

儿童认读-教程 (第56课) | 凡神所吩咐的，他都照样行了

+++++

课前大人祷告

哦神啊，/求你记念/我们受苦的日子，/我们遭难的年岁，/求你让我们/和我们的儿女/因你得到满足，/因你而欢喜快乐。/我们的好处/总不在你以外。/阿们！

课前提醒：

*欢迎加“xcx381112”为好友，注明“认读”，我们会加您进群-“认读交流群”。

*www.thedoorofsheep.com认读课程

*教材里蓝色字是父母该对孩子说的话。

时间安排建议：

1. 认读-10分钟
 2. 写字&认字块&拼音-8~13分钟
 3. 阅读-12~17分钟
 4. 教导信仰、背经节-5分钟
- 共：35~45分钟

+++++

目标

1. 会认10个字：歌方香三百五高透边层
 2. 会写4个字：分，方，三，现
 3. 会背1节经节：
- 凡神所吩咐的，他都照样行了。-创6:22下

内容

创6:13-22

神就对挪亚说，...你要用歌斐木造一只方舟，里面要有隔间，方舟内外要涂上松香。方舟的造法乃是这样：要长三百肘，宽五十肘，高三十肘。方舟顶上要造一个透光处，高一肘；方舟的门要开在旁边；方舟要分上、中、下三层。...挪亚就这样行；凡神所吩咐的，他都照样行了。

教程

第一步 认读(10分钟)

1. (跟读字。父母读一个字，让孩子跟着读一个字。读时，父母用食指指着被读字的下边，让孩子知道读的是哪个字。) 我读一个字，你跟着我读一个字：

神就对挪亚说，...你要用歌斐木造一只方舟，里面要有隔间，方舟内外

要涂上松香。方舟的造法乃是这样：要长三百肘，宽五十肘，高三十肘。方舟顶上要造一个透光处，高一肘；方舟的门要开在旁边；方舟要分上、中、下三层。挪亚就这样行；凡神所吩咐的，他都照样行了。

2. (带孩子读1遍后，换孩子指字，父母再带着读1遍。提示：不要求孩子能自己读，只要求能跟着父母读。)

3. (跟读词。父母读一个词，让孩子跟着读一个词。读时，父母用食指指着被读字的下边，让孩子知道读的是哪个字。) 我读一个词，你跟着我读一个词：

神就对挪亚说，...你要用歌斐木造一只方舟，里面要有隔间，方舟内外要涂上松香。方舟的造法乃是这样：要长三百肘，宽五十肘，高三十肘。方舟顶上要造一个透光处，高一肘；方舟的门要开在旁边；方舟要分上、中、下三层。挪亚就这样行；凡神所吩咐的，他都照样行了。

4. (带孩子读1遍后，换孩子指，父母再带着读1遍。提示：不要求孩子能自己读，只要求能跟着父母读。)

5. (认读。指着句子里绿色的字，一个一个地让孩子读。孩子读对时，夸奖说，“读得好！”孩子读错时，带孩子读2遍；第3遍时，让孩子自己读。一个一个字过。) 记得这些字怎么读吗？

神就对挪亚说，...你要用歌斐木造一

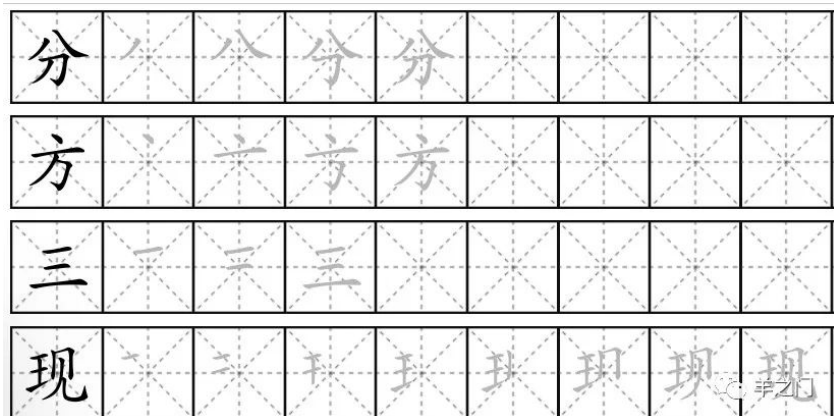
只方舟，里面要有隔间，方舟内外要涂上松香。方舟的造法乃是这样：要长三百肘，宽五十肘，高三十肘。方舟顶上要造一个透光处，高一肘；方舟的门要开在旁边；方舟要分上、中、下三层。挪亚就这样行；凡神所吩咐的，他都照样行了。

6. (复习。让孩子自己读。读时让孩子自己用食指点在相应字的下边。过程中，纠正孩子的读音，直到孩子可以一口气全部读对。) 你自己指着字读给我听。

免量器弟刺梁木对掉楚
家理分粮打女吃酒预托
歌方香三百五高透边层

第二步 写字&字块&拼音(8-13分钟)

1.(在米字页上，学习写字：分，方，三，现。让孩子跟写至少5遍。基本要求是：笔顺要对。)



2. (听写：在米字簿上，让孩子自己写一写上次学过的字：理，式，结，量。基本要求是：写对，并且笔顺也要对。若写不出来，就让孩子再写三遍。)

3.(在米字页上, 练习写词句: 方向, 三十个, 有些人, 高度。让孩子跟写至少2遍。基本要求是: 笔顺要对。)

4.(作字块: 请用纸剪出大致5x5厘米的方块卡片, 每张卡片的一面, 写上一个字, 另一面不写留着空白。这一课, 共作10张卡片字块, 每张上的字分别是: 歌 方 香 三 百 五 高 透 边 层。小经验: 和孩子一起作! 卡片可让孩子自己作, 孩子能写的字孩子自己写, 不能写的父母帮忙, 这样孩子会记得更快更好。)

5.(认字块游戏。请你把所有需要复习的字块(应该有150张)叠好放在左手, 字块的顺序可以打乱, 有字的那一面朝上; 然后, 右手从左手中拿出最上面的那个字块, 给孩子看, 问孩子怎么读。若孩子读得对, 就把那个字块放在一边; 若孩子读不对, 让孩子跟你读两遍后, 把字块放回左手, 放在最下面, 然后再拿左手里最上面的字块让孩子认。继续认字块, 直到左手字块全部认完。)

5a.(让孩子把下面几个字从字块堆里找出来, 单独收好, 以后的字块游戏, 不再用它们了。)

圣 稣 悦 耶 并 谢 归 灵 弱 耐 座 督 操 伤 宽 福 喜 谁 担 着 父 善 审 愿 训
语 散 待 若 哪 终 母 靠 苦 错 友 绝 胜 敌 依 益 良 独 责 互 助 乐 功 试 般

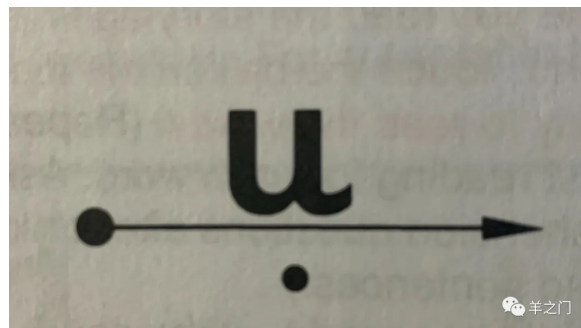
6.(用橡皮筋或鞋盒子, 将字块保留起来。以后我们会常常拿出来复习。)

7. 拼音

0) 复习

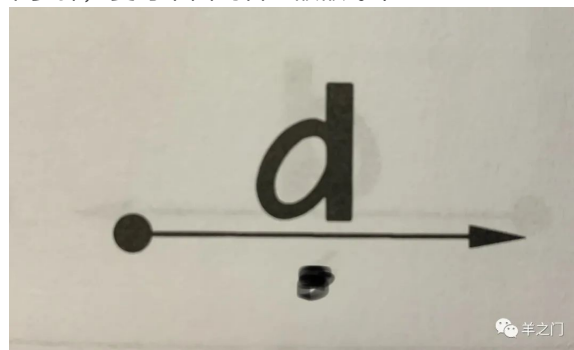
a.

我指着这个音, 读一遍。(从第一个圆点快速滑到第二个圆点, 按在那里, 发音) **uuu** (放开)。

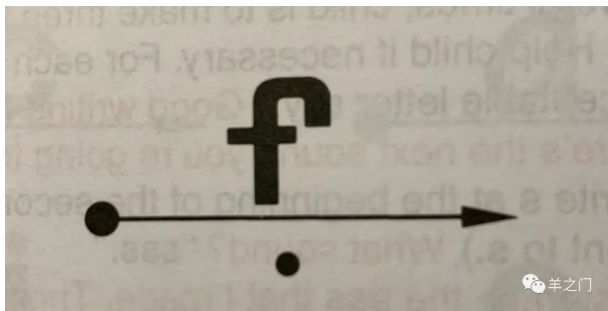


b.现在轮到你, 学我刚刚的样子读一遍。(让孩子学着你, 边指着圆点, 边读。)"uuu"。

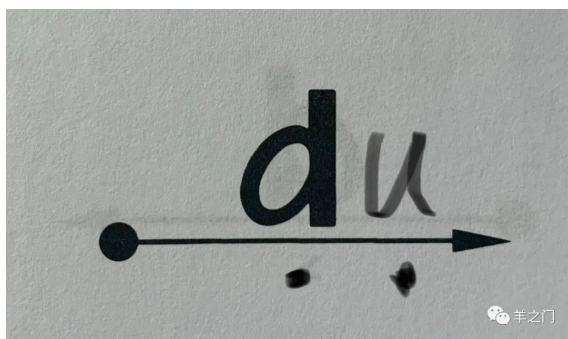
c.(用同样的方法, 按上面两个步骤, 复习下面的音“d额额”。)



(用同样的方法，复习下面的音fff。)

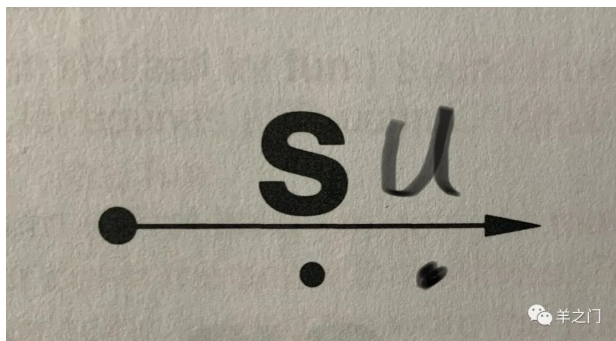
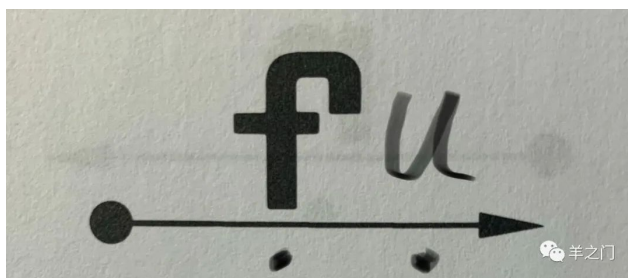


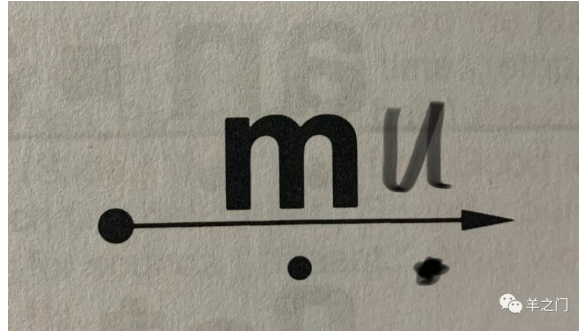
d.现在我们复习连读。(指着第一个圆点，快速滑到第二个圆点，按大约两秒，再快速滑到第三个圆点，按大约两秒，说：**d额额uuu**，(在说时，两个音之间不要停。)



e.现在轮到你来连读。(让孩子学着你，边指着圆点，边读。帮助孩子重复几次直到掌握。) d额额uuu。

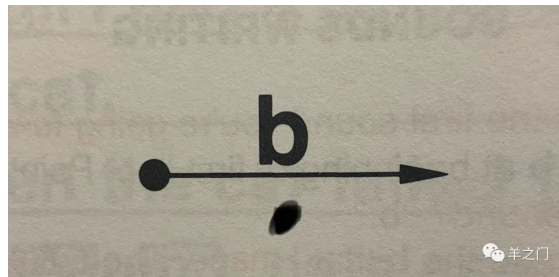
f.(用同样的方法，按上面两个步骤，复习下面的音)





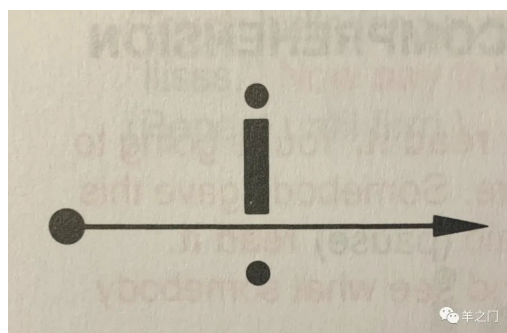
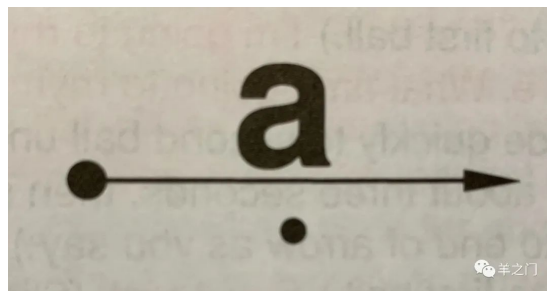
1) 音

a.(教) 我指着这个音，读一遍。(从第一个圆点快速滑到第二个圆点，按在那里，发音) **b额额** (放开。重复两次。)



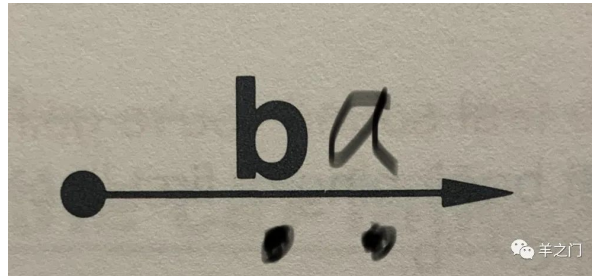
b.(学) 现在轮到你，学我刚刚的样子读一遍。(让孩子学着你，边指着圆点，边读。) "b额额"。(重复两次。)

c.(用同样的方法，按上面两个步骤，复习下面各个音。)



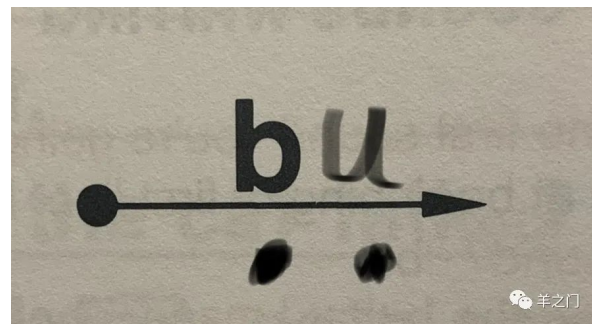
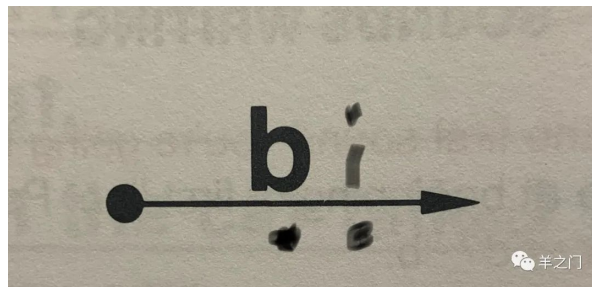
2) 连读

a.(教) **现在我们连起来读。**(指着第一个圆点,快速滑到第二个圆点,按大约两秒,再快速滑到第三个圆点,按大约两秒,说:**b额额aaa**,在说时,两个音之间不要停。重复一次。)



b.(学) **现在轮到你来连读。**(让孩子学着你,边指着圆点,边读。帮助孩子重复几次直到掌握。) **b额额aaa**。

c.(用同样的方法,按上面两个步骤,练习下面的各个音。)



3) 快说

让我们来玩“快说”,我先来,**必**(慢慢说b额额iii,然后停一下)须,**快说**,必须。现在轮到你,等我说“快说”时,你再快说。**必**(慢慢说b额额iii,然后停一下)须,**快说**,必须。(可以多练几遍,直到学生掌握了。然后用同样的方法练习下面的词。)

比(b额额iii)较 不(b额额uuu)行 把(b额额aaa)手

第三步 阅读(7~12分钟)

1.(词/短语。和孩子一起读词语,让孩子读学过的字:绿色的字,父母读没学过的字,红色的字。一起读一遍。)

歌名 歌手 歌声 老歌 民歌 听歌
 方便 方法 方面 方式 方向 方言 对方 后方 平方 前方
 上方 西方 远方
 香气 清香
 三个 三代人 三家人 三十 三百 三种 三只
 百年和好 百发百中 上百
 五十 五百 五个 五年 五人 五天 五一
 高处 高产 高度 高分 高明 高能 高清 高人 高声 高温
 高兴高中 清高身高 提高
 透气 透出 透过 透明 透支 通透
 边听边学 边走边说 后边 门边那边 前边 身边 天边 下
 边 这边
 层面 分层 高层 基层 三层 深层 外层 下层 一层

2.(语法点阅读。和孩子一起读句子，让孩子读学过的字：绿色的字，父母读没学过的字：红色的字。一起读一遍。选项：读完之后，可以让孩子试着用“一边...一边...”造句。)

我一边听他说，一边想问题。
 他们一边吃饭，一边看节目。

3.(属灵阅读。和孩子一起，边看图边读句子，让孩子读学过的字：绿色的字，父母读没学过的字：红色的字。一起读一遍。)

很久以前，神应许他会差遣救主，把我们从我们的罪
 中救赎出来。相信救主要来临的人，有信心神会信守
 诺言。耶稣出生时神的应许就实现了。你是否看到过
 让小方想起耶稣诞生的那颗星星？今天，神应许所有

相信耶稣的人将从他们的罪中得着拯救。相信耶稣，就可以得着神的应许。



(根据上文，问孩子下面所列的问题。孩子若答不出来，可以带孩子再读一遍。)

- 1) 神应许了什么? (神应许会差遣救主，把我们从我们的罪中救赎出来。)
- 2) 我们如何能得到神的应许? (相信耶稣，就可以得着神的应许)

4.(选读A-圣经内容。根据孩子的兴趣，增加阅读量。)

- 1) 我们若受苦，就该祷告，若喜乐，就该歌颂。
- 2) 主让我们把福音传遍世界上各个地方。
- 3) 愿我们都有因认识基督而有的香气。
- 4) 如今常存的有信，有望，有爱这三样，其中最大的是爱。
- 5) 主的审判从他的百姓开始。
- 6) 主用五饼二鱼喂饱了五千人。
- 7) 属灵的人能看透万事。
- 8) 基督耶稣死了，又复活了，如今坐在至高神的右边。

9) 使徒保罗曾被主提到三层天上。

5.(选读B-圣经故事。根据孩子的兴趣，增加阅读量。)

大卫与歌利亚(下)



大卫说：“我不害怕和巨人比武。”于是扫罗王召见大卫，对他说：“你太年轻，无法对抗这巨人。”大卫回答说：“天父会和我同在。”



扫罗王把自己的盔甲给了大卫，可是它又大又笨重。大卫不习惯穿着盔甲。



大卫走到附近的小溪，捡起五颗小石头。他来到歌利亚面前站着。巨人取笑他。大卫一点也不在乎。他说：“我奉那管治万物的天父之名到来应战。”



大卫把一颗小石块装在他的弹弓上，他跑向巨人，把石头飞射出去。



小石块击中歌利亚的前额，他马上倒在地上！非利士人看见他们的英雄死了，他们仓惶逃跑。

(针对上文，问孩子下面所列的问题。孩子若答不出来，可以带孩子再读一遍。)

- 1) 大卫为什么认为他能击败歌利亚？ (大卫认为天父会和他同在。)
- 2) 大卫用什么击败了歌利亚？ (一颗小石块，和他的弹弓。)

第四步 信仰教导&背经节(5分钟)

1. 信仰主题：信心/敬畏

引子：挪亚方舟的故事，大家都知道吧？挪亚为什么能救他全家？

解释：

圣经希伯来书11章7节说，挪亚因着信，既蒙神指示他未见的事，就动了敬畏的心，预备了一只方舟，使他全家得救。

这里首先提到了“信”，也就是，挪亚是个有信心的人，尽管神跟他所说的大洪水，还没有发生，但他相信神的话。我们可以想象，挪亚在造方舟时，一定有人跟他说，为什么要做这种无用的事，时间不如花在别处。但挪亚没有听人的话，而是信神的话。我们的信心，是相信神的话的信心。

其次这节经文还提到“敬畏”，也就是，挪亚造方舟不是出于好玩，不是出于要得什么好处，而是他敬畏神。挪亚敬畏神，所以神所说的话，挪亚都照样行了。挪亚敬畏的心，让他能一直与神同工，最终完成了这项大工程。

问题1：为什么说挪亚是个有信心的人？

(可以等孩子回答，或父母自己回答。)

答：因为神跟他所说的大洪水，还没有发生，但神所说的话，挪亚都照样行了。

问题2：除了信心，圣经还说到挪亚的另一个特点是什么？

(可以等孩子回答，或父母自己回答。)

答：是敬畏，敬畏让他能一直与神同工，最终完成了造方舟这件大事。

祷告：今天我们学习了“信心/敬畏”，愿我们在生活中都能作一个有信心敬畏神的人。我们来一起祷告吧。把两只手握在一起，闭上眼睛，把头低下来。现在我祷告一句，你跟着祷告一句。

祷告词：

我们天上的父，/求你把信心/和敬畏之心/赐给我们。/我们要多读你的话，/更多相信你的话，/我们还要存着敬畏的心，/把你所吩咐我们的，/都照样行出来，/就像挪亚那样。/感谢赞美/都归给祢！/阿们！

2. 背经节

凡神所吩咐的，他都照样行了。-创6:22b

- 1) (你先自己读一遍给孩子听)

凡神所吩咐的，他都照样行了。-创6:22b

2) (解释内容) 这句话是什么意思呢？我们要作一个有信心敬畏神的人。

3) (跟背。你背一个词，让孩子跟着你背一个词。重复几遍，直至孩子可以全部跟说无误。) 现在我说一个词，你跟着说一个词：

凡神/所吩咐的，/他都/照样/行了。-/创世记/六章/二十二节下

4) (跟背。你背一句，让孩子跟着你背一句。重复几遍，直至孩子可以全部跟说无误。) 现在我说一句，你跟着说一句：

凡神所吩咐的，/他都照样行了。-/创世记六章/二十二节下

5) (试背。让孩子试着背经节，不会忘了的地方稍作提醒，反复背，直至孩子可以准确无误地把经节背下来。) 现在你自己试着把这句话，从头到尾背一下。

第五步 给孩子一个拥抱

今天就到这，很好，感谢主！

最后一步 当天任务打勾

(父母可以和孩子一起检查打勾)

___ 认了10个新字：歌方香三百五高透边层

___ 学写了4个字：分，方，三，现

___ 背了1节经节：凡神所吩咐的，他都照样行了。-创6:22下

诗篇23:4

我虽然行过

死荫的幽谷，

也不怕遭害，

因为你与我同在；

你的杖，你的竿，

都安慰我。

分 分 分 分

分 分 分 分 分 分 分 分 分 分 分 分

方 方 方 方

方 方 方 方 方 方 方 方 方 方 方 方

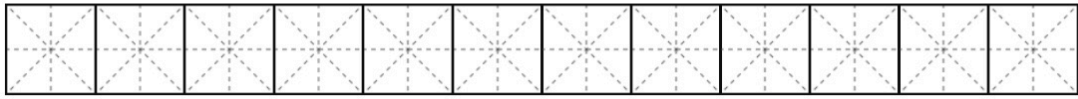
三 三 三 三

三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三

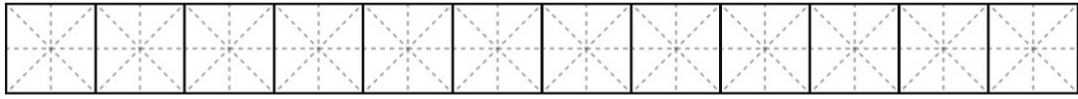
现 现 现 现 现 现 现 现

现 现 现 现 现 现 现 现 现 现 现 现

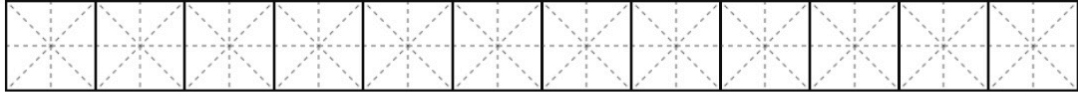
方 向 方 向 方 向 方 向 方 向 方 向



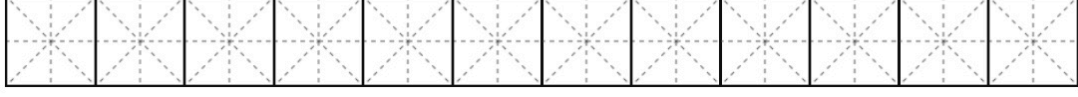
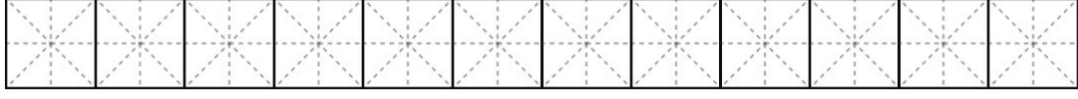
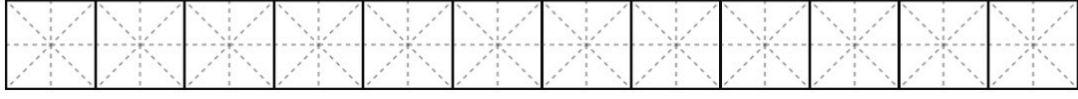
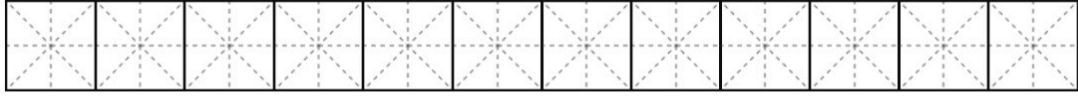
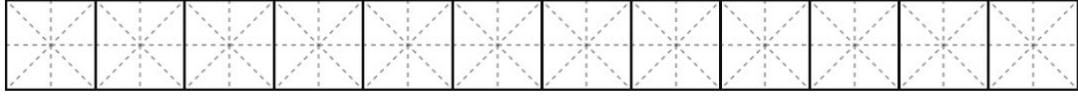
三 十 个 三 十 个 三 十 个 三 十 个



有 些 人 有 些 人 有 些 人 有 些 人



高 度 高 度 高 度 高 度 高 度 高 度



(第57课) | 寻找的，就寻见；叩门的，就给他开门

+++++

课前大人祷告

哦神啊，/谢谢你与我们同在，/用你的杖你的竿，/带领我们。/让我们虽行过/死荫的幽谷/也不怕遭害。/阿们！

课前提醒：

*欢迎加“xcx381112”为好友，注明“认读”，我们会加您进群-“认读交流群”。

*www.thedoorofsheep.com认读课程

*教材里蓝色字是父母该对孩子说的话。

时间安排建议：

1. 认读-10分钟
 2. 写字&认字块&拼音-8~13分钟
 3. 阅读-12~17分钟
 4. 教导信仰、背经节-5分钟
- 共：35~45分钟

+++++

目标

1. 会认10个字：找路进东尚虽鱼践珠猪
2. 会写4个字：进，家，高，将
3. 会背1节经节：
求，就给你们；寻找，就寻见；叩门，就给你们开门。-马太福音7:7

内容

太7:6-14

不要把圣物给狗，也不要你们的珍珠丢在猪前，免得它们用脚踏踏珍珠，并且转过来撕裂你们。求，就给你们；寻找，就寻见；叩门，就给你们开门。因为凡求的，就得着；寻找的，就寻见；叩门的，就给他开门。或者，你们中间有什么人，他的儿子向他求饼，反给他石头？或求鱼，反给他蛇？你们虽然不好，尚且知道把好东西给儿女，何况你们在诸天之上的父，岂不更把好东西给求祂的人么？所以无论何事，你们愿意人怎样待你们，你们也要怎样待人；因为这就是律法和申言者的总纲。你们要进窄门；因为引到毁坏的，那门宽，那路阔，进去的人也多；引到生命的，那门窄，那路狭，找着的人也少。

教程第一步 认读(10分钟)

1. (跟读字。父母读一个字，让孩子跟着读一个字。读时，父母用食指指着被读字的下边，让孩子知道读的是哪个字。) **我读一个字，你跟着我读一个字：**

不要把圣物给狗，也不要把你们

的珍珠丢在猪前，恐怕它践踏了珍珠，转过来咬你们。你们祈求，就给你们。寻找，就寻见。叩门，就给你们开门。因为凡祈求的，就得着。寻找的，就寻见。叩门的，就给他开门。你们中间，谁有儿子求饼，反给他石头呢？求鱼，反给他蛇呢？你们虽然不好，尚且知道拿好东西给儿女，何况你们在天上的父，岂不更把好东西给求他的人吗？所以无论何事，你们愿意人怎样待你们，你们也要怎样待人。因为这就是律法和先知的道理。你们要进窄门。因为引到灭亡，那门是宽的，路是大的，进去的人

也多。引到永生，那门是窄的，路是小的，找着的人也少。

2. (带孩子读1遍后，换孩子指字，父母再带着读1遍。提示：不要求孩子能自己读，只要求能跟着父母读。)

3. (跟读词。父母读一个词，让孩子跟着读一个词。读时，父母用食指指着被读字的下边，让孩子知道读的是哪个字。) 我读一个词，你跟着我读一个词：

不要把圣物给狗，也不要把你们的珍珠丢在猪前，恐怕它践踏了珍珠，转过来咬你们。你们祈求，就给你们。寻找，就寻见。叩门，就给你们开门。因为凡祈求的，就得着。寻找的，就寻见。叩门的，就给他开门。你们中间，谁有儿子求饼，反给他石头呢？求鱼，反给他蛇呢？你们虽然不好，尚且知道拿好东西给儿女，何况你们在天上的父，岂不更把好东西给求他的人吗？所以无论何事，你们愿意人怎样待你们，你们也要怎样待人。因为这就是律法和先知的道理。你们要进窄门。因为引到灭亡，那门是宽的，路是大的，进去

的人也多。引到永生，那门是窄的，路是小的，找着的人也少。

4. (带孩子读1遍后，换孩子指，父母再带着读1遍。提示：不要求孩子能自己读，只要求能跟着父母读。)

5. (认读。指着句子里绿色的字，一个一个地让孩子读。孩子读对时，夸奖说，“读得好！”孩子读错时，带孩子读2遍；第3遍时，让孩子自己读。一个一个字过。) 记得这些字怎么读吗？

不要把圣物给狗，也不要把你们的珍珠丢在猪前，免得它们用脚踏踏珍珠，并且转过来撕裂你们。求，就给你们；寻找，就寻见；叩门，就给你们开门。因为凡求的，就得着；寻找的，就寻见；叩门的，就给他开门。或者，你们中间有什么人，他的儿子向他求饼，反给他石头？或求鱼，反给他蛇？你们虽然不好，尚且知道把好东西给儿女，何况你们在诸天之上的父，岂不更把好东西给求祂的人么？所以无论何事，你们愿意人怎样待你们，你们也要怎样待人；因为这就是律法和申言者的总纲。你们要进窄门；因

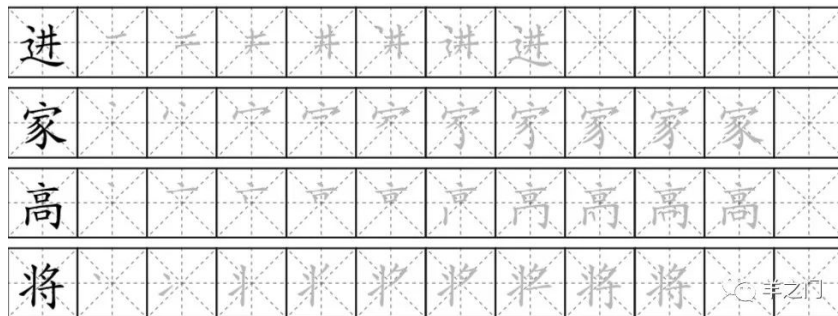
为引到毁坏的，那门宽，那路阔，进去的人也多；引到生命的，那门窄，那路狭，找着的人也少。

6. (复习。让孩子自己读。读时让孩子自己用食指点在相应字的下边。过程中，纠正孩子的读音，直到孩子可以一口气全部读对。) 你自己指着字读给我听。

家理分粮打女吃酒预托
歌方香三百五高透边层
找路进东尚虽鱼践珠猪

第二步 写字&字块&拼音(8-13分钟)

1.(在米字页上，学习写字：进，家，高，将。让孩子跟写至少5遍。基本要求是：笔顺要对。)



2. (听写：在米字簿上，让孩子自己写一写上次学过的字：分，方，三，现。基本要求是：写对，并且笔顺也要对。若写不出来，就让孩子再写三遍。)

3.(在米字页上，练习写词句：前进，外面，天国。让孩子跟写至少2遍。基本要求是：笔顺要对。)

4. (作字块：请用纸剪出大致5x5厘米的方块卡片，每张卡片的一面，写上一个字，另一面不写留着空白。这一课，共作10张卡片字块，每张上的字分别是：找路进东尚虽鱼践珠猪。小经验：和孩子一起作！卡片可让孩子自己作，孩子能写的字孩子自己写，不能写的父母帮忙，这样孩子会记得更快更好。)

5. (认字块游戏。请你把所有需要复习的字块(应该有110张)叠好放在左手，字块的顺序可以打乱，有字的那一面朝上；然后，右手从左手中拿出最上面的那个字块，给孩子看，问孩子怎么读。若孩子读得对，就把那个字块放在一边；若孩子读不对，让孩子跟你读两遍后，把字块放回左手，放在最下面，然后再拿左手里最上面的字块让孩子认。继续认字块，直到左手字块全部认完。)

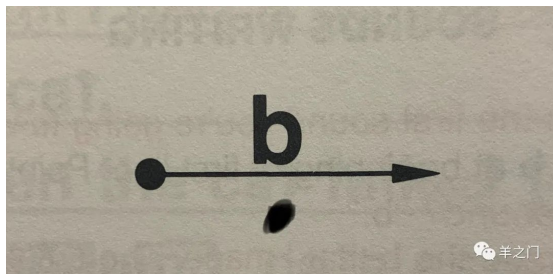
6. (用橡皮筋或鞋盒子，将字块保留起来。以后我们会常常拿出来复习。)

7. 拼音

0) 复习

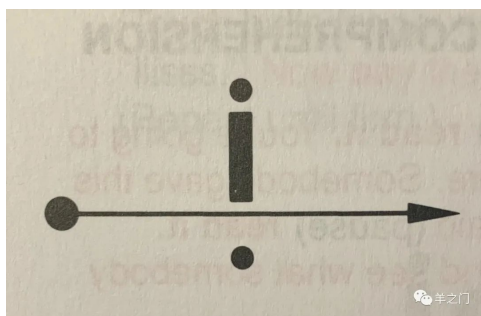
a.

我指着这个音，读一遍。(从第一个圆点快速滑到第二个圆点，按在那里，发音) **b**额额 (放开)。

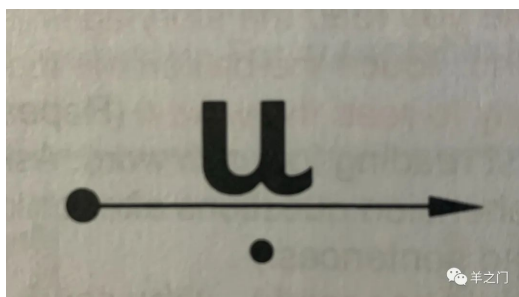


b.现在轮到你，学我刚刚的样子读一遍。(让孩子学着你，边指着圆点，边读。) "b额额"。

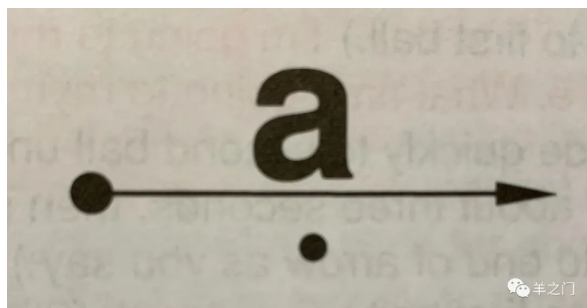
c.(用同样的方法，按上面两个步骤，复习下面的音“iii”。)



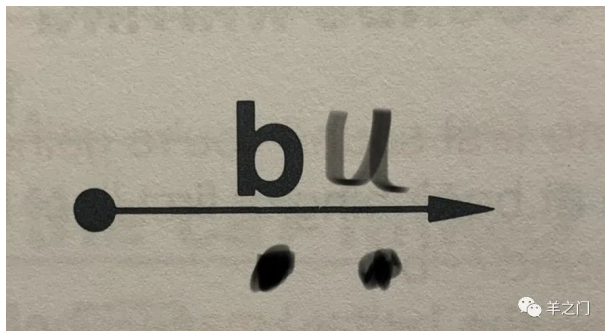
(用同样的方法，复习下面的音uuu。)



(用同样的方法，复习下面的音aaa。)

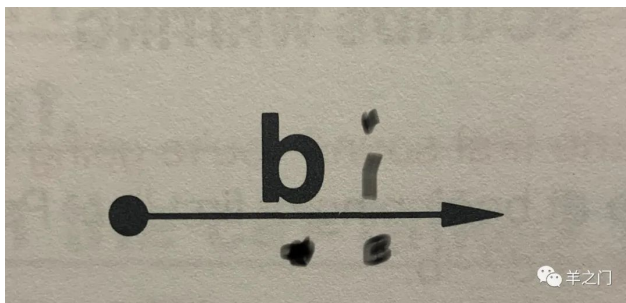
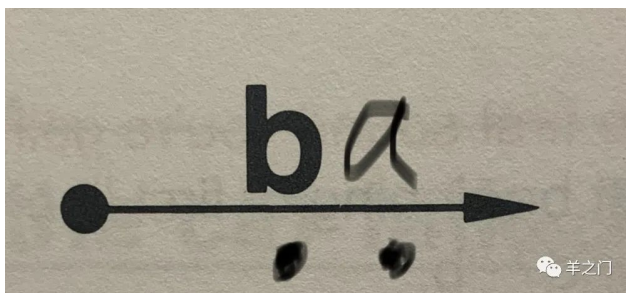


d.现在我们复习连读。(指着第一个圆点，快速滑到第二个圆点，按大约两秒，再快速滑到第三个圆点，按大约两秒，说：**b额额uuu**，(在说时，两个音之间不要停。)



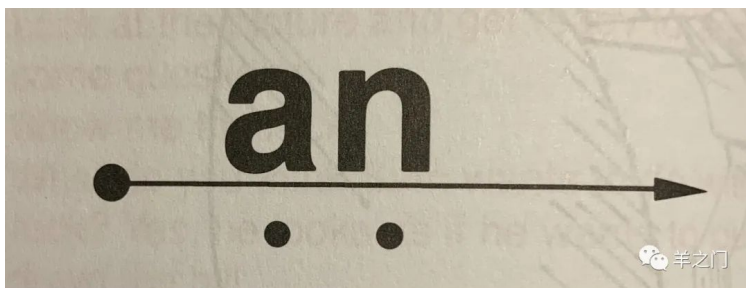
e.现在轮到你来连读。(让孩子学着你，边指着圆点，边读。帮助孩子重复几次直到掌握。) **b额额uuu**。

f.(用同样的方法，按上面两个步骤，复习下面的音)



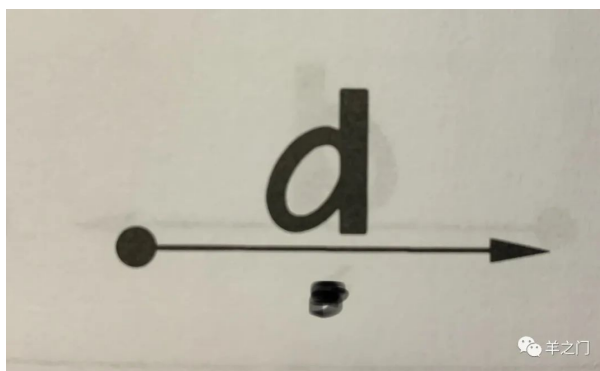
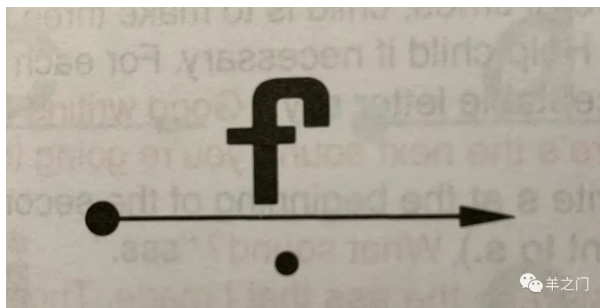
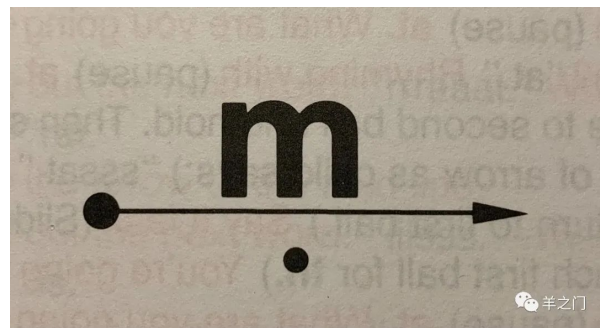
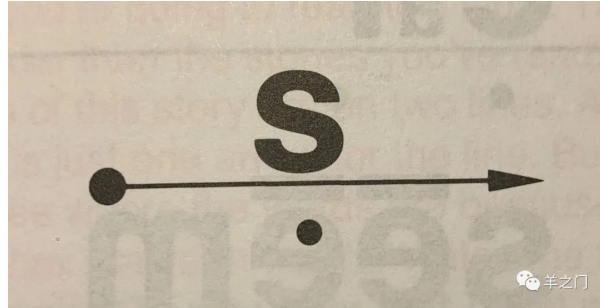
1) 音

a.(教) **我指着这个音，读一遍**。(从第一个圆点快速滑到第二个圆点，再滑到第三个圆点，按在那里，发音) **安安安** (放开。重复两次。)



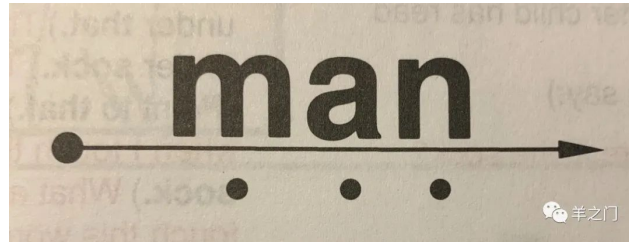
b.(学) 现在轮到你, 学我刚刚的样子读一遍。(让孩子学着你, 边指着圆点, 边读。) 安安安 (重复两次。)

c.(用同样的方法, 按上面两个步骤, 复习下面各个音。)



2) 连读

a.(教) **现在我们连起来读。**(指着第一个圆点，快速滑到第二个圆点，按大约两秒，再快速滑过第三到四个圆点，按大约两秒，说：**mmm安安安**，(在说时，两个音之间不要停。重复一次。)



b.(学) **现在轮到你来连读。**(让孩子学着你，边指着圆点，边读。帮助孩子重复几次直到掌握。)“mmm安安安”。

c.(用同样的方法，按上面两个步骤，练习下面的各个音。)



3) 快说

让我们来玩“快说”，我先来，**一般**(b额额安安安)，快说，一般。现在轮到你，等我说“快说”时，你再快说。
一般(b额额安安安)，快说，一般。(可以多练几遍，直到学生掌握了。然后用同样的方法练习下面的词。)

但(d额额安安安)是
反(fff安安安)对
满(mmm安安安)足
散(sss安安安)落

第三步 阅读(7~12分钟)

1.(词/短语。和孩子一起读词语，让孩子读学过的字：绿色的字，父母读没学过的字，红色的字。一起读一遍。)

找到 找人 大路 路上 小路 路边 路过 路基 路口 路面 路人 出路 道路 开路 马路 让路 认路 思路 一路 走路 进度 进口 进来 进门 进去 进行 跟进 前进 上进 先进 引进 走进 东方 东面 东边 东门 东西 广东 华东

山东 远东 中东 尚且 尚可 尚能 和尚 时尚 虽然 虽说
 小鱼 大鱼 鱼儿 鱼头 吃鱼 实践 践行 珠子 珠宝
 小猪 母猪 一头猪

2.(语法点阅读。和孩子一起读句子，让孩子读学过的字：绿色的字，父母读没学过的字：红色的字。一起读一遍。选项：读完之后，可以让孩子试着用“明”造句。)

光明一定会来到。大家都明白了。明天会更美好。

3.(属灵阅读。和孩子一起，边看图边读句子，让孩子读学过的字：绿色的字，父母读没学过的字：红色的字。一起读一遍。)



小香和小珠在吵架。有时，当朋友之间发生了不好的事时，他们就会生气争吵。神不希望我们大喊大叫着吵架。他知道这只会让我们感觉更糟。神要我们就发生的事进行对话。对话比吵架好，因为对话能让我们内心感觉好起来。小香和小珠谈论了发生的事，然后他们就不再吵了。现在他们又是好朋友了。

(根据上文，问孩子下面所列的问题。孩子若答不出来，可以带孩子再读一遍。)

- 1) 神希望我们吵架吗？为什么？(神不希望我们大喊大叫着吵架。他知道这只会让我们感觉更糟。)
- 2) 不好的事发生时，神希望我们做什么？(神要我们就发生的事进行对话。)

4.(选读A-圣经内容。根据孩子的兴趣，增加阅读量。)

- 1) 主就是道路，借着祂，我们可以进到神前。
- 2) 曾有东方的博士找到主，并敬拜祂。
- 3) 小鸟虽不种也不收，神尚且养活它，我们不比飞鸟更贵重吗？
- 4) 神一定会将撒旦践踏在我们脚下。
- 5) 猪是不洁净的动物。
- 6) 主用五饼二鱼喂饱了五千人。
- 7) 智慧比珍珠更美。

5.(选读B-圣经故事。根据孩子的兴趣，增加阅读量。)

最要好的朋友



扫罗王的脾气变得暴躁。侍从们叫大卫给国王弹竖琴，奏出的音乐叫扫罗感到高兴。扫罗王请大卫住进皇宫里。



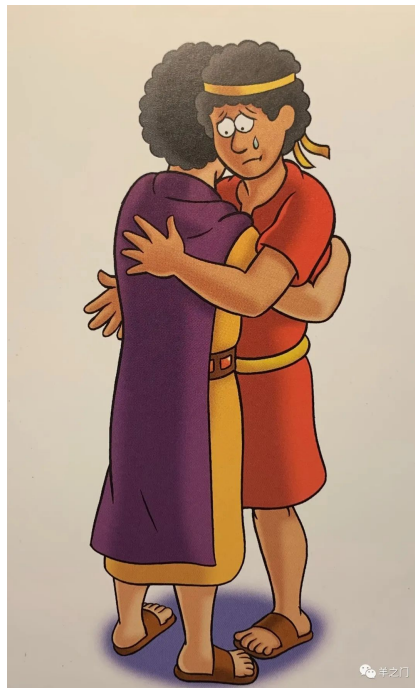
大卫和扫罗王的儿子约拿单，还有他的姐姐米甲成为好朋友。



大卫替国王赢得了许多战役。人们都说大卫是一位比国王更英勇的战士。这些话使扫罗十分愤怒和妒忌。他心里想：人们爱大卫比爱我更深。



扫罗王感到非常愤怒。他把一支长矛扔向大卫，却被大卫逃脱了。



有一天，约拿单王子告诉大卫：“你一定要逃到远方去。”他们承诺要永远做最好的朋友。

(针对上文，问孩子下面所列的问题。孩子若答不出来，可以带孩子再读一遍。)

- 1) 扫罗王为什么要击杀大卫？（人们都说大卫比国王更英勇。这些话使扫罗十分妒忌大卫。）
- 2) 是谁让大卫赶紧逃跑？（是扫罗王的儿子约拿单。）

第四步 信仰教导&背经节(5分钟)

1. 信仰主题：寻求的心

引子：生活中，我们会遇到各种各样的困难，主说，我们可以向祂求，祂一定会帮助我们。

解释：

很多时候，其实我们也有自己的方法来解决这些困难，但神喜悦我们在行动之前先求问祂，这样我们就能从神的眼光来看这个问题，我们的行动就会不一样，会走在神的义路上，会更蒙神喜悦更合乎神的心意。

马太福音里，主特别地说，你们寻找，就寻见。

我们最该寻求什么？神曾应许我们可以向祂求智慧，而认识耶和華神是智慧的开端，神喜悦我们寻求祂，所以我们可以求神让我们有一颗寻求祂的心，让我们更多地认识神，认识祂的爱和祂的公义信实。

问题1：我们为什么要向神祈求？

（可以等孩子回答，或父母自己回答。）

答：我们就能从神的眼光来看问题，我们的行动就会不一样，会走在神的义路上，会更蒙神喜悦更合乎神的心意。

问题2：我们最该寻求什么？

（可以等孩子回答，或父母自己回答。）

答：神喜悦我们寻求祂。

祷告：今天我们学习了“寻求的心”，愿我们在生活中都能作一个寻求神的人。我们来一起祷告吧。把两只手握在一起，闭上眼睛，把头低下来。现在我祷告一句，你跟着祷告一句。

祷告词：

我们天上的父，/谢谢你听/我们的祷告，/谢谢你看顾/我们的需求。/求你带领我们/更多地认识你，/认识你的爱/和你的公义信实，/我们寻求你，/就会寻见！/感谢赞美/都归给祢！/阿们！

2. 背经节

求，就给你们；寻找，就寻见；叩门，就给你们开门。-马太福音7:7

1) (你先自己读一遍给孩子听)

求，就给你们；寻找，就寻见；叩门，就给你们开门。-马太福音7:7

2) (解释内容) 这句话是什么意思呢？我们要作一个寻求神的人。

3) (跟背。你背一个词，让孩子跟着你背一个词。重复几遍，直至孩子可以全部跟说无误。) 现在我可以说一个词，你跟着说一个词：

求，/就给你们；/寻找，/就寻见；/叩门，/就给你们/开门。-/马太福音/七章七节

4) (跟背。你背一句，让孩子跟着你背一句。重复几遍，直至孩子可以全部跟说无误。) 现在我可以说一句，你跟着说一句：

求，就给你们； /寻找，就寻见； /叩门，就给你们开门。 -/马太福音七章七节

5) (试背。让孩子试着背经节，不会忘了的地方稍作提醒，反复背，直至孩子可以准确无误地把经节背下来。) 现在你自己试着把这句话，从头到尾背一下。

第五步 给孩子一个拥抱

今天就到这，很好，感谢主！

最后一步 当天任务打勾

(父母可以和孩子一起检查打勾)

___ 认了10个新字：找路进东尚虽鱼践珠猪

___ 学写了4个字：进，家，高，将

___ 背了1节经节：求，就给你们；寻找，就寻见；叩门，就给你们/开门。 -马太福音7:7

雅各书3:17
惟独从上头来的智慧，
先是纯洁的，
后是和平的、和蔼的、柔顺的，
满有怜悯和善果，
没有偏见，没有假冒。

进 一 二 木 井 井 讲 进

进 进 进 进 进 进 进 进 进 进 进 进

家 宀 宀 宀 宀 宀 宀 宀 家 家 家

家 家 家 家 家 家 家 家 家 家 家 家

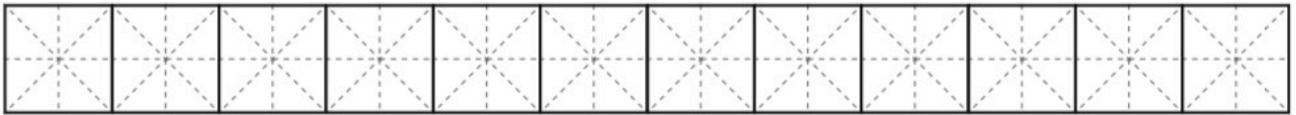
高 宀 宀 宀 宀 宀 高 高 高 高

高 高 高 高 高 高 高 高 高 高 高 高

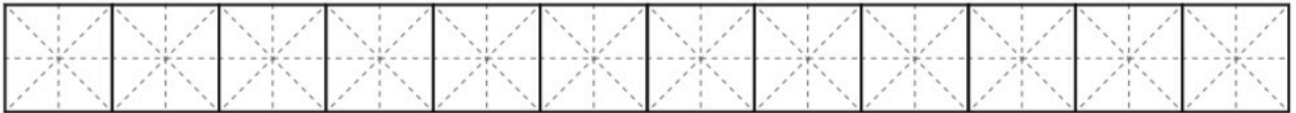
将 米 米 米 米 米 米 将 将

将 将 将 将 将 将 将 将 将 将 将 将

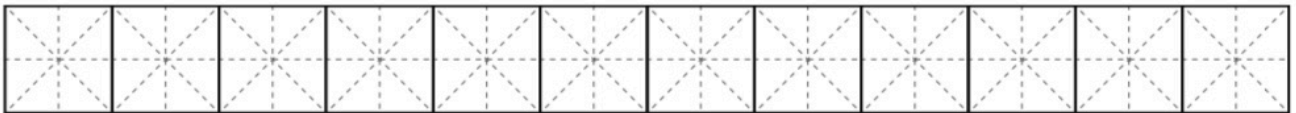
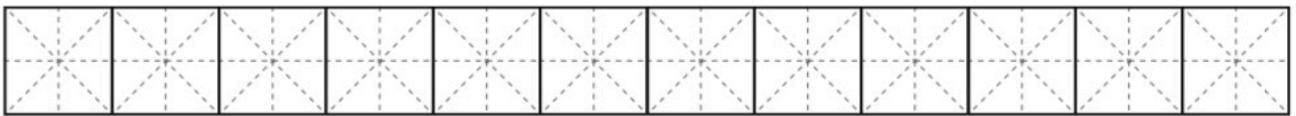
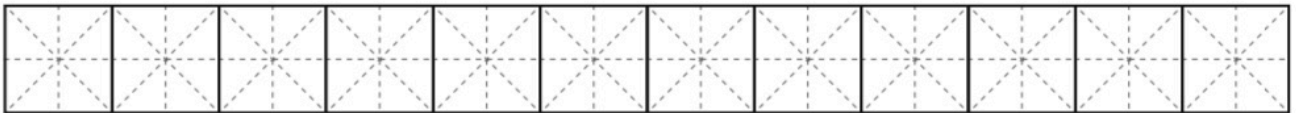
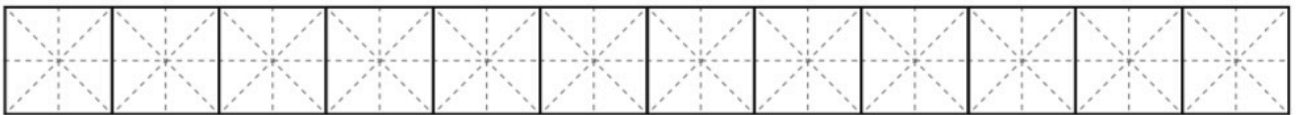
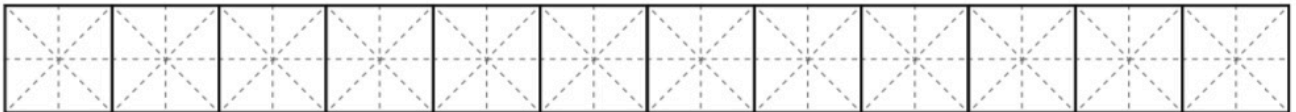
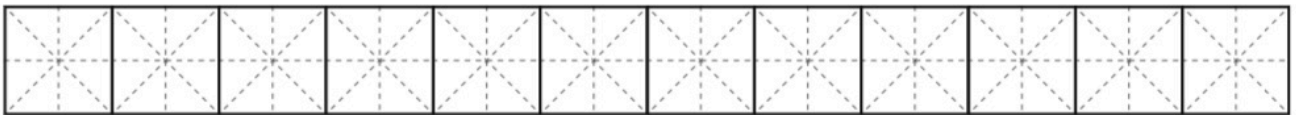
前进 前进 前进 前进 前进 前进 前进 前进



外面 外面 外面 外面 外面 外面 外面 外面



天国 天国 天国 天国 天国 天国 天国 天国



儿童认读-教程 (第58课) | 惟有基督是一切，又在一切之内 (附打印材料)

+++++

课前大人祷告

哦神啊，/谢谢你/把真正的智慧赐给我们，/这智慧/没有偏见没有假冒，/而是纯洁的和平的，/和蔼的柔顺的，/满有怜悯和善果。/我们渴慕从你而来的智慧！/阿们！

课前提醒：

*欢迎加“xcx381112”为好友，注明“认读”，我们会加您进群-“认读交流群”。

*www.thedoorofsheep.com认读课程

*教材里蓝色字是父母该对孩子说的话。

时间安排建议：

1. 认读-10分钟
 2. 写字&认字块&拼音-8~13分钟
 3. 阅读-12~17分钟
 4. 教导信仰、背经节-5分钟
- 共：35~45分钟

+++++

目标

1. 会认10个字：脱旧穿新渐太未化古内
2. 会写4个字：指，根，流，然
3. 会背1节经节：

在此并没有希利尼人和犹太人、受割礼的和未受割礼的、化外人、西古提人、为奴的、自主的，惟有基督是一切，又在一切之内。-歌罗西书3:11

内容

西3:9-11

不要彼此说谎，因你们已经脱去旧人，同旧人的行为，并且穿上了新人；这新人照着创造他者的形像渐渐更新，以致有充足的知识；在此并没有希利尼人和犹太人、受割礼的和未受割礼的、化外人、西古提人、为奴的、自主的，惟有基督是一切，又在一切之内。

教程

第一步 认读(10分钟)

1. (跟读字。父母读一个字，让孩子跟着读一个字。读时，父母用食指指着被读字的下边，让孩子知道读的是哪个字。) 我读一个字，你跟着我读一个字：

不要彼此说谎，因你们已经脱去旧人，同旧人的行为，并且穿上了新

人；这新人照着创造他者的形像渐渐更新，以致有充足的知识；在此并没有希利尼人和犹太人、受割礼的和未受割礼的、化外人、西古提人、为奴的、自主的，惟有基督是一切，又在一切之内。

2. (带孩子读1遍后，换孩子指字，父母再带着读1遍。提示：不要求孩子能自己读，只要求能跟着父母读。)

3. (跟读词。父母读一个词，让孩子跟着读一个词。读时，父母用食指指着被读字的下边，让孩子知道读的是哪个字。) 我读一个词，你跟着我读一个词：

不要彼此说谎，因你们已经脱去旧人，同旧人的行为，并且穿上了新人；这新人照着创造他者的形像渐渐更新，以致有充足的知识；在此并没有希利尼人和犹太人、受割礼的和未受割礼的、化外人、西古提人、为奴的、自主的，惟有基督是一切，又在一切之内。

4. (带孩子读1遍后，换孩子指，父母再带着读1遍。提示：不要求孩子能自己读，只要求能跟着父母读。)

5. (认读。指着句子里绿色的字，一个一个地让孩子读。孩子读对时，夸奖说，“读得好！”孩子读错时，带孩子读2遍；第3遍时，让孩子自己读。一个一个字过。) 记得这些字怎么读吗？

不要彼此说谎，因你们已经脱去旧

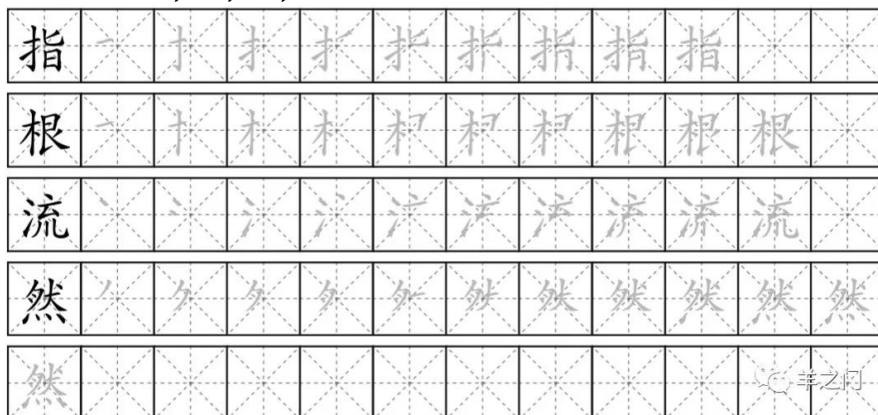
人，同旧人的行为，并且穿上了新人；这新人照着创造他者的形像渐渐更新，以致有充足的知识；在此并没有希利尼人和犹太人、受割礼的和未受割礼的、化外人、西古提人、为奴的、自主的，惟有基督是一切，又在一切之内。

6. (复习。让孩子自己读。读时让孩子自己用食指点在相应字的下边。过程中，纠正孩子的读音，直到孩子可以一口气全部读对。) 你自己指着字读给我听。

歌方香三百五高透边层
找路进东尚虽鱼践珠猪
脱旧穿新渐太未化古内

第二步 写字&字块&拼音(8-13分钟)

1. (在米字页上，学习写字：指，根，流，然。让孩子跟写至少5遍。基本要求是：笔顺要对。)



2. (听写：在米字簿上，让孩子自己写一写上次学过的字：进，家，高，将。基本要求是：写对，并且笔顺也要对。若写不出来，就让孩子再写三遍。)

3. (在米字页上，练习写词句：然而，那天之后。让孩子跟写至少2遍。基本要求是：笔顺要对。)

4. (作字块：请用纸剪出大致5x5厘米的方块卡片，每张卡片的一面，写上一个字，另一面不写留着空白。这一课，共作10张卡片字块，每张上的字分别是：脱 旧 穿 新 渐 太 未 化 古 内。小经验：和孩子一起作！卡片可让孩子自己作，孩子能写的字孩子自己写，不能写的父母帮忙，这样孩子会记得更快更好。)

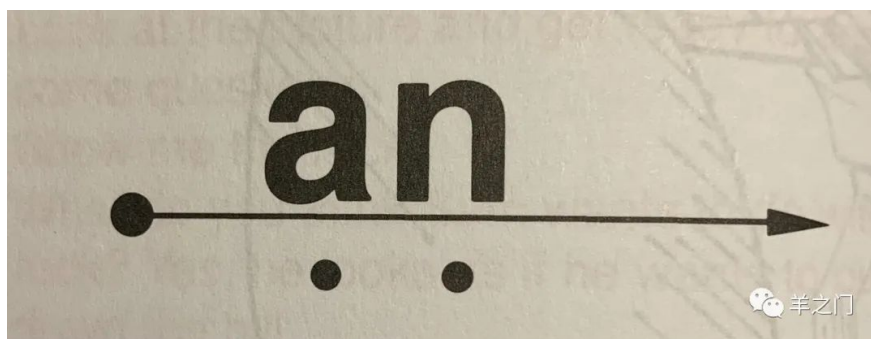
5. (认字块游戏。请你把所有需要复习的字块(应该有120张)叠好放在左手，字块的顺序可以打乱，有字的那一面朝上；然后，右手从左手中拿出最上面的那个字块，给孩子看，问孩子怎么读。若孩子读得对，就把那个字块放在一边；若孩子读不对，让孩子跟你读两遍后，把字块放回左手，放在最下面，然后再拿左手里最上面的字块让孩子认。继续认字块，直到左手字块全部认完。)

6. (用橡皮筋或鞋盒子，将字块保留起来。以后我们会常常拿出来复习。)

7. 拼音

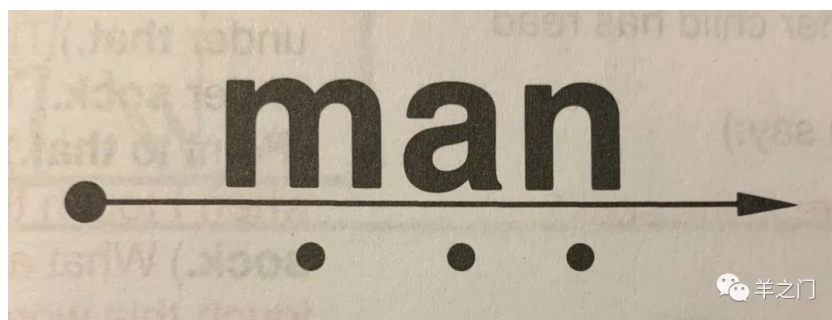
0) 复习

a.我指着这个音，读一遍。(从第一个圆点快速滑到第二个圆点，3快速滑到第三个圆点按在那里，发音) 安安 (放开)。



b.现在轮到你，学我刚刚的样子读一遍。(让孩子学着你，边指着圆点，边读。)"安安安"。

c.现在我们复习连读。(指着第一个圆点，快速滑到第二个圆点，按大约两秒，再快速滑到第三第四个圆点，按大约两秒，说：mmm安安安, (在说时，两个音之间不要停。)



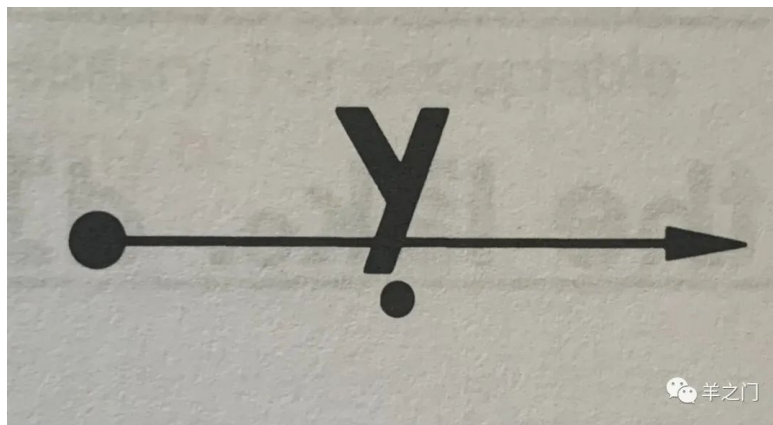
e.现在轮到你来连读。(让孩子学着你，边指着圆点，边读。帮助孩子重复几次直到掌握。) mmm安安安。

f.(用同样的方法，按上面两个步骤，复习下面的音)



1) 音

a.(教) 我指着这个音，读一遍。(从第一个圆点快速滑到第二圆点，再滑到第三个圆点，按在那里，发音) iii (放开。重复两次。)



b.(学) 现在轮到你，学我刚刚的样子读一遍。(让孩子学着你，边指着圆点，边读。)"iii"。(重复两次。)

2) 快说

让我们来玩“快说”，我先来，眼(iii安安)睛，快说，眼睛。现在轮到你，等我说“快说”时，你再快说。眼(iii安安)睛，快说，眼睛。(可以多练几遍，直到学生掌握了。然后用同样的方法练习下面的词。)

实验(iii安安) 依(iii iii)靠 亚(iiiiii)洲

3) 四声

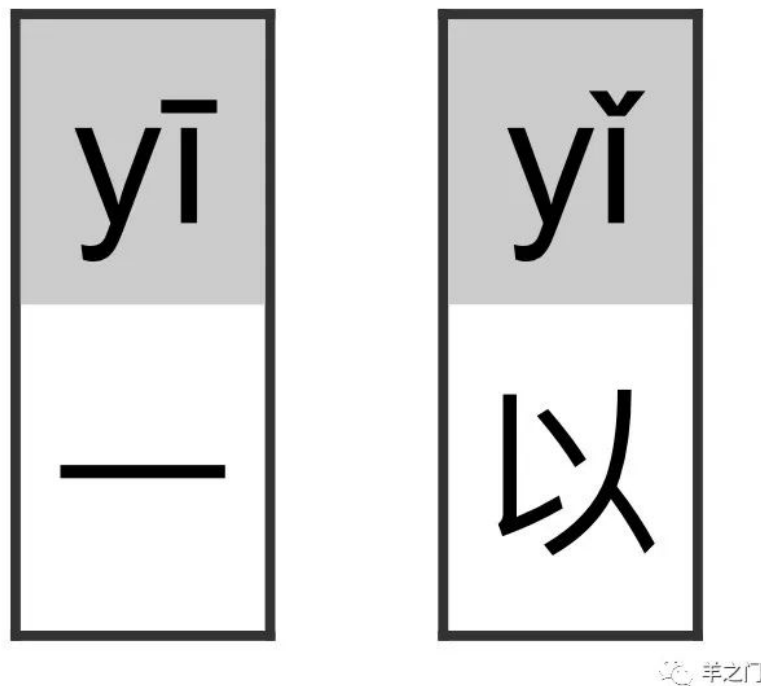
中文中，有很多字，发音是一样的，但声调不同，比如，“一”和“以”，同样的音，但不同的声调。我们需要记住，“一”的声调叫“一声”，“以”的声调叫“三声”。一，以 (边读，边用手指在空中划线，一声划平线，三声划钩线，参照下图。)

一，是一声 以，是三声



4) 拼读

用前几课学到的连读和快说的方法，带孩子拼读下面两个字，同时练习四声，用手指着每个拼音慢慢读一遍，然后让孩子跟着你读一遍。“yī yī 一”，“yī yī 一”，很好，“yǐ yǐ 以”，“yǐ yǐ 以”，很好。可以多练几遍。

第三步 阅读(7~12分钟)

1.(词/短语。和孩子一起读词语，让孩子读学过的字：绿色的字，父母读没学过的字，红色的字。一起读一遍。)

脱产 脱掉 脱口而出 脱离 脱落 脱去 脱水 脱下 开脱
旧人 旧了 古旧 怀旧 老旧 念旧 穿帮 穿法 穿好 穿上

穿透 穿行 穿着 新人 新家 新建 新年 新人 新生 重
新 更新 全新 清新 渐渐长大 日渐 太长 太多 太高 太
好 太极 太近 太快 太难 太平 太强 太弱 太少 太小 太
远 太子 不太好 人太多 太太 未来 未必 未果 未开 未
免 未能 未完 未知 从未 化学 化成 化开 化身 化验 变
化 分化 进化 开化 老化 美化 强化 古代 古人 古话 古
老 古树 千古 上古 自古以来 内容 内层 内地 内功 内
人 内伤 内外 内心 内向 内在 国内 体内

2.(语法点阅读。和孩子一起读句子，让孩子读学过的字：绿色的字，父母读没学过的字：红色的字。一起读一遍。选项：读完之后，可以让孩子试着用多音字“为”造句。)

我以为你一定会来。

为什么大家都明白了，就我不明白。

为了来见我们，他走了很远的路。

3.(属灵阅读。和孩子一起，边看图边读句子，让孩子读学过的字：绿色的字，父母读没学过的字：红色的字。一起读一遍。)



杰克住的地方，现在是很寒冷的冬天。他穿着暖和的

外套，帽子，手套和靴子。他看着雪花从天上飘下来。神造了那细细软软的雪花。神也造了宏大的山脉，高耸的树木，还有广阔的深海。是不是很神奇？神是唯一有能力创造所有这些东西的那一位。神创造了这一切，所以祂是全地的大君王。你能想到神还创造了什么其他东西吗？

(根据上文，问孩子下面所列的问题。孩子若答不出来，可以带孩子再读一遍。)

- 1) 是谁创造了所有的一切？
- 2) 你能想到神还创造了什么其他东西吗？

4.(选读A-圣经内容。根据孩子的兴趣，增加阅读量。)

- 1) 求主救我们脱离试探。旧事已过，都变成新的了。
- 2) 不要担忧吃什么穿什么。
- 3) 不法的事多了，人的心就渐渐冷淡了。
- 4) 我们要借着心思的更新而变化。
- 5) 从亘古，从太初，未有世界之前，就有神。
- 6) 全部的律法都在“爱人如己”这一句话之内了。

5.(选读B-圣经故事。根据孩子的兴趣，增加阅读量。)

大卫王



扫罗追赶大卫，但始终拿不到他，因为天父看顾着大卫。有一天，大卫听到坏消息：扫罗王和约拿单王子都战死沙场。



人们想起天父曾经对他们说过的话。他们去找大卫。他们高声说：“大卫，现在你是我们的王。”



大卫王管治以色列四十年。他写了许多赞美天父的诗歌，被人称为诗篇。他更筹划给天父盖一所圣殿。大卫是一位深得天父喜爱的人。



大卫王年纪老迈，他对儿子所罗门说：“你会成为以色列的下一任王。你要坚强，一心服从天父，祂会赐福给你。”

(针对上文,问孩子下面所列的问题。孩子若答不出来,可以带孩子再读一遍。)

- 1) 扫罗王之后,以色列的两个王各叫什么名字? (大卫,所罗门)
- 2) 大卫王老时,对儿子所罗门说了什么? (要一心服从天父。)

第四步 信仰教导&背经节(5分钟)

1. 信仰主题: 宽容/饶恕

引子: 生活中,我们会遇到看起来跟我们完全不同的人,也许饮食习惯不同,也许语言不同,也许生活环境不同,也许受教育程度不同,等等...

解释:

圣经说,无论如何不同,当我们信主了,我们就会开始慢慢变化,我们的认识在更新,我们都越来越看重神的话神的旨意。在神眼里,我们彼此越来越像了。也许我们的饮食习惯/语言/生活环境/教育程度等等,外面的一些东西还是不同,但我们对神,对自己,对这个世界的看法,是越来越相同了。

神告诉我们,不要用外面的东西来区分在主里的人,而是要看他们里面的东西,看到大家都在主里,主也都在我们里面。当因着其他原因起冲突时,我们要彼此宽容彼此饶恕。

问题1: 为什么不要用外面的不同来区分在主里的人?

(可以等孩子回答,或父母自己回答。)

答: 当我们信主了,我们就会开始慢慢变化,我们的认识在更新,我们都越来越看重神的话神的旨意。我们对神,对自己,对这个世界的看法,都越来越相同。

问题2: 神让我们如何看待彼此外面的不同?

(可以等孩子回答,或父母自己回答。)

答: 我们要彼此宽容彼此饶恕。

祷告: 今天我们学习了“接纳/宽容”,愿我们在生活中都能作一个彼此接纳/宽的人。我们来一起祷告吧。把两只手握在一起,闭上眼睛,把头低下来。现在我祷告一句,你跟着祷告一句。

祷告词:

我们天上的父, /谢谢你更新我们/让我们认识你, /让我们看重/你的话/和你的旨意。/也谢谢你/让我们这些不同的人, /能在你里, /彼此宽容/彼此饶恕。/感谢赞美/都归给你! /阿们!

2. 背经节

在此并没有希利尼人和犹太人、受割礼的和未受割礼的、化外人、西古提人、为奴的、自主的,惟有基督是一切,又在一切之内。-歌罗西书3:11

1) (你先自己读一遍给孩子听)

在此并没有希利尼人和犹太人、受割礼的和未受割礼的、化外人、西古提人、为奴的、自主的,惟有基督是一切,又在一切之内。-歌罗西书3:11

2) (解释内容) 这句话是什么意思呢? 我们要彼此宽容彼此饶恕。

3) (跟背。你背一个词,让孩子跟着你背一个词。重复几遍,直至孩子可以全部跟说无误。) 现在我说一

个词，你跟着说一个词：

在此/并没有/希利尼人/和犹太人、/受割礼的/和未受割礼的、/化外人、/西古提人、/为奴的、/自主的，/惟有/基督/是一切，/又在/一切之内。-歌罗西书/三章十一节

4) (跟背。你背一句，让孩子跟着你背一句。重复几遍，直至孩子可以全部跟说无误。) 现在我说一句，你跟着说一句：

在此并没有/希利尼人和犹太人、/受割礼的和未受割礼的、/化外人、西古提人、/为奴的、自主的，/惟有基督是一切，/又在一切之内。-歌罗西书三章十一节

5) (试背。让孩子试着背经节，不会忘了的地方稍作提醒，反复背，直至孩子可以准确无误地把经节背下来。) 现在你自己试着把这句话，从头到尾背一下。

第五步 给孩子一个拥抱

今天就到这，很好，感谢主！

最后一步 当天任务打勾

(父母可以和孩子一起检查打勾)

___ 认了10个新字：脱旧穿新渐太未化古内

___ 学写了4个字：指，根，流，然

___ 背了1节经节：在此并没有希利尼人和犹太人、受割礼的和未受割礼的、化外人、西古提人、为奴的、自主的，惟有基督是一切，又在一切之内。-歌罗西书3:11

诗篇143:8

求你使我清晨
得听你的慈爱，
因我信靠你。
求你使我知道
当行的道路，
因我的魂仰望你。

指 扌 扌 扌 扌 扌 指 指 指

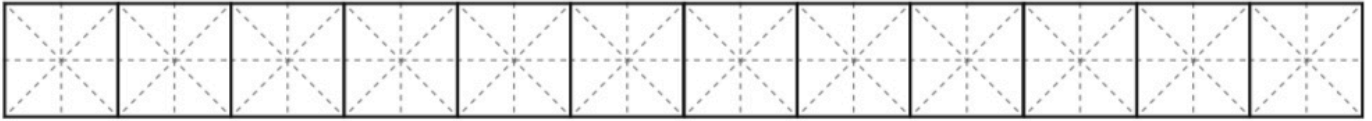
根 扌 木 木 木 木 根 根 根

流 氵 氵 氵 氵 氵 流 流 流

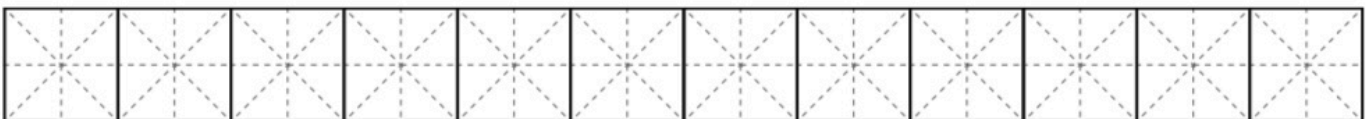
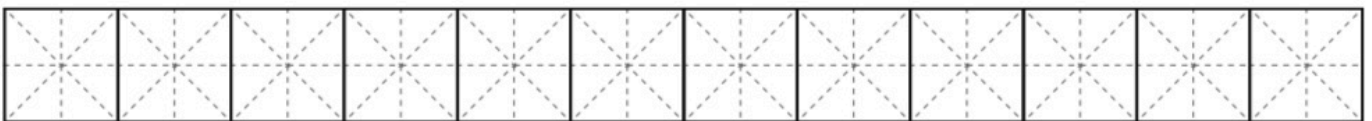
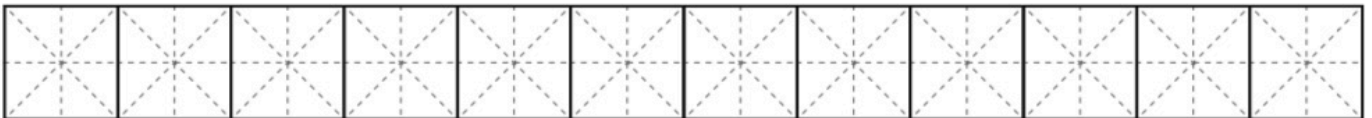
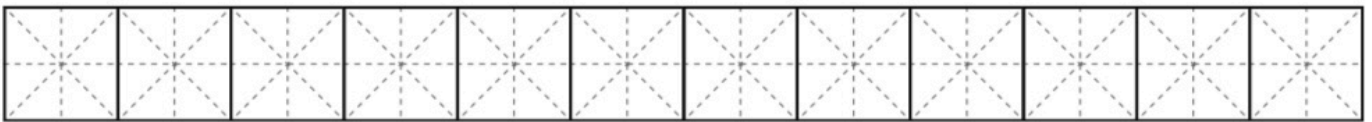
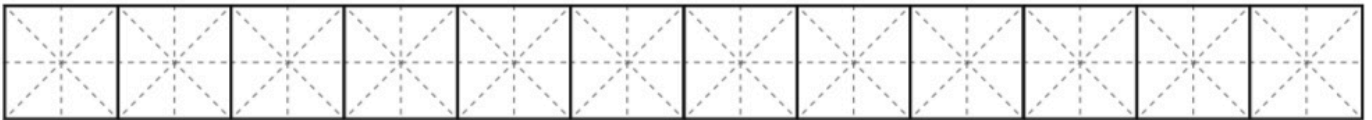
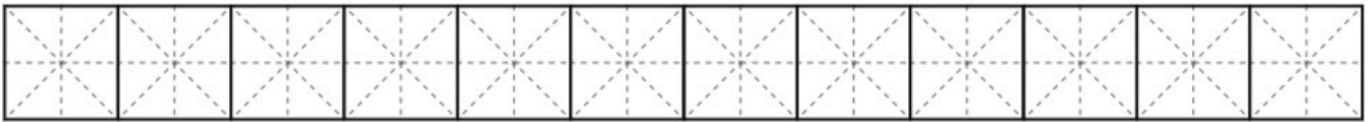
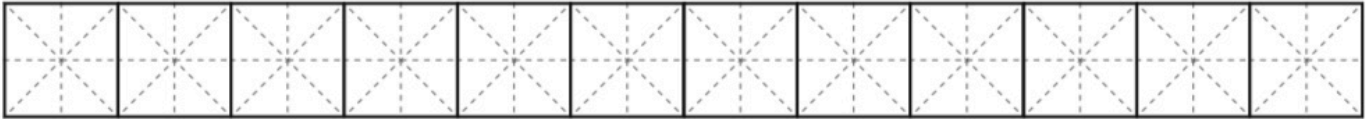
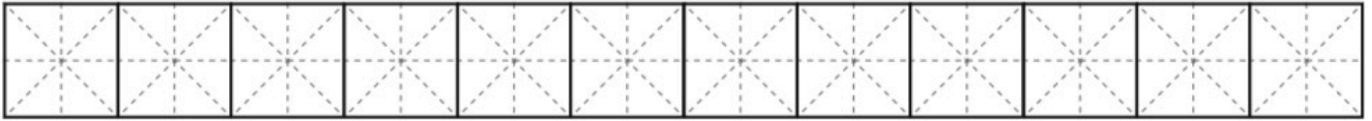
然 人 夕 夕 夕 夕 然 然 然 然 然

然

然而 然而 然而 然而 然而 然而 然而 然而



那天之后 那天之后 那天之后 那天之后



教程 (第59课) | 背起十字架，跟从主

+++++

课前大人祷告

哦神啊，/求你使我清晨/得听你的慈爱，/求你使我知道/当行的道路，/让我更信靠你，/让我的魂更仰望你！
阿们！

课前提醒：

*欢迎加 “xcx381112”为好友，注明“认读”，我们会加您进群-“认读交流群”。

*www.thedoorofsheep.com认读课程

*教材里蓝色字是父母该对孩子说的话。

时间安排建议：

- 1.认读-10分钟
 - 2.写字&认字块&拼音-8~13分钟
 - 3.阅读-12~17分钟
 - 4.教导信仰、背经节-5分钟
- 共：35~45分钟

+++++

目标

- 1.会认10个字：架背临活复杀被司冷示
- 2.会写4个字：化，内，五，新
- 3.会背1节经节：
若有人要跟从我，就当否认己，背起他的十字架，并跟从我。-马太福音16:24

内容

马太福音16:21-24

从那时候，耶稣才指示祂的门徒，祂必须往耶路撒冷去，受长老、祭司长和经学家许多的苦，并且被杀，第三日复活。彼得就拉祂到一边，责劝祂说，主啊，神眷怜你，这事绝不会临到你。祂却转过来，对彼得说，撒但，退我后面去吧！你是绊跌我的，因为你不思念神的事，只思念人的事。于是耶稣对门徒说，若有人要跟从我，就当否认己，背起他的十字架，并跟从我。

教程

第一步 认读(10分钟)

1. (跟读字。父母读一个字，让孩子跟着读一个字。读时，父母用食指指着被读字的下边，让孩子知道读的是哪个字。) 我读一个字，你跟着我读一个字：

从那时候，耶稣才指示他的门徒，
他必须往耶路撒冷去，受长老、祭

司长和经学家许多的苦，并且被杀，第三日复活。彼得就拉他到一边，责劝他说，主啊，神眷怜你，这事绝不会临到你。他却转过来，对彼得说，撒但，退我后面去吧！你是绊跌我的，因为你不思念神的事，只思念人的事。于是耶稣对门徒说，若有人要跟从我，就当否认己，背起他的十字架，并跟从我。

2. (带孩子读1遍后，换孩子指字，父母再带着读1遍。提示：不要求孩子能自己读，只要求能跟着父母读。)

3. (跟读词。父母读一个词，让孩子跟着读一个词。读时，父母用食指指着被读字的下边，让孩子知道读的是哪个字。) 我读一个词，你跟着我读一个词：

从那时候，耶稣才指示他的门徒，他必须往耶路撒冷去，受长老、祭司长和经学家许多的苦，并且被杀，第三日复活。彼得就拉他到一边，责劝他说，主啊，神眷怜你，这事绝不会临到你。他却转过来，对彼得说，撒但，退我后面去吧！你是绊跌我的，因为你不思念神的事，只思念人

的事。于是耶稣对门徒说，若有人要跟从我，就当否认己，背起他的十字架，并跟从我。

4. (带孩子读1遍后，换孩子指，父母再带着读1遍。提示：不要求孩子能自己读，只要求能跟着父母读。)

5. (认读。指着句子里绿色的字，一个一个地让孩子读。孩子读对时，夸奖说，“读得好！”孩子读错时，带孩子读2遍；第3遍时，让孩子自己读。一个一个字过。) 记得这些字怎么读吗？

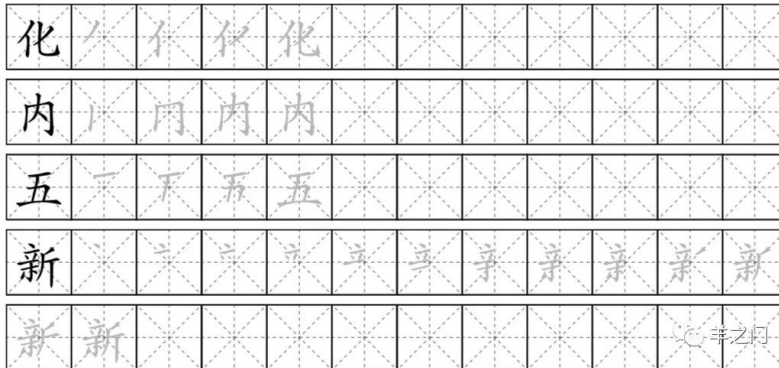
从那时候，耶稣才指示祂的门徒，祂必须往耶路撒冷去，受长老、祭司长和经学家许多的苦，并且被杀，第三日复活。彼得就拉祂到一边，责劝祂说，主啊，神眷怜你，这事绝不会临到你。祂却转过来，对彼得说，撒但，退我后面去吧！你是绊跌我的，因为你不思念神的事，只思念人的事。于是耶稣对门徒说，若有人要跟从我，就当否认己，背起他的十字架，并跟从我。

6. (复习。让孩子自己读。读时让孩子自己用食指点在相应字的下边。过程中，纠正孩子的读音，直到孩子可以一口气全部读对。) 你自己指着字读给我听。

找路进东尚虽鱼践珠猪脱旧穿新渐太未化
古内架背临活复杀被司冷示

第二步 写字&字块&拼音(8-13分钟)

1.(在米字页上, 学习写字: 化, 内, 五, 新。让孩子跟写至少5遍。基本要求是: 笔顺要对。)



2. (听写: 在米字簿上, 让孩子自己写一写上次学过的字: 指, 根, 流, 然。基本要求是: 写对, 并且笔顺也要对。若写不出来, 就让孩子再写三遍。)

3.(在米字页上, 练习写词句: 主来的日子, 那是个义人, 我们是同事, 外形, 让孩子跟写至少2遍。基本要求是: 笔顺要对。)

4. (作字块: 请用纸剪出大致5x5厘米的方块卡片, 每张卡片的一面, 写上一个字, 另一面不写留着空白。这一课, 共作10张卡片字块, 每张上的字分别是: 架背临活复杀被司冷示。小经验: 和孩子一起作! 卡片可让孩子自己作, 孩子能写的字孩子自己写, 不能写的父母帮忙, 这样孩子会记得更快更好。)

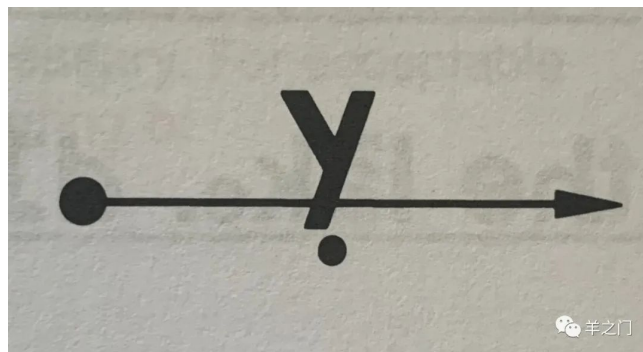
5. (认字块游戏。请你把所有需要复习的字块(应该有120张)叠好放在左手, 字块的顺序可以打乱, 有字的那一面朝上; 然后, 右手从左手中拿出最上面的那个字块, 给孩子看, 问孩子怎么读。若孩子读得对, 就把那个字块放在一边; 若孩子读不对, 让孩子跟你读两遍后, 把字块放回左手, 放在最下面, 然后再拿左手里最上面的字块让孩子认。继续认字块, 直到左手字块全部认完。)

6. (用橡皮筋或鞋盒子, 将字块保留起来。以后我们会常常拿出来复习。)

7. 拼音

0) 复习

a.我指着这个音, 读一遍。(从第一个圆点快速滑到第二圆点, 按在那里, 发音) iii (放开。)



b.现在轮到你, 学我刚刚的样子读一遍。(让孩子学着你, 边指着圆点, 边读。)"iii"。

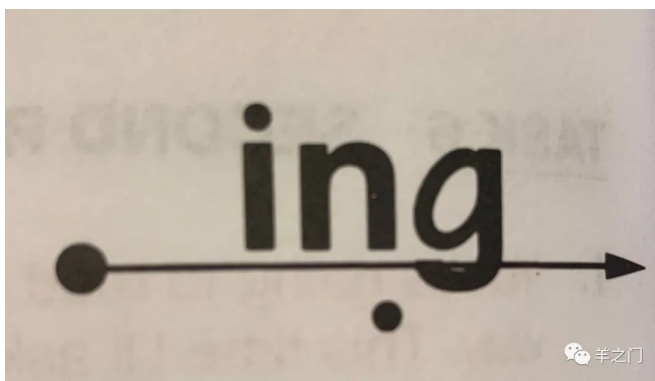
c. 快说

让我们来玩“快说”，我先来，眼(iii安安)睛，快说，眼睛。现在轮到你，等我说“快说”时，你再快说。眼(iii安安)睛，快说，眼睛。(可以多练几遍，直到学生掌握了。然后用同样的方法练习下面的词。)

实验(iii安安) 依(iii iii)靠 亚(iii aaa)洲

1) 音

a.(教) 我指着这个音，读一遍。(从第一个圆点快速滑到第二圆点，按在那里，发音) 应应应 (放开。重复两次。)



b.(学) 现在轮到你，学我刚刚的样子读一遍。(让孩子学着你，边指着圆点，边读。)"应应应"。(重复两次。)

2) 快说

让我们来玩“快说”，我先来，并(bbb应应)且，快说，并且。现在轮到你，等我说“快说”时，你再快说。并(bbb应应)且，快说，并且。(可以多练几遍，直到学生掌握了。然后用同样的方法练习下面的词。)

一定 (ddd应应) 明(mmm应应)亮 影(iii应应)子

3) 四声

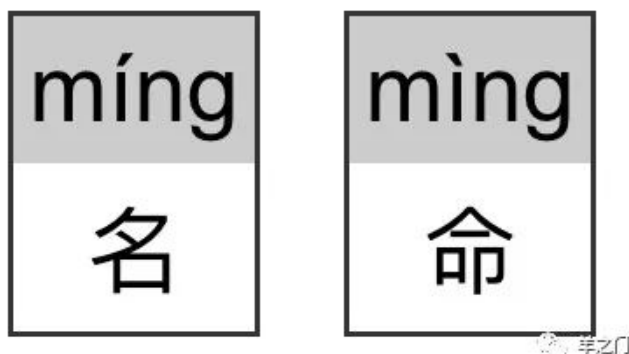
中文中，有很多字，发音是一样的，但声调不同，比如，“名”和“命”，同样的音，但不同的声调。我们需要记住，“名”的声调叫“二声”，“命”的声调叫“四声”。名，命 (边读，边用手指在空中划线，二声往上划，四声往下划，参照下图。)

名，是二声 命，是四声



4) 拼读

用前几课学到的连读和快说的方法，带孩子拼读下面两个字，同时练习四声，用手指着每个拼音慢慢读一遍，然后让孩子跟着你读一遍。“mmm应应应 名”，“mmm应应应 名”，很好，“mmm 应应应 命”，“mmm 应应应 命”，很好。可以多练几遍。



第三步 阅读(7~12分钟)

1.(词/短语。和孩子一起读词语，让孩子读学过的字：绿色的字，父母读没学过的字，红色的字。一起读一遍。)

十字架 架子上架 下架 背后 背出 背经 背景 背离 背面 背上 背心 背影 背着 临时 临别 临产 临近 临行 临走 临终 光临 降临 来临 面临 亲临 活着 生活 活动 活法 活该 活过 活力 活人 活性 复活 快活 灵活 复习 复出 复发 复古 复兴 重复 反复 回复 平复 杀死 杀了 杀掉 杀机 杀气 杀人 杀手 被杀 刺杀 他杀 相杀 自杀 被子 被动 被告 司法 司机 公司 冷落 冷门 冷面 冷却 冷清 冷气 冷热 冷水 冷天 冷眼 冷战 示意 指示

2.(语法点阅读。和孩子一起读句子，让孩子读学过的字：绿色的字，父母读没学过的字：红色的字。一起读一遍。选项：读完之后，可以让孩子试着用“光”造句。)

前面一片光明。这里光线不是很好。
母亲的饭很好吃，我们一下子都吃光了。

3.(属灵阅读。和孩子一起，边看图边读句子，让孩子读学过的字：绿色的字，父母读没学过的字：红色的字。一起读一遍。)



可怜的杰克！刚刚他听到了一点响声，就很害怕。其实就是一只小老鼠，不会伤害他的，但杰克不知道这些。你有没有害怕过？每个人都会时不时地感到害怕。但神不希望我们生活在这种感觉里。神要我们记住，祂会一直看顾我们。如果我们相信神的应许，我们就不必害怕了。

(根据上文，问孩子下面所列的问题。孩子若答不出来，可以带孩子再读一遍。)

1) 你有没有害怕过？

2) 为什么我们不必害怕了？(神不希望我们生活在这种感觉里。神要我们记住，祂会一直看顾我们。如果我们相信神的应许，我们就不必害怕了。)

4.(选读A-圣经内容。根据孩子的兴趣，增加阅读量。)

- 1) 主为背负我们的罪被钉在了十字架上。
- 2) 愿神的国早日降临。
- 3) 我们信的神是死而复活的神。
- 4) 魔鬼从起初就是杀人的，说谎的。

- 5) 主耶稣是我们在神前的大祭司。
- 6) 不法的事多了，人的心就渐渐冷淡了。
- 7) 圣经是神所默示的。

5.(选读B-圣经故事。根据孩子的兴趣，增加阅读量。)

耶和华是我的牧者



这是大卫王的其中一首赞美天父的诗歌：耶和华是我的牧者。我必不至缺乏。他使我躺卧在青草地上，领我在可安歇的水边。他使我的灵魂苏醒，为自己的名引导我走义路。



我虽然行过死荫的幽谷，也不怕遭害。因为你与我同在。你的杖，你的竿，都安慰我。



在我敌人面前，你为我摆设筵席。你用油膏了我的头，使我的福杯满溢。



我一生一世必有恩惠慈爱随着我。我且要住在耶和华的殿中，直到永远。

(针对上文，问孩子下面所列的问题。孩子若答不出来，可以带孩子再读一遍。)

- 1) 大卫说，他必不至缺乏，为什么？（因为耶和华是他的牧者。）
- 2) 大卫说，他虽然行过死荫的幽谷，也不怕遭害。为什么？（因为有耶和华神与他同在。）

第四步 信仰教导&背经节(5分钟)

1. 信仰主题：跟从主耶稣

引子：生活中，大部分人都受身边这个世界的影响，这个世界说什么好，他们就去追求什么。

解释：

从圣经看，除了跟从世界，我们还有一条路可以走，那就是跟从主耶稣。主耶稣说什么好，我们就跟着做。

但这条路不容易走。圣经说，跟从主耶稣的路，很窄，走的人很少；而跟从世界的路，很宽，走的人也多。但我们不要跟从世界，不要走宽路，因为那是不义之路，最终引向毁灭；我们要跟从主耶稣，要走窄路，因为那是神的义路，最终引向神永远的生命。

主还告诉我们，要跟从祂，我们必须学习否认自己。我们的想法不一定和主的想法一样，要跟从主耶稣，我们就要否认自己的想法，认定主的想法是对的。

主还告诉我们，要跟从祂，我们还要背起自己的十字架。所以不光是心里要否认自己，行动上还要有辛苦的付出。你准备好了吗？

问题1：为什么我们要跟从主耶稣，而不是跟从这个世界？

（可以等孩子回答，或父母自己回答。）

答：我们不要跟从世界，因为那是不义之路，最终引向毁灭；我们要跟从主耶稣，因为那是神的义路，最终引向神永远的生命。

问题2：我们该如何跟从主耶稣？

（可以等孩子回答，或父母自己回答。）

答：我们心里要否认自己，行动上要背起自己的十字架。

祷告：今天我们学习了“跟从主耶稣”，愿我们在生活中都能作一个跟从主耶稣的人。我们来一起祷告吧。把两只手握在一起，闭上眼睛，把头低下来。现在我祷告一句，你跟着祷告一句。

祷告词：

我们天上的父，/谢谢你差派/主耶稣来，/让我们可以/跟从祂，/走你义的道路。/求你带领我们，/让我们学习/如何否认己，/如何背/我们自己的十字架，/走在跟从/主耶稣的路上。/感谢赞美/都归给祢！/阿们！

2. 背经节

若有人要跟从我，就当否认己，背起他的十字架，并跟从我。-马太福音16:24

1) (你先自己读一遍给孩子听)

若有人要跟从我，就当否认己，背起他的十字架，并跟从我。-马太福音16:24

2) (解释内容) 这句话是什么意思呢？我们要跟从主耶稣

3) (跟背。你背一个词，让孩子跟着你背一个词。重复几遍，直至孩子可以全部跟说无误。) 现在我说一个词，你跟着说一个词：

若有人/要跟从我，/就当/否认己，/背起/他的/十字架，/并跟从我。-/马太福音/十六章/二十四节

4) (跟背。你背一句，让孩子跟着你背一句。重复几遍，直至孩子可以全部跟说无误。) 现在我说一句，你跟着说一句：

若有人要跟从我， /就当否认己， /背起他的十字架， /并跟从我。 -/马太福音十六章二十四节

5) (试背。让孩子试着背经节，不会忘了的地方稍作提醒，反复背，直至孩子可以准确无误地把经节背下来。) 现在你自己试着把这句话，从头到尾背一下。

第五步 给孩子一个拥抱

今天就到这，很好，感谢主！

最后一步 当天任务打勾

(父母可以和孩子一起检查打勾)

___ 认了10个新字：架背临活复杀被司冷示

___ 学写了4个字：化，内，五，新

___ 背了1节经节：若有人要跟从我，就当否认己，背起他的十字架，并跟从我。 -马太福音16:24

马太福音11:29-30

我心里柔和谦卑，
因此你们要负我的轭，
且要跟我学，
你们魂里就必得安息；
因为我的轭是容易的，
我的担子是轻省的。

化 化 化 化 化

化 化 化 化 化 化 化 化 化 化 化 化

肉 肉 肉 肉 肉

肉 肉 肉 肉 肉 肉 肉 肉 肉 肉 肉 肉

五 五 五 五 五

五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五

新 新 新 新 新 新 新 新 新 新 新 新

新 新

新 新 新 新 新 新 新 新 新 新 新 新

主 来 的 日 子 主 来 的 日 子

那 是 个 义 人 那 是 个 义 人

我 们 是 同 事 我 们 是 同 事

外 形 外 形 外 形 外 形 外 形 外 形

(第60课) | 叫那受压制的得自由

+++++

课前大人祷告

哦主啊，/你的轭是容易的，/你的担是轻省的，/我们要跟你学，/像你一样/心里柔和谦卑，/这样我们就/必得在你里的安息。/阿们!

课前提醒：

*欢迎加“xcx381112”为好友，注明“认读”，我们会加您进群-“认读交流群”。

*www.thedoorofsheep.com认读课程

*教材里蓝色字是父母该对孩子说的话。

时间安排建议：

1. 认读-10分钟
 2. 写字&认字块&拼音-8~13分钟
 3. 阅读-12~17分钟
 4. 教导信仰、背经节-5分钟
- 共：35~45分钟

+++++

目标

1. 会认10个字：拿息站赛书差压制由坐
2. 会写4个字：制，由，道，活
3. 会背1节经节：
被掳的得释放，瞎眼的得复明，叫那受压制的得自由。-路加福音4:18b

内容

路加福音4:16-21-耶稣来到拿撒勒，就是他长大的地方，在安息日，祂照例进了会堂，站起来要念圣经。有人把申言者以赛亚的书卷递给祂，祂展开书卷，找到一处上面写着：“主的灵在我身上，因为祂膏了我，叫我传福音给贫穷的人，差遣我去宣扬被掳的得释放，瞎眼的得复明，叫那受压制的得自由，宣扬主悦纳人的禧年。”于是把书卷卷起来，交还堂役，就坐下，会堂里的众人都定睛看祂。祂就对他们说，今天这经应验在你们耳中了。

教程第一步 认读(10分钟)

1. (跟读字。父母读一个字，让孩子跟着读一个字。读时，父母用食指指着被读字的下边，让孩子知道读的是哪个字。) 我读一个字，你跟着我读一个字：

耶稣来到拿撒勒，就是他长大的地方，在安息日，他照例进了会堂，站

起来要念圣经。有人把申言者以赛亚的书卷递给他，他展开书卷，找到一处上面写着：“主的灵在我身上，因为他膏了我，叫我传福音给贫穷的人，差遣我去宣扬被掳的得释放，瞎眼的得复明，叫那受压制的得自由，宣扬主悦纳人的禧年。”于是把书卷卷起来，交还堂役，就坐下，会堂里的众人都定睛看他。他就对他们说，今天这经应验在你们耳中了。

2. (带孩子读1遍后，换孩子指字，父母再带着读1遍。提示：不要求孩子能自己读，只要求能跟着父母读。)

3. (跟读词。父母读一个词，让孩子跟着读一个词。读时，父母用食指指着被读字的下边，让孩子知道读的是哪个字。) 我读一个词，你跟着我读一个词：

耶稣来到拿撒勒，就是他长大的地方，在安息日，他照例进了会堂，站起来要念圣经。有人把申言者以赛亚的书卷递给他，他展开书卷，找到一处上面写着：“主的灵在我身上，因为他膏了我，叫我传福音给贫穷的人，差遣我去宣扬被掳的得释

放，瞎眼的得复明，叫那受压制的得自由，宣扬主悦纳人的禧年。”于是把书卷卷起来，交还堂役，就坐下，会堂里的众人都定睛看他。他就对他们说，今天这经应验在你们耳中了。

4. (带孩子读1遍后，换孩子指，父母再带着读1遍。提示：不要求孩子能自己读，只要求能跟着父母读。)

5. (认读。指着句子里绿色的字，一个一个地让孩子读。孩子读对时，夸奖说，“读得好！”孩子读错时，带孩子读2遍；第3遍时，让孩子自己读。一个一个字过。) 记得这些字怎么读吗？

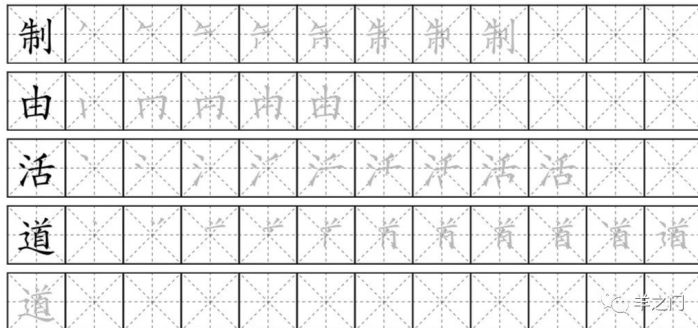
耶稣来到拿撒勒，就是他长大的地方，在安息日，他照例进了会堂，站起来要念圣经。有人把申言者以赛亚的书卷递给他，他展开书卷，找到一处上面写着：“主的灵在我身上，因为他膏了我，叫我传福音给贫穷的人，差遣我去宣扬被掳的得释放，瞎眼的得复明，叫那受压制的得自由，宣扬主悦纳人的禧年。”于是把书卷卷起来，交还堂役，就坐下，会堂里的众人都定睛看他。他就对他们说，今天这经应验在你们耳中了。

6. (复习。让孩子自己读。读时让孩子自己用食指点在相应字的下边。过程中，纠正孩子的读音，直到孩子可以一口气全部读对。) **你自己指着字读给我听。**

脱旧穿新渐太未化古内架背临活复杀被司 冷示拿息站赛书差压制由坐

第二步 写字&字块&拼音(8-13分钟)

1.(在米字页上，学习写字：**制，由，道，活**。让孩子跟写至少5遍。基本要求是：笔顺要对。)



2. (听写：在米字簿上，让孩子自己写一写上次学过的字：**化，内，五，新**。基本要求是：写对，并且笔顺也要对。若写不出来，就让孩子再写三遍。)

3.(在米字页上，练习写词句：**制度化，自由，和平**，让孩子跟写至少2遍。基本要求是：笔顺要对。)

4. (作字块：请用纸剪出大致5x5厘米的方块卡片，每张卡片的一面，写上一个字，另一面不写留着空白。这一课，共作10张卡片字块，每张上的字分别是：**拿息站赛书差压制由坐**。**小经验：和孩子一起作！卡片可让孩子自己作，孩子能写的字孩子自己写，不能写的父母帮忙，这样孩子会记得更快更好。**)

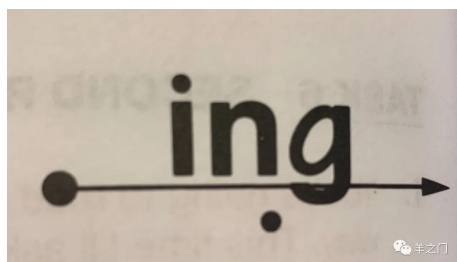
5. (认字块游戏。请你把所有需要复习的字块(应该有120张)叠好放在左手，字块的顺序可以打乱，有字的那一面朝上；然后，右手从左手中拿出最上面的那个字块，给孩子看，问孩子怎么读。若孩子读得对，就把那个字块放在一边；若孩子读不对，让孩子跟你读两遍后，把字块放回左手，放在最下面，然后再拿左手里最上面的字块让孩子认。继续认字块，直到左手字块全部认完。)

6. (用橡皮筋或鞋盒子，将字块保留起来。以后我们会常常拿出来复习。)

7. 拼音

0) 复习

a. **我指着这个音，读一遍。**(从第一个圆点快速滑到第二圆点，按在那里，发音) **"应应应"** (放开。)



b.现在轮到你，学我刚刚的样子读一遍。(让孩子学着你，边指着圆点，边读。)"**应应应**".

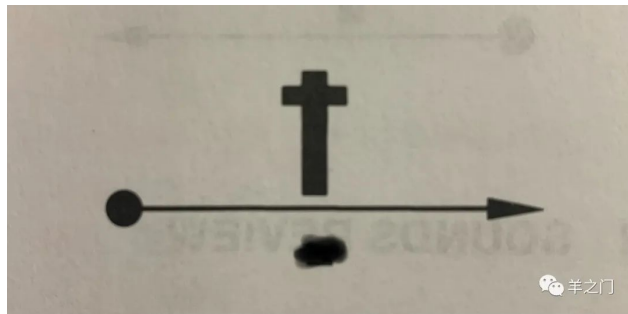
c. 快说

让我们来玩“快说”，我先来，**并(bbb应应应)且**，快说，**并且**。现在轮到你，等我说“快说”时，你再快说。**并(bbb应应应)且**，快说，**并且**。(可以多练几遍，直到学生掌握了。然后用同样的方法练习下面的词。)

一定 (ddd应应应) 明(mmm应应应)亮 影(iii应应应)子

1) 音

a.(教) 我指着这个音，读一遍。(从第一个圆点快速滑到第二圆点，按在那里，发音) **t额额** (放开。重复两次。)



b.(学) 现在轮到你，学我刚刚的样子读一遍。(让孩子学着你，边指着圆点，边读。)"**t额额**".(重复两次。)

2) 快说

让我们来玩“快说”，我先来，**他(t额额aaa)们**，快说，**他们**。现在轮到你，等我说“快说”时，你再快说。**他(t额额aaa)们**，快说，**他们**。(可以多练几遍，直到学生掌握了。然后用同样的方法练习下面的词。)

身体(t额额iii) 好听(t额额应应应) 图(t额额uuu)画

3) 四声

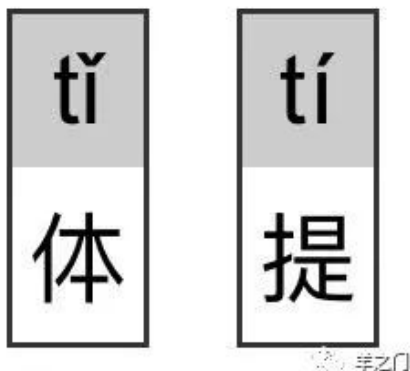
中文中，有很多字，发音是一样的，但声调不同，比如，“提”和“体”，同样的音，但不同的声调。我们需要记住，“提”的声调叫“二声”，“体”的声调叫“三声”。提，体 (边读，边用手指在空中划线，二声往上划，三声划钩线，参照下图。)

提，是二声 体，是三声



4) 拼读

用前几课学到的连读和快说的方法，带孩子拼读下面两个字，同时练习四声，用手指着每个拼音慢慢读一遍，然后让孩子跟着你读一遍。“tǐ tǐ tǐ 体”，“tǐ tǐ tǐ 体”，很好，“tí tí tí 提”，“tí tí tí 提”，很好。可以多练几遍。



第三步 阅读(7~12分钟)

1.(词/短语。和孩子一起读词语，让孩子读学过的字：绿色的字，父母读没学过的字，红色的字。一起读一遍。)

拿着 拿走 拿出 拿起 拿下 安息日 作息时间 利息 气息 信息 站立 站住 站着 站好 站口 本站 东站 分站 过站 进站 前站 小站 比赛 赛事 赛程 赛道 赛后 赛况 赛马 赛期 赛制 初赛 大赛 复赛 开预赛 图书 小人书 古书 书本 书法 书记 书架 书写 好书 看书 念书 天书 出差 差派 差使 差事 压制 压着 压成 压倒 压坏 压过 压力 打压 高压 气压 制度 制定 制作 制造 定制 复制 法制 机制 强制 体制 压制 由此 由于 理由 自由 坐着 坐等 坐好 坐落 坐上 坐下

2.(语法点阅读。和孩子一起读句子，让孩子读学过的字：绿色的字，父母读没学过的字：红色的字。一起读一遍。选项：读完之后，可以让孩子试着用多音字“的”“地”“得”造词造句。)

他们开心地说着话。从远处就能听到他们的说话声。
他们说得很开心。

3.(属灵阅读。和孩子一起，边看图边读句子，让孩子读学过的字：绿色的字，父母读没学过的字：红色的字。一起读一遍。)



小狗把一盆土弄翻了，给小白添乱了。他很难过，因为他是想努力做好的。你想努力做好吗？当然是的！但无论我们多么努力，有时我们都会做一些不应该做的事。当我们做错事时，我们要告诉神我们很后悔。神爱我们，所以他会原谅我们。而且他会帮我们每天努力做好。

(根据上文，问孩子下面所列的问题。孩子若答不出来，可以带孩子再读一遍。)

- 1) 你有没有做错过事？
- 2) 做错事后应该怎么做？为什么？(当我们做错事时，我们要告诉神我们很后悔。神爱我们，所以他会原谅我们。而且他会帮我们每天努力做好。)

4.(选读A-圣经内容。根据孩子的兴趣，增加阅读量。)

- 1) 让我们都拿起圣灵的宝剑，就是神的道。
- 2) 让我们都竭力进入神的安息。
- 3) 我们要为信仰站立得住。
- 4) 愿我们都能跑完神摆在我们面前的赛程。
- 5) 圣经是书中之书。

- 6) 感谢神差派主耶稣来拯救我们，让我们得以自由。
- 7) 压伤的芦苇，他不折断。
- 8) 温柔节制，这样的事没有律法反对。
- 9) 主如今坐在神的右边。

5.(选读B-圣经故事。根据孩子的兴趣，增加阅读量。)

满有智慧的王



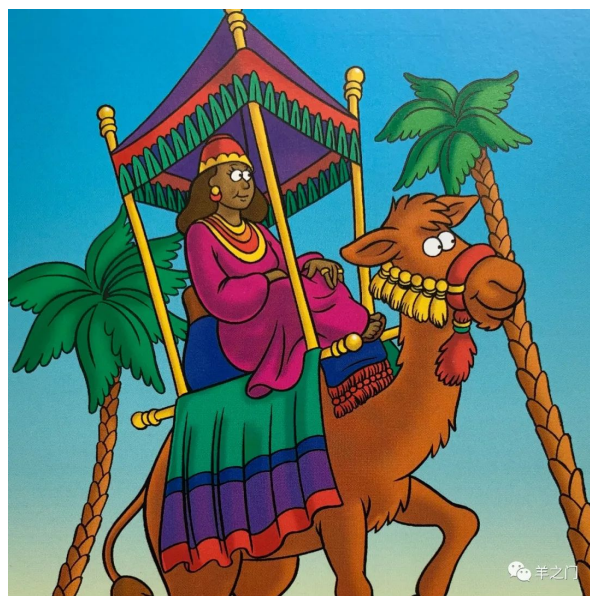
所罗门王非常爱天父。天父在他的梦中对他说：“向我求你想得的任何的东西。”



所罗门王回答说：“求你赐给我能够分辨是非对错的智慧。”天父满意所罗门的回答。他说：“我会赐给你智慧，也会赐给你财富和尊贵。”



所罗门王比任何人都更有智慧。他发表了三千篇告诫人的箴言，又写了超过一千首诗歌。同时，他对动物和植物都有深入的了解。



所罗门王的名气很大。世界各地的人都来要拜访他。士巴女王也要从很远的地方来求他解答问题。



所罗门王给她解答了所有的问题。女王说：“你真是一位满有智慧的王。愿你的天父备受颂赞！”



所罗门王命令数以千计的工人为天父建造圣殿。圣殿建造完了，它真的很华丽！所罗门王安排了盛会来庆祝。



所有的以色列人都来观看这圣殿。他们高兴有这所新的地方来敬拜天父。他们说：“天父是美善的。他的慈爱直到永远！”

(针对上文，问孩子下面所列的问题。孩子若答不出来，可以带孩子再读一遍。)

- 1) 所罗门王向神求什么？（求智慧。）
- 2) 所罗门王为神建造了什么？（圣殿）

第四步 信仰教导&背经节(5分钟)

1. 信仰主题：守规则

引子：生活中有各种规则，教会有教会的规则，学校有学校的规则，大家能不能举出些具体的例子？(比如，教会：主日聚会的时间；学校：上下课的时间...)

解释：

刚刚讲到的是人设立的规则，其实神为我们这个世界也设了各种规则，看得到的有，按时天黑天亮，四季循环，花开花落...

这些规则让我们生活井然有序，有些也是为保护我们的，比如开车的规则，过马路的规则。作为基督徒，我们要积极地去遵循这些规则。

今天我们读的这段经文里，有讲到主耶稣在安息日，按着惯例进了会堂，也就是犹太人在安息日的规则是去会堂聚会，而主耶稣就守这个规矩，安息日也去会堂聚会。主给我们作了一个守规则的好榜样。感谢主！

问题1：为什么我们要学习守规则？（可以等孩子回答，或父母自己回答。）

答：这些规则让我们生活井然有序，有些也是为保护我们的。

问题2：主如何为守规则作了好榜样？（可以等孩子回答，或父母自己回答。）

答：主在安息日按着惯例去会堂聚会。

祷告：今天我们学习了“守规则”，愿我们在生活中都能作一个守规则的人。我们来一起祷告吧。把两只手握在一起，闭上眼睛，把头低下来。现在我祷告一句，你跟着祷告一句。

祷告词：

我们天上的父，/谢谢你/为我们的生活/设置各种规则，/让我们/能井然有序的生活，/也让我们/受到各种保护。/给我们顺服的心，/能像主一样，/作一个守规则的人。/感谢赞美/都归给祢！/阿们！

2. 背经节

被掳的得释放，瞎眼的得复明，叫那受压制的得自由。-路加福音4:18b

1) (你先自己读一遍给孩子听)

被掳的得释放，瞎眼的得复明，叫那受压制的得自由。-路加福音4:18b

2) (解释内容) 这句话是什么意思呢？主来是为了把我们从罪中释放出来，得到真正的自由，让我们能认识祂。

3) (跟背。你背一个词，让孩子跟着你背一个词。重复几遍，直至孩子可以全部跟说无误。) 现在我说一个词，你跟着说一个词：

被掳的/得释放，/瞎眼的/得复明，/叫那/受压制的/得自由。/-路加/福音/四章/十八节下

4) (跟背。你背一句，让孩子跟着你背一句。重复几遍，直至孩子可以全部跟说无误。) 现在我说一句，你跟着说一句：

被掳的得释放，/瞎眼的得复明，/叫那受压制的得自由。/-路加福音四章/十八节下

5) (试背。让孩子试着背经节，不会忘了的地方稍作提醒，反复背，直至孩子可以准确无误地把经节背下来。) 现在你自己试着把这句话，从头到尾背一下。

第五步 给孩子一个拥抱

今天就到这，很好，感谢主！

最后一步 当天任务打勾

(父母可以和孩子一起检查打勾)

___ 认了10个新字：拿息站赛书差压制由坐

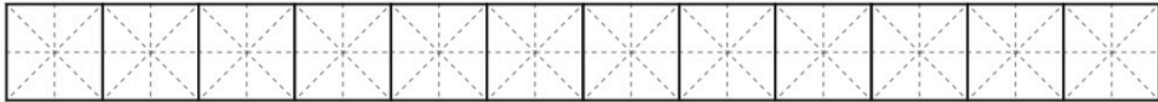
___ 学写了4个字：制，由，道，活

___ 背了1节经节：被掳的得释放，瞎眼的得复明，叫那受压制的得自由。-路加福音4:18b

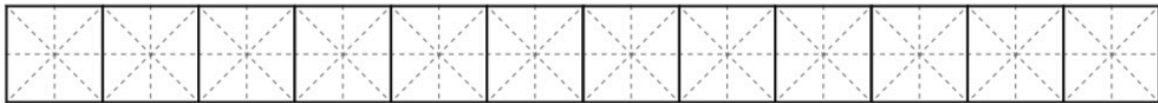
约17:17

求你用真理圣别他们，
你的话就是真理。

制 度 化 制 度 化 制 度 化 制 度 化



自 由 自 由 自 由 自 由 自 由 自 由



和 平 和 平 和 平 和 平 和 平 和 平

