

(第21课) | 你爱公义，恨恶邪恶

+++++

课前父母祷告

哦，主啊，/祢说，祢是活人的神，/不是死人的神。/谢谢祢把这样的话，/赐给我们，/求祢让我们/更多地来经历祢。/我们把今天的学习，/交给祢的手里，/求祢祝福这段时间，/保守大人和孩子们，/让我们都能/更多地认识祢。/阿们！感谢赞美主！

课前提醒：

*更新内容：选读部分-“中国文化”，换成了“圣经故事”。

*欢迎加“xcx381112”为好友，注明“认读”，我们会加您进群-“认读交流群”。

*教材里蓝色字是父母该对孩子说的话。

时间安排建议：

1.认读-10分钟

2.写字&字块-8~13分钟

3.阅读-7~12分钟

4.信仰教导&背经节-5分钟

共：30~40分钟

+++++

目标

1.会认7个字：神 权 爱 公 座 油 胜

2.会写3个字：日，心，公

3.能开口跟着祷告！

4.会背1节经节：

你喜爱公义，恨恶罪恶。所以神，就是你的神，用喜乐油膏你，胜过膏你的同伴。-诗篇 45:7

内容

诗篇 45:6-7

神阿，你的宝座是永永远远的，你的国权是正直的。你喜爱公义，恨恶罪恶。所以神，就是你的神，用喜乐油膏你，胜过膏你的同伴。

教程第一步 认读(10分钟)

1.（跟读字。父母读一个字，让孩子跟着读一个字。读时，父母用食指指着被读字的下边，让孩子知道读的是哪个字。）我读一个字，你跟着我读一个字：

神阿，你的宝座是永永远远的，你的
国权是正直的。你喜爱公义，恨恶罪

恶。所以神，就是你的神，用喜乐油膏你，胜过膏你的同伴。

2. (带孩子读1遍后，换孩子指字，父母再带着读1遍。提示：不要求孩子能自己读，只要求能跟着父母读。)

3. (跟读词。父母读一个词，让孩子跟着读一个词。读时，父母用食指指着被读字的下边，让孩子知道读的是哪个字。) 我读一个词，你跟着我读一个词：

神阿，你的宝座是永永远远的，你的国权是正直的。你喜爱公义，恨恶罪恶。所以神，就是你的神，用喜乐油膏你，胜过膏你的同伴。

4. (带孩子读1遍后，换孩子指，父母再带着读1遍。提示：不要求孩子能自己读，只要求能跟着父母读。)

5. (认读。指着句子里绿色的字，一个一个地问孩子怎么读。孩子读对时，夸奖说，“读得好！”孩子读错时，带孩子读2遍；第3遍时，让孩子自己读。一个一个字过。) 记得这个字怎么读吗？

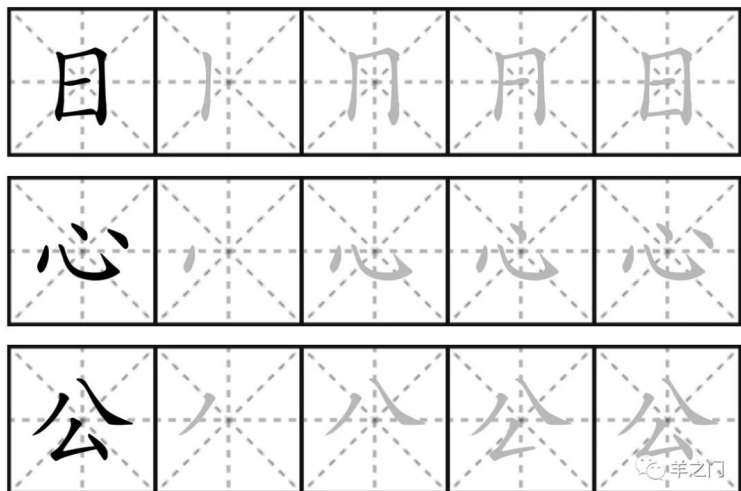
神阿，你的宝座是永永远远的，你的国权是正直的。你喜爱公义，恨恶罪恶。所以神，就是你的神，用喜乐油膏你，胜过膏你的同伴。

6. (复习。让孩子自己读。读时让孩子自己用食指点在相应字的下边。过程中，纠正孩子的读音，直到孩子可以一口气全部读对。) 你自己指着字读给我听。

主其天建了力当等那道成平
神权爱公座油胜

第二步 写字&字块(8-13分钟)

1.(在米字页上,学习写字:日,心,公。让孩子跟写至少5遍。基本要求是:笔顺要对。)



2. (听写:在米字簿上,让孩子自己写一写上次学过的字:力,天。基本要求是:写对,并且笔顺也要对。若写不出来,今天就让孩子再写三遍。)

3. (作字块:请用纸剪出大致5x5厘米的方块卡片,每张卡片的一面,写上一个字,另一面不写留着空白。这一课,共作7张卡片字块,每张上的字分别是:神 权 爱 公 座 油 胜。小经验:和孩子一起作!卡片可让孩子自己作,孩子能写的字孩子自己写,不能写的父母帮忙,这样孩子会记得更快更好。)

4. (认字块游戏。请你把所有需要复习的字块(应该有86张)叠好放在左手,字块的顺序可以打乱,有字的那一面朝上;然后,右手从左手中拿出最上面的那个字块,给孩子看,问孩子怎么读。若孩子读得对,就把那个字块放在一边;若孩子读不对,让孩子跟你读两遍后,把字块放回左手,放在最下面,然后再拿左手里最上面的字块让孩子认。继续认字块,直到左手字块全部认完。)

4a.(让孩子把下面几个字从字块堆里找出来,单独收放,以后的字块游戏,不再用它们了。)

了 国 地 用 成 主 发 同
也 能 过 子 说 产 行 面

5. (用橡皮筋或鞋盒子,将字块保留起来。以后我们会常常拿出来复习。)

6. 偏旁部首

1) (复习) 字的写法, 以前我们讲过女字旁, 现在让我们先复习一下。(让孩子自己边说边用手指在空中将字笔划出来, 孩子说得对, 笔划得对, 就鼓励, “很好!”; 若不对, 就纠正, 让孩子跟着你再说再笔划2遍后, 然后让孩子自己来, 反复直到都对。) 你还记得这些字的写法吗?

行: 双人旁, 横, 横, 竖钩

得: 双人旁, 竖, 横折, 横, 横, 横, 横, 竖钩, 点

2) (学习) 中文字里，很多字，其结构有相似之处，再看一个例子，比如：认，识。你们有没有发现这两个字的写法，都是以“点，横折提”开始的。当我们说这两个字怎么写时，我常常把这个“点，横折提”称为“言字旁”。所以，“认”字怎么写？“识”字又怎么写呢？（让孩子跟着你说几遍。）

认：言字旁，撇，捺

识：言字旁，竖，横折，横，撇，点

3) (巩固。让孩子自己边说边用手指在空中将字笔划出来，孩子说得对，笔划得对，就鼓励，“很好！”；若不对，就纠正，让孩子跟着你再说再笔划2遍后，然后让孩子自己来，反复直到都对。) 现在，你告诉我，“认”和“识”，这两个字怎么写？

第三步 阅读(7~12分钟)

1.(词/短语阅读。和孩子一起读词语，让孩子读学过的字：绿色的字，父母读没学过的字，红色的字。一起读两遍。)

我的神 权力 神爱世人 公平 座位 加油 好胜心

2.(属灵阅读。和孩子一起，边看图边读句子，让孩子读学过的字：绿色的字，父母读没学过的字，红色的字。一起读两遍。)



你有见过玩具羊吗？现实生活中，羊从来不需要担心。你知道为什么吗？因为有一位牧人，会照看它们。羊饿了，牧人带它们到草场。羊倦了，在它们休息睡觉时，牧人照看它们。如果有一只羊走迷不见

了，牧人会把它找回来。圣经说神是我们的牧人，我们是祂的羊。祂爱我们，祂会像牧人照看他的羊一样照看我们。

(根据上文，问孩子下面所列的问题。孩子若答不出来，可以带孩子再读一遍句子。)

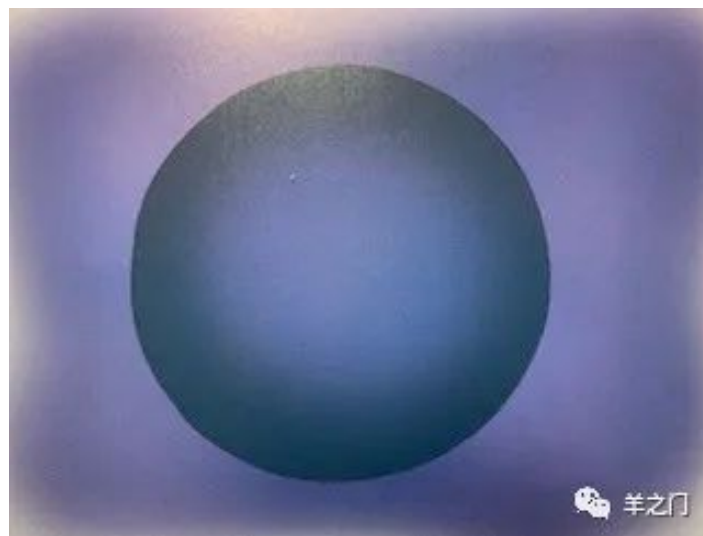
- 1) 牧人如何照看他的羊？（羊饿了，牧人会带它们到草场。羊倦了，在它们休息睡觉时，牧人会照看它们。）
 - 2) 神说祂是我们的牧人，为什么？（因为祂爱我们，祂会像牧人照看他的羊一样照看我们。）
- 3.(选读A-圣经内容。根据孩子的兴趣，增加阅读量。)

- 1) 爱神爱人。
- 2) 主是**有权能**又**得胜的那一位**。
- 3) 我们要**来到神公义的宝座前**得**怜悯**。
- 4) **不要让油蒙了**我们的心。

4.(选读B-圣经故事。根据孩子的兴趣，增加阅读量。)

(和孩子一起，边看图边读句子，让孩子读学过的字：绿色的字，父母读孩子没学过的字：红色的字。一起读一遍。)

神的创造 (一)



开始的时候，地球上空洞一片，到处都是漆黑。可神有了想法。



神要把光从黑暗中分出来。神说：“要有光！”就有了光。神叫光为“白天”。神叫暗为“晚上”。这样，第一天就过去了。



神说：“要有空间，把所有的水分开。”神就造出天空。神把天空以上的水，和天空以下的水分开。这样，第二天就过去了。



神把天空以下的水聚在一起，让干地露出来。神又说要有各种不同的植物，各从其类。神看是好的。这样，第三天就过去了。

(针对上文，问孩子下面所列的问题。孩子若答不出来，可以带孩子再读一遍图下方的对话。孩子若再答不出来，用括号里的问题启发孩子。)

- 1) 是谁造了万物？（是人还是神？）
- 2) 第一个被造的是什么？（是光，还是太阳？）

第四步 信仰教导&背经节(5分钟)

1. 信仰主题：公义

引子：孩子们，我们曾说到，神是至圣者，是圣洁的那一位。今天，我们要说，祂不仅是圣洁的，祂又是公义的。

解释：公义的意思是，恶的事，也就是错的事，神会惩罚；义的事，也就是对的事，神会称许。圣经说，人若信神，神就称那人为义；也就是说，我们若信靠神，相信祂说的话，我们就作了对的事，神就会称许我们。

问题1：为什么说神是公义的？

(可以等孩子回答, 或父母自己回答。)

答: 因为, 恶的事, 神会惩罚; 义的事, 神会称许。

问题2: 我们如何作才能得到神的称许?

(可以等孩子回答, 或父母自己回答。)

答: 我们若信靠神, 相信祂说的话, 我们就能得到神的称许。

祷告: 今天我们学习了“公义”, 愿我们都能作一个义的人。让我们来一起祷告吧。把两只手握在一起, 闭上眼睛, 把头低下来。现在我祷告一句, 你跟着祷告一句。

祷告词:

我们天上的父, /祢是公义的神, /祢惩罚恶人, /称许义人。/求祢赐我们信心, /让我们能够/相信祢的话, /在祢面前, /得祢的称许, /得祢的喜悦。/感谢赞美祢! /阿们!

2. 背经节

你喜爱公义, 恨恶罪恶。所以神, 就是你的神, 用喜乐油膏你, 胜过膏你的同伴。-诗篇 45:7

1. (你先自己读一遍给孩子听) 你喜爱公义, 恨恶罪恶。所以神, 就是你的神, 用喜乐油膏你, 胜过膏你的同伴。-诗篇 45:7

2.(解释内容) 这句话是什么意思呢?

主是公义的王。

3. (跟背。你背一个词, 让孩子跟着你背一个词。重复几遍, 直至孩子可以全部跟说无误。) 现在我说一个词, 你跟着说一个词:

你喜爱/公义, 恨恶/罪恶。所以神, 就是/你的神, 用喜乐油/膏你, 胜过膏/你的同伴。-诗篇/四十五章/七节

4. (跟背。你背一句, 让孩子跟着你背一句。重复几遍, 直至孩子可以全部跟说无误。) 现在我说一句, 你跟着说一句:

你喜爱公义, /恨恶罪恶。/所以神, /就是你的神, /用喜乐油膏你, /胜过膏你的同伴。/诗篇四十五章七节

5. (试背。让孩子试着背经节, 不会忘了的地方稍作提醒, 反复背, 直至孩子可以准确无误地把经节背下来。) 现在你自己试着把这句话, 从头到尾背一下。

第五步 给孩子一个拥抱

今天就到这, 很好, 感谢主!

最后一步 当天任务打勾

(父母可以和孩子一起检查打勾)

___ 认了7个新字: 神 权 爱 公 座 油 胜

___ 学写了3个字: 日, 心, 公

___ 开口跟着祷告了!

___ 背了1节经节:

你喜爱公义，恨恶罪恶。所以神，就是你的神，用喜乐油膏你，胜过膏你的同伴。-诗篇 45:7

约翰一书 5:20上

我们也知道神的儿子已经来到，

且将智慧赐给我们，

使我们认识那位真实的

日 月 用 用 目

目 目 目 目 目 目 目 目 目 目 目 目

心 心 心 心

心 心 心 心 心 心 心 心 心 心 心 心

公 公 公 公

公 公 公 公 公 公 公 公 公 公 公 公

(第22课) | 我的神啊，求你拯救我

+++++

课前大人祷告

哦，主啊，/祢已经来过/我们中间了，/祢还把悟性/赐给了我们，/也赐给了孩子们，/让他们能认识祢，/认识那真实的一位。/谢谢祢！

课前提醒：

*欢迎加 "xcx381112"为好友, 注明“认读”，我们会加您进群-“认读交流群”。

*教材里蓝色字是父母该对孩子说的话。

时间安排建议：

- 1. 认读-10分钟
 - 2. 写字&字块-8~13分钟
 - 3. 阅读-7~12分钟
 - 4. 信仰教导&背经节-5分钟
- 共：30~40分钟

+++++

目标

- 1. 会认7个字：流 头 张 便 传 美 话
- 2. 会写3个字：他，们，发
- 3. 能开口跟着祷告！
- 4. 会背1节经节：
主阿，求你使我嘴唇张开，我的口便传扬赞美你的话。-诗篇 51:15

内容

诗篇 51:14-15

神阿，你是拯救我的神。求你救我脱离流人血的罪。我的舌头就高声歌唱你的公义。主阿，求你使我嘴唇张开，我的口便传扬赞美你的话。

教程

第一步 认读(10分钟)

- 1. (跟读字。父母读一个字，让孩子跟着读一个字。读时，父母用食指指着被读字的下边，让孩子知道读的是哪个字。) 我读一个字，你跟着我读一个字：

神阿，你是拯救我的神。求你救我脱离流人血的罪。我的舌头就高声歌

唱你的公义。主阿，求你使我嘴唇张开，我的口便传扬赞美你的话。

2. (带孩子读1遍后，换孩子指字，父母再带着读1遍。提示：不要求孩子能自己读，只要求能跟着父母读。)

3. (跟读词。父母读一个词，让孩子跟着读一个词。读时，父母用食指指着被读字的下边，让孩子知道读的是哪个字。) 我读一个词，你跟着我读一个词：

神阿，你是拯救我的神。求你救我脱离流人血的罪。我的舌头就高声歌唱你的公义。主阿，求你使我嘴唇张开，我的口便传扬赞美你的话。

4. (带孩子读1遍后，换孩子指，父母再带着读1遍。提示：不要求孩子能自己读，只要求能跟着父母读。)

5. (认读。指着句子里绿色的字，一个一个地问孩子怎么读。孩子读对时，夸奖说，“读得好！”孩子读错时，带孩子读2遍；第3遍时，让孩子自己读。一个一个字过。) 记得这个字怎么读吗？

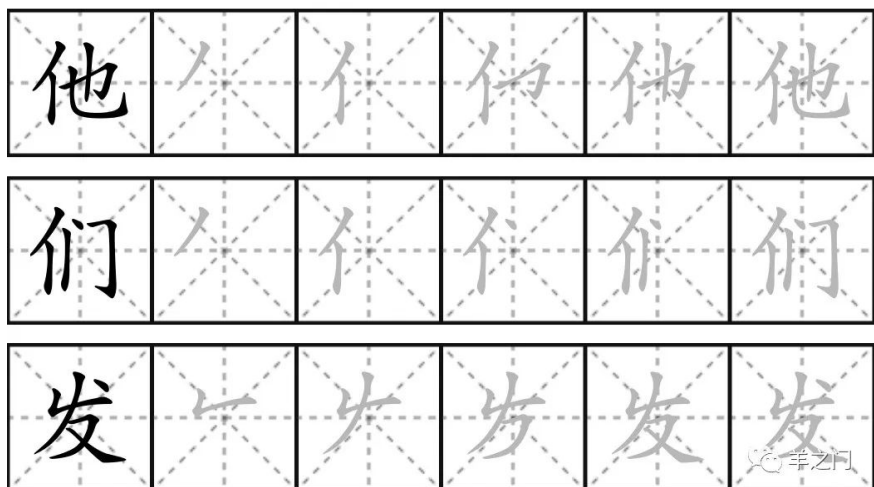
神阿，你是拯救我的神。求你救我脱离流人血的罪。我的舌头就高声歌唱你的公义。主阿，求你使我嘴唇张开，我的口便传扬赞美你的话。

6. (复习。让孩子自己读。读时让孩子自己用食指点在相应字的下边。过程中，纠正孩子的读音，直到孩子可以一口气全部读对。) 你自己指着字读给我听。

当等那道成平神权爱公座油胜
流头张便传美话

第二步 写字&字块(8-13分钟)

1.(在米字页上，学习写字：他，们，发。让孩子跟写至少5遍。基本要求是：笔顺要对。)



2.(听写：在米字簿上，让孩子自己写一写上次学过的字：日，心，公。基本要求是：写对，并且笔顺也要对。若写不出来，今天就让孩子再写三遍。)

3.(作字块：请用纸剪出大致5x5厘米的方块卡片，每张卡片的一面，写上一个字，另一面不写留着空白。这一课，共作7张卡片字块，每张上的字分别是：流头张便传美话。小经验：和孩子一起作！卡片可让孩子自己作，孩子能写的字孩子自己写，不能写的父母帮忙，这样孩子会记得更快更好。)

4.(认字块游戏。请你把所有需要复习的字块(应该有84张)叠好放在左手，字块的顺序可以打乱，有字的那一面朝上；然后，右手从左手中拿出最上面的那个字块，给孩子看，问孩子怎么读。若孩子读得对，就把那个字块放在一边；若孩子读不对，让孩子跟你读两遍后，把字块放回左手，放在最下面，然后再拿左手里最上面的字块让孩子认。继续认字块，直到左手字块全部认完。)

5.(用橡皮筋或鞋盒子，将字块保留起来。以后我们会常常拿出来复习。)

6. 偏旁部首

1) (复习) 字的写法，以前我们讲过言字旁，现在让我们先复习一下。(让孩子自己边说边用手指在空中将字笔划出来，孩子说得对，笔划得对，就鼓励，“很好！”；若不对，就纠正，让孩子跟着你再说再笔划2遍后，然后让孩子自己来，反复直到都对。) 你还记得这些字的写法吗？

认：言字旁，撇，捺

识：言字旁，竖，横折，横，撇，点

2) (学习) 中文字里，很多字，其结构有相似之处，再看一个例子，比如：地，增。你们有没有发现这两个字的写法，都是以“横，竖，提”开始的。当我们说这两个字怎么写时，我们常常把这个“点，横折提”称为“提土旁”。所以，“地”字怎么写？“增”字又怎么写呢？(让孩子跟着你说几遍。)

地：提土旁，横折钩，竖，竖弯钩

增：提土旁，点，撇，竖，横折，竖，点，撇，横，竖，横折，横，横

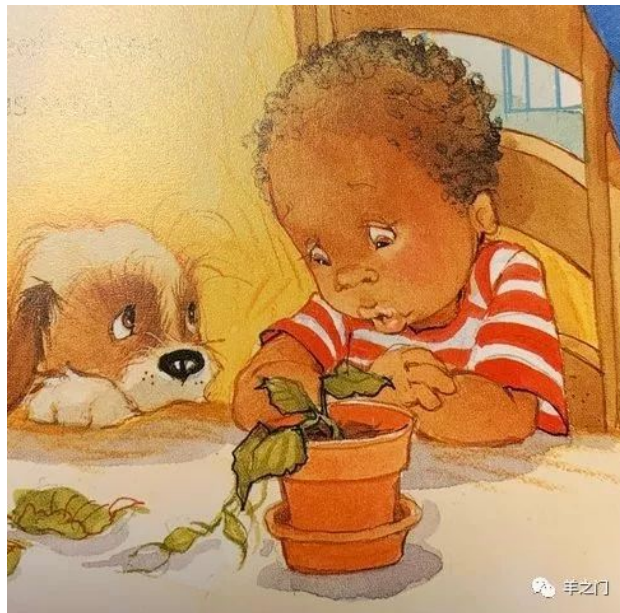
3) (巩固。让孩子自己边说边用手指在空中将字笔划出来，孩子说得对，笔划得对，就鼓励，“很好！”；若不对，就纠正，让孩子跟着你再说再笔划2遍后，然后让孩子自己来，反复直到都对。) 现在，你告诉我，“地”和“增”，这两个字怎么写？

第三步 阅读(7~12分钟)

1.(词/短语阅读。和孩子一起读词语，让孩子读学过的字：绿色的字，父母读没学过的字，红色的字。一起读两遍。)

流传 从头开始 张口说话 不方便 美国

2.(属灵阅读。和孩子一起，边看图边读句子，让孩子读学过的字：绿色的字，父母读没学过的字，红色的字。一起读两遍。)



派克很伤心，因为他的植物要死了。也许只要给他另一棵植物，他就会又好起来。你有没有伤心过，每个人都时不时会伤心。但是神总在那里帮我们又好起来。祂应许我们，会用祂的爱来安慰我们。神的爱是世界上最好的爱！

(根据上文，问孩子下面所列的问题。孩子若答不出来，可以带孩子再读一遍句子。)

- 1) 派克为什么会伤心？ (因为他的植物要死了。)
- 2) 为什么神的爱是世界上最好的爱？ (因为祂会用祂的爱来安慰我们。)

3.(选读A-圣经内容。根据孩子的兴趣，增加阅读量。)

- 1) 主被挂在木头上，为我们流出了宝血。
- 2) 让我们张口传讲神的话。
- 3) 我们若说自己无罪，便是自欺。
- 4) 神有美意不必测。

4.(选读B-圣经故事。根据孩子的兴趣，增加阅读量。)

(和孩子一起，边看图边读句子，让孩子读学过的字：绿色的字，父母读孩子没学过的字：红色的字。一起读一遍。)

神的创造 (二)



神把太阳放在白天的天空中。神把月亮，和星星放在晚上的夜空中。神看是好的，这样，第四天便过去了。



到了第五天，神创造了鱼儿，和各种生物住在水里。神又创造了飞鸟在天空中飞翔。神看是好的，就说，你们要多多生长。



到了第六天，神创造了地上各样的走兽：有蠕动的，爬行的，跳跃的和奔跑的，各从其类。最后，神用地上的尘土创造了美好的人。神给他起名叫亚当。神看一切所造都很好。到了第七天，神就休息了。

(针对上文,问孩子下面所列的问题。孩子若答不出来,可以带孩子再读一遍图下方的对话。孩子若再答不出来,用括号里的问题启发孩子。)

- 1) 第一个被造的人叫什么名字? (亚当。)
- 2) 神在第几天休息了? (第七天。)

第四步 信仰教导&背经节(5分钟)

1. 信仰主题: 祷告/祈求

引子: 孩子们,生活中,有些当作的事,作不好时,我们怎么办呢?我们会去寻求帮助。

解释: 神对我们的要求,我们也常常作不到,怎么办呢?圣经说,我们可以向神寻求帮助,向神祷告/祈求,求神帮助我们。

祷告/祈求就是把我们的所求所想告诉神。我们可以求神让我们远离恶事,求神让我们开口赞美祂, ...求神让我们作好祂要我们作的事。

圣经告诉我们,神听我们的祷告!在前面的课程里,我们已经跟着老师有过很多祷告了。以后平时你自己可以和神祷告,还没有私下祷告过的,鼓励你们试试看。

问题1: 什么是祷告/祈求?

(可以等孩子回答,或父母自己回答。)

答: 祷告/祈求就是把我们的所求所想告诉神。

问题2: 我们为什么要祷告/祈求?

(可以等孩子回答,或父母自己回答。)

答: 因为圣经说,我们可以向神寻求帮助,神听我们的祷告!

祷告: 今天我们学习了“祷告/祈求”,愿我们都能作一个祷告/祈求的人。让我们来一起祷告吧。把两只手握在一起,闭上眼睛,把头低下来。现在我祷告一句,你跟着祷告一句。

祷告词:

我们天上的父, /祢知道我们的/软弱和不堪。 /谢谢祢/把祷告祈求的权利/赐给我们。 /祢听我们的祷告, /祢安慰我们, /祢更新我们, /祢让万事/互相效力, /让爱祢的人/得益处。 /阿们!

2. 背经节

主阿, 求你使我嘴唇张开, 我的口便传扬赞美你的话。 -诗篇 51:15

1. (你先自己读一遍给孩子听) 主阿, 求你使我嘴唇张开, 我的口便传扬赞美你的话。 -诗篇 51:15

2.(解释内容) 这句话是什么意思呢? 祷告神给我们能力来传扬赞美祂。

3. (跟背。你背一个词, 让孩子跟着你背一个词。重复几遍, 直至孩子可以全部跟说无误。) 现在我说一个词, 你跟着说一个词:

主阿，/求你/使我/嘴唇/张开，我的口/便传扬/赞美/你的话。/诗篇/五十一章/十五节

4. (跟背。你背一句，让孩子跟着你背一句。重复几遍，直至孩子可以全部跟说无误。) 现在我说一句，你跟着说一句：

主阿，/求你使我嘴唇张开，/我的口便传扬/赞美你的话。/诗篇五十一章十五节

5. (试背。让孩子试着背经节，不会忘了的地方稍作提醒，反复背，直至孩子可以准确无误地把经节背下来。) 现在你自己试着把这句话，从头到尾背一下。

第五步 给孩子一个拥抱

今天就到这，很好，感谢主！

最后一步 当天任务打勾

(父母可以和孩子一起检查打勾)

___ 认了7个新字：流 头 张 便 传 美 话

___ 学写了3个字：他，们，发

___ 开口跟着祷告了！

___ 背了1节经节：

主阿，求你使我嘴唇张开，我的口便传扬赞美你的话。-诗篇 51:15

马太福音24:13

惟有忍耐到底的，必然得救。

他 人 个 个 个 他

他 他 他 他 他 他 他 他 他 他 他 他

们 人 个 个 个 们

们 们 们 们 们 们 们 们 们 们 们 们

发 一 步 步 发 发

发 发 发 发 发 发 发 发 发 发 发 发

(第23课) | 忧伤痛悔的心，你必不轻看

+++++

课前大人祷告

哦，主啊，/谢谢祢把孩子/赐给我，/让我有机会服事祢。/求祢让我学习忍耐，/在教的过程中，/对孩子有耐心。/让我在凡事上都有/祢的恩典。/谢谢祢！

课前提醒：

*欢迎加“xcx381112”为好友，注明“认读”，我们会加您进群-“认读交流群”。

*教材里蓝色字是父母该对孩子说的话。

时间安排建议：

- 1.认读-10分钟
 - 2.写字、认字块-8~13分钟
 - 3.阅读-7~12分钟
 - 4.教导信仰、背经节-5分钟
- 共：30~40分钟

+++++

目标

- 1.会认7个字：本 喜 物 若 伤 灵 轻
 - 2.会写3个字：地，成，过
 - 3.能开口跟着祷告！
 - 4.会背1节经节：
- 神所要的祭，就是忧伤的灵。神阿，忧伤痛悔的心，你必不轻看。-诗篇 51:17

内容

诗篇 51:16-17

你本不喜爱祭物。若喜爱，我就献上。燔祭你也不喜悦。神所要的祭，就是忧伤的灵。神阿，忧伤痛悔的心，你必不轻看。

教程

第一步 认读(10分钟)

- 1.（跟读字。父母读一个字，让孩子跟着读一个字。读时，父母用食指指着被读字的下边，让孩子知道读的是哪个字。）我读一个字，你跟着我读一个字：

你本不喜爱祭物。若喜爱，我就献上。燔祭你也不喜悦。神所要的祭，

就是忧伤的灵。神阿，忧伤痛悔的心，你必不轻看。

2. (带孩子读1遍后，换孩子指字，父母再带着读1遍。提示：不要求孩子能自己读，只要求能跟着父母读。)

3. (跟读词。父母读一个词，让孩子跟着读一个词。读时，父母用食指指着被读字的下边，让孩子知道读的是哪个字。) 我读一个词，你跟着我读一个词：

你本不喜爱祭物。若喜爱，我就献上。燔祭你也不喜悦。神所要的祭，就是忧伤的灵。神阿，忧伤痛悔的心，你必不轻看。

4. (带孩子读1遍后，换孩子指，父母再带着读1遍。提示：不要求孩子能自己读，只要求能跟着父母读。)

5. (认读。指着句子里绿色的字，一个一个地问孩子怎么读。孩子读对时，夸奖说，“读得好！”孩子读错时，带孩子读2遍；第3遍时，让孩子自己读。一个一个字过。) 记得这个字怎么读吗？

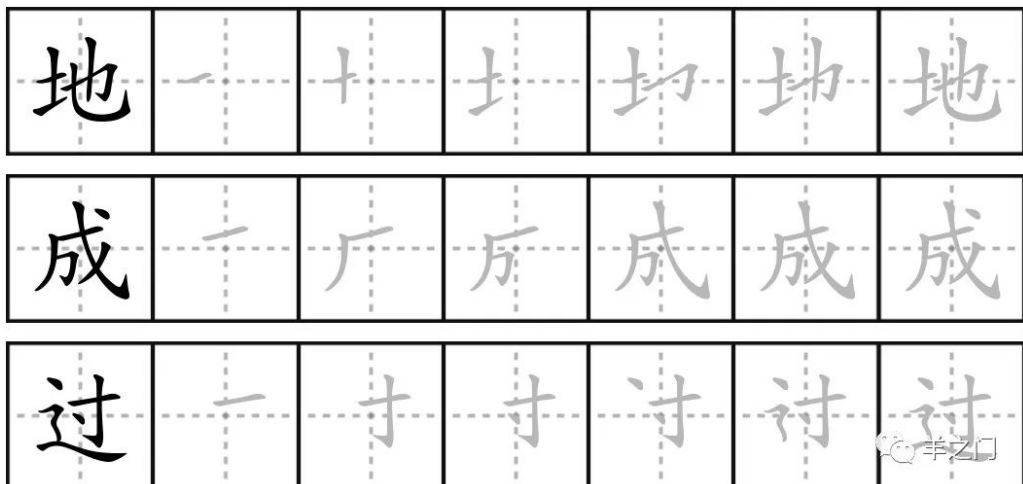
你本不喜爱祭物。若喜爱，我就献上。燔祭你也不喜悦。神所要的祭，就是忧伤的灵。神阿，忧伤痛悔的心，你必不轻看。

6. (复习。让孩子自己读。读时让孩子自己用食指点在相应字的下边。过程中，纠正孩子的读音，直到孩子可以一口气全部读对。) 你自己指着字读给我听。

神权爱公座油胜流头张便传美话
本喜物若伤灵轻

第二步 写字&字块(8-13分钟)

1.(在米字页上, 学习写字: 地, 成, 过。让孩子跟写至少5遍。基本要求是: 笔顺要对。)



2.(听写: 在米字簿上, 让孩子自己写一写上次学过的字: 他, 们, 发。基本要求是: 写对, 并且笔顺也要对。若写不出来, 今天就让孩子再写三遍。)

3.(作字块: 请用纸剪出大致5x5厘米的方块卡片, 每张卡片的一面, 写上一个字, 另一面不写留着空白。这一课, 共作7张卡片字块, 每张上的字分别是: 本 喜 物 若 伤 灵 轻。小经验: 和孩子一起作! 卡片可让孩子自己作, 孩子能写的字孩子自己写, 不能写的父母帮忙, 这样孩子会记得更快更好。)

4.(认字块游戏。请你把所有需要复习的字块(应该有91张)叠好放在左手, 字块的顺序可以打乱, 有字的那一面朝上; 然后, 右手从左手中拿出最上面的那个字块, 给孩子看, 问孩子怎么读。若孩子读得对, 就把那个字块放在一边; 若孩子读不对, 让孩子跟你读两遍后, 把字块放回左手, 放在最下面, 然后再拿左手里最上面的字块让孩子认。继续认字块, 直到左手字块全部认完。)

5.(用橡皮筋或鞋盒子, 将字块保留起来。以后我们会常常拿出来复习。)

6. 偏旁部首

1) (复习) 字的写法, 以前我们讲过提土旁, 现在让我们先复习一下。(让孩子自己边说边用手指在空中将字笔划出来, 孩子说得对, 笔划得对, 就鼓励, “很好!”; 若不对, 就纠正, 让孩子跟着你再说再笔划2遍后, 然后让孩子自己来, 反复直到都对。) 你还记得这些字的写法吗?

地: 提土旁, 横折钩, 竖, 竖弯钩

增: 提土旁, 点, 撇, 竖, 横折, 竖, 点, 撇, 横, 竖, 横折, 横, 横

2) (学习) 中文字里, 很多字, 其结构有相似之处, 再看一个例子, 比如: 法, 清。你们有没有发现这两个字的写法, 都是以“点, 点, 提”开始的。当我们说这两个字怎么写时, 我们常常把这个“点, 点, 提”称为“三点水”。所以, “法”字怎么写? “清”字又怎么写呢? (让孩子跟着你说几遍。)

法: 三点水, 横, 竖, 横, 撇折, 点

清: 三点水, 横, 横, 竖, 横, 竖, 横折钩, 横, 横

3) (巩固。让孩子自己边说边用手指在空中将字笔划出来，孩子说得对，笔划得对，就鼓励，“很好！”；若不对，就纠正，让孩子跟着你再说再笔划2遍后，然后让孩子自己来，反复直到都对。) 现在，你告诉我，“法”和“清”，这两个字怎么写？

第三步 阅读(7~12分钟)

1.(词/短语阅读。和孩子一起读词语，让孩子读学过的字：绿色的字，父母读没学过的字，红色的字。一起读两遍。)

成本 物体 心灵 你不知道我有多喜乐
你不知道我有多伤心
若要说话，就轻轻地说

2.(属灵阅读。和孩子一起，边看图边读句子，让孩子读学过的字：绿色的字，父母读没学过的字，红色的字。一起读两遍。)



容儿渴了，想喝点牛奶。她的冰箱有很多食物。你的冰箱有很多食物吗？你的衣柜里面有衣服吗？神说，如果我们有食物和衣服，我们就要知足了，我们就该

喜乐了。倘若你已有你所需的东西，你就该对神说：
谢谢祢！

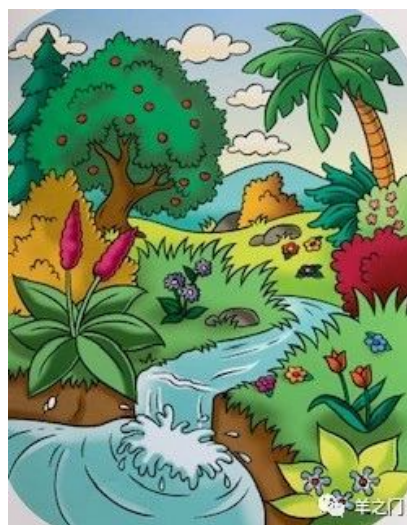
(根据上文，问孩子下面所列的问题。孩子若答不出来，可以带孩子再读一遍句子。)

- 1) 容儿的冰箱里有很多的食物吗？ (有的。)
 - 2) 我们为什么要感谢神？ (因为是祂给了我们足够的食物和衣服。)
- 3.(选读A-圣经内容。根据孩子的兴趣，增加阅读量。)

- 1) 我们得救本乎神的恩典。
- 2) 作讨神喜悦的人。
- 3) 神是伟大的造物主。
- 4) 我们若认自己的罪，神必赦免我们。
- 5) 不要让圣灵为我们忧伤。
- 6) 神是轻慢不得的。

4.(选读B-圣经故事。根据孩子的兴趣，增加阅读量。)

亚当和夏娃



神给亚当造了一个叫伊甸的美丽园子，有一道河流经这个园子。



亚当喜欢他的新家园。他的工作是管理园子和给所有的动物来命名。亚当爱所有的动物，可他找不到一个合适的来作朋友。于是神创造了一个女人。



亚当给她取名叫夏娃。她和亚当非常相配。亚当和夏娃彼此相爱。他们合力照看神的园子。

(针对上文,问孩子下面所列的问题。孩子若答不出来,可以带孩子再读一遍图下方的对话。)

- 1) 神造了一个园子,叫什么名字? (伊甸园)
- 2) 神造了一个女人,叫什么名字? (夏娃)

第四步 信仰教导&背经节(5分钟)

1. 信仰主题: 反省/悔改

引子: 孩子们,生活中,我们常常会做错事,所以我们要道歉,要说对不起。

解释: 圣经说,这世上没有义人,一个也没有。也就是我们每个人,都会做错事,都会得罪神。

在不小心做错事后,我们要向神承认我们的错,求神帮助我们发现到底错在哪里,为什么会做错,下次如何不再错,这就是反省/悔改。

圣经告诉我们,神喜悦我们到祂面前反省/悔改,祂绝不轻看我们忧伤痛悔的心。

问题1: 为什么我们需要反省/悔改? (可以等孩子回答,或父母自己回答。)

答: 因为我们都会做错事,都会得罪神。圣经告诉我们,神喜悦我们到祂面前反省/悔改。

问题2: 什么是反省/悔改? (可以等孩子回答,或父母自己回答。)

答: 我们向神承认我们的错,求神帮助我们发现到底错在哪里,为什么会做错,下次如何不再错,这就是反省/悔改。

祷告: 今天我们学习了“反省/悔改”,愿我们都能作一个反省/悔改的人。让我们来一起祷告吧。把两只手握在一起,闭上眼睛,把头低下来。现在我祷告一句,你跟着祷告一句。

祷告词: 我们天上的父, /我们都是有限的人, /我们时常做错得罪祢。 /谢谢祢, /听我们的祷告, /听我们的反省悔改。 /祢说祢不轻看/忧伤痛悔的心, /谢谢你爱我们。 /求你加力给我们, /让我们能更蒙祢的喜悦。 /阿们!

2. 背经节

神所要的祭,就是忧伤的灵。神阿,忧伤痛悔的心,你必不轻看。-诗篇 51:17

1. (你先自己读一遍给孩子听) 神所要的祭,就是忧伤的灵。神阿,忧伤痛悔的心,你必不轻看。-诗篇 51:17

2.(解释内容) 这句话是什么意思呢? 我们要到神前反省/悔改。

3. (跟背。你背一个词,让孩子跟着你背一个词。重复几遍,直至孩子可以全部跟说无误。) 现在我说一个词,你跟着说一个词:

神所要的/祭,就是/忧伤的/灵。神阿, /忧伤/痛悔的心, 你必/不轻看。 /诗篇/五十一章/十七节

4. (跟背。你背一句，让孩子跟着你背一句。重复几遍，直至孩子可以全部跟说无误。) 现在我说一句，你跟着说一句：

神所要的祭， /就是忧伤的灵。 /神阿， 忧伤痛悔的心， /你必不轻看。 /诗篇五十一章十七节

5. (试背。让孩子试着背经节，不会忘了的地方稍作提醒，反复背，直至孩子可以准确无误地把经节背下来。) 现在你自己试着把这句话，从头到尾背一下。

第五步 给孩子一个拥抱

今天就到这，很好，感谢主！

最后一步 当天任务打勾

(父母可以和孩子一起检查打勾)

___ 认了7个新字：本 喜 物 若 伤 灵 轻

___ 学写了3个字：地，成，过

___ 开口跟着祷告了！

___ 背了1节经节：

神所要的祭，就是忧伤的灵；神啊，忧伤痛悔的心，你必不轻看。-诗篇 51:17

以赛亚书 40:8

草必枯干，花必凋残，
惟有我们神的话，必永远立定。

地 一 十 土 切 地 地 地 地 地 地 地

地 地 地 地 地 地 地 地 地 地 地 地

成 一 厂 斤 成 成 成 成 成 成 成

成 成 成 成 成 成 成 成 成 成 成 成

过 一 寸 寸 寸 寸 过 过 过 过 过 过

过 过 过 过 过 过 过 过 过 过 过 过

地 地 地 地 地 地 地 地 地 地 地 地

地 地 地 地 地 地 地 地 地 地 地 地

成 成 成 成 成 成 成 成 成 成 成 成

成 成 成 成 成 成 成 成 成 成 成 成

过 过 过 过 过 过 过 过 过 过 过 过

过 过 过 过 过 过 过 过 过 过 过 过

地 地 地 地 地 地 地 地 地 地 地 地

地 地 地 地 地 地 地 地 地 地 地 地

成 成 成 成 成 成 成 成 成 成 成 成

成 成 成 成 成 成 成 成 成 成 成 成

过 过 过 过 过 过 过 过 过 过 过 过

过 过 过 过 过 过 过 过 过 过 过 过

(第24课) | 你必按公正审判众民

+++++

课前大人祷告

哦，主啊，/赞美祢的话，/草必枯干，/花必凋残，/但祢的话永远立定。/我们要把祢的话/传给我们的孩子，/让他们生活在/祢的话里，/世世代代/作祢的子民。/阿们！

课前提醒：

*欢迎加 "xcx381112"为好友，注明“认读”，我们会加您进群-“认读交流群”。

*教材里蓝色字是父母该对孩子说的话。

时间安排建议：

- 1.认读-10分钟
 - 2.写字、认字块-8~13分钟
 - 3.阅读-7~12分钟
 - 4.教导信仰、背经节-5分钟
- 共：30~40分钟

+++++

目标

- 1.会认7个字：愿 民 按 审 判 引 导
- 2.会写3个字：这，我，时
- 3.能开口跟着祷告！
- 4.会背1节节节：
愿万国都快乐欢呼。因为你必按公正审判万民，引导世上的万国。-诗篇 67:4

内容

诗篇 67:3-4

神阿，愿列邦称赞你，愿万民都称赞你。愿万国都快乐欢呼。因为你必按公正审判万民，引导世上的万国。

教程

第一步 认读(10分钟)

- 1.（跟读字。父母读一个字，让孩子跟着读一个字。读时，父母用食指指着被读字的下边，让孩子知道读的是哪个字。）我读一个字，你跟着我读一个字：

神阿，愿列邦称赞你，愿万民都称赞你。愿万国都快乐欢呼。因为你必按公正审判万民，引导世上的万国。

2. (带孩子读1遍后, 换孩子指字, 父母再带着读1遍。提示: 不要求孩子能自己读, 只要求能跟着父母读。)

3. (跟读词。父母读一个词, 让孩子跟着读一个词。读时, 父母用食指指着被读字的下边, 让孩子知道读的是哪个字。) 我读一个词, 你跟着我读一个词:

神阿, 愿列邦称赞你, 愿万民都称赞你。
愿万国都快乐欢呼。因为你必按公正审判万民, 引导世上的万国。

4. (带孩子读1遍后, 换孩子指, 父母再带着读1遍。提示: 不要求孩子能自己读, 只要求能跟着父母读。)

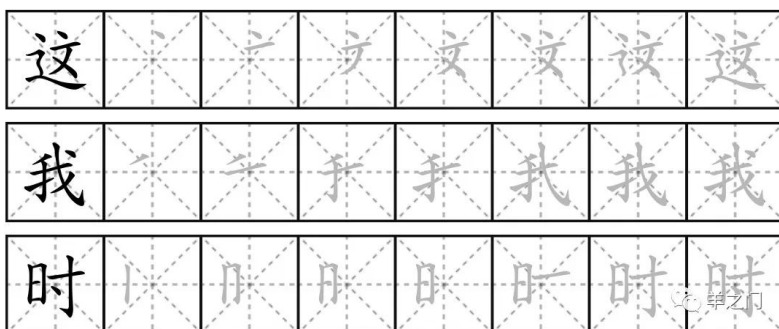
5. (认读。指着句子里绿色的字, 一个一个地问孩子怎么读。孩子读对时, 夸奖说, “读得好!” 孩子读错时, 带孩子读2遍; 第3遍时, 让孩子自己读。一个一个字过。) 记得这个字怎么读吗?

神阿, 愿列邦称赞你, 愿万民都称赞你。
愿万国都快乐欢呼。因为你必按公正审判万民, 引导世上的万国。

6. (复习。让孩子自己读。读时让孩子自己用食指点在相应字的下边。过程中, 纠正孩子的读音, 直到孩子可以一口气全部读对。) 你自己指着字读给我听。

流头张便传美话本喜物若伤灵轻
愿民按审判引导

第二步 写字&字块(8-13分钟)



- 1.(在米字页上,学习写字: **这, 我, 时**。让孩子跟写至少5遍。基本要求是: 笔顺要对。)
2. (听写: 在米字簿上, 让孩子自己写一写上次学过的字: **地, 成, 过**。基本要求是: 写对, 并且笔顺也要对。若写不出来, 今天就让孩子再写三遍。)
3. (作字块: 请用纸剪出大致5x5厘米的方块卡片, 每张卡片的一面, 写上一个字, 另一面不写留着空白。这一课, 共作7张卡片字块, 每张上的字分别是: **愿 民 按 审 判 引 导**。小经验: 和孩子一起作! 卡片可让孩子自己作, 孩子能写的字孩子自己写, 不能写的父母帮忙, 这样孩子会记得更快更好。)
4. (认字块游戏。请你把所有需要复习的字块(应该有98张)叠好放在左手, 字块的顺序可以打乱, 有字的那一面朝上; 然后, 右手从左手中拿出最上面的那个字块, 给孩子看, 问孩子怎么读。若孩子读得对, 就把那个字块放在一边; 若孩子读不对, 让孩子跟你读两遍后, 把字块放回左手, 放在最下面, 然后再拿左手里最上面的字块让孩子认。继续认字块, 直到左手字块全部认完。)
5. (用橡皮筋或鞋盒子, 将字块保留起来。以后我们会常常拿出来复习。)

6. 偏旁部首

- 1) (复习) **字**的写法, 以前我们讲过**三点水**, 现在让我们先复习一下。(让孩子自己边说边用手指在空中将字笔划出来, 孩子说得对, 笔划得对, 就鼓励, “很好! ”; 若不对, 就纠正, 让孩子跟着你再说再笔划2遍后, 然后让孩子自己来, 反复直到都对。) **你还记得这些字的写法吗?**

法: 三点水, 横, 竖, 横, 撇折, 点

清: 三点水, 横, 横, 竖, 横, 竖, 横折钩, 横, 横

- 2) (学习) 中文字里, 很多字, 其结构有相似之处, 再看一个例子, 比如: **实, 审**。你们有没有发现这两个字的写法, 都是以“点, 点, 横钩”开始的。当我们说这两个字怎么写时, 我们常常把这个“点, 点, 横钩”称为“**宝盖头**”。所以, “**实**”字怎么写? “**审**”字又怎么写呢? (让孩子跟着你说几遍。)

实: 宝盖头, 点, 点, 横, 撇, 点

审: 宝盖头, 竖, 横折, 横, 横, 竖

- 3) (巩固。让孩子自己边说边用手指在空中将字笔划出来, 孩子说得对, 笔划得对, 就鼓励, “很好! ”; 若不对, 就纠正, 让孩子跟着你再说再笔划2遍后, 然后让孩子自己来, 反复直到都对。) **现在, 你告诉我, “实”和“审”, 这两个字怎么写?**

第三步 阅读(7~12分钟)

- 1.(词/短语阅读。和孩子一起读词语, 让孩子读学过的字: 绿色的字, 父母读没学过的字, 红色的字。一起读两遍。)

心愿 人民 按时 公审 判别 引用 传导

- 2.(属灵阅读。和孩子一起, 边看图边读句子, 让孩子读学过的字: 绿色的字, 父母读没学过的字, 红色的字。一起读两遍。)



建平喜欢在户外玩。他觉得冬天很有趣。建平做了一个很棒的大雪人，还让雪人的脸上露出快乐的微笑。你今天脸上有快乐的微笑吗？外面的笑容意味着你内心的快乐。神给了我们许多快乐的理由。祂爱我们。祂在意我们。祂是我们的好朋友。神可以帮助我们里外都快乐。

(根据上文，问孩子下面所列的问题。孩子若答不出来，可以带孩子再读一遍句子。)

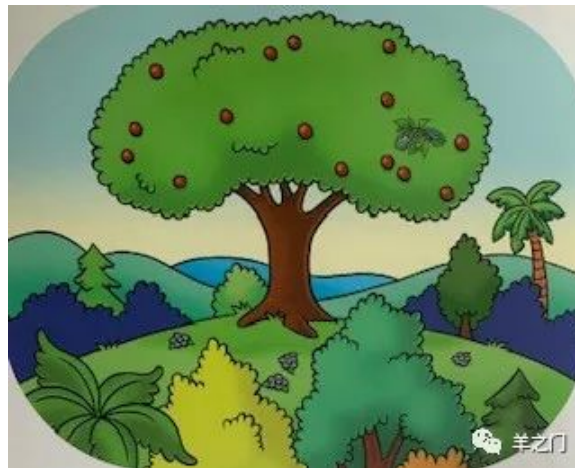
- 1) 建平喜欢作什么？（喜欢在户外玩。）
 - 2) 是谁给了我们很多快乐的理由？（是神。）
- 3.(选读A-圣经内容。根据孩子的兴趣，增加阅读量。)

- 1) 愿你们喜乐。
- 2) 我们都是神的子民。
- 3) 按着定命，人人都有一死，死后且有审判。

4) 凡被神的灵引导的，都是神的儿子。

4.(选读B-圣经故事。根据孩子的兴趣，增加阅读量。)

狡猾的蛇



伊甸园中长满了树木。神对亚当和夏娃说：“除了当中一棵树上的果子外，其余的果子你们都可以吃，绝不可以吃那棵知识善恶树上的果子。”



当时，园子里有一条狡猾的蛇。有一天，蛇看见夏娃走近那棵特别的树。它就说：“神真的说过，你们不可

吃园中所有树上的果子吗？”



蛇要夏娃不去服从神。它说：“你应该吃这美味的果子。如果你吃了，便能像神一样，知道美善和邪恶。”



那果子看来很美味。夏娃记得神说过的话，但她还是吃了那果子。她还把一些果子给亚当，亚当也咬了一口。

(针对上文，问孩子下面所列的问题。孩子若答不出来，可以带孩子再读一遍图下方的对话。)

1) 神说有一棵树上的果子不能吃，那棵树叫什么名字？（知识善恶树。）

2) 是谁劝夏娃不服从神的? (是蛇。)

第四步 信仰教导&背经节(5分钟)

1. 信仰主题: 神的审判

引子: 孩子们, 在学校里, 每次学期结束时, 老师一般都会给每个学生一个评分或一个评语。

解释: 同样, 神也会给我们每个人一个评语, 这就是神的审判。圣经说, 神是按着公正来审判我们。那什么是公正呢? 关于这个, 神有写在圣经里, 所以我们要好好学习圣经。

圣经还说, 神可以审判我们, 但我们之间不可彼此审判。这是因为我们是有限的, 我们的论断都是片面的不准确的, 我们没有那个智慧。所以, 审判人的事就让我们交给神吧。我们要彼此教导, 不要彼此论断。

问题1: 神审判我们的标准是什么?

(可以等孩子回答, 或父母自己回答。)

答: 神是按着公正来审判我们。

问题2: 为什么我们不可彼此论断?

(可以等孩子回答, 或父母自己回答。)

答: 因为我们是有限的, 我们的论断都是片面的不准确的, 我们没有那个智慧。

祷告: 今天我们学习了“神的审判”, 愿我们都能作一个认真读圣经, 不论断他人的人。让我们来一起祷告吧。把两只手握在一起, 闭上眼睛, 把头低下来。现在我祷告一句, 你跟着祷告一句。

祷告词:

我们天上的父, /谢谢祢把圣经/赐给我们, /让我们能明白/祢公正的法则。/求祢让我们看到/自己的有限, /不去论断他人, /而单单仰望祢, /因为祢是/全般智慧的神, /祢的审判/才是最公正的。/感谢赞美祢! /阿们!

2. 背经节

愿万国都快乐欢呼。因为你必按公正审判万民, 引导世上的万国。-诗篇 67:4

1. (你先自己读一遍给孩子听) 愿列邦喜乐欢呼, 因为你必按公正审判众民, 引导地上的列邦。-诗篇 67:4

2.(解释内容) 这句话是什么意思呢? 我们当为神的公正而赞美祂。

3. (跟背。你背一个词, 让孩子跟着你背一个词。重复几遍, 直至孩子可以全部跟说无误。) 现在我说一个词, 你跟着说一个词:

愿万国/都快乐/欢呼。因为你/必按/公正/审判/万民, 引导/世上的/万国。/诗篇/六十七章/四节

4. (跟背。你背一句, 让孩子跟着你背一句。重复几遍, 直至孩子可以全部跟说无误。) 现在我说一句, 你跟着说一句:

愿万国都快乐欢呼。/因为你必/按公正审判万民, /引导世上的万国。/诗篇六十七章四节

5. (试背。让孩子试着背经节，不会忘了的地方稍作提醒，反复背，直至孩子可以准确无误地把经节背下来。) 现在你自己试着把这句话，从头到尾背一下。

第五步 给孩子一个拥抱

今天就到这，很好，感谢主！

最后一步 当天任务打勾

(父母可以和孩子一起检查打勾)

___ 认了7个新字：愿 民 按 审 判 引 导

___ 学写了3个字：这，我，时

___ 开口跟着祷告了！

___ 背了1节经节：

愿万国都快乐欢呼。因为你必按公正审判万民，引导世上的万国。-诗篇 67:4

诗篇 90:12

求你指教我们怎样数算自己的日子，

好叫我们得着智慧的心。

这 这 这 这 这 这 这 这 这 这 这 这

这 这 这 这 这 这 这 这 这 这 这 这

我 我 我 我 我 我 我 我 我 我 我 我

我 我 我 我 我 我 我 我 我 我 我 我

时 时 时 时 时 时 时 时 时 时 时 时

时 时 时 时 时 时 时 时 时 时 时 时

时 时 时 时 时 时 时 时 时 时 时 时

时 时 时 时 时 时 时 时 时 时 时 时

时 时 时 时 时 时 时 时 时 时 时 时

时 时 时 时 时 时 时 时 时 时 时 时

时 时 时 时 时 时 时 时 时 时 时 时

时 时 时 时 时 时 时 时 时 时 时 时

时 时 时 时 时 时 时 时 时 时 时 时

时 时 时 时 时 时 时 时 时 时 时 时

时 时 时 时 时 时 时 时 时 时 时 时

(第25课) | 祢是我所盼望的

+++++

课前大人祷告

哦，主啊，/求祢指教我们/数算自己的日子，/好叫我们得着/智慧的心。/也求祢指教孩子们/数算他们的日子，/好叫他们也得着/智慧的心。/感谢赞美主。/阿们！

课前提醒：

*欢迎加 "xcx381112"为好友, 注明“认读”，我们会加您进群-“认读交流群”。

*教材里蓝色字是父母该对孩子说的话。

时间安排建议：

- 1.认读-10分钟
 - 2.写字、认字块-8~13分钟
 - 3.阅读-7~12分钟
 - 4.教导信仰、背经节-5分钟
- 共：30~40分钟

+++++

目标

- 1.会认7个字：望 年 依 靠 持 母 常
 - 2.会写3个字：的，是，和
 - 3.能开口跟着祷告！
 - 4.会背1节经节：
- 主耶和华阿，你是我所盼望的。从我年幼你是我所倚靠的。-诗篇 71:5

内容

诗篇 71:5-6

主耶和华阿，你是我所盼望的。从我年幼你是我所倚靠的。我从出母胎被你扶持。使我出母腹的是你。我必常常赞美你。

教程第一步 认读(10分钟)

1.（跟读字。父母读一个字，让孩子跟着读一个字。读时，父母用食指指着被读字的下边，让孩子知道读的是哪个字。）我读一个字，你跟着我读一个字：

主耶 和华阿，你是我所盼望的。从我
年幼 你是我所倚靠的。我从出母胎

被你扶持。使我出母腹的是你。我常常赞美你。

2. (带孩子读1遍后, 换孩子指字, 父母再带着读1遍。提示: 不要求孩子能自己读, 只要求能跟着父母读。)

3. (跟读词。父母读一个词, 让孩子跟着读一个词。读时, 父母用食指指着被读字的下边, 让孩子知道读的是哪个字。) 我读一个词, 你跟着我读一个词:

主耶和~~华~~阿, 你是我所盼望的。从我年幼
你是我所倚靠的。我从出母胎被你扶持。
使我出母腹的是你。我常常赞美你。

4. (带孩子读1遍后, 换孩子指, 父母再带着读1遍。提示: 不要求孩子能自己读, 只要求能跟着父母读。)

5. (认读。指着句子里绿色的字, 一个一个地问孩子怎么读。孩子读对时, 夸奖说, “读得好!” 孩子读错时, 带孩子读2遍; 第3遍时, 让孩子自己读。一个一个字过。) 记得这个字怎么读吗?

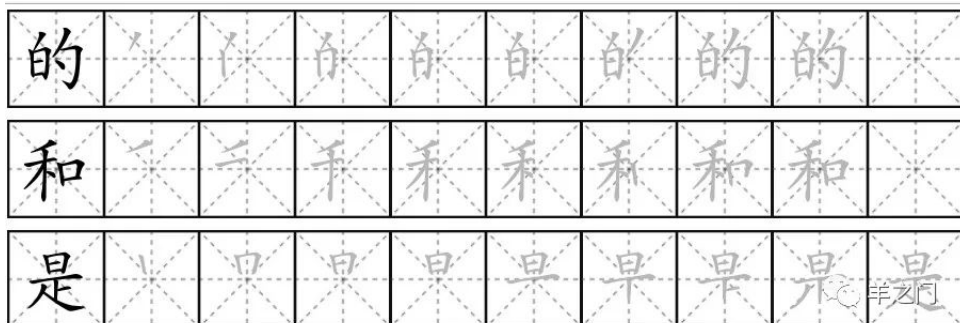
主耶和~~华~~阿, 你是我所盼望的。从我
年幼你是我所倚靠的。我从出母胎
被你扶持。使我出母腹的是你。我必
常常赞美你。

6. (复习。让孩子自己读。读时让孩子自己用食指点在相应字的下边。过程中, 纠正孩子的读音, 直到孩子可以一口气全部读对。) 你自己指着字读给我听。

本喜物若伤灵轻愿民按审判引导
望年依靠持母常

第二步 写字&字块(8-13分钟)

1.(在米字页上, 学习写字: 的, 是, 和。让孩子跟写至少5遍。基本要求是: 笔顺要对。)



2. (听写：在米字簿上，让孩子自己写一写上次学过的字：**这，我，时**。基本要求是：写对，并且笔顺也要对。若写不出来，今天就让孩子再写三遍。)

3. (作字块：请用纸剪出大致5x5厘米的方块卡片，每张卡片的一面，写上一个字，另一面不写留着空白。这一课，共作7张卡片字块，每张上的字分别是：**望 年 依 靠 持 母 常**。小经验：**和孩子一起作！卡片可让孩子自己作，孩子能写的字孩子自己写，不能写的父母帮忙，这样孩子会记得更快更好。**)

4. (认字块游戏。请你把所有需要复习的字块(应该有105张)叠好放在左手，字块的顺序可以打乱，有字的那一面朝上；然后，右手从左手中拿出最上面的那个字块，给孩子看，问孩子怎么读。若孩子读得对，就把那个字块放在一边；若孩子读不对，让孩子跟你读两遍后，把字块放回左手，放在最下面，然后再拿左手里最上面的字块让孩子认。继续认字块，直到左手字块全部认完。)

5. (用橡皮筋或鞋盒子，将字块保留起来。以后我们会常常拿出来复习。)

6. 偏旁部首

1) (复习) **字**的写法，以前我们讲过“宝盖头”，现在让我们先复习一下。(让孩子自己边说边用手指在空中将字笔划出来，孩子说得对，笔划得对，就鼓励，“很好！”；若不对，就纠正，让孩子跟着你再说再笔划2遍后，然后让孩子自己来，反复直到都对。) **你还记得这些字的写法吗？**

实：宝盖头，点，点，横，撇，点

审：宝盖头，竖，横折，横，横，竖

2) (学习) 中文字里，很多字，其结构有相似之处，再看一个例子，比如：**按，持**。你们有没有发现这两个字的写法，都是以“横，竖钩，提”开始的。当我们说这两个字怎么写时，我们常常把这个“横，竖钩，提”称为“**提手旁**”。所以，“**按**”字怎么写？“**持**”字又怎么写呢？(让孩子跟着你说几遍。)

按：提手旁，宝盖头，撇点，撇，横

持：提手旁，横，竖，横，横，竖钩，点

3) (巩固) 让孩子自己边说边用手指在空中将字笔划出来，孩子说得对，笔划得对，就鼓励，“很好！”；若不对，就纠正，让孩子跟着你再说再笔划2遍后，然后让孩子自己来，反复直到都对。) **现在，你告诉我，“按”和“持”，这两个字怎么写？**

第三步 阅读(7~12分钟)

1.(词/短语阅读。和孩子一起读词语，让孩子读学过的字：绿色的字，父母读没学过的字，红色的字。一起读两遍。)

愿望 本命年 依从 可靠 持有 母爱 平常

2.(属灵阅读。和孩子一起，边看图边读句子，让孩子读学过的字：绿色的字，父母读没学过的字，红色的字。一起读两遍。)



爱民长大后要当医生。你知道你长大后要作什么吗？你可能想成为一名艺术家，护士，宇航员或是警察。神为你预备了美好的计划。祂知道你长大后喜欢作什么。祂会帮助你，让你作得好。如果你向神祷告，学习神在圣经中所说的话，祂就会帮助你，祂想要你成为怎样的人。

(根据上文，问孩子下面所列的问题。孩子若答不出来，可以带孩子再读一遍句子。)

- 1) 爱民以后想作什么？（当医生。）
- 2) 谁知道我们长大后喜欢作什么？（神。）

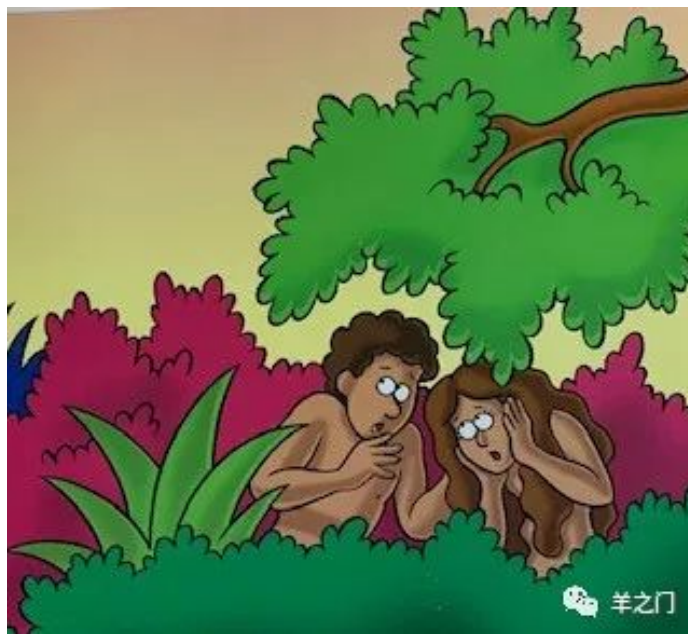
3.(选读A-圣经内容。根据孩子的兴趣，增加阅读量。)

1) 我们都是有盼望的人。

- 2) 求神教我们数算自己的年日。
- 3) 主是我们的依靠。
- 4) 愿我们都能持守真理。
- 5) 当孝敬父母。
- 6) 要常常喜乐。

4.(选读B-圣经故事。根据孩子的兴趣，增加阅读量。)

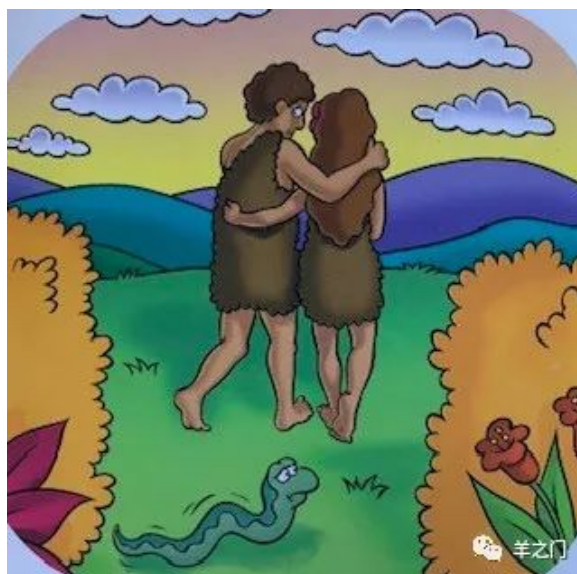
狡猾的蛇（二）



天起了凉风，亚当和夏娃听到神走进园子的声音。神正在寻找他们，亚当和夏娃都感到害怕，他们躲在树丛中。



神说，你们是否吃了我说不可吃的那树上的果子？亚当说，是夏娃把那树上的果子给我，我就吃了。女人说，那蛇引诱我，我就吃了。



神对蛇说，因为你做了这事，你要永远靠着肚子爬行。接着，他对亚当和夏娃说，因为你们不顺从我，你们再不能住在这园子里。



亚当和夏娃离开了伊甸园。神派天使们拿着火焰剑把守在园子的门口。亚当和夏娃不许再进入园子里。

(针对上文，问孩子下面所列的问题。孩子若答不出来，可以带孩子再读一遍图下方的对话。)

- 1) 亚当夏娃为什么躲在树丛中？（因为他们感到害怕。）
- 2) 神为什么不许亚当夏娃再住在园里？（因为他们没有顺从神。）

第四步 信仰教导&背经节(5分钟)

1. 信仰主题：盼望/依靠

引子：孩子们，当我们被同学朋友误解时，当我们委屈时，我们会回家告诉父母长辈或家人，他们会安慰我们。但有时，甚至家人都不能理解我们，这时我们能怎么办呢？

解释：圣经说，神是我们的盼望，是我们的依靠，我们是被神的爱所拣选的，祂会扶持我们。圣经还说，祂听见了我们的祷告，看见了我们的眼泪。神会安慰我们，刚强我们。

所以我们不要落在沮丧里，而是求祂使我们重新充满盼望和喜乐，继续奔跑那摆在我们前面的路。

问题1：为什么说神是我们的盼望/依靠？（可以等孩子回答，或父母自己回答。）

答：祂爱我们，祂听我们的祷告，祂安慰我们，扶持我们...

问题2: 当我们沮丧时, 我们该怎么办? (可以等孩子回答, 或父母自己回答。)

答: 求祂使我们重新充满盼望和喜乐, 继续奔跑那摆在我们前面的路。

祷告: 今天我们学习了“盼望/依靠”, 愿我们都能作一个有盼望有依靠的人。让我们来一起祷告吧。把两只手握在一起, 闭上眼睛, 把头低下来。现在我祷告一句, 你跟着祷告一句。

祷告词:

我们天上的父, /谢谢祢在爱里/拣选我们, /祢是我们的盼望, /也是我们的依靠, /在我们不被理解时, /求祢来充满我们, /让我们成为/一个有盼望/有喜乐的人。/让我们在祢里, /继续奔跑/前面的路。/阿们!

2. 背经节

主耶和華阿, 你是我所盼望的。从我年幼你是我所倚靠的。-诗篇 71:5

1. (你先自己读一遍给孩子听) 主耶和華阿, 你是我所盼望的。从我年幼你是我所倚靠的。-诗篇 71:5

2.(解释内容) 这句话是什么意思呢? 神是我们的盼望和依靠。

3. (跟背。你背一个词, 让孩子跟着你背一个词。重复几遍, 直至孩子可以全部跟说无误。) 现在我说一个词, 你跟着说一个词:

主耶和華阿, 你是/我所/盼望的。从我/年幼/你是/我所倚靠的。/诗篇/七十一章/五节

4. (跟背。你背一句, 让孩子跟着你背一句。重复几遍, 直至孩子可以全部跟说无误。) 现在我说一句, 你跟着说一句:

主耶和華阿, /你是我所盼望的。/从我年幼/你是我所倚靠的。/诗篇七十一章五节

5. (试背。让孩子试着背经节, 不会忘了的地方稍作提醒, 反复背, 直至孩子可以准确无误地把经节背下来。) 现在你自己试着把这句话, 从头到尾背一下。

第五步 给孩子一个拥抱

今天就到这, 很好, 感谢主!

最后一步 当天任务打勾

(父母可以和孩子一起检查打勾)

___ 认了7个新字: 望 年 依 靠 持 母 常

___ 学写了3个字: 的, 是, 和

___ 开口跟着祷告了!

___ 背了1节经节:

主耶和華阿, 你是我所盼望的。从我年幼你是我所倚靠的。-诗篇 71:5

诗篇 16:11

你必将生命的道路指示我。

在你面前有满足的喜乐。

在你右手中有永远的福乐。

的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的

的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的

和 和 和 和 和 和 和 和 和 和 和 和

和 和 和 和 和 和 和 和 和 和 和 和

是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是

是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是

(第26课) | 你本为良善，乐意饶恕人

+++++

课前大人祷告

哦，主阿，/只有在祢面前，/才有满足的喜乐，/和永远的福乐。/谢谢祢/让孩子们认识祢，/愿他们都能/得着祢生命的道路，/永远走在祢的面光中。/感谢赞美主。/阿们!

课前提醒：

*欢迎加 "xcx381112"为好友，注明“认读”，我们会加您进群-“认读交流群”。

*教材里蓝色字是父母该对孩子说的话。

时间安排建议：

- 1.认读-10分钟
 - 2.写字、认字块-8~13分钟
 - 3.阅读-7~12分钟
 - 4.教导信仰、背经节-5分钟
- 共：30~40分钟

+++++

目标

- 1.会认7个字：良 善 意 听 告 声 音
- 2.会写3个字：作，国，要
- 3.能开口跟着祷告!
- 4.会背1节经节：
主阿，你本为良善，乐意饶恕人，有丰盛的慈爱，赐给凡求告你的人。-诗篇 86:5

内容

诗篇 86:5-6

主阿，你本为良善，乐意饶恕人，有丰盛的慈爱，赐给凡求告你的人。耶和华阿，求你留心听我的祷告，垂听我恳求的声音。

教程第一步 认读(10分钟)

1. (跟读字。父母读一个字，让孩子跟着读一个字。读时，父母用食指指着被读字的下边，让孩子知道读的是哪个字。) 我读一个字，你跟着我读一个字：

主阿，你本为良善，乐意饶恕人，有
丰盛的慈爱，赐给凡求告你的人。耶

和 华 阿，求 你 留 心 听 我 的 祷 告，垂 听
我 恳 求 的 声 音。

2. (带孩子读1遍后，换孩子指字，父母再带着读1遍。提示：不要求孩子能自己读，只要求能跟着父母读。)

3. (跟读词。父母读一个词，让孩子跟着读一个词。读时，父母用食指指着被读字的下边，让孩子知道读的是哪个字。) 我读一个词，你跟着我读一个词：

主 阿，你 本 为 良 善，乐 意 饶 恕 人，有 丰 盛
的 慈 爱，赐 给 凡 求 告 你 的 人。耶 和 华 阿，
求 你 留 心 听 我 的 祷 告，垂 听 我 恳 求 的 声
音。

4. (带孩子读1遍后，换孩子指，父母再带着读1遍。提示：不要求孩子能自己读，只要求能跟着父母读。)

5. (认读。指着句子里绿色的字，一个一个地问孩子怎么读。孩子读对时，夸奖说，“读得好！”孩子读错时，带孩子读2遍；第3遍时，让孩子自己读。一个一个字过。) 记得这个字怎么读吗？

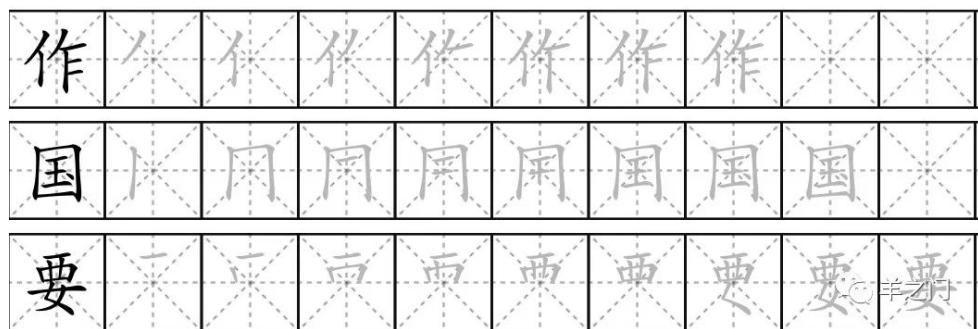
主 阿，你 本 为 良 善，乐 意 饶 恕 人，有
丰 盛 的 慈 爱，赐 给 凡 求 告 你 的 人。耶
和 华 阿，求 你 留 心 听 我 的 祷 告，垂 听
我 恳 求 的 声 音。

6. (复习。让孩子自己读。读时让孩子自己用食指点在相应字的下边。过程中，纠正孩子的读音，直到孩子可以一口气全部读对。) 你自己指着字读给我听。

愿 民 按 审 判 引 导 望 年 依 靠 持 母 常
良 善 意 听 告 声 音

第二步 写字&字块(8-13分钟)

1.(在米字页上,学习写字:作,国,要。让孩子跟写至少5遍。基本要求是:笔顺要对。)



2.(听写:在米字簿上,让孩子自己写一写上次学过的字:的,和,是。基本要求是:写对,并且笔顺也要对。若写不出来,今天就让孩子再写三遍。)

3.(作字块:请用纸剪出大致5x5厘米的方块卡片,每张卡片的一面,写上一个字,另一面不写留着空白。这一课,共作7张卡片字块,每张上的字分别是:良 善意 听告声音。小经验:和孩子一起作!卡片可让孩子自己作,孩子能写的字孩子自己写,不能写的父母帮忙,这样孩子会记得更快更好。)

4.(认字块游戏。请你把所有需要复习的字块(应该有112张)叠好放在左手,字块的顺序可以打乱,有字的那一面朝上;然后,右手从左手中拿出最上面的那个字块,给孩子看,问孩子怎么读。若孩子读得对,就把那个字块放在一边;若孩子读不对,让孩子跟你读两遍后,把字块放回左手,放在最下面,然后再拿左手里最上面的字块让孩子认。继续认字块,直到左手字块全部认完。)

4a.(让孩子把下面几个字从字块堆里找出来,单独收放,以后的字块游戏,不再用它们了。)

多法所民得等度力如都
自物实加体当还使从业

5.(用橡皮筋或鞋盒子,将字块保留起来。以后我们会常常拿出来复习。)

6. 笔画

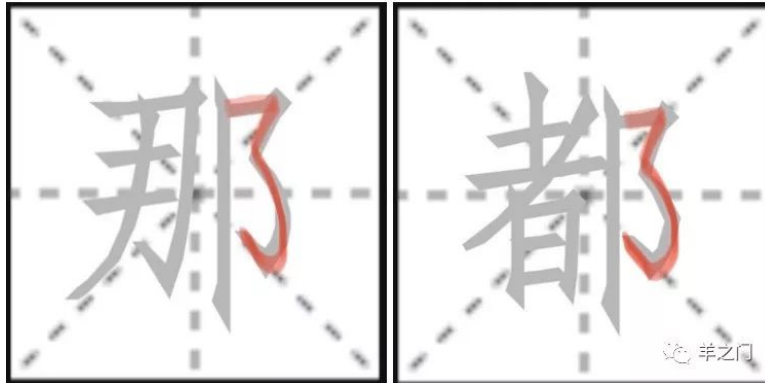
1)(复习)你还记得,这些字是怎么写的吗?(让孩子自己边说边用手指在空中将字笔划出来,孩子说得对,笔划得对,就鼓励,“很好!”;若不对,就纠正,让孩子跟着你再说再笔划2遍后,然后让孩子自己来,反复直到都对。)

发:撇折,撇,横撇,捺,点

法:点,点,提,横,竖,横,撇折,点

2)(学习新笔画。用“那”和“都”字作例子,告诉孩子,哪一笔是“横撇弯钩”。)今天我们要学一个新的笔画写法,“横撇弯钩”。

3)(教写法。你边说,边用手指在空中将字笔划出来,让孩子跟着你说,跟着你用手指在空中笔划。让孩子跟3遍。提示:教“空中笔划”的最终目的是,将来孩子问一个字怎么写时,你可以便捷地空中笔划几下来教。)我们怎么说这些字的写法呢?



那：横折钩，横，横，撇，横撇弯钩，竖

都：横，竖，横，撇，竖，横折，横，横，横撇弯钩，竖

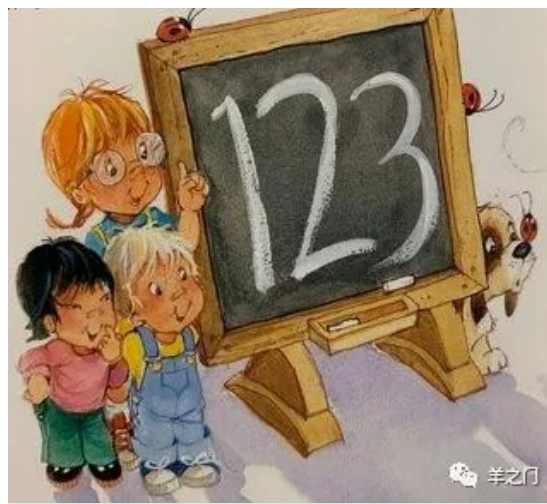
4) (孩子自己来。让孩子自己边说边用手指在空中将字笔划出来，孩子说得对，笔划得对，就鼓励，“很好！”；若不对，就纠正，让孩子跟着你再说再笔划2遍后，然后让孩子自己来，反复直到都对。) [现在你告诉我，怎么说这两个字的写法呢？](#)

第三步 阅读(7~12分钟)

1.(词/短语阅读。和孩子一起读词语，让孩子读学过的字：绿色的字，父母读没学过的字，红色的字。一起读两遍。)

良好 良心 行善 面善 愿意 同意 听说 好听
求告 告发 声音 声明

2.(属灵阅读。和孩子一起，边看图边读句子，让孩子读学过的字：绿色的字，父母读没学过的字，红色的字。一起读两遍。)



容儿在建平和美美学数数，你知道数数吗？数数非常重要，但是学会如何对待别人同样重要。神希望我们能为别人作美好的事，神也希望我们是公平的。我们不该对一个人好，对另一个人不好。下一次练习数数时，你可以数一数你的朋友，然后学习善良友好地对待他们每一个人。

(根据上文，问孩子下面所列的问题。孩子若答不出来，可以带孩子再读一遍句子。)

- 1) 他们在学习什么？（数数。）
 - 2) 我们该如何对待别人？（我们该公平友好地对待每一个朋友。）
- 3.(选读A-圣经内容。根据孩子的兴趣，增加阅读量。)

- 1) 神是良善正直的。
- 2) 主是我们的牧人，我们要听他的声音。
- 3) 愿神的旨意行在地上，如同行在天上。
- 4) 常常喜乐，不住祷告。

4.(选读B-圣经故事。根据孩子的兴趣，增加阅读量。)

挪亚方舟（二）



亚当和夏娃离开了伊甸园后，他们生养众多。但人们不断作坏事，他们把神忘了。



挪亚却是例外，挪亚爱神。神很忧伤，因为除了挪亚，所有人都把他忘记了。



他把重整这个世界的计划告诉挪亚，“照着这蓝图去造一艘方舟。”于是挪亚和他的家人便开始建造这方舟。



大船造好了。神说，“带你的家人，和所有动物每种两只进入方舟里。”动物中有蠕动的，爬行的，跳跃的，和奔跑的都进了挪亚新造的船里。

(针对上文,问孩子下面所列的问题。孩子若答不出来,可以带孩子再读一遍图下方的对话。)

- 1) 挪亚很特别,为什么?(因为他爱神。)
- 2) 神要挪亚作什么?(造方舟。)

第四步 信仰教导&背经节(5分钟)

1. 信仰主题: 饶恕/宽恕

引子: 孩子们,平时生活中,朋友可能会说错话,父母可能会责怪错,有的老师可能有时会有点偏心,当我们被得罪时,该怎么作?

解释: 圣经说,神是乐意饶恕的神,还说,我们应该饶恕别人七十个七次。

因为我们自己就是有限的,我们常常得罪神,需要神的饶恕;我们也常常得罪人,甚至在不知不觉中,伤害了别人而不自知。

但饶恕有时不是件容易的事。求神帮助我们能彼此怜悯,彼此饶恕,如神饶恕我们一样。

问题1: 当我们被得罪时,该怎么作?(可以等孩子回答,或父母自己回答。)

答: 求神帮助我们能彼此怜悯,彼此饶恕,如神饶恕我们一样。

问题2: 为什么我们该饶恕别人?(可以等孩子回答,或父母自己回答。)

答: 因为我们自己就是有限的,我们常常得罪神,需要神的饶恕;我们也常常得罪人,甚至在不知不觉中,伤害了别人而不自知。

祷告: 今天我们学习了“饶恕/宽恕”,愿我们都能作一个饶恕/宽恕别人的人。让我们来一起祷告吧。把两只手握在一起,闭上眼睛,把头低下来。现在我祷告一句,你跟着祷告一句。

祷告词:

我们天上的父, /我们常常得罪祢, /谢谢祢在爱里/饶恕了我们。 /求祢让我们/有能力/饶恕别人, /让我们/彼此怜悯, /彼此饶恕, /彼此相爱。 /感谢赞美祢! /阿们!

2. 背经节

主阿,你本为良善,乐意饶恕人,有丰盛的慈爱,赐给凡求告你的人。-诗篇 86:5

1) (你先自己读一遍给孩子听) 主阿,你本为良善,乐意饶恕人,有丰盛的慈爱,赐给凡求告你的人。-诗篇 86:5

2) (解释内容) 这句话是什么意思呢? 神乐意饶恕我们。

3) (跟背。你背一个词,让孩子跟着你背一个词。重复几遍,直至孩子可以全部跟说无误。) 现在我说一个词,你跟着说一个词:

主阿, /你本为/良善, 乐意/饶恕人, 有丰盛的/慈爱, 赐给/凡求告你的人。 /诗篇/八十六章/五节

4) (跟背。你背一句,让孩子跟着你背一句。重复几遍,直至孩子可以全部跟说无误。) 现在我说一句,你跟着说一句:

主阿,你本为良善, /乐意饶恕人, /有丰盛的慈爱, /赐给凡求告你的人。 /诗篇八十六章五节

5) (试背。让孩子试着背经节，不会忘了的地方稍作提醒，反复背，直至孩子可以准确无误地把经节背下来。) 现在你自己试着把这句话，从头到尾背一下。

第五步 给孩子一个拥抱

今天就到这，很好，感谢主！

最后一步 当天任务打勾

(父母可以和孩子一起检查打勾)

___ 认了7个新字：良 善 意 听 告 声 音

___ 学写了3个字：作，国，要

___ 开口跟着祷告了！

___ 背了1节经节：

主阿，你本为良善，乐意饶恕人，有丰盛的慈爱，赐给凡求告你的人。-诗篇 86:5

歌罗西书3:23

无论作什么，都要从心里作，
像是给主作的，不是给人作的。

作 人 作 作 作 作 作 作

作 作 作 作 作 作 作 作 作 作 作 作

国 一 国 国 国 国 国 国 国

国 国 国 国 国 国 国 国 国 国 国 国

要 一 要 要 要 要 要 要 要

要 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要

Blank handwriting practice row

Blank handwriting practice row

Blank handwriting practice row

Blank handwriting practice row

Blank handwriting practice row

Blank handwriting practice row

Blank handwriting practice row

Blank handwriting practice row

Blank handwriting practice row

(第27课) | 我要在万民中称谢你

+++++

课前大人祷告

哦，主啊，/我们这样的服事，/都是为祢作的，/不是为人作的。/求祢保守这样的学习，/求祢给我智慧，/也给我忠信，/求你得着我们的心。/感谢赞美祢。/阿们！

课前提醒：

*欢迎加 “xcx381112”为好友, 注明“认读”，我们会加您进群-“认读交流群”。

*教材里蓝色字是父母该对孩子说的话。

时间安排建议：

- 1. 认读-10分钟
 - 2. 写字、认字块-8~13分钟
 - 3. 阅读-7~12分钟
 - 4. 教导信仰、背经节-5分钟
- 共：30~40分钟

+++++

目标

- 1. 会认7个字：定 起 极 称 列 达 到
- 2. 会写3个字：多，行，如
- 3. 能开口跟着祷告！
- 4. 会背1节经节：
耶和华阿，我要在万民中称谢你，在列邦中歌颂你。 -诗篇 108:3

内容

诗篇 108:1-4

神阿，我心坚定。我口要唱诗歌颂。琴瑟阿，你们当醒起。我自己要极早醒起。耶和华阿，我要在万民中称谢你，在列邦中歌颂你。因为，你的慈爱，大过诸天；你的诚实，达到穹苍。

教程

第一步 认读(10分钟)

1. (跟读字。父母读一个字，让孩子跟着读一个字。读时，父母用食指指着被读字的下边，让孩子知道读的是哪个字。) 我读一个字，你跟着我读一个字：

神阿，我心坚定。我口要唱诗歌颂。
 琴瑟阿，你们当醒起。我自己要极早

醒起。耶和華阿，我要在萬民中稱謝你，在列邦中歌頌你。因為，你的慈愛，大過諸天；你的誠實，達到穹蒼。

2. (帶孩子讀1遍後，換孩子指字，父母再帶著讀1遍。提示：不要求孩子能自己讀，只要求能跟著父母讀。)

3. (跟讀詞。父母讀一個詞，讓孩子跟著讀一個詞。讀時，父母用食指指着被讀字的下邊，讓孩子知道讀的是哪個字。) 我讀一個詞，你跟著我讀一個詞：

神阿，我心堅定。我口要唱詩歌頌。琴瑟阿，你們當醒起。我自己要極早醒起。耶和華阿，我要在萬民中稱謝你，在列邦中歌頌你。因為，你的慈愛，大過諸天；你的誠實，達到穹蒼。

4. (帶孩子讀1遍後，換孩子指，父母再帶著讀1遍。提示：不要求孩子能自己讀，只要求能跟著父母讀。)

5. (認讀。指着句子里綠色的字，一個一個地問孩子怎麼讀。孩子讀對時，夸奖說，“讀得好！”孩子讀錯時，帶孩子讀2遍；第3遍時，讓孩子自己讀。一個一個字過。) 記得這個字怎麼讀嗎？

神阿，我心堅定。我口要唱詩歌頌。琴瑟阿，你們當醒起。我自己要極早醒起。耶和華阿，我要在萬民中稱謝你，在列邦中歌頌你。因為，你的慈

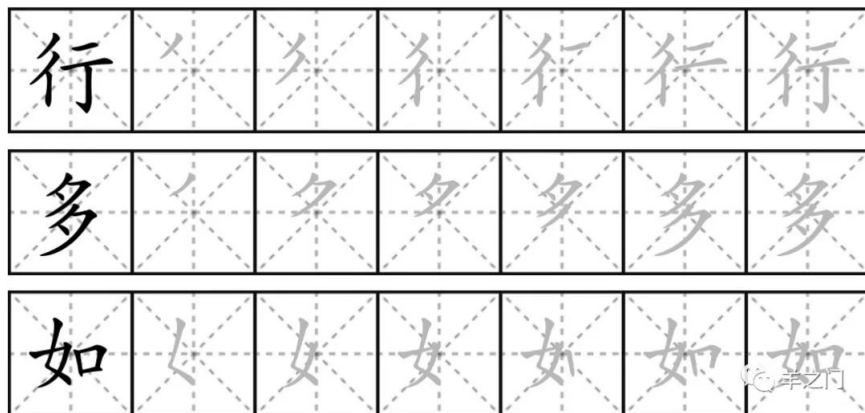
爱，大过诸天；你的诚实，达到穹苍。

6. (复习。让孩子自己读。读时让孩子自己用食指点在相应字的下边。过程中，纠正孩子的读音，直到孩子可以一口气全部读对。) 你自己指着字读给我听。

望年依靠持母常良善意听告声音
定起极称列达到

第二步 写字&字块(8-13分钟)

1.(在米字页上，学习写字：多，行，如。让孩子跟写至少5遍。基本要求是：笔顺要对。)



2. (听写：在米字簿上，让孩子自己写一写上次学过的字：作，国，要。基本要求是：写对，并且笔顺也要对。若写不出来，今天就让孩子再写三遍。)

3. (作字块：请用纸剪出大致5x5厘米的方块卡片，每张卡片的一面，写上一个字，另一面不写留着空白。这一课，共作7张卡片字块，每张上的字分别是：定起极称列达到。小经验：和孩子一起作！卡片可让孩子自己作，孩子能写的字孩子自己写，不能写的父母帮忙，这样孩子会记得更快更好。)

4. (认字块游戏。请你把所有需要复习的字块(应该有99张)叠好放在左手，字块的顺序可以打乱，有字的那一面朝上；然后，右手从左手中拿出最上面的那个字块，给孩子看，问孩子怎么读。若孩子读得对，就把那个字块放在一边；若孩子读不对，让孩子跟你读两遍后，把字块放回左手，放在最下面，然后再拿左手里最上面的字块让孩子认。继续认字块，直到左手字块全部认完。)

5. (用橡皮筋或鞋盒子，将字块保留起来。以后我们会常常拿出来复习。)

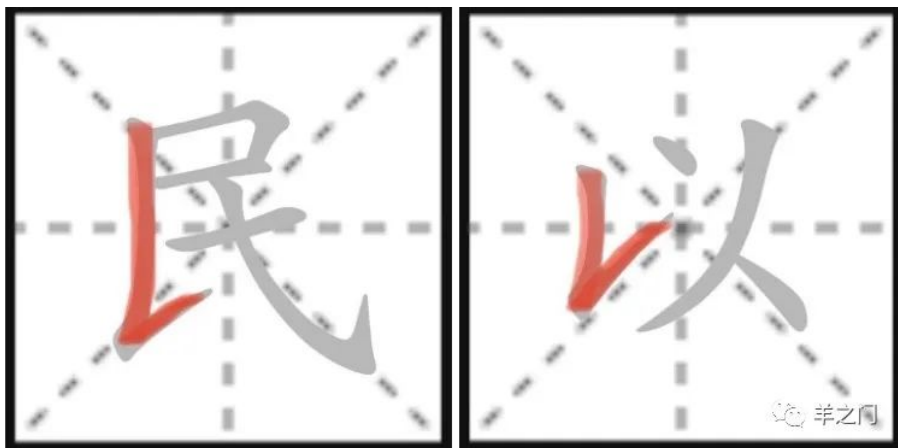
6. 笔画

1) (复习) 你还记得, 这些字是怎么写的吗? (让孩子自己边说边用手指在空中将字笔划出来, 孩子说得对, 笔划得对, 就鼓励, “很好!”; 若不对, 就纠正, 让孩子跟着你再说再笔划2遍后, 然后让孩子自己来, 反复直到都对。)

那: 横折钩, 横, 横, 撇, 横撇弯钩, 竖

都: 横, 竖, 横, 撇, 竖, 横折, 横, 横, 横撇弯钩, 竖

2) (学习新笔画。用“以”和“民”字作例子, 告诉孩子, 哪一笔是“竖提”。) 今天我们要学一个新的笔画写法, “竖提”。



3) (教写法。你边说, 边用手指在空中将字笔划出来, 让孩子跟着你说, 跟着你用手指在空中笔划。让孩子跟3遍。提示: 教“空中笔划”的最终目的是, 将来孩子问一个字怎么写时, 你可以便捷地空中笔划几下来教。) 我们怎么说这些字的写法呢?

民: 横折, 横, 竖提, 横, 斜钩

以: 竖提, 点, 撇, 点

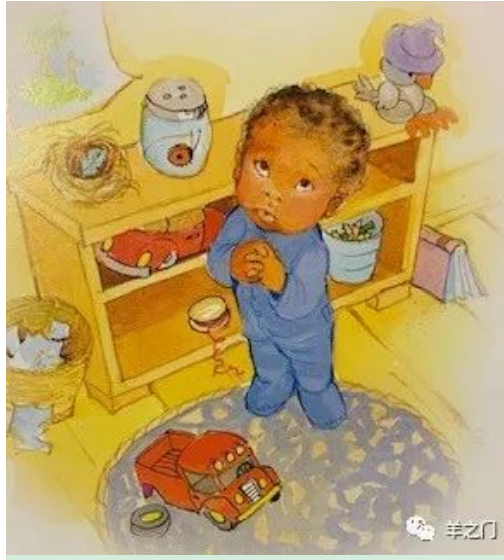
4) (孩子自己来。让孩子自己边说边用手指在空中将字笔划出来, 孩子说得对, 笔划得对, 就鼓励, “很好!”; 若不对, 就纠正, 让孩子跟着你再说再笔划2遍后, 然后让孩子自己来, 反复直到都对。) 现在你告诉我, 怎么说这两个字的写法呢?

第三步 阅读(7~12分钟)

1.(词/短语阅读。和孩子一起读词语, 让孩子读学过的字: 绿色的字, 父母读没学过的字, 红色的字。一起读两遍。)

必定 定义 引起 发起人 极美 地极 爱称 别称
列国 行列 发达 传达 听到 看到

2.(属灵阅读。和孩子一起, 边看图边读句子, 让孩子读学过的字: 绿色的字, 父母读没学过的字, 红色的字。一起读两遍。)



建平需要有人和他说话，所以他就和神说话，他就祷告。你知道吗，你可以在一天的任何时候，无论白天还是夜晚，随时与神说话吗？无论你在何处或正在做什么，神都愿意听你的祷告。爸爸妈妈有时很忙。朋友也不会时常在你身边。但是当你需要有人说话时，神会倾听-无论早上，下午还是晚上。

(根据上文，问孩子下面所列的问题。孩子若答不出来，可以带孩子再读一遍句子。)

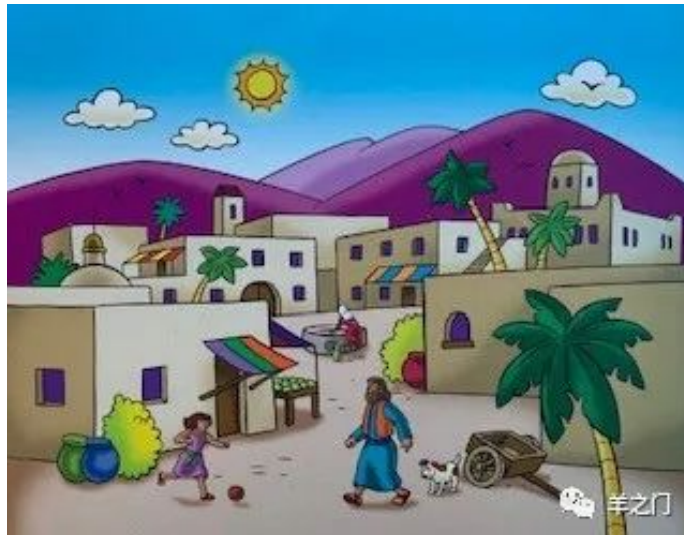
- 1) 除了父母朋友以外，这里说我们还可以和谁说话？（神）
- 2) 神什么时候愿意听我们的祷告？（任何时候）

3.(选读A-圣经内容。根据孩子的兴趣，增加阅读量。)

- 1) 到那日，列国都要开口称赞主的名。
- 2) 主要我们将他的话传到地极。
- 3) 神把他的的话向通达的人隐藏起来。
- 4) 神预定我们都得神儿子的名份。

4.(选读B-圣经故事。根据孩子的兴趣，增加阅读量。)

通天的高塔



洪水过后，人们都讲同一种语言。用同一个字表达“你好！”，用同一个字表达“妈妈”，用同一个字表达“爸爸”。



他们说，“只要我们合力，凡事都能作。让我们来造一座直通天上的高塔，叫所有人都知道我们是多伟大！”



人们开始建造他们的高塔，越建越高。他们开始夸耀自己。神不喜欢他们的行为。他们的表现好像不再需要神。



于是神变乱了他们的言语。他们彼此的对话变得含糊不清。他们都感到困惑！



接着，神把人们分散到地球上每个地方。他们被迫停止建造高塔。后来，人称这座高塔为“巴别”。

(针对上文，问孩子下面所列的问题。孩子若答不出来，可以带孩子再读一遍图下方的对话。)

- 1) 神作什么让他们停了造塔？（变乱他们的言语。）
- 2) 那座高塔叫什么名字？（巴别塔。）

第四步 信仰教导&背经节(5分钟)

1. 信仰主题：口中的言语-称谢/歌颂/祷告

引子：孩子们，在世界上，我们常常会听到不少抱怨声，甚至还有辱骂声。但这些都不是神所喜悦的。

解释：圣经说，我们的口要用来，称谢神歌颂神，因为神是慈爱的又是信实的，是值得我们称谢歌颂的那一位。

在称谢和歌颂神的过程中，我们和神的关系就正常了，我们对人的看法和要求自然也会合适起来。

然后借着为自己祷告，为他人祷告，我们口中的言语就得着了保守，从而被神得着，为神所用，能向着神作美好的见证。

问题1：我们为什么要称谢神歌颂神？

（可以等孩子回答，或父母自己回答。）

答：因为神是慈爱的又是信实的，是值得我们称谢歌颂的那一位。

问题2：我们的口要用来作什么？

(可以等孩子回答, 或父母自己回答。)

答: 要称赞神歌颂神, 要为彼此祷告, 向神作美好的见证。

祷告: 今天我们学习了“口中的言语-称赞/歌颂/祷告”, 愿神得着我们口中的言语。让我们来一起祷告吧。把两只手握在一起, 闭上眼睛, 把头低下来。现在我祷告一句, 你跟着祷告一句。

祷告词:

我们天上的父, /赞美祢/慈爱而信实。/求祢得着/我们口中的言语, /让我们在称赞歌颂/祷告中/活在祢的面前, /为祢作/美好的见证。/感谢赞美祢! /阿们!

2. 背经节

耶和华阿, 我要在万民中称谢你, 在列邦中歌颂你。 -诗篇 108:3

1) (你先自己读一遍给孩子听) 耶和华阿, 我要在万民中称谢你, 在列邦中歌颂你。 -诗篇 108:3

2) (解释内容) 这句话是什么意思呢? 我们要称赞歌颂神。

3) (跟背。你背一个词, 让孩子跟着你背一个词。重复几遍, 直至孩子可以全部跟说无误。) 现在我说一个词, 你跟着说一个词:

耶和华阿, /我要/在万民中/称谢你, 在列邦中/歌颂你。 -诗篇/一百零八章/三节

4) (跟背。你背一句, 让孩子跟着你背一句。重复几遍, 直至孩子可以全部跟说无误。) 现在我说一句, 你跟着说一句:

耶和华阿, /我要在万民中称谢你, /在列邦中歌颂你。 /-诗篇一百零八章三节

5) (试背。让孩子试着背经节, 不会忘了的地方稍作提醒, 反复背, 直至孩子可以准确无误地把经节背下来。) 现在你自己试着把这句话, 从头到尾背一下。

第五步 给孩子一个拥抱

今天就到这, 很好, 感谢主!

最后一步 当天任务打勾

(父母可以和孩子一起检查打勾)

___ 认了7个新字: 定 起 极 称 列 达 到

___ 学写了3个字: 多, 行, 如

___ 开口跟着祷告了!

___ 背了1节经节:

耶和华阿, 我要在万民中称谢你, 在列邦中歌颂你。 -诗篇 108:3

彼得前书 1:24-25

草必枯干, 花必凋谢。

惟有主的道是永存的。

行 行 行 行 行 行

行 行 行 行 行 行 行 行 行 行 行

多 多 多 多 多 多

多 多 多 多 多 多 多 多 多 多 多

如 如 如 如 如 如

如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如

(第28课) | 惟独耶和華造作诸天

+++++

课前大人祷告

哦，主啊，/草必枯干，/花必凋谢，/惟有祢的话/永远长存。/谢谢祢通过圣经/向我们说话。/愿孩子们/都宝
爱祢的话，/都宝爱圣经。/感谢赞美祢。/阿们！

课前提醒：

*欢迎加 "xcx381112"为好友，注明“认读”，我们会加您进群-“认读交流群”。欢迎加公众号“羊之门”。

*教材里蓝色字是父母该对孩子说的话。

时间安排建议：

- 1.认读-10分钟
 - 2.写字、认字块-8~13分钟
 - 3.阅读-7~12分钟
 - 4.教导信仰、背经节-5分钟
- 共：30~40分钟

+++++

目标

- 1.会认7个字：万 之 属 无 独 造 耶
 - 2.会写3个字：以，民，加
 - 3.能开口跟着祷告！
 - 4.会背1节经节：
- 外邦的神都属虚无。惟独耶和華创造诸天。 -诗篇 96:5

内容

诗篇 96:4-5

因耶和華為大，当受极大的赞美。他在万神之上当受敬畏。外邦的神都属虚无。惟独耶和華创造诸天。

教程第一步 认读(10分钟)

- 1.（跟读字。父母读一个字，让孩子跟着读一个字。读时，父母用食指指着被读字的下边，让孩子知道读的是哪个字。）我读一个字，你跟着我读一个字：

因耶和華為大，当受极大的赞美。他在万神之上当受敬畏。外邦的神都属虚无。惟独耶和華创造诸天。

2. (带孩子读1遍后, 换孩子指字, 父母再带着读1遍。提示: 不要求孩子能自己读, 只要求能跟着父母读。)

3. (跟读词。父母读一个词, 让孩子跟着读一个词。读时, 父母用食指指着被读字的下边, 让孩子知道读的是哪个字。) 我读一个词, 你跟着我读一个词:

因耶和華為大, 当受极大的赞美。他在
万神之上当受敬畏。外邦的神都属虚无。
惟独耶和華创造诸天。

4. (带孩子读1遍后, 换孩子指, 父母再带着读1遍。提示: 不要求孩子能自己读, 只要求能跟着父母读。)

5. (认读。指着句子里绿色的字, 一个一个地问孩子怎么读。孩子读对时, 夸奖说, “读得好!” 孩子读错时, 带孩子读2遍; 第3遍时, 让孩子自己读。一个一个字过。) 记得这个字怎么读吗?

因耶和華為大, 当受极大的赞美。他
在万神之上当受敬畏。外邦的神都
属虚无。惟独耶和華创造诸天。

6. (复习。让孩子自己读。读时让孩子自己用食指点在相应字的下边。过程中, 纠正孩子的读音, 直到孩子可以一口气全部读对。) 你自己指着字读给我听。

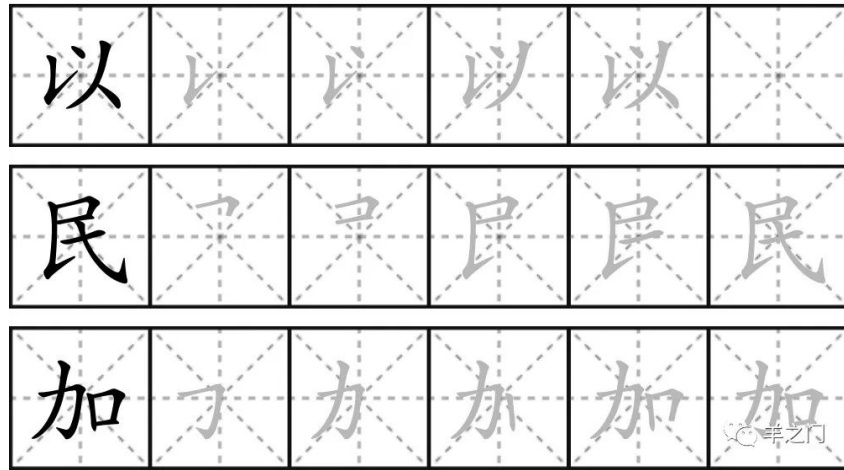
良善意听告声音定起极称列达到
万之属无独造耶

第二步 写字&字块(8-13分钟)

1. (在米字页上, 学习写字: 以, 民, 加。让孩子跟写至少5遍。基本要求是: 笔顺要对。)

2. (听写: 在米字簿上, 让孩子自己写一写上次学过的字: 行, 多, 如。基本要求是: 写对, 并且笔顺也要对。若写不出来, 今天就让孩子再写三遍。)

3. (作字块：请用纸剪出大致5x5厘米的方块卡片，每张卡片的一面，写上一个字，另一面不写留着空白。这一课，共作7张卡片字块，每张上的字分别是：万 之 属 无 独 造 耶。小经验：和孩子一起作！卡片可让孩子自己作，孩子能写的字孩子自己写，不能写的父母帮忙，这样孩子会记得更快更好。)



4. (认字块游戏。请你把所有需要复习的字块(应该有99张)叠好放在左手，字块的顺序可以打乱，有字的那一面朝上；然后，右手从左手中拿出最上面的那个字块，给孩子看，问孩子怎么读。若孩子读得对，就把那个字块放在一边；若孩子读不对，让孩子跟你读两遍后，把字块放回左手，放在最下面，然后再拿左手里最上面的字块让孩子认。继续认字块，直到左手字块全部认完。)

5. (用橡皮筋或鞋盒子，将字块保留起来。以后我们会常常拿出来复习。)

6. 笔画

1) (复习) 字的写法，以前我们讲过“提手旁”，现在让我们先复习一下。(让孩子自己边说边用手指在空中将字笔划出来，孩子说得对，笔划得对，就鼓励，“很好！”；若不对，就纠正，让孩子跟着你再说再笔划2遍后，然后让孩子自己来，反复直到都对。) 你还记得这些字的写法吗？

按：提手旁，宝盖头，撇点，撇，横

持：提手旁，横，竖，横，横，竖钩，点

2) (学习) 中文字里，很多字，其结构有相似之处，再看一个例子，比如：别，判。你们有没有发现这两个字的写法，都是以“竖，竖钩”结束的。当我们说这两个字怎么写时，我常常把这个“竖，竖钩”称为“立刀旁”。所以，“别”字怎么写？“判”字又怎么写呢？(让孩子跟着你说几遍。)

别：竖，横折，横，横折钩，撇，立刀旁

判：点，撇，横，横，撇，立刀旁

3) (巩固) 让孩子自己边说边用手指在空中将字笔划出来，孩子说得对，笔划得对，就鼓励，“很好！”；若不对，就纠正，让孩子跟着你再说再笔划2遍后，然后让孩子自己来，反复直到都对。) 现在，你告诉我，“别”和“判”，这两个字怎么写？再试试这两个字：“列”，“到”？

列：横，撇，横撇，点，立刀旁

到：横，撇折，点，横，竖，提，立刀旁

第三步 阅读(7~12分钟)

1.(词/短语阅读。和孩子一起读词语，让孩子读学过的字：绿色的字，父母读没学过的字，红色的字。一起读两遍。)

万民 万国 持之以恒 赤子之心 从属 属地 无声 无能
独善其身 独立自主 造成 造反 耶和华 主耶稣

2.(属灵阅读。和孩子一起，边看图边读句子，让孩子读学过的字：绿色的字，父母读没学过的字，红色的字。一起读两遍。)



不好了！容儿弄丢了她的小猫！她很担心她的小猫会发生什么不幸的事。但神在圣经中告诉我们，我们不需要忧虑。神要我们向祂祷告，而不是在那里独自忧虑。当我们把问题告诉神时，神会乐意帮我们。如果容儿向神祷告，神会如何帮她呢？

(根据上文，问孩子下面所列的问题。孩子若答不出来，可以带孩子再读一遍句子。)

- 1) 容儿在担心什么？(她的小猫会发生什么不幸的事。)
- 2) 为什么我们不需要忧虑？(我们可以向神祷告，神会帮助我们。)

3.(选读A-圣经内容。根据孩子的兴趣，增加阅读量。)

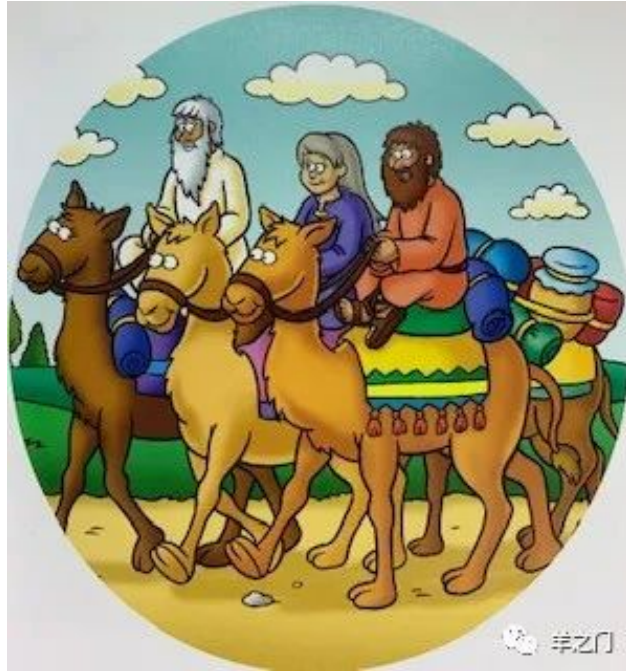
- 1) 万军之耶和华神，是万有的创造主，也是我们的救主，祂是独一的真神。
- 2) 无论得时不得时，我们都要传福音。
- 3) 我们都是属神的人。

4.(选读B-圣经故事。根据孩子的兴趣，增加阅读量。)

新的地方



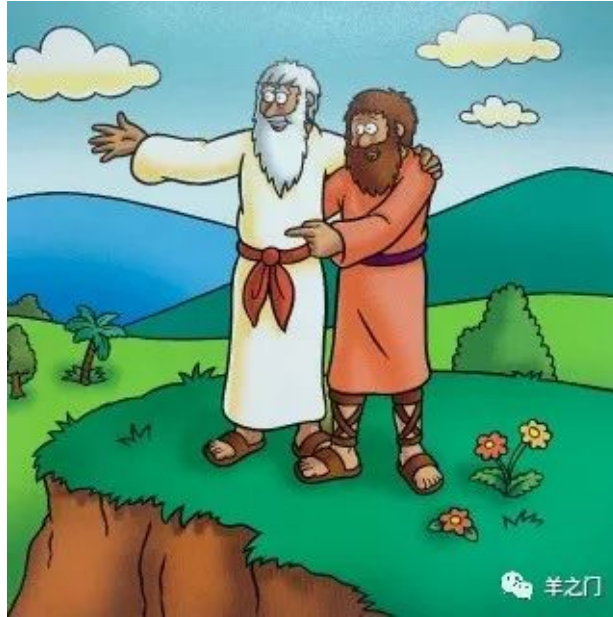
亚伯拉罕爱神，他的妻子撒拉也爱神。有一天神要亚伯拉罕迁到一个新的地方。于是亚伯拉罕和撒拉收拾一切，带着仆人们便起行。



亚伯拉罕的侄子叫罗得。罗得和他所有的仆人都跟随前往。



仆人们开始争斗，因为那地的草不够所有的牲畜享用。



亚伯拉罕对罗得说：“选你喜欢的地方吧！”罗得选了最好的土地，遍地青草，可以供他的牲畜享用。于是罗得便迁到了他的新地方。



神祝福亚伯拉罕。神说，“凡你所看见的土地都永远属于你。同时，你和撒拉都会得到祝福，生养众多。”



神引导亚伯拉罕和撒拉来到一处叫希伯伦的美丽地方居住。

(针对上文，问孩子下面所列的问题。孩子若答不出来，可以带孩子再读一遍图下方的对话。)

- 1) 亚伯拉罕为什么要搬家？（是神要他到另一个地方去。）
- 2) 亚伯拉罕和罗得，谁先选了土地？（罗得。）

第四步 信仰教导&背经节(5分钟)

1. 信仰主题：造物主

引子：孩子们，这个世界里，有这么多各种各样的东西，你们有没有想过，这些都是从哪里来的？

解释：圣经告诉我们，这些都是耶和华神造的，我们的神是万有的创造主，祂造天造地，并造其中各种东西，空气，陆地，海洋，植物，动物，还有人，等等，都是祂在很久以前造的。

圣经还说，这世上只有一位神，就是这位造物主；其他所谓的神，都是假的，是人不认识真神时造出来的。

我们只敬拜只爱这位独一的真神，祂造我们，祂也爱我们，祂是值得我们感谢赞美的那一位。

问题1：世界万物是谁造的？（可以等孩子回答，或父母自己回答。）

答：是耶和华神造的。

问题2：世上有几位神？（可以等孩子回答，或父母自己回答。）

答：只有一位神，就是耶和华神。

祷告：今天我们学习了“造物主”，愿我们都能开口赞美这位造我们的神。让我们来一起祷告吧。把两只手握在一起，闭上眼睛，把头低下来。现在我祷告一句，你跟着祷告一句。

祷告词：

我们天上的父，/耶和华神，/谢谢祢，/造天造地，/也造了我们。/我们没有/别的神，/祢是我们/独一的真神。/我们爱祢，/感谢赞美祢！/阿们！

2. 背经节

外邦的神都属虚无。惟独耶和华创造诸天。-诗篇 96:5

1) (你先自己读一遍给孩子听) 外邦的神都属虚无。惟独耶和华创造诸天。-诗篇 96:5

2) (解释内容) 这句话是什么意思呢？耶和华神是万有的创造主，是我们独一的真神。

3) (跟背。你背一个词，让孩子跟着你背一个词。重复几遍，直至孩子可以全部跟说无误。) 现在我说一个词，你跟着说一个词：

外邦的神/都属/虚无。惟独/耶和华/创造/诸天。/诗篇/九十六章/五节

4) (跟背。你背一句，让孩子跟着你背一句。重复几遍，直至孩子可以全部跟说无误。) 现在我说一句，你跟着说一句：

外邦的神都属虚无。/惟独耶和华创造诸天。/诗篇九十六章五节

5) (试背。让孩子试着背经节，不会忘了的地方稍作提醒，反复背，直至孩子可以准确无误地把经节背下来。) 现在你自己试着把这句话，从头到尾背一下。

第五步 给孩子一个拥抱

今天就到这，很好，感谢主！

最后一步 当天任务打勾

(父母可以和孩子一起检查打勾)

___ 认了7个新字：万 之 属 无 独 造 耶

___ 学写了3个字：以，民，加

___ 开口跟着祷告了！

___ 背了1节经节：

外邦的神都属虚无。惟独耶和华创造诸天。-诗篇 96:5

提摩太后书1:7

因为神赐给我们，

不是胆怯的心，

乃是刚强，仁爱，谨守的心。

以 以 以 以 以

以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以

民 民 民 民 民

民 民 民 民 民 民 民 民 民 民 民 民

加 加 加 加 加 加

加 加 加 加 加 加 加 加 加 加 加 加

(第29课) | 我们要殷勤遵守你的话

+++++

课前大人祷告

哦，主啊，/你知道我们的/胆怯和软弱。/谢谢你，/把能力赐给我们，/还把爱和清明自守的灵/赐给我们，/让我们能靠着你得胜。/哈利路亚！/感谢赞美你！
阿们！

课前提醒：

*欢迎加“xcx381112”为好友，注明“认读”，我们会加您进群-“认读交流群”。

*教材里蓝色字是父母该对孩子说的话。

时间安排建议：

1. 认读-10分钟
 2. 写字、认字块-8~13分钟
 3. 阅读-7~12分钟
 4. 教导信仰、背经节-5分钟
- 共：30~40分钟

+++++

目标

1. 会认7个字：将 但 例 重 切 学 谢
2. 会写3个字：到，法，所
3. 能开口跟着祷告！
4. 会背1节经节：
耶和華阿，你曾將你的訓詞吩咐我們，為要我們殷勤遵守。-詩篇 119:4

内容诗篇 119:4-7

耶和華阿，你曾將你的訓詞吩咐我們，為要我們殷勤遵守。但愿我行事坚定，得以遵守你的律例。我看重你的一切命令，就不至于羞愧。我学了公义的判语，就要以正直的心称谢你。

教程第一步 认读(10分钟)

1. (跟读字。父母读一个字，让孩子跟着读一个字。读时，父母用食指指着被读字的下边，让孩子知道读的是哪个字。) 我读一个字，你跟着我读一个字：

耶和華阿，你曾將你的訓詞吩咐我們，為要我們殷勤遵守。但愿我行事

坚定，得以遵守你的律例。我看重你的一切命令，就不至于羞愧。我学了
你公义的判语，就要以正直的心称
谢你。

2. (带孩子读1遍后，换孩子指字，父母再带着读1遍。提示：不要求孩子能自己读，只要求能跟着父母读。)

3. (跟读词。父母读一个词，让孩子跟着读一个词。读时，父母用食指指着被读字的下边，让孩子知道读的是哪个字。) 我读一个词，你跟着我读一个词：

耶和华阿，你曾将你的训词吩咐我们，为要我们殷勤遵守。但愿我行事坚定，得以遵守你的律例。我看重你的一切命令，就不至于羞愧。我学了
你公义的判语，就要以正直的心称谢你。

4. (带孩子读1遍后，换孩子指，父母再带着读1遍。提示：不要求孩子能自己读，只要求能跟着父母读。)

5. (认读。指着句子里绿色的字，一个一个地问孩子怎么读。孩子读对时，夸奖说，“读得好！”孩子读错时，带孩子读2遍；第3遍时，让孩子自己读。一个一个字过。) 记得这个字怎么读吗？

耶和华阿，你曾将你的训词吩咐我们，为要我们殷勤遵守。但愿我行事坚定，得以遵守你的律例。我看重你的一切命令，就不至于羞愧。我学了

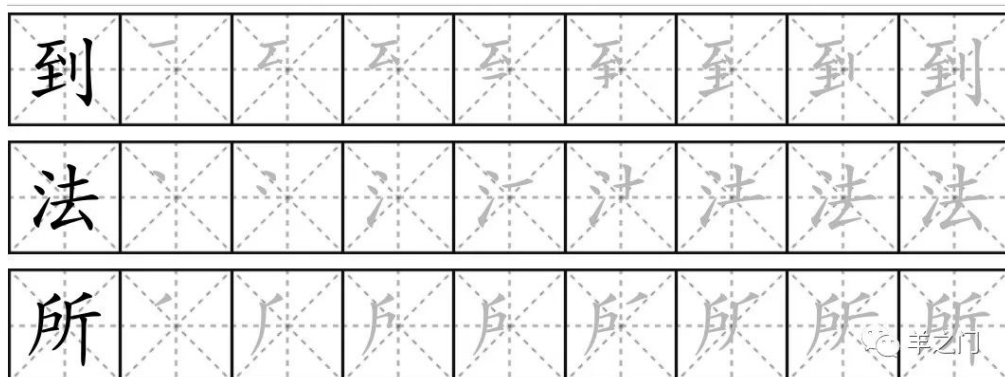
你公义的判语，就要以正直的心称谢你。

6. (复习。让孩子自己读。读时让孩子自己用食指点在相应字的下边。过程中，纠正孩子的读音，直到孩子可以一口气全部读对。) **你自己指着字读给我听。**

定起极称列达到万之属无独造耶 将但例重切学谢

第二步 写字&字块(8-13分钟)

1.(在米字页上，学习写字：到，法，所。让孩子跟写至少5遍。基本要求是：笔顺要对。)



2. (听写：在米字簿上，让孩子自己写一写上次学过的字：以，民，加。基本要求是：写对，并且笔顺也要对。若写不出来，今天就让孩子再写三遍。)

3. (作字块：请用纸剪出大致5x5厘米的方块卡片，每张卡片的一面，写上一个字，另一面不写留着空白。这一课，共作7张卡片字块，每张上的字分别是：将但例重切学谢。小经验：和孩子一起作！卡片可让孩子自己作，孩子能写的字孩子自己写，不能写的父母帮忙，这样孩子会记得更快更好。)

4. (认字块游戏。请你把所有需要复习的字块(应该有113张)叠好放在左手，字块的顺序可以打乱，有字的那一面朝上；然后，右手从左手中拿出最上面的那个字块，给孩子看，问孩子怎么读。若孩子读得对，就把那个字块放在一边；若孩子读不对，让孩子跟你读两遍后，把字块放回左手，放在最下面，然后再拿左手里最上面的字块让孩子认。继续认字块，直到左手字块全部认完。)

5. (用橡皮筋或鞋盒子，将字块保留起来。以后我们会常常拿出来复习。)

6. 笔画

1) (复习) 字的写法，以前我们讲过“立刀旁”，现在让我们先复习一下。(让孩子自己边说边用手指在空中将字笔划出来，孩子说得对，笔划得对，就鼓励，“很好！”；若不对，就纠正，让孩子跟着你再说再笔划2遍后，然后让孩子自己来，反复直到都对。) **你还记得这些字的写法吗？**

别：竖，横折，横，横折钩，撇，立刀旁

判：点，撇，横，横，撇，立刀旁

列：横，撇，横撇，点，立刀旁

到：横，撇折，点，横，竖，提，立刀旁

2) (学习) 中文字里，很多字，其结构有相似之处，再看一个例子，比如：**和**，**称**。你们有没有发现这两个字的写法，都是以“撇，横，竖，撇，点”开始的。当我们说这两个字怎么写时，我常常把这个“撇，横，竖，撇，点”称为“禾字旁”。所以，“和”字怎么写？“称”字又怎么写呢？（让孩子跟着你说几遍。）

和：禾字旁，竖，横折，横

称：禾字旁，撇，横撇，竖钩，撇，点

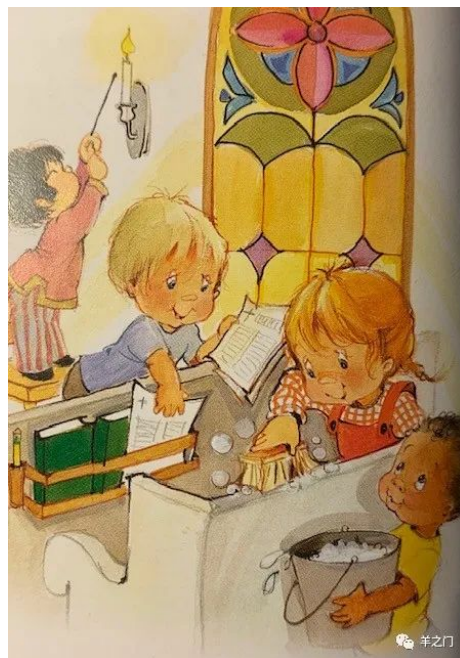
3) (巩固) 让孩子自己边说边用手指在空中将字笔划出来，孩子说得对，笔划得对，就鼓励，“很好！”；若不对，就纠正，让孩子跟着你再说再笔划2遍后，然后让孩子自己来，反复直到都对。）**现在，你告诉我，“和”和“称”，这两个字怎么写？**

第三步 阅读(7~12分钟)

1.(词/短语阅读。和孩子一起读词语，让孩子读学过的字：绿色的字，父母读没学过的字，红色的字。一起读两遍。)

将要发生的事 但是 例子 体重 重要 一切 切开
同学 学生 谢谢 道谢

2.(属灵阅读。和孩子一起，边看图边读句子，让孩子读学过的字：绿色的字，父母读没学过的字，红色的字。一起读两遍。)



建平和他的好朋友们正在清洁会所。你是如何在会所帮忙的？你又是如何在家里帮忙的？当有事要作时，每个人都要成为一个好帮手。无论我们工作还是娱乐的时候，神都希望我们这样作，来讨祂的喜悦。祂希望我们能为我们的工作向祂感谢。所以，下次当被需要时，你可以告诉神：谢谢你，然后为祂作事。

(根据上文，问孩子下面所列的问题。孩子若答不出来，可以带孩子再读一遍句子。)

- 1) 你帮助长辈作过事吗？
 - 2) 我们可以为什么感谢神？（为我们的工作能力。）
- 3.(选读A-圣经内容。根据孩子的兴趣，增加阅读量。)

- 1)神将不再按以前的律例审判我们了，为这我们感谢神。
- 2) 神不但爱我，也爱你。
- 3)我们对人要公平，不要重这人，轻那人。
- 4)只有主是一切，又在一切之内。
- 5)我们所学的、所信的，要活在其中。

4.(选读B-圣经故事。根据孩子的兴趣，增加阅读量。)

远方的客人



一个炎热的日子，亚伯拉罕正在休息时听到脚步声。



这时，有三位客人在附近站着。亚伯拉罕上前向他们问安：“你们要在阴凉之地休息吗？我们有充足的凉水可供饮用。我给你们预备些食物好吗？”



亚伯拉罕告诉撒拉有客人，要给他们作些美味的食物。



客人们进食时，给了一些叫人兴奋的消息。他们说：“你的妻子要怀孕产子。”



撒拉听到他们说的便发笑。心里想到自己年纪太大了。神对亚伯拉罕说：“撒拉为何发笑？神作任何事都有可能。”



正如那三位客人说的，一年过去了，撒拉真的生了一个男孩。他们给他起名叫以撒。

(针对上文，问孩子下面所列的问题。孩子若答不出来，可以带孩子再读一遍图下方的对话。)

- 1) 客人告诉了亚伯拉罕什么消息？（他们说他的妻子会生个孩子。）
- 2) 撒拉为什么会发笑？（因为她觉得自己年纪太大了，不能生孩子了。）

第四步 信仰教导&背经节(5分钟)

1. 信仰主题：殷勤/努力

引子：生活中，我们的父母常常会吩咐我们一些事，他们也会盼望我们积极地去按他们的话作。

解释：神也是如此，祂爱我们，祂借着圣经把一些重要的事告诉我们，祂盼望我们能积极地去按祂的话作。

而且神是造我们的主，完全知道我们的情形，祂的话都是对的。当我们殷勤/努力地按祂的话去作时，我们就会得着真正的益处。

所以我们不但要学习圣经，还要殷勤/努力地去遵守祂的话。

问题1：神盼望我们如何对待圣经？

（可以等孩子回答，或父母自己回答。）

答：我们不但要学习圣经，还要殷勤/努力地去遵守祂的话。

问题2：为什么？

（可以等孩子回答，或父母自己回答。）

答：因为神是造我们的主，完全知道我们的情形，祂的话都是对的。当我们殷勤/努力遵守祂的话时，我们就会得着真正的益处。

祷告：今天我们学习了“殷勤/努力”，愿我们都能殷勤/努力地遵守神的话。让我们来一起祷告吧。把两只手握在一起，闭上眼睛，把头低下来。现在我祷告一句，你跟着祷告一句。

祷告词：

我们天上的父，/谢谢你/爱我们，/谢谢祢/把圣经/赐给我们，/我们要努力/学习圣经，/我们也要/殷勤遵守/祢的话。/我们爱祢，/感谢赞美祢！/阿们！

2. 背经节

耶和华阿，你曾将你的训词吩咐我们，为要我们殷勤遵守。-诗篇 119:4

- 1) (你先自己读一遍给孩子听) 耶和华阿，你曾将你的训词吩咐我们，为要我们殷勤遵守。-诗篇 119:4
- 2) (解释内容) 这句话是什么意思呢？我们要努力殷勤遵守神的话。
- 3) (跟背。你背一个词，让孩子跟着你背一个词。重复几遍，直至孩子可以全部跟说无误。) 现在我说一个词，你跟着说一个词：

耶和华阿，/你曾将/你的/训词/吩咐/我们，为要/我们/殷勤/遵守。-诗篇/一百一十九章/四节

- 4) (跟背。你背一句，让孩子跟着你背一句。重复几遍，直至孩子可以全部跟说无误。) 现在我说一句，你跟着说一句：

耶和华阿，/你曾将你的训词吩咐我们，/为要我们殷勤遵守。/诗篇一百一十九章四节

5) (试背。让孩子试着背经节，不会忘了的地方稍作提醒，反复背，直至孩子可以准确无误地把经节背下来。) 现在你自己试着把这句话，从头到尾背一下。

第五步 给孩子一个拥抱

今天就到这，很好，感谢主！

最后一步 当天任务打勾

(父母可以和孩子一起检查打勾)

___ 认了7个新字：将但例重切学谢

___ 学写了3个字：到，法，所

___ 开口跟着祷告了！

___ 背了1节经节：

耶和华阿，你曾将你的训词吩咐我们，为要我们殷勤遵守。 -诗篇 119:4

提摩太后书3:16-17
圣经都是神所默示的，
于教训，督责，
使人归正，教导人学义，
都是有益的。
叫属神的人得以完全，
预备行各样的善事。

到 到 到 到 到 到 到 到 到 到 到 到

到 到 到 到 到 到 到 到 到 到 到 到

法 法 法 法 法 法 法 法 法 法 法 法

法 法 法 法 法 法 法 法 法 法 法 法

所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所

所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所

所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所

所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所

所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所

所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所

所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所

所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所

所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所

所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所

所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所

(第30课) | 求你赐我悟性，可以学习你的诫命

+++++

课前大人祷告

哦，主啊，/谢谢祢/把圣经赐给我们，/圣经都是祢的话，/叫我们这些属神的人/得以完备，/为各样的善工，/装备齐全。/谢谢祢，/祝福我们的学习，/祝福孩子们，/哈利路亚！/阿们！

课前提醒：

*欢迎加 “xcx381112”为好友，注明“认读”，我们会加您进群-“认读交流群”。

*教材里蓝色字是父母该对孩子说的话。

时间安排建议：

- 1.认读-10分钟
- 2.写字、认字块-8~13分钟
- 3.阅读-7~12分钟
- 4.教导信仰、背经节-5分钟

共：30~40分钟

+++++

目标

- 1.会认7个字：与 益 习 律 千 金 手
- 2.会写3个字：说，能，就
- 3.能开口跟着祷告！
- 4.会背1节经节：
你的手制造我，建立我。求你赐我悟性，可以学习你的命令。 -诗篇 119:73

内容

诗篇 119:71-73

我受苦是与我有益，为要使我学习你的律例。你口中的训言，与我有益，胜于千万的金银。你的手制造我，建立我。求你赐我悟性，可以学习你的命令。

教程

第一步 认读(10分钟)

1.（跟读字。父母读一个字，让孩子跟着读一个字。读时，父母用食指指着被读字的下边，让孩子知道读的是哪个字。）我读一个字，你跟着我读一个字：

我受苦是与我有益，为要使我学习
你的律例。你口中的训言，与我有益

益，胜于千万的金银。你的手制造我，建立我。求你赐我悟性，可以学习你的命令。

2. (带孩子读1遍后，换孩子指字，父母再带着读1遍。提示：不要求孩子能自己读，只要求能跟着父母读。)

3. (跟读词。父母读一个词，让孩子跟着读一个词。读时，父母用食指指着被读字的下边，让孩子知道读的是哪个字。) 我读一个词，你跟着我读一个词：

我受苦是与我有益，为要使我学习你的律例。你口中的训言，与我有益，胜于千万的金银。你的手制造我，建立我。求你赐我悟性，可以学习你的命令。

4. (带孩子读1遍后，换孩子指，父母再带着读1遍。提示：不要求孩子能自己读，只要求能跟着父母读。)

5. (认读。指着句子里绿色的字，一个一个地问孩子怎么读。孩子读对时，夸奖说，“读得好！”孩子读错时，带孩子读2遍；第3遍时，让孩子自己读。一个一个字过。) 记得这个字怎么读吗？

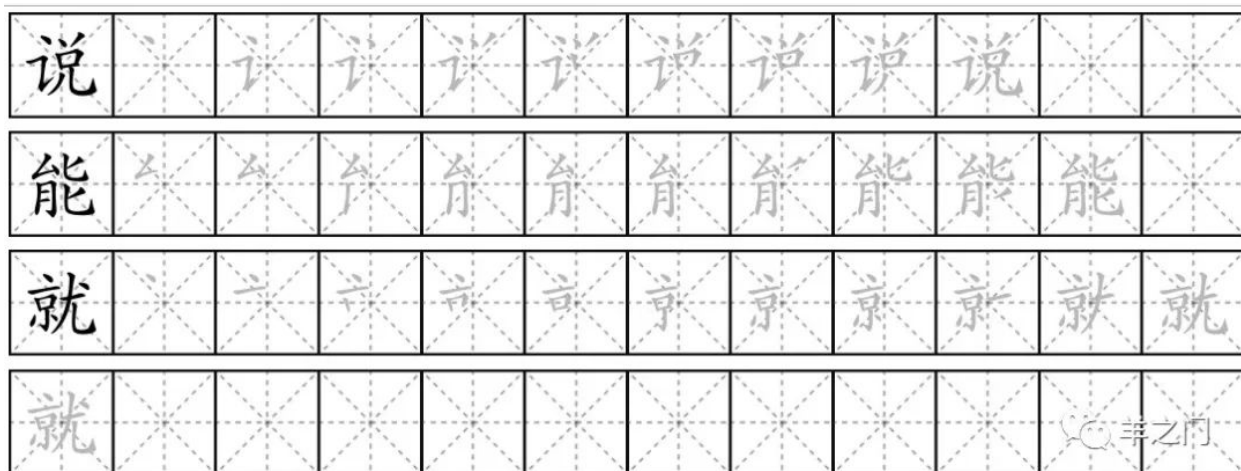
我受苦是与我有益，为要使我学习你的律例。你口中的训言，与我有益，胜于千万的金银。你的手制造我，建立我。求你赐我悟性，可以学习你的命令。

6. (复习。让孩子自己读。读时让孩子自己用食指点在相应字的下边。过程中，纠正孩子的读音，直到孩子可以一口气全部读对。) 你自己指着字读给我听。

万之属无独造耶将但例重切学谢 与益习律千金手

第二步 写字&字块(8-13分钟)

1.(在米字页上，学习写字：说，能，就。让孩子跟写至少5遍。基本要求是：笔顺要对。)



2. (听写：在米字簿上，让孩子自己写一写上次学过的字：到，法，所。基本要求是：写对，并且笔顺也要对。若写不出来，今天就让孩子再写三遍。)

3. (作字块：请用纸剪出大致5x5厘米的方块卡片，每张卡片的一面，写上一个字，另一面不写留着空白。这一课，共作7张卡片字块，每张上的字分别是：与 益 习 律 千 金 手。小经验：和孩子一起作！卡片可让孩子自己作，孩子能写的字孩子自己写，不能写的父母帮忙，这样孩子会记得更快更好。)

4. (认字块游戏。请你把所有需要复习的字块(应该有120张)叠好放在左手，字块的顺序可以打乱，有字的那一面朝上；然后，右手从左手中拿出最上面的那个字块，给孩子看，问孩子怎么读。若孩子读得对，就把那个字块放在一边；若孩子读不对，让孩子跟你读两遍后，把字块放回左手，放在最下面，然后再拿左手里最上面的字块让孩子认。继续认字块，直到左手字块全部认完。)

5. (用橡皮筋或鞋盒子，将字块保留起来。以后我们会常常拿出来复习。)

6. 笔画

1) (复习) 字的写法，以前我们讲过“禾字旁”，现在让我们先复习一下。（让孩子自己边说边用手指在空中将字笔划出来，孩子说得对，笔划得对，就鼓励，“很好！”；若不对，就纠正，让孩子跟着你再说再笔划2遍后，然后让孩子自己来，反复直到都对。）你还记得这些字的写法吗？

和：禾字旁，竖，横折，横

称：禾字旁，撇，横撇，竖钩，撇，点

2) (学习) 中文字里，很多字，其结构有相似之处，再看一个例子，比如：等，管。你们有没有发现这两个字的写法，都是以“撇，横，点，撇，横，点”开始的。当我们说这两个字怎么写时，我常常把这个“撇，横，点，撇，横，点”称为“竹字头”。所以，“等”字怎么写？“管”字又怎么写呢？（让孩子跟着你说几遍。）

等：竹字头，横，竖，横，横，竖钩，点

管：竹字头，点，点，横钩，竖，横折，横，横折，横

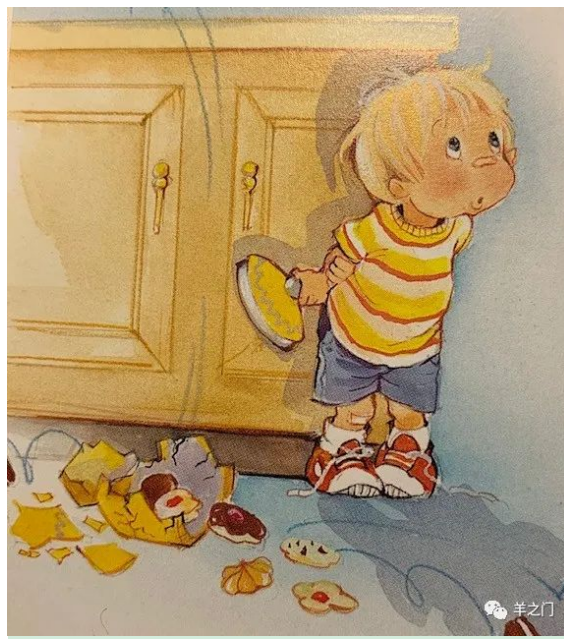
3) (巩固。让孩子自己边说边用手指在空中将字笔划出来，孩子说得对，笔划得对，就鼓励，“很好！”；若不对，就纠正，让孩子跟着你再说再笔划2遍后，然后让孩子自己来，反复直到都对。) 现在，你告诉我，“等”和“管”，这两个字怎么写？

第三步 阅读(7~12分钟)

1.(词/短语阅读。和孩子一起读词语，让孩子读学过的字：绿色的字，父母读没学过的字，红色的字。一起读两遍。)

我们与**他们** **学习**知识的**益处** **习以为常** **法律** **规律**
千万要**小心** **金子** **定金** **手和头**都是**身体**的**一部分**

2.(属灵阅读。和孩子一起，边看图边读句子，让孩子读学过的字：绿色的字，父母读没学过的字，红色的字。一起读两遍。)



建平的父母告诉他不要去碰放饼干的瓶子。但是他没听，他碰了，放饼干的瓶子掉在地上破了。父母可能有各种规定：不要碰炉子，不要乱过马路，饭前别吃

饼干。父母规定这些是因为他们爱你，他们知道什么是对你有益的。他们要保护你，让你健康安全。神要你顺从你的父母。当你这样作时，你也是在顺从神。

(根据上文，问孩子下面所列的问题。孩子若答不出来，可以带孩子再读一遍句子。)

- 1) 建平的父母有什么规定？（不要去碰放饼干的瓶子。）
- 2) 我们为什么要顺从父母？（他们爱我们，知道什么是对我们有益的，神要我们顺从父母。）

3.(选读A-圣经内容。根据孩子的兴趣，增加阅读量。)

- 1)愿主与你同在。
- 2)凡事都可行，但不都有益处。
- 3)我们要常常学习圣经。
- 4)神给人的律法都在圣经上。
- 5)主看千年如一日，一日如千年。
- 6)愿我们的信心比金子更显宝贵。
- 7)立志作安静人，办自己的事，亲手作工。

4.(选读B-圣经故事。根据孩子的兴趣，增加阅读量。)

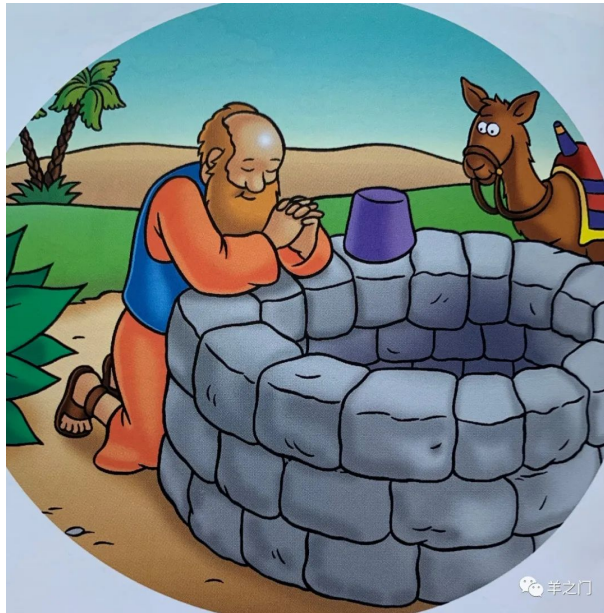
以撒长大了



他的父亲亚伯拉罕希望他能早日成家。亚伯拉罕吩咐他的一个仆人，说，“回到我的家乡，你会在那里给以撒找到一个完美的新娘。”



亚伯拉罕差遣他的仆人带着十匹骆驼，无数的珠宝和衣服前往，作为送给以撒新娘的礼物。



仆人来到亚伯拉罕的家乡。他停在一口水井旁边祷告：“亲爱的天父，求你让我遇见那位你给以撒拣选的女子，如果她拿水给我和我的骆驼喝，我便知道就是她。”



仆人仍在祷告的时候，一个年轻女子扛着水瓶来到井边。她把水瓶装满后，仆人向她讨水喝。她就把水给

仆人，又把水给他的骆驼喝。她就是那位仆人祷告祈求的人，她的名字叫利百加。



仆人把礼物送给利百加，然后一起去看她的父亲。仆人恳求她的父亲准许他把利百加带回去给以撒。利百加告诉仆人她乐意前往。



以撒看见利百加，便马上爱上了她。他们很快便结了婚。他们生下了一对双生儿：哥哥叫以扫，弟弟叫雅各。

(针对上文，问孩子下面所列的问题。孩子若答不出来，可以带孩子再读一遍图下方的对话。)

- 1) 仆人在井旁如何祷告神让他找到那个女子? (“如果她拿水给我和我的骆驼喝，我便知道就是她。”)
- 2) 利百加的两个儿子叫什么名字? (哥哥叫以扫，弟弟叫雅各。)

第四步 信仰教导&背经节(5分钟)

1. 信仰主题：学习/悟性

引子：我们为什么要去上学？因为我们要学习，从而成为一个对社会有用的人，让我们能去工作养活我们自己，不成为他人的负担。

解释：而圣经说，人活着不是单靠食物，乃是靠神口里所出的一切话。所以我们人和动物还不一样，动物吃饱喝足就可以了，我们除了物质上的需求，还有另外的需求。我们需要学习神的话，需要信靠神的话。

圣经告诉我们，神不但造了我们身体，还能赐我们以悟性，让我们可以正确理解祂的话。感谢主，祂知道我们的需要，祂也有能力帮助我们。

问题1：我们的需求和动物有什么不同？

(可以等孩子回答，或父母自己回答。)

答：人活着不是单靠食物，乃是靠神口里所出的一切话。

问题2：神是如何帮助我们的？

(可以等孩子回答，或父母自己回答。)

答：神能赐我们悟性，让我们可以学习圣经。

祷告：今天我们学习了“学习/悟性”，愿神赐我们悟性来学习祂的话。让我们来一起祷告吧。把两只手握在一起，闭上眼睛，把头低下来。现在我祷告一句，你跟着祷告一句。

祷告词：

我们天上的父，/谢谢祢，/祢造作我们，/祢建立我们，/祢还把祢的话/给我们，/让我们从中/得着益处。/今天求祢/赐我们以悟性，/让我们可以/学习祢的话语。/感谢赞美祢！/阿们！

2. 背经节

你的手制造我，建立我。求你赐我悟性，可以学习你的命令。 -诗篇 119:73

- 1) (你先自己读一遍给孩子听) 你的手制造我，建立我。求你赐我悟性，可以学习你的命令。 -诗篇 119:73
- 2) (解释内容) 这句话是什么意思呢？我们要努力学习神的话。

3) (跟背。你背一个词，让孩子跟着你背一个词。重复几遍，直至孩子可以全部跟说无误。) 现在我说一个词，你跟着说一个词：

你的手/制造我， /建立我。 /求你/赐我/悟性， 可以/学习/你的/命令。 /诗篇/一百一十九章/七十三节

4) (跟背。你背一句，让孩子跟着你背一句。重复几遍，直至孩子可以全部跟说无误。) 现在我说一句，你跟着说一句：

你的手制造我， /建立我。 /求你赐我悟性， /可以学习你的命令。 /诗篇一百一十九章七十三节

5) (试背。让孩子试着背经节，不会忘了的地方稍作提醒，反复背，直至孩子可以准确无误地把经节背下来。) 现在你自己试着把这句话，从头到尾背一下。

第五步 给孩子一个拥抱

今天就到这，很好，感谢主！

最后一步 当天任务打勾

(父母可以和孩子一起检查打勾)

___ 认了7个新字：与 益 习 律 千 金 手

___ 学写了3个字：说，能，就

___ 开口跟着祷告了！

___ 背了1节经节：

你的手制造我， 建立我。 求你赐我悟性， 可以学习你的命令。 -诗篇 119:73

提摩太后书2:23-24

惟有那愚拙无学问的辩论，

总要弃绝。

因为知道这等事是起争竞的。

然而主的仆人不可争竞，

只要温温和和的待众人，

善于教导，存心忍耐，

说 讠 讠 讠 讠 讠 讠 讠 讠 讠 讠

说 说 说 说 说 说 说 说 说 说 说 说

能 讠 讠 讠 讠 讠 讠 讠 能 能 能

能 能 能 能 能 能 能 能 能 能 能 能

就 讠 讠 讠 讠 讠 讠 讠 就 就 就 就

就 就 就 就 就 就 就 就 就 就 就 就

就 就 就 就 就 就 就 就 就 就 就 就

就 就 就 就 就 就 就 就 就 就 就 就

就 就 就 就 就 就 就 就 就 就 就 就

就 就 就 就 就 就 就 就 就 就 就 就

就 就 就 就 就 就 就 就 就 就 就 就

就 就 就 就 就 就 就 就 就 就 就 就

就 就 就 就 就 就 就 就 就 就 就 就

就 就 就 就 就 就 就 就 就 就 就 就

就 就 就 就 就 就 就 就 就 就 就 就