

起初

本系列中的主日学课程探讨了神的创造 - 神按照祂的形象创造了男人和女人，以及人类堕落的故事。

其他资源：

布告栏 | 神的创造 见下页

第1课 神，伟大的创造者

本课向孩子们介绍了神是如何伟大地创造了我们所生活的这个奇妙世界。

第2课 亚当和夏娃

本课告诉孩子们神是如何给亚当一些重要的工作。他要打理美丽的园子，并为神创造的所有动物命名。

第3课 亚当夏娃悖离神

本课让孩子们了解到神制定规则是为了保护我们，当人们违反神的规则时，罪就进入了世界。

第4课 亚伯讨神喜悦

本课告诉我们，我们都是神的孩子，当我们以正确的方式向神奉献时，神就会很喜悦。

第5课 巴别塔

本课让孩子们学到了，按照神的规则生活和顺服祂的命令，是多么重要。

布告栏 I 神创造

(God Created)

介绍

一个愉快的提醒: 神创造了宇宙, 神创造了我们。

(译者注: 在学习“起初”这个系列课程期间, 老师可以做这个布告栏放在教室里。)

主题

神的儿女, 创造, 自我价值

材料

模板 见p3-p5

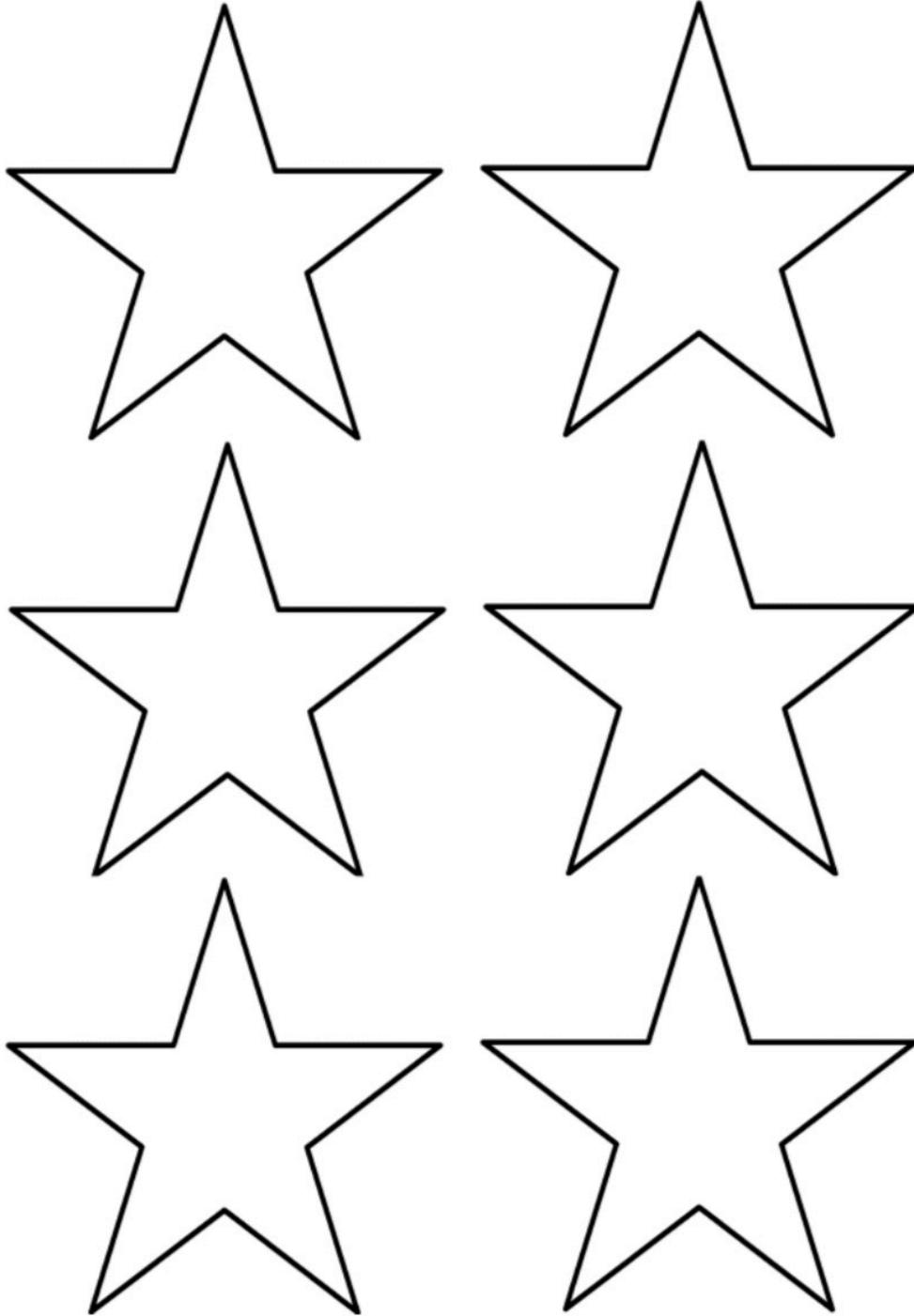
蓝色图纸用于河流和儿童照片的背景

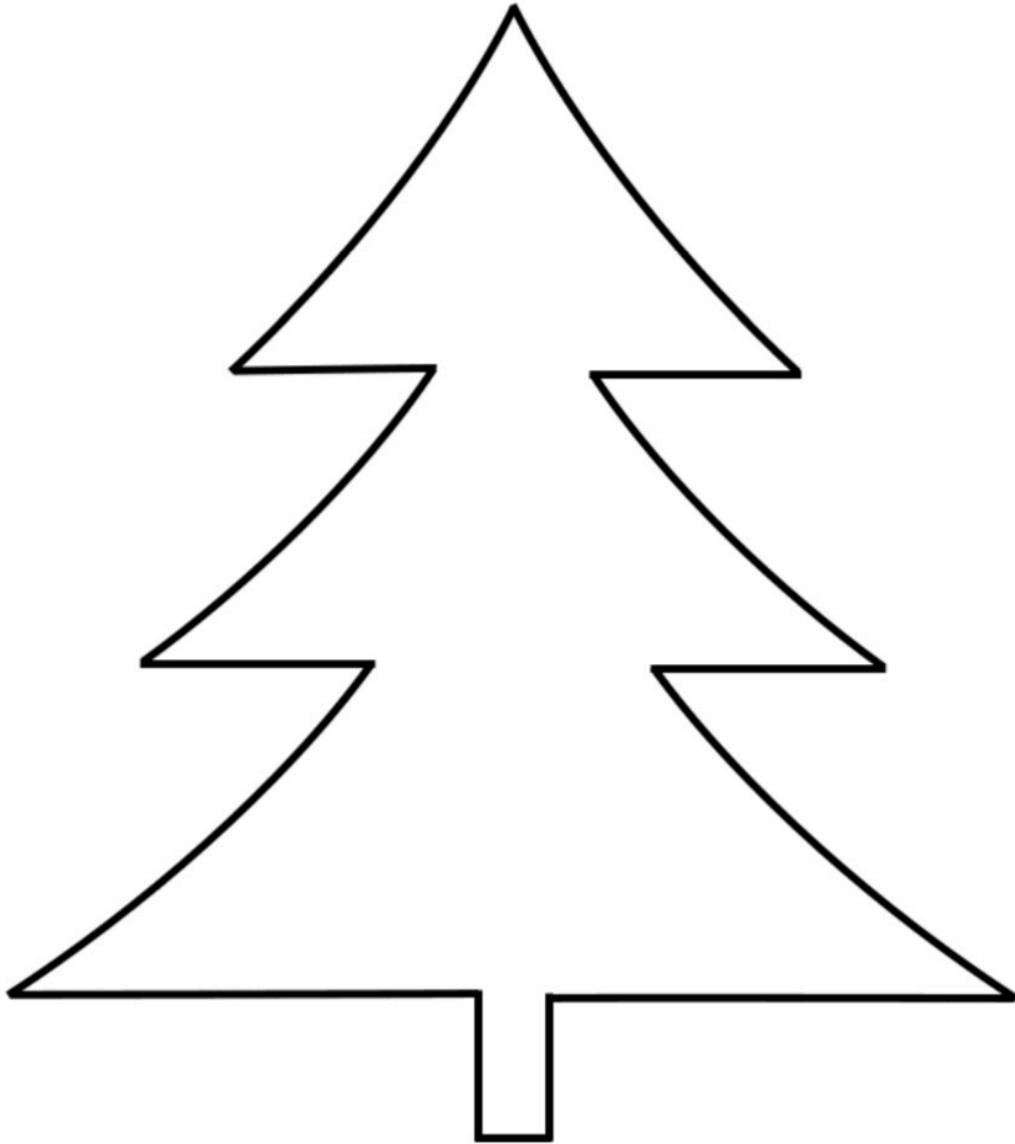
黄色图纸用于星星

绿色图纸用于松树、字体和边框

孩子们的照片或他们的纸娃娃自画像









第1课 神，伟大的创造者

介绍

这节课向孩子们介绍，伟大的神是如何创造我们居住的这个世界。

主题

创造, 广大, 神的能力

等孩子(10分钟)

提供橡皮泥给先到的孩子们，让他们捏出自己喜欢的动物。如果时间允许，可以让他们在课堂上讲讲他们自己作的橡皮泥动物。

开头的祷告(5分钟)

参见：开头的祷告 见“课程指南/第5部分”

经节(7分钟)

起初神创造诸天与地。-创世记 1:1

解释：是神创造了地球，天空，和太空。神非常爱我们，祂为我们创造了这个美好的世界，让我们得以在其中居住。

故事(15分钟)

活动 I 神七天的创造 见p8

用上面这个活动，来讲解神创造的故事。在课程结束时，也可以用这个活动让他们复习今天的故事。简单介绍之后，可以直接给孩子们读圣经。也可以用儿童圣经，如果感觉上效果能更好。

介绍：

今天，我们从最开始讲起，也就是从创造的起始来讲。圣经的第一本书，叫创世记。我们通常又把它叫作：一本讲起初的书。

现在让我们一起来读一下神创造的故事。

读：创世记1:1-2:3

问题讨论：

- 1.我们刚刚读了一个关于什么的故事？(神创造天地。)
- 2.谁造了白天和夜晚？(神)
- 3.谁造了天空和水？(神)
- 4.谁造了陆地和菜蔬？(神)
- 5.谁造了太阳和星星？(神)
- 6.谁造了海里游的鱼和天空飞的鸟？(神)
- 7.谁造了野生动物，家畜，和那些爬行动物？(神)
- 8.谁造了我们？(神)

趣味时光(10分钟)

活动 I 神创造的美好 见p4

趣味时光-备选(10分钟)

活动 I 这是一个美丽的世界 见p6

祷告/点心(10分钟)

参见：结尾的祷告 见“课程指南/第6部分”

- 1.为神造了如此美好的世界让我们居住，感谢我们的神。
- 2.为神造了结水果和蔬菜的植物，感谢我们的神。

给孩子吃一些新鲜的水果。

结束时的活动(5-10分钟)

让孩子按今天的圣经故事，把“**活动 I 神七天的创造**”里七个纸盒块排序。

下节课

欢迎下次再来，到时我们会讲到，究竟是谁，给所有的动物起名字的。

家庭反馈单

课结束之前，把反馈单 (p3) 发给每个孩子。

主日学家庭反馈单

起初

第1课

神，伟大的创造者

写给父母：

这张反馈单让您知悉您的孩子今天在主日学所学的内容。包含“牢记神的话语”，一个建议的活动来巩固课程内容，还有一个简短的祷告。参与以上内容并和孩子交流，对你和孩子都会非常有益。



所学内容：

今天，您的孩子学习了神如何创造了世界，以及祂是如何以爱和美好来创造的。孩子们还学习到神造植物、动物、海洋和像你我这样的人需要多少天。（所用经文：创世记 1:1-2:3）



牢记神的话语：

起初神创造诸天与地。-创世记 1:1

一周里跟孩子要多练习这节经文。这不仅会帮助孩子记住这节经文，也会帮助他/她巩固课堂里所学的内容。



建议的亲子活动：

带孩子去附近或去公园散散步。让孩子指出自然界里那些他/她在主日学里学到的事物。解释说，神创造了自然界中的一切，祂创造这些是为我们得到享受！



每天的祷告：

亲爱的主，为着周围所有美好的事物，感谢你。谢谢你分享所有的气味、颜色和形状。帮助我记得，每天都为大自然里的大东西和小东西而感谢你。阿们。

活动 I 神创造的美好

(The Beauty of God's creation)

介绍

让孩子们看到，为让我们有享受，神创造了一个多么美好的世界。

主题

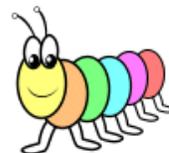
庆祝, 创造, 神的力量

材料

活动页 见下页
蜡笔或彩笔

时间

大约10分钟



课前准备

把活动页打印出来，每个孩子一张。

说明

1.做:

1.让孩子按字母在画纸上涂颜色

G->涂成绿色 O->涂成桔红色 D->涂成黄色

其他字母，不图颜色。

2. 孩子完成时，会在纸上看到一朵花。

3. 然后，让孩子把纸最下面的那行英文字用笔描起来，告诉孩子，那行英文字的意思是：神造了花。

2.说:

(在孩子们完成了上面的活动之后。)

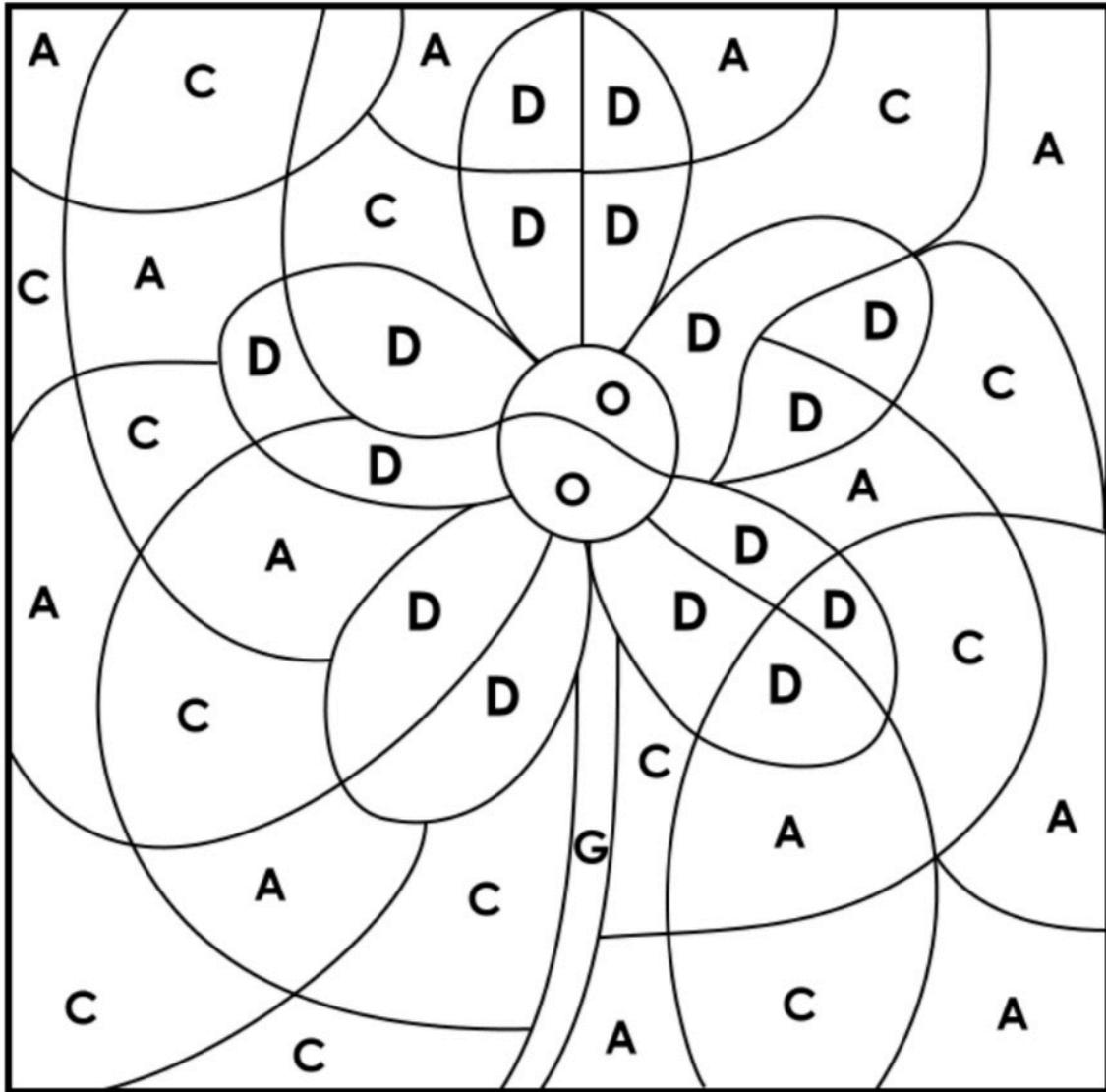
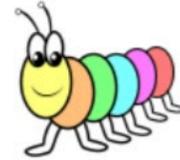
神创造了世界上很多很多美好的东西，现在让我们来列一列，为让我们有享受，神到底给我们创造了哪些美好的东西。(你可以先给些例子，然后让孩子说，你帮着写下来。)

这里是一些例子：

花/小狗/小猫/鸭子/小孩子/星星/大山

The Beauty of God's Creation

Color each space with the letter **G** Green
 Color each space with the letter **O** Orange
 Color each space with the letter **D** Yellow



God made the flowers

活动 I 这是一个美丽的世界 (It's a Beautiful World)

介绍

让孩子们发现，神不但创造了各种动物，祂还为它们都安排了各自专门生活的地方。

主题

动物, 创造, 神的力量

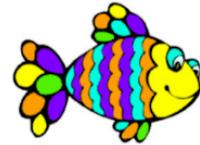
材料

活动页 见下页

儿童用的安全剪刀

时间

大约10分钟



课前准备

把孩子用的活动页打印出来，每个孩子一张。

说明

1.说:

创造我们生活的这个世界，这真是神作的一件奇妙的事。在这个充满了美好和神奇的世界里，生活着各种各样的被造物。神爱它们，祂为它们都安排了各自专门生活的地方。是神创造了这个世界和其上一切的东西，那么决定它们各自该生活在哪里，对祂也并不难。有些生活在水里，有些生活在沙漠，还有一些生活在高高的树的顶端。

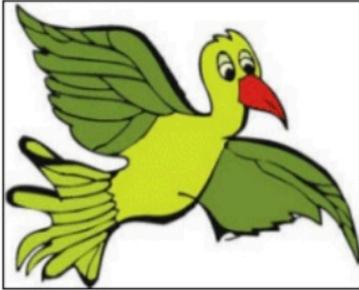
今天，让我们把这张纸上的两组图片小心地剪下来，然后把每个动物和它生活的地方放在一起配对。

2.做:

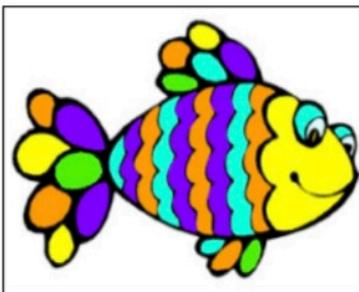
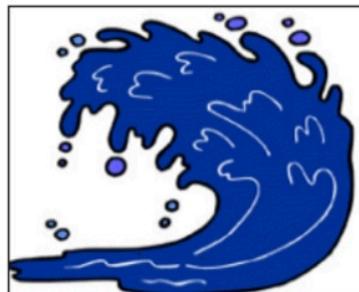
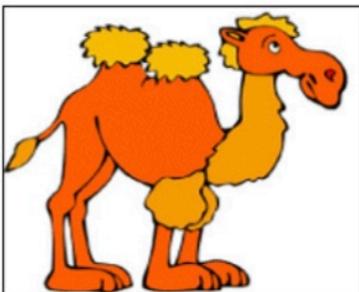
让孩子小心地把纸上的每个图剪下来。

剪好之后，让孩子帮助动物们找到他们自己的家，把每个动物和它的家放在一起配对。

It's a Beautiful World



Help the animals
find their homes.
Carefully cut out
each picture.
Then match the
animal with its home.



活动 I 神七天的创造

(Creation Blocks)

介绍

帮助孩子学习神七天的创造。

主题

创造，神的力量



材料

7个空的面巾纸盒

白纸

七天创造的有关图片 见p9&10

时间

大约10分钟

课前准备

1. 课前找七个空的块状的面巾纸盒，用白纸把每个纸盒的外面都包起来。
2. 把“七天创造的有关图片”打印出来，在每个纸盒上贴一天的创造图片。
3. 最后，作成七个纸盒块，每个纸盒块上都贴着七天创造的其中一天的图片。

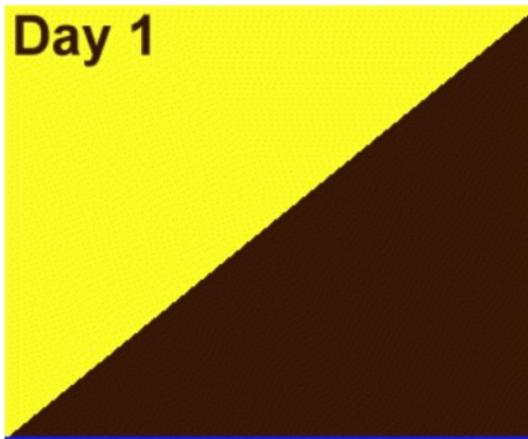
说明

做：

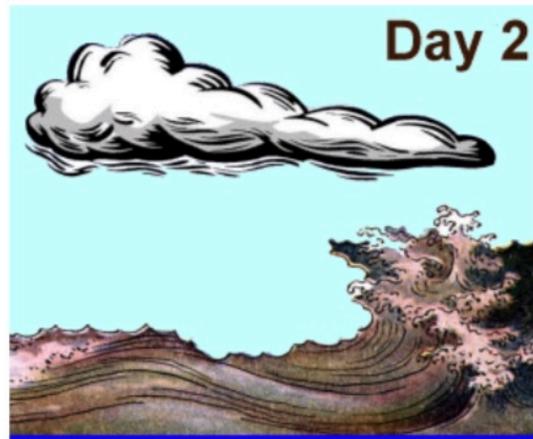
看情形，让孩子坐在你面前的地上，或者坐在桌子对面。

1. 告诉孩子，今天你为他们准备了一个非常有趣的游戏。说：
今天我们将学习神是如何创造天地万物的，祂又是如何在七天内完成的！
2. 告诉孩子，在讲完故事后，你会把这七个纸盒块的顺序打乱，然后你需要他们帮着重新排序。
3. 把七个纸盒块有图片的那一面对着孩子，让他们能看到图片。
4. 读圣经创世记1:1-2:3 (或者儿童圣经的相关部分，或者相关的图画书。) 提醒孩子们仔细听那些关键词，到时可以帮助他们排序纸盒块。
5. 读的过程中，尤其是每一天的创造之后，可以把相关的纸盒块拿起来，让孩子们仔细看。

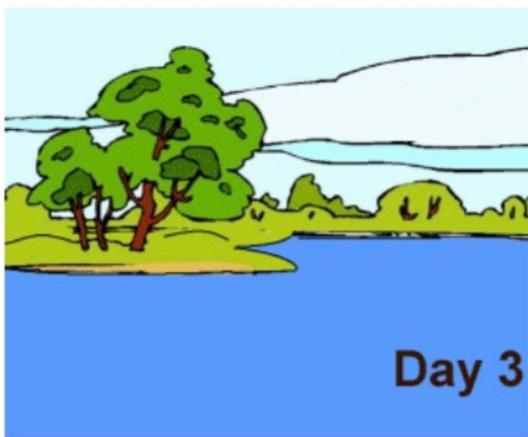
这个活动可以帮助孩子明白，神是造物主。帮助他们很基本地明白神七天的创造。还可以加强他们数数的能力。



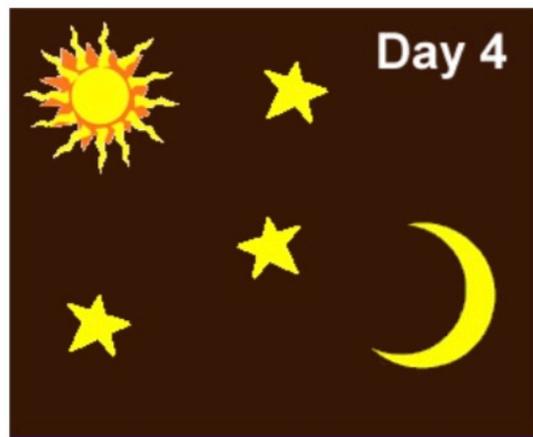
Day 1
God made the light and called it "Day"
The darkness He called "Night"



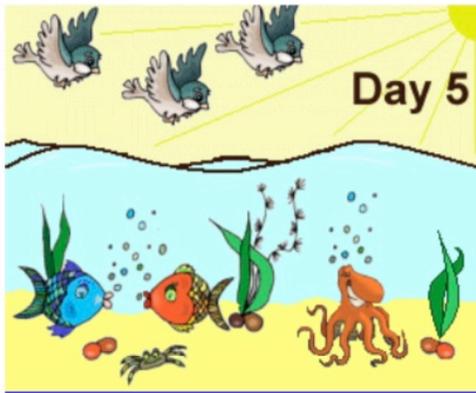
Day 2
God made the sky which separated
the water on the earth from the water
above it.



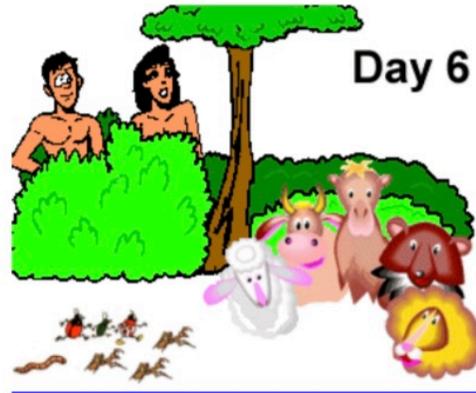
Day 3
God gathered the waters into seas and
called the dry ground "Land." Then
God blessed the land and it produced
vegetation.



Day 4
God made two great lights the Sun
to govern the day and the Moon to
to govern the night. He also made
the Stars.



God filled the seas with living creatures and the skies with birds.



God Blessed the land and it produced living creatures of all kinds. Tame, wild and crawling. then God created man and woman in His own image.



God Blessed the seventh day and made it holy, and He rested from all His work of creating.

第2课 亚当和夏娃

介绍

这节课向孩子们介绍，神是如何给了亚当一些伟大的任务去作。亚当要照顾这个美丽的园子，还要给神造的各种动物起名字。

主题

亚当和夏娃, 动物, 创造, 跟随神

等孩子(10分钟)

1. 可以把各种软软的玩具动物放在房间的各个角落。
2. 让早到的孩子在房间各处走一走，边走，边让孩子告诉你那都是些什么动物。
3. 问问孩子，在现实生活里，有没有见过这些动物？
4. 再问问他们是否去过动物园，看过神创造的各种各样的动物。

开头的祷告(5分钟)

参见：开头的祷告 见“课程指南/第5部分”

经节(7分钟)

于是神造出走兽，各从其类；牲畜各从其类。-创世记 1:25a

把经节写在黑板上，指着每一个字，念给孩子们听。

故事(15分钟)

讲故事时，让孩子们坐在你的身边。在简单介绍之后，可以直接给孩子们读圣经，给大家讲述关于神造亚当夏娃和所有动物的故事。也可以用儿童圣经，如果感觉上效果能更好。

介绍:

上次，我们讲了神是如何创造万物的。今天，我们专门来讲一讲神最伟大的创造：男人和女人。

读：创世记2:15-22（亚当和夏娃）

问题讨论：

1. 我们刚刚读了一个关于什么的故事？（亚当和夏娃。）
2. 神为什么把亚当放在伊甸园里？（让他照看这个美丽的园子。）
3. 神为什么要把所有的动物带到亚当前面？（看看他会给它们起什么名字。）
4. 你觉得给所有动物起名字是不是件很重的任务？（是的。）
5. 有没有哪个动物合适作亚当的帮助者呢？（没有。）
6. 神是怎么给亚当造了一个帮助者的呢？（神先让亚当沉睡，然后，祂用亚当身上的一根肋骨造了一个女人。）

趣味时光(10分钟)

短剧 I 亚当命名各种动物 见p4

趣味时光-备选(15分钟)

活动 I 伊甸园 见p6

祷告/点心(10分钟)

参见：**结尾的祷告** 见“课程指南/第6部分”

祷告: 感谢神对我们的慈爱，感谢祂为我们造了如此美好的地方来居住。

点心: 可以给孩子们吃一些动物饼干。

结束时的活动(5-10分钟)

在孩子等父母来接的时候，可以让他们给房间里的各个玩具动物起些名字。

或者你指着某个动物，让孩子们告诉你这个动物会发什么声音。

下节课

下次我们会学到，在那个园子里，发生了一件可怕的事情，如此糟糕，这件事甚至一直影响到我们今天。

家庭反馈单

课结束之前，把反馈单 (p3) 发给每个孩子。

主日学家庭反馈单

起初

第2课

亚当和夏娃

写给父母：

这张反馈单让您知悉您的孩子今天在主日学所学的内容。包含“牢记神的话语”，一个建议的活动来巩固课程内容，还有一个简短的祷告。参与以上内容并和孩子交流，对你和孩子都会非常有益。

所学内容：



今天，您的孩子学习了神造的第一个人，名叫亚当。神给了亚当一个特殊的任务。他要照看这美丽的园子，还要命名神创造的所有奇妙的动物。除此之外，神还造了第一个女人，夏娃，来帮助亚当完成这个艰巨而特殊的任务。（使用到的经文：创世记2:15-22）

牢记神的话语：



于是神造出走兽，各从其类；牲畜各从其类。-创世记 1:25a

一周里跟孩子要多练习这节经文。这不仅会帮助孩子记住这节经文，也会帮助他/她巩固课堂里所学的内容。

建议的亲子活动：



可以带孩子散个步或就简单并排坐下，跟孩子讨论在动物园里可能看到的不同动物。为了好玩，你们可以一起模仿动物的声音，然后讨论动物们能做些什么。这样可以让孩子对平常不太熟的动物有一定的了解。

每天的祷告：



亲爱的主，谢谢你让亚当来完成给动物命名的艰巨任务。我们很幸运，能看到这些动物还能知道它们的名字。因为你，我们能看到你所创造的伟大事物。请帮助我们记得每天为这些伟大的创造感谢你。阿们！

短剧 I 亚当命名各种动物 (Adam Names the Animals)

介绍

通过木偶小短剧，把亚当介绍给孩子们。

主题

亚当和夏娃, 动物, 创造

材料

一个手用动物小木偶

时间

大约10分钟

剧本

见下页



剧本

木偶：我是怎么得到自己的名字的？

你：别傻了，当然是你妈和你爸给你起的名字。

木偶：(笑) 这个我当然知道啊，我是指我为什么叫(这里放动物的种类名)。

你：非常好的问题！让我们看看圣经是怎么说的吧。

木偶：太好了，我喜欢圣经！

- 1) 事先把圣经 **创世记 2:19-20**节作上记号，这样到时候翻起来容易。
- 2) 把经文读给孩子们听。
- 3) 读了之后，根据下面的提示，每描述一种动物，就让孩子们猜是什么动物，然后告诉他们，亚当是怎么命名这种动物的。
- 4) 在描述动物时，可以加上很多手的动作，在孩子们猜是什么动物时，同时可以让他们重复你手的动作。

亚当看到一个动物，有很长的腿，还有个很长的脖子，这个动物可以吃到树上的叶子。

亚当叫这个动物... 长颈鹿。

亚当又看到一个动物，有很大的耳朵，还有很长的鼻子。这个动物的腿，粗得像树桩一样。

亚当叫这个动物... 大象。

亚当又看到一个动物，有一对长长软软的耳朵，和一条很可爱的白尾巴，会跳，跑起来也很快。

亚当叫这个动物... 兔子。

亚当又看到一个动物，浑身有软软的毛，会咩咩地叫。

亚当叫这个动物... 绵羊。

亚当又看到一个会跳的动物，有个长长的尾巴，前面有个袋袋，里面放小宝宝。

亚当叫这个动物... 袋鼠。

下一个动物生活在田间，吃青草，会哞哞地叫，这个动物能给我们提供牛奶。

亚当叫这个动物... 奶牛。

亚当又看到一个动物，在它的背上有个大大的驼峰，这个动物生活在沙漠，可以走很长时间而不喝水。

亚当叫这个动物... 骆驼。

亚当命名了所有的动物，作了一件很了不起的事，太棒了！

你：你叫(这里放动物的种类名)，是因为亚当这么叫你的。

木偶：哇，好神奇啊，太棒了！我已经等不及要告诉我的朋友们，我是怎么得到我的名字的。

活动 I 伊甸园

(The Garden of Eden)

介绍

让孩子完成一幅关于伊甸园的不完整的图。

主题

亚当和夏娃, 动物, 创造



材料

1. 胶水, 蜡笔或彩笔
2. 卡片纸(硬一些的纸)
3. 两份打印材料

关于伊甸园的不完整的图 (彩色: 见p7, 黑白: 见p9)

上面那幅图的缺失部分 (彩色: 见p8, 黑白: 见p10)

(说明) 在卡片纸上打印出来, 切出每一块, 给每个孩子一套

时间

大约15分钟

课前准备

1. 课前把打印材料打印出来, 最好打印在卡片纸上。为每个孩子至少准备一套。
2. 可以让大孩子们自己剪, 但是小小孩, 也许事先为他们剪好, 然后一个信封装一套, 到时发给他们。

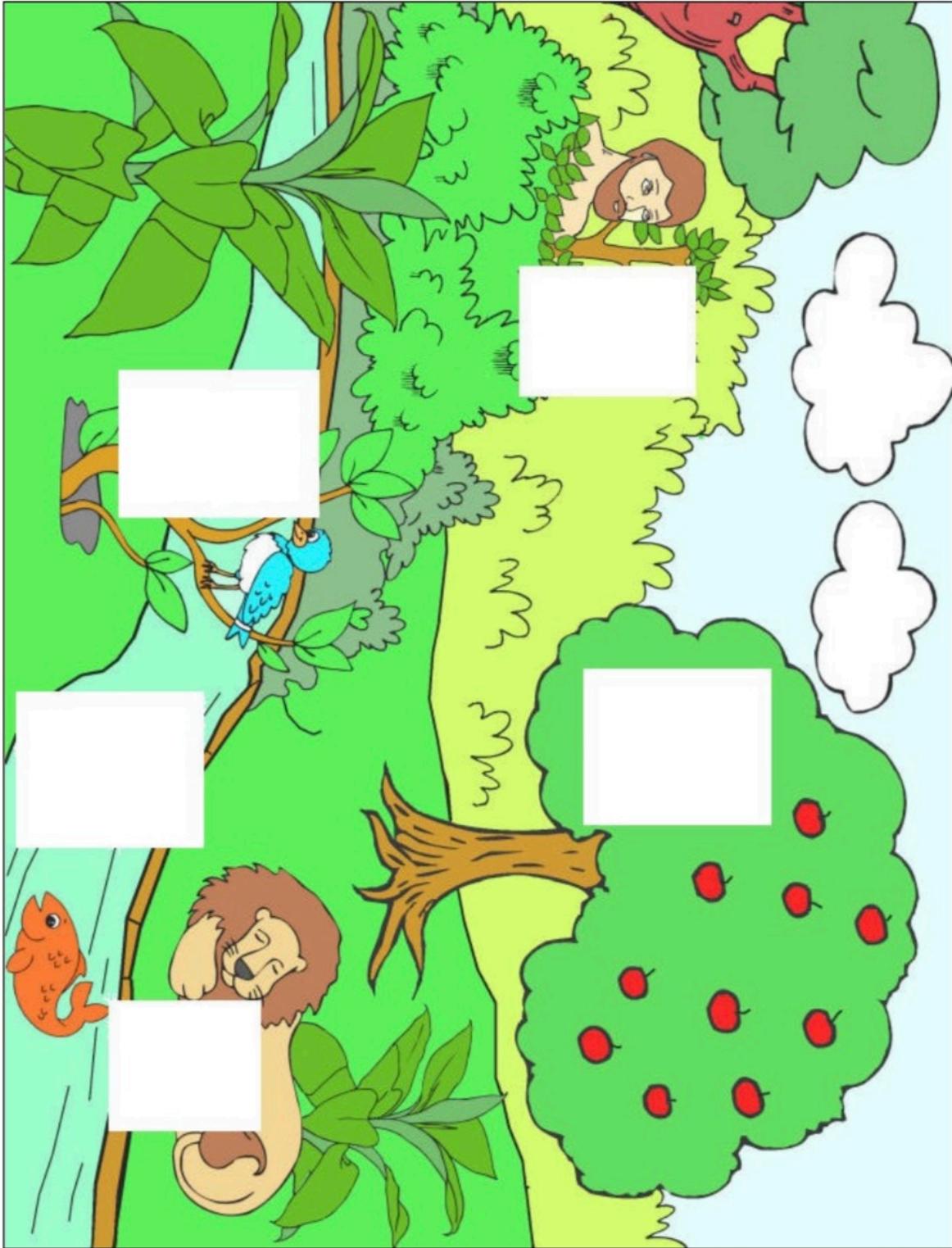
说明

1.说:

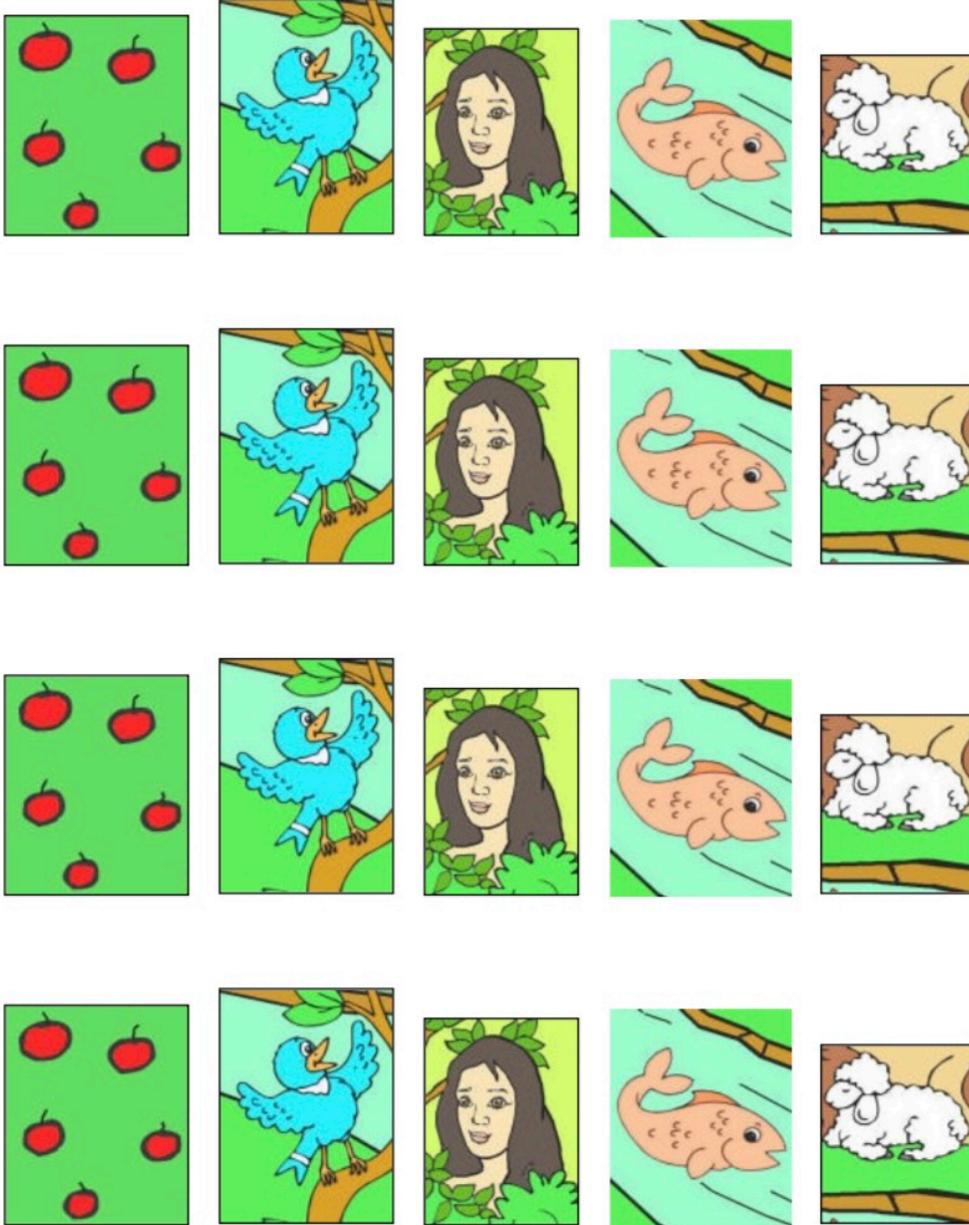
圣经说, 神创造了整个世界, 祂造了云, 祂造了河, 祂造了树, 祂造了鱼, 祂造了一切动物。祂甚至造了第一个男人和女人, 叫亚当和夏娃。神把他们放在一个美丽的园子, 这个园子叫伊甸园。现在我们每个人都拿到了一张园子的图, 看起来是不是一个非常美好的地方? 但是, 图上缺了一些东西。有些人 and 动物很孤单。也许我们可以把图上缺的那些部分, 加上去, 让图完整起来。等我们作好了, 我们就会更知道圣经里所说的伊甸园, 大概是个什么样子。

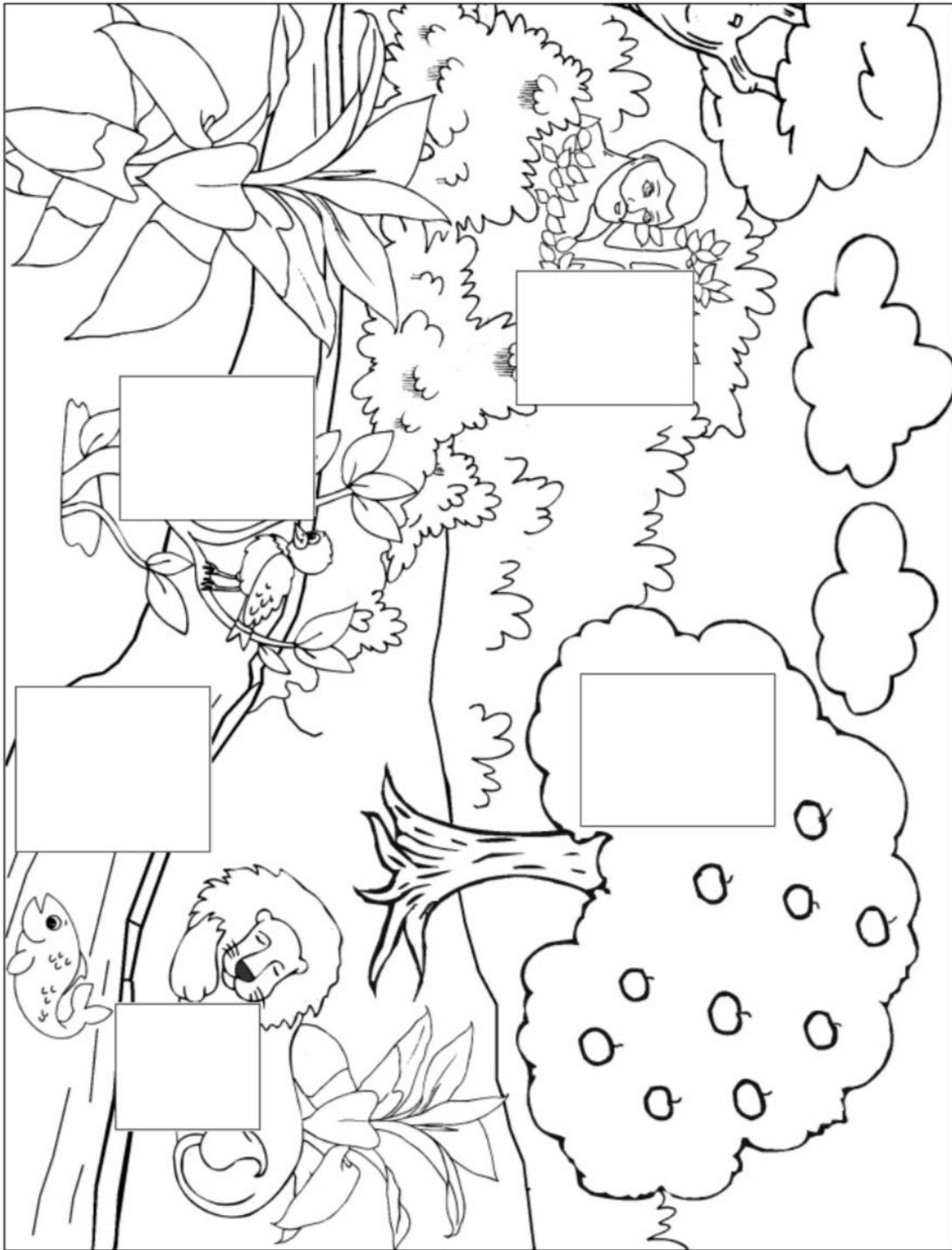
2.做:

每个孩子都需要自己判断出伊甸园那张图缺了些什么, 然后把正确的那块贴上去。比如, 鱼应该贴在另一条鱼的旁边, 鸟应该贴在另一只鸟的旁边, 诸如此类。在剪贴前, 可以让它们先图成彩色的。



Instructions: Print on medium card stock, and cut out each piece. Give one set of pictures to each child.





Instructions: Print on medium card stock, and cut out each piece. Give one set of pictures to each child.



第3课 亚当夏娃悖离神

介绍

这节课是要让孩子知道，神制定规则是为保护我们，当我们破坏神的规则时，罪就进了世界。

主题

亚当与夏娃，悖逆，邪恶，罪

等孩子(15分钟)

1. 准备一些木头块，在孩子们刚到的时候，给他们玩。同时告诉他们，他们必须遵守一条规则，就是“不许扔木头块”。
2. 若孩子用木头块搭了一些东西，可以让他们解释一下，他们在搭建什么？表扬鼓励他们的努力，然后你也可以积极参与其中。
3. 当课正式开始时，让孩子在你面前坐成一圈，然后问他们一些问题：
 - 1)你们觉得为什么老师不许你们扔木头块？(这条规则是为了保护他们，也保护这个房间。)
 - 2)如果有人不守规则，乱扔木头块，可能会发生什么事？(有人可能会被飞来的木头块砸伤。房间可能会被弄坏，墙会砸出个坑，甚至窗户会被砸破。)
 - 3)那应该怎么处理那个扔木头块的人呢？(应该受到惩罚，不许再玩木头块了。)

可选活动：

着色页 | 夏娃和禁果 见p4

开头的祷告(5分钟)

参见：开头的祷告 见“课程指南/第5部分”

经节(7分钟)

要听训诲，要有智慧，不可轻忽。-箴言8:33

一起把这节经节背下来。告诉孩子，神造了我们，祂知道什么对我们最好，我们要认真听祂的话。再一起背一遍。

故事(15分钟)

讲故事时，让孩子们坐在你的身边。若想增加兴趣，课前，可以把教室用花草点缀成一个美丽的园子。在简单介绍之后，可以直接给孩子们读圣经，讲堕落的故事。如果可能，也可以用儿童圣经来讲故事，孩子们会更容易明白。

介绍：

就像玩木块时，我们需要有一个规则，神也为亚当夏娃制定了一个规则，如果他们要住在园子里，那么他们必须遵守这个规则。让我们读一读今天的故事，来看看神给了亚当夏娃什么规则。

读：创世记3:1-24（堕落）

问题讨论：

- 1.我们刚刚读了一个关于什么的故事？(伊甸园里，亚当夏娃违背了神的规则，以及他们受到的惩罚。)
- 2.神说亚当夏娃可以吃所有树上的果子，唯有一棵树上的果子不能吃，被禁的是哪一棵树？(知识善恶树。)
- 3.你们觉得神为什么制定这个规则？(是要保护他们。)

- 4.神说，如果他们吃了知识善恶树上的果子，会发生什么？(他们会死。)
- 5.在亚当夏娃没有遵守神的吩咐之后，发生了什么？(神让他们离开了美丽的园子，他们的生活变得很艰难，而且人会死了。)
- 6.神在园子门口放了什么来阻挡亚当夏娃回伊甸园的路？(天使。)
- 7.不遵守神的规则，还有一个叫法，是什么？(罪。)

趣味时光(10分钟)

活动 I 课堂规则 见p6

趣味时光-备选(5分钟)

实物短讲 I 被罪毁坏 见p8

祷告/点心(10分钟)

参见：**结尾的祷告** 见“课程指南/第6部分”

祷告：感谢神对我们的慈爱，感谢祂为我们制定规则来保护我们。

结束时的活动(5-10分钟)

在孩子等父母来接的时候，可以和孩子们一起玩“红灯绿灯”的游戏：

- 1.让孩子们面对你排成一排，你站在房间的另一头，喊“绿灯”或者“红灯”。
- 2.当你喊“绿灯”时，孩子可以往你那移动；当你喊“红灯”时，他们必须停下来。
- 3.第一个触摸到你的孩子，算赢；如果“红灯”时，有人还在动，这个人就必须回到起始线，重新开始。

游戏结束时，问他们，如果没有规则，游戏是不是会完全不一样？没有规则，游戏还会这么好玩吗？告诉他们，实际生活里也是一样，规则和法律都让我们的生活变得更美好。

下节课

欢迎下周再来，让我们学习更多关于我们神的事。

家庭反馈单

课结束之前，把反馈单 (p3) 发给每个孩子。

主日学家庭反馈单

起初

第3课

亚当夏娃悖离神

写给父母：

这张反馈单让您知悉您的孩子今天在主日学所学的内容。包含“牢记神的话语”，一个建议的活动来巩固课程内容，还有一个简短的祷告。参与以上内容并和孩子交流，对你和孩子都会非常有益。



所学内容：

今天，您的孩子学习了神制定规则来保护我们的平安。这些规则自神最开始创造世界的时候就已经存在了。孩子们发现了为什么遵守规则来保平安很重要，也学习了在亚当和夏娃违反神的规则时，发生了非常糟糕的事情。（使用的经文：创世记3:1-24）



牢记神的话语：

要听训诲，要有智慧，不可轻忽。-箴言8:33

一周里跟孩子要多练习这节经文。这不仅会帮助孩子记住这节经文，也会帮助他/她巩固课堂里所学的内容。



建议的亲子活动：

提醒孩子你们家的家规，并提醒遵守家规的重要性。跟孩子讨论有人没有遵守规则时，所造成的后果和受到的惩罚。给孩子解释这些规则的设立仅仅是为了让他/她安全，他们必须遵守这些规则。同时让你的孩子知道有人爱着他/她，这也是我们制定特定规则的另一个原因。



每天的祷告：

亲爱的主，谢谢你为我们制定的规则。即使我可能不理解你为什么制定了这些规则，但在你向我展示我在做正确的事情时，我确实要感谢你。帮助我遵守父母的规定，这样我就可以向他们展示我也爱他们，尊敬他们。阿们。

着色页 | 夏娃和禁果 (Eve and the Forbidden Fruit)

介绍

夏娃受蛇引诱之后，伸手去摘禁果。

主题

亚当与夏娃，顺服，罪

材料

1. 圣经着色页 见下页
2. 蜡笔或彩笔

时间

大约10分钟





GENESIS 3:6

活动 I 课堂规则

(Classroom Rules)

介绍

教导孩子，世界和课堂一样，因着有规则，而变得更美好。

主题

顺从，责任，罪

材料

海报

不同颜色的彩笔

胶水

与规则有关的剪贴画或图片



时间

大约10分钟

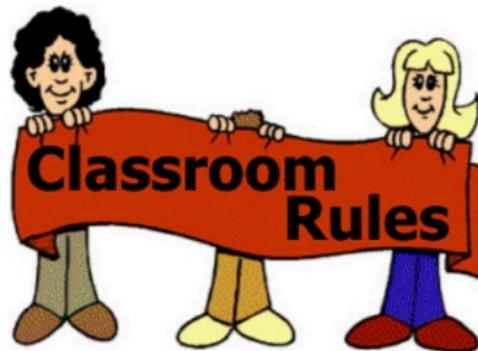
课前准备

- 1.课前找一些和课堂规则有关的图片或剪贴画。
- 2.最后成品的样子，可参照这张图: 见下页

说明

做:

- 1.告诉孩子，你需要他们的帮助，一起来制定课堂规则。让他们提建议，看看有哪些好的课堂规则。
- 2.你可以把孩子们的各种想法记下来。等所有孩子都有机会发言之后，编辑一个完整的单子，写上你打算采用的那些规则。
- 3.和孩子讨论一下这些规则，问问他们，哪些规则更重要。
- 4.在海报上写上你决定用的那些课堂规则，从孩子认为最重要的那一条开始写。
- 5.因为这个年龄的大多数孩子都还不会读，就让他们把相关的图片用胶水贴在每一条规则旁边。这样可以帮助孩子们记住这些规则。
- 6.知道课堂上是有规则的，可以让孩子更有安全感。
- 7.告诉孩子们，神也有一套要让人遵守的规则。当人遵守神的规则时，世界就会更美好。当我们不遵守神的规则时，罪就产生了。



1) Keep toys on the table, floor or in your hand.

2) Keep your hands and feet to yourself.



3) Speak in a normal voice when called on.

4) Ask before borrowing your neighbor's things.



实物短讲 I 被罪毁坏 (Sin Spoils)

介绍

一点点霉菌会毁了一个三明治，正如一点点罪，若没有主耶稣，也会阻挡我们与神和好的路。

主题

邪恶，赦免，罪

材料

一片好面包
一片发霉的面包
几张餐巾纸



时间

大约5分钟

说明

1.做:

你要假装准备用一片发霉的面包作三明治，用此来演示一点点霉菌是如何毁掉一个好三明治的。由此看出，一点点罪，如若没有主耶稣，是如何阻挡我们与神和好的路的。

2.说:

孩子们，我现在很饿。我想我来作一个好吃的三明治，听起来很不错的主意吧。(拿那片好面包，放在餐巾纸上)好，这是第一片面包，开始作一个好吃的三明治喽！（拿那片发霉的面包，作个难受的表情）看起来很糟啊，这片面包长满了霉，我没法吃。你们有谁愿意吃这个用发霉面包作的三明治吗？哪怕是一点点霉，也会把整个面包给毁了。

罪也有同样的效果。神不会接受罪人，哪怕只是一点点罪。糟糕的是，我们都犯了罪。罗马书3:10节说，“没有义人，连一个也没有。”

好消息是，神如此地爱我们，祂把主耶稣送到这个世界上，为赦免我们的罪。如果我们求主耶稣赦免我们的罪，求祂成为我们生活的主，祂会愿意。然后，我们就能与神和好，因为主耶稣已经为我们的罪付了代价。

第4课 亚伯讨神喜悦

介绍

这节课说到，我们都是神的孩子，要让神喜悦，就需要我们用正确的方式奉献给神。

主题

该隐和亚伯，神的孩子，公平，给，讨神喜悦

等孩子(15分钟)

准备一些好看的桔子，和一些有斑点或形状不规则但仍能吃的桔子，放在桌子上。让孩子们把桔子分成两份，一份是好看的，一份是不好看的。孩子们分好之后，问他们下列问题：

- 1.如果你要选其中一份给神，你会给哪一份？
- 2.如果你选那份不好看的给神，你觉得祂会开心吗？为什么？

开头的祷告(5分钟)

参见：开头的祷告 见“课程指南/第5部分”

经节(7分钟)

当献上公义的祭，又当信靠耶和華。-诗篇 4:5

告诉孩子们，当我们把最好的献给神时，我们自己会过得更开心。一起背几遍经节。

故事(15分钟)

在简单介绍之后，可以直接给孩子们读圣经。如果可能，也可以用儿童圣经来讲故事，孩子们会更容易明白。

介绍：

今天，我们要讲关于两个兄弟的圣经故事，这两个兄弟名叫：该隐和亚伯。神爱他们，但因该隐所作的事，神不喜悦该隐。该隐作了什么呢？让我们来读一读这个故事。

读：创世记4:2下-7

问题讨论：

- 1.亚伯是个牧羊人，因为他看守羊群。你还记得该隐是作什么的吗？(他是种地的。)
- 2.两个男生都献供物给神。是谁将他羊群中头生的脂油献上了？(亚伯。)
- 3.两个供物，神都喜悦吗？(不是。)
- 4.我们读到亚伯把那份上好的献给了神，你觉得该隐给了神什么样的供物？(也许好，也许不好，但因着他的态度，可以知道该隐没有把最好的献给神。)
- 5.当该隐看到神更喜欢他兄弟的供物时，他是什么感觉？(他很生气。)
- 6.为什么用正确的方式奉献给神，是件很重要的事？(允许各种答案。)

7.如何知道你正在把最好的给神? (允许各种答案。)

趣味时光(10分钟)

着色页 | 把最好的献给神 见p4

趣味时光-备选(10分钟)

活动 | 作得最好 见p6

祷告/点心(10分钟)

参见：**结尾的祷告** 见“课程指南/第6部分”

先赞美神，承认一切本就都属于神。然后从那份不好看的桔子里，拿出几个给孩子吃，若需要，就帮他们剥好皮。告诉他们，那份好看的桔子他们不能吃，相反，那些桔子是留给别人吃的，也许是给其他老师，或给来接他们的爸爸妈妈们。

结束时的活动(5-10分钟)

游戏 | 这样作讨神喜悦吗? 见p8

下节课

欢迎下周再来，让我们学习更多关于我们神的事。

家庭反馈单

课结束之前，把反馈单 (p3) 发给每个孩子。

主日学家庭反馈单

起初

第4课

亚伯讨神喜悦

写给父母：

这张反馈单让您知悉您的孩子今天在主日学所学的内容。包含“牢记神的话语”，一个建议的活动来巩固课程内容，还有一个简短的祷告。参与以上内容并和孩子交流，对你和孩子都会非常有益。



所学内容：

今天，您的孩子学习了一个叫亚伯的人和他如何尽自己最大努力讨神喜悦的故事。孩子们也学习了，可以通过为神尽全力来讨祂喜悦。这次课也教会孩子，我们要把自己最好的给他人而不是留给自己。这样做，我们不仅对他人表达了友善，而且也让神开心。(使用到的经文：创世记 4:2b-7)



牢记神的话语

当献上公义的祭，又当信靠耶和华。-诗篇 4:5

一周里跟孩子要多练习这节经文。这不仅会帮助孩子记住这节经文，也会帮助他/她巩固课堂里所学的内容。



建议的亲子活动：

为他人做一件简单的事情。跟你的孩子一起采摘水果、鲜花，或仅仅为一位需要一点点加油打气的人画一张画。尽你所能祝福他人。提醒孩子当我们全心全意做这件事的时候，会让他人感觉自己是特别的，神看到后会非常开心。



每天的祷告：

亲爱的主，帮助我记住要尽力为你。帮助我先考虑他人。赐给我想要服事、爱并使人微笑的心，特别是为了你！阿们。

着色页 I 把最好的献给神

(Give God Your Best)

介绍

孩子将完成两张着色页，一张马虎地完成，一张仔细地完成，从而学习到，神是如何要我们献出自己的最好。

主题

品行，神的孩子，给，讨神喜悦

材料

- 1.着色页，每个孩子给2份拷贝 见下页
- 2.蜡笔或彩笔
- 3.计时器 (选项)



时间

大约10分钟

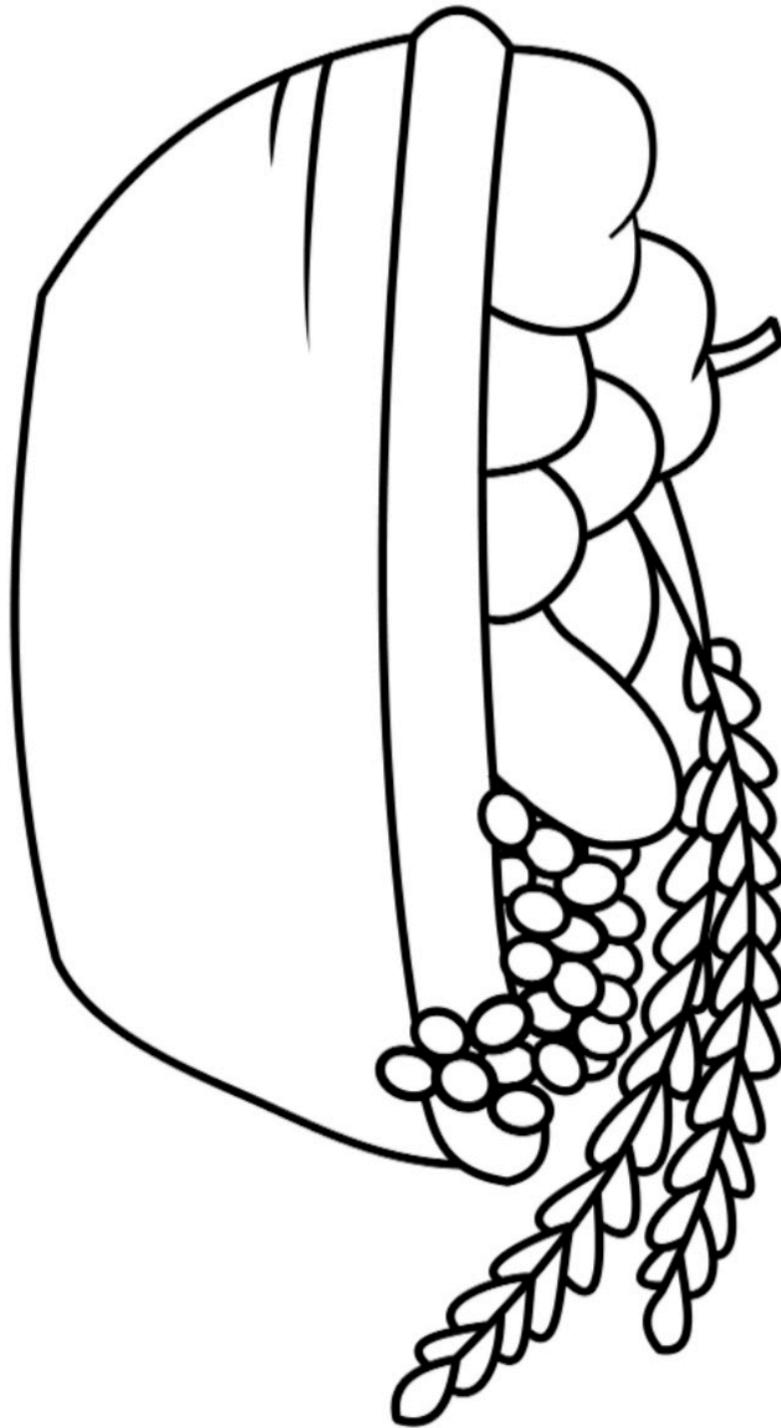
课前准备

课前，打印好着色页，每个孩子准备两张。

说明

做：

1. 先给每个孩子只发一张。要他们尽快完成，可以草草了事，颜色图出来了，也没关系。
2. 也许只给一分钟时间，用计时器设置好。时间快到时，提醒他们。
3. 然后，给他们第二张纸。告诉他们，这次他们要慢慢地仔细地地完成，要尽他们所能图得最好。
4. 做完之后，问他们，哪一张他们觉得神会更喜欢？再问他们，如果要选一张献给神，他们会选哪一张？
5. 告诉孩子，我们每个人不可能完美，但神喜欢我们尽自己所能，献出我们的最好。神也要我们用祂喜悦的方式来敬拜祂来爱祂。
6. 让孩子把两张画都带回家，问他们是否可以把它贴在家里的墙上，就贴几天。这两张画，可以立刻提醒到我们，神喜悦我们尽我们自己所能，献出最好。



活动 I 作得最好

(Giving My Best)

介绍

让孩子明白，想要作的最好，就要学习作正确的选择。

主题

品行，神的孩子，选择，讨神喜悦

材料

三张纸，各标上A B C。



时间

大约10分钟

课前准备

选择房间的三个角落，或三个部分，每个地方用一张带字母ABC的纸标出来。

说明

做：

- 1.告诉孩子，你会读几种情形，他们需要作选择，然后他们要跑到ABC字母所标的角落，来告诉大家他们各自的选择。
- 2.也许在正式开始以前，你需要先试跑几次。
- 3.接着，读下列情形和选项。
如果孩子觉得正确答案是A，他就跑到角落A；如果孩子觉得正确答案是B，他就跑到角落B；如果孩子觉得正确答案是C，他就跑到角落C。
- 4.在所有孩子跑到之后，给他们解释，最好的选择是什么。

1)你妈妈告诉你，现在该上床睡觉了，你会：

A.说：我正忙着，不要上床。

B.直接上床去。

C.不知道作什么。

2)你玩完新玩具之后，玩具撒了一地，你会：

A.直接走开作别的。

B.让哥哥姐姐帮你收拾。

C.在作别的之前，自己先把玩具收拾好。

3)你去亲戚家做客，吃饭时，亲戚给你盛了你不喜欢的菜，你会：

A.不说任何话，把菜吃掉。

B.跺着脚，把菜推开。

C.告诉他们，你不喜欢这个菜，问他们，能不能给你别的东西吃。

4)有小朋友到你家玩，他想玩你在玩的玩具，你会：

A.不给他玩。

- B.让小朋友和你一起玩。
- C.把玩具给他，你玩别的。

5)该聚会了，但你还没穿好衣服，你会：

- A.赶紧穿衣服，别迟到。
- B.找借口这次就不去聚会了。
- C.不知道你该作什么。

6)你想在下个主日捐一些东西，你会：

- A.问爸爸妈妈要钱去捐。
- B.在家里找找有没有多余的钱。
- C.奉献你自己赚的零用钱。

游戏 I 这样做讨神喜悦吗？

(Does it Please the Lord?)

介绍

和游戏“妈妈，我可以吗？”类似，但按圣经作了修改。

主题

有趣

时间

大约10分钟



说明

1.做:

让孩子沿着墙排成一排。然后你一个一个个叫他们的名字，给他们机会往目标前进。目标可以是对面另一面墙。孩子必须说，“这样做讨神喜悦吗？”如果他们这么说，你必须回说，“是的，讨神喜悦的。”然后，他们可以向目标前进。如果他们忘了说这句话，“这样做讨神喜悦吗？”，他们就缺一轮，不能往前。如果孩子没按老师说的做，或跳时摔倒了，那么他就必须回到起点，重新开始。老师要尽量让更多的孩子同时都往前，并且用尽量多的不同类型的步子。

(步子)

小摩西步子：一只脚直接放在另一只脚前面，脚跟碰着脚尖。

歌利亚步子：腿迈得越大越好。

骆驼跳：小幅度地往前跳。

狮子跳：大幅度地往前跳。

牧羊人步子：正常地往前走。

上面的步子可以单独用，也可以合起来用。

2.说:

告诉孩子，这个游戏就像问“妈妈，我可以吗？”但是，这里我们不问“妈妈，我可以吗？”，而是问，“这样做讨神喜悦吗？”然后给孩子仔细说清楚游戏规则。

例子:

老师：“安迪，你能作两个骆驼跳和走一个小摩西步子吗？”

安迪：“这样做讨神喜悦吗？”老师：“是的，讨神喜悦的。”

安迪就往前走，然后你叫下一个孩子。

第5课 | 巴别塔

介绍

这一课里，孩子们将学习按照神的律法生活和服从神的命令是多么重要。

主题

行为，悖逆，跟随神，巴别塔

等孩子

孩子们到达时，给他们积木玩，看看谁能搭出最高的塔。如果没有木块，可以用旧的纸巾盒和/或鞋盒提前制作木块。（这些也可以由父母和/或其他弟兄姊妹奉献）。

也可以用这个：[着色页 | 巴别塔的混乱](#) 见p6

开头的祷告(5分钟)

参见：[开头的祷告](#) 见“[课程指南/第5部分](#)”

经节(7分钟)

你们要谨守遵行我的诫命；我是耶和华。-利未记 22:31

无论在家中，学校还是教会，我们都要遵守规则。神的规则是如此重要，以至于被称为诫命。多背几遍经文。可以选一名学生尝试着站起来背。

趣味时光(10分钟)

活动 | 记数塔 见p4

故事(15分钟)

介绍之后，直接从圣经中读有关巴别塔的故事。如果可能的话，可以使用儿童圣经，以便孩子们更容易理解。

介绍:

你们中有谁知道，在过去某个时间点，地球上曾经每个人都说相同的语言吗？那是在大洪水过了很多年之后。人们再次开始布满全地时。神吩咐人要生养众多，布满全地，人去做了。在今天的故事里，我们将看到，在这段时间，人决定去做他们自己想做的事，而没有听从神去做要求他们做的事。

读：创世记 11:1-10（巴别塔）

问题讨论：

- 1.全世界当时有几种语言？（一种语言。）
- 2.人们安顿下来后，他们开始做什么？（先建一座城市，然后建一座高塔。）
- 3.他们建塔是为了敬拜神还是他们自己？（他们说他们要宣扬自己的名。）

4.百姓还以什么其他方式背叛神？(他们选择在一个地方定居，不服从神关于布满全地的命令，见创世记 1:28)

5.神做了什么使他们不得不遵循祂的话而继续去布满全地？(神变乱了他们的语言，使他们无法彼此理解，然后神将他们散布在整个地球上。)

趣味时光(10分钟)

实物短讲 | 摇动的根基 见p8

趣味时光-备选(10分钟)

活动 | 困惑的建筑者 见p9

祷告/点心(10分钟)

参见：结尾的祷告 见“课程指南/第6部分”

今天可以给孩子薄脆饼干当零食。当孩子们享受零食时，让他们用饼干搭建塔楼。

结束时的活动(5-10分钟)

让孩子们玩积木或给他们自由玩耍的时间。

下节课

选另一个基于圣经的儿童主日学教程。

家庭反馈单

课结束之前，把反馈单 (p3) 发给每个孩子。

主日学家庭反馈单

起初
第5课
巴别塔

写给父母：

这张反馈单让您知悉您的孩子今天在主日学所学的内容。包含“牢记神的话语”，一个建议的活动来巩固课程内容，还有一个简短的祷告。参与以上内容并和孩子交流，对你和孩子都会非常有益。

所学内容：



今天，您的孩子学习了按照神的典章生活是多么重要。孩子们也学习了当他们悖逆神时，事情可能会开始崩塌。在关于巴别塔这节课中，因为人们试图比神更高更强大，神通过变乱他们的语言让他们不能互相理解。如果我们选择不遵守神的典章，事情同样也可能会出错。(使用到的经文:创世记 11:1-10)

牢记神的话语：



你们要谨守遵行我的诫命；我是耶和华。 -利未记 22:31

一周里跟孩子要多练习这节经文。这不仅会帮助孩子记住这节经文，也会帮助他/她巩固课堂里所学的内容。

建议的亲子活动：



跟孩子玩搭积木这个活动。让孩子仔细听你发出的用积木搭建物体的指令。为了增加难度，说指令时要特别快，这样你的孩子有可能就没法做出正确的操作。如果你的孩子没有听懂你的指令，就提醒他/她为了遵守指令，他/她必须集中注意力，否则很难按照指令做出对的事情。慢慢重复指令，确定你的孩子有足够的时间听懂你的指令。当我们遵守指令时，美好的事情就会到来。

每天的祷告：



亲爱的主，帮助我遵守你的律法和典章。也帮助我遵守父母定下的规矩。神啊，我愿意在生活中做美好的事，我知道如果不遵守典章，糟糕的事就会发生。帮助我记得聆听你的话语并跟随你。阿们。

活动 I 记数塔

(Counting Tower)

介绍

帮助孩子提高数学技能，同时学习关于“巴别塔”的内容。

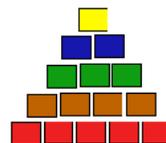
主题

巴别塔，只是为了好玩

材料

活动页 见下页

铅笔



时间

大约10分钟

课前准备

上课前，为每个孩子打印一份活动页。每个孩子还需要一支铅笔。

说明

做：

向每个孩子分发活动页和铅笔。

告诉孩子们，他们今天要做一项非常重要的工作。今天他们要数出活动页上塔里包含的积木数目。

首先，我们将数出塔中有多少个“黄色”积木，然后在相应的空白处写下你的答案。

接下来数出塔中有多少个“红色”积木，然后在相应的空白处写下你的答案。

接下来数出塔中有多少个“蓝色”积木，然后在相应的空白处写下你的答案。

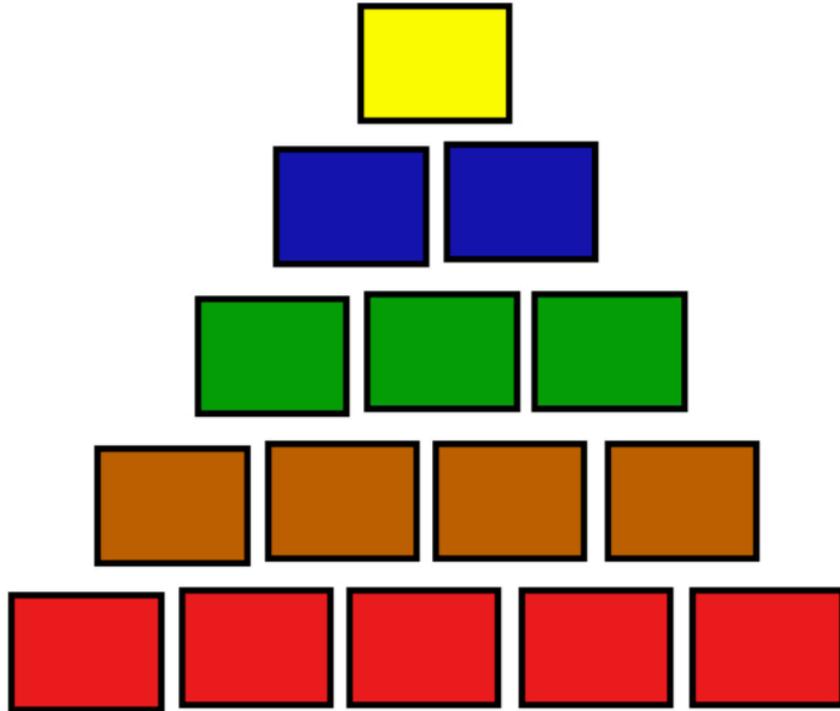
接下来数出塔中有多少个“褐色”积木，然后在相应的空白处写下你的答案。

接下来数出塔中有多少个“绿色”积木，然后在相应的空白处写下你的答案。

问班上是否有人能数出塔里一共有多少积木，如果不能，就整个班一起来数。

告诉孩子们，很久以前人们以为他们能建造一座塔，直达上天。问孩子们，建造一座那么高的塔，他们觉得需要多少块砖头。

Counting Tower



How many **yellow** blocks are there in the tower? _____

How many **red** blocks are there in the tower? _____

How many **blue** blocks are there in the tower? _____

How many **brown** blocks are there in the tower? _____

How many **green** blocks are there in the tower? _____

How many **blocks** are in the tower all together? _____

着色页 I 巴别塔的混乱

(Confusion at the Tower of Babel)

介绍

神变乱人的语言，使他们无法建成那座通天的塔。

主题

悖逆，巴别塔

材料

- 1.圣经着色页 见下页
- 2.蜡笔或者彩水笔

时间

大约10分钟





CONFUSION AT THE TOWER OF BABEL

©Kids Sunday School Place, Inc. All Rights Reserved.

实物短讲 I 摇动的根基 (Shaky Foundation)

介绍

我们要在神所提供的坚实根基上建立自己的生活。

主题

行为，跟随神，服从，讨神喜悦

材料

积木
牌桌



时间

大约10分钟

说明

做：

在全班同学面前设置牌桌，然后用你带来的积木开始搭一座塔楼。在你搭造塔楼时，向孩子们解释，坚实地基对塔楼的重要性。抖动或摇晃的地基会让我们的塔很容易就翻倒，尤其是当塔变得很高时。(此时，撞一下桌子，让塔翻倒。)在地板上重建塔楼，并说明为什么地板比摇摇晃晃的牌桌坚固得多。

告知孩子们，我们需要对自己的生活做同样的事情，我们必须在坚实的基础上建立自己的生活，以防我们在成长过程中堕落。神赐给我们圣经，这是我们赖以生存的最好根基。如果我们听神的话并遵守祂的规则，我们一定会拥有更好的生活。

活动 I 困惑的建筑者 (Mixed Up Builder)

介绍

一项有助于儿童识别不同形状并改善手眼协调性的活动。

主题

巴别塔，只是为了好玩

材料

给每个孩子的活动页 见下页
红铅笔或蜡笔



时间

大约10分钟

课前准备

课前，为每个孩子打印一份活动页。每个孩子还需要一支红铅笔或蜡笔。

说明

做：

将活动页发给每个孩子。告诉孩子们，页面上的建筑者需要他们的帮助。有人在页面底部将所有形状都混合在一起了。他需要帮助，找出七个矩形，这样他才能继续建他的塔。

要求孩子为找到的每个矩形都着上红色。这样将帮助建筑者找到他所需要的形状。在孩子们完成着色后，让他们数有多少个矩形，每个孩子在页面上应该有七个红色的矩形。

Mixed Up Builder



The shapes below got all mixed up!

Help the builder find the 7 blocks shaped like a rectangle.

When you find one, color it red.

