

(第39课) | 担代他人的软弱

+++++

课前大人祷告

哦，我们天上的父啊，/让我们认识你更多，/让我们明白你的义和你的爱，/我们就必在义中见你的面，/我们也必因你而心满意足。/因为你是真正的义，/你也是完全的爱。/感谢赞美你！

课前提醒：

*欢迎加 “xcx381112”为好友，注明“认读”，我们会加您进群-“认读交流群”。

*教材里蓝色字是父母该对孩子说的话。

时间安排建议：

- 1.认读-10分钟
 - 2.写字、认字块-8~13分钟
 - 3.阅读-12~17分钟
 - 4.教导信仰、背经节-5分钟
- 共：35~45分钟

+++++

目标

- 1.会认8个字：应该担代弱处记悦
 - 2.会写4个字：经，度，重，性
 - 3.会背1节节节：
- 我们刚强的人，应该担代不刚强之人的软弱，不求自己的喜悦。-罗马书15:1

内容

罗马书15:1-3

我们刚强的人，应该担代不刚强之人的软弱，不求自己的喜悦。我们各人要叫邻舍喜悦，使他得益处，被建造。因为基督也不求自己的喜悦，反而如经上所记：“辱骂你之人的辱骂，都落在我身上。”

教程

第一步 认读(10分钟)

- 1.（跟读字。父母读一个字，让孩子跟着读一个字。读时，父母用食指指着被读字的下边，让孩子知道读的是哪个字。）我读一个字，你跟着我读一个字：

我们刚强的人，应该担代不刚强之人的软弱，不求自己的喜悦。我们各人要叫邻舍喜悦，使他得益处，被建

造。因为基督也不求自己的喜悦，反而如经上所记：“辱骂你之人的辱骂，都落在我身上。”

2. (带孩子读1遍后，换孩子指字，父母再带着读1遍。提示：不要求孩子能自己读，只要求能跟着父母读。)

3. (跟读词。父母读一个词，让孩子跟着读一个词。读时，父母用食指指着被读字的下边，让孩子知道读的是哪个字。) 我读一个词，你跟着我读一个词：

我们刚强的人，应该担代不刚强之人的软弱，不求自己的喜悦。我们各人要叫邻舍喜悦，使他得益处，被建造。因为基督也不求自己的喜悦，反而如经上所记：“辱骂你之人的辱骂，都落在我身上。”

4. (带孩子读1遍后，换孩子指，父母再带着读1遍。提示：不要求孩子能自己读，只要求能跟着父母读。)

5. (认读。指着句子里绿色的字，一个一个地问孩子怎么读。孩子读对时，夸奖说，“读得好！”孩子读错时，带孩子读2遍；第3遍时，让孩子自己读。一个一个字过。) 记得这个字怎么读吗？

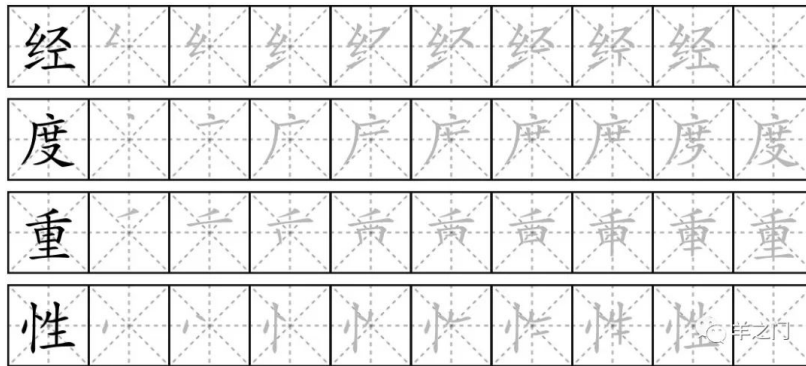
我们刚强的人，应该担代不刚强之人的软弱，不求自己的喜悦。我们各人要叫邻舍喜悦，使他得益处，被建造。因为基督也不求自己的喜悦，反而如经上所记：“辱骂你之人的辱骂，都落在我身上。”

6. (复习。让孩子自己读。读时让孩子自己用食指点在相应字的下边。过程中，纠正孩子的读音，直到孩子可以一口气全部读对。) **你自己指着字读给我听。**

火热指缺交通机会么经认样各再放下应该担代弱处记悦

第二步 写字&字块(8-13分钟)

1.(在米字页上，学习写字：**经，度，重，性**。让孩子跟写至少5遍。基本要求是：笔顺要对。)



2. (听写：在米字簿上，让孩子自己写一写上次学过的字：**下，与，又，么**。基本要求是：写对，并且笔顺也要对。若写不出来，今天就让孩子再写三遍。)

3.(在米字页上，练习写词：**得到，经过**。让孩子跟写至少3遍。基本要求是：笔顺要对。)

4. (作字块：请用纸剪出大致5x5厘米的方块卡片，每张卡片的一面，写上一个字，另一面不写留着空白。这一课，共作8张卡片字块，每张上的字分别是：**应该担代弱处记悦**。**小经验：和孩子一起作！卡片让孩子自己作，孩子能写的字孩子自己写，不能写的父母帮忙，这样孩子会记得更快更好。**)

5. (认字块游戏。请你把所有需要复习的字块(应该有132张)叠好放在左手，字块的顺序可以打乱，有字的那一面朝上；然后，右手从左手中拿出最上面的那个字块，给孩子看，问孩子怎么读。若孩子读得对，就把那个字块放在一边；若孩子读不对，让孩子跟你读两遍后，把字块放回左手，放在最下面，然后再拿左手里最上面的字块让孩子认。继续认字块，直到左手字块全部认完。)

6. (用橡皮筋或鞋盒子，将字块保留起来。以后我们会常常拿出来复习。)

7. 笔画

1) (复习) **字的写法**，以前我们讲过“反文旁”，现在让我们先复习一下。(让孩子自己边说边用手指在空中将字笔划出来，孩子说得对，笔划得对，就鼓励，“很好！”；若不对，就纠正，让孩子跟着你再说再笔划2遍后，然后让孩子自己来，反复直到都对。) **你还记得这些字的写法吗？**

教：横，竖，横，撇，横钩，竖钩，提，反文旁 **敌：**撇，横，竖，竖，横折，横，反文旁

2) (学习) 中文字里，很多字，其结构有相似之处，再看一个例子，比如：张，引。你们有没有发现这两个字的写法，都是以“横撇弯钩，竖”结束的。当我们说这两个字怎么写时，我常常把这个“横撇弯钩，竖”称为“右耳旁”。“都”字怎么写？“那”字又怎么写呢？（让孩子跟着你说几遍。）

都：横，竖，横，撇，竖，横折，横，横，右耳旁 那：横折钩，横，横，撇，右耳旁

3) (巩固。让孩子自己边说边用手指在空中将字笔划出来，孩子说得对，笔划得对，就鼓励，“很好！”；若不对，就纠正，让孩子跟着你再说再笔划2遍后，然后让孩子自己来，反复直到都对。) “都”和“那”，这两个字怎么写？

第三步 阅读(7~12分钟)

1.(词/短语。和孩子一起读词语，让孩子读学过的字：绿色的字，父母读没学过的字，红色的字。一起读两遍。)

应该 应用 相应 应时 应当 担代 担当 担心
时代 代言 弱小 记性 日记 记住 喜悦 悦目

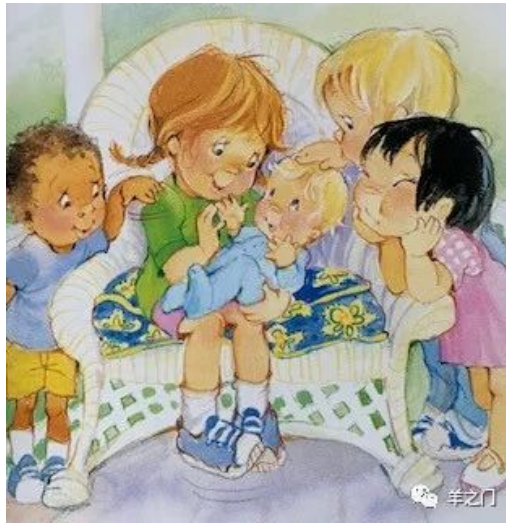
2.(语法点阅读。和孩子一起读句子，让孩子读学过的字：绿色的字，父母读没学过的字，红色的字。一起读两遍。选项：读完之后，可以让孩子试着用“在”和“再”造句。)

他们住在山上。
我们要再听一下。
在那个时期，福音传开了。
我再也不会说话伤人了。

3.(属灵阅读。和孩子一起，边看图边读句子，让孩子读学过的字：绿色的字，父母读没学过的字，红色的字。一起读两遍。)

小美搂着她膝盖上的小宝宝。你有没有抱过小宝宝？
小宝宝是神特别的礼物。你也曾经是一个小宝宝。在你出生之前，神就在你妈妈的肚子里造了你。神造了你的眼睛，你的鼻子，你的手指和脚趾。你会数你的手指和脚趾吗？你能在镜子里看出你有多特别吗？你

就是一个神迹啊！



(根据上文，问孩子下面所列的问题。孩子若答不出来，可以带孩子再读一遍。)

- 1) 你有没有抱过小宝宝？
- 2) 为什么说我们就是一个神迹？（因为我们都是神造的。）

4.(选读A-圣经内容。根据孩子的兴趣，增加阅读量。)

- 1) 我们应当彼此相爱。
- 2) 言语要常带着和气，知道该如何回答各人。
- 3) 主来，亲自担当了我们的罪，代我们死在了十字架上。
- 4) 神的恩典够我们用，他的能力是在人的软弱上显得完全。
- 5) 凡事都可行，但不都有益处。
- 6) 感谢神，不再纪念我们的罪。
- 7) 人非有信，不得神的喜悦。

5.(选读B-圣经故事。根据孩子的兴趣, 增加阅读量。)

燃烧中的矮树



摩西长大成材。他离开了王宫。法老仍然苦待以色列人，摩西设法去保护他们。于是法老便设法去把摩西杀害。



摩西逃离埃及。他逃到一处叫米甸的地方去牧羊。



有一天，摩西正在放羊，他看见一些不寻常的事。一棵矮树正在燃烧，但没有被烧毁。天父从矮树中说话：“摩西，带领我的子民离开埃及。把他们带到我指定的新地方去。这个新地方叫迦南。”



摩西担心法老不会听从他。天父叫摩西把他的手杖丢在地上，摩西照着做了。手杖变成一条蛇！天父吩咐摩西蹲下把蛇捡起来，蛇又变回一根手杖！天父说：“我会用类似的征兆让法老知道我差派你的。”



摩西抱怨说：“我的口才不好。”天父说：“不用担心，你的哥哥亚伦口才很好，我会派他和你一起去。”



于是摩西回到了埃及。他抵达后，摩西把天父说的话转告以色列人。

(针对上文，问孩子下面所列的问题。孩子若答不出来，可以带孩子再读一遍图下方的对话。)

- 1) 为什么摩西逃离了埃及？（因为法老要杀他。）
- 2) 天父要摩西作什么？（天父要摩西带以色列民出埃及。）

第四步 信仰教导&背经节(5分钟)

1. 信仰主题：担代他人

引子：生活中，各人的能力会有所不同，各人在主前的信心会有所不同，各人在主前的情形也会有所不同。

解释：

神说，我们中有人刚强，有人软弱，而刚强的人要担代软弱的人。什么是担代？就是把他人抗在自己的肩上往前走，不要嫌弃他人，不要只求自己的喜悦。

圣经还告诉我们，主就是这么作的，祂担当了我们的罪，本来我们该受的惩罚，祂为我们受了。

所以我们要效法主，面对软弱的人，我们要作对他们有益处的事。

问题1：面对软弱的人，我们当如何作？（可以等孩子回答，或父母自己回答。）

答：我们要作对他们有益处的事，要担代软弱的人。要把他们抗在自己的肩上往前走，不要嫌弃他们，不要只求自己的喜悦。

问题2：为什么要这么作？（可以等孩子回答，或父母自己回答。）

答：因为主就是这么作的，祂担当了我们的罪，本来我们该受的惩罚，祂为我们受了。我们要效法主。

祷告：今天我们学习了“担代他人”，愿我们生活中都能担代他人。我们来一起祷告吧。把两只手握在一起，闭上眼睛，把头低下来。现在我祷告一句，你跟着祷告一句。

祷告词：

我们天上的父，/谢谢你在/十字架上/担当了我们的罪，/使我们免受了/该得的惩罚。/如今让我们/也能效法你，/担代不刚强之人的软弱，/不求自己的喜悦，/而求他人的益处。/荣耀赞美/都归给你！/阿们！

2. 背经节

我们刚强的人，应该担代不刚强之人的软弱，不求自己的喜悦。-罗马书15:1

- 1) (你先自己读一遍给孩子听) 我们刚强的人，应该担代不刚强之人的软弱，不求自己的喜悦。-罗马书15:1
- 2) (解释内容) 这句话是什么意思呢？我们应该担代不刚强之人的软弱，不求自己的喜悦。
- 3) (跟背。你背一个词，让孩子跟着你背一个词。重复几遍，直至孩子可以全部跟说无误。) 现在我说一个词，你跟着说一个词：

我们/刚强的人，应该/担代/不刚强/之人的/软弱，不求/自己的/喜悦。-/罗马书/十五章/一节

- 4) (跟背。你背一句，让孩子跟着你背一句。重复几遍，直至孩子可以全部跟说无误。) 现在我说一句，你跟着说一句：

我们刚强的人， /应该担代/不刚强之人的软弱， /不求自己的喜悦。-/罗马书十五章一节

5) (试背。让孩子试着背经节，不会忘了的地方稍作提醒，反复背，直至孩子可以准确无误地把经节背下来。) 现在你自己试着把这句话，从头到尾背一下。

第五步 给孩子一个拥抱

今天就到这，很好，感谢主！

最后一步 当天任务打勾

(父母可以和孩子一起检查打勾)

___ 认了8个新字：应 该 担 代 弱 处 记 悦

___ 学写了4个字：下， 经， 度， 重， 性

___ 背了1节经节：

我们刚强的人，应该担代不刚强之人的软弱，不求自己的喜悦。-罗马书15:1

约翰福音 6:63

赐人生命的乃是灵，

肉是无益的；

我对你们所说的话，

就是灵，就是生命。

经 经 经 经 经 经 经 经 经 经 经 经

经 经 经 经 经 经 经 经 经 经 经 经

度 度 度 度 度 度 度 度 度 度 度 度

度 度 度 度 度 度 度 度 度 度 度 度

重 重 重 重 重 重 重 重 重 重 重 重

重 重 重 重 重 重 重 重 重 重 重 重

性 性 性 性 性 性 性 性 性 性 性 性

性 性 性 性 性 性 性 性 性 性 性 性

性 性 性 性 性 性 性 性 性 性 性 性

性 性 性 性 性 性 性 性 性 性 性 性

性 性 性 性 性 性 性 性 性 性 性 性

性 性 性 性 性 性 性 性 性 性 性 性

性 性 性 性 性 性 性 性 性 性 性 性

性 性 性 性 性 性 性 性 性 性 性 性

性 性 性 性 性 性 性 性 性 性 性 性

得 到 得 到 得 到 得 到 得 到 得 到

经 过 经 过 经 过 经 过 经 过 经 过

