

诗歌智慧书

在日常生活的喜悦与挣扎中，智慧书能引导我们。这些书鼓励我们做出明智的选择，以讨神喜悦的方式生活，而避开那些会导致死亡的愚蠢的生活方式。

第1课 约伯记概述

本课使学生熟悉约伯记，促使他们把试炼视为一种喜乐，认识到试炼有助于他们在信仰中成熟。

第2课 诗篇概述

理解诗篇的基本结构，激励学生以更好的方式向神表达自己。

第3课 箴言概述

激发学生对智慧的渴望，并对箴言的结构和主题有基本了解。

第4课 传道书/雅歌概述

本课旨在揭示生命的意义和真爱的意义。



a study of Job thru Song of Solomon

© 2021 Kids Sunday School Place, Inc. Used by permission:
www.kidssundayschool.com

中文 © 2019-2021 羊之门 All rights reserved.
www.thedoorofsheep.com

第1课 约伯记概论

课程目的

1. 让学生熟悉旧约第一部诗歌智慧书“约伯”
2. 个人化每个学生生活中关于苦难、信念和坚韧的故事
3. 激励学生将试炼视为一件该喜乐的事，认识到试炼能使他们在信心上成熟

主题

苦难、重担、情绪、忍耐、抱怨、耐心、毅力、痛苦

背诵经文

哥林多后书 12:10

开头的祷告(5-10分钟)

团队建造(5分钟)

游戏从学生背诵经文开始。确保每个人的圣经版本相同。让他们找到雅各书 1:2-4。让学生一个接一个地轮流读，但每人只能读这段经文中的一个词。如果有人不小心读了两个（会发生的），必须重新开始。一旦通过了一次，让大家加快速度。

以在 20 秒内读完 3 节经文为目标，一人一次一个词。祝大家好运！

课堂起头(10分钟)

我们读到的这节经文谈到了信心、试炼和忍耐。这很好地介绍了我们旧约诗歌智慧书之旅的第一站。这五本书（约伯记、诗篇、箴言、传道书和雅歌），属于诗歌智慧书的范畴，涉及各种主题 - 智慧、赞美等 - 不是叙事的形式，也不是预言的形式，主要是诗歌的形式。它们是对其他历史书的补充，充满了深刻的见解。

我们诗歌智慧书的第一站是约伯记，其中的事件最有可能发生在创世记时期。有些人甚至认为这些是在创世记结束之前就记录下来的。

深入学习(30分钟)

我们将分三个部分来学习约伯的故事。我们没时间去读本书的大部分内容，因此我们将重点关注三个部分。第一部分发生在约伯经历巨大考验时。第二部分是他在神那里听到的关于这些考验的回应。在第三部分，我们将看到约伯因他的信心而得到奖赏。在我们读每部分时，你们要想象你自己就是约伯。这样，也许你能在某种程度上体会到他的感觉。尝试个人化这个故事，因为这将有助于使其更适用于你自己的生

1. 约伯被剥夺

读 约伯记 1:1-3

问题讨论：

1. 第1节，是如何描述约伯的？（完全且正直，敬畏神，远离恶事。）
2. 约伯有几个孩子？（10个...7个儿子和 3个女儿）

3. 他有多少只羊? (7,000) 多少只骆驼? (3,000) 多少对牛? (500)、多少匹母驴? (500) 多少个仆人? (许多。)
4. 第3节如何概括了约伯的社会地位、财富和权力? (在东方人中为至大。)

约伯是个伟人。他敬畏神，还拥有巨额财富、大家族和兴旺的生意。但正如我们将要看到的，对约伯来说，事情不会一直这么顺利。

(教师注：我们跳过下一段叙述。它包括一段撒旦与神之间令人困惑的对话。不过，我们并不是因为这段文字难以理解而跳过这段。我们只是没有足够的时间来处理这个故事的复杂性。)

读 约伯记 1:13-22

约伯在这些经文中失去了很多东西。请记住，这似乎都是在同一天发生的。我们在读这些事情时，请尝试着想象一下若这些事都发生在你自己身上。

问题讨论：

1. 14-15节说约伯失去了什么? (他所有的牛、驴和仆人。)
2. 约伯在16节失去了什么? (他所有的羊和仆人。)
3. 约伯在第17节失去了什么? (他所有的骆驼和更多的仆人。)
4. 18-19节表明约伯还失去了什么? (所有10个孩子和更多仆人。)
5. 20-21节，约伯对此的回应是什么? (他敬拜神。)
6. 约伯在这种时候为什么还能敬拜神?

除了4个仆人，约伯失去了一切，他所有的牲畜，他所有的孩子。尽管如此，在极度的痛苦中，他仍跪在地上敬拜神。这是怎样的信仰啊！经文（第22节）表明，做这一切时，他没有犯罪，也没有责怪神。我们没有时间读第2章，在那章里，约伯浑身长了毒疮。无奈之下，他的妻子催促他诅咒神而去死。然而，约伯不会犯罪，他说：“难道我们从神得福乐，不也受灾祸么？”

2. 约伯学习

约伯的故事延续了许多章节。在此期间，三个朋友来拜访约伯。他们试图说服他。如果有时间，可以一口气读完。这是一个引人入胜的故事。

最终，随着约伯继续受苦、哀痛和忍耐，他学到了一些不同寻常的功课。这就是我们接下来要关注的。我们要读的是约伯问了一些严肃的问题之后发生的事。他在与朋友讨论时提出这些问题，尤其是在约伯记 26-31 章。这几章都是人的回答，之后，我们在约伯记 38 章得到了神的回应。我们读到的是不同寻常的。

读 约伯记 38:1-18

这是神对约伯说的话的一小部分。神的话持续到第 38 章的其余部分（共41节）、整个第39章（另外30节），并持续到第40-41章（合起来，58节）。这些修辞性的问题没有停顿地回应约伯身上。

问题讨论：

1. 神通过问这些问题想教导约伯什么?
2. 约伯如何回应? (答案见40:3-5。)
3. 你觉得你会如何回应?
4. 在这些章节中，神是如何描述自己的 (如果需要，请读后面更多的对话。)

3. 约伯得奖赏

接下来发生的事情非常令人难以置信。约伯谦卑地回应。让我们来看看这个奇妙故事的结局。

读 约伯记 42:1-6 和 12-17

问题讨论：

1. 你如何看待约伯对神的回应？
2. 约伯得到的祝福是受试炼前所拥有的多少倍？（翻了一番 - 14,000只羊，6,000只骆驼等，还有7个儿子，3个女儿，得见他的儿孙，直到四代。）
3. 第16-17节，在这个故事的结尾讲述了约伯的死。你觉得他死前最后的想法会是什么？
4. 像约伯那样，会是什么感觉？

应用(10分钟)

你很可能永远不会像约伯那样经历苦难。但你会在生命中的某些时间经历到痛苦。我们需要把约伯记好好运用在我们的生活中。

新约中，雅各总结了信徒的苦难神学。请翻到雅各1。

读 雅各1： 2-4

问题讨论：

1. 受苦时要喜乐，说得通吗？为什么是/不？
2. 雅各说试炼会给我们带来什么？（考验我们的信心，产生忍耐。帮助我们在信心上成熟。）
3. 我们发现对约伯是这样吗？（绝对是这样。）

面对试炼可能会很艰难。因为我们发现自己会问“为什么？”，像约伯一样，我们想知道为什么这些事会发生在自己身上。

以下是我们在受苦时应该问自己的四个问题。在每个问题之后，有一些我们可以做些什么的建议。

+++++

- 1) 我是否因罪而受苦？认罪悔改。
- 2) 是撒旦因我的信仰而攻击我吗？求神赐力量。
- 3) 我的困苦是否是我无法左右的自然后果？认识到我们身处一个罪恶的世界，善恶都会受苦，神应许有一天所有的苦难都会结束。
- 4) 我是否正在为某个特别的服事而受训练？看到你的受难可能带来有意义的服事。祈求神和其他人帮助你看到并完成这些服事，以帮助那些可能遭受同样苦难的人。

+++++

问题讨论：

1. 你经历过的最大的痛苦是什么？（失去亲人、被虐待等）
2. 到目前为止，你觉得这个问题你处理得如何？（生神的气，试图压抑它等）
3. 你能从这些试炼中看到什么益处吗？它如何提高了你的信心？
4. 你有采取措施来阻止这些伤害，开始治愈的过程吗？那些人如何帮助你做到这一点？

结束祷告(10分钟)

在这一点上，可能需要一段相当认真的祷告时间。鼓励学生对他们所在的情形以及他们需要祷告的原因敞开。然后，作为他们的带领人，你为每个学生和他们的伤痛祷告。祈求神开始医治，接受我们所面临的考验，并通过这些考验来荣耀神。慢慢地进行，让这个祷告时间更有意义。

第2课 诗篇概述

课程目的

1. 帮助学生记住诗篇的基本架构
2. 教导学生：与神对话对信心有很大帮助
3. 激励学生以更好的方式向神表达自己

主题

庆祝、安慰、情感、感觉、赞美

背诵经文

诗篇 119:105-106

开头的祷告(5-10分钟)

团队建造(5分钟)

今天我们要来学习诗篇。首先，让我们做一些小问答！

问题：

1. 哪篇诗篇最长？（诗篇119）
2. 哪篇诗篇最短？（诗篇117）
3. 谁写了大部分的诗篇？（大卫……他写了73篇。）
4. 哪篇诗篇以“耶和华是我的牧者”开头？（诗篇23）
5. 共有多少诗篇？（150）

（如果你有简单的奖品来奖励获胜者，那将会令人更加兴奋。）

课堂起头(10分钟)

正如所说，今天我们将深入研读诗篇。就像上周的第一课一样，这是一项艰巨的任务。共有150篇不同的诗篇。我们的目标不是对每篇诗篇都有透彻的理解，而是要对整卷书有基本的理解，还要看看它们如何帮助我们今天的信仰。

你们很有可能会学到一些新东西，应该不错的。

在我们开始之前，让我们先谈谈音乐。

问题讨论：

1. 你最喜欢的音乐类型是什么？为什么？
2. 你最喜欢哪个音乐团队？
3. 你最喜欢哪首歌？
4. 为什么（几乎）每个人都喜欢音乐？令人震撼的音乐是什么样的？

音乐真的可以改变我们的情绪。让我们振作起来，让我们感到悲伤，或者让我们思考。诗篇也不例外。这些歌曲本质上是一本用于圣殿崇拜的旧约诗歌书，涉及许多不同的主题不同的情感。我们需要做的第一件事，就是了解它们的用途。

深入学习(30分钟)

翻到诗篇第一篇。你会注意到我没有说“诗篇第一章”。诗篇不像其他有章节的圣经书卷。虽然诗篇是编排出来的，但不应将它们视为有时间顺序的叙述。每篇诗篇都不相同，所以称“篇”比较合适。请记住 - 诗篇中没有章节！

诗篇又分为五本较小的“书”。大多数圣经都是这么分的：

- 第一册 诗篇 1-41
- 第二册 诗篇 42-72
- 第三册 诗篇 73-89
- 第四册 诗篇 90-106
- 第五册 诗篇 107-150

这些书都包括了不同主题的诗篇。关于诗篇的分类，有多种分法。我们尽量保持简单。基本上有两种类型的诗篇：

快乐的诗篇（赞美诗、信心、感恩、智慧等）

悲伤的诗篇（个人哀叹、集体哀叹等）

神学家会分得更细，但在我们的研读中，你只要明白，诗篇中既有赞美也有哀叹抱怨。这就引出了一个有趣的发现：

诗篇更多的是关于人向神说，而不是神对人说。这是我们继续学习之前要记住的重要的点。就像如今的歌曲作者一样，这些诗篇充满了人的各种情感。

让我们来看看几篇不同的诗篇。

读 诗篇 1

问题讨论：

1. 这是哪一类的诗篇？（快乐的。）
2. 作者在和谁说话？（读者，敬拜者。）
3. 这首诗传递的基本信息是什么？（义胜过恶，等等。）
4. 为什么把这首诗排在第一个？（允许讨论。）

现在翻到诗篇 42。这是第二卷的第一篇。注意语气的变化。

读 诗篇 42

问题讨论：

1. 这是哪一类的诗篇？（有点悲伤……但充满希望。）
2. 阅读时，你内心被激起了什么情感？（允许讨论。）
3. 这里的基本信息是什么？（渴慕神就会被祂充满……即使在困难的情况下也要赞美祂。）
4. 这首诗与第一首有何不同？（允许讨论。）

现在翻到第三册，从诗篇73到89。我们来读一篇大家可能都比较熟悉的诗篇，诗篇84。

读 诗篇 84

问题讨论：

1. 这些词是不是很耳熟？来自哪里？（有一首现代敬拜歌曲，名为“有一天会更好”，直接取自这一诗篇。）

这给我们带来了另一个非常有趣的点。诗篇，旧约时代所编写出来的，是供敬拜者使用的诗歌集。很棒的是，从那时起，没有人能写得更好。现代词作者经常要从诗篇中寻找灵感。以下是在歌词中使用诗篇的现代歌曲和团队，只列其中一部分：

1. 布鲁克林帐幕合唱团 诗篇150
2. 查理·霍尔 诗篇126
3. “你为什么这么沮丧” 诗篇42
4. 贾米·史密斯 诗篇139
5. 克里斯汤姆林“永远” 诗篇136
6. “有一天会更好” 诗篇84
7. “万物有灵” 诗篇150
8. “不要给我们” 诗篇115

还有一些艺术家，Shane & Shane 就是一个例子，他们制作的整张专辑，标题很简单：诗篇。

让我们继续看第四册。

读 诗篇 95

这篇诗篇又是另一类，是一篇纪念的诗篇。是要通过歌曲的形式，来记住以色列的历史。让我们来看看它的结构。

第1-7节是对敬拜的呼召。鼓励各种姿势：

• 欢唱 • 欢呼 • 称谢 • 敬拜 • 屈身 • 跪下

令人难以置信地提到了以色列的历史，尤其是出埃及记。请看：

1. 第 1 节：出埃及记 17 章和民数记 20 章，水从磐石流出，供以色列人饮用
2. 第 3 - 10 节：埃及的神与以色列神之间的瘟疫
3. 第 5 节：创世记 1 章，出埃及记 14 章 - 红海分开
4. 第 8-10 节：出埃及记 17:1-7，民数记 20:1-13，对水的抱怨

此外，诗篇以神发怒结尾，就像祂在出埃及记中一样。诗篇的最后一句话呼应了祂关于出埃及记那一代的话，“他们永远不得进入我的安息。”

可见，诗篇可用于赞美、祈祷、反思。也可以用来表达痛苦。想想诗篇 137 篇，是诗篇中最暴力的一篇。

读 诗篇 137**问题讨论：**

1. 这一诗篇是快乐的还是悲伤的？（悲伤的）
2. 基本信息是什么？（复仇）
3. 第 9 节有十分恐怖的画面。如何看待诗篇中包含的这种语言？

请记住，诗篇是人在向神说话，而不是相反（尽管神确实说过巴比伦将会受审判，而且后来确实如此发生了）。是说话人，用歌曲的形式描述他对历史事件-被囚禁-的感受。诗篇涉及许多主题，而且非常诚实。

每册书里我们都挑了一篇来读了一下，在非常基本的层面上思考了这些诗篇的广泛含义。

应用(10分钟)

现在让我们想想这些诗篇为什么对我们今天的生活很重要。

问题讨论:

1. 你们中有多少人觉得自己与神有很好的沟通?
2. 你们中有多少人会与神分享你最真实的想法——愤怒、嫉妒、悲伤等?
3. 我们现在已经读了好几篇诗篇了……你是否会像诗篇作者那样诚实地与神交流? 为什么会/不?

在我们与神的关系上，诗篇会很有大的帮助，因为它们表达了人类整个的情感。有些人甚至认为人一切的需要都有与之相对应的诗篇。

满足各种需要的诗篇（摘自生活应用圣经）

- | | |
|--------------------|--------------------|
| 1. 寻找安慰 23 | 2. 想更接近神 103 |
| 3. 学习新的祷告 136 | 4. 学习一首新歌 92 |
| 5. 了解神更多 24 | 6. 更清楚地了解自己 8 |
| 7. 想知道如何每天来到神面前 5 | 8. 寻求宽恕 51 |
| 9. 想有价值感 139 | 10. 想明白为什么要读圣经 119 |
| 11. 赞美神 145 | 12. 想看到神在掌权 146 |
| 13. 感谢神 136 | 14. 想讨神喜悦 15 |
| 15. 想知道为什么要敬拜神 104 | |

下面我们要做一些活动，我希望这能真正地帮到你们。我刚刚列出了一批诗篇，每一篇对我们今天的生活都有独特的意义。也许某一篇很吸引你，因为这正是你当下的感受或你想要的。我将再快速念一遍这个列表。记下你最有感觉的那一篇，然后我们会有一些安静的时间，让你们自己来读那篇诗篇。

（重复念一遍上面的列表，让学生自己花时间读。）

可选:

如果你还有一些额外的时间，鼓励学生自己写一篇诗篇。让他们读几篇诗篇，然后找一篇来模仿。告诉他们，几乎没有规则——我们把平行、交叉和其他希伯来诗歌的技巧放到以后再作深入研究，但要对神诚实，毕竟，这才是诗篇的中心内容！

希望这些练习帮助你们了解到，诗篇对我们今天的意义与以往同样重要。我鼓励你这周每天读一篇诗篇。也许你可以在早上醒来或晚上入睡前读一读。花时间读，多读几遍。享受它们。

结束祷告(2分钟)

叫一名志愿者为小组祷告。

第3课 箴言概述

课程目的

1. 让学生对箴言的结构和主题有基本的了解
2. 激发学生对智慧的渴慕
3. 为学生配备获得智慧所需的工具

主题

品格、辨别力、敬畏神、愚昧、谦卑、知识、智慧

背诵经文

箴言 1:7

开头的祷告(5-10分钟)

团队建造(10分钟)

趣味问答

让学生向你提问题：体育、地理、科学、流行文化等方面的问题。每个学生能提一个问题。规则只有一个，就是他们必须提有关知识方面的问题（他们不能问“我的第四节课是什么？”）他们必须问有效的趣味问题。

网上应该有大量的趣味问题。和学生一起玩，让学生思考“聪明”这个主题。然后进入课程的下一个部分。

课堂起头(10分钟)

聪明

问题讨论：

1. 聪明意味着什么？
2. 聪明和智慧之间有区别吗？什么区别？
3. 谁是你认识的最聪明的人？谁是你认识的最智慧的人？是什么让他/她聪明/智慧？
4. 你认为你有多智慧？你有什么智慧？

今天在深入研读箴言书时，我们将探讨智慧这个概念。但在我们进入箴言之前，让我们快速过一下圣经其它谈到智慧的部分。

深入学习(30分钟)

圣经中的智慧

“智慧”在圣经中被提及超过 200 次。其重要性超过“钱财”、“地狱”、“恩典”、“毅力”和许多其他重要的主题。

关于智慧的讨论大量出现在旧约。绝大多数在箴言和传道书里。在我们今天要学习的《箴言》中，这个词出现在总共31章的23章中，这表明它是箴言的重要主题，我们也将会看到这一点。

圣经的其它部分也谈到智慧。从出埃及记到启示录，智慧经常被称为宝藏（歌罗西书 2:3，应该争取得到的东西（雅各书 1:5），以及来自神的东西（雅各书 3:15）。它经常和公义在一起（诗篇 37:30）。

我们今天对智慧的讨论集中在有史以来最智慧的人，所罗门，箴言的作者。他从神那里获得了智慧。故事在历代志下1。神告诉所罗门，他可以要任何东西，都会给他。所罗门求智慧超过其他一切，神应允了他。此外，他还给了所罗门极大的财富和权力。

箴言中的智慧

这将我们带到箴言这本书。请翻到箴言1。再说一下，这本书的作者是 大卫的儿子以色列王所罗门。在本书结尾处还有其他作者（亚古珥、利慕伊勒 等），但本书大部分内容是由所罗门写的。

他是一位多产的作家，写了3,000多箴言（见列王纪上4:32）。列王纪上4:32告诉我们，他还写了1,000 多首诗歌（1,005），擅长解释科学和农业问题（1Kings 4:33），并且深受来自世界各地向他寻求智慧的人的喜爱（1Kings 4:34）。

箴言 1:1-7 向我们阐明了箴言书的目的。现在让我们来一起读。

读 箴言 1:1-7

问题讨论：

1. 根据这些经文，这本书的目的是什么？（有好几个答案。每节都提了几个。鼓励学生尽可能多地列出来。）
2. 根据第7节，获得智慧从什么开始？（敬畏神。）
3. 愚妄人如何对待智慧？（他们藐视它。）
4. 你认为敬畏神会带来智慧吗？（允许讨论。）

第7节是一节很棒的记忆经文。在我们继续学习箴言之前，请记住，这一切都始于对神的尊重。如果你不尊重神，你就不可能有真正的智慧。

让我们花一些时间来看几节箴言。这本书有很多内容，我们不可能涵盖所有的。所以让我们快速的翻阅，以了解作者的意图。

读 箴言 2:1-11

问题讨论：

1. 这些经文说到智慧有哪些益处？（明白什么是公义、公平、公正；得到保护；获得理解力等）
2. 在日常生活中，智慧会如何帮助你？（允许讨论。）

读 箴言 6:16-19

智慧大声反对罪。这段话是众所周知的“七宗罪”的来源。

问题讨论：

1. 神所藐视的七件事是什么？（高傲的眼、撒谎的舌、流无辜人血的手、图谋恶计的心、飞跑行恶的脚、吐谎言的假见证人、并在弟兄中布散纷争的人。）
2. 拥有智慧如何能阻止罪的行为？（这个问题比较难；让他们努力思考。鼓励批判性思维。）

在我们作应用之前，让我们再多读一些箴言。从箴言 10 开始，所罗门发出一些简短的、没有必然联系的词句。我要把你们分开，你们每个人读 2-3 句。我会先给你一些时间自己读，然后再回来分享我们各自所学到的东西。

（让每个人读 2-3 句。从箴言 10:1 开始，分配尽可能多的经文。给他们几分钟时间，鼓励他们多读几遍，试着理解它们的含意。如果他们不明白没关系……如果有什么不懂的地方，鼓励他们提问题。你把他们带回

来之后，让每个学生分享他们所知道的，问他们所不明白。这样的安排可以在有限的时间内分享更多的内容。花些时间考虑“这是什么意思。”这个练习可能需要几分钟，但没关系！是好的操练。）

把这些都记住之后，我们可以想想如何把这一切真正转化在我们的生活中。

应用(10分钟)

正如我们在本课开始所说的，箴言并不是圣经中唯一谈论智慧的书。现在翻到新约雅各书。

有时雅各也被称为“新约箴言”。他多次宣扬智慧。为达到本课的学习目的，在结束本课之前，我们来看看雅各说的一些事情。

读 雅各书 1:5-6

问题讨论：

1. 你认为你有多智慧？为什么？
2. 这段经文说，如果我们觉得自己缺乏智慧，应该做什么？（去求。）
3. 如果我们求，会有什么应许？（我们会得到神所赐予的智慧。）
4. 如果我们想得到智慧，我们必须如何求？（凭着信心求。）
5. 你能想到圣经中有没有其他地方，说到如果我们凭着信心求，我们会得到吗？（不，我不能。）

这是一个不同寻常的应许。意识到这一点：神希望你智慧。雅各说寻求智慧，你就会得到。所罗门就是这样，不是吗？

但有时我们对智慧是什么会感到困惑。在雅各书 3，雅各进一步定义了我们应该求什么。

读 雅各书 3:13-18

问题讨论：

1. 根据这段经文，智慧是如何表现出来的？（过一个美好的生活。）
2. 根据 13，什么与智慧是联在一起的？（谦卑。）
3. 什么是“属地的智慧”？（嫉妒和私图好争）
4. “上头来的智慧”是什么样子的？（纯洁的，和平的、和蔼的、柔顺的，满有怜悯和善果，没有偏见，没有假冒。）
5. 我们之前谈到的那些你认为智慧的人，他们是否具备这些品质？
你呢？（一一列出每一个品质。问，“你是纯洁的吗……”等等。这将帮助学生更准确地根据圣经衡量他们的生活。）
6. 你认为怎样才能变得更智慧？

我想挑战你们所有人。是这样的：下面一个月里的每一天，读一点箴言。试试吧。不会花很长时间，你会发现这是一种的简单方法，来开始每日阅读的习惯，或补充你已有的圣经学习。每天，在你阅读之前和之后，祈求智慧。祈求遵守神诫命的生活。记住，敬畏耶和華是智慧的开端。如果你想变得智慧，你必须与神保持一致，过一个讨神喜悦的生活。

你会接受我的挑战吗？我会和你一起作的。让我们以一起祈求智慧，祈求谦卑，来开始我们的挑战。

结束祷告(2分钟)

为你的学生祈祷

第4课 传道书/雅歌概述

课程目的

1. 让学生对旧约传道书和雅歌的结构和主题有一个基本的概念
2. 帮助学生理解“意义”最纯粹的定义，并激励他们努力以尊重圣经的方式生活
3. 帮助学生理解“爱”最纯粹的定义，并激励他们努力以尊重圣经的方式生活

(教师注意事项：本课的组织方式略有不同。由于我们要处理两本书，所以我们有两部分的“深入学习”和“应用”。因此每本书也都只有简短的介绍。只是就本课略有不同的组织结构有个提示。)

主题

敬畏神、荣耀神、爱、同辈压力、纯洁、关系、自我控制、自我价值

背诵经文

传道书 12:13; 雅歌 2:7

开头的祷告(5-10分钟)

团队建造(5分钟)

让我们从玩“意义游戏”开始。想法很简单，读以下谜语，让学生猜每个谜语的含义。

(译者注：这是英文字谜游戏，中文学生可选择中文字谜。)

1. 我可以在什么都找不到的地方被找到；死人总是吃我，但如果活人吃我，他就会死。（我什么都不是。）

*1. I can be found where anything cannot; dead men eat me all the time, but if a living man eats me, he'll die. (I am nothing.)

2. 什么车顺着倒着拼写都一样？（赛车）

*2. What vehicle is spelled the same way frontward and backwards? (RACECAR)

3. 什么东西能跑不能走，有嘴不能说，有头不能哭，有床不能睡觉？（一条河）

*3. What can run but never walks, has a mouth but never talks, has a head but never weeps, and has a bed but never sleeps? (a river)

今天我们要从圣经中读到一些令人困惑难以理解的段落。我们要尝试着解读它们，找到一些对我们有帮助有意义的东西。

课堂起头(10分钟)

今天我们要面对的不是一本书，而是两本书 - 传道书和雅歌。这两本书都是所罗门写的，他也写了我们上周学习的箴言的大部分内容。

问题讨论：

1. 关于所罗门，你还记得什么？（他是有史以来最富有、最聪明的人，等等。）
2. 你对传道书有什么了解？雅歌呢？（允许讨论。）

深入学习(第一部分/15分钟)

将这两本书放在一起学习，似乎有些奇怪。但显而易见，这两本书讲述了一个共同的主题 - 意义。我们将鸟瞰每本书以及它们所代表的含义。第一本，传道书，试图揭示生命的意义。第二本，雅歌，是一本致力于分享爱的意义的书。

这两个主题一直是历代人想要解决的巨大谜团。许多不同的理论得到了推广。生命是什么？什么是爱？我们到哪里去寻找相关的更深层次的答案呢？要去的地方，是圣经。所以请翻到传道书，我们将从这里开始。

在读传道书时，你可能会产生一种奇怪的想法，就是其作者是否患有抑郁症或其他疾病。每一页都是这样的陈述：生活是多么空虚，或者说，毫无意义。让我们看看其中的一些经文。

让一人或多人读这些经文：

传道书 1:2 传道书 1:14 传道书 2:11 传道书 4:4 传道书 5:10 传道书 6:2 传道书 12:8

这真是令人难以置信。从第一章到最后一章，作者（所罗门）注意到，生活的大大部分都是毫无意义的。但最终，他赋予了生命的意义。

读 传道书 12:13-14

所罗门总结说，生命的意义在于敬畏神，遵守祂的诫命。这并不是新说法。事实上，所罗门正在呼应申命记的话。

读 申命记 13:4

新约也反映了这些真理。

读 约翰福音 14:15

读 腓立比书 2:12

应用(第一部分/10分钟)

圣经很清楚，生命的意义就是敬畏神，遵守祂的诫命。但对于这个生命的意义，你真正接受的程度有多少。现在问你一些问题。希望你能努力做到诚实。不要只是给你知道应该给出的答案，而是回答你真实的感受。

问题讨论：

1. 在我们阅读这些经文之前，你对生命的意义有什么看法？
2. 你生命的意义是什么？
3. 你敬畏神吗？你认为这意味着什么？你是如何将其活出来的？
4. 约翰福音 14:15 说，如果我们爱耶稣，我们就会遵守祂的诫命。根据这个衡量标准，你认为你有多爱耶稣？

了解生命的意义是跟随耶稣的基础。寻求这些问题的答案，不要满足于任何对生命意义及顺从神而活的偏离出去的解答。

深入学习(第二部分/7分钟)

在旧约传道书之后是雅歌。毫无疑问，这本书是很独特的，是所罗门写给一位女子的情歌。有人将之寓意为代表了神对教会的爱，但其中的一些内容却无法一概这么理解。

这本书也有一些片段为尚未结婚的人提供了很多智慧。以下是雅歌对我们今天有帮助的部分：

在你准备好接受之前，不要唤醒爱。

读 雅歌 2:7、3:5 和 8:4

这个主题贯穿全书。对青少年的鼓励是显而易见的：当你还没有准备好应对爱情的后果时，不要想象自己恋爱了。圣经教导我们爱的方式，老实说，这是一个很大的责任，大多数青少年还没有准备好承担这个责任。

读 哥林多前书 13:4-7

爱，在我们这个世界里，并没有被如此神圣地对待。爱是一次性的，暂时的，不需要坚持的。正如所见，雅歌的信息完全不同。注意这些都是智慧的话，当你不明白爱意味着什么时，不要试图去爱。

应用(第二部分/10分钟)

问题讨论：

1. 重读哥林多前书 13:4-7。你做到那些了吗？做到什么程度？有什么是你做不好的？
2. 在与人相处方面，你们犯过错误吗？为什么？
3. 等你成熟了再和异性认真交往，有什么好处吗？请解释。
4. “在爱准备好之前就唤醒它”，有哪些方式？这对你认识的人（甚至你自己）会有什么伤害？

仔细想想这些棘手的问题。没有什么比爱情关系恶化更能摧毁年轻人了。你们中的一些人亲身经历过那种痛苦。圣经在这一点上很清楚 - 爱情关系不是游戏。爱情是一件很严肃的事情。如果你还没有准备好以无私、牺牲和体贴来对待别人，你就还没有准备好去爱。所以，在你（和另一个人）准备好之前，不要试图唤醒你生活中的爱。

结束祷告(2分钟)

我们今天讨论了很多棘手的、令人兴奋的问题。生命的意义和爱的意义，不是容易把握的事情。如果我们要理解这些并把它们活出来，我们就需要智慧。让我们花些时间安静地作些个人祷告。片刻之后，我会为大家一起祷告。