

基督教原则

这些课程包括神话语中的一些基本真理，以及塑造基督徒特征和行为的基本信念。这些课程可以作为一个系列或单独使用。

第1课 因着恩典得救

只有靠着恩典，我们才能从罪的危险中得救。这来自神奇的礼物需要在我们自己的生活中得到彰显。

第2课 了解洗礼

洗礼是神的救赎计划的一个重要部分。在本课中，我们将看到圣经对洗礼的描述，它是什么，以及它的作用。

第3课 持守圣餐/主日擘饼

当来到圣餐仪式时，需要明白，我们正在进入与神同在的神圣时刻。本课将帮助学生准备好正确的态度。

第1课 因着恩典得救

课程目的

- 1.使学生对救赎恩典有更全面的了解。
- 2.让学生相信，他们仅靠恩典就可以得救。
- 3.鼓励学生靠恩典过生活，让恩典成为他们生活行动的动力。

主题

恩典，荣耀神，正义，爱，仁慈，救恩，得救，属灵的恩赐

背诵经文

提摩太后书 1:9

开始祷告(5-10分钟)

团队建造(15分钟)

活动 I 救救我! 见p4

课堂起头(5分钟)

- 听到“恩典”一词时会想到什么? (宽恕，怜悯，意志与恩典，述说恩典。)
- 如果可以用自己的话定义“恩典”，你会给出什么定义?

“恩典”是一个很难理解的词。如今，它被用得太多，使用频率太高，以至于其某些含义都失去了。其实这是一个很深的圣经用词(圣经中使用了200多次)，是一个我们需要正确理解的词。现在让我们更深入地了解一些有关恩典的经文。

可选活动(10分钟)

宽恕

我们大多数人过去都曾受到某人的伤害。也许是一个令人反感的朋友或一个让你失望的带领者。与座旁的同学配对，分享自己受伤或难过的事件，分享2时请不要指名道姓，只分享你的经历，曾发生的事。稍后，我会问你一些问题，希望你和座旁的同学一起回答。

(给学生四到五分钟的时间私下分享经历。)

讨论问题:

现在，你们已经分享了经历，下面是一些需要回答的问题。

- 当你谈论的人委屈你时，你是否想过要宽恕该人? 为什么/为什么不呢?
- 你完全宽恕了这个人吗? 如果不是，为什么不呢?
- 如果你宽恕了那个人，是什么事使你可以宽恕?
- 即使你宽恕了，宽恕这件事是否容易，还是需要真正的努力才能作到?

深入学习(25分钟)

每个人都拿起圣经，翻到创世记6:1-8。当阅读这段时，每次看到“蒙恩”一词时，请在圣经中划出或圈出来。

读 创世记6: 1-8

(给学生几分钟来阅读经文，寻找“蒙恩”一词。)

讨论:

1.在创世记6:1-8中，“蒙恩”一词被用了几次？ (1)

好。现在，让我们再次一起阅读这段经文，然后深入研究一下圣经告诉了我们关于神“恩典”的什么内容。再次阅读创世记6:1-8。

2.神为什么决定惩罚大地？（他们是邪恶的，等等。）

3.神为什么决定拯救挪亚？（根据这些经文，我们没有得到任何解释。第9节提供了一个可能的解释，但请让学生们就着现有的经文思考。）

4.如今神对不悔改的恶人是什么反应？(地狱，等等。)

现在，让我们看一下与此文相呼应的新约圣经。

读 彼得前书3:18-20**讨论:**

1.看完这段经文之后，你认为神为什么选择拯救人？（答案可能多种多样，但第18节说这是为“使我们回到神前”。）

2.神必须拯救人吗？如果不是，那祂为什么这么做呢？（允许讨论。）

让我们开始明白救赎恩典的含义：简而言之，神拯救了我们，因为祂愿意。

关键问题

下面，我将提三个关键问题，我希望你仔细考虑后，为每个问题写下答案。

关键问题#1

你认为神为什么要救你？（例如：“爱”，“祂愿意”，“祂觉得我很有价值”等。）

读 以弗所书2:1-8

当我们读这段经文时，请试着看看保罗写的书信和挪亚时代发生的事情是否有相似之处。

讨论问题:

1.你注意到了哪些相似之处？（人的邪恶，神的爱与怜悯，神的恩典。）

2.第4节说出神对我们有什么样的爱？(祂爱我们的大爱。)

3.根据这段经文，是什么拯救了我们？（恩典。参阅第5和8节。）

~~~~~

**希腊语:**

这里使用的希腊文单词与创世记6中所使用的希伯来文单词是相同的，具有相同的含义。因此，神对人类看法：人是邪恶的，但神因祂的大爱而显出恩典，拯救了我们。

~~~~~

4.再看1-3节。我们被指控了哪些事情？（经文中说我们“死了”，“生活在肉体的私欲里”，是“可怒的儿女”。）

让我们加深对恩典的理解：神拯救了我们是因为祂愿意，神把我们自己里拯救出来。

关键问题2

神特别把你从什么中拯救出来？（可能是犯罪，各种情况，诱惑等。）

在阅读下一段之前，让我问一些简单的问题：

- 你擅长什么？
- 是什么让你擅长于这些？（练习，天赋等）

好的，现在让我们翻到罗马书12:3-8。可能有些事你不了解，但试着专注在这些保罗所说的话上。

读 罗马书12:3-8

在这段话的结尾，保罗列出了一些属灵的恩赐：服事，教导，带领，分授等。我们没有时间详细研究所有这些恩赐，但是我们要知道这些恩赐的源头。

讨论问题：

1. 根据这段经文，谁给了我们这些属灵的恩赐？（神。）
2. 祂是怎么做到的？（借着恩典。见第3节和第6节。）
3. 你是否曾经把恩典视为使你有天赋的原因？为什么/为什么不呢？

有时我们认为神是一个宇宙超人，神已经俯冲过来从困境中解救了我们。我们很感激，但我们可做的很少。根据罗马书的说法，我们不仅因着恩典得到拯救，而且我们还被拯救到恩典里。恩典不仅拯救了我们，还赋予了我们生存的力量。恩典给了我们恩赐，让我们有了能力，使我们不停地前进。没有恩典，我们不仅是“无助的”，我们也没有生存的意义。

让我们对恩典的理解再加深一点：神拯救我们，因为祂愿意；神拯救我们，使我们脱离了自己；而且神拯救我们，是为了使我们可以敬拜祂。

关键问题 # 3

神拯救你之后，让你去作什么？（挑战他们的想象力。）

应用(10分钟)

现在，你对这三个关键问题都有一个答案了。一个是为什么神拯救你。第二个是神把你从哪里救出来的-可能是一件事或一堆事情，这取决于你写的东西。第三是神拯救你之后，你可以做哪些事。

再读一下你的答案。然后，花几分钟重新写成段落形式，作为我们个人的祷告。（留给大家几分钟时间。）

现在大家都写完了，我就带领大家祷告。首先，让我们所有人都跪下并低下头。我将从读一些经文开始，在我读时，将我的话举起当作向神的祷告。请记住，神已经拯救了你，而你因恩典得了新生命。

- 阅读诗篇38:1-8时，让学生们跪下。最后一起说：“但是你救了我。”
- 阅读诗篇121时，让学生们安静地站着，最后一起说：“你把我们各种麻烦中救了出来。”
- 阅读以弗所书2:5-10时，让学生举起手，最后一起说：“你救了我，以便我可以和你同行。”

结束祷告(2分钟)

让学生们和旁边的人拉起手，问是否有人愿意大声地赞美神，以恩典拯救了他们。几个人祷告之后，最后为所有学生祷告。

活动 I 救救我!

介绍

你是否有勇气 and 知识独自一人继续下去，还是你需要被救援？

主题

勇气，帮助，破冰，知识，无聊克星

材料

扑克牌（用作“救援卡”）

快问快答问题：见下页

时间

大约15分钟

说明

做：

“救救我”游戏需要大约八个孩子参与。给每个孩子一张救援卡，让他们站在与你面对面的线上。你将从最左边的孩子开始，问每个孩子一个快问快答问题。从左到右依次向每个孩子提问，当你到达最右的孩子时，回到起点。一直持续到游戏结束。

每个孩子可以回答问题，或立即喊出“救救我！”如果他们选择回答问题，而且正确解决了问题，他们就可以留在游戏中。如果他们选择回答问题但弄错了，他们就要出去回到座位上。

听到问题后，孩子也可以喊出“救救我！”。并把救援卡交给你。现在，听众中任何人都有资格回答这个问题。每个想回答的人都可以举手，而这个孩子要叫起其中一个人。如果被叫的人给出了正确答案，请求帮助的孩子则继续留在游戏中。如果被叫的人回答不正确，请求帮助的孩子就不能继续留在游戏中，需要返回其座位。如果没人举手，请求帮助的孩子将继续留在游戏中，但他/她手中就没有救援卡了。

一旦孩子用掉了他/她的救援卡，孩子将独自一人，必须正确回答所有其他问题才能继续留在游戏中。游戏中最后一个没有给出错误答案的孩子就是赢家。

有些问题很容易，而另一些则比较难。为了加快节奏，你可能要在孩子应答或喊出“救救我！”之前等一定的时间（例如10秒）。

~快问快答~

- 1)圣经中有几本书? (66)
- 2)尼克松辞职后谁接任美国总统? (福特)
- 3)一个母亲同时生下的六个孩子叫什么? (六胞胎)
- 4)制造蜂蜜的昆虫叫什么名字? (蜜蜂)
- 5)谁最初拒绝让耶稣洗脚? (彼得)
- 6)三分之一的一半是多少? (六分之一)
- 7)螃蟹身上坚硬的保护层通常叫什么名字? (贝壳)
- 8)在圣经哪本书中可以找到参孙和大利拉的故事? (士师记)
- 9)美国哪个州最接近墨西哥坎昆? (佛罗里达)
- 10)在美国,金门大桥是哪个城市的特色? (旧金山)
- 11)正常的成年人有几颗智齿? (四)
- 12)二十三加二十八是什么? (五十一)
- 13)哪本书记录了好撒玛利亚人的故事? (路加福音)
- 14)除了梵蒂冈,世界上最小的国家是哪个? (摩纳哥, 0.7平方英里)
- 15)以撒的两个儿子各叫什么? (以扫和雅各)
- 16)谁没有罪? (没有人)
- 17)96除以8是多少? (12)
- 18)在“石头, 剪子, 布”游戏中,有什么能击败布? (剪子)
- 19)拉撒路的两个姐妹中,谁是比较忙的那一个? (马大)
- 20)希腊字母中最后一个字母是什么? (Omega)
- 21)10以下的最高质数是多少? (7)

第2课 了解洗礼

课程目的

- 1.帮助学生了解救赎过程中洗礼的意义。
- 2.从经文的角度，讲解洗礼。
- 3.鼓励学生自己做出有关洗礼的决定

主题

洗礼，重生，宽恕，服从，悔改，顺服，救赎

背诵经文

罗马书6:4，罗马书6:1-7

开始祷告(5-10分钟)

团队建造(15分钟)

实物短讲 I 水中的石头 见p5

课堂起头(5分钟)

(注意：许多不同的信仰团体对洗礼的含义有不同的定义。让学生知道他们今天要学习的内容都是以圣经为基础的。在开始之前，请确保每个人都有一本圣经。)

今天，我们将讨论的内容，在圣经里谈得很多，但我们平时却讨论得不多。今天的主题是洗礼。圣经说了很多关于洗礼的事。我们将深入探讨这一点，先让我们看两个问题。

讨论：

- 你认为洗礼是什么？（允许讨论。）
- 你认为洗礼是为了什么？（可能会有多个答案。没关系！把问题先提出来。）

这两个问题将构成我们的研究框架。让我们开始吧。

深入学习(25分钟)

什么是洗礼：

A. 洗礼是神拯救计划的重要部分

以圣经为基础来理解洗礼是很重要的。首先，洗礼是神拯救我们计划的一部分。

请看以下经文：

听	信	悔改	认罪	洗礼
五旬节 使徒行传2:14-41		使徒行传 2:37,38		使徒行传 2:38-41

听	信	悔改	认罪	洗礼
撒玛利亚 使徒行传8:4-13	使徒行传 8:12			使徒行传 8:12,13
埃塞俄比亚太监 使徒行传8:35-39	使徒行传 8:36,37		使徒行传 8:37	使徒行传 8:38
科尼利厄斯 使徒行传10:34-48	使徒行传 10:43			使徒行传 10:48
莉迪亚 使徒行传16:13-15	使徒行传 16:14			使徒行传 16:15
狱卒 使徒行传16:31-33	使徒行传 16:31			使徒行传 16:33

这里给出了许多经文，但我们无需全部查找出来，只是让大家有个整体印象。这些是使徒行传里关于归入主名的一些内容。让我们一起来看看这些经节。

读 使徒行传2:38-41; 8:35-39; 10:34-48 (请三个学生，每个学生阅读其中的一段。)

每段经节中，我们都会读到有关归入主名的信息，即从非信徒转向信徒的信息。每一段里，都发生了几件事。你若仔细阅读，会发现其中一些内容每次都会被提及，而有些不是。例如，“悔改”仅在一段中被提及，而并没有在每段都被提及。

但是，使徒行传里每一个归入主名的事件中都提到了“洗礼”。**讨论：**

讨论：

- 1.你认为为什么每个事件都提到洗礼？
- 2.这说明洗礼的重要性是什么？(这是救赎过程的重要组成部分。)

B.洗礼是我们对神的回应

阅读 彼得前书 3:21

讨论：

- 1.根据这节经文，什么是洗礼？(誓言，是我们对基督的承诺。)

C.根据圣经，洗礼是浸入

- 1.我们如何证明洗礼是浸入？(圣经中用的是希腊字Baptizo，意为灌篮或浸入。指新约中的洗礼时，没有使用其他词。)

本课开始时，我们研究了当前所采用的三种不同的洗礼形式。但是，圣经中没有任何地方提到洒水或倒水。实际上，这些做法直到很久以后才开始的。希腊文中的洗礼一词是baptizo，意为灌篮或浸入。

但是，洗礼的意义远不止于此。我们还需要了解洗礼的作用。

洗礼的作用：

A. 洗礼使我们成为门徒

读 马太福音28:19

讨论:

- 1.谁应该去做门徒? (每个基督徒。)
- 2.我们应该去哪里使人作主的门徒? (各处。)

洗礼是伟大旅程的开始,而不是终点!我们通过洗礼与基督联结。有大量的圣经经节谈到我们如何通过洗礼“披戴基督”。让我们来看一些。

读 加拉太书3:26,27; 歌罗西书2:12; 彼得前书3:21 (再次请三个学生各读一段经文。)

讨论:

- 1.“穿上基督”是什么意思?
- 2.我们如何通过洗礼与基督联结? (允许讨论。)

读 罗马书6:1-7

讨论:

- 1.这段经文将洗礼比作什么? (和基督一起被埋葬。)
- 2.除了祂的死,根据第5节我们还可以如何与基督联合? (在祂复活的样式中。)
- 3.根据第7节,这将产生什么结果? (我们就可以从罪开释了。)

洗礼使我们成为耶稣的跟随者,摆脱了罪,在耶稣的死,埋葬和复活中与耶稣联合。(注意:这也是必须通过浸入进行洗礼的另一个原因。洒水倒水都没有落入水中然后又起来的画面。)

B. 洗礼代表神对我们罪的赦免

再读 使徒行传2:38和彼得前书3:21

讨论:

- 1.彼得为什么说“悔改”并洗礼?
- 2.洗礼能拯救我们吗?为什么或者为什么不?

耶稣的复活及其恩典救了我们,我们的洗礼就是这一点的代表。水本身并不能拯救你,但圣经中,罪被宽恕与洗礼的确有直接关系。

同样重要的是,圣经中洗礼从来不是一个单独的事件。这不是魔术。悔改,认罪,相信,所有这些都与洗礼一起作救赎的工作。救赎不是一个固定事件,而是一个过程。但是,请记住,正如我们之前发现的那样,洗礼始终是该过程的一部分。

应用(10分钟)

也许你听了所有这些,会想为什么这很重要。你们中有些人已经洗礼了,有些人可能还没有。你们当中有些人可能对此还有一些疑问,比如:

- 我必须洗礼才能得救吗?
- 如果有人病得很重而不能浸在水里,只是被撒了些水,他们会被救吗?
- 如果有人去在去洗礼的路上因车祸而丧生,这人算得救吗?

这些问题很好，答案会因人而异。如果你若尚未受洗，我想你可以想一下这些问题。如果这能使我们成为主的门徒，帮助我们得到神的宽恕，使我们与基督联合，让我们成为神计划的一部分，那么为什么不思虑一下呢？

祈求神不仅帮助你理解什么是洗礼，还帮助知道怎么做到这一点。

关于洗礼的经节

马可福音16:16 马太福音28:19 使徒行传22:16 彼得前书3:21 使徒行传2:38 马可福音1:9-13
罗马书6:3 罗马书6:4 约翰福音3:3 加拉太书3:27 歌罗西书2:12 以弗所书4:5

结束祷告(2分钟)

让学生们和旁边的人拉起手，问是否有人愿意大声地赞美神，以恩典拯救了他们。几个人祷告之后，最后为所有学生祷告。

实物短讲 I 水中的石头

介绍

通过视觉效果，来描述希腊字“洗礼”的神学含义。

主题

洗礼，重生，基督教，顺服，服从，救赎

材料

3个大碗

3个大小类似的石头（大一点但能够放入碗中）

桌子和水壶

时间

大约15分钟

课前准备

上课前，将三个碗放在桌子上。碗分别贴上标签1、2和3。在每个碗中放一块石头。

1号碗里，在石头上撒少许水。

2号碗里，将水倒在石头上，让石头一部分在水下，但大部分露出水面。

3号碗里，将石头用水完全浸没。

说明

1.做：

让学生走到桌子旁，观察这三个碗，让他们猜这代表的意思，这时不用给他们任何有关洗礼的提示。如果有人猜对了，可以夸奖他们一下，然后继续下面的学习。

2.说：

我希望每个人都走到桌子前，静静地观察你所看到的。然后，大家回到座位上，写下你认为这所代表的含义。（可以先用布盖住碗，直到准备开始为止。）

（先给大家几分钟时间，用以观看那三个碗，然后回到座位上，写下他们的猜测。接着，让愿意分享的学生分享他们的猜测。如果有人给出正确的解释，那太好了。）

信不信由你，这三个碗会加深我们对洗礼的认识。这是怎么回事呢？

1号碗，代表希腊字“RANTIZO”。这个词的意思是洒，这个碗里的石头只被洒了些水。

2号碗代表希腊字“CHEO”。这个词的意思是倒，水倒在这个碗里的石头上。

3号碗代表希腊字“BAPTIZO”。这个词的意思是通过浸入而被清洗。就如大家所看到的，第三个碗的石头完全被水浸没了。希腊字“BAPTIZO”来自英语单词“BAPTISM”，它们具有相同的含义。

彼得在使徒行传2:38中说：“你们要悔改，各人要靠耶稣基督的名受洗，叫你们的罪得赦，就必领受所赐的圣灵。”彼得在这里用的希腊字就是“BAPTIZO”。你们有人被洒过水吗？如果有，也许现在正是通过洗礼归入基督来纠正的时候了。（将石头从第三个碗中取出，放在桌子上，然后说：“可以走了，只是不要再犯罪了！”）

第3课 持守圣餐/主日擘饼

课程目的

- 1.对遵行圣餐/主日擘饼这个主题进行比较完整的圣经学习
- 2.激发学生对圣餐/主日擘饼的感激
- 3.在小组中一起练习圣餐（事先准备足够的面包和果汁。）

主题

圣餐/主日擘饼，联结

背诵经文

路加福音22:19-20

开始祷告(5-10分钟)

团队建造(15分钟)

破冰游戏 | 人结 见p4

课堂起头(5分钟)

针对以上游戏，讨论：

- 大家缠在一起时感觉如何？
- 弄清楚如何解开有多难？
- 你有想过退出吗？是什么让你继续下去？
- 当我们最终解开时，你是什么感觉？

今天我们要谈的主题是圣餐/主日擘饼，这是教会最古老的传统之一。生活中，我们经常被很多事情所缠累。即使来到教会，也可能从我们在基督里的身份和我们真正的目的上分心出去。今天，让我们来看看圣经所说的圣餐/主日擘饼是什么，学习为此感恩。在这节课结束之前，我们还会试着圣餐/主日擘饼一次。让我们现在就开始吧！

深入学习(25分钟)

在开始学习之前，我们要注意，“圣餐”这个词从未在圣经中出现过。这个词的字面意思是“合而为一”，是一个现代词汇，用于描述主的晚餐、圣餐，取决于教会的传统。不过，圣经中确实有很多关于这种做法的内容，值得我们学习。

读 哥林多前书11:23-26

讨论：

- 1.耶稣借着哪两样东西设立了圣餐？（饼和杯。）
- 2.主说我们接受圣餐宣告了什么？（祂的死。）

关于圣餐/主日擘饼，有很多可以说的，但我们将仅就三件事进行深度学习。

1.圣餐是为纪念主耶稣

我们首先要知道，圣餐是为纪念主耶稣的。主耶稣设立了这种做法，并说明这样做的目的是要纪念祂。

读 路加福音22:15-20**讨论：**

- 1.主耶稣在圣餐中使用的两样东西是什么？（饼和杯。）
- 2.关于主耶稣我们应该纪念什么？

主耶稣在第15节说，祂一直渴望与门徒一起过逾越节。逾越节晚餐是为了纪念以色列人在摩西的领导下逃离埃及的奴隶生活。你们可能还记得旧约的故事（见出埃及记12），那里神指示祂的子民杀死一只羔羊，并将羔羊的血涂在他们的门楣上。这成了灭亡天使越过他们房屋的记号。那天晚上，每个埃及的长子被杀，而法老不得不把以色列人从他的土地上解放了。

这是圣餐为我们描绘的同一幅图画。我们应该纪念基督是如何为我们的罪孽流血的，把我们从罪恶中救赎出来，让我们从死亡走向生命。

- 3.根据第19节，面包/饼是什么？（基督的身体）
- 4.根据第20节，杯是什么？（基督的血。）

我们可以看到主的晚餐代表了基督的身体和血。某些教会传统甚至认为这就是基督的身体和血。一切都表明-圣餐是为纪念主耶稣以及祂为拯救我们所做的事情。

2.圣餐是为联结

纪念还不是圣餐的全部目的。圣餐是我们在基督身体里彼此联结。从最早的聚会开始，各地的基督徒都以这种方式庆祝。

读 使徒行传2:41-43**讨论：**

- 1.早期基督徒当时有什么感觉？（敬畏，团结等）
- 2.根据第42节，他们在做什么？（他们都坚定持续在使徒的教训和交通里，持续擘饼和祷告。）

读 使徒行传20:7

早期的教会似乎已养成了聚会的习惯。这样做时，他们会像主耶稣在死前一夜所做的那样把饼掰开。他们选择一周中的第一天，因为这是耶稣从死里复活的日子。

讨论：

- 1.你们说每周主日敬拜活动的重中之重是唱诗歌，讲道还是其他？
- 2.你们认为圣餐应该在敬拜活动中扮演什么角色？

圣餐对我们的敬拜至关重要。记住，这是纪念主耶稣。早期教会中，这使众基督徒聚集在一起。通过圣餐，他们联结在一起。但这不仅仅使我们彼此联结。

3.圣餐是与神合一

让我们回到哥林多前书那几节经文。你可能不知道那是为了纠正当时哥林多人实行圣餐时的各种问题而写的。他们实践这种仪式时有很多问题。

读 哥林多前书11:26-29**讨论：**

- 1.保罗说我们在接受圣餐之前应该“察验自己”是什么意思？
- 2.在你看来，参加圣餐时，我们有一个正确的心态有多重要？为什么？

参加圣餐时，我们需要明白我们正与神进入圣洁的时光。基督被献祭的事实应该在我们心中再次重温，而我们试着与神亲近的努力不应被我们的态度所阻挡。我们应该“察验自己”，在参与的整个过程中保持正确的心态。

我们与神合一是神一直希望的。祂在伊甸园中与亚当和夏娃有亲密关系，如今祂差遣基督将我们从罪恶中赎回，以便我们可以再次与祂建立关系。不用拖到以后，我们现在就可以有这种亲密关系。我们可以通过圣餐-与神合一。

读 约翰福音6:47-51

耶稣在这里说，只有通过祂的肉（祂知道祂会为我们钉死），我们才能得着生命。这通过圣餐生动地体现出来。通过圣餐，我们在最深层次上与主建立了关系。

应用(15分钟)

我们现在要花一些时间来举行圣餐。我们有面包和果汁，还有很多时间。起初似乎有些尴尬，但是给自己“参与”圣餐的权利-纪念主耶稣，让我们彼此联结，并与神合一。

免责声明：某些教会传统不支持在指定时间以外举行圣餐，请先与当地的带领弟兄联系。同样重要的是，在实践之前，请确保学生们能认真对待这段时间。

活动(10-15分钟)

活动 I 擘饼吃杯/圣餐 见p5

讨论：

- 关于圣餐，你学到了什么你以前不知道的东西？
- 你对我们的圣餐经历有何看法？
- 你喜欢/不喜欢什么？
- 你觉得你在圣餐时对耶稣的纪念程度如何？

今天的背诵经文告诉我们，我们这样做是为了纪念主耶稣。让我们一起祷告，从现在开始我们能对圣餐有一个全新的、符合圣经的认识。

结束祷告(2分钟)

破冰游戏 | 人结

介绍

课前破冰游戏可以让孩子们彼此更加熟悉。这个游戏是介绍“彼此联结是一”的好方法。

时间

大约15分钟

说明

做：

让学生围成一个紧密的圈子（有多少学生都没关系，只是要挤在一起）。

让每个人的手都抓住圈子中另一个人的手，而每个人的另一只手则再抓另一个不同人的手。这样，我们就作成了一个“人结”。

此游戏的目的是在没有任何人释放另一只手的情况下解开结。（可以重新放置手，但要始终保持触摸。）你可能不得不扭来转去，甚至要跨过手臂等等，但给足够的时间，大多数的结都可以解开。在某些情况下，一个结可能有不止一个解法。

活动 I 擘饼吃杯/圣餐

介绍

这个活动可以是一个很重要的敬拜时间。

时间

大约10-15分钟

说明

1.做:

(带着学生按以下步骤来作。)

- 让学生挤在一起，不说话。
- 传送一条面包，让学生各自撕下一块。让他们先不要吃。
- 说：“这是基督的身体，为我们裂开。我们要纪念祂。”然后，让所有人一起吃。
- 分发杯子(小的一次性杯子)，让每个学生拿一个。
- 然后传果汁，让每个学生倒一些在自己的杯中。让他们先不要喝。
- 说：“这是基督的宝血，为我们流的。我们要纪念祂。”然后让所有人一起喝。
- 说：“我们通过纪念我们的主耶稣而彼此联结在一起，神也与我们同在。让我们祷告。”
- 为学生们祷告。
- 带领学生们唱诗歌。

作为一种选择，你也可以在擘饼吃杯/圣餐之后播放一些敬拜的音乐。这将帮你调整这段时间的气氛。

2.说:

(讨论)

- 关于圣餐，你学到了什么你以前不知道的东西？
- 你对我们的圣餐经历有何看法？
- 你喜欢/不喜欢什么？
- 你觉得你在圣餐时对耶稣的纪念程度如何？

今天的背诵经文告诉我们，我们这样做是为了纪念主耶稣。让我们一起祷告，从现在开始我们能对圣餐有一个全新的、符合圣经的认识。