

儿童认读2.0-教程 (第7课) | 滋润人的, 必得滋润

+++++

课前父母祷告

哦, 主耶稣, /我实在是需要祢, /求祢与我同在。/我为孩子祷告, /为这节课祷告, /求/刚强我预备我, /让我能借着这段时间, /更好地传讲祢。/祢是我们的至宝, /我们要把祢传给/我们的下一代, /求祢祝福他们! /阿们!

*欢迎加 "xcx381112"为好友, 注明“认读”, 我们会加您进群-“认读交流群”。

*教材里蓝色字是父母该对孩子说的话。

时间安排建议:

- 1.认读-10分钟
 - 2.写字&字块-8分钟
 - 3.阅读-7分钟
 - 4.信仰教导&背经节-5分钟
- 共: ~30分钟

+++++

目标

- 1.会认5个字: 增 过 度 反 必
- 2.会写1个字: 为
- 3.能开口跟着祷告!
- 4.会背1节经节:

好施舍的, 必得丰裕; 滋润人的, 必得滋润。-箴言11:25

内容

箴言11:24-25

有人施散, 却更增添; 有人吝惜过度, 反致穷乏。好施舍的, 必得丰裕; 滋润人的, 必得滋润。

教程

第一步 认读(10分钟)

1. (跟读字。父母读一个字, 让孩子跟着读一个字。读时, 父母用食指指着被读字的下边, 让孩子知道读的是哪个字。) 我读一个字, 你跟着我读一个字:

有人施散，却更增添；有人吝惜过度，反致穷乏。好施舍的，必得丰裕；滋润人的，必得滋润。

2. (带孩子读1遍后，换孩子指字，父母再带着读1遍。提示：不要求孩子能自己读，只要求能跟着父母读。)

3. (跟读词。父母读一个词，让孩子跟着读一个词。读时，父母用食指指着被读字的下边，让孩子知道读的是哪个字。) 我读一个词，你跟着我读一个词：

有人施散，却更增添；有人吝惜过度，反致穷乏。好施舍的，必得丰裕；滋润人的，必得滋润。

4. (带孩子读1遍后，换孩子指，父母再带着读1遍。提示：不要求孩子能自己读，只要求能跟着父母读。)

5. (认读。指着句子里绿色的字，一个一个地问孩子怎么读。孩子读对时，夸奖说，“读得好！”孩子读错时，带孩子读2遍；第3遍时，让孩子自己读。一个一个字过。) 记得这个字怎么读吗？

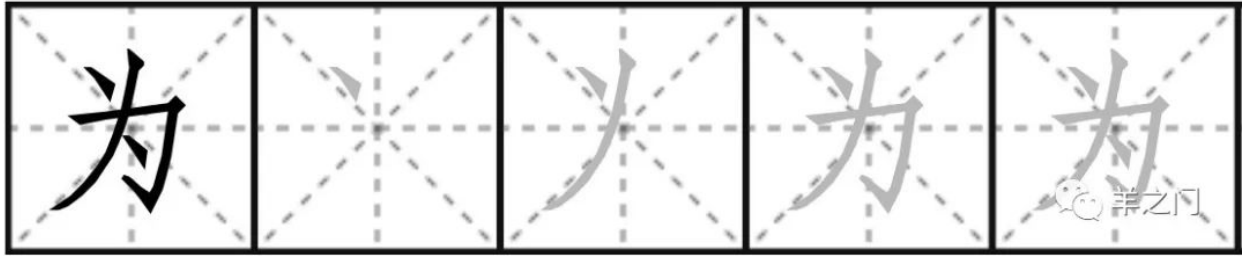
有人施散，却更增添；有人吝惜过度，反致穷乏。好施舍的，必得丰裕；滋润人的，必得滋润。

6. (复习。让孩子自己读。读时让孩子自己用食指点在相应字的下边。过程中，纠正孩子的读音，直到孩子可以一口气全部读对。) 你自己指着字读给我听。

得我们是好开着多也加增过度反必

第二步 写字&字块(8分钟)

1. (在米字页上，学习写字：为。让孩子跟写至少5遍。基本要求是：笔顺要对。)



2. (听写：在米字簿上，让孩子自己写一写上次学过的字：己。基本要求是：写对，并且笔顺也要对。若写不出来，今天就让孩子再写三遍。)

3. (作字块：请用纸剪出大致5x5厘米的方块卡片，每张卡片的一面，写上一个字，另一面不写留着空白。这一课，共作5张卡片字块，每张上的字分别是：增 过度 反 必。小经验：和孩子一起作！卡片可让孩子自己作，孩子能写的字孩子自己写，不能写的父母帮忙，这样孩子会记得更快更好。)

4. (认字块游戏。你把上一课的五个字块和这一课的五个字块叠好放在左手，字块的顺序可以打乱，有字的那一面朝上；然后，右手从左手中拿出最上面的那个字块，给孩子看，问孩子怎么读。若孩子读得对，就把那个字块放在一边；若孩子读不对，让孩子跟你读两遍后，把字块放回左手，放在最下面，然后再拿左手里最上面的字块让孩子认。继续认字块，直到左手字块全部认完。)

5. (用橡皮筋或鞋盒子，将今天作的字块保留起来。以后我们会常常拿出来复习。)

6. 笔画

1) (复习) 你还记得，这些字是怎么写的吗？(让孩子自己边说边用手指在空中将字笔划出来，孩子说得对，笔划得对，就鼓励，“很好！”；若不对，就纠正，让孩子跟着你说再笔划2遍后，然后让孩子自己来，反复直到都对。)

儿：撇，竖弯钩

己：横折，横，竖弯钩

和：撇，横，竖，撇，点，竖，横折，横

2) (学习新笔画。用“己”字作例子，告诉孩子，哪一笔是“横折钩”。) 今天我们要学一个新的笔画写法，“横折钩”。

3) (教写法。你边说，边用手指在空中将字笔划出来，让孩子跟着你说，跟着你用手指在空中笔划。让孩子跟3遍。提示：教“空中笔划”的最终目的是，将来孩子问一个字怎么写时，你可以便捷地空中笔划几下教。)

我们怎么说“为”这个字的写法呢？

“点，撇，横折钩，点”。

(把“们”字给孩子看)

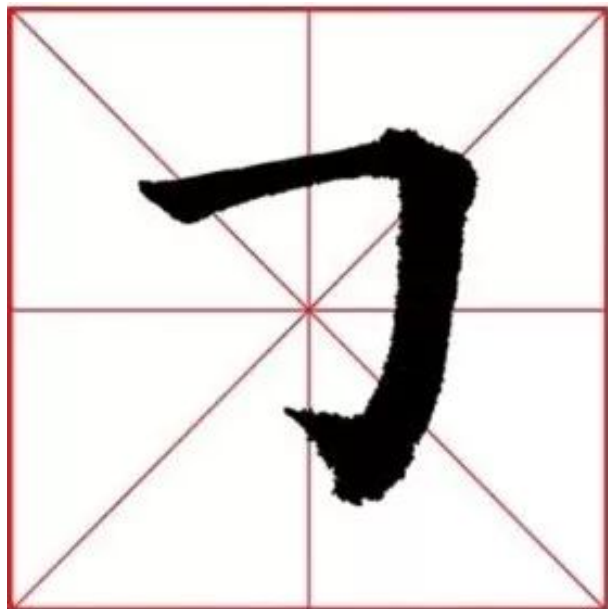
我们是怎么说“们”字的写法呢？

“撇，竖，点，竖，横折钩”。

(把“有”字给孩子看)

我们又是怎么说“有”字的写法呢？

“横，撇，竖，横折钩，横，横”。



羊之门

4) (孩子自己来。让孩子自己边说边用手指在空中将字笔划出来，孩子说得对，笔划得对，就鼓励，“很好！”；若不对，就纠正，让孩子跟着你再说再笔划2遍后，然后让孩子自己来，反复直到都对。) [现在你告诉我，“为，们，有”是怎么写的？](#)

为：点，撇，横折钩，点

们：撇，竖，点，竖，横折钩

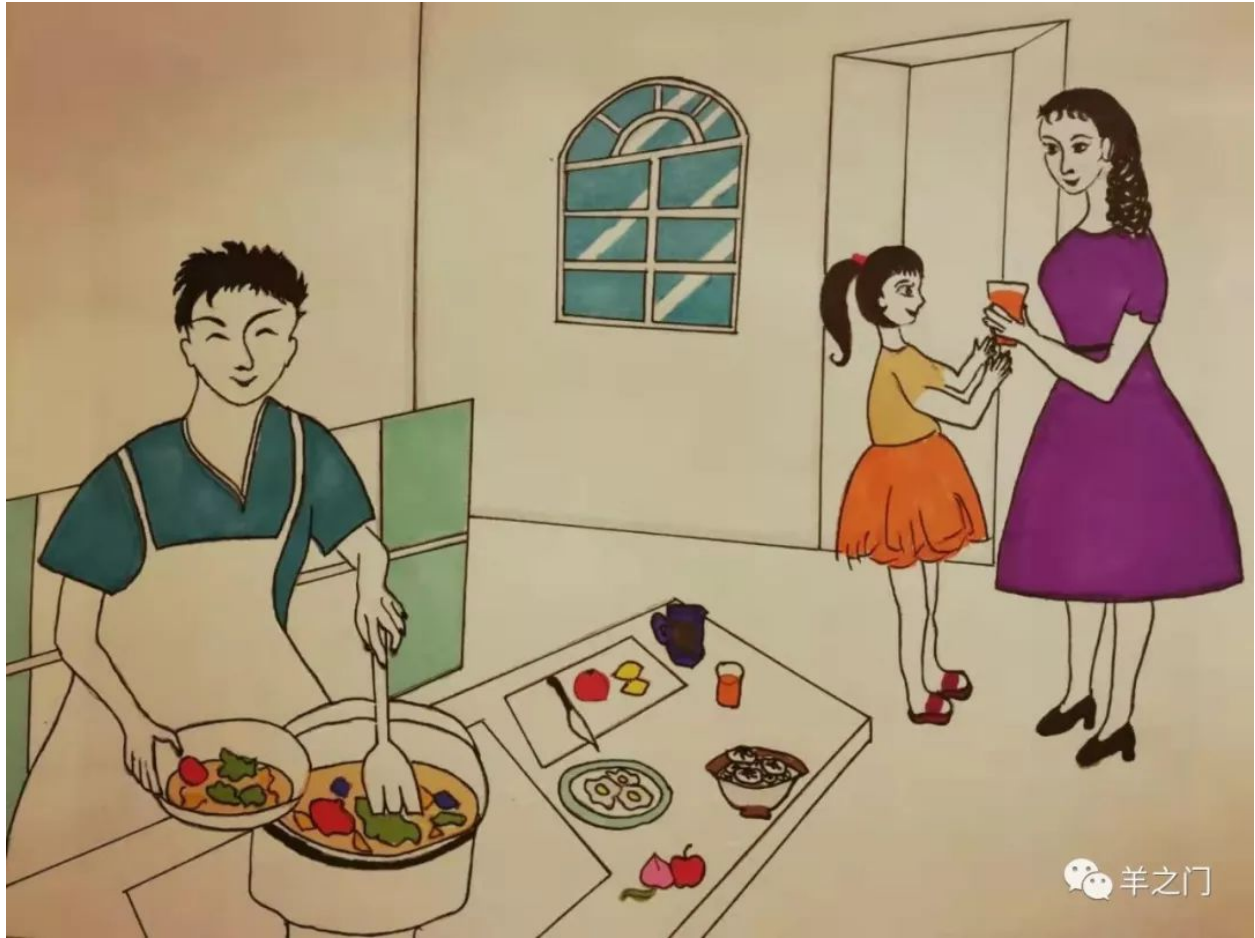
有：横，撇，竖，横折钩，横，横

第三步 阅读(7分钟)

1.(词/句阅读。和孩子一起读词语，让孩子读学过的字：绿色的字，父母读没学过的字，红色的字。一起读两遍。)

增加 过得很好 度过 反对 必要

2.(看图阅读。和孩子一起，边看图边读句子，让孩子读学过的字：绿色的字，父母读没学过的字，红色的字。一起读两遍。)



妈妈：对不起，回来晚了。今天有人病了，我必须得增加一个小时的工作。

小远：妈，今天很热，听说有30度！您先在这喝杯冰水，爸爸在给我们做好吃的呢！

妈妈：太好了，反正只要他在家，我们就有好多好吃的！

爸爸：你们快过来洗手，马上就要开饭了！

(根据对话，问孩子下面所列的问题。孩子若答不出来，可以带孩子再读一遍句子。孩子若再答不出来，用括弧里的问题启发孩子。)

- 1) 小远的妈妈为什么回家晚了?
(她要去买东西, 还是她下班晚了?)
- 2) 小远的爸爸为什么叫他们洗手?
(他们准备开饭了, 还是他们吃东西把手弄脏了?)
- 3.(选读。根据孩子的兴趣, 增加阅读量。)

- 1) 求主加增我们的信心。
- 2) 耶稣被交给别人, 是为我们的过犯。
- 3) 不可虚度年日。
- 4) 总要反复思想神的话。
- 5) 清心的人有福了, 因为他们必得见神。

第四步 信仰教导&背经节(5分钟)

1. 信仰主题: 给/施舍

引子: 孩子们, 我们或多或少, 都有几样自己的东西。我们有自己的衣服, 自己的玩具, 自己的纸, 自己的笔, 其实我们每个人都有不少的东西。

解释: 圣经告诉我们, 当我们周围的人有需要时, 我们就该去帮助他们, 把我们有的, 拿出来给他们。因为我们所拥有的一切都来自于神, 神要通过我们, 把祂的丰富带给有需要的人。

圣经还说, 神喜悦那些给的人, 所以祂会把更多的东西加给他们, 这样那些给的人也就有更多的东西可以给别人。

问题1: 为什么我们要作一个“给”的人?

(可以等孩子回答, 或父母自己回答。)

答: 因为我们的一切来自于神, 神要通过我们, 把祂的丰富带给别人。

问题2: 为什么当我们给别人时, 神会把更多的东西加给我们?

(可以等孩子回答, 或父母自己回答。)

答: 因为祂喜悦我们给别人, 所以祂会把更多的东西加给我们, 这样我们也就有更多的东西可以给别人。

祷告: 今天我们讲了“给”。盼望我们都能做一个“给”的人。让我们来一起祷告吧。我们把两只手握在一起, 闭上眼睛, 把头低下来。现在我祷告一句, 你跟着祷告一句。

祷告词：

哦，主耶稣，/谢谢祢/丰富地/祝福了我们，/谢谢祢/让我们能/作一个给的人。/哦，主啊，/祢是我们的源头，/我们的一切/都来自于祢，/我们愿意/作祢的管道，/将祢的丰富/传给更多的人。/感谢赞美祢，/阿们！

2. 背经节

好施舍的，必得丰裕；滋润人的，必得滋润。-箴言11:25

1) (你先自己读一遍给孩子听) 我们今天背的经节是：好施舍的，必得丰裕；滋润人的，必得滋润。-箴言十一章二十五节

2) (解释内容) 这句话是什么意思呢？

我们要作一个给的人，让神通过我们祝福别人，当我们这样作时，神会更多地祝福我们。

3) (跟背。你背一个词，让孩子跟着你背一个词。重复几遍，直至孩子可以全部跟说无误。) 现在我说一个词，你跟着说一个词：

好施舍的，/必得丰裕；/滋润人的，/必得滋润。/箴言/十一章/二十五节

4) (跟背。你背一句，让孩子跟着你背一句。重复几遍，直至孩子可以全部跟说无误。) 现在我说一句，你跟着说一句：

好施舍的，必得丰裕；/滋润人的，必得滋润。/箴言十一章二十五节

5) (试背。让孩子试着背经节，不会忘了的地方稍作提醒，反复背，直至孩子可以准确无误地把经节背下来。) 现在你自己试着把这句话，从头到尾背一下。

第五步 给孩子一个拥抱

今天就到这，很好，感谢主！

最后一步 当天任务打勾

(父母可以和孩子一起检查打勾)

___ 认了5个新字：增 过 度 反 必

___ 学写了1个字：为

___ 开口跟着祷告了！

___ 背了1节经节：好施舍的，必得丰裕；滋润人的，必得滋润。-箴言11:25

腓4:13

我在那加我能力者的里面，
凡事都能作。

为 为 为 为 为 为 为 为 为 为 为 为

为 为 为 为 为 为 为 为 为 为 为 为

为 为 为 为 为 为 为 为 为 为 为 为

为 为 为 为 为 为 为 为 为 为 为 为

为 为 为 为 为 为 为 为 为 为 为 为

为 为 为 为 为 为 为 为 为 为 为 为

为 为 为 为 为 为 为 为 为 为 为 为

为 为 为 为 为 为 为 为 为 为 为 为

为 为 为 为 为 为 为 为 为 为 为 为

为 为 为 为 为 为 为 为 为 为 为 为

为 为 为 为 为 为 为 为 为 为 为 为

为 为 为 为 为 为 为 为 为 为 为 为

为 为 为 为 为 为 为 为 为 为 为 为

为 为 为 为 为 为 为 为 为 为 为 为

为 为 为 为 为 为 为 为 为 为 为 为