

出埃及记(上)

这套课程将为学生提供出埃及记前几章的整体概览，并介绍神最著名的仆人之一 - 摩西的生平总结。

第1课 重点不是离开埃及

在这一课中，学生将认识出埃及记的主要主题 - 神与祂子民同在。

第2课 认识摩西

在这一课中，学生将学习如何借鉴摩西的生命，用自己的生活来荣耀神。

第3课 燃烧的荆棘

在这一课中，学生将学习到神不仅装备祂所呼召的人，而且祂走在他们前面。

第4课 与法老的对峙

在这一课中，学生将学习到只有一位真神，祂既公义又怜悯。

第5课 逾越节

通过这一课，学生将学习逾越节，以及它对基督徒的重要意义。

第6课 火柱 / 云柱

通过这一课，学生将学习神的主权，以及祂如何赐下引导与保护给祂的子民。

第1课 重点不是离开埃及

课程目的

- 让学生对出埃及记有一个整体概览
- 介绍出埃及记的主题——神与祂子民同在
- 让学生明白，无论处境如何，神都与他们同在

主题

被掳、神的同在、摩西、保护

背诵经文

出埃及记 40:34

约翰福音 1:14

开始祷告(5-10分钟)

团队建设(10分钟)

这个游戏只是为了娱乐，并无胜负，但能带来笑声、打破拘谨。

让每个人找一个搭档，站成两排面对面。学生轮流模仿对方的动作，就像照镜子一样。可以从慢动作开始，比如挠额头、举一只手、踮脚尖等。熟悉后可以加快速度，多换几次搭档，看谁模仿得最好。

课程导入(10分钟)

讨论问题：

- 影子从不离开你，它总在那里。你有没有被自己的影子或倒影吓到过？
- 谁是你生命中最常出现的人？（兄弟姐妹、父母、最好的朋友等）
- 有人一直在你身边，会带来怎样的安慰？

今天我们要开始学习旧约中的一本书 - 出埃及记。它有一个很著名的事件，但它的重点远不止如此。让我们一起翻开出埃及记！

深入学习(25分钟)

介绍：

出埃及记这个名字虽然让人想到神的子民离开埃及，但这卷书的主题并不仅仅是神的子民出埃及的故事。我们将在接下来的几周学习这卷书，会看到它远远不只是讲一群人被从奴役中拯救出来。

出埃及记真正的主题，是神在各种境遇中与祂的子民同在——无论是在被掳、在拯救、在神迹奇事、在旷野漂流，还是在应许之地。接下来几周，我们会一点一点地拆解这卷书的信息。等我们学完时，我相信你会同意，这不仅仅是一段拯救的记述——而是关于神一直与祂的子民同在的故事。

被掳

即便在被掳中，神也与我们同在。

读 出埃及记 3:7-9

讨论问题：

1. 回顾这些经文，列出神如何察看以色列人苦情的方式。（祂“看见了他们的困苦”、“听见了他们的哀声”、“知道他们的痛苦”、“下来要拯救他们”、“他们的哀声已经达到我耳中”，并且祂“看见了埃及人怎样欺压他们”。）
2. 你认为这位看见、听见、并且采取行动的神，有在留意吗？（有。）
3. 你觉得以色列人在经历这一切的时候，是否总是感到神在留意他们？请解释你的答案。（开放讨论）
4. 你是否曾感觉神在你生命中不在场？是怎样的情况？（让学生分享）
5. 根据我们刚读的经文，你认为神会不知道你的痛苦吗？（绝不可能。）

然而，神不仅在我们被掳时与我们同在，祂还会采取行动，把我们从中拯救出来。

拯救

神在拯救我们的过程中与我们同在。

读 出埃及记 13:17-22

讨论问题：

1. 法老放人后，神做了什么？（带领他们离开埃及。）
2. 神如何显明祂的同在？（日间云柱，夜间火柱。）
3. 云柱和火柱是否离开他们？（没有。）
4. 这如何鼓励你？（神同样引导我们，从不离弃。）

神在祂子民生命中同在的另一种方式，就是通过祂所行的奇妙作为。

神迹

当神行神迹时，我们很容易感受到祂的同在。旧约中最广为人知的神迹，大概莫过于红海的分开。当我们阅读以下经文时，请留意其中显示神同在的关键词或段落。

读 出埃及记 14:21-29

讨论问题：

1. 根据第21节，耶和華整夜做了什么？（祂用大东风使海水退去。）
2. 在第24节，夜里最后一更时，神在做什么？（祂从火柱与云柱中向埃及的军兵观看。）
3. 神以哪些积极的方式介入？（祂使埃及的军兵混乱，卡住他们的战车轮子，为以色列争战，最终将埃及人推入海中。）

有时，神会以极其伟大、奇妙的方式显明祂的同在；而有时，祂会在我们生命最低谷时与我们同在。这一点，我们也能在以色列人的经历中看见。

旷野

即使在人生的旷野中，神仍然近到能听见我们的声音，并且回应我们。虽然这可能很不容易，但即使我们感到完全孤单，仍被呼召“到耶和华面前来”。请放心 - 神永远与我们同在。

读 出埃及记16:1-9

讨论问题：

- 1.在这段经文中，神的百姓在哪里？（在旷野的沙漠中。）
- 2.他们的情绪状态如何？（脾气暴躁，可能害怕，有些人为离开埃及而后悔。）
- 3.你觉得他们竟然会怀念被掳的日子是不是很奇怪？你自己有没有因为某些坏事比较容易，就反而怀念它？（引导学生思考这个艰难的对比。）
- 4.在这段时间，神是如何供给以色列人的？（祂赐给他们吗哪和鹌鹑。）
- 5.神在这段时间有听见他们吗？（有。）

在第9节，摩西吩咐亚伦向以色列人传达什么信息？为什么？（他告诉百姓到耶和华面前来，因为祂已经听见他们的怨言。）

会幕

会幕（又称会见的帐幕）在这一时期是以色列人宗教生活的中心。会幕是圣殿的前身，是神同在之处。出埃及记的中段讲述了会幕的建造，以及有关敬拜的条例和规定。有一点是显而易见的 - 这里是神住在祂子民中间的地方。

读 出埃及记40:34-38

讨论问题：

- 1.覆盖会幕的云是什么？（就是曾引导以色列人走向安全的那朵云。）
- 2.会幕中充满了什么？（耶和华的荣光；祂的同在大到连摩西都不能进去。）
- 3.云什么时候会离开？（只有在离开那个地方的时候才会。）
- 4.第38节说神的同在是在“以色列全家的眼前”。神的同在在他们眼前是什么时候？（在他们一切的行程中。）

在出埃及前、出埃及时、以及出埃及后，从未有一个时刻是神的同在不与以色列同在的。

应用(15分钟)

当时神的同在与祂的子民同在，那么今天这与我们有什么关系呢？

读 约翰福音 1:14

根据《史特朗希腊文词典》，这里“住在”（dwelled）一词与“会幕”（tabernacle）是同一个词，字面意思是“支搭帐篷”或“设立居所”。在摩西的时代，会幕 - 一顶真实的会见帐幕——被以色列人随身带着，停下脚步时就搭起来，神就住在那里。

在新约中，神以极其奇妙的方式，借着耶稣基督道成肉身来“支搭帐幕”与我们同住。虽然耶稣死了、复活了、又回到父那里去，但这并不意味着祂就不再与我们同住。

读 哥林多前书 3:16

讨论问题：

1. 如今神的殿在哪里？（我们就是神的殿。）
2. 圣灵住在哪里？是在会幕里吗？是在圣殿里吗？像耶稣那样在我们身边吗？（不是，祂住在我们里面，“在我们中间”。）
3. 你觉得摩西若知道，自己当年不能进入会幕是因神的荣光在那里，而今天神的荣光竟然充满在我们里面，他会有多惊讶？（引导讨论。）

读 启示录 21:1-3

讨论问题：

- 1.在这幅天上的景象中，神住在哪里？（“与祂的子民同住”。）
- 2.祂会与他们同住多久？（直到永远。）
- 3.在天上，有什么能使我们与神的同在分离吗？（没有。）

正如神当年与以色列同在，祂今天也一直与我们同在。然而，与以色列不同的是，如今祂是住在祂子民的心中。我们也盼望有一天在天上与祂永远同住。

出埃及记的核心是：神与祂的子民同在。这一点从未改变——祂过去与祂的子民同在，今天与祂的子民同在，将来也永远与祂的子民同在。这是祂对我们的应许。

总结讨论：

- 1.知道神在你生命中同在，对你意味着什么？（应该带来鼓励。）
- 2.说实话，你什么时候觉得神不在呢？在那些时候，你如何调整自己的想法，提醒自己祂一直与我们同在？（记得在旷野时，以色列人被呼召亲近神；若觉得神不在，通常是我们自己离开了。）
- 3.如果你是基督徒，已将生命交托给耶稣，神的灵就住在你里面。你是一个乐意让祂居住的会幕/圣殿吗？还是常常试着与圣灵保持距离？（回答需要学生有些勇气。）

结束祷告(2分钟)

花一些时间为神在各种情境中的同在向祂献上感谢。求祂永远住在你里面。邀请祂更多地进入你的生命，也进入你所在小组每位成员的生命中。

第2课 认识摩西

课程目的

- 让学生对出埃及记有一个概览性的认识
- 让学生了解摩西——本书的关键人物
- 帮助学生从摩西的生平中学习如何尊荣神

主题

行为、信心、神的同在、摩西、保护

背诵经文

申命记 34:10

开始祷告(5-10分钟)

团队建造(10分钟)

游戏名称：“你是谁？”

给每位学生发 5 张便签纸和一支笔，让他们分别在每张便签上回答以下问题：

- 你的中间名是什么？
- 你最喜欢的颜色是什么？
- 你的生日在几月？
- 你更喜欢甜的还是咸的零食？
- 你最喜欢哪种披萨？

学生写好后，把便签贴在教室中显眼的地方。

然后大家围成一圈，轮流大声回答问题。

每当有人回答时，其他人要在教室里找到对应的便签，并贴到那位同学的衣服上。

这个活动能帮助学生彼此认识、发现共同点，并且动起来。

课程导入(10分钟)

做得很好，我很高兴大家彼此更加熟悉了。今天，我们要更深入地认识摩西。

讨论问题：

1. 你对摩西了解多少？（例如：他带领以色列人出埃及等）

2. 你欣赏摩西的哪些地方？（例如：他是伟大的带领者等）

在接下来的课程中，我们会详细研究摩西的生平。在开始按周学习出埃及记的故事之前，我们要先认识这位故事中极重要的人物。

正如上周所说，这个故事的重点不是出埃及本身，也不是摩西本人，而是神的同在。今天，当我们更多认识摩西时，会发现神始终与这位伟人同在。

深入学习 (25分钟)

介绍：

圣经中提到摩西超过 800 次。当然我们不会全部讲完，但我们会从头到尾看一遍摩西的生平，甚至包括一些新约经文，来学习他如何鼓励我们效法基督。

读 出埃及记 2:1-10

讨论问题：

1. 摩西的父亲是什么人？（利未支派的人）
2. 摩西的母亲是什么人？（她也是利未人，并在摩西出生后将他藏起来）
3. 摩西为什么被藏起来？（若学生不知道，可参考出埃及记 1:15, 22）
4. 摩西被藏了多久？（三个月）
5. 你觉得摩西母亲让法老女儿发现他的这个计划如何？（非常聪明）
6. 谁给摩西起名？（法老的女儿）
7. 神在摩西婴儿时期如何与他同在？（神保护并保全了他）

我们从民数记中，对摩西的家庭会有更多的了解。

读 民数记 26:59

讨论问题：

1. 摩西父亲的名字是什么？（暗兰）
2. 摩西母亲的名字是什么？（约基别）
3. 摩西兄弟姐妹的名字是什么？（亚伦和米利暗）

摩西是希伯来人，是犹太人，父母都是利未支派的人——一个祭司的支派。摩西的出生故事很动人，他的死亡故事同样耐人寻味。

读 申命记 32:48-52；34:1-12

讨论问题：

1. 神吩咐摩西去死，原因是什么（见 32:51）？（他在以色列人中没有尊神为圣）
2. 你觉得摩西因最后的不顺服而不能进迦南公平吗？（可能觉得不公平，因为他已经付出很多）
3. 摩西在哪里死？（摩押地）
4. 摩西的坟墓在哪里？（无人知道）
5. 第 34 章第 10 节如何评价摩西？（以色列中再没有兴起先知像他一样与耶和华面对面）
6. 摩西一生的意义是什么？（他所行的神迹奇事无人能比）

摩西度过的是多么非凡的一生啊！在整个学习过程中，我们将更详细地探究。从他出生并被收养进埃及王室，到他孤独地死在尼波山顶，这期间神大能地借着摩西行事。然而，即使当他下入那神秘的墓地时，他的名声仍未完结。

你知道吗？在他生活在世上几千年之后，新约仍然提到摩西 85 次。我们没有时间逐一查考所有那些经文，但我们确实想看几处。

读 路加福音 9:28-36

讨论问题：

1. 摩西与谁一同出现？（以利亚和耶稣）
2. 他们在做什么？（与耶稣谈话）
3. 他们谈论什么？（耶稣的“离世”，原文是“出埃及”）
4. 门徒想做什么？（彼得提议搭棚）
5. 摩西留下了吗？（没有，他离开了）
6. 最后只剩下谁？（只剩耶稣，并听见父说要听祂）

摩西和以利亚在这里，是为了代表两样在基督时代、一世纪的犹太人会极其尊崇的事物：律法与先知。

本质上，他们是在耶稣里得以成全旧约，并且显然以这样的方式成为关键人物。

应用(15分钟)

读 希伯来书3:1-6

讨论问题：

1. 希伯来书的作者希望读者思想谁？（耶稣）
2. 作者用什么品质来形容摩西？（他是忠心的）
3. 按照这段经文，谁比摩西更大？（耶稣）

摩西是圣经中的关键人物，但最重要的是，他帮助读者指向耶稣。甚至你很快会非常熟悉的故事——出埃及记——也是耶稣将我们从捆绑中拯救出来的一个预表。

活得有意义的人生，其关键在于它总是将别人指向耶稣。

再次读 希伯来书3:5

讨论问题：

1. 这节经文如何描述摩西？（在神的家中作忠心的仆人。）
2. 这种忠心在摩西的生命中是如何体现的？（摩西的忠心表现在他为神已经做过的事、正在做的事，以及将来要做的事作见证。）

忠心是我们在摩西生命中看到的一个特质。他忠于自己的呼召，忠于那位呼召他的主。他并不完美——因为不顺服而未能踏入应许之地——但他从未放弃。

总结讨论

1. 你认为“忠心”是人们会用来形容你的吗？（开放讨论。）
2. 你忠于什么？你是否对某些事比对耶稣更忠心？（有些学生会坦诚地承认，他们对学业、运动或生活中的其他关系更忠心。）

3. 我们的不顺服有时会怎样阻碍我们继续忠心？（内疚会让我们脱轨；罪的后果会使我们气馁，等等。）

摩西在出生前就被置于死刑之下。法老下令要杀掉所有希伯来男婴。感谢神的计划，摩西的母亲救了他。他的人生经历使他成为后来回到埃及带领神的百姓脱离奴役的完美人选。

在我们继续学习出埃及记的过程中，我们将看到摩西的忠心全貌。更重要的是，我们会看到神在祂子民中施行的信实。

我非常期待能和大家一起学习出埃及记！

结束祷告(2分钟)

祈求学生们能像摩西一样，通过指引人们归向耶稣来活出忠心。

第3课 燃烧的荆棘

课程目的

1. 告诉学生神在纪念祂子民上的性情。
2. 挑战学生过一个能带来影响的生活，因为他们知道神的大能推动着他们。
3. 装备学生能辨识并开始活出神呼召他们去做的事情。

主题

分辨力、发怨言、引导、知识、带领、聆听、摩西、讨神喜悦、供应、才干

背诵经文

约翰福音 15:5

开始祷告(5-10分钟)

团队建造(10分钟)

旅行游戏（一个有挑战性的圣经记忆游戏）

先选择一位名字以 A 开头的圣经人物（比如亚当），然后说：“我正要和亚当一起去旅行。”下一个人必须选择一个以 B 开头的圣经人物，并说：“我正要和亚当、便雅悯一起去旅行。”以此类推，按字母顺序继续往下，每人依次加上一个圣经人物的名字，直到有人能完整地记住所有去这次想象旅行的人。

鞋子接力（活动）

把小组分成两队，告诉每队把鞋子放在房间远端靠墙的地方。然后每位学生在另一端墙边排好队。等大家排好后，每队的第一个人跑到墙边，拿起自己的鞋子再跑回去。接着下一个人继续。两队比赛，看谁能更快把鞋子拿回并穿上。

课程导入(5分钟)

一般讨论：

1. 对你来说，最难记住的是什么？（名字、日期、日程、记忆等）
2. 你觉得自己记住历史容易吗？（允许讨论。）

在“旅行”这个活动中，我们学到，不仅要小心思考而且要有好的记忆力，才能记住圣经中的名字，还要能根据正确的字母顺序去辨认。如果我们根本不知道这些名字或圣经故事，那么完成这个游戏就会很难。同样，如果我们不认识神，也很难明白祂在我们生命中的呼召。

一般讨论：

1. 你们中有多少人看过篝火、燃烧的落叶堆，甚至燃烧的建筑？通常会发生什么？（火会吞噬或毁坏一切。）

2. 你是否听过有人说神呼召他/她去做某件事？或者你自己是否经历过类似的事情？请描述给大家听。（允许学生分享。）

今天我们要继续学习出埃及记，更深入认识摩西。在今天的学习里，我们将看到摩西正在经历一个普通的日常场景，但神的呼召却永远改变了他的生命。

在今天的讨论中，请留意你怎么看待神，以及祂如何呼召我们去为祂的国度做工。

深入学习 (30分钟)

读 出埃及记 3:1-11

讨论问题：

1. 神吩咐摩西做什么？（不要再靠近，并要脱下鞋子。）
2. 看第6节。神的历史性说明，有什么重要意义？（神表明祂是谁，并帮助摩西记得他的历史和祖先。）
3. 摩西对神在燃烧荆棘中对他说话的反应是什么？（“摩西蒙上脸，因为怕看神。”）

看到荆棘在燃烧却没有被烧毁，本来就是非常奇怪的事。摩西的反应和我们差不多。若是神在这个荆棘里对你说话，那更是震撼。

当神叫摩西脱下鞋子，不要再靠近时，是要帮助摩西意识到他正在面对圣洁。脱鞋在当时的文化中是表示敬畏的举动。神很快就向摩西表明祂是谁，并用历史帮助摩西明白这次对话的重要性。

更深入地看这段经文，我们看到摩西在神的同在中觉得自己不够资格，然而他却要成为以色列的拯救者。

读 出埃及记 3:7-12

讨论问题：

1. 按照第7节，为什么神现在显现？（耶和华看见祂子民在埃及所受的苦难，准备要将他们拯救出来。）
2. 神使用谁来帮助祂的子民出埃及？（摩西。）
3. 当摩西听见自己要去见法老时，他的反应是什么？（他觉得自己不配、不足以完成神的命令。）
4. 神怎样回答摩西的问题？（祂说祂会与摩西同在，并用一个记号来证明。）

知道神会与自己同在，本该让摩西大大安心。然而摩西的反应就像我们许多人今天对神呼召时的反应一样。第12节应当鼓励我们，就像当时鼓励摩西一样。

神不仅纪念祂的子民，看见他们所受的压迫，祂还亲自下来帮助他们。神拣选了一个普通的牧羊人来成就祂的计划。神没有质疑祂所拣选的人，祂确实向摩西保证：祂必与他同在。

读 出埃及记 3:13-22

讨论问题：

1. 摩西在回应神的命令时下一个问题是什么？（他问，当百姓问是谁差遣他时，他该如何说明神是谁。）
2. 神怎样回答摩西？（我是那我是。你要对以色列人说：“那我是打发我到你们这里来。”）
3. 神随后提到祂的历史身份。这对摩西所要面对的百姓意味着什么？（提醒他们，他们的历史，以及他们所听闻的那位神。）

神使用“我是”这句话来表明祂就是耶和华，“我是”，好让摩西明白，他过去听说的那位神，正是如今透过燃烧荆棘向他说话的这一位。摩西早已知道神的存在，但他需要认识到，自己确实正在与神对话——此刻就在这燃烧的荆棘中。摩西正在与耶和华说话。（耶和华是希伯来文 Yahweh 的翻译。）

摩西想要确保自己拥有一切必要的信息，好去面对法老。因为他知道这段历史，他就能认出“我是”是谁，并理解这启示对他自己和他人生命的重大影响。在这一部分中，神预备摩西去面对将要到来的挑战。摩西在埃及人面前会遭遇艰难，但神提醒摩西，祂与他同在：“我是那我是”与摩西同在，当他带领以色列人出埃及时。

摩西正站在一个关键转折点上——他将要带领以色列百姓带向人生的重大改变，去完成神的命令。他对自己没有把握，但他知道耶和华，“我是”，会在这旅程中与他同在。

读 出埃及记4:1-17

讨论问题：

1. 摩西向神提出的第一个借口是什么？（他们必不信我，也不听我的话，必说：“耶和华没有向你显现。”）
2. 摩西如何形容自己的口才？（他说自己不善言辞，拙口笨舌。）
3. 当摩西求神差遣别人时，神如何回应？（神发怒，但同意让亚伦——摩西的哥哥——与他同去。）

摩西在第4章一开始就试图推脱，不愿去见埃及人。他不想承担这任务。透过一连串的抱怨和对神的回应，最后他使神答应让亚伦一同前去，但这并不表示神没有因摩西的怀疑而发怒。

和摩西一样，我们也常常怀疑自己是否有能力去完成神的呼召。但我们该记住，神在摩西将要面对埃及人时，为他预备了计划。摩西有确据表明自己是耶和华差来的——神赐给了他这些凭据。当我们回顾与神同行的旅程时，有多少次我们忽略了耶和华其实正与我们同在，早已在预备我们去面对每一个祂所安排的情况？

应用(15分钟)

这段经文不只是记载一个牧羊人偶然遇见一棵会说话的燃烧荆棘。它揭示了神的性情，向我们显明祂在我们生命中是积极作为的。你是否注意到，有什么事可能是神正在呼召你去做？神也许不是呼召你去见法老，或去帮助整个民族，但祂确实在呼召你。花几分钟思想一下神在呼召你做什么。写下来可能会有帮助，好让你将来能记得。

（给学生一些时间去思想和祷告，鼓励他们把自己的想法写下来，以便日后参考。）

一般讨论：

1. 有没有什么特别触动你，让你觉得神可能在呼召你去做？（例如：与朋友或家人谈论耶稣；放弃某些事作为牺牲；回应某种呼召/职业等等。）
2. 怀疑或不安会不会像当年困扰摩西一样，也拦阻你？（很可能会。我们往往害怕失败，或觉得自己不够好。）
3. 即使你觉得自己不足，你该如何预备好自己，愿意去到神呼召你的地方？（回顾你的人生经历——那些都不是偶然的。神早已在预备你！研读祂的话语，询问导师们在你身上看到的可能呼召等等。）

就像摩西一样，神呼召我们去服事身边的人。有时我们很难理解，为何神会拣选我们来做这样的任务；我们不会说正确的话，担心别人不信，也许觉得应该由别人去。但要记得，神——耶和华，“我是”——呼召我们去寻找祂的子民。这不是我们单独去完成的，而是与祂同工！

神没有忘记埃及的百姓。祂拣选摩西带领以色列人出埃及。同样，祂也不会忘记祂为你所预备的计划。

读 约翰福音15:5

讨论问题：

1. 在这节经文里，耶稣是什么？（葡萄树。）
2. 我们是什么？（枝子。）
3. 枝子依靠什么存活？（葡萄树。）
4. 枝子如何结果子？（与葡萄树保持连接。）
5. 如果你还没明白，耶稣在经文最后说得很清楚：离了祂，我们能做什么？（什么都不能做。）

神说，离了祂我们就什么也不能做。摩西可能起初迟疑、拙口笨舌，但因为有神，他还是带领以色列人出埃及。神呼召我们进入祂的国度，并渴望每天都使用我们，成为祂国度工作的参与者。当然，我们会有难以信靠祂计划的时候，但随着我们更敏锐地体会祂的同在，认识到祂赋能的能力，我们的怀疑与不安就会逐渐消失。

结束祷告(2分钟)

谈论神在我们生命中的同在与呼召是极为重要的。让我们花一点时间安静下来，为神在我们生命中的同在，以及祂可能的呼召来祷告。安静片刻后，我会作结束祷告。

第4课 与法老的对峙

课程目的

1. 让学生了解出埃及记的整体概览。
2. 解释十灾如何与埃及的神明相关。
3. 激励学生只事奉唯一真神。

主题

苦难、掳掠、神的性情、选择、死亡、公义、公义的敬畏、刚硬的心、神的审判、顺服、受苦。

背诵经文

出埃及记 4:22-23

开始祷告(5-10分钟)

团队建设(10分钟)

在黑板上写出十灾。邀请学生为每一个灾难设计一个动作。尝试让他们今天记住十灾。

1. 血灾
2. 青蛙灾
3. 虱子/蚋灾
4. 苍蝇灾
5. 畜疫灾
6. 疮灾
7. 冰雹灾
8. 蝗虫灾
9. 黑暗灾
10. 长子之死

一旦动作确定，喊出某个灾难。最后一个做出动作的人出局。继续直到只剩一个人为止。

课程导入(5分钟)

一般讨论：

1. 哪个灾更糟：青蛙还是虱子/蚋灾？
2. 哪个灾更糟：满身生疮，还是三天完全黑暗？
3. 哪个灾更糟：冰雹打坏庄稼，还是蝗虫吃光庄稼？

埃及人没有选择，他们经历了全部十灾！今天我们要覆盖的内容很多，让我们开始吧！

深入学习(30分钟)

读 出埃及记 5:1-5

讨论问题：

1. 摩西和亚伦的请求是什么？（让以色列人走。）

2. 法老的回应是什么？（他拒绝。）
3. 为什么法老不让他们走？（以色列人是奴工，而且人数众多。放走他们对经济是巨大损失。）
4. 根据第 2 节，还有什么原因？（他不认识以色列的神。）

这场交锋一共发生十次。每次法老拒绝，神就降下一个灾。十灾记载在第 7–11 章。我们没时间详细覆盖这五章，所以只读神呼召灾难的部分。之后再看法老的反应。

读 出埃及记 7:19–21

讨论问题：

1. 这是什么灾？（所有水变血。）
2. 范围有多广？（每一条河、沟渠、池塘、水库都变成血。）
3. 影响是什么？（鱼死、恶臭、没水喝。）

有趣的是，第一个灾难直接攻击埃及的生命源——尼罗河。尼罗河被认为是他们的神奥西里斯（Osiris）的血流。随着课程继续，你会看到每个灾难都针对某个埃及神。

七天后，神再派摩西去见法老。

读 出埃及记 8:2–4

讨论问题：

1. 这是什么灾？（青蛙灾。）
2. 青蛙在哪里？（宫殿、卧室、房屋、炉灶，到处都是。）
3. 你觉得破坏性多大？（讨论。）

埃及人确实有一位青蛙女神，名叫哈皮（Hapi）。法老答应只要摩西祈祷、神除去青蛙，就放以色列人走（出 8:8–9）。所有青蛙死后堆成大堆。然而，青蛙一死，法老就反悔。于是第三灾来了。

读 出埃及记 8:16–18

讨论问题：

1. 接下来是什么灾？（虱子/蚋。）
2. 虱子从哪里来？（地上的尘土。）
3. 埃及术士试图复制。成功了吗？（没有。）

埃及的大地之神叫赛布（Seb）。神显示祂掌管赛布。虽然术士能复制前两个灾，但这次失败。他们承认“这是神的手指”（19 节），但法老心硬，不听。以色列仍被掳。

读 出埃及记 8:20–24

讨论问题：

1. 下一个灾是什么？（苍蝇。）
2. 什么被苍蝇覆盖？（房屋，甚至地面。）
3. 根据第 22 节，哪里没有苍蝇？（歌珊地，以色列人住的地方。）

法老暂时允许摩西和以色列人在本地献祭（25 节）。但摩西拒绝，因为神吩咐的是离开，不是妥协。果然，埃及也有“苍蝇神”。

读 出埃及记 9:2–6

讨论问题：

1. 神接下来做什么？（使埃及所有牲畜死亡。）
2. 以色列的牲畜有没有死？（没有。）

埃及有多个牲畜之神。尽管经济打击巨大，法老民心下降，他仍拒绝。神还没完。

读 出埃及记 9:8-10**讨论问题：**

1. 下一个灾是什么？（疮灾。）
2. 谁受害？（埃及人和牲畜。）
3. 疮从哪里来？（摩西把炉灰撒向空中。）

学者认为，这是对埃及医治神明的嘲讽，埃及至少有三位这样的神。但法老仍不放人。

读 出埃及记 9:18-19**讨论问题：**

1. 埃及现在遭遇什么灾？（冰雹。）
2. 神吩咐以色列人做什么？（把牲畜赶进棚里。）
3. 为什么要遮蔽牲畜？（不然会死于冰雹。）

以色列的真神掌控天空女神、农业神与气象神。巨大的冰雹摧毁庄稼，杀人畜。唯有歌珊不降冰雹。以色列得救。

读 出埃及记 10:13-15**讨论问题：**

1. 这是哪一灾？（蝗虫灾。）
2. 发生了什么？（蝗虫侵入，吞吃一切。）
3. 根据 15 节，灾后什么不再存在？（一切绿色。）

埃及有一位专门防蝗虫的神，名叫赛拉皮亚（Serapia）。但他抵不过以色列的真神。法老再次悔改，但蝗虫一去，就反悔。

读 出埃及记 10:21-22**讨论问题：**

1. 这是哪一灾？（黑暗灾。）
2. 持续多久？（三天。）
3. 谁有光？（以色列。）

局势到达顶点。神一次次警告法老释放百姓。九灾之后，法老仍拒绝，还威胁摩西（出 10:28）。摩西答应，但先宣布最后一灾。

读 出埃及记 11:4-8**讨论问题：**

1. 最后一灾是什么？（长子之死。）
2. 谁会死？（埃及人的长子。）

3. 为什么是最后一灾？（最严重，也是对埃及长期屠杀希伯来长子的审判。摩西自己就是长子，本应被杀却蒙救。）

应用(15分钟)

读 出埃及记 4:22-23

在第十灾之前，神已藉摩西警告法老。九次，神都保留埃及的长子。法老仍不放人。第十灾证实了前九次——以色列的神是唯一真神。

事实上，神多次对摩西、法老、以色列和埃及宣告这一点。

读 出埃及记 9:15-16

在灾中，神明确表明祂能做什么，以及为什么这么做。

讨论问题：

1. 神是否可以直接灭掉埃及？（可以。）
2. 为什么不？（祂要显明祂的能力，给他们悔改的机会。）
3. 为什么以这种方式释放以色列？（好叫祂的名传扬。）

有趣的是，出埃及记 12:38 说以色列人出埃及时，“有许多闲杂人一同上去”。

一般讨论：

1. 你认为法老心为何刚硬？（骄傲、自负。）
2. 如果你是埃及人，会怎么看这些灾？（恐惧、愤怒。）
3. 哪一灾最能说服你以色列的神是真神？（学生分享。）
4. 你认为这些灾纯粹是审判，还是也有怜悯？（神给机会、事先警告、没有一开始就最严重、没有彻底灭尽埃及。）

神的目标是让祂的名被认识。祂接纳悔改者进入以色列。以色列得释放的消息传开，带来其他信徒。这些事看似严厉，但真神既公义又怜悯。

一般讨论：

1. 你觉得神更公义还是更怜悯？为什么？
2. 通过十灾，你还有怀疑神是否是独一真神吗？（绝对没有！）
3. 作为信徒，我们该怎样荣耀神的名？（传扬祂的作为，邀请人跟随祂，敬畏祂，顺服祂。）

结束祷告(2分钟)

向唯一真神献上敬拜祷告，请学生也一同祷告。

第5课 逾越节

课程目的

1. 让学生了解出埃及记的整体概览。
2. 教导学生旧约中的逾越节
3. 激励学生明白耶稣就是我们的逾越节羔羊

主题

困苦、被掳、庆典、不顺服、敬畏神、刚硬的心、神的审判、罪

背诵经文

出埃及记 12:12-13

开始祷告(5-10分钟)

团队建设(10分钟)

给每个学生发四到五张贴纸；任何种类的贴纸都可以。每个学生的任务是把自己身上的贴纸全部弄掉，并且把自己身上的贴纸和别人贴到自己身上的贴纸都贴到别人身上。

在规定的时间内，谁身上的贴纸最少谁就是赢家。把所有贴纸作为奖品送给赢家！

课程导入(5分钟)

我们已经学习出埃及记好几个星期了，但以色列人仍然还在埃及。今天情况会发生改变。在谈论逾越节之前——也就是以色列人离开奴役之夜发生的事——我们先复习一下到目前为止学到的内容。

一般讨论：

1. 出埃及记的重点是什么？（神的同在。）
2. 我们故事的主角是谁？（摩西。）
3. 摩西的背景是什么？（摩西出生在埃及，本该被杀死，但他被救下来，反而被当作王子养大。后来他逃离埃及，但神呼召他回来，等等。）
4. 我们上周学了什么？（十灾。）

逾越节发生在其中一灾之时——最后一灾，就是长子之死。这是法老的最后稻草，他终于同意摩西和以色列人的要求。

深入学习(30分钟)

读 出埃及记 12:1-11

讨论问题：

1. 每个家庭逾越节筵席要准备的食物是什么？（一只羊羔。）
2. 每个家庭要照顾这只羊几天？（四天，从初十到十四。）

3. 羔羊要在一天中的什么时候宰杀？（黄昏，天快黑的时候。）
4. 他们要把部分血做什么？（涂在房屋门框的上边和两边。）
5. 接下来要做什么？（吃羊羔和无酵饼。）
6. 他们被吩咐要怎样吃？（“急忙地吃”，腰间束带，脚上穿鞋，手里拿杖。）

他们急忙的原因在本章接下来的部分解释。

读 出埃及记 12:12-13

讨论问题：

1. 以色列人吃逾越节羊羔的那一夜会发生什么？（神要巡行埃及。）
2. 在那段时间会发生什么？（所有埃及头生的男孩要被击杀，这是对埃及众神的审判。）
3. 门框上的血有什么作用？（作为他们是以色列人的记号，使神越过他们的房屋。）

这就是“逾越节”这个名字的由来。神的审判实实在在地越过了属祂的人。

摩西在第14-23节吩咐以色列人当做的事，然后劝他们顺从。

读 出埃及记 12:24-28

讨论问题：

1. 这些吩咐是一次性的事吗？为什么？（不是，要年年守，作为纪念神所做的事。）
2. 以色列人听到这些吩咐后做了什么？（他们敬拜并顺服。）

读 出埃及记 12:29-32

讨论问题：

1. 神什么时候击杀了埃及所有头生的男子？（半夜。）
2. 法老的反应是什么？（他半夜起来，催促以色列人离开埃及。）

摩西多次在第12章和第13章提醒以色列人要从那日起纪念逾越节。

读 出埃及记 13:14

讨论问题：

- 当孩子问为什么要守逾越节时，合适的回答是什么？（“耶和华用大能的手将我们从埃及为奴之家领出来。”）

这个仪式延续下来。事实上，连耶稣也守逾越节。

读 马可福音 14:12-15

讨论问题：

1. 他们在守什么节？（除酵节。）
2. 为什么要献逾越节羊羔？（因为这是惯例。）
3. 他们在纪念什么？（出埃及。）

这些预备与出埃及记第12章中记载的一样。他们吃无酵饼和羊羔，提醒自己神拯救他们脱离埃及的奴役。然而，这一夜比那更重要。

应用(15分钟)

读 哥林多前书 5:7 和 彼得前书 1:18-19**讨论问题：**

1. 根据彼得前书1:18，我们不是用什么赎回的？（金银。）
2. 根据第19节，什么赎回了我们？（基督的宝血。）
3. 耶稣怎样被描述？（“无瑕疵、无玷污的羔羊。”）
4. 在哥林多前书5:7，基督被称为什么？（“我们的逾越节羔羊。”）
5. 耶稣为我们做了什么？（祂被献上。）

在新约中，我们发现耶稣不仅守逾越节，祂实际上就是我们的逾越节羔羊。

一般讨论：

1. 我们更深入思考一下。基督在哪些方面像出埃及记中的逾越节羔羊？（祂被献祭，祂无瑕疵，祂救我们脱离死亡，祂的血使神的审判越过我们，甚至祂的骨头没有折断，正如逾越节羔羊的骨头也不可折断。）
2. 第一世纪的犹太人，他们一生中守过许多次逾越节，会如何看待这一点？（对他们而言意义非常深远。）

你看，我们也有一个出埃及的故事。曾经被罪掳掠，如今耶稣释放了我们。

读 罗马书 6:17 和 加拉太书 4:7**讨论问题：**

1. 我们过去是被什么奴役？（罪。）
2. 我们现在是什么？（自由的，作义的奴仆，后嗣，等等。）
3. 是什么带来了改变？（基督。）

你看，正如以色列人曾被埃及法老奴役，我们也被罪奴役。正如羔羊的血使以色列人被神分别为圣，基督的宝血使我们分别为圣。正如羔羊的血使神的审判越过以色列，基督的血也使神的审判越过我们。

十字架就是我们的逾越节。我们已经被释放。若你接受耶稣为救主，你将不再被罪的奴役捆绑。

结束祷告(2分钟)

为你的学生祷告，愿他们接受耶稣作为他们的逾越节羔羊，并明白其中的意义。

第6课 火柱 / 云柱

课程目的

1. 帮助学生理解出埃及记的故事
2. 提醒学生，即使环境看来混乱，神仍掌管一切
3. 提醒学生，神的同在带来引导和保护

主题

被掳、神的属性、盟约、引导、圣灵、应许、保护

背诵经文

诗篇 84:11

开始祷告(5-10分钟)

团队建造(10分钟)

一般讨论：

1. 你见过的最大的一场火是什么？
2. 你是否曾经不小心点燃过火？发生了什么事？

今天，我们将继续学习出埃及记，看看神用火柱和云柱带领祂子民的那段经历。

课程导入(5分钟)

在出埃及记的这个阶段，我们看到的是一个过渡时期。以色列人刚刚离开埃及，正往应许之地去。然而，埃及并没有完全放弃对以色列的控制。从这里开始，我们将见证埃及对以色列的统治结束，以及以色列作为一个国家的开始。继续故事时，请记住以下几点：

- 出埃及的故事不仅仅是关于摆脱奴役；它是关于神的同在。
- 神通过出埃及拯救祂子民，源自祂与先祖（亚伯拉罕、以撒、雅各、约瑟）所立的约。
- 本段经文的主要主题是：神的主权（掌管）、神的信实，以及神的同在。

深入学习(30分钟)

读 出埃及记 13:17-18

讨论问题：

1. 为什么神没有带领以色列人走出埃及的最短路径？（祂不想他们因惧怕战争而改变主意。）
2. 信靠神的同在是否意味着我们不需要预备？（不是的，祂仍然吩咐他们前进，并预备打仗。）
3. 为什么神避开非利士人的地，而不是直接通过？祂是否害怕非利士人？（神当然不怕非利士人，这只是以色列信心与信靠的第一课。）
4. 如果你是以色列人，你会信任神带领祂的子民走旷野，而不是最短的路径吗？（允许讨论。）

别忘了，这可是一两百万人的群体，在陌生的土地上行军。他们会被任何遇见的人看作潜在威胁。

读 出埃及记 13:19-20

讨论问题：

1. 摩西带了什么离开埃及？（约瑟的骸骨。）
2. 为什么在这里提到这件事？（约瑟早就预言过神会看顾他们，并把他们从被掳中解救出来。这是神兑现祂的应许。）

神曾应许先祖亚伯拉罕、以撒和雅各，要使他们成为大国，并带他们进入自己的土地。神拯救以色列人，不是因为他们有多好或配得，而是因为祂对自己的子民信实，守住祂的应许。约瑟相信神会守约，带领祂的子民进入应许之地。

读 出埃及记 13:21-22

神没有用可听见的声音引导祂的子民，而是选择用白日的大云柱、黑夜的火柱来带领他们！正如第三章燃烧的荆棘一样，云柱和火柱都是神同在的显现。

讨论问题：

1. 除了指引方向，云柱和火柱还有什么作用？（云柱遮挡烈日，火柱提供光亮。）
2. 云柱和火柱告诉我们关于神的什么？（祂永远与人同在，祂的同在带来安慰。）
3. 第 22 节怎么说火柱和云柱在百姓中间的同在？（它从未离开，总是同在。）
4. 如果你亲眼见过巨大的云柱和火柱，你还会怀疑神吗？（以色列人确实怀疑过，我们恐怕也会。）

应用(15分钟)

在这个故事中，神向我们揭示了关于祂自己的三个真理：祂掌管一切，祂信实，祂永远同在。

祂掌管一切

神带祂的子民绕远路离开埃及，是为他们的益处。我们已经讨论过原因。我们推测有些人可能怀疑神的路线选择。但祂在掌权。

一般讨论：

1. 如何让神掌管你的生活？（不要怀疑祂的路线，跟随祂的道路，而不是自己的野心，等等。）
2. 你曾怀疑过神带领你去的方向吗？什么时候？（允许讨论。）
3. 当神带领的道路看似毫无意义时，你是否很难跟随祂？为什么？（也许是因为难以信靠未见之事，或因过去的失望等。）

如果信靠对你来说很难，如果放手很难，那么回想神的信实会帮助你。

祂信实

神成就了祂对约瑟的应许，也成就了祂对先祖的应许。祂同样也守护对我们的应许。

一般讨论：

1. 讲述一次神守约对你的经历。（允许讨论。）

2. 神向所有人所立并兑现的应许有哪些？（祂应许与我们同在，赦免我们，供应我们，等等。）

有时，我们容易想到神似乎没有成就的地方。但祂永远信实。或许看似祂没有成就，是因为我们还没等到。记住，以色列人在埃及等了 400 年，才得蒙拯救。神可能不会按照我们的时间兑现应许，但祂必然会守约。

祂永远同在

神以云柱和火柱与祂的子民同在，给他们遮阳，给他们光亮。

一般讨论：

1. 我们现在没有火柱或云柱了。神如何与我们同在？（圣灵的内住，祂的话语，等等。）
2. 神的话语如何像火柱和云柱一样引导我们？（指引我们的脚步。）
3. 圣灵怎样引导我们？（祂引导我们的良心，使我们知罪，引领我们悔改，等等。）

以色列人离开埃及，经历了与神的亲密。神拯救我们脱离罪与死，现在是我们亲近祂的时候。这个故事提醒我们，神已经拯救我们，祂的保护与引导正等待我们，只要我们亲近祂。

结束祷告(2分钟)

祈求神像带领以色列一样，引导你的学生。