

## 耶稣的教训

耶稣在世的时候，花了很多时间教导门徒关于神的国，以及如何过一个敬虔的生活。本系列课程涵盖了耶稣事工期间的若干重要教导。这些课程可以单独使用，也可以合并为一个完整系列来教授。

### 第1课 谁为大？

在这一课中，孩子们会学习到：有时候想要做第一，就要甘心做最后；而有时候，甘心做最后的人，在神眼中却是第一。那些谦卑自己、乐意服事他人的人，在神眼中才是最重要的。

### 第2课 守承诺

这一课会帮助孩子们明白守信用的重要性。他们也会学到，如果想有一个敬虔的好名声，就必须总是说实话、讲真话。

### 第3课 爱你的仇敌

这一课揭示了神对所有人的心意。孩子们会明白为什么、以及如何去爱所有人，甚至包括我们的仇敌。

### 第4课 不要论断别人

这课教导孩子们：我们每个人都需要被宽恕，所以不要总是带着挑剔的心态看待别人。

## 第1课 谁为大？

### 介绍

在这一课中，孩子们会学习到：有时候想要做第一，就要甘心做最后；而有时候，甘心做最后的人，在神眼中却是第一。那些谦卑自己、乐意服事他人的人，在神眼中才是最重要的。

### 主题

帮助、谦卑、骄傲、自私、服事

### 等孩子(10分钟)

活动 I 第一名 p4

### 开头的祷告(5分钟)

参见：开头的祷告 见“课程指南/第5部分”

### 经节(7分钟)

若有人愿意作首先的，他必作众人末后的，作众人的用人。（马可福音 9:35）

为了帮助孩子们熟悉这节经文，可以先让他们一起大声重复读几遍，然后围坐成一个圈。给其中一个孩子一个卷起来的袜子或豆袋，让他/她说出经文的第一个词，然后传给右边的下一个孩子说第二个词，接着再传下去，直到有人说完最后一个词。最后一个说完的孩子，全班一起为他/她欢呼，称赞他/她是“众人的仆人”。然后换另一个孩子从头开始，重复几次，让更多孩子有机会成为“众人的仆人”。

### 故事(15分钟)

请孩子们围坐好，准备听故事。在导入后，直接从圣经读这段故事，如果有儿童圣经，最好使用儿童圣经，这样孩子们更容易理解。

#### 介绍：

今天我们要读一个很短的圣经故事。耶稣的门徒在路上争论谁是最大的。你有没有和兄弟姐妹或朋友吵过谁更厉害？也许他们跑得比你快，或者电子游戏得分比你高。在我们的故事里，这些成年人就像孩子一样吵个不停。耶稣终于听不下去，就问他们到底在吵什么。让我们一起读一读，看看耶稣怎么回答他们的。

#### 读 马可福音 9:33-37（谁是最大的？）

##### 讨论问题：

1. 门徒们在路上争论什么？（谁为大？）
2. 他们有告诉耶稣他们在争论什么吗？（没有，他们保持安静）
3. 耶稣把十二个门徒叫到一起后，关于“谁为大”，他说了什么？（若有人愿意作首先的，他必作众人末后的，作众人的仆人）
4. 这句话是什么意思？（“最大的人”不是最快、最聪明的人，而是花时间帮助别人、服事别人的人）
5. 如果你奉耶稣的名接待一个孩子，你也接待了谁？（耶稣）
6. 经文说：“接待我的，不是接待我，乃是接待那差我来的。”那差耶稣来的是谁？（神，我们在天上的父）
7. 耶稣为什么要选一个小孩子来说明谁是最大的？（让孩子自由回答）

**趣味时光**(20分钟)

手工 I 欢迎之门 p6

**备选-趣味时光**(5分钟)

短剧 I 小黄鸭 p11

**祷告/点心**(10分钟)参见：**结尾的祷告** 见“课程指南/第6部分”

先一起向神祷告，感谢祂差派耶稣来。祈求神教导我们如何为祂的荣耀去服事他人。请志愿者帮忙分发点心，分得越细越好，比如纸巾、餐具、水杯等。告诉志愿者们，他们可能最后才能吃到点心，但他们会因服事所有人而感到喜乐。

**结束时的活动**(5-10分钟)

活动 I 从最后到最先 p14

**下节课**

下周再来学习为什么守信用很重要。

**反馈单**

课结束之前，把反馈单 (p3) 发给每个孩子。

## 主日学家庭反馈单

耶稣的教训

第1课

谁为大？

写给父母：

这张反馈单让您知悉您的孩子今天在主日学所学的内容。包含“牢记神的话语”，一个建议的活动来巩固课程内容，还有一个简短的祷告。参与以上内容并和孩子交流，对您和孩子都会非常有益。



### 所学内容：

今天，您的孩子学习到，有时候想要做第一，就要甘心做最后；而有时候，甘心做最后的人，反而会成为第一。孩子也明白了，那些谦卑自己、乐意帮助和服事别人的人，在神的眼中才是最重要、最被看重的。（使用经文：马可福音 9:33-37）

### 牢记神的话语：



若有人愿意做首先的，他必作众人末后的，作众人的用人。—马可福音 9:35 (NIV)

请在这一周里和孩子一起多朗读几遍这节经文。这样不仅能帮助孩子记住这节经文，也能巩固他们在课堂上所学到的真理。

### 建议的亲子活动：



请您和孩子一起读以下经文：马可福音 9:33-40，马太福音 18:1-5，一起讨论这两段经文有什么不同。马可福音指出，想要成为最重要的人，就要甘心做最后一个，做大家的仆人；而马太福音则说，要像小孩子一样谦卑才是好的。请向孩子解释：做“最后”就是要学会谦卑，不自高自大；而像小孩子一样谦卑，就是懂得把别人看得比自己重要。和孩子一起动脑筋想一想，平时生活中，他/她可以怎样谦卑地服事别人。接下来的一周里，请和孩子一起练习这些想法。

例如：

- 主动为别人开门，而不是抢着第一个进去。
- 玩游戏时，让朋友先开始。
- 晚餐时帮忙摆放餐具，先为别人服务。
- 因为爱别人，所以愿意让别人先走。



### 每天的祷告：

亲爱的主，感谢祢教导我去爱人、服事人。求祢帮助我学会做最后的，而不是总想着做第一个，好让我为祢的荣耀去服事每一个人。愿我在祢眼中常常保持谦卑。阿们。

## 活动 I 第一名

(Number One)

### 介绍

孩子们在比赛中争先完成活动的同时，学习到有时候“在前的将要在后，在后的将要在前”。

### 主题

帮助、耐心、服事

### 材料

着色页 p5  
彩色蜡笔或马克笔  
每个孩子一把剪刀



### 时间

大约10分钟

### 说明

#### 1. 做

在每个孩子到达时，发给他们一张着色页。但把蜡笔、马克笔和剪刀先藏起来不要让他们看到。告诉他们要给图片上色并剪下来，目标是尽快完成，甚至要比老师还早完成。由于一开始没有提供蜡笔和剪刀，你可以表现得很认真地一个个去为他们拿工具，同时面带微笑、态度良好地说：“哦，你需要一些蜡笔和剪刀，我去帮你拿。”让每个孩子都注意到你为了他们停下了其他事情去取材料。回来时说：“哦，看起来我得等一会儿才能开始我自己的图画了。我更希望确保我每一个特别的朋友都有材料来完成他们的活动。我可能不能第一个完成我的图画了。”

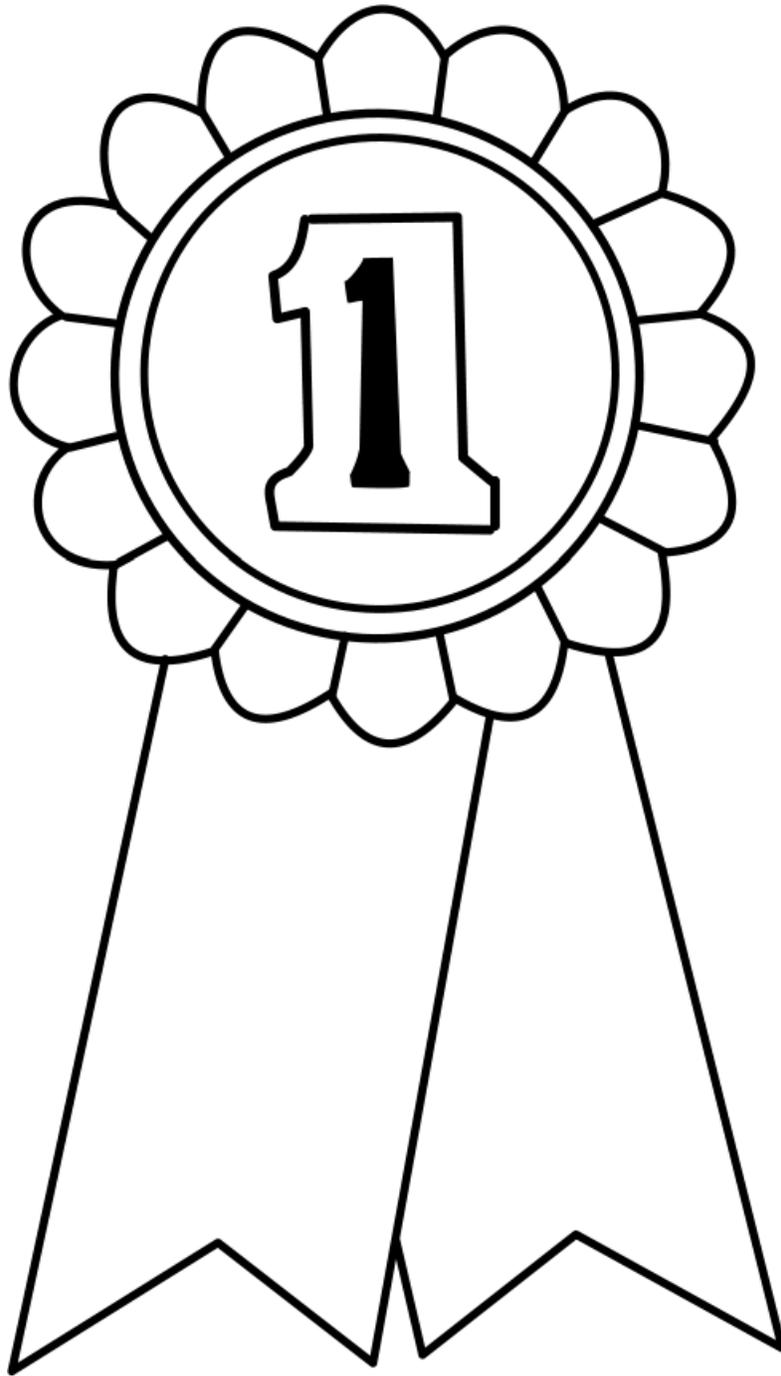
#### 2. 说

这个小小的活动引出了一段非常重要的圣经教导。耶稣说：“若有人想要作首先的，他必作众人末后的，作众人的仆役。”-马可福音 9:35

根据这节经文，其实我并不是最后一个，因为我在服事你们，帮你们拿材料。从这个角度来说，我反而成了“第一”。

#### 讨论问题：

1. 当你以为自己比我先完成时，你感觉如何？（让孩子们自由回答）
2. 你觉得我一直帮大家拿材料，结果没有时间做自己的图画，这公平吗？（让孩子们自由回答）
3. 根据这节经文，你觉得神是更开心看到谁先完成，还是看到那个虽然最后完成却帮助了所有人的人？（让孩子们自由回答）



## 手工 | 欢迎之门 (Welcoming Door)

### 介绍

孩子们将制作一个色彩缤纷的折叠卡片，借此表达当我们欢迎孩子和耶稣进入我们的生命时，会发生什么。

### 主题

接纳、天国、救恩、作见证

### 材料

彩色卡纸 (9英寸 x 12英寸)  
可供着色的图片剪纸 p8  
彩色图片剪纸 p9  
蜡笔或彩色马克笔  
固体胶、剪刀  
小塑料袋 (可选)



### 时间

大约20分钟

### 课前准备

课前打印足够的图片剪纸，每个孩子一份。你可以提前剪好每套图片并放入小塑料袋里分发；也可以留给孩子们上课时自己剪。

把卡纸纵向对折，展开后将左侧向中线折，再将右侧也折到中线，使两边折痕重合，形成手风琴式的折法。将每张折好的卡纸从中间剪开，做成两个折叠卡。准备好足够的卡片供每个孩子使用。具体操作可参考视觉说明/p10。

### 说明

#### 1. 做

在介绍这个手工的意义后（见下方“你要说的话”），给每个孩子一张折叠卡、一套图片剪纸和一支固体胶。如果你打算让孩子们自己给图片上色并剪下，还需要提供蜡笔或彩色笔和剪刀。

引导孩子们按以下顺序将图片粘贴在卡片上：

- 封面：贴上写有“欢迎”标志的门
- 内页第一页：贴上小朋友的图（可选男孩或女孩）
- 内页第二页：贴上耶稣的图
- 内页第三页：贴上“GOD”的字样
- 内页第四页：贴上天国的图画 \*
- 卡片背面：写上孩子的名字

完成后，引导孩子们一起从头到尾翻阅每一页，加深理解，并鼓励他们与他人分享这个信息。

## 2.说

我要念一节特别的经文给你们听，你们以前可能听过，但也许还没有完全明白。耶稣说：“凡因我的名接待一个这样小孩子的，就是接待我；凡接待我的，不是接待我，乃是接待那差我来的。”马可福音 9:37。

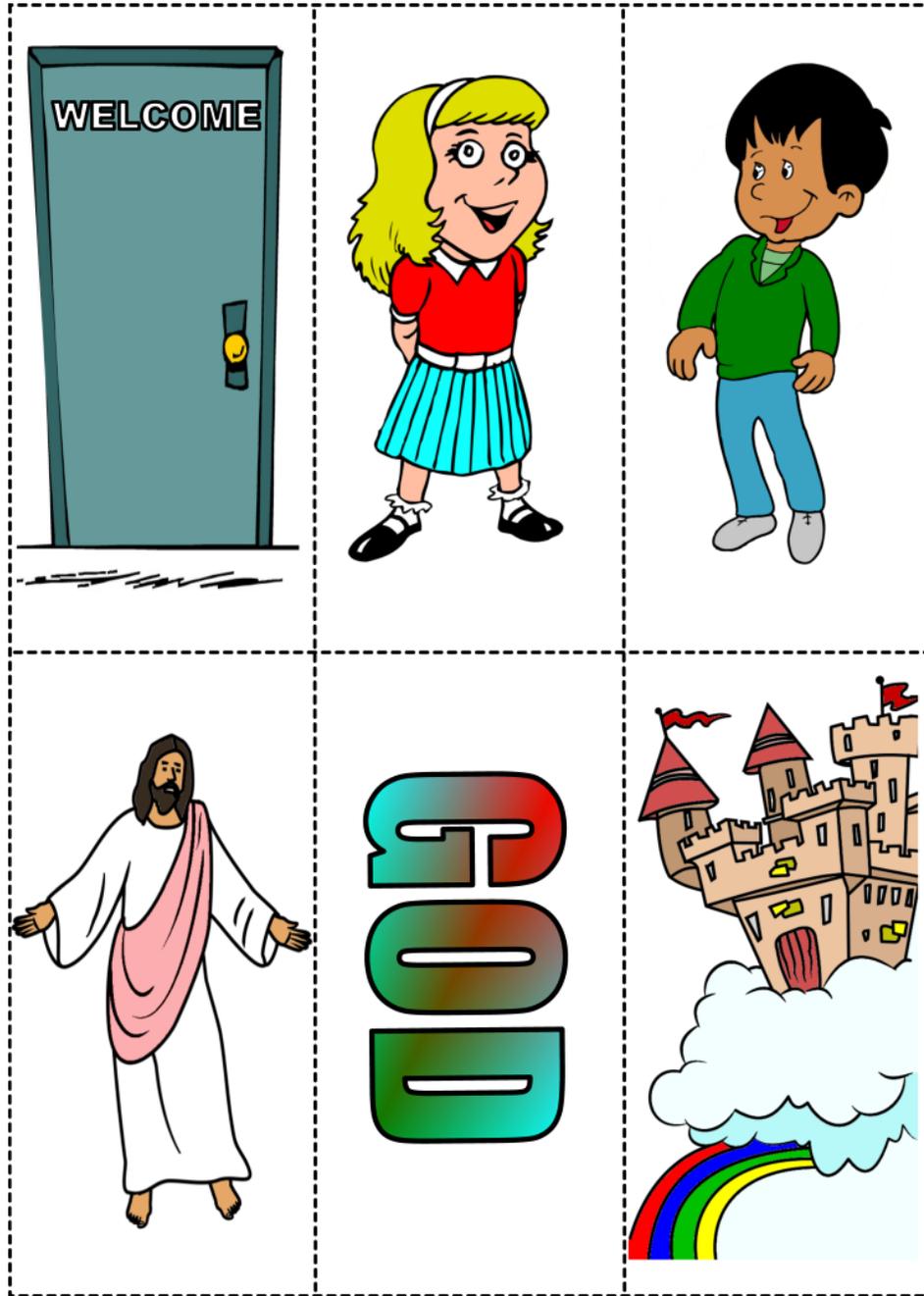
是谁差耶稣来的呢？（神）耶稣在解释谁是最大的门徒时说了这句话。他用一个小孩做例子，因为有些大人可能不觉得孩子很重要。但耶稣知道，孩子在祂眼中非常宝贵。

耶稣后来还说：“我实在告诉你们，凡不像小孩子一样接受神国的，绝不能进去。”马可福音 10:15。

我们今天要做一个特别的卡片，帮助我们记得这个真理，并且也能将它传递给别人。

“天国”的图片是一座彩虹云端的城堡，这只是用来表达天国是一个喜乐、美好的地方，并非对天国的真实描绘。你可以根据需要选择其他图像。

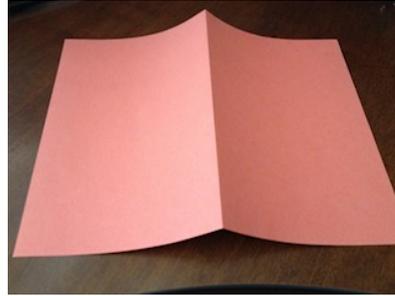




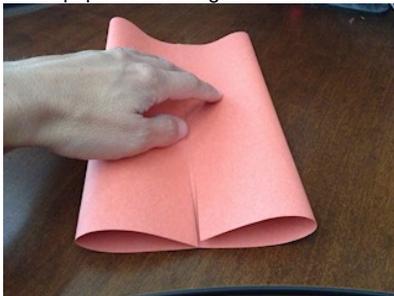
### Welcoming Door



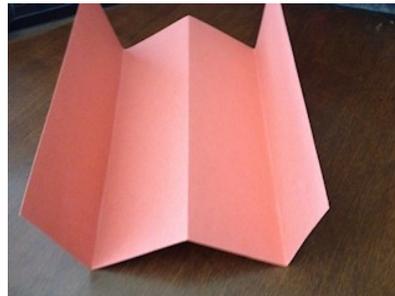
1. Fold a sheet of colored construction paper in half lengthwise tubes



2. Place creased edge up



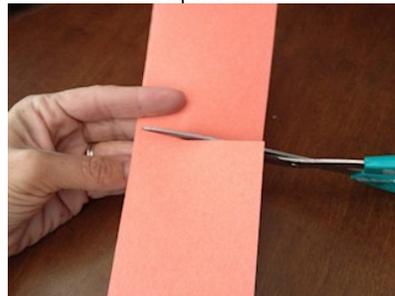
3. Fold both ends towards center and crease outer edges



4. Folded card should look like this when opened

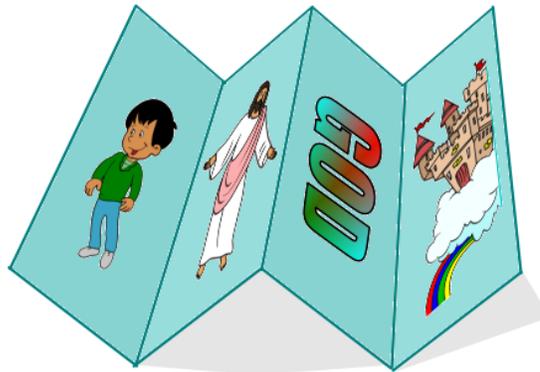


5. Fold sides together again



6. Cut across center to create two cards

You will use the front cover, the four inside pages shown to the right and in step 4, and the back cover



## 短剧 | 小黄鸭

(Little Rubber Ducky)

### 介绍

一个通过短剧教导孩子如何不自私，会与人分享，并以自己希望被对待的方式对待他人的故事。  
(适合老师和一个布偶表演)

### 主题

行为、公平、善良、自私、分享

### 材料

一个女孩布偶（可以叫 Sally 或其他名字）



### 时间

大约5分钟

### 说明

讨论神有多爱祂的儿子耶稣以及神有多爱我们。然后用同心的心形来展示神对耶稣的爱和对我们的爱是一样的。

### 剧本

老师：嗨，小朋友们，今天你们好吗？今天是不是个好天——

(老师被 Sally (布偶) 在后台大声哭泣打断)

老师：你们听见了吗？好像有人在哭！

(Sally 又在后台哭)

老师：哎呀，真的有人在哭呢！

(Sally 出现在舞台上，低着头)

老师：是 Sally! Sally, 怎么啦？

Sally：Susie 抢了我的洋娃娃，是我先从架子上拿下来的！

老师：她有说想轮流玩吗？

Sally：没有，Bobby、Lucy、Johnny、Molly、Billy 他们也没说……

老师（打断）：等等，Sally，他们都抢了你的洋娃娃？

Sally：不是啦，不是。他们想抢我别的玩具。

**老师：**你别的玩具？

**Sally：**对啊，我的积木、我的毛绒浣熊、我的小汽车、我的蜡笔、我的球……

**老师（再次打断）：**Sally，你说了好多次“我的”！听起来你把所有玩具都留给自己了。

**Sally：**才不是呢，我还留了一个小黄鸭在架子上。Johnny 把它放嘴里了，黏糊糊的，我才不碰，真恶心！

**老师：**Sally，你留给别人玩的，就只有一个黏糊糊的小黄鸭？

**Sally：**是我先来的，所以我挑了我喜欢的玩具。谁慢谁就没得玩，规则就是这样！

**老师：**可是 Sally，你是不是忘了什么？

**Sally：**（环顾四周）没啊，我都拿到了呀！

**老师：**不是这个，Sally。我是说你忘了耶稣期望你怎么做。祂期望你愿意分享。

**Sally：**可……耶稣不也希望我开心吗？

**老师：**当然希望。

**Sally：**那我不能留住自己的玩具，我就不开心了！

**老师：**Sally，看到你的朋友因为你而难过，你真的会开心吗？

**Sally：**不会……我……我想不会……（Sally 垂下头表示悔改）

**老师：**圣经希伯来书13章16节说：“只是不可忘记行善和供输，因为这样的祭物是神所喜悦的。”

**Sally：**所以如果我愿意分享玩具，就会让神开心？

**老师：**是的，Sally。还要记得路加福音6章31节说：“你们愿意人怎样待你们，你们也要怎样待人。”如果今天是别的小朋友先到，你也不希望他们把所有玩具都拿走，一个都不给你，对吧？

**Sally：**我明白了。我应该和朋友们分享玩具，因为我也希望他们对我这么做。

**老师：**很好，Sally。那么你现在知道该做什么了吗？

**Sally：**我需要向朋友们道歉，然后……（停顿）

**老师：**然后什么呢，Sally？

**Sally：**然后去玩那个小黄鸭。

**老师：**可是你不是说它黏糊糊的吗？

**Sally：**是啊，但我可以洗一洗，它就会像新的一样了，就像我一样。

**老师：**太棒了，Sally。小朋友们要记得，神希望我们不自私，愿意分享。祂希望我们以我们希望被对待的方式对待别人。这是耶稣会做的事，我们也该这样做。先说再见吧。

**Sally：**大家再见啦！

## 活动 I 从最后到最先

(From Last to First)

### 介绍

在这个活动中，孩子们将体验到，有时候“最后”反而变成“最先”。

### 主题

谦卑、耐心、服事

### 材料

包装好的糖果若干

### 时间

大约8分钟

### 课前准备

先估计班上会有多少个孩子，准备比孩子人数多出大约5颗的糖果。

### 说明

#### 1.做

请一位志愿者帮你把糖果分发给同学。数一下除了志愿者之外的学生人数，给志愿者相同数量的糖果。每个孩子只能分到一颗糖。

等其他孩子都拿到糖果后，你会向志愿者表示遗憾，说真可惜，辛苦帮忙分发糖果，却没有剩下的给他。最后，你将手中剩下的五颗糖果奖励给志愿者，说明有时候服事别人、即使意味着“最后”，反而会成为更大的祝福。

#### 2.说

我有一些特别的糖果要给大家。不过，首先我需要一位志愿者。（如果没人举手，就点名一位学生来发糖果。）

太好了！我们的志愿者将为大家每人发一颗糖。你们可以马上吃掉，不过别忘了说“谢谢”。

（等其他孩子都拿到糖后，对志愿者说）哎呀，真遗憾！你刚刚为大家做了这么棒的服侍工作，确保每个人都有糖吃，可现在却没有多余的糖留给你了。

（对全班说）你们觉得这样公平吗？（让孩子们自由回应）

等等，我这边刚好还有一些糖果。让我看看……是的，这里还有五颗糖。就奖励给你吧，作为一个愿意“服侍大家的作最后”的人。（把糖果交给志愿者）

真有趣，你原本可能是最后才拿到一点点糖果的人，但现在却是第一个拿到五颗糖果的人。耶稣说：“若有人想要作首先的，他必作众人末后的，作众人的仆役。”-马可福音 9:35。你刚刚就是这样做的。



## 第2课 守承诺

### 介绍

这一课会帮助孩子们明白守信用的重要性。他们也会学到，如果想有一个敬虔的好名声，就必须总是说实话、讲真话。

### 主题

借口、诚实、说谎、承诺、名誉、真理

### 等孩子(10分钟)

实物短讲 | 牢不可破，还是容易破？ p4

### 开头的祷告(5分钟)

参见：开头的祷告 见“课程指南/第5部分”

### 经节(10分钟)

你们的话，是，就说是；不是，就说不是；若再多说就是出于那恶者了。（马太福音 5:37）

请和孩子们一起大声重复读这节经文几遍。当说到“是”的时候，请孩子们站起来；当说到“不是”的时候，请他们再坐下来。

解释给孩子们听：耶稣告诉我们，当你答应别人要做一件事或不做一件事时，要说实话，照你所说的去做，不要找借口赖账。如果我们找借口，那就等同于撒谎。

### 故事(15分钟)

请孩子们围坐好，准备听故事。简短介绍后，请直接从圣经里读这段故事，如果可以，最好用儿童圣经，孩子们会更容易听懂。

### 介绍：

你希望别人知道你是一个从不撒谎的人，还是一个总是说谎的人？我相信你们大多数人都希望被看成是一个敬虔、诚实、讲真话、守承诺的人。或许你听过有人发誓时会说：“我发誓，我敢在圣经上发誓”，或者“我对神发誓”，甚至有人说：“如果我撒谎，就让我被雷劈”。耶稣告诉我们，不要这样说话。在马太福音 5:37，耶稣说，当我们说“是”或“不是”时，不要再加别的了。现在，让我们从圣经中读一读，看看耶稣还教导了哪些关于起誓和守承诺的事。

### 读 马太福音 5:33-37（关于起誓）

#### 讨论问题：

1. 你应该违背誓言或承诺吗？（不应该）
2. 孩子们可能会违背哪些承诺？（比如答应父母或兄弟姐妹要做某件事，却没做；或者为了避免被责备，说自己没做某件事，但其实做了）
3. 你应该指着天发誓说要做某件事吗？为什么？（不应该，因为“天是神的宝座”）
4. 你应该指着地发誓说要做某件事吗？为什么？（不应该，因为“地是神的脚凳”）
5. 你应该指着耶路撒冷发誓说要做某件事吗？为什么？（不应该，因为那里是“大君王的城”）

6. 指着自己的头发誓可以吗？（不可以，因为耶稣说我们不能使一根头发变白或变黑）
7. 你觉得耶稣为什么要我们守承诺？（让孩子们自由回答）

### 趣味时光(20分钟)

活动 I 是还是不是？ P5

### 备选-趣味时光(10分钟)

实物短讲 I 声誉 p8

### 祷告/点心(10分钟)

参见：结尾的祷告 见“课程指南/第6部分”

先一起感谢神赐下食物，也感谢祂赐下耶稣教导我们如何诚实和讲真话。感谢神永远守住祂的应许。给每个孩子一块全麦饼干，让他们自己决定是把饼干完整吃掉，还是掰开来吃。在享用点心时，可以随意聊天，讨论关于守承诺和讲真话的话题，比如：

1. 为什么说实话很重要？
2. 你有没有违背过承诺？当时感觉如何？
3. 如果我们不守承诺，会发生什么？
4. 什么是借口？

### 结束时的活动(5-10分钟)

实物短讲 I 破损与完好 p10

### 下节课

下周回来看看，耶稣要我们如何去爱我们的仇敌。

### 反馈单

课结束之前，把反馈单 (p3) 发给每个孩子。

## 主日学家庭反馈单

耶稣的教训

第2课

守承诺

写给父母：

这张反馈单让您知悉您的孩子今天在主日学所学的内容。包含“牢记神的话语”，一个建议的活动来巩固课程内容，还有一个简短的祷告。参与以上内容并和孩子交流，对您和孩子都会非常有益。



### 所学内容：

今天，您的孩子学习到了守信用和诚实的重要性。孩子也明白了，要想有一个敬虔、被人信任的好名声，就必须总是说实话、讲真话。（使用经文：马太福音 5:33-37）

### 牢记神的话语：



你们的话，是，就说是；不是，就说不是；若再多说就是出于那恶者了。  
-马太福音 5:37

请在这一周里和孩子一起多朗读几遍这节经文。这样不仅能帮助孩子记住这节经文，也能巩固他们在课堂上所学到的真理。

### 建议的亲子活动：



请和孩子一起读马太福音 5:33-37，然后讨论一下人们在生活中会以哪些方式不守信用，尤其是家人之间。例如，孩子可能会没做到自己答应的家务、没在睡前刷牙、或者跳过作业。父母也可能会食言，没带孩子去公园或没去看孩子的比赛。一起讨论一下，违背承诺会让彼此感觉怎么样。

然后，把马太福音 5:37写在一张纸上，贴在全家人都能看到的地方，比如冰箱门上。接着，把每个家庭成员的名字写在小纸条上。当有人做出承诺时，就把他的名字贴在经文旁边，提醒他/她记得要守信用。



### 每天的祷告：

亲爱的主，感谢祢是一位从不违背应许的神。请教导我怎样做一个诚实的人，让我的“是”就是“是”，“不是”就是“不是”。求祢帮助我守住承诺，总是说真话。阿们。

## 实物短讲 | 牢不可破，还是容易破？

(Unbreakable or Breakable?)

### 介绍

作为耶稣的跟随者，我们绝不应该违背自己的承诺。

### 主题

可靠性、诚实、承诺

### 材料

几样不容易破的物品（硬币、金属汤匙、钥匙、石头等）

几样容易破的物品（纸张、生鸡蛋、小树枝、饼干等）



### 时间

大约10分钟

### 说明

#### 1. 做

将所有物品混在一起，放在教室前面的桌子上。请孩子们上前观察这些物品，并将它们分成两组：一组是几乎无法破坏的物品，另一组是很容易破坏的物品。

之后，你会把“不容易破的物品”比作那些总是守信的人，把“容易破的物品”比作那些经常食言的人。

#### 2. 说

大家一起来看桌子上的这些东西。我想请你们把这些东西分成两组。一组是几乎不会被弄破的东西，另一组是很容易破的东西。（举起每样物品，问孩子们应该分到哪一组。）

做得很好！这一组的物品很硬、很坚固，很难弄破。（你可以尝试弄破这些物品，展示它们的坚固。）而另一组的东西呢，很容易就会被压碎、撕裂或弄坏。（演示如何轻松地弄破它们。）

圣经里，耶稣讲到有两种人——一种是守信的人，另一种是不守信的人。那些说话算话、言出必行、不轻易违背承诺的人，就像这些牢不可破的物品。但那些说了却不做、轻易违背承诺的人，就像这些容易破裂的物品。

如果你是一个物品，你希望是牢不可破的这一组，还是容易破的那一组呢？（让孩子们自由回答。）

记住，如果我们答应了别人一件事，我们就应该做到。这样，我们才是真正诚实可靠的人。

## 活动 I 是还是不是？ (Yes or No?)

### 介绍

(着色活动) 孩子们通过本活动学习什么是守信，以及“说是就是，说不是就不是”的原则。

### 主题

找借口、诚实、承诺、声誉

### 材料

YES和NO字样的标志牌 p7  
手工棒 (每个孩子两根)  
中等厚度卡纸  
胶带、蜡笔



### 时间

大约20分钟

### 课前准备

课前请用中等厚度的卡纸为每个孩子打印一份“YES”和“NO”的标志牌。制作一套示范样本，用于课堂演示。

### 说明

#### 1. 做

请孩子们把“YES”牌涂成绿色，“NO”牌涂成红色（每个孩子各有一张）。涂色完成后，让他们剪下标志牌，用胶带将其贴在手工棒上。

#### 2. 说

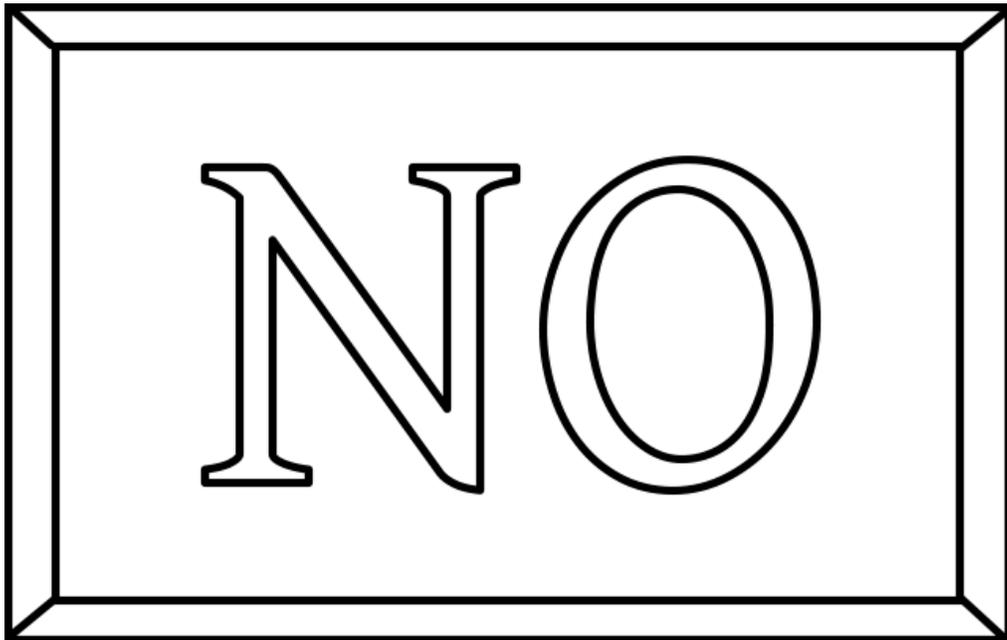
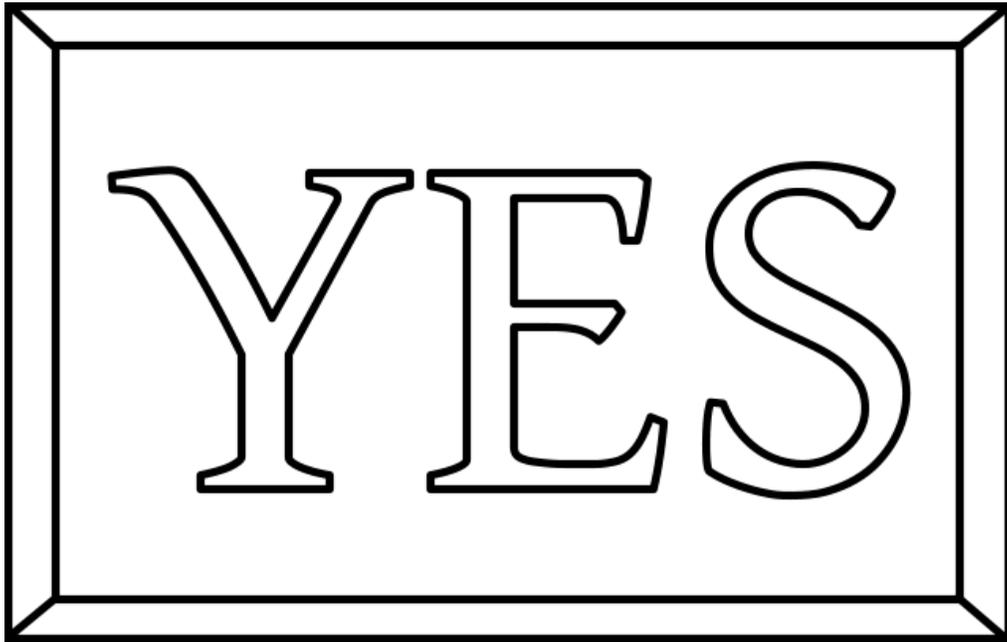
我现在要问你们一些问题，请你们用“YES”或“NO”的标志牌来告诉我你们的答案。我们先从一些简单的问题开始。

#### 问题讨论：

1. 你爱神吗？
2. 你喜欢巧克力吗？
3. 你吃虫子吗？
4. 如果你答应爸爸妈妈你会收拾房间，你真的会收拾吗？  
(如果有孩子举“No”，问他们为什么不收拾。解释说：我们可能会有很多借口没做到承诺的事，但那依然是错的。)
5. 如果你答应爸爸妈妈会吃水果和蔬菜，你真的会吃吗？  
(如果有孩子举“No”，问他们为什么不吃。再次说明：即使我们有理由没做到承诺的事，那也不是对的。)
6. 如果你说你要帮忙做某件事，你是不是应该总是去做？  
(是的。如果你答应了别人，就应该尽力兑现这个承诺。)

7. 如果你对爸妈说你要刷牙但最后没刷，这算不算是违背承诺？  
(是的)
8. 神喜欢我们说谎或不守承诺吗？  
(不喜欢)

这个活动不仅让孩子们动手制作标志牌，还通过实际问题帮助他们思考“说到做到”的重要性，培养诚实守信的品格。



## 实物短讲 I 声誉

(Reputations)

### 介绍

孩子们通过本活动学习建立敬虔的声誉与不敬虔的声誉之间的区别。

### 主题

找借口、诚实、撒谎、承诺、声誉

### 材料

两件T恤（或用白色海报纸剪成T恤形状）  
黑色记号笔



### 时间

大约10分钟

### 课前准备

课前准备两件便宜或旧的T恤。如果没有T恤，也可以用白色海报纸剪成T恤的形状代替。

### 说明

#### 1.做

在一件T恤上画“X”，象征建立了不敬虔的声誉；另一件保持干净，象征敬虔的声誉。

#### 2.说

我这里有两件干净的T恤。我们要假装这两件T恤是两个孩子。我们叫第一件T恤“丹”（Dan），第二件“多娜”（Donna）。我们还假装丹和多娜是兄妹。

有一天，丹答应妈妈要整理房间，但他没有做到。我们给丹一个“X”，因为他没有守承诺。（在丹的T恤正面画一个大大的“X”。）而多娜则遵守了承诺，像她答应的那样打扫了房间。她的T恤上没有任何变化。

第二天，丹答应多娜放学后帮她写作业。但他跑去和朋友打篮球了。多娜问他为什么没帮忙时，丹说因为朋友们缺一个人。你们说，丹有没有遵守承诺？（没有。他只是找了个借口。）所以，丹又得一个“X”。（再在丹的T恤正面画一个大“X”。）丹现在慢慢变成了“X男孩”，意思是别人无法再信任他了。

睡前，妈妈问他们有没有刷牙。丹撒谎说刷了。再给丹一个“X”。多娜对妈妈说：“我还没刷，但我现在去刷。”然后她去刷了牙并上床睡觉。多娜说了实话，也做到了。所以她的T恤仍然是干净的。

当晚，丹想看漫画书。他匆匆读了几节圣经，就拿起漫画来看。妈妈进来给他盖被子时问他是不是先读了圣经。丹说是。但妈妈却不信他。你们知道为什么吗？（因为丹之前撒了很多谎、没守承诺，所以妈妈现在不知道他说的是真的还是假的。）

（举起两件T恤）你想做哪一种人？是身上全是“X”的，还是干干净净的？（让孩子们回答。）想要建立一个敬虔的声誉，从现在就可以开始。就像《马太福音》第5章37节说的：“你们的话，是，就说是；不是，就说不是。”不要像丹那样轻易撒谎和失信。要像多娜那样诚实可靠。

这个生动的比喻帮助孩子们认识到：一个人的言行会慢慢塑造他在别人心中的“声誉”，而每一个决定都是在为这种声誉添上一笔。

## 实物短讲 I 破损与完好

(Damaged Verses Undamaged)

### 介绍

敬虔的声誉取决于我们是否守承诺。当我们失信时，我们的声誉就像破损的杯子一样，变得不再值得信赖。

### 主题

诚实、承诺、声誉

### 材料

两个泡沫杯 (Styrofoam cup)  
一壶水  
一个大碗



### 时间

大约10分钟

### 说明

#### 1. 做

通过两个泡沫杯来演示“是否值得信赖”的对比。一个杯子被破坏过，另一个保持完好。破损的杯子无法完成它原本的用途，因此“不可靠”；你会用它们来比喻：当我们不守承诺时，我们的敬虔声誉就被“破坏”了。

#### 2. 说

我这里有兩個泡沫杯。这种杯子非常适合装冷水或热可可。但是，只有当它能装住水、不漏水时，它才是好用的。

(拿一个杯子，在孩子面前把它弄破一些，确保出现裂缝，如果用来装水就会漏出来。把这个破损的杯子展示给孩子们看。) 你们觉得我还能用这个杯子喝水吗？为什么？(让孩子们回答。我们不能用这个杯子来喝水，因为它不能装住水。它不可靠也不可信。我们要是用它喝水，衣服可能会被弄湿。)

(举起完好的杯子) 这个杯子没有破，我可以相信它在我喝水时不会把我弄湿。我们来看看把水倒进这两个杯子里会发生什么。

(把破损的杯子放进大碗里，然后往杯子里倒水，让孩子们看到水从裂缝中流进碗里。) 你看，每次我把水倒进这个破损的杯子里，它都会漏出来。它有一个“会漏水”的名声。

(接着，往完好的杯子里倒水，并演示如何用它喝水。) 你看，这个完好的杯子也有一个“名声”，不过是个好名声——它是一个值得信赖的杯子。

现在，我们假装这个破损的杯子是一个经常违背承诺、对朋友说谎的人，而这个完好的杯子是一个总是守承诺、诚实的人。你觉得哪一个人更值得信赖？哪一个人更可能被神使用？(神更愿意使用那个没有破、值得信赖的人。)

如果你是一个杯子，你希望是破损的还是完好的？为什么？（让孩子们回答。）不过，这里有一个好消息：即使我们现在像破损的杯子一样，神仍然可以使用我们。我们可以悔改，向耶稣和那些我们曾经伤害过的人请求原谅。然后，我们就可以重新开始，建立一个诚实可靠的好声誉。

## 第3课 爱你的仇敌

### 介绍

这一课揭示了神对所有人的心意。孩子们会明白为什么、以及如何去爱所有人，甚至包括我们的仇敌。

### 主题

偏心、谦卑、爱、怜悯

### 等孩子(10分钟)

活动 I 我想要那一个 p4

### 开头的祷告(5分钟)

参见：开头的祷告 见“课程指南/第5部分”

### 经节(5分钟)

只是我告诉你们这听道的人：要爱你们的仇敌，善待恨你们的人，祝福咒诅你们的人，为凌辱你们的人祷告。-路加福音 6:27-28

请和孩子们一起大声重复这节经文几遍。当孩子们说到“爱”这个词时，请他们双手交叉抱在胸前。

### 讨论问题：

1. 你觉得耶稣说“要爱你们的仇敌”是什么意思？（让孩子们自由回答。）
2. 为什么我们要善待那些恨我们的人？（让孩子们自由回答。）

### 故事(15分钟)

请孩子们围坐好，准备听故事。在导入后，请直接从圣经读这段故事，最好使用儿童圣经，方便孩子们理解。

### 介绍：

今天我们要学习，耶稣希望我们行在谦卑、爱和怜悯中，不偏心待人。

让我们从圣经中读读耶稣关于“爱仇敌”的教导。

### 读 路加福音 6:27-36（爱你的仇敌）

### 讨论问题：

1. 即使别人伤害了我们，我们还要爱谁？（我们的仇敌和那些恨我们的人。）
2. 如果有人想借东西，我们要借给他们吗？（要。）
3. 我们是否应该以我们希望别人对待我们的方式去对待别人？（是的，这就是所谓的“金法则”：你愿意人怎样待你，你也要怎样待人。）
4. 如果我们把东西给了仇敌表示爱心，我们是否该期待回报？（不应该。我们要无条件给予，不求回报。）
5. 如果我们对仇敌施怜悯、献爱心，我们的赏赐是什么？（我们的赏赐是大的，我们将成为至高者的儿女。）

6. 神希望我们对仇敌施怜悯，你觉得“施怜悯”是什么意思？（怜悯就是对你觉得不值得你善待的人，依然友善、饶恕并去爱。神要我们对所有人都心存善意。）

### 趣味时光(15分钟)

活动 I 多走一里路 p6

### 备选-趣味时光(15分钟)

手工 I 为你的仇敌祷告 p8

### 祷告/点心(10分钟)

参见：结尾的祷告 见“课程指南/第6部分”

先一起感谢神对所有人的无条件的爱。求神赐给我们同样的爱去爱我们的仇敌。

告诉孩子们，他们可以从分享零食开始练习“无条件付出”，把点心分享给班级以外的其他人，而不期待得到任何回报。

### 结束时的活动(5-10分钟)

活动 I 继续往下走 p11

### 下节课

下周再回来，看看耶稣要教导我们哪些新的、有意思的事情。

### 反馈单

课结束之前，把反馈单 (p3) 发给每个孩子。

## 主日学家庭反馈单

耶稣的教训

第3课

爱你的仇敌

写给父母：

这张反馈单让您知悉您的孩子今天在主日学所学的内容。包含“牢记神的话语”，一个建议的活动来巩固课程内容，还有一个简短的祷告。参与以上内容并和孩子交流，对您和孩子都会非常有益。



### 所学内容：

今天，您的孩子学习了耶稣一个非常著名的教导：要爱你的仇敌，并且为凌辱你的人祷告。在整堂课中，孩子明白了，神对人没有偏心，祂希望每个人都能透过祷告和善意去经历祂的爱。（使用经文：路加福音 6:27-36）

### 牢记神的话语：



只是我告诉你们这听道的人：要爱你们的仇敌，善待恨你们的人，祝福咒诅你们的人，为凌辱你们的人祷告。-路加福音 6:27-28

请在这一周里和孩子一起多朗读几遍这节经文。这样不仅能帮助孩子记住这节经文，也能巩固他们在课堂上所学到的真理。

### 建议的亲子活动：

请全家一起读路加福音 6:27-36，分享一次你觉得很难去爱、去为对方祷告的经历。



今天在课堂上，您的孩子做了一个“为你的仇敌祷告”小信封带回家，里面有一些爱心形状的卡纸，用来画下孩子觉得是“仇敌”或曾经让他/她受过伤害的人。请让孩子想一想，有哪些人可以画在爱心上，把画好的爱心放进信封里，然后一起为这些人祷告。

如果家里其他成员也正在挣扎着如何面对仇敌，不妨大家都做一个属于自己的“为你的仇敌祷告”信封吧！



### 每天的祷告：

亲爱的主，感谢你教导我们如何去爱和为仇敌祷告。请向我显明那些我心里认定为“仇敌”的人，并赐我一颗愿意为他们祷告的心。求你教导我在受伤的时候，依然以爱来回应。阿们。

## 活动 I 我想要那一个 (I Want that One)

### 介绍

(着色活动) 作为耶稣的跟随者，我们不应该偏心，而是要爱每一个人。

### 主题

偏爱、爱、怜悯

### 材料

着色页 p5

蜡笔



### 时间

大约10分钟

### 说明

#### 1. 做

(为每个孩子发一张着色页和蜡笔。) 今天，我们要讨论“最喜欢的”。我想让你们从这张图上选一个你最喜欢的动物，给它上色。记住，你只能选一个动物。

(等大家都涂好后，依次看看每个孩子选择了哪个动物作为最喜欢的。)

#### 2. 说

##### 讨论问题：

1. 你为什么选这个动物当你最喜欢的？
2. 为什么没有选择其他动物呢？
3. 如果这些动物是真的，而没有被人选中作为宠物，你觉得它们会怎样？
4. 所有动物都一样可爱吗？神是不是爱祂创造的每一样东西？

动物和人其实有相似之处。动物有不同的外形、颜色、体型和个性，但不论它们看起来如何，它们都是动物。同样，人也有不同的身材、肤色和性格，可不论我们长什么样、表现如何，我们都是神所造的人。

每个人都需要经历神的爱。神不希望我们因为某人看起来和我们不同，或因为他们的行为让我们难以喜欢，就忽略或疏远他们。主希望我们爱所有人，甚至是我们的仇敌。而我们可以爱敌人的一种方式，就是为他们祷告。

# I Want That One

Color the animal you would like to have as a pet.



## 活动 I 多走一里路

(Go the Extra Mile)

### 介绍

孩子们将练习如何“多走一里路”，以此来向仇敌表达爱。

### 主题

谦卑、爱、怜悯

### 材料

中等厚度卡纸  
行动卡片 p7  
剪刀



### 时间

大约15分钟

### 课前准备

课前将行动卡片打印在中等厚度的卡纸上，然后剪下来。

### 说明

#### 1.做

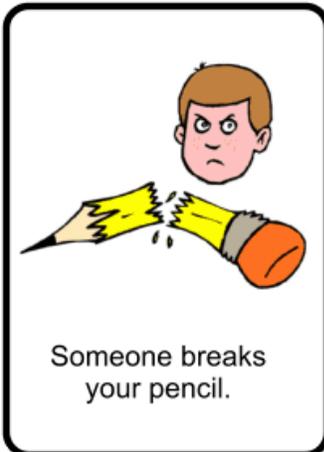
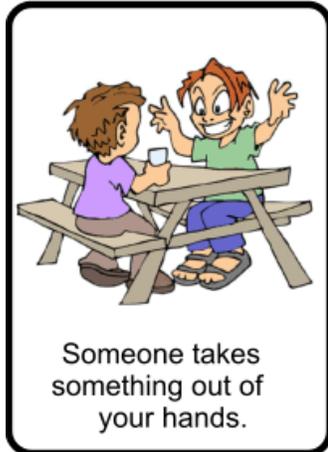
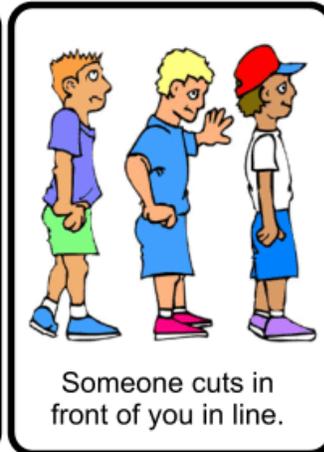
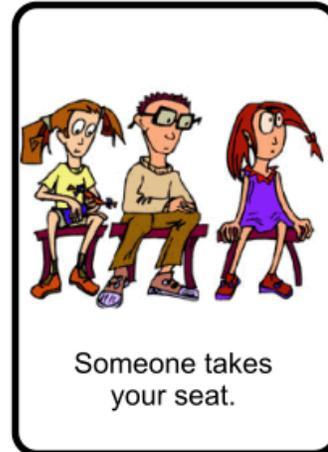
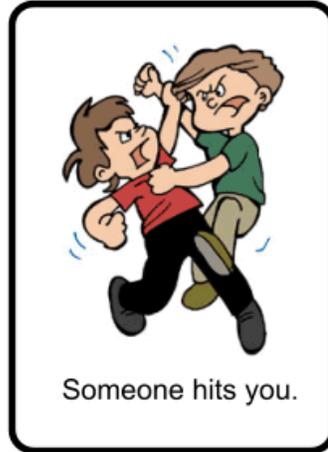
让每个孩子抽取一张行动卡。孩子将扮演卡片上所描述的行为，其余的孩子将一起讨论，在遇到类似情况时，如何用爱的方式来回应。若班级人数超过六人，可重复使用相同卡片。

#### 2.说

在这个活动中，我们要学习当别人伤害我们时，如何以爱回应。这也就是“爱你的仇敌”。你们每人会抽到一张行动卡，由我来读出内容，并协助你表演出来。其他同学来猜你做了什么，然后我们一起讨论，在这种情况下，怎样才是充满爱的回应。当我们用爱回应时，我们是在把荣耀归给神。

#### 示例：

1. 有人打了你。（打人是错误的，但我仍然爱你，神也爱你。）
2. 有人说你很坏。（我觉得你很好，神也这么认为。）
3. 有人抢了你的座位。（我很高兴你想和我坐在一起，我可以坐你旁边的椅子。）
4. 有人插队到你前面。（你可以随时走在我前面。）
5. 有人从你手中拿走了东西。（我很乐意与你分享。神会为我们每个人都有足够的预备。）
6. 有人弄断了你的铅笔。（你需要铅笔吗？我很乐意去老师那多拿两支。）



## 手工 I 为你的仇敌祷告

(Pray for Your Enemies)

### 介绍

在学习如何去爱和为仇敌祷告的过程中，孩子们将会很享受这个手工活动。

### 主题

困难、饶恕、谦卑、爱、怜悯

### 材料

- 经文小纸条 p9
- 爱心图案纸张 p10
- 信封、蜡笔、胶棒
- 订书机、密封袋（如：Ziplock袋）
- 爱心贴纸（可选）



### 时间

大约15分钟

### 课前准备

上课前，打印甜点图片后，剪下每张图片。图片可以重复使用。

### 说明

#### 1.做

- 给每个孩子一个装有裁剪好的经文和爱心图案的密封袋，以及一个信封。
- 让孩子们先把经文用胶棒贴在信封正面，并用蜡笔在信封上画出爱心图案进行装饰。此时也可以让他们用爱心贴纸进行美化（可选）。
- 接着，让孩子们在每个爱心图案上画出他们觉得曾经对他们不好或目前视为“仇敌”的人的图像。
- 将画好的爱心图案放入信封中，并为这些人祷告。
- 完成后，老师帮助孩子们用订书机将密封袋（里面装有未使用完的爱心图案）订在信封上，便于他们带回家。如果孩子已用完全部六个爱心图案，可往袋中多放一些备用。

#### 2.说

我们今天要做一个提醒自己去爱和为仇敌祷告的祷告信封。

在我们的生活中，有些人我们并不喜欢，有些人可能让我们生气甚至害怕。

你们每个人都会带一个这样的信封回家，帮助你们记住：要去爱你的仇敌，并为他们祷告。

当有人对你不好，或者当你觉得某个人像是你的仇敌时，你可以拿出一张爱心图案，画出那个人的样子，放入祷告信封中，并立刻为他祷告。

只是我告诉你们这听见的人，要爱你们的仇敌，善待恨你们的人。  
要为那咒诅你们的祝福，为那凌辱你们的祷告。路加6:27-28

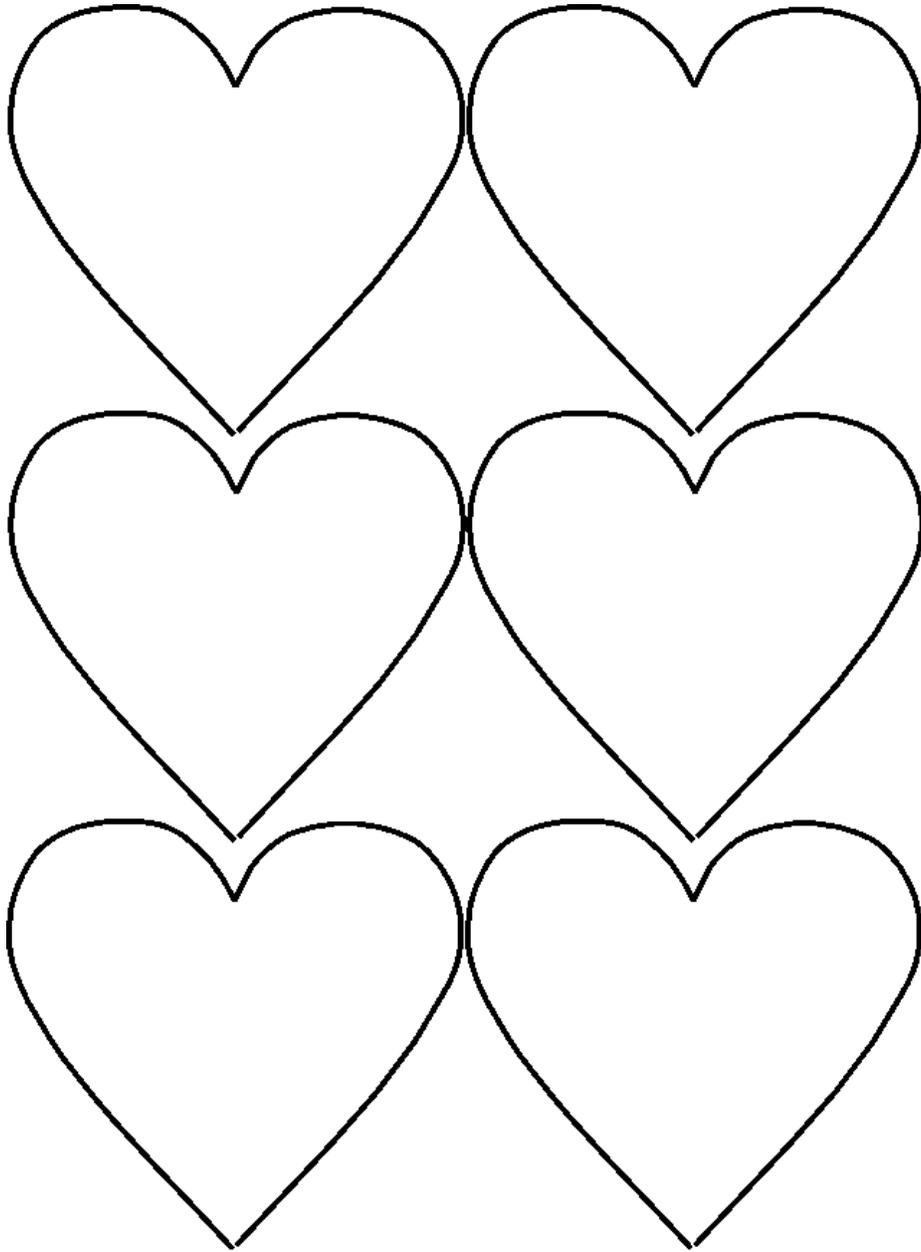
只是我告诉你们这听见的人，要爱你们的仇敌，善待恨你们的人。  
要为那咒诅你们的祝福，为那凌辱你们的祷告。路加6:27-28

只是我告诉你们这听见的人，要爱你们的仇敌，善待恨你们的人。  
要为那咒诅你们的祝福，为那凌辱你们的祷告。路加6:27-28

只是我告诉你们这听见的人，要爱你们的仇敌，善待恨你们的人。  
要为那咒诅你们的祝福，为那凌辱你们的祷告。路加6:27-28

只是我告诉你们这听见的人，要爱你们的仇敌，善待恨你们的人。  
要为那咒诅你们的祝福，为那凌辱你们的祷告。路加6:27-28

只是我告诉你们这听见的人，要爱你们的仇敌，善待恨你们的人。  
要为那咒诅你们的祝福，为那凌辱你们的祷告。路加6:27-28



## 活动 I 继续往下走

(Move On Down the Line)

### 介绍

孩子们将练习：给予别人，而不期待回报。

### 主题

神的儿女、给予、谦卑、爱

### 材料

贴纸若干（裁好的贴纸页）

### 时间

大约10分钟

### 课前准备

裁剪或购买贴纸页，使每张纸页上刚好有足够的贴纸给一半孩子。

### 说明

#### 1. 做

- 将全班分为两组，一组为“A组”，另一组为“B组”。
- 让两组分别排成面对面的两列，每个孩子与对面一个孩子成一对。如果人数不对称，老师可以作某个孩子的搭档。
- A组：这一组不动，将从B组那边收贴纸。收到贴纸后，将其贴在自己的衣服或手上。
- B组：每个孩子得到一张贴纸页。在老师发出信号后，每位孩子从贴纸页上取下一张贴纸，送给自己正对面的孩子。
- 当所有A组的孩子都贴好贴纸后，老师说：“继续往下走”，B组的孩子就整体向右移动一个位置，最右端的孩子移动到最前面。重复此过程，直到B组的孩子贴纸都送完为止。

#### 2. 说

在这个活动中，我们要练习给予别人，而不期待回报。在路加福音6:35中，神告诉我们：

但你们要爱你们的仇敌，也要善待他们；并且要借给人，不指望偿还；你们的赏赐就必大了，你们且要成为至高者的儿子，因为祂恩待那忘恩的和作恶的。

我们将分成两组，一组负责给贴纸，另一组则收贴纸。

（可选环节）当家长来接孩子时，可以让孩子再拿一张贴纸，送给他们认识的某个人，并提醒他们不要期待得到回报。

#### 讨论问题：

1. A组的孩子，你们在不需要回赠的情况下收到贴纸，感觉怎么样？（请孩子自由表达）
2. B组的孩子，把所有贴纸都送出去，而自己一个都没有，感觉如何？（请孩子自由表达）
3. 你觉得为什么神要我们给予别人，而不期待回报？（引导孩子理解：不求回报的给予，是爱的真实表现。）



## 第4课 不要论断别人

### 介绍

这节课教导孩子们：我们每个人都需要被宽恕，所以不要总是带着挑剔的心态看待别人。

### 主题

态度、行为、神的孩子、论断、怜悯、名声、自我价值

### 等孩子(10分钟)

实物短讲 | 书展 p4

### 开头的祷告(5分钟)

参见：开头的祷告 见“课程指南/第5部分”

### 经节(5分钟)

你们不要论断人，免得你们被论断。-马太福音 7:1

请孩子们跟你大声重复背诵几遍这节经文。当孩子们重复这节经文时，教他们一只手握拳，像法官一样垂直用力砸在另一只平摊的手掌上，就像法官敲击法槌一样。

### 故事(15分钟)

让孩子们围坐在你周围，准备听故事。介绍后，请直接从圣经中读出来，如果可以的话，用儿童圣经，便于他们理解。

#### 介绍：

今天，我们要从耶稣那里学习一个人生功课：外表并不总能代表一个人的内心。有人外表看起来凶狠或邋遢，心里却可能善良又友好；也有人外表看起来光鲜甜美，心里却可能充满邪恶。来读一读耶稣关于不要凭外表论断别人的教导。

#### 读 马太福音 7:1-5（论断别人）

##### 讨论问题：

1. 当我们论断别人时，会发生什么？（我们也会被论断。）
2. 经文中提到的“兄弟眼中的刺”和“自己眼中的梁木”是什么意思？（这里讲的是我们生命中的罪，不是真正的锯末或木头。）
3. 耶稣说到指出别人罪的时候，祂告诉我们什么？（祂说要先除掉我们自己生命中的罪，再去指出别人的问题。）
4. 这是不是意味着我们应该忽视别人的罪？（不是，我们需要留意周围罪的影响，但不应该带着苛刻或挑剔的态度。）
5. 为什么除掉自己生命中的罪能帮助我们帮助别人？（知道自己也是罪人，会让我们对别人更有怜悯之心。）

**趣味时光**(15分钟)

活动 I 内在是什么? p6

**备选-趣味时光**(10分钟)

手工 I 是什么造就了独一无二的你? p7

**祷告/点心**(10分钟)

参见：**结尾的祷告** 见“课程指南/第6部分”

先一起感谢神造人各有不同，再求神教导我们如何去爱人，而不是论断别人。发给孩子们奥利奥饼干作点心，同时讨论马太福音 7:3。大家一起看牙齿，谁的牙缝里卡了饼干碎？每个人都有。那么，当我们牙缝里也有饼干屑时，有什么资格指着别人说“哦，好恶心”呢？

**结束时的活动**(5-10分钟)

实物短讲 I 指责别人 p10

**下节课**

下周记得再来看看耶稣要教我们哪些新的精彩功课！

**反馈单**

课结束之前，把反馈单 (p3) 发给每个孩子。

## 主日学家庭反馈单

耶稣的教训

第4课

不要论断别人

写给父母：

这张反馈单让您知悉您的孩子今天在主日学所学的内容。包含“牢记神的话语”，一个建议的活动来巩固课程内容，还有一个简短的祷告。参与以上内容并和孩子交流，对您和孩子都会非常有益。



### 所学内容：

今天，您的孩子学到了：我们每个人都需要被饶恕，也不应该总是带着挑剔、找茬的心态看待别人。（使用的经文：马太福音 7:1-5）

### 牢记神的话语：



**你们不要论断人，免得你们被论断。 -马太福音 7:1**

请在这一周里和孩子一起多朗读几遍这节经文。这样不仅能帮助孩子记住这节经文，也能巩固他们在课堂上所学到的真理。

### 建议的亲子活动：



请和孩子一起读马太福音 7:1-5。准备一个量杯，倒一杯水（一杯约250毫升）。给每个家庭成员准备一个碗或大杯子。先从量杯开始，把水倒进一个家庭成员的碗或杯子里，然后那个人再把水倒给下一个人，如此传递，直到水重新回到量杯里。这时，水的量应该还是一杯左右。

和家人一起讨论：我们用什么样的“量器”去衡量、批评别人，别人也会用同样的“量器”来对待我们。



### 每天的祷告：

亲爱的主啊，求你教导我不要带着挑剔的态度看待别人。提醒我先看自己生命中的问题，而不是总是指责别人。帮助我接纳别

## 实物短讲 I 书展

(Book Fair)

### 介绍

这个实物短讲将教导孩子不要以貌取人，并将此道理应用到我们如何看待彼此。

### 主题

行为、分辨力、公平、评断、名誉、自我价值

### 材料

儿童书籍若干本



### 时间

大约10分钟

### 课前准备

课前准备若干本儿童书。大部分书籍应保持整洁如新，另外准备两三本封面磨损、看起来非常旧旧烂烂的书。

如需自制，可在封面上涂些泥土或写字、折弯书页，甚至用水弄湿书页后晾干，让书看起来陈旧磨损。

### 说明

#### 1. 做

- 将所有书放在桌子上。确保大部分看起来崭新整洁，只有两三本看起来非常破旧、受损、磨损严重。
- 依次请每位学生来猜哪本书是你的最爱。
  - 他们只能根据书的外表来猜测。
  - 每位学生猜完后，向他们提问并让他们回答：
    - i. 为什么你觉得这是我最喜欢的书？
    - ii. 是什么让你选择了这本书？
    - iii. 你喜欢这本书的外观吗？
- 等所有孩子都选完并回答问题后，公布你真正最喜欢的书。

#### 2. 说

今天我们要来举办一个小型书展。我想请你们猜一猜：哪本书是我最喜欢的？

（依次请学生选择他们认为的“老师最喜欢的书”，每人选完后进行上述提问和讨论。）

最后揭晓：

其实，我最喜欢的是这一本。（拿起那本最破旧、最磨损的书）

你们知道为什么我最喜欢这本书吗？（让学生自由回答）因为它里面的故事非常精彩。如果等会儿还有时间，我可以念一点里面的故事给你们听。你们大多数人没有猜到这本书，因为它看起来实在太破旧了。

我们不能只凭封面来判断一本书。要打开来看里面的内容，才知道它是否真的好。同样的道理也适用于我们对人的判断：我们要去真正了解一个人，不能只看外表。

圣经《约翰福音》7章24节说：

**不可按外貌断定是非，总要按公平断定是非。**

讨论问题：

1. 别人能仅仅通过你的外表就判断你是什么样的人吗？（不能。你可能穿着旧衣服或鞋子脏了，但你仍然是个优秀的学生。）
2. 你经常会因为别人的外表就下判断吗？（让孩子们自由讨论）
3. 既然我们不该“以封面论书”，那我们该不该以外貌来评判别人呢？（不应该。我们要去真正认识对方。）

## 活动 I 内在是什么？ (What Is Inside?)

### 介绍

孩子们将在这个有趣的活动中学习：在判断他人之前，应该先去了解对方。

### 主题

行为、分辨力、公平、评断、名誉

### 材料

- 一卷卫生纸
- 2张索引卡（或小卡片）
- 记号笔



### 时间

大约15分钟

### 课前准备

课前在两张卡片上分别写上“有爱心”（Loving）和“刻薄”（Mean）。

### 说明

#### 1.做

- 选出一名志愿者，让他/她把其中一张卡片贴在肚子上（不让其他人看到卡片内容）。
- 用卫生纸把志愿者包裹起来，使卡片固定住。
- 再选出第二名志愿者，请他/她根据第一位志愿者的外观来猜测卡片上的词语是“有爱心”还是“刻薄”。
- 猜测后，让第二名志愿者帮忙拆开卫生纸，露出卡片并读出上面的词语。

#### 2.说

今天我们要学习一个功课：我们是多么容易仅凭外表去评断别人。

我现在会请一位志愿者把一张卡片藏在他/她的肚子上，然后我会用卫生纸把他/她裹起来。你们能根据他的外表来猜一猜，卡片上写的是“有爱心”还是“刻薄”吗？（让学生们讨论一会儿，然后请第二名志愿者上来作出猜测，猜完后拆开卫生纸读出卡片内容。）

（可选：可根据时间或孩子们的兴趣，多次重复此活动，每次换不同的志愿者。）

### 讨论问题：

1. 我们猜对了几次？（让学生讨论）
2. 志愿者的外表有没有给我们任何提示？（没有）
3. 我们要如何才能真正了解一个人？（花时间去认识、相处）

## 手工 I 是什么造就了独一无二的你？

(What Makes You, You?)

### 介绍

一个简单的手工活动，教导孩子欣赏彼此的不同，接纳神的杰作。

### 主题

接纳、神的儿女、自我价值

### 材料

- 最喜欢的动物与活动 p9
- 小条白纸（约 2英寸 x 4英寸）
- 纸袋、剪刀、蜡笔



### 时间

大约15分钟

### 课前准备

课前为每位孩子打印一份最喜欢的“动物与活动”页，另外为老师多打印一份用于示范。  
提前剪好小条白纸，每条约为 2英寸 x 4英寸大小。

### 说明

#### 1.做

每位孩子将领取：

- 一张白纸条
- 一个纸袋（用于装饰）
- 一份动物页
- 一份活动页（用来剪裁）

孩子们将依次完成几个任务，制作属于自己的个性纸袋。请确保每位孩子完成一个步骤后再进入下一个。

#### 2.说

神造我们每一个人都不同，这是有祂的美意的。我们的外貌、行为、穿着、说话方式，甚至学习方式，都彼此不同。今天我们要做一个手工来庆祝我们的不同。请大家先在自己的纸袋上写上自己的名字，并把它装饰得像你自己。

#### 步骤一：最喜欢的颜色

拿出白色纸条，用你最喜欢的颜色涂满。完成后，把它放入你的纸袋里。

#### 步骤二：最喜欢的动物

把动物页上你最喜欢的动物剪下来。如果没有你喜欢的动物，可以自己画出来，再剪下放入纸袋。

#### 步骤三：最喜欢的活动

- 从活动页中剪下你最喜欢的活动（如：创意、华丽、关爱、音乐、亲近自然、敬虔、用功、运动）。

- 如果没有合适的图片，可以自己画一张，再剪下来放入纸袋。

等大家都完成后，我们会轮流分享你袋子里放了些什么。

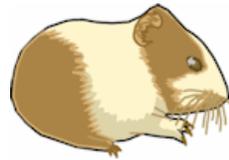
最后，读给全班听以弗所书 2章10节：

我们原是神的杰作，在基督耶稣里，为着神早先预备好，要我们行在其中的善良事工创造的。

这节经文告诉我们：我们每一个人，都是神亲手所造的杰作。祂为我们设计了眼睛的颜色、头发的颜色、皮肤的颜色，甚至性格。当我们彼此接纳、欣赏不同时，就是在告诉神：我们喜欢祂的创造！

## What is Your Favorite Animal?

Instructions: Cut out your favorite animal and put it in your bag.



## 实物短讲 I 指责别人 (Finger-Pointing)

### 介绍

这个简单的实物短讲要教导孩子们：指着别人是一种论断。

### 主题

接纳、论断、怜悯

### 时间

大约10分钟

### 说明

说：

在学校或操场上，经常会看到孩子们彼此用手指着对方。大多数时候，他们这样做是为了说：“是他做的！”或者“她在欺负人！”

当我用手指着你们时（举起手指指着孩子们），你们感觉如何？（让孩子们自由回答）

我有几根手指指着你？（一根）

有几根手指指向我自己？（三根）

（给孩子们看这三根指向自己的手指。然后请孩子们自己用手指着你，让他们看到自己的三根手指也指向自己。）这三根手指提醒我们，在指责别人前，要先记住三条重要的规则：

#### 第一根手指 - 不要论断别人

- 神不希望我们论断别人，否则我们也会被别人论断。

#### 第二根手指 - 先看看自己

- 神希望我们在指出别人问题前，先省察自己。
- 你有没有做过类似的事？（例如：推过别人、说过恶毒的话、做过难看的表情等等）
- 先看看自己是否有-需要去除的罪。

#### 第三根手指 - 先除去自己的罪

- 神要我们先清除自己生命中的罪，再去帮助别人处理他们的问题。

（结束这个实物短讲时，请读马太福音7章1-5节给孩子们听。）

