

(第61课) | 装满十二篮

+++++

课前大人祷告

哦主啊，/你的话就是真理，/让我们都宝爱你的话，/对你的话认真，/求你用你的话圣别我们/用真理圣别我们。/阿们!

课前提醒

*欢迎加 "xcx381112"为好友，注明“认读”，我们会加您进群-“认读交流群”。

*www.thedoorofsheep.com/认读课程

*教材里蓝色字是父母该对孩子说的话。

时间安排建议

- 1.认读-10分钟
- 2.写字&认字块&拼音-8~13分钟
- 3.阅读-12~17分钟
- 4.教导信仰、背经节-5分钟

共：35~45分钟

+++++

目标

- 1.会认11个字：孩两条算原草数约随收装
- 2.会写4个字：两，原，条，数
- 3.会背1节经节：

求你使我清晨得听你慈爱之言，因我倚靠你。求你使我知道当行的路，因我的心仰望你。-诗篇143:8

内容

约翰福音6:8-13 -有一个门徒，就是西门彼得的兄弟安得烈，对耶稣说，在这里有一个孩童，带着五个大麦饼，两条鱼。只是分给这许多人，还算什么呢。耶稣说，你们叫众人坐下。原来那地方的草多，众人就坐下，数目约有五千。耶稣拿起饼来，祝谢了，就分给那坐着的人。分鱼也是这样，都随着他们所要的。他们吃饱了，耶稣对门徒说，把剩下的零碎，收拾起来，免得有糟蹋的。他们便将那五个大麦饼的零碎，就是众人吃了剩下的，收拾起来，装满了十二个篮子。

教程

第一步 认读(10分钟)

1. (跟读字。父母读一个字，让孩子跟着读一个字。读时，父母用食指指着被读字的下边，让孩子知道读的是哪个字。) 我读一个字，你跟着我读一个字：

有一个门徒，就是西门彼得的兄弟
安得烈，对耶稣说，在这里有一个孩

童，带着五个大麦饼，两条鱼。只是分给这许多人，还算什么呢。耶稣说，你们叫众人坐下。原来那地方的草多，众人就坐下，数目约有五千。耶稣拿起饼来，祝谢了，就分给那坐着的人。分鱼也是这样，都随着他们所要的。他们吃饱了，耶稣对门徒说，把剩下的零碎，收拾起来，免得有糟蹋的。他们便将那五个大麦饼的零碎，就是众人吃了剩下的，收拾起来，装满了十二个篮子。

2. (带孩子读1遍后，换孩子指字，父母再带着读1遍。提示：不要求孩子能自己读，只要求能跟着父母读。)

3. (跟读词。父母读一个词，让孩子跟着读一个词。读时，父母用食指指着被读字的下边，让孩子知道读的是哪个字。) 我读一个词，你跟着我读一个词：

有一个门徒，就是西门彼得的兄弟安得烈，对耶稣说，在这里有一个孩童，带着五个大麦饼，两条鱼。只是分给这许多人，还算什么呢。耶稣说，你们叫众人坐下。原来那地方的草多，众人就坐下，数

目约有五千。耶稣拿起饼来，祝谢了，就分给那坐着的人。分鱼也是这样，都随着他们所要的。他们吃饱了，耶稣对门徒说，把剩下的零碎，收拾起来，免得有糟蹋的。他们便将那五个大麦饼的零碎，就是众人吃了剩下的，收拾起来，装满了十二个篮子。

4. (带孩子读1遍后，换孩子指，父母再带着读1遍。提示：不要求孩子能自己读，只要求能跟着父母读。)

5. (认读。指着句子里绿色的字，一个一个地让孩子读。孩子读对时，夸奖说，“读得好！”孩子读错时，带孩子读2遍；第3遍时，让孩子自己读。一个一个字过。) 记得这些字怎么读吗？

有一个门徒，就是西门彼得的兄弟安得烈，对耶稣说，在这里有一个孩童，带着五个大麦饼，两条鱼。只是分给这许多人，还算什么呢。耶稣说，你们叫众人坐下。原来那地方的草多，众人就坐下，数目约有五千。耶稣拿起饼来，祝谢了，就分给那坐着的人。分鱼也是这样，都随着他们所要的。他们吃饱了，耶稣对门徒

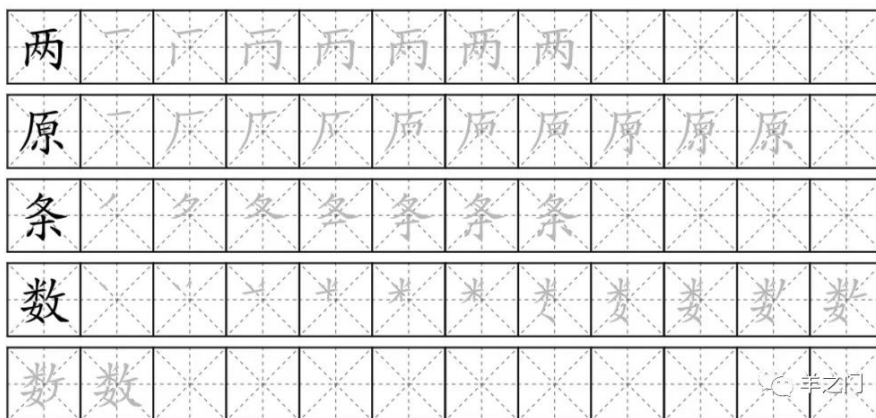
说，把剩下的零碎，收拾起来，免得有糟蹋的。他们便将那五个大麦饼的零碎，就是众人吃了剩下的，收拾起来，装满了十二个篮子。

6. (复习。让孩子自己读。读时让孩子自己用食指点在相应字的下边。过程中，纠正孩子的读音，直到孩子可以一口气全部读对。) 你自己指着字读给我听。

架背临活复杀被司冷示拿息站赛书差压制
由坐孩两条算原草数约随收装

第二步 写字&字块&拼音(8-13分钟)

1. (在米字页上，学习写字：两，原，条，数。让孩子跟写至少5遍。基本要求是：笔顺要对。)



2. (听写：在米字簿上，让孩子自己写一写上次学过的字：制，由，道，活。基本要求是：写对，并且笔顺也要对。若写不出来，就让孩子再写三遍。)

3. (在米字页上，练习写词句：形成，相会，全面，时间 让孩子跟写至少2遍。基本要求是：笔顺要对。)

4. (作字块：请用纸剪出大致5x5厘米的方块卡片，每张卡片的一面，写上一个字，另一面不写留着空白。这一课，共作10张卡片字块，每张上的字分别是：孩 两 条 算 原 草 数 约 随 收 装。小经验：和孩子一起作！卡片可让孩子自己作，孩子能写的字孩子自己写，不能写的父母帮忙，这样孩子会记得更快更好。)

5. (认字块游戏。请你把所有需要复习的字块(应该有120张)叠好放在左手，字块的顺序可以打乱，有字的那一面朝上；然后，右手从左手中拿出最上面的那个字块，给孩子看，问孩子怎么读。若孩子读得对，就把

那个字块放在一边；若孩子读不对，让孩子跟你读两遍后，把字块放回左手，放在最下面，然后再拿左手里最上面的字块让孩子认。继续认字块，直到左手字块全部认完。)

5a.(让孩子把下面几个字从字块堆里找出来，单独收好，以后的字块游戏，不再用它们了。)

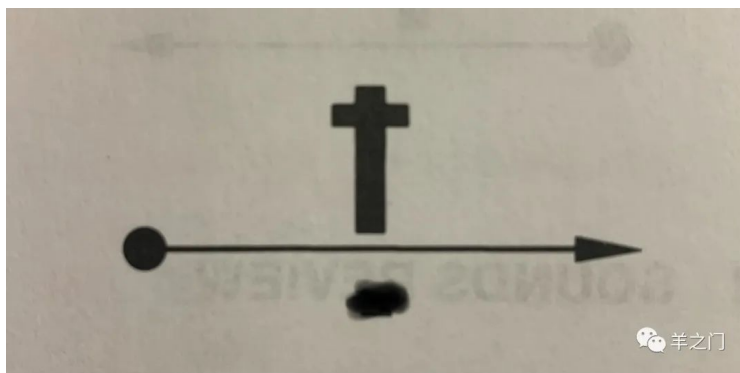
个分对动种 后十家水二 理现量去把 些然形间没 变结果位式
根强战取光 保领器思改 转单打才况 石拉影验近 什却德死配

6.(用橡皮筋或鞋盒子，将字块保留起来。以后我们会常常拿出来复习。)

7. 拼音

0) 复习

a.我指着这个音，读一遍。(从第一个圆点快速滑到第二圆点，按在那里，发音) **"t额额"** (放开。)



b.现在轮到你，学我刚刚的样子读一遍。(让孩子学着你，边指着圆点，边读。)"t额额"。

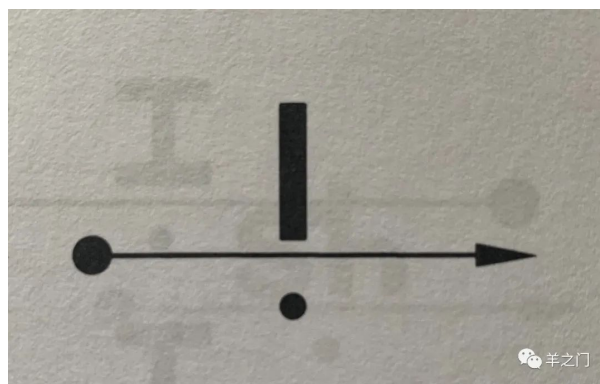
c. 快说

让我们来玩“快说”，我先来，他(t额额aaa)们，快说，他们。现在轮到你，等我说“快说”时，你再快说。他(t额额aaa)们，快说，他们。(可以多练几遍，直到学生掌握了。然后用同样的方法练习下面的词。)

身体(t额额iii) 好听(t额额应应应) 图(t额额uuu)画

1) 音

a.(教)我指着这个音，读一遍。(从第一个圆点快速滑到第二圆点，按在那里，发音) **勒额额** (放开。重复两次。)



b.(学) 现在轮到你，学我刚刚的样子读一遍。(让孩子学着你，边指着圆点，边读。)"勒额额"。(重复两次。)

2) 快说

让我们来玩“快说”，我先来，拉(勒额额aaa)手，快说，拉手。现在轮到你，等我说“快说”时，你再快说。拉(勒额额aaa)手，快说，拉手。(可以多练几遍，直到学生掌握了。然后用同样的方法练习下面的词。)

利(勒额额iii)用

圣灵(勒额额应应应)

路(勒额额uuu)上

3) 四声

中文中，有很多字，发音是一样的，但声调不同，比如，“离”“里”和“力”，同样的音，但不同的声调。我们需要记住，“离”的声调叫“二声”，“里”的声调叫“三声”，“力”的声调叫“四声”。离，里，力(边读，边用手指在空中划线，二声往上划，三声划钩线，四声往下划，参照下图。)

离，是二声

里，是三声

力，是四声



4) 拼读

用前几课学到的连读和快说的方法，带孩子拼读下面两个字，同时练习四声，用手指着每个拼音慢慢读一遍，然后让孩子跟着你读一遍。“勒额额iii 离”，“勒额额iii 离”，很好，“勒额额iii 里”，“勒额额iii 里”，很好，“勒额额iii 力”，“勒额额iii 力”，很好。可以多练几遍。



离 里 力

第三步 阅读(7~12分钟)

1.(词/短语。和孩子一起读词语，让孩子读学过的字：绿色的字，父母读没学过的字：红色的字。一起读一遍。)

孩子 小孩 女孩 两个人 两地 两面 两年 两期 两日 两天 两位 两下 两种 条例 条约 发条 教条 面条 头条 油条 字条 算数 算出 算法 算好 算了 算命 算清 打算 结算 清算 人算不如天算 胜算 预算 原来 原本 原地 原理 原名 原先 原因 原装 草原 复原 平原 草本 草地 草根 草木 草图 百草 起草 水草 香草 小草 数目 数量 数学 数字 多数 倒数 分数 人数 少数 无数 总数 大约 约定 约会 公约 旧约 如约 预约 再约 新约 随着 随便 随处 随从 随地 随和 随后 随机 随口 随你 随时 随手 随身 随性 随心 随行 随想 随意 随着 随之 跟随 相随 收到 收好 收看 收取 收起 收听 收下 收益 回收 接收 没收 假装 装上 装备 装成 装进 装满 装配 装作 重装 着装 改装 古装 工装 女装 日装 时装 西装 原装 正装

2.(语法点阅读。和孩子一起读句子，让孩子读学过的字：绿色的字，父母读没学过的字：红色的字。一起读一遍。选项：读完之后，可以让孩子试着用“伤”造词造句。)

不小心受了伤，伤口好深，我好伤心。
说话要小心，不要伤到他人。

3.(属灵阅读。和孩子一起，边看图边读句子，让孩子读学过的字：绿色的字，父母读没学过的字：红色的字。一起读一遍。)



你今天要做什么？你要读书？你要给图片着色还是和朋友一起玩？有很多事，有时甚至很难选择。玩很重要，帮助他人很重要，学习很重要，休息很重要。但是，凯特琳正在作的事情最重要。她正在读圣经，学习如何与神交谈。

(根据上文，问孩子下面所列的问题。孩子若答不出来，可以带孩子再读一遍。)

- 1) 你今天要做什么？
- 2) 最重要的事是什么？(读圣经，与神交谈。)

4.(选读A-圣经内容。根据孩子的兴趣，增加阅读量。)

- 1) 我们若不回转，变成小孩子的样式，就不能进天国。
- 2) 无论在哪里，只要有两三个人奉主的名聚会，那里就有主在他们中间。
- 3) 主赐给我们一条新命令，叫我们彼此相爱。
- 4) 亚伯拉罕信神，这就算为他的义。

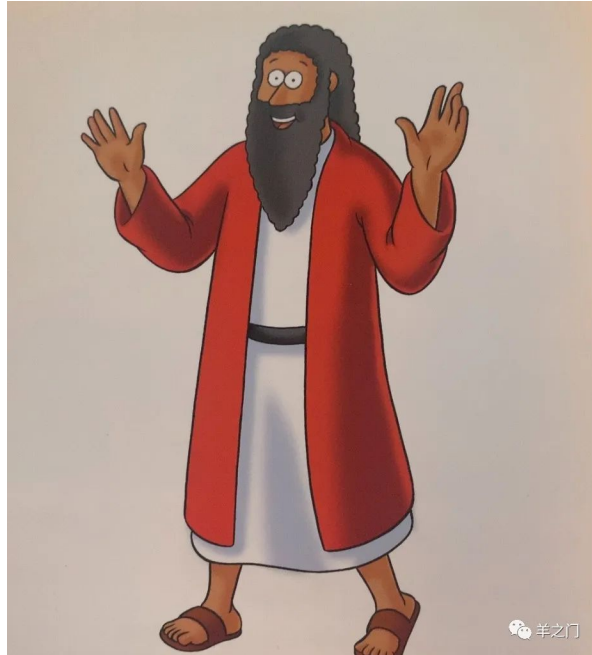
- 5) 主说，他与父原是一。
- 6) 主使我躺卧在青草地上，领我在可安歇的水边。
- 7) 让我们一起数算主的恩典。
- 8) 圣经有新旧两约。
- 9) 我们要跟随耶稣！人种的是什么，收的也是什么。
- 10) 没有人把新酒装在旧皮袋里。

5.(选读B-圣经故事。根据孩子的兴趣，增加阅读量。)

天父看顾以利亚



所罗门死后，以色列由许多不同朝代的国王来管治。其中一位名叫亚哈的国王，他不爱天父，他膜拜偶像。



天父有一位先知名叫以利亚。天父差派以利亚把特别的信息向人们传讲。



以利亚对亚哈王说：“天父恼恨你因为你不事奉祂。”



以利亚又对国王说：“将会有一段很长时间没有雨水，所有的谷物都要枯萎。你的子民都要挨饿。”以利亚的话叫亚哈王十分愤怒。



天父叫以利亚逃到荒野去，并引领他来到溪水旁。以利亚每天饮用这溪水。天父差派小鸟每天给他送食物。以利亚留在那个地方直到溪水都干了。

(针对上文,问孩子下面所列的问题。孩子若答不出来,可以带孩子再读一遍。)

- 1) 神为什么不喜悦亚哈王? (他不爱天父,他拜偶像。)
- 2) 神如何看顾以利亚? (为他提供吃的喝的。)

第四步 信仰教导&背经节(5分钟)

1. 信仰主题: 信靠/神的丰富/为神所用

引子: 新约中,主喂饱五千人,是一个非常重要的故事,它给了我们不少教导,你们能想到哪些?

解释:

这个故事教导我们可以信靠神。耶稣拿起五饼二鱼,祷告后,祂的供应不仅满足了人的饥饿,还多出许多。这表明,当我们信靠神时,神的供应是丰盛的,远超我们的所需所想。

这个故事也提醒我们每个人都可以像那个小孩一样,慷慨地把自己所有的分享出来,无论多少,交给神,为神所用,成就神的旨意,成为众人的祝福。

总之,主喂饱五千人的故事告诉我们,信靠神的供应、慷慨分享为神所用,这些都是我们生活中所需要的。

问题1: 主喂饱五千人的故事,给了我们什么教导? (可以等孩子回答,或父母自己回答。)

答: 当我们信靠神时,神的供应是丰盛的,远超我们的所需所想。

问题2: 主喂饱五千人的故事,还给了我们什么教导? (可以等孩子回答,或父母自己回答。)

答: 要慷慨地把自己所有的分享出来,无论多少,交给神,为神所用。

祷告: 今天我们学习了“信靠/为神所用”,愿我们在生活中都能作一个信靠神,愿意为神所用的人。我们来一起祷告吧。把两只手握在一起,闭上眼睛,把头低下来。现在我祷告一句,你跟着祷告一句。

祷告词:

我们天上的父, /你是丰富的/你的供应, /远超我们的/所需所想。/我们愿意/把我们所有的/都交在你的手里 /为你所用, /愿你的旨意成就。/感谢赞美/都归给祢! /阿们!

2. 背经节

求你使我清晨得听你慈爱之言, 因我倚靠你。求你使我知道当行的路, 因我的心仰望你。-诗篇143:8

1) (你先自己读一遍给孩子听)

求你使我清晨得听你慈爱之言, 因我倚靠你。求你使我知道当行的路, 因我的心仰望你。-诗篇143:8

2) (解释内容) 这句话是什么意思呢? 我们要信靠神仰望神。

3) (跟背。你背一个词, 让孩子跟着你背一个词。重复几遍, 直至孩子可以全部跟说无误。) 现在我说一个词, 你跟着说一个词:

求你使我/清晨/得听/你慈爱之言, /因我/倚靠你。/求你使我知道/当行的路, /因我的心/仰望你。-诗篇/一百四十三章/八节

4) (跟背。你背一句，让孩子跟着你背一句。重复几遍，直至孩子可以全部跟说无误。) 现在我说一句，你跟着说一句：

求你使我清晨/得听你慈爱之言，/因我倚靠你。/求你使我知道当行的路，/因我的心/仰望你。-/诗篇一百四十三章八节

5) (试背。让孩子试着背经节，不会忘了的地方稍作提醒，反复背，直至孩子可以准确无误地把经节背下来。) 现在你自己试着把这句话，从头到尾背一下。

第五步 给孩子一个拥抱

今天就到这，很好，感谢主！

最后一步 当天任务打勾

(父母可以和孩子一起检查打勾)

___ 认了11个新字：孩两条算原草数约随收装

___ 学写了4个字：两，原，条，数

___ 背了1节经节：求你使我清晨得听你慈爱之言，因我倚靠你。求你使我知道当行的路，因我的心仰望你。-诗篇143:8

歌罗西书 2:2-3

要叫他们的心得安慰，
因爱心互相联络，
以致丰丰足足在悟性中
有充足的信心，
使他们真知神的奥秘，
就是基督。

3 所积蓄的一切智慧知识，
都在他里面藏着。

两 𠂇 𠂇 𠂇 𠂇 𠂇 𠂇 𠂇

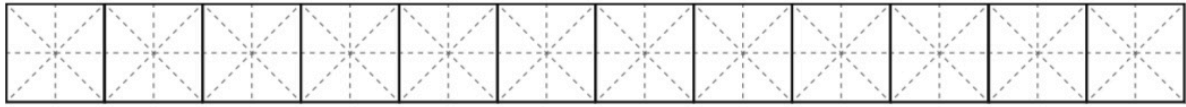
原 𠂇 𠂇 𠂇 𠂇 𠂇 𠂇 𠂇 𠂇 𠂇 𠂇

条 𠂇 𠂇 𠂇 𠂇 𠂇 𠂇 𠂇

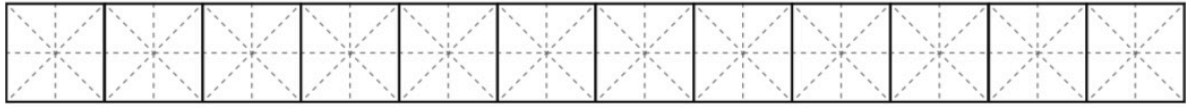
数 𠂇 𠂇 𠂇 𠂇 𠂇 𠂇 𠂇 𠂇 𠂇 𠂇

数 数

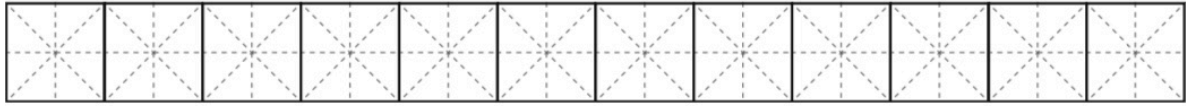
形 成 形 成 形 成 形 成 形 成 形 成



相 会 相 会 相 会 相 会 相 会 相 会



全 面 全 面 全 面 全 面 全 面 全 面



时 间 时 间 时 间 时 间 时 间 时 间

