

(第51课) | 应当一无挂虑 (开始拼音学习)

+++++

课前大人祷告

主啊，/你是我们的藏身之所，/你必保守我们脱离各样的患难，/让我们把起初的信心坚持到底，/那时必有得救的欢呼环绕我们。/主，我们都爱你。/感谢赞美你，/阿们!

课前提醒：

*欢迎加“xcx381112”为好友，注明“认读”，我们会加您进群-“认读交流群”。

*教材里蓝色字是父母该对孩子说的话。

时间安排建议：

1. 认读-10分钟
 2. 写字&认字块&拼音-8~13分钟
 3. 阅读-12~17分钟
 4. 教导信仰、背经节-5分钟
- 共：35~45分钟

+++++

目标

1. 会认10个字：让近凡诉保念什德些思
2. 会写4个字：些，形，图，知
3. 会背2节节节：

应当一无挂虑，只要凡事藉着祷告、祈求，带着感谢，将你们所要的告诉神；神那超越人所能理解的平安，必在基督耶稣里，保卫你们的心怀意念。-腓立比书4:6-7

内容**腓立比书4:4-7**

你们要在主里常常喜乐，我再说，你们要喜乐。当叫众人知道你们的谦让宜人。主是近的。应当一无挂虑，只要凡事藉着祷告、祈求，带着感谢，将你们所要的告诉神；神那超越人所能理解的平安，必在基督耶稣里，保卫你们的心怀意念。 未了的话，弟兄们，凡是真实的，凡是庄重的，凡是公义的，凡是纯洁的，凡是可爱的，凡是有美名的；若有什么德行，若有什么称赞，这些事你们都要思念。

教程**第一步 认读(10分钟)**

1. (跟读字。父母读一个字，让孩子跟着读一个字。读时，父母用食指指着被读字的下边，让孩子知道读的是哪个字。) **我读一个字，你跟着我读一个字：**

你们要在主里常常喜乐，我再说，你

们要喜乐。当叫众人知道你们的谦让宜人。主是近的。应当一无挂虑，只要凡事藉着祷告、祈求，带着感谢，将你们所要的告诉神；神那超越人所能理解的平安，必在基督耶稣里，保卫你们的心怀意念。末了的话，弟兄们，凡是真实的，凡是庄重的，凡是公义的，凡是纯洁的，凡是可爱的，凡是有美名的；若有什么德行，若有什么称赞，这些事你们都要思念。

2. (带孩子读1遍后，换孩子指字，父母再带着读1遍。提示：不要求孩子能自己读，只要求能跟着父母读。)

3. (跟读词。父母读一个词，让孩子跟着读一个词。读时，父母用食指指着被读字的下边，让孩子知道读的是哪个字。) 我读一个词，你跟着我读一个词：

你们要在主里常常喜乐，我再说，你们要喜乐。当叫众人知道你们的谦让宜人。主是近的。应当一无挂虑，只要凡事藉着祷告、祈求，带着感谢，将你们所要的告诉神；神那超越人所能理解的平安，必

在基督耶稣里，保卫你们的心怀意念。末了的话，弟兄们，凡是真实的，凡是庄重的，凡是公义的，凡是纯洁的，凡是可爱的，凡是有美名的；若有什么德行，若有什么称赞，这些事你们都要思念。

4. (带孩子读1遍后，换孩子指，父母再带着读1遍。提示：不要求孩子能自己读，只要求能跟着父母读。)

5. (认读。指着句子里绿色的字，一个一个地问孩子怎么读。孩子读对时，夸奖说，“读得好！”孩子读错时，带孩子读2遍；第3遍时，让孩子自己读。一个一个字过。) 记得这个字怎么读吗？

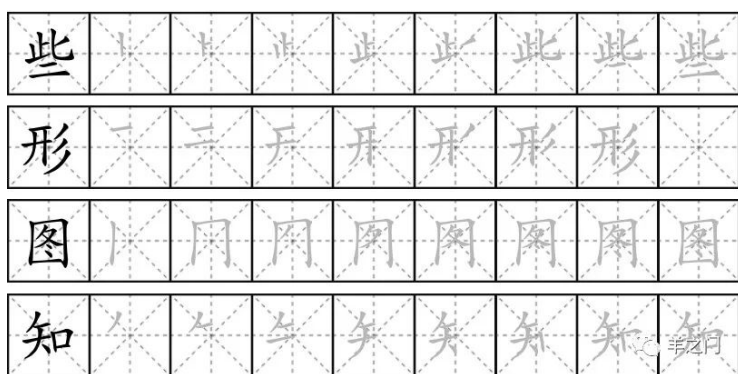
你们要在主里常常喜乐，我再说，你们要喜乐。当叫众人知道你们的谦让宜人。主是近的。应当一无挂虑，只要凡事藉着祷告、祈求，带着感谢，将你们所要的告诉神；神那超越人所能理解的平安，必在基督耶稣里，保卫你们的心怀意念。末了的话，弟兄们，凡是真实的，凡是庄重的，凡是公义的，凡是纯洁的，凡是可爱的，凡是有美名的；若有什么德行，若有什么称赞，这些事你们都要思念。

6. (复习。让孩子自己读。读时让孩子自己用食指点在相应字的下边。过程中，纠正孩子的读音，直到孩子可以一口气全部读对。) 你自己指着字读给我听。

间 显 怀 乱 坏 后 顺 假 种
强 单 倒 形 取 式 既 死 字
让 近 凡 诉 保 念 什 德 些 思

第二步 写字&字块&拼音(8-13分钟)

1.(在米字页上，学习写字：些，形，图，知。让孩子跟写至少5遍。基本要求是：笔顺要对。)



2. (听写：在米字簿上，让孩子自己写一写上次学过的字：直，果，总，种。基本要求是：写对，并且笔顺也要对。若写不出来，今天就让孩子再写三遍。)

3.(在米字页上，练习写词句：人的本性，开业，从小到大。让孩子跟写至少2遍。基本要求是：笔顺要对。)

4. (作字块：请用纸剪出大致5x5厘米的方块卡片，每张卡片的一面，写上一个字，另一面不写留着空白。这一课，共作10张卡片字块，每张上的字分别是：让 近 凡 诉 保 念 什 德 些 思。小经验：和孩子一起作！卡片可让孩子自己作，孩子能写的字孩子自己写，不能写的父母帮忙，这样孩子会记得更快更好。)

5. (认字块游戏。请你把所有需要复习的字块(应该有150张)叠好放在左手，字块的顺序可以打乱，有字的那一面朝上；然后，右手从左手中拿出最上面的那个字块，给孩子看，问孩子怎么读。若孩子读得对，就把那个字块放在一边；若孩子读不对，让孩子跟你读两遍后，把字块放回左手，放在最下面，然后再拿左手最上面的字块让孩子认。继续认字块，直到左手字块全部认完。)

5a.(让孩子把下面几个字从字块堆里找出来，单独收好，以后的字块游戏，不再用它们了。)

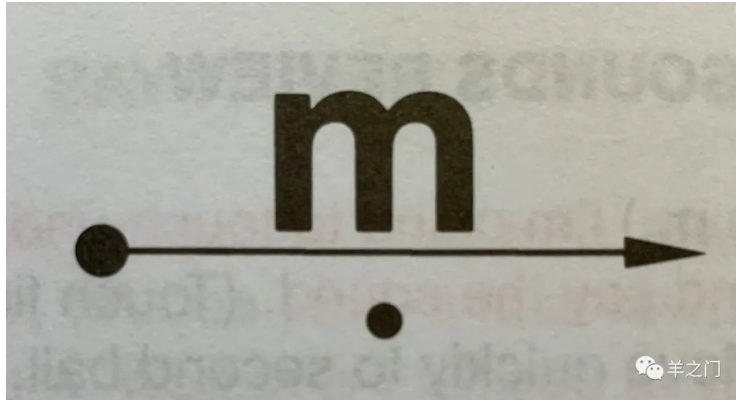
于工利问已 提总少见论 西先争更白 真完名确今 温许众深备
支劳亲眼派 满缺神望举 告帮亚远言 降爱续食充 判练黑里跟

6. (用橡皮筋或鞋盒子，将字块保留起来。以后我们会常常拿出来复习。)

7. 拼音

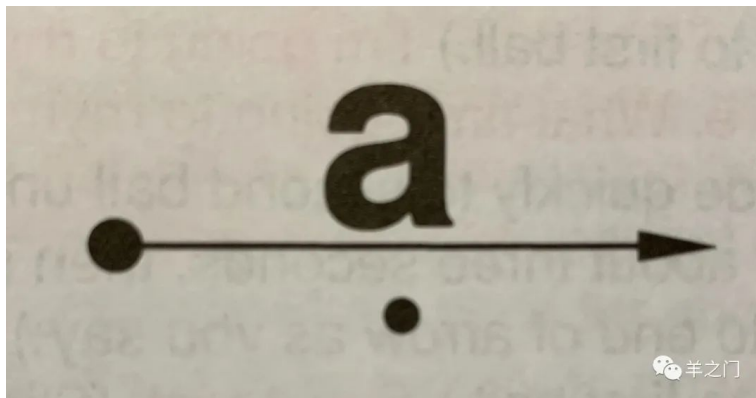
1) 音

a.(教) 我指着这个音，读一遍。(从第一个圆点快速滑到第二个圆点，按在那里，发音) **mmmmmm** (放开。重复两次。)



b.(学) 现在轮到你，学我刚刚的样子读一遍。(让孩子学着你，边指着圆点，边读。)"mmmmmm"。(重复两次。)

c.(学另一个) (用同样的方法，按上面1，2步骤，教下面的音aaaaaa。)



2) 连读

a.(教) 现在我们连起来读。(指着第一个圆点，快速滑到第二个圆点，按大约两秒，再快速滑到第三个圆点，按大约两秒，说：) **mmaaaa**, (在说时，两个音之间不要停。重复一次。)



b.(学) 现在轮到你来连读。(让孩子学着你,边指着圆点,边读。帮助孩子重复几次直到掌握。) mmmaaa。

3) (快说) 让我们来玩“快说”,我先来,妈(慢慢说mmmaaa,然后停一下)妈,快说,妈妈。现在轮到你,等我说“快说”时,你再快说。妈(慢慢说mmmaaa,停一下)妈,快说,妈妈。(可以多练几遍,直到学生掌握了。然后用同样的方法练习下面的词。)

麻(mmmaaa) 烦

骑马(mmmaaa)

骂(mmmaaa) 人

第三步 阅读(7~12分钟)

1.(词/短语。和孩子一起读词语,让孩子读学过的字:绿色的字,父母读没学过的字,红色的字。一起读两遍。)

让出 让道 让给 让开 让利 让人 让位 让座
 远近 亲近 就近 走近 凡事 凡是 凡人
 告诉 起诉 诉说 诉苦 诉求 担保 确保
 思念 想念 念头 什么
 道德 德行 美德 德国 德语
 这些 那些 多些 少些 好些 快些 一些 有些
 思想 反思 心思 意思

2.(语法点阅读。和孩子一起读句子,让孩子读学过的字:绿色的字,父母读没学过的字:红色的字。一起读两遍。选项:读完之后,可以让孩子试着用“能/不能”造句。)

我能说法语。
 你不能伤母亲的心。

3.(属灵阅读。和孩子一起,边看图边读句子,让孩子读学过的字:绿色的字,父母读没学过的字:红色的字。一起读两遍。)

小安和小美正在散步。他们知道正确的路,所以不会迷路。你迷过路吗?走在正确的路上很重要。当我们想知道如何去作时,就如需要找到正确的道路。神可

以帮助你**选择**正确的事。如果你学习圣经，你**祷告**，神就能帮助你走在正确的**路上**，作正确的事。



(根据上文，问孩子下面所列的问题。孩子若答不出来，可以带孩子再读一遍。)

1) 你迷过路吗?

2) 如何才能让神帮助我们? (我们要学习圣经, 要祷告。)

4.(选读A-圣经内容。根据孩子的兴趣, 增加阅读量。)

1) 让我们在主里思念相同的事。

2) 天国近了, 我们应当悔改。

3) 凡事**包容**, 凡事相信, 凡事**盼望**, 凡事**忍耐**。

4)主告诉我们要**彼此相爱**。

5)愿主**保守**我们。

6)什么能让我们和基督的爱**隔绝**?

7)从主耶稣身上, 我们看到了人性的**美德**。

8)主应许那些爱他的人, 他必**快来**。

5.(选读B-圣经故事。根据孩子的兴趣, 增加阅读量。)

哈拿的祷告



哈拿爱天父。她渴望有一个孩子, 可是她不能怀孕。



哈拿和她的丈夫来到圣殿向天父祷告。她说：“如果你赐给我一个儿子, 我会要他终生服事你。”



以利是个祭司。他看见哈拿在祷告。哈拿向他解释，说：“我向天父呼求，渴望他能应允我的祷告。”以利温柔地对她说：“平安地回去 - 愿天父把你所求的赐给你。”



哈拿的祷告成真。她和她的丈夫有了一个儿子。他们感谢天父赐下这个儿子。他们给孩子起名叫撒母耳。

(针对上文，问孩子下面所列的问题。孩子若答不出来，可以带孩子再读一遍。)

1) 哈拿向天父祷告什么？（若神赐她一个儿子，她的儿子长大后会事奉神。）

2) 神答应了哈拿的祷告，哈拿给孩子起了什么名字？（撒母耳。）

第四步 信仰教导&背经节(5分钟)

1. 信仰主题：祷告/平安

引子：生活中，我们常常会因为某些事而不由自主地焦虑，焦虑担忧使我们失去生活的力量，让我们愁苦。但这不是神所要的。

解释：

圣经曾应许说，只要我们到神前去祷告，祂的平安就会临到我们，我们就能不再因某件事而焦虑不安了。这真是件奇妙的事！

为什么神会有这种能力？主告诉我们，“...在世上你们有苦难。但你们可以放心，我已经胜了世界。”阿们，主已经胜了这世界，所有的事都在主的手里，都在祂掌控之中。

圣经还说，我们在祷告时，要一无挂虑，要学习凡事都和神诉说，要带着感恩的心。这样，虽然人的理性难以理解，但神的平安就会临到我们，保守我们的心，让我们从焦虑和担心出来，让我们变得喜乐有力。

问题1：如何能得到平安？

（可以等孩子回答，或父母自己回答。）

答：“应当一无挂虑，只要凡事藉着祷告、祈求，带着感谢，将你们所要的告诉神；神那超越人所能理解的平安，必在基督耶稣里，保卫你们的心怀意念。”

问题2：主为什么有能力赐我们平安？

（可以等孩子回答，或父母自己回答。）

答：因为主已经胜了世界，所有的事都在主的手里，都在祂掌控之中，所以我们可以放心。

祷告：今天我们学习了“祷告/平安”，愿我们在生活中都能作个愿意祷告，有从神而来的平安的人。我们来一起祷告吧。把两只手握在一起，闭上眼睛，把头低下来。现在我祷告一句，你跟着祷告一句。

祷告词：

我们天上的父，/谢谢你给我们/祷告的权利。/让我们借着/祷告和祈求/并带着感谢，/一无挂虑地/将凡事/都向你述说，/在你里面/得着安息/享受你所赐的平安。/感谢赞美/都归给祢！/阿们！

2. 背经节

应当一无挂虑，只要凡事藉着祷告、祈求，带着感谢，将你们所要的告诉神；神那超越人所能理解的平安，必在基督耶稣里，保卫你们的心怀意念。-腓立比书 4:6-7

1) (你先自己读一遍给孩子听) 应当一无挂虑，只要凡事藉着祷告、祈求，带着感谢，将你们所要的告诉神；神那超越人所能理解的平安，必在基督耶稣里，保卫你们的心怀意念。-腓立比书 4:6-7

2) (解释内容) 这句话是什么意思呢？要学习祷告，到神前得平安

3) (跟背。你背一个词，让孩子跟着你背一个词。重复几遍，直至孩子可以全部跟说无误。) 现在我说一个词，你跟着说一个词：

应当/一无挂虑，/只要/凡事/藉着/祷告、/祈求，/带着/感谢，/将你们/所要的/告诉神；/神那超越人/所能理解的/平安，/必在/基督/耶稣里，/保卫/你们的/心怀意念。-腓立比书/四章/六至七节

4) (跟背。你背一句，让孩子跟着你背一句。重复几遍，直至孩子可以全部跟说无误。) 现在我说一句，你跟着说一句：

应当一无挂虑，/只要凡事藉着祷告、/祈求，/带着感谢，/将你们所要的告诉神；/神那超越人所能理解的平安，/必在基督耶稣里，/保卫你们的心怀意念。-腓立比书四章六至七节

5) (试背。让孩子试着背经节，不会忘了的地方稍作提醒，反复背，直至孩子可以准确无误地把经节背下来。) 现在你自己试着把这句话，从头到尾背一下。

第五步 给孩子一个拥抱

今天就到这，很好，感谢主！

最后一步 当天任务打勾

(父母可以和孩子一起检查打勾)

___ 认了10个新字：让近凡诉保念什德些思

___ 学写了4个字：些，形，图，知

___ 背了2节经节：应当一无挂虑，只要凡事藉着祷告、祈求，带着感谢，将你们所要的告诉神；神那超越人所能理解的平安，必在基督耶稣里，保卫你们的心怀意念。-腓立比书4:6-7

诗篇 90:17

愿主我们神的恩惠，

归于我们身上；

愿你坚立我们手所作的工，

归于我们身上；

我们手所作的工，

愿你坚立。

此 此 此 此 此 此 此 此 此 此 此 此

些 些 些 些 些 些 些 些 些 些 些 些

形 形 形 形 形 形 形 形 形 形 形 形

形 形 形 形 形 形 形 形 形 形 形 形

图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图

图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图

知 知 知 知 知 知 知 知 知 知 知 知

知 知 知 知 知 知 知 知 知 知 知 知

知 知 知 知 知 知 知 知 知 知 知 知

知 知 知 知 知 知 知 知 知 知 知 知

知 知 知 知 知 知 知 知 知 知 知 知

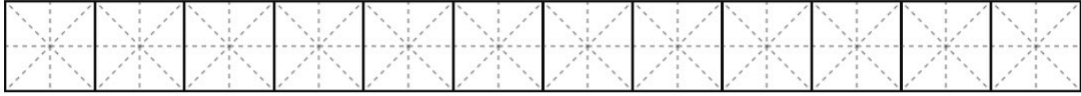
知 知 知 知 知 知 知 知 知 知 知 知

知 知 知 知 知 知 知 知 知 知 知 知

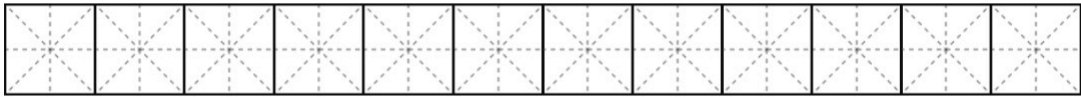
知 知 知 知 知 知 知 知 知 知 知 知

知 知 知 知 知 知 知 知 知 知 知 知

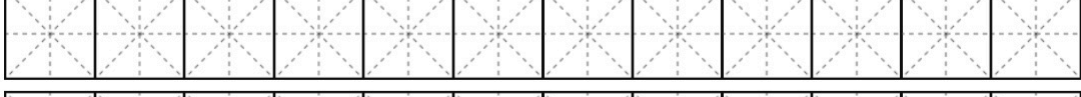
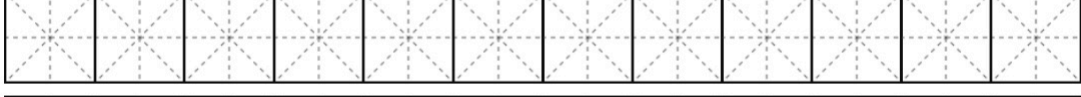
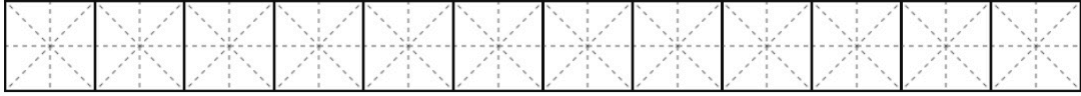
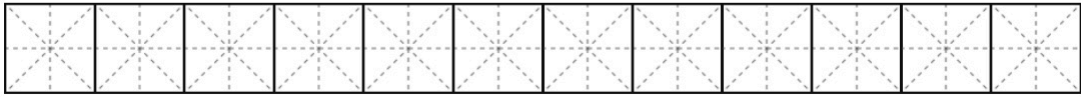
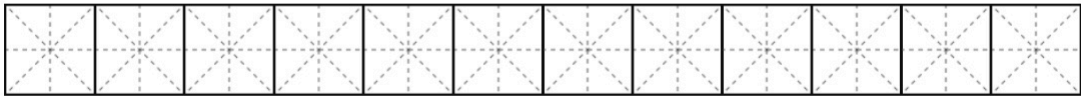
人的本性 人的本性 人的本性



开业 开业 开业 开业 开业 开业



从小到大 从小到大 从小到大



(第52课) | 无论在什么景况，都可以知足

+++++

课前大人祷告

愿主我们神的恩惠，/归于我们身上；/愿你坚立我们手所作的工，/我们手所作的工，愿你坚立。/感谢赞美你，/阿们！

课前提醒：

*欢迎加“xcx381112”为好友，注明“认读”，我们会加您进群-“认读交流群”。

*教材里蓝色字是父母该对孩子说的话。

时间安排建议：

- 1. 认读-10分钟
 - 2. 写字&认字块&拼音-8~13分钟
 - 3. 阅读-12~17分钟
 - 4. 教导信仰、背经节-5分钟
- 共：35~45分钟

+++++

目标

- 1. 会认10个字：领去景况足怎富余秘然
- 2. 会写4个字：去，比，代，头
- 3. 会背1节经节：
因为我已经学会了，无论在什么景况，都可以知足。-腓4:11

内容

腓4:9-14

你们在我身上所学习的、所领受的、所听见的、所看见的，这些事你们都要去行，平安的神就必与你们同在。我在主里大大的喜乐，因为你们对我的思念，如今终于重新发生；你们向来就思念我，只是未得机会。我并不是因缺乏说这话，因为我已经学会了，无论在什么景况，都可以知足。我知道怎样处卑贱，也知道怎样处富余；或饱足、或饥饿、或富余、或缺乏，在各事上，并在一切事上，我都学得秘诀。我在那加我能力者的里面，凡事都能作。然而，你们有分于我的患难，乃是美事。

教程

第一步 认读(10分钟)

- 1. (跟读字。父母读一个字，让孩子跟着读一个字。读时，父母用食指指着被读字的下边，让孩子知道读的是哪个字。) 我读一个字，你跟着我读一个字：

你们在我身上所学习的、所领受的、
所听见的、所看见的，这些事你们都

要去行，平安的神就必与你们同在。我在主里大大的喜乐，因为你们对我的思念，如今终于重新发生；你们向来就思念我，只是未得机会。我并不是因缺乏说这话，因为我已经学会了，无论在什么景况，都可以知足。我知道怎样处卑贱，也知道怎样处富余；或饱足、或饥饿、或富余、或缺乏，在各事上，并在一切事上，我都学得秘诀。我在那加我能力者的里面，凡事都能作。然而，你们有分于我的患难，乃是美事。

2. (带孩子读1遍后，换孩子指字，父母再带着读1遍。提示：不要求孩子能自己读，只要求能跟着父母读。)

3. (跟读词。父母读一个词，让孩子跟着读一个词。读时，父母用食指指着被读字的下边，让孩子知道读的是哪个字。) 我读一个词，你跟着我读一个词：

你们 在我身上 所学习的、所领受的、所听见的、所看见的，这些事 你们 都要 去行，平安的神 就必 与你们 同在。 我在主里 大大

的喜乐，因为你们对我的思念，如今终于重新发生；你们向来就思念我，只是未得机会。我并不是因缺乏说这话，因为我已经学会了，无论在什么景况，都可以知足。我知道怎样处卑贱，也知道怎样处富余；或饱足、或饥饿、或富余、或缺乏，在各事上，并在一切事上，我都学得秘诀。我在那加我能力者的里面，凡事都能作。然而，你们有分于我的患难，乃是美事。

4. (带孩子读1遍后，换孩子指，父母再带着读1遍。提示：不要求孩子能自己读，只要求能跟着父母读。)

5. (认读。指着句子里绿色的字，一个一个地让孩子读。孩子读对时，夸奖说，“读得好！”孩子读错时，带孩子读2遍；第3遍时，让孩子自己读。一个一个字过。) 记得这些字怎么读吗？

你们在我身上所学习的、所领受的、所听见的、所看见的，这些事你们都要去行，平安的神就必与你们同在。我在主里大大的喜乐，因为你们对我的思念，如今终于重新发生；你们向来就思念我，只是未得机会。我并不是因缺乏说这话，因为

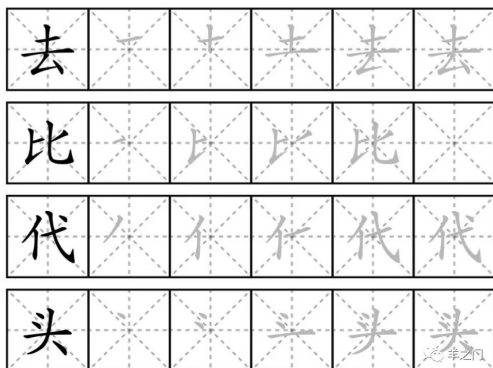
我已经学会了，无论在什么景况，都可以知足。我知道怎样处卑贱，也知道怎样处富余；或饱足、或饥饿、或富余、或缺乏，在各事上，并在一切事上，我都学得秘诀。我在那加我能力者的里面，凡事都能作。然而，你们有分于我的患难，乃是美事。

6. (复习。让孩子自己读。读时让孩子自己用食指点在相应字的下边。过程中，纠正孩子的读音，直到孩子可以一口气全部读对。) 你自己指着字读给我听。

强单倒形取式既死字
让近凡诉保念什德些思
领去景况足怎富余秘然

第二步 写字&字块&拼音(8-13分钟)

1.(在米字页上，学习写字：去，比，代，头。让孩子跟写至少5遍。基本要求是：笔顺要对。)



2. (听写：在米字簿上，让孩子自己写一写上次学过的字：些，形，图，知。基本要求是：写对，并且笔顺也要对。若写不出来，就让孩子再写三遍。)

3.(在米字页上，练习写词句：种子，重力，还好，一起过去。让孩子跟写至少2遍。基本要求是：笔顺要对。)

4. (作字块：请用纸剪出大致5x5厘米的方块卡片，每张卡片的一面，写上一个字，另一面不写留着空白。这一课，共作10张卡片字块，每张上的字分别是：领 去 景 况 足 怎 富 余 秘 然。**小经验：和孩子一起作！卡片可让孩子自己作，孩子能写的字孩子自己写，不能写的父母帮忙，这样孩子会记得更快更好。**)

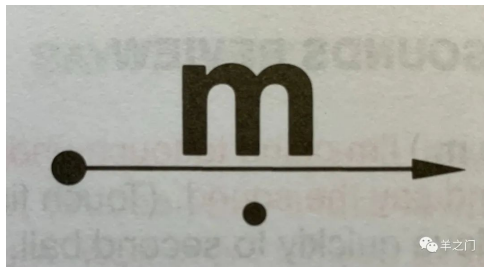
5. (认字块游戏。请你把所有需要复习的字块(应该有110张)叠好放在左手，字块的顺序可以打乱，有字的那一面朝上；然后，右手从左手中拿出最上面的那个字块，给孩子看，问孩子怎么读。若孩子读得对，就把那个字块放在一边；若孩子读不对，让孩子跟你读两遍后，把字块放回左手，放在最下面，然后再拿左手里最上面的字块让孩子认。继续认字块，直到左手字块全部认完。)

6. (用橡皮筋或鞋盒子，将字块保留起来。以后我们会常常拿出来复习。)

7. 拼音

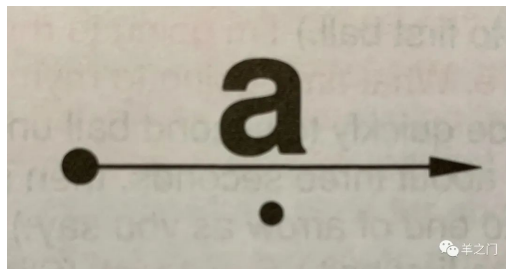
0) 复习

a. **我指着这个音，读一遍。**(从第一个圆点快速滑到第二个圆点，按在那里，发音) **mmmmmm** (放开。)



b. **现在轮到你，学我刚刚的样子读一遍。**(让孩子学着你，边指着圆点，边读。)"mmmmmm"。

c. (用同样的方法，按上面两个步骤，复习下面的音aaaaaa。)



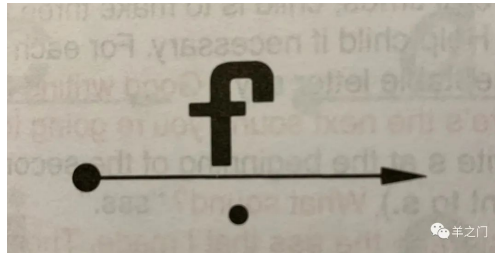
d. **现在我们复习连读。**(指着第一个圆点，快速滑到第二个圆点，按大约两秒，再快速滑到第三个圆点，按大约两秒，说：) **mmaaaa**, (在说时，两个音之间不要停。)



e. **现在轮到你来连读。**(让孩子学着你，边指着圆点，边读。) **mmaaaa**。(重复两次。)

1) 音

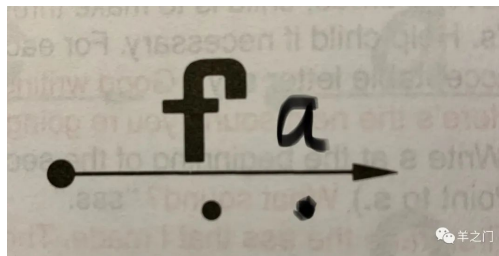
a.(教) 我指着这个音，读一遍。(从第一个圆点快速滑到第二个圆点，按在那里，发音) **ffffff** (放开。重复两次。)



b.(学) 现在轮到你，学我刚刚的样子读一遍。(让孩子学着你，边指着圆点，边读。)"ffffff"。(重复两次。)

2) 连读

a.(教) 现在我们连起来读。(指着第一个圆点，快速滑到第二个圆点，按大约两秒，再快速滑到第三个圆点，按大约两秒，说：) **fffaaa**, (在说时，两个音之间不要停。重复一次。)



b.(学) 现在轮到你来连读。(让孩子学着你，边指着圆点，边读。帮助孩子重复几次直到掌握。) fffaaa。

3) (快说) 让我们来玩“快说”，我先来，**发**(慢慢说fffaaa,然后停一下)**生**，快说，**发生**。现在轮到你，等我说“快说”时，你再快说。**发**(慢慢说fffaaa, 停一下)**生**，快说，**发生**。(可以多练几遍，直到学生掌握了。然后用同样的方法练习下面的词。)

惩罚(fffaaa) 方法(fffaaa) 头发(fffaaa)

第三步 阅读(7~12分钟)

1.(词/短语。和孩子一起读词语，让孩子读学过的字：绿色的字，父母读没学过的字，红色的字。一起读一遍。)

领导 领会 领先 领受 领取 引领 走过去 出去 去向
美景 景物 况且 怎么样 怎么回事 怎么说 远足
手足 富足 富人 富有 余生 其余 秘传 神秘 然后

然而 不然 当然 果然 既然 全然 天然 显然 依然 自然

2.(语法点阅读。和孩子一起读句子，让孩子读学过的字：绿色的字，父母读没学过的字：红色的字。一起读一遍。选项：读完之后，可以让孩子试着用“...来...去”造句造词。)

他说来说去，没能说出重点。

我看来看去，看不出问题。

走来走去 听来听去 想来想去 叫来叫去

问来问去 争来争去 转来转去 传来传去

3.(属灵阅读。和孩子一起，边看图边读句子，让孩子读学过的字：绿色的字，父母读没学过的字：红色的字。一起读一遍。)



小凡喜欢在秋天扫落叶。她不会在炎热的夏天扫落叶。她也不会寒冷多雪的冬天扫落叶。秋天总在夏天之后来到。冬天总在秋天之后来到。你能说出季节的顺序吗？神应许，四季会一直按照这个正确的顺序交替出现。

(根据上文，问孩子下面所列的问题。孩子若答不出来，可以带孩子再读一遍。)

- 1) 你能说出季节的顺序吗?
- 2) 关于四季, 神应许了什么? (四季会一直按照正确的顺序交替出现。)

4.(选读A-圣经内容。根据孩子的兴趣, 增加阅读量。)

- 1) 愿神带领我们。
- 2) 这世界会过去, 惟独遵行神旨意的, 永远常存。
- 3) 让我们无论在什么景况下都可以知足。
- 4) 我们当怎样行才能得救?
- 5) 愿神的恩典丰富富地与我们同在。
- 6) 然而靠着爱我们的主, 在这一切的事上已经得胜有余了。
- 7) 神的奥秘, 就是基督。

5.(选读B-圣经故事。根据孩子的兴趣, 增加阅读量。)

晚上的呼唤



撒母耳年幼时, 哈拿把他送到圣殿里居住。她曾经向天父许下诺言, 要撒母耳终生服事他。祭司以利负责照顾撒母耳, 教导他认识天父。



一天晚上，撒母耳正睡着的时候，他听见有声音在叫他：“撒母耳！”他跑到以利面前，说：“我在这里。”以利说：“我没有叫你。”于是撒母耳便回去睡觉。



撒母耳又听到两次的呼唤声。他每次都跑到以利面前。最后，以利对撒母耳说：“我相信是天父叫你，下次你就回答，说：‘天父，我在聆听。’”



“撒母耳！撒母耳！”呼唤声再次响起。这一次，撒母耳回答：“天父，我在聆听。”从那时起，撒母耳把天父的旨意告诉他的子民。他是天父一位特别的先知。

(针对上文，问孩子下面所列的问题。孩子若答不出来，可以带孩子再读一遍。)

- 1) 是谁在呼唤撒母耳？(是神。)
- 2) 撒母耳后来成为什么样的人？(他是天父一位特别的先知。)

第四步 信仰教导&背经节(5分钟)

1. 信仰主题：知足

引子：生活中，我们很多的不开心往往是因为我们没有得到想要的东西。

解释：

神盼望我们对自己所拥有的能感到满足，有一颗知足的心。

圣经说，有些人在任何景况下都能知足，因为他们相信神，相信神知道我们真正需要什么，相信神会把我们真正需要的丰富地赐给我们。

对于我们自己想要的，我们可以到神前，向祂求问。圣经也说，我们的好处不在神以外。所以我们只接受神所赐的，我们满足于神给我们的一切。这样，无论神给我们的是多还是少，我们都能知足而喜乐。

问题1：为什么有人在任何景况下都能知足？

(可以等孩子回答，或父母自己回答。)

答：因为他们相信神，相信神知道我们真正需要什么，相信神会把我们真正需要的丰富地赐给我们。

问题2：对于我们自己想要的，我们该怎么做？

(可以等孩子回答，或父母自己回答。)

答：我们可以到神前，向祂求问。我们的好处不在神以外，所以我们只接受神所赐的，我们满足于神给我们的一切。

祷告：今天我们学习了“知足”，愿我们在生活中都能作个知足的人。我们来一起祷告吧。把两只手握在一起，闭上眼睛，把头低下来。现在我祷告一句，你跟着祷告一句。

祷告词：

我们天上的父，/你知道我们/真正的需要。/谢谢你给我们/丰厚的赐予。/我们的好处/不在你以外，/我们满足于/你给我们的一切。/感谢赞美/都归给祢！/阿们！

2. 背经节

因为我已经学会了，无论在什么景况，都可以知足。-腓4:11

- 1) (你先自己读一遍给孩子听)

因为我已经学会了，无论在什么景况，都可以知足。-腓4:11

2) (解释内容) 这句话是什么意思呢? 要知足。

3) (跟背。你背一个词，让孩子跟着你背一个词。重复几遍，直至孩子可以全部跟说无误。) 现在我说一个词，你跟着说一个词：

因为/我已经/学会了，无论/在什么/景况，都可以/知足。-腓四章/十一节

4) (跟背。你背一句，让孩子跟着你背一句。重复几遍，直至孩子可以全部跟说无误。) 现在我说一句，你跟着说一句：

因为我已经学会了，/无论在什么景况，/都可以知足。-腓四章十一节

5) (试背。让孩子试着背经节，不会忘了的地方稍作提醒，反复背，直至孩子可以准确无误地把经节背下来。) 现在你自己试着把这句话，从头到尾背一下。

第五步 给孩子一个拥抱

今天就到这，很好，感谢主！

最后一步 当天任务打勾

(父母可以和孩子一起检查打勾)

___ 认了10个新字：领去景况足怎富余秘然

___ 学写了4个字：去，比，代，头

___ 背了1节节：因为我已经学会了，无论在什么景况，都可以知足。-腓4:11

诗 27:4
有一件事，
我曾求耶和華，
我仍要寻求；
就是一生一世
住在耶和華的殿中，
瞻仰祂的荣美，
在祂的殿里求问。

去 去 去 去 去 去 去 去 去 去 去 去

去 去 去 去 去 去 去 去 去 去 去 去

比 比 比 比 比 比 比 比 比 比 比 比

比 比 比 比 比 比 比 比 比 比 比 比

代 代 代 代 代 代 代 代 代 代 代 代

代 代 代 代 代 代 代 代 代 代 代 代

头 头 头 头 头 头 头 头 头 头 头 头

头 头 头 头 头 头 头 头 头 头 头 头

去 去 去 去 去 去 去 去 去 去 去 去

去 去 去 去 去 去 去 去 去 去 去 去

比 比 比 比 比 比 比 比 比 比 比 比

比 比 比 比 比 比 比 比 比 比 比 比

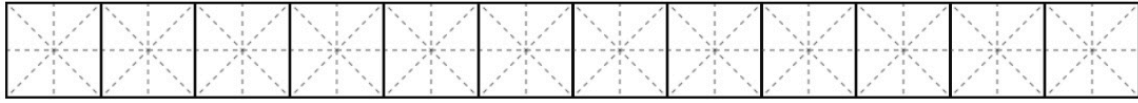
代 代 代 代 代 代 代 代 代 代 代 代

代 代 代 代 代 代 代 代 代 代 代 代

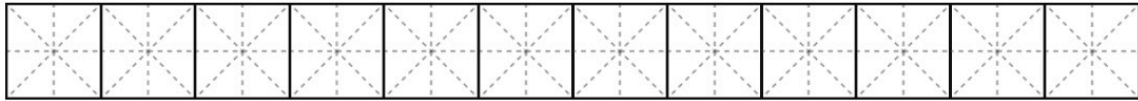
头 头 头 头 头 头 头 头 头 头 头 头

头 头 头 头 头 头 头 头 头 头 头 头

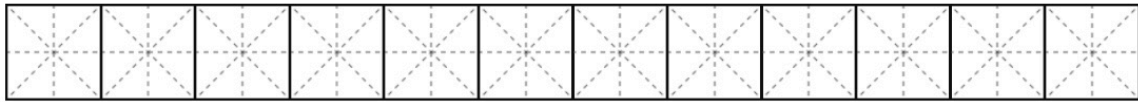
种子 种子 种子 种子 种子 种子 种子 种子



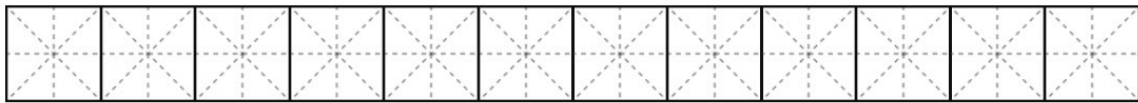
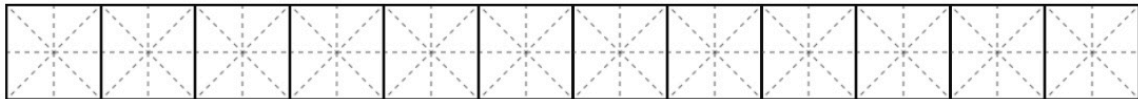
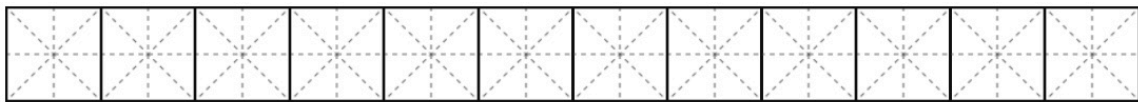
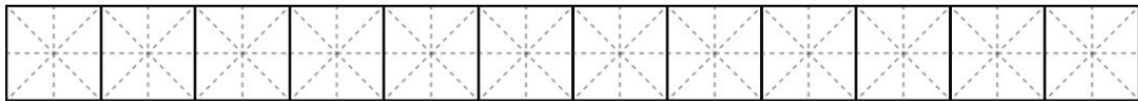
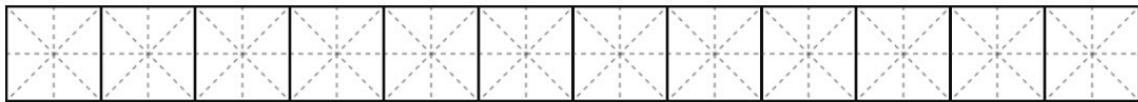
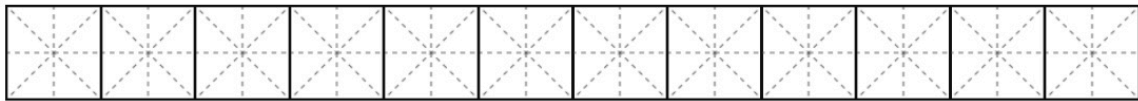
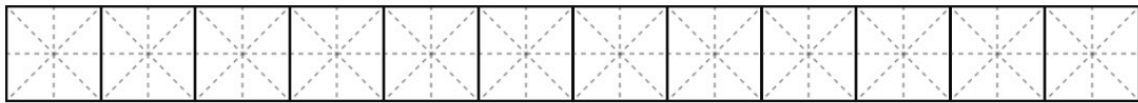
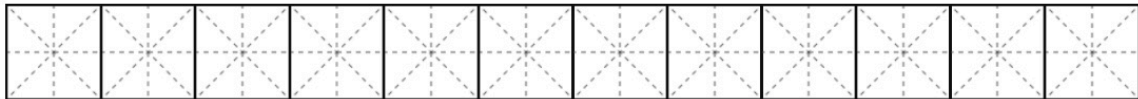
重力 重力 重力 重力 重力 重力 重力 重力



还好 还好 还好 还好 还好 还好 还好 还好



一起过去 一起过去 一起过去 一起过去



(第53课) I 结出果子，与悔改相称

+++++

课前大人祷告

哦神啊，/愿我们一生一世/都住在你的殿中，/瞻仰你的荣美，/向你求问。/阿们！

课前提醒：

*欢迎加 "xcx381112"为好友，注明“认读”，我们会加您进群-“认读交流群”。

*www.thedoorofsheep.com认读课程

*教材里蓝色字是父母该对孩子说的话。

时间安排建议：

- 1.认读-10分钟
 - 2.写字&认字块&拼音-8~13分钟
 - 3.阅读-12~17分钟
 - 4.教导信仰、背经节-5分钟
- 共：35~45分钟

+++++

目标

- 1.会认10个字：结改石兴孙现树根水配
 - 2.会写4个字：水，见，手，必
 - 3.会背1节经节：
- 你们要结出果子，与悔改相称。-太3:8

内容**太3:8-11**

你们要结出果子，与悔改相称。不要自己心里想着说，我们有亚伯拉罕作我们的祖宗。我告诉你们，神能从这些石头中给亚伯拉罕兴起子孙来。现在斧头已经放在树根上，凡不结好果子的树，就砍下来，丢在火里。我是将你们浸在水里，叫你们悔改；但那在我以后来的，能力比我更大，我就是给祂提鞋也不配，祂要将你们浸在圣灵与火里。

教程第一步 认读(10分钟)

- 1.（跟读字。父母读一个字，让孩子跟着读一个字。读时，父母用食指指着被读字的下边，让孩子知道读的是哪个字。）我读一个字，你跟着我读一个字：

你们要**结**出**果**子，与**悔**改相称。不要自己心里想着说，我们有亚伯拉罕**罕**作

我们的祖宗。我告诉你们，神能从这些石头中给亚伯拉罕兴起子孙来。现在斧头已经放在树根上，凡不结好果子的树，就砍下来，丢在火里。我是将你们浸在水里，叫你们悔改；但那在我以后来的，能力比我更大，我就是给他提鞋也不配，祂要将你们浸在圣灵与火里。

2. (带孩子读1遍后，换孩子指字，父母再带着读1遍。提示：不要求孩子能自己读，只要求能跟着父母读。)

3. (跟读词。父母读一个词，让孩子跟着读一个词。读时，父母用食指指着被读字的下边，让孩子知道读的是哪个字。) 我读一个词，你跟着我读一个词：

你们要 结出 果子，与悔改 相称。不要自己心里想着说，我们有 亚伯拉罕 作我们的祖宗。我告诉你们，神能从这些 石头中 给亚伯拉罕 兴起 子孙来。现在 斧头 已经 放在 树根上，凡不结 好果子 的树，就 砍下来，丢在 火里。我是 将你们 浸在 水里，叫你们 悔改；但那 在我以后 来的，能力 比我

更大，我就是给祂提鞋也不配，祂要将你们浸在圣灵与火里。

4. (带孩子读1遍后，换孩子指，父母再带着读1遍。提示：不要求孩子能自己读，只要求能跟着父母读。)

5. (认读。指着句子里绿色的字，一个一个地让孩子读。孩子读对时，夸奖说，“读得好！”孩子读错时，带孩子读2遍；第3遍时，让孩子自己读。一个一个字过。) 记得这些字怎么读吗？

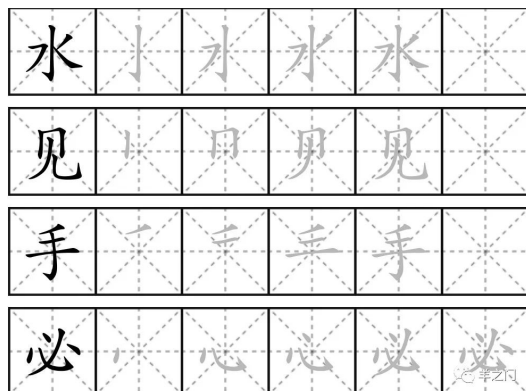
你们要结出果子，与悔改相称。不要自己心里想着说，我们有亚伯拉罕作我们的祖宗。我告诉你们，神能从这些石头中给亚伯拉罕兴起子孙来。现在斧头已经放在树根上，凡不结好果子的树，就砍下来，丢在火里。我是将你们浸在水里，叫你们悔改；但那在我以后来的，能力比我更大，我就是给祂提鞋也不配，祂要将你们浸在圣灵与火里。

6. (复习。让孩子自己读。读时让孩子自己用食指点在相应字的下边。过程中，纠正孩子的读音，直到孩子可以一口气全部读对。) 你自己指着字读给我听。

让近凡诉保念什德些思
 领去景况足怎富余秘然
 结改石兴孙现树根水配

第二步 写字&字块&拼音(8-13分钟)

1.(在米字页上, 学习写字: 水, 见, 手, 必。让孩子跟写至少5遍。基本要求是: 笔顺要对。)



2.(听写: 在米字簿上, 让孩子自己写一写上次学过的字: 水, 见, 手, 必。基本要求是: 写对, 并且笔顺也要对。若写不出来, 就让孩子再写三遍。)

3.(在米字页上, 练习写词句: 大水, 使用, 应用, 门把手。让孩子跟写至少2遍。基本要求是: 笔顺要对。)

4.(作字块: 请用纸剪出大致5x5厘米的方块卡片, 每张卡片的一面, 写上一个字, 另一面不写留着空白。这一课, 共作10张卡片字块, 每张上的字分别是: 结 改 石 兴 孙 现 树 根 水 配。小经验: 和孩子一起作! 卡片可让孩子自己作, 孩子能写的字孩子自己写, 不能写的父母帮忙, 这样孩子会记得更快更好。)

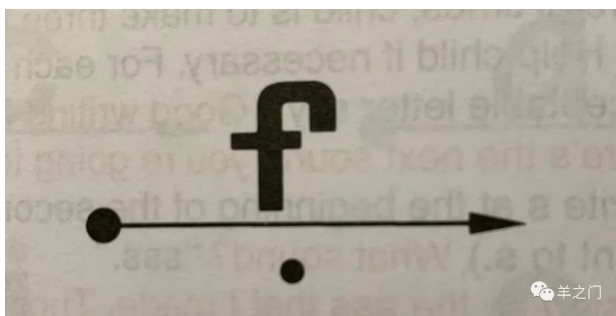
5.(认字块游戏。请你把所有需要复习的字块(应该有120张)叠好放在左手, 字块的顺序可以打乱, 有字的那一面朝上; 然后, 右手从左手中拿出最上面的那个字块, 给孩子看, 问孩子怎么读。若孩子读得对, 就把那个字块放在一边; 若孩子读不对, 让孩子跟你读两遍后, 把字块放回左手, 放在最下面, 然后再拿左手里最上面的字块让孩子认。继续认字块, 直到左手字块全部认完。)

6.(用橡皮筋或鞋盒子, 将字块保留起来。以后我们会常常拿出来复习。)

7. 拼音

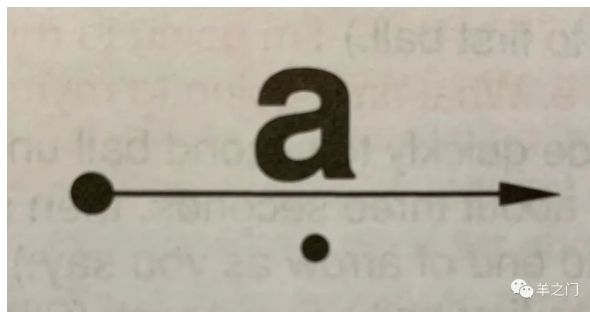
0) 复习

a.我指着这个音, 读一遍。(从第一个圆点快速滑到第二个圆点, 按在那里, 发音 ffffff (放开。))

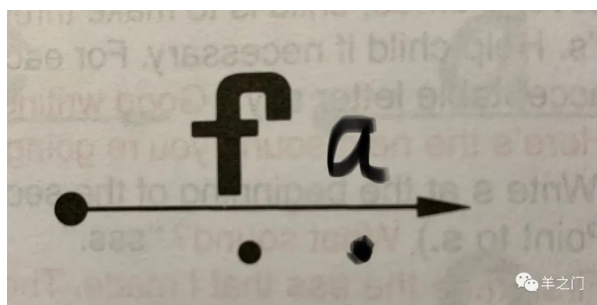


b.现在轮到你, 学我刚刚的样子读一遍。(让孩子学着你, 边指着圆点, 边读。)"fffff"。

c.(用同样的方法，按上面两个步骤，复习下面的音aaaaaa。)



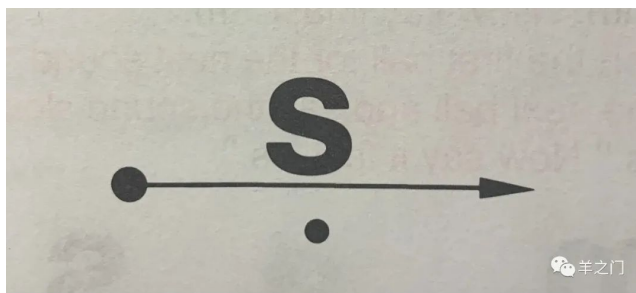
d.现在我们复习连读。(指着第一个圆点，快速滑到第二个圆点，按大约两秒，再快速滑到第三个圆点，按大约两秒，说：) **ffaaa**, (在说时，两个音之间不要停。)



e.现在轮到你来连读。(让孩子学着你，边指着圆点，边读。) **ffaaa**。(重复两次。)

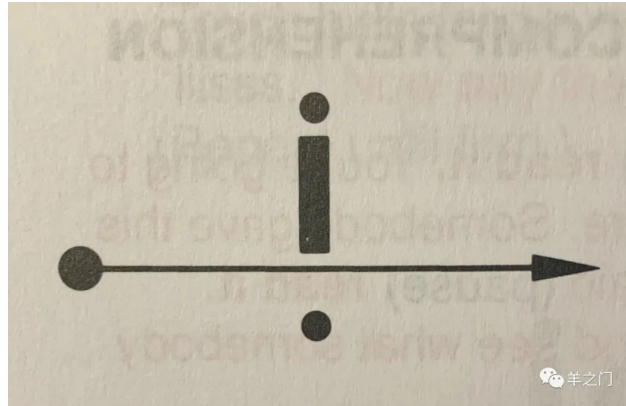
1) 音

a.(教) 我指着这个音，读一遍。(从第一个圆点快速滑到第二个圆点，按在那里，发音) **ssssss** (放开。重复两次。)



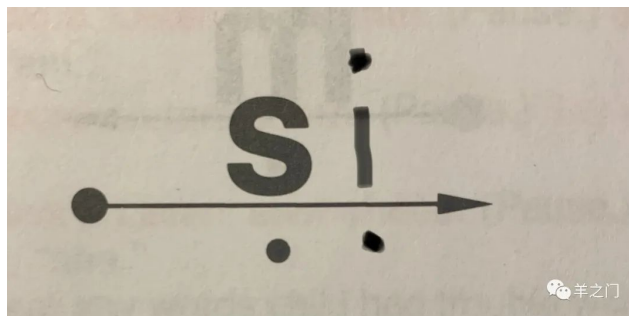
b.(学) 现在轮到你，学我刚刚的样子读一遍。(让孩子学着你，边指着圆点，边读。) "ssssss"。(重复两次。)

c.(学另一个) (用同样的方法，按上面1，2步骤，教下面的音iiiiii。)



2) 连读

a.(教) **现在我们连起来读。**(指着第一个圆点，快速滑到第二个圆点，按大约两秒，再快速滑到第三个圆点，按大约两秒，说：**sssiii**，(在说时，两个音之间不要停。重复一次。))



b.(学) **现在轮到你来连读。**(让孩子学着你，边指着圆点，边读。帮助孩子重复几次直到掌握。) sssiii。

3) 快说

让我们来玩“快说”，我先来，**思**(慢慢说sssiii,然后停一下)**想**，快说，**思想**。现在轮到你，等我说“快说”时，你再快说。**思**(慢慢说sssiii, 停一下)**想**，快说，**思想**。(可以多练几遍，直到学生掌握了。然后用同样的方法练习下面的词。)

思(sssiii) 念 不死(sssiii)

第三步 阅读(7~12分钟)

1.(词/短语。和孩子一起读词语，让孩子读学过的字：绿色的字，父母读没学过的字，红色的字。一起读一遍。)

完结 心结 总结 改变 改动 改行 改口 改良 改名 改善
改日 改天 改造 改正 更改 石头 兴起 兴建 孙子 外孙
子孙后代 外孙 现代 现金 现实 显现 现有 现在 出现

重现 发现 实现 体现 树立 大树 果树 种树 根本 根基 发根 一根 水果 水面 水平 水手 水温 大水 倒水 放水 加水 开水 口水 热水 配上 配图 配音 配乐 绝配 支配 不般配

2.(语法点阅读。和孩子一起读句子，让孩子读学过的字：绿色的字，父母读没学过的字：红色的字。一起读一遍。选项：读完之后，可以让孩子试着用多音字“种”造句造词。)

等到天气好的时候，让我们一起种树。
谢谢你给我种子。
你喜欢哪种水果？

3.(属灵阅读。和孩子一起，边看图边读句子，让孩子读学过的字：绿色的字，父母读没学过的字：红色的字。一起读一遍。)



小然很难过，因为所有的叶子都从她最喜欢的树上掉下来了。你有没有在地上找到过叶子？天气转冷时，树叶变干掉在了地上。叶子和其他许多东西一样，都不会存在太长时间。但有些东西会永远存在。圣经是几千年前写的，它现在仍然存在，所以我们可以听圣经里的话，可以学习圣经！神的话永远不会过去。它会永远长存。

(根据上文,问孩子下面所列的问题。孩子若答不出来,可以带孩子再读一遍。)

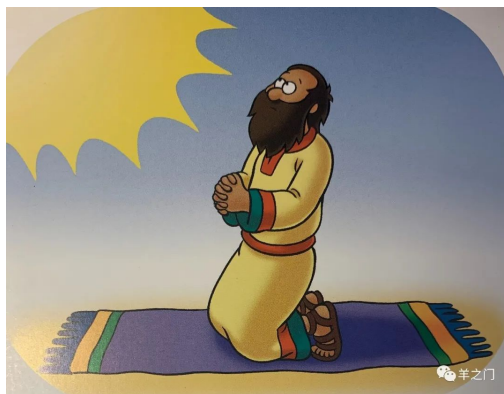
- 1) 小然为什么难过? (因为所有的叶子都从她最喜欢的树上掉下来了)
- 2) 什么会永远长存? (神的话。)

4.(选读A-圣经内容。根据孩子的兴趣,增加阅读量。)

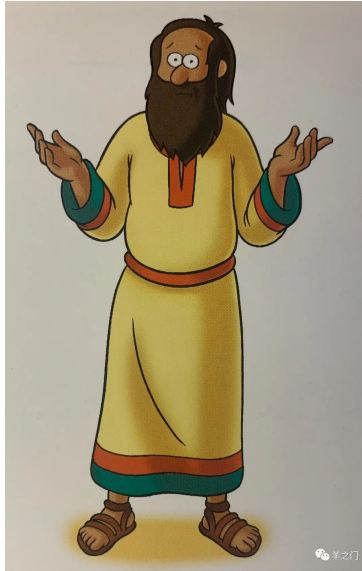
- 1) 万物的结局近了,我们当悔改。
- 2) 教会是真理的柱石与根基。
- 3) 他必兴旺,我必衰微。
- 4) 主在圣经里也被称为大卫的子孙。
- 5) 我们原是一片云雾,出现少时就不见了。
- 6) 我们要喝生命水,吃生命树上的果子。
- 7) 主是配得称颂的那一位。

5.(选读B-圣经故事。根据孩子的兴趣,增加阅读量。)

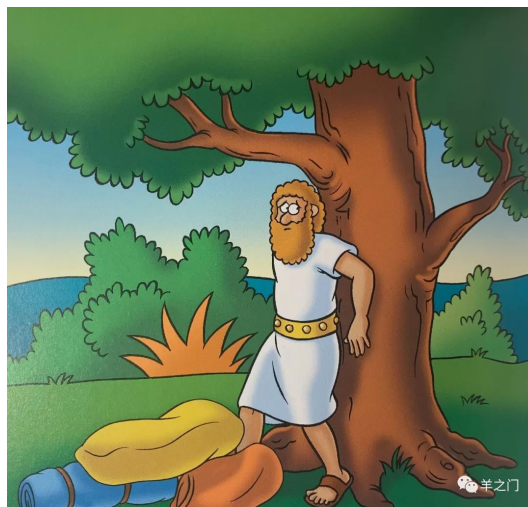
以色列的开国君王



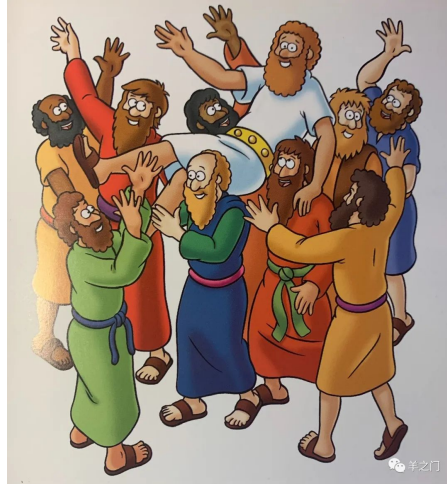
撒母耳年纪老了,天父的子民对他说:“我们要一位国王管治我们。”撒母耳求天父的帮助。天父叫撒母耳警告他们,国王会给他们带来许多烦恼。



国王将会征召年轻人入伍。人们要把最好的供给国王。撒母耳警告人们，但他们仍然不肯听从。于是天父叫撒母耳给他们选立一位国王。



天父引领撒母耳去找一个名叫扫罗的人。撒母耳把膏油倒在扫罗头上，作为天父拣选他做国王的标记。扫罗躲了起来，因为他是个怕羞的人。



人们找到了他。撒母耳说：“这是你们的国王。”所有人都高兴地欢呼：“愿我王万岁！”

(针对上文，问孩子下面所列的问题。孩子若答不出来，可以带孩子再读一遍。)

- 1) 人们想要一个管治自己的王，神喜悦吗？（不喜悦。）
- 2) 谁成了他们的国王？（扫罗。)

第四步 信仰教导&背经节(5分钟)

1. 信仰主题：悔改

引子：生活中，我们都会做错事。当我们承认错误，并加以改正时，我们不但进步了，而且心里得了平安和释放。

解释：

圣经说，有一件事，我们都会做错，就是我们容易远离神，不听神的话。任何错事都有坏的后果，这件事的后果是，我们不停地堕落变坏，内心没有平安。

主告诉我们：当悔改。悔改就是后悔了，承认自己错了，并积极加以改正。我们要和神在一起，要向神祷告，我们要听神的话，按神的话去做。

神应许我们，当我们这么做时，我们就修复了与祂的关系，摆脱了堕落败坏的光景，不但得了平安，还尝到神的美善。是不是好得无比？让我们都到神前来悔改。

问题1：我们为什么要悔改？（可以等孩子回答，或父母自己回答。）

答：因为我们容易远离神，不听神的话。这样，我们就会不停地堕落变坏，内心没有平安。

问题2：我们该如何悔改？（可以等孩子回答，或父母自己回答。）

答：悔改就是后悔了，承认自己错了，并积极加以改正。所以我们要和神在一起，要向神祷告，我们要听神的话，按神的话去做。

祷告：今天我们学习了“悔改”，愿我们在生活中都能作个悔改的人。我们来一起祷告吧。把两只手握在一起，闭上眼睛，把头低下来。现在我祷告一句，你跟着祷告一句。

祷告词：

我们天上的父，/我们都要悔改，/都要和你在一起，/听你的话，/按你的话去做，/谢谢你把/平安赐给我们，/让我们在你里/日日更新，/和你有美好的关系。/感谢赞美/都归给你！/阿们！

2. 背经节

你们要结出果子，与悔改相称。-太3:8

1) (你先自己读一遍给孩子听)

你们要结出果子，与悔改相称。-太3:8

2) (解释内容) 这句话是什么意思呢？要悔改。

3) (跟背。你背一个词，让孩子跟着你背一个词。重复几遍，直至孩子可以全部跟说无误。) 现在我说一个词，你跟着说一个词：

你们要/结出/果子，与悔改/相称。-太三章/八节

4) (跟背。你背一句，让孩子跟着你背一句。重复几遍，直至孩子可以全部跟说无误。) 现在我说一句，你跟着说一句：

你们要结出果子/，与悔改相称/。-太三章八节

5) (试背。让孩子试着背经节，不会忘了的地方稍作提醒，反复背，直至孩子可以准确无误地把经节背下来。) 现在你自己试着把这句话，从头到尾背一下。

第五步 给孩子一个拥抱

今天就到这，很好，感谢主！

最后一步 当天任务打勾

(父母可以和孩子一起检查打勾)

___ 认了10个新字：结改石兴孙现树根水配

___ 学写了4个字：水，见，手，必

___ 背了1节经节：你们要结出果子，与悔改相称。-太3:8

帖前4:11

又要立定志向

作安静人，

办自己的事，

亲手工工，

正如我们曾嘱咐过你们的。

水 水 水 水 水

水 水 水 水 水 水 水 水 水 水 水 水

鬼 鬼 鬼 鬼

鬼 鬼 鬼 鬼 鬼 鬼 鬼 鬼 鬼 鬼 鬼 鬼

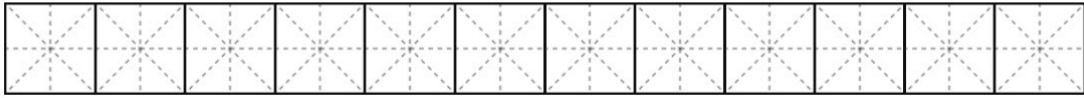
手 手 手 手

手 手 手 手 手 手 手 手 手 手 手 手

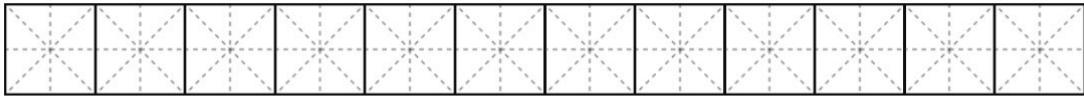
必 必 必 必

必 必 必 必 必 必 必 必 必 必 必 必

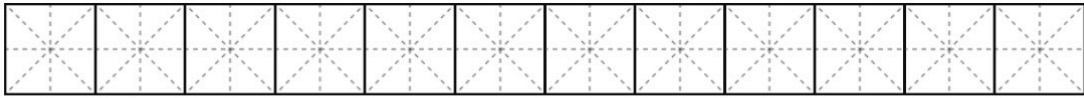
大水 大水 大水 大水 大水 大水



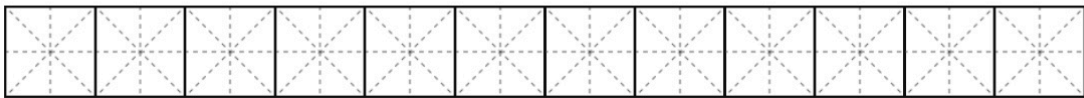
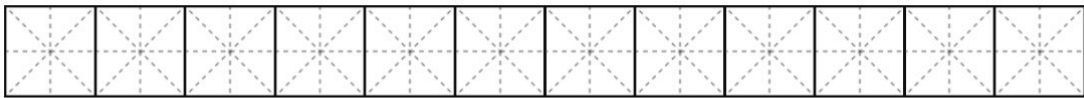
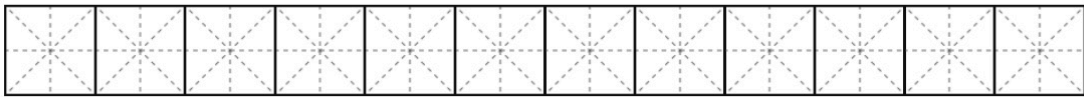
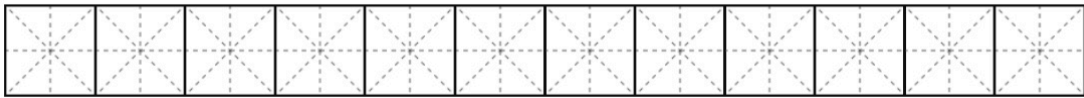
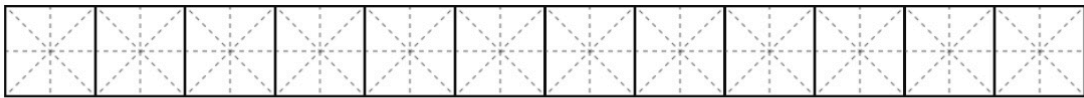
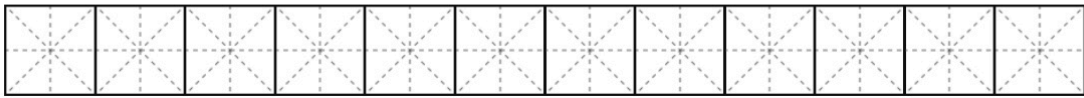
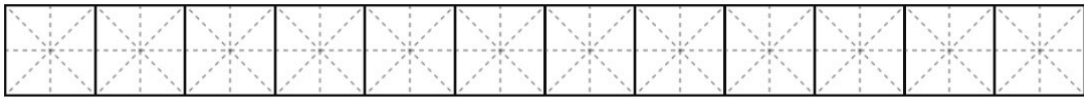
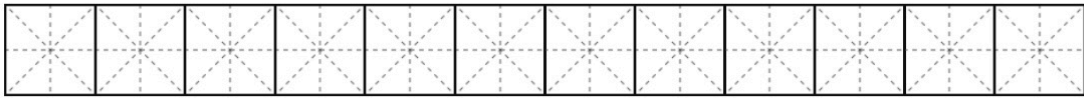
使用 使用 使用 使用 使用 使用



应用 应用 应用 应用 应用 应用



门把手 门把手 门把手 门把手



(第54课) | 不要论断人，免得你们被论断

+++++

课前大人祷告

哦神啊，/我们立定志向来服事你，/求祢帮助我们，/安静在你面前，/踏踏实实地/亲手工。/愿我们所作的，/都得你的祝福，/都蒙你的喜悦。/阿们！

课前提醒：

*欢迎加“xcx381112”为好友，注明“认读”，我们会加您进群-“认读交流群”。

*www.thedoorofsheep.com认读课程

*教材里蓝色字是父母该对孩子说的话。

时间安排建议：

1. 认读-10分钟
 2. 写字&认字块&拼音-8~13分钟
 3. 阅读-12~17分钟
 4. 教导信仰、背经节-5分钟
- 共：35~45分钟

+++++

目标

1. 会认10个字：免量器弟刺梁木对掉楚
2. 会写4个字：通，常，基，对
3. 会背1节经节：
不要审判，免得你们受审判。-太7:1

内容

太7:1-5

不要审判，免得你们受审判；因为你们用什么审判审判人，也必受什么审判；你们用什么量器量给人，也必用什么量器量给你们。再者，为什么看见你弟兄眼中的刺，却不想到自己眼中的梁木？或者，你怎能对你弟兄说，让我去掉你眼中的刺，而你自已眼中竟有梁木？你这假冒为善的人，先从你眼中去掉梁木，然后你才看得清楚，从你弟兄眼中去掉刺。

教程

第一步 认读(10分钟)

1. (跟读字。父母读一个字，让孩子跟着读一个字。读时，父母用食指指着被读字的下边，让孩子知道读的是哪个字。) 我读一个字，你跟着我读一个字：

不要审判，免得你们受审判；因为你们用什么审判审判人，也必受什么

审判；你们用什么量器量给人，也必用什么量器量给你们。再者，为什么看见你弟兄眼中的刺，却不想到自己眼中的梁木？或者，你怎能对你弟兄说，让我去掉你眼中的刺，而你自己眼中竟有梁木？你这假冒为善的人，先从我眼中去掉梁木，然后你才看得清楚，从你弟兄眼中去掉刺。

2. (带孩子读1遍后，换孩子指字，父母再带着读1遍。提示：不要求孩子能自己读，只要求能跟着父母读。)

3. (跟读词。父母读一个词，让孩子跟着读一个词。读时，父母用食指指着被读字的下边，让孩子知道读的是哪个字。) 我读一个词，你跟着我读一个词：

不要审判，免得你们受审判；因为你们用什么审判 审判人，也必受什么审判；你们用什么量器量给人，也必用什么量器量给你们。再者，为什么看见你弟兄眼中的刺，却不想到自己眼中的梁木？或者，你怎能对你弟兄说，让我去掉你眼中的刺，而你自己眼中竟有梁木？你这假冒为善的

人，先从你眼中去掉梁木，然后你才看得清楚，从你弟兄眼中去掉刺。

4. (带孩子读1遍后，换孩子指，父母再带着读1遍。提示：不要求孩子能自己读，只要求能跟着父母读。)

5. (认读。指着句子里绿色的字，一个一个地让孩子读。孩子读对时，夸奖说，“读得好！”孩子读错时，带孩子读2遍；第3遍时，让孩子自己读。一个一个字过。) 记得这些字怎么读吗？

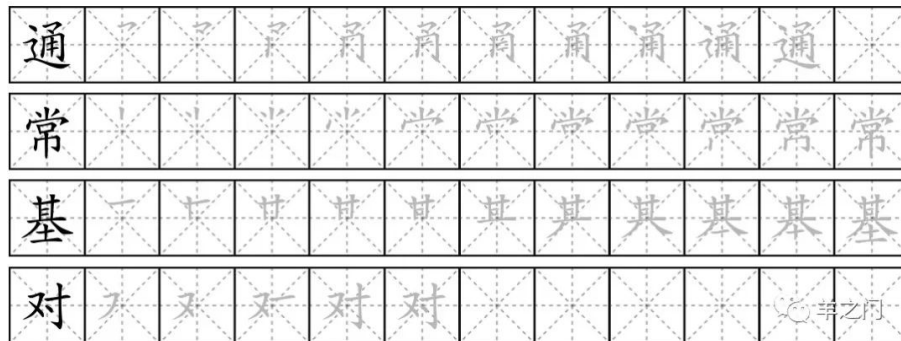
不要审判，免得你们受审判；因为你们用什么审判审判人，也必受什么审判；你们用什么量器量给人，也必用什么量器量给你们。再者，为什么看见你弟兄眼中的刺，却不想到自己眼中的梁木？或者，你怎能对你弟兄说，让我去掉你眼中的刺，而你自己眼中竟有梁木？你这假冒为善的人，先从你眼中去掉梁木，然后你才看得清楚，从你弟兄眼中去掉刺。

6. (复习。让孩子自己读。读时让孩子自己用食指点在相应字的下边。过程中，纠正孩子的读音，直到孩子可以一口气全部读对。) 你自己指着字读给我听。

领去景况足怎富余秘然
结改石兴孙现树根水配
免量器弟刺梁木对掉楚

第二步 写字&字块&拼音(8-13分钟)

1.(在米字页上，学习写字：通，常，基，对。让孩子跟写至少5遍。基本要求是：笔顺要对。)



2. (听写：在米字簿上，让孩子自己写一写上次学过的字：水，见，手，必。基本要求是：写对，并且笔顺也要对。若写不出来，就让孩子再写三遍。)

3. (在米字页上，练习写词句：现在，重量，因为，其实。让孩子跟写至少2遍。基本要求是：笔顺要对。)

4. (作字块：请用纸剪出大致5x5厘米的方块卡片，每张卡片的一面，写上一个字，另一面不写留着空白。这一课，共作10张卡片字块，每张上的字分别是：免量器弟刺梁木对掉楚。小经验：和孩子一起作！卡片可让孩子自己作，孩子能写的字孩子自己写，不能写的父母帮忙，这样孩子会记得更快更好。)

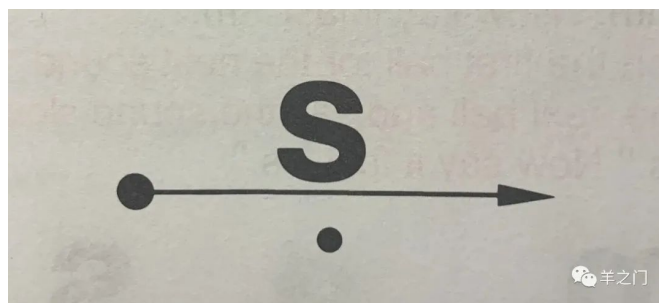
5. (认字块游戏。请你把所有需要复习的字块(应该有130张)叠好放在左手，字块的顺序可以打乱，有字的那一面朝上；然后，右手从左手中拿出最上面的那个字块，给孩子看，问孩子怎么读。若孩子读得对，就把那个字块放在一边；若孩子读不对，让孩子跟你读两遍后，把字块放回左手，放在最下面，然后再拿左手里最上面的字块让孩子认。继续认字块，直到左手字块全部认完。)

6. (用橡皮筋或鞋盒子，将字块保留起来。以后我们会常常拿出来复习。)

7. 拼音

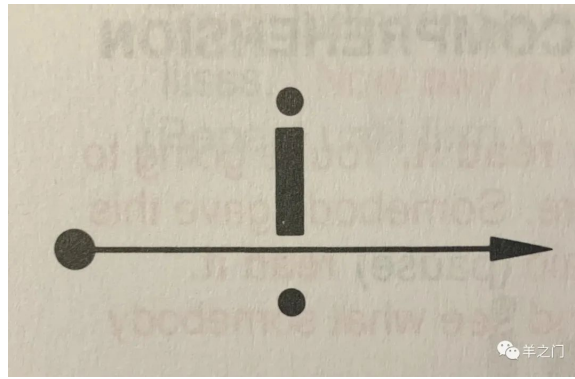
0) 复习

a. 我指着这个音，读一遍。(从第一个圆点快速滑到第二个圆点，按在那里，发音) **ssssss** (放开。)

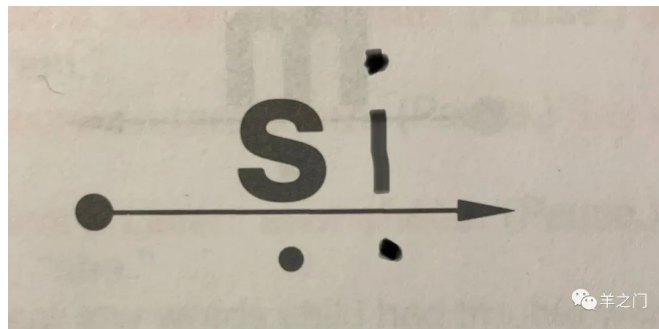


b. 现在轮到你，学我刚刚的样子读一遍。(让孩子学着你，边指着圆点，边读。)"ssssss"。

c. (用同样的方法，按上面两个步骤，复习下面的音iiiiii。)



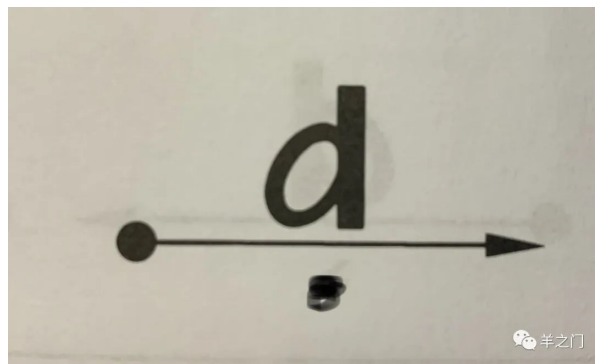
d.现在我们复习连读。(指着第一个圆点，快速滑到第二个圆点，按大约两秒，再快速滑到第三个圆点，按大约两秒，说：) **ssiii**。(在说时，两个音之间不要停。)



e.现在轮到你来连读。(让孩子学着你，边指着圆点，边读。) **ssiii**。(重复两次。)

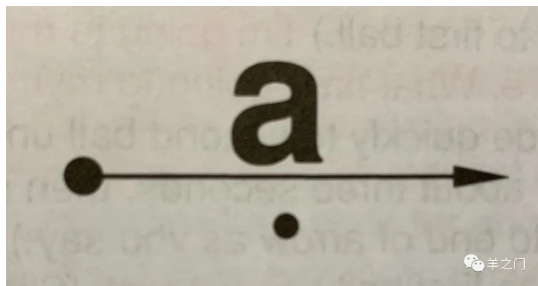
1) 音

a.(教) 我指着这个音，读一遍。(从第一个圆点快速滑到第二个圆点，按在那里，发音) **d**额额 (放开。重复两次。)

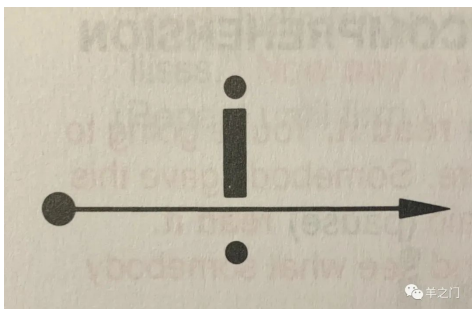


b.(学) 现在轮到你，学我刚刚的样子读一遍。(让孩子学着你，边指着圆点，边读。)"d"额额"。(重复两次。)

c.(用同样的方法，按上面两个步骤，复习下面的音aaaaa。)

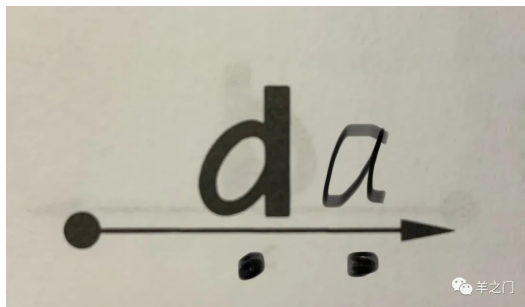


d.(用同样的方法, 复习下面的音iiiiii。)



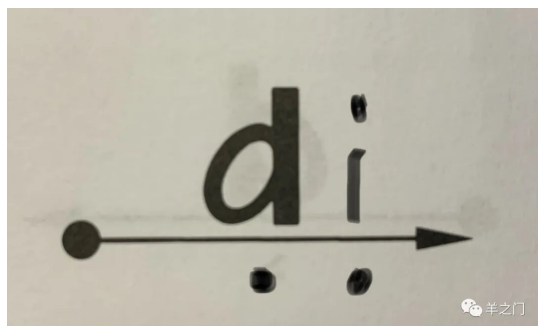
2) 连读

a.(教) **现在我们连起来读。**(指着第一个圆点, 快速滑到第二个圆点, 按大约两秒, 再快速滑到第三个圆点, 按大约两秒, 说: **d额额aaa**, (在说时, 两个音之间不要停。重复一次。))



b.(学) **现在轮到你来连读。**(让孩子学着你, 边指着圆点, 边读。帮助孩子重复几次直到掌握。) d额额aaa。

c.(用同样的方法, 按上面两个步骤, 练习下面的音d额额iii。)



3) 快说

让我们来玩“快说”，我先来，大(慢慢说d额额aaa,然后停一下)海，快说，大海。现在轮到你，等我说“快说”时，你再快说。大(慢慢说d额额aaa,然后停一下)海，快说，大海。(可以多练几遍，直到学生掌握了。然后用同样的方法练习下面的词。)

达(d额额aaa)到 地(d额额iii)面 敌(d额额iii)人 弟(d额额iii)兄

第三步 阅读(7~12分钟)

1.(词/短语。和孩子一起读词语，让孩子读学过的字：绿色的字，父母读没学过的字，红色的字。一起读一遍。)

免了 免得 测量 量器 机器 利器 容器 乐器
 弟弟 兄弟 姐弟 刺伤 刺眼 梁木 大梁 木头 树木 木工
 对错 对称 对比 对待 对话 对立 对面对手 对应
 掉了 掉落 掉头 清楚 楚楚动人 苦楚

2.(语法点阅读。和孩子一起读句子，让孩子读学过的字：绿色的字，父母读没学过的字：红色的字。一起读一遍。选项：读完之后，可以让孩子试着用多音字“对”造句造词。)

他对我说，感谢主！我说，你说得对！

3.(属灵阅读。和孩子一起，边看图边读句子，让孩子读学过的字：绿色的字，父母读没学过的字：红色的字。一起读一遍。)



小贝今天做了许多重要的事。但在睡觉之前，她还有
 一件重要的事要做。她要与神交谈，告诉神她爱祂。
 她要感谢神今天对她的帮助。今晚睡觉之前，你会做

些什么重要的事？你会告诉神什么？你会感谢神在你今天所做的一切事上给你的帮助吗？

(根据上文，问孩子下面所列的问题。孩子若答不出来，可以带孩子再读一遍。)

- 1) 睡觉前，小贝还有一件什么事？(她要与神交谈，告诉神她爱祂。她要感谢神今天对她的帮助。)
- 2) 你睡前，一般会做些什么事？你要像小贝那样吗？

4.(选读A-圣经内容。根据孩子的兴趣，增加阅读量。)

- 1)我们要多祷告，免得入了试探。
- 2)我靠着那加给我力量的，凡事都能做。
- 3)我们有这宝贝放在瓦器里，要显明这莫大的能力是出于神，不是出于我们。
- 4)看哪，众目要看见他，连刺他的人也要看见他。
- 5)他被挂在木头上，亲身担当了我们的罪。
- 6) 主来是要除掉人的罪。
- 7)我们这至暂至轻的苦楚，要为我们成就极重无比的荣耀。

5.(选读B-圣经故事。根据孩子的兴趣，增加阅读量。)

一颗善良的心



扫罗在位约二十年，他一直都是好国王。后来他开始不服从天父。天父后悔膏立扫罗作王。撒母耳也为这事感到难过。



天父差遣撒母耳到一个名叫耶西的人那里去寻找新国王。撒母耳见到耶西便对他说：“我想认识你所有的儿子。”



撒母耳见到他们，心里想：他们看来都是坚强的人。天父说：“我不看人的外表，我看人的内里。我察看人的内心。”



撒母耳对耶西说：“你是否还有其他的儿子？”耶西说：“是的，他的名字叫大卫，他正在郊野放羊。”撒母耳要求见他。



大卫回到家中，天父对撒母耳说：“他就是我要膏立的下一任国王。”撒母耳膏抹大卫。他把膏油倒在大卫的头上，天父的大能随即充满大卫。

(针对上文，问孩子下面所列的问题。孩子若答不出来，可以带孩子再读一遍。)

- 1) 神看人的外表还是看人的内心？ (看人的内心。)
- 2) 神立了谁作王？ (大卫。)

第四步 信仰教导&背经节(5分钟)

1. 信仰主题：不论断/不审判

引子：生活中，当你听到别人在说某人怎么不好时，你会有什么感觉？

解释：

圣经说，不要论断/审判别人，因为论断/审判人的事，只有神才有资格做。我们都是神的仆人，仆人之间是没有资格彼此论断/审判的。

这个教导实在是拯救我们。若我们去论断/审判别人，我们就会自以为神，骄傲就会不知不觉占据我们的心。

圣经说，我们要望断以及于耶稣。这就是要让我们的眼睛从别人身上转到主身上，从贬低别人抬高自己的习惯里出来，单纯地走神给我们每个人安排的不同的道路。

另外，圣经也说，我们要“在爱里说真实的话。”这里我们要看到，论断/审判别人和向别人提意见的不同，前者是自以为神，而后者是为了对方的益处，两者的目的是不同的。

问题1：为什么我们不要论断/审判别人？（可以等孩子回答，或父母自己回答。）

答：因为论断/审判人的事，只有神才有资格做。我们都是神的仆人，仆人之间是没有资格彼此论断/审判的。

问题2：望断以及于耶稣对我们有什么益处？（可以等孩子回答，或父母自己回答。）

答：让我们的眼睛从别人身上转到主身上，从贬低别人抬高自己的习惯里出来，单纯地走神给我们每个人安排的不同的道路。

祷告：今天我们学习了“不论断/不审判”，愿我们在生活中都能作一个不论断/不审判的人。我们来一起祷告吧。把两只手握在一起，闭上眼睛，把头低下来。现在我祷告一句，你跟着祷告一句。

祷告词：

我们天上的父，/愿我们的眼睛/都单纯地望着你，/都作服事你/爱你的仆人。/让众仆人之间，/不相互审判/论断，/而是彼此扶持，/彼此相爱。/感谢赞美/都归给祢！/阿们！

2. 背经节

不要审判，免得你们受审判。-太7:1

1) (你先自己读一遍给孩子听)

不要审判，免得你们受审判。-太7:1

2) (解释内容) 这句话是什么意思呢？不要审判人。

3) (跟背。你背一个词，让孩子跟着你背一个词。重复几遍，直至孩子可以全部跟说无误。) 现在我说一个词，你跟着说一个词：

不要/审判/，免得/你们/受审判。/-太七章/一节

4) (跟背。你背一句，让孩子跟着你背一句。重复几遍，直至孩子可以全部跟说无误。) 现在我说一句，你跟着说一句：

不要审判，免得你们受审判。/-太七章一节

5) (试背。让孩子试着背经节，不会忘了的地方稍作提醒，反复背，直至孩子可以准确无误地把经节背下来。) 现在你自己试着把这句话，从头到尾背一下。

第五步 给孩子一个拥抱

今天就到这，很好，感谢主！

最后一步 当天任务打勾

(父母可以和孩子一起检查打勾)

___ 认了10个新字：免量器弟刺梁木对掉楚

___ 学写了4个字：通，常，基，对

___ 背了1节经节：不要审判，免得你们受审判。-太7:1

林前8:1b

知识是叫人自高自大，

惟有爱建造人。

通 通 通 通 通 通 通 通 通 通 通 通

通 通 通 通 通 通 通 通 通 通 通 通

常 常 常 常 常 常 常 常 常 常 常 常

常 常 常 常 常 常 常 常 常 常 常 常

基 基 基 基 基 基 基 基 基 基 基 基

基 基 基 基 基 基 基 基 基 基 基 基

对 对 对 对 对 对 对 对 对 对 对 对

对 对 对 对 对 对 对 对 对 对 对 对

对 对 对 对 对 对 对 对 对 对 对 对

对 对 对 对 对 对 对 对 对 对 对 对

对 对 对 对 对 对 对 对 对 对 对 对

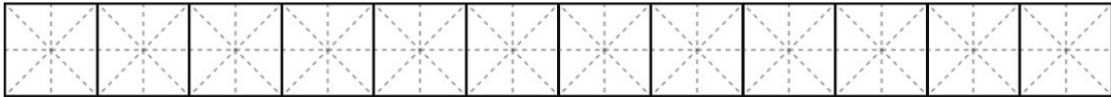
对 对 对 对 对 对 对 对 对 对 对 对

对 对 对 对 对 对 对 对 对 对 对 对

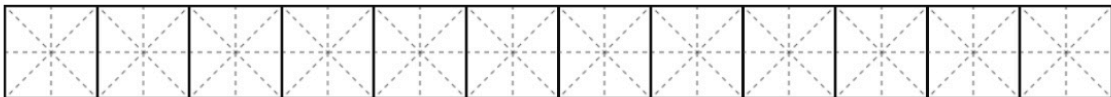
对 对 对 对 对 对 对 对 对 对 对 对

对 对 对 对 对 对 对 对 对 对 对 对

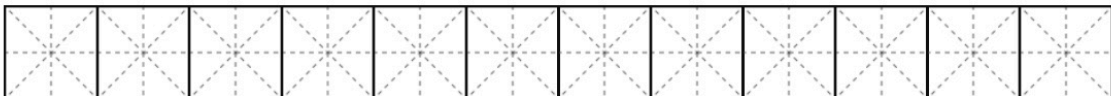
现在现在现在现在现在现在现在



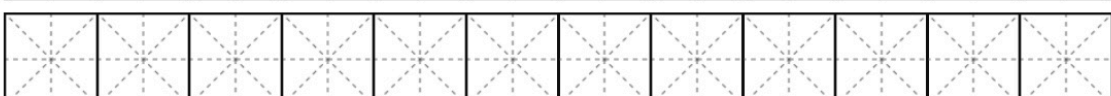
重量重量重量重量重量重量重量



因为因为因为因为因为因为因为



其实其实其实其实其实其实其实



儿童认读-教程 (第55课) | 忠信的管家

+++++

课前大人祷告

哦神啊，/愿你的爱更多地充满我们，/让我们不自高自大，/而是在爱里，/教导你的话，/因为惟有爱/才能建造成就人。/阿们！

课前提醒：

*欢迎加“xcx381112”为好友，注明“认读”，我们会加您进群-“认读交流群”。

*www.thedoorofsheep/认读课程

*教材里蓝色字是父母该对孩子说的话。

时间安排建议：

1. 认读-10分钟
 2. 写字&认字块&拼音-8~13分钟
 3. 阅读-12~17分钟
 4. 教导信仰、背经节-5分钟
- 共：35~45分钟

+++++

目标

1. 会认10个字：家理分粮打女吃酒预托
 2. 会写4个字：理，式，结，量
 3. 会背1节经节：
- 谁是那忠信又精明的管家。-路12:42上

内容

路12:42-48

主说，谁是那忠信又精明的管家，为 主人所派，管理他的仆从，按时分粮给他们？主人来到，看见他这样行，那奴仆就有福了。我实在告诉你们，主人要派他管理一切的家业。若是那奴仆心里说，我的主人必来得迟，就动手打仆人和使女，并且吃喝醉酒；在想不到的日子，不知道的时辰，那奴仆的主人要来，把他割断，定他和不信的人同受处分。奴仆知道主人的意思，却不预备，或是不照着他的意思行，那奴仆必多受鞭打。惟有那不知道的，作了当受鞭打的事，必少受鞭打。多给谁，就向谁多取；多托谁，就向谁格外多要。

教程

第一步 认读(10分钟)

1. (跟读字。父母读一个字，让孩子跟着读一个字。读时，父母用食指指着被读字的下边，让孩子知道读的是哪个字。) 我读一个字，你跟着我读一个字：

主说，谁是那忠信又精明的管家，为

主人所派，管理他的仆从，按时分粮给他们？主人来到，看见他这样行，那奴仆就有福了。我实在告诉你们，主人要派他管理一切的家业。若是那奴仆心里说，我的主人必来得迟，就动手打仆人和使女，并且吃喝醉酒；在想不到的日子，不知道的时辰，那奴仆的主人要来，把他割断，定他和不信的人同受处分。奴仆知道主人的意思，却不预备，或是不照着他的意思行，那奴仆必多受鞭打。惟有那不知道的，作了当受鞭打的事，必少受鞭打。多给谁，就向谁多取；多托谁，就向谁格外多要。

2. (带孩子读1遍后，换孩子指字，父母再带着读1遍。提示：不要求孩子能自己读，只要求能跟着父母读。)

3. (跟读词。父母读一个词，让孩子跟着读一个词。读时，父母用食指指着被读字的下边，让孩子知道读的是哪个字。) 我读一个词，你跟着我读一个词：

主说，谁是那忠信又精明的管家，为主人

所派，管理他的仆从，按时分粮给他们？主人来到，看见他这样行，那奴仆就有福了。我实在告诉你们，主人要派他管理一切的家业。若是那奴仆心里说，我的主人必来得迟，就动手打仆人和使女，并且吃喝醉酒；在想不到的日子，不知道的时辰，那奴仆的主人要来，把他割断，定他和不信的人同受处分。奴仆知道主人的意思，却不预备，或是不照着他的意思行，那奴仆必多受鞭打。惟有那不知道的，作了当受鞭打的事，必少受鞭打。多给谁，就向谁多取；多托谁，就向谁格外多要。

4. (带孩子读1遍后，换孩子指，父母再带着读1遍。提示：不要求孩子能自己读，只要求能跟着父母读。)

5. (认读。指着句子里绿色的字，一个一个地让孩子读。孩子读对时，夸奖说，“读得好！”孩子读错时，带孩子读2遍；第3遍时，让孩子自己读。一个一个字过。) 记得这些字怎么读吗？

主说，谁是那忠信又精明的管家，为主人所派，管理他的仆从，按时分粮给他们？主人来到，看见他这样行，那奴仆就有福了。我实在告诉你们，主人要派他管理一切的家业。若是

那奴仆心里说，我的主人必来得迟，就动手打仆人和使女，并且吃喝醉酒；在想不到的日子，不知道的时辰，那奴仆的主人要来，把他割断，定他和不信的人同受处分。奴仆知道主人的意思，却不预备，或是不照着他的意思行，那奴仆必多受鞭打。惟有那不知道的，作了当受鞭打的事，必少受鞭打。多给谁，就向谁多取；多托谁，就向谁格外多要。

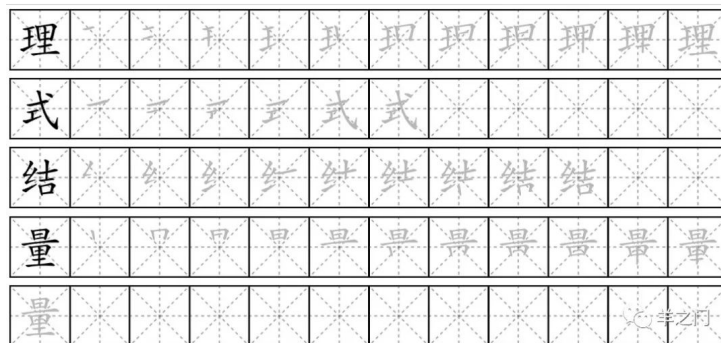
6. (复习。让孩子自己读。读时让孩子自己用食指点在相应字的下边。过程中，纠正孩子的读音，直到孩子可以一口气全部读对。) 你自己指着字读给我听。

结改石兴孙现树根水配免量器弟刺梁木对
掉楚家理分粮打女吃酒预托

第二步 写字&字块&拼音(8-13分钟)

1. (在米字页上，学习写字：理，式，结，量。让孩子跟写至少5遍。基本要求是：笔顺要对。)
2. (听写：在米字簿上，让孩子自己写一写上次学过的字：通，常，基，对。基本要求是：写对，并且笔顺也要对。若写不出来，就让孩子再写三遍。)
3. (在米字页上，练习写词句：分开，说得对，说得有理，家人。让孩子跟写至少2遍。基本要求是：笔顺要对。)
4. (作字块：请用纸剪出大致5x5厘米的方块卡片，每张卡片的一面，写上一个字，另一面不写留着空白。)

这一课，共作10张卡片字块，每张上的字分别是：家 理 分 粮 打 女 吃 酒 预 托。**小经验：和孩子一起作！**卡片可让孩子自己作，孩子能写的字孩子自己写，不能写的父母帮忙，这样孩子会记得更快更好。)



5. (认字块游戏。请你把所有需要复习的字块(

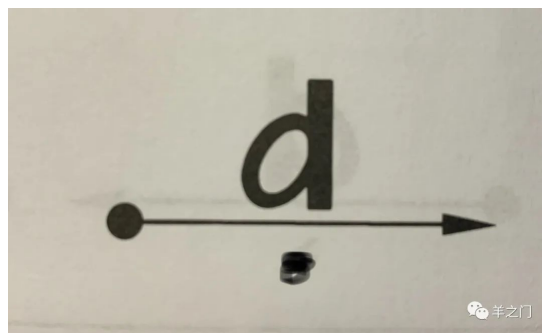
应该有140张叠好放在左手，字块的顺序可以打乱，有字的那一面朝上；然后，右手从左手中拿出最上面的那个字块，给孩子看，问孩子怎么读。若孩子读得对，就把那个字块放在一边；若孩子读不对，让孩子跟你读两遍后，把字块放回左手，放在最下面，然后再拿左手里最上面的字块让孩子认。继续认字块，直到左手字块全部认完。)

6. (用橡皮筋或鞋盒子，将字块保留起来。以后我们会常常拿出来复习。)

7. 拼音

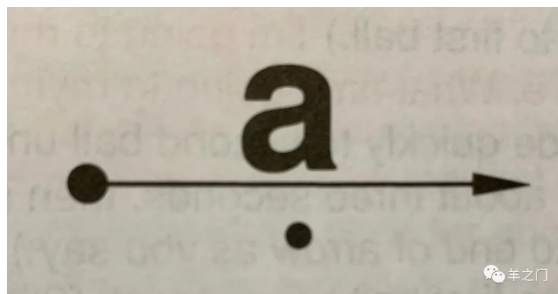
0) 复习

a. 我指着这个音，读一遍。(从第一个圆点快速滑到第二个圆点，按在那里，发音 **d** 额额 (放开)。)

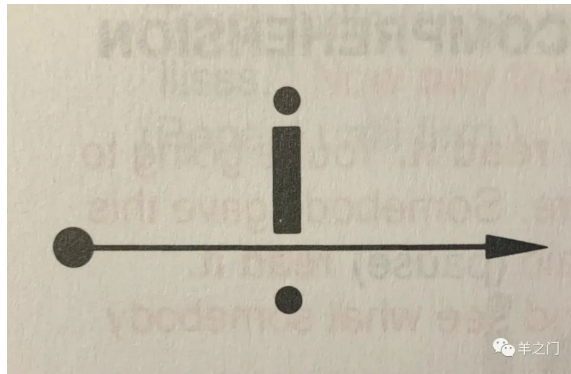


b. 现在轮到你，学我刚刚的样子读一遍。(让孩子学着你，边指着圆点，边读。)"d 额额"。

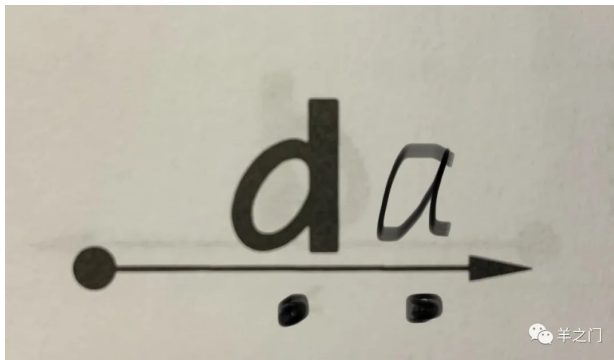
c. (用同样的方法，按上面两个步骤，复习下面的音 aaaaaa。)



(用同样的方法，复习下面的音iiiiii。)

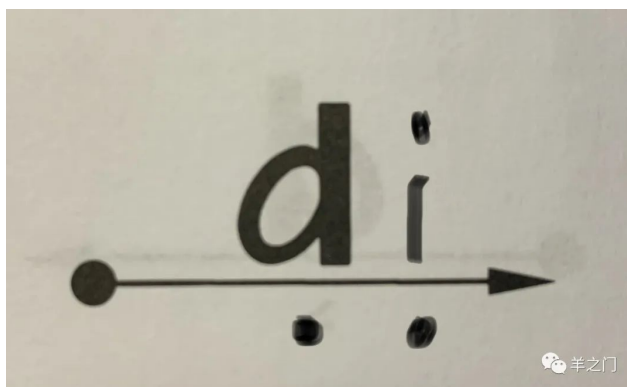


d.现在我们复习连读。(指着第一个圆点，快速滑到第二个圆点，按大约两秒，再快速滑到第三个圆点，按大约两秒，说：**d额额aaa**。(在说时，两个音之间不要停。)



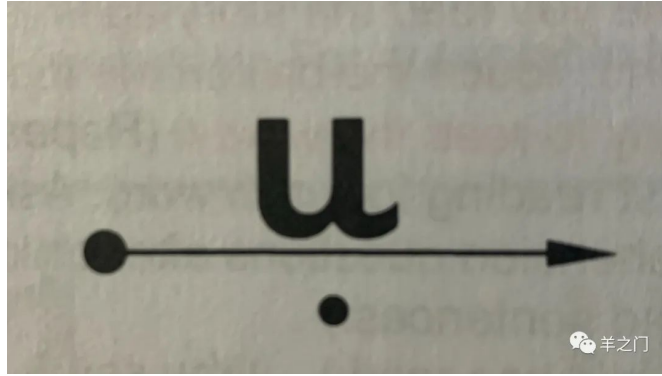
e.现在轮到你来连读。(让孩子学着你，边指着圆点，边读。帮助孩子重复几次直到掌握。) d额额aaa。

f.(用同样的方法，按上面两个步骤，练习下面的音d额额iii。)



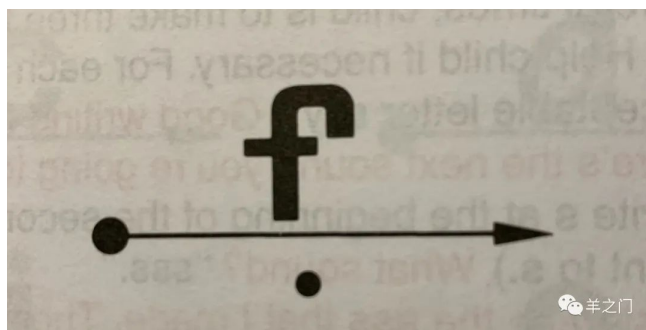
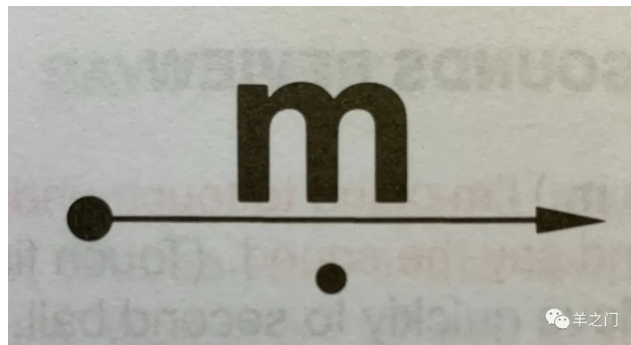
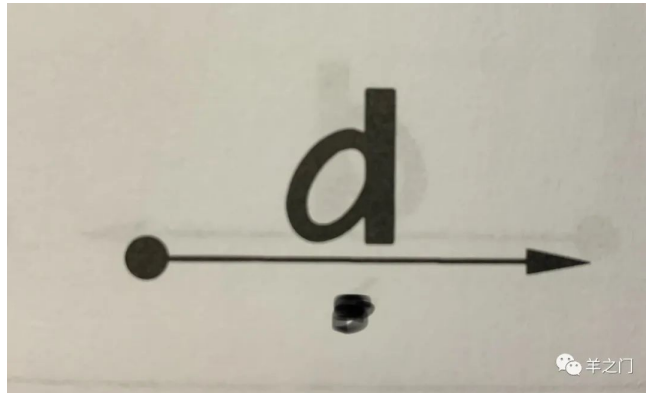
1) 音

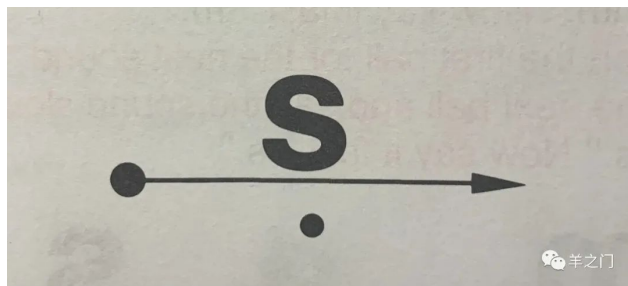
a.(教) 我指着这个音，读一遍。(从第一个圆点快速滑到第二个圆点，按在那里，发音) **uuuuuu** (放开。重复两次。)



b.(学) 现在轮到你, 学我刚刚的样子读一遍。(让孩子学着你, 边指着圆点, 边读。)"uuuuuu"。(重复两次。)

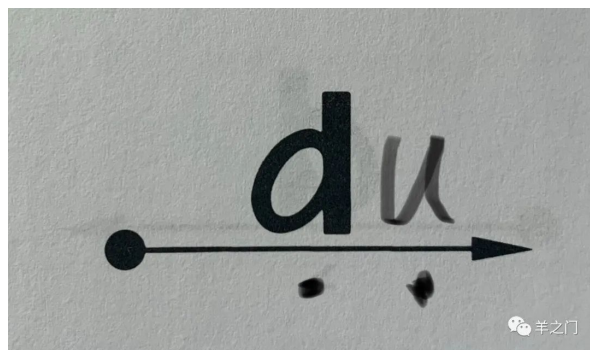
c.(用同样的方法, 按上面两个步骤, 复习下面各个音。)





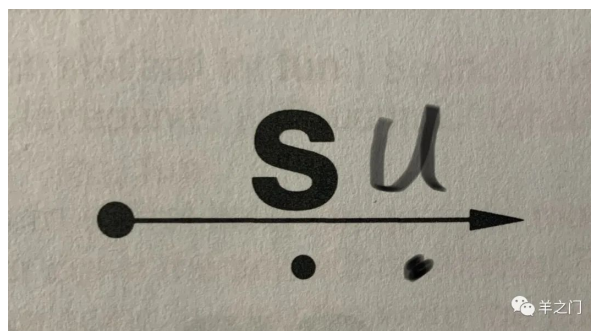
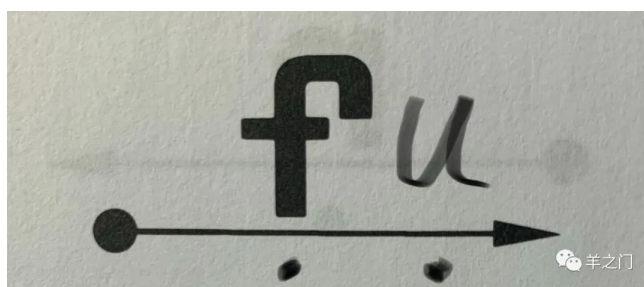
2) 连读

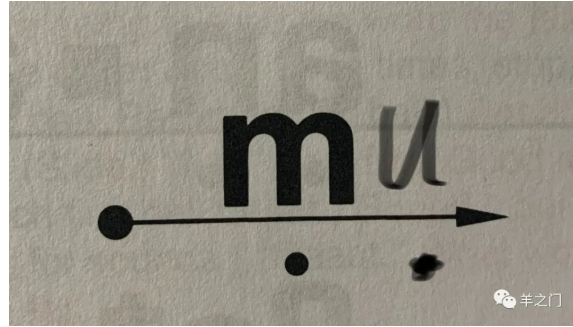
a.(教) **现在我们连起来读。**(指着第一个圆点,快速滑到第二个圆点,按大约两秒,再快速滑到第三个圆点,按大约两秒,说:**d额额uuu**,在说时,两个音之间不要停。重复一次。)



b.(学) **现在轮到你来连读。**(让孩子学着你,边指着圆点,边读。帮助孩子重复几次直到掌握。) **d额额uuu**。

c.(用同样的方法,按上面两个步骤,练习下面的各个音。)





3) 快说

让我们来玩“快说”，我先来，**度**(慢慢说d额额uuu,然后停一下)过，快说，度过。现在轮到你，等我说“快说”时，你再快说。**度**(慢慢说d额额uuu,然后停一下)过，快说，度过。(可以多练几遍，直到学生掌握了。然后用同样的方法练习下面的词。)

都(d额额uuu)市 父(ffuuu)亲 母(mmmuuu)亲 告诉(ssuuu)

第三步 阅读(7~12分钟)

1.(词/短语。和孩子一起读词语，让孩子读学过的字：绿色的字，父母读没学过的字，红色的字。一起读一遍。)

家人 家产 家教 家里 家长

道理 理发 理会 理论 理性 理想 处理 代理 管理 清理

物理 心理 总理

分别 分出 分担 分发 分会 分开 分明 分配 分期 分

手 分散 分头 分心 分子 处分 打分 得分 加分 满分 学

分 总分

粮食 粮油 口粮

打人 打分 打工 打开 打听 打造

女儿 女人 母女 父女 女生 女性 女友

吃法 吃到 吃好吃苦 吃力 吃完 吃相 吃着 不吃 多吃

好吃 难吃 小吃

好酒 酒量 白酒 美酒 名酒 喜酒

预备 预定 预告 预期 预热 预想 预知 托住 托人 信托 依托 重托

2.(语法点阅读。和孩子一起读句子，让孩子读学过的字：绿色的字，父母读没学过的字：红色的字。一起读一遍。选项：读完之后，可以让孩子试着用多音字“和”造句造词。)

他们和我们一样，都是信神的人。
让我们学习温和地说话。

3.(属灵阅读。和孩子一起，边看图边读句子，让孩子读学过的字：绿色的字，父母读没学过的字：红色的字。一起读一遍。)



楚楚在试着把驴的尾巴放到正确的位置。但在眼睛被眼罩蒙住的情况下，她能做到的吗？眼睛看不见时，我们很难作事。如果不信神，我们就像被蒙住了眼睛。但如果你信神，他就会让你看到他想要你作的事，他会和你在一起，就像领着盲人的人一样，他总是带你去正确的地方！

(根据上文,问孩子下面所列的问题。孩子若答不出来,可以带孩子再读一遍。)

- 1) 你觉得楚楚能把驴的尾巴放到正确的位置吗?(很难,因为她的眼睛被蒙住了。)
- 2) 信神对我们有什么帮助?(神会让我们看见,并带我们去正确的地方。)

4.(选读A-圣经内容。根据孩子的兴趣,增加阅读量。)

- 1)主是从天降下的粮,吃的人必永远活着。
- 2)不分为奴的,自主的,或男或女,在主里都成为一了。
- 3)教会的监督是神的管家,必须不因酒生事,不打人,不贪财。
- 4)主说父的家有许多住处,主去是为我们预备地方。
- 5)感谢神,把如此美好的真理托付给我们。

5.(选读B-圣经故事。根据孩子的兴趣,增加阅读量。)

大卫与歌利亚(上)



非利士人都是天父的敌人。他们的军队和扫罗王的军队交战。他们当中一个战士,巨人歌利亚高声呼喊:
“把你们最好的战士派来攻击我!”



巨人咆哮说：“如果你们的战士击败我，我们便作你们的奴隶！如果我击败他，你们便要作我们的奴隶！”扫罗王的战士都非常惊惧，没有人敢和巨人应战。



这时，年幼的大卫恰巧给他的哥哥们送食物。他们都是扫罗王军队里的战士。大卫来到军营看见歌利亚。大卫听到巨人的挑战声。

(针对上文，问孩子下面所列的问题。孩子若答不出来，可以带孩子再读一遍。)

- 1) 歌利亚是谁？（以色列人的敌人，一个巨人。）
- 2) 大卫如何碰到歌利亚的？（大卫去见他在军队里的哥哥们时碰到歌利亚。）

第四步 信仰教导&背经节(5分钟)

1. 信仰主题：忠信的管家

引子：生活中，长辈们交给你的事，你会认真完成吗？

解释：

我们都是神的奴仆，神有各种事要交给我们去做。

主说，我们中间有些人，忠信服事祂，能认真完成神吩咐的事，神就会把更大的事交托给他们。而那些不忠信服事祂，不能认真完成的人，则会有惩罚等着他们。所以我们要作神忠信的管家，认真做好神交给我们的事。

主还说，主托付得越多，对那人的要求也高。所以，在服事主的事上，不要和别人比，神对每个人的要求都不一样。我们各人要尽心尽力地服事，达到神对我们的要求。

问题1：为什么我们要作神忠信的管家？

（可以等孩子回答，或父母自己回答。）

答：因为我们都是神的奴仆，神有各种事要交给我们去做。做得好，神会交托更大的事，做不好，就会有惩罚。

问题2：我们该如何作神忠信的管家？

（可以等孩子回答，或父母自己回答。）

答：在服事主的事上，不要和别人比，神对每个人的要求都不一样。我们各人要尽心尽力地服事，达到神对我们的要求。

祷告：今天我们学习了“忠信的管家”，愿我们在生活中都能作神忠信的管家。我们来一起祷告吧。把两只手握在一起，闭上眼睛，把头低下来。现在我祷告一句，你跟着祷告一句。

祷告词：

我们天上的父，/我们要做你/忠信的管家。/尽心尽力地服事你，/认真完成/你交给我们的事。/感谢赞美/都归给你！/阿们！

2. 背经节

谁是那忠信又精明的管家。-路12:42上

1) (你先自己读一遍给孩子听)

谁是那忠信又精明的管家。-路12:42上

2) (解释内容) 这句话是什么意思呢？我们要作那忠信又精明的管家

3) (跟背。你背一个词，让孩子跟着你背一个词。重复几遍，直至孩子可以全部跟说无误。) 现在我说一个词，你跟着说一个词：

谁是/那忠信/又精明的/管家。/路加/福音/十二章/四十二节上

4) (跟背。你背一句，让孩子跟着你背一句。重复几遍，直至孩子可以全部跟说无误。) 现在我说一句，你跟着说一句：

谁是那忠信/又精明的管家。/路加福音/十二章四十二节上

5) (试背。让孩子试着背经节，不会忘了的地方稍作提醒，反复背，直至孩子可以准确无误地把经节背下来。) 现在你自己试着把这句话，从头到尾背一下。

第五步 给孩子一个拥抱

今天就到这，很好，感谢主！

最后一步 当天任务打勾

(父母可以和孩子一起检查打勾)

___ 认了10个新字：家理分粮打女吃酒预托

___ 学写了4个字：理，式，结，量

___ 背了1节节节：谁是那忠信又精明的管家。-路12:42上

诗篇90:15
求你照着你使我们受苦的日子，
照着我们遭难的年岁，
叫我们喜乐。

理 一 二 三 四 五 六 七 八 理 理 理

理 理 理 理 理 理 理 理 理 理 理 理

式 一 二 三 四 式 式

式 式 式 式 式 式 式 式 式 式 式 式

结 一 二 三 四 五 六 七 八 结 结

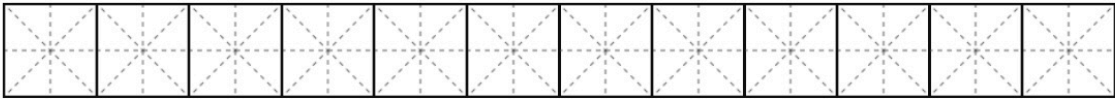
结 结 结 结 结 结 结 结 结 结 结 结

量 一 二 三 四 五 六 七 八 九 量 量 量

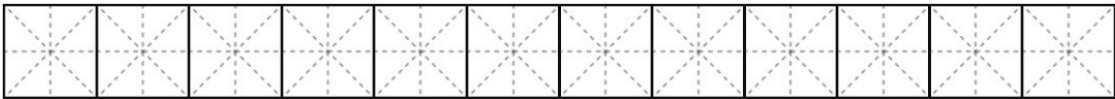
量

量 量 量 量 量 量 量 量 量 量 量 量

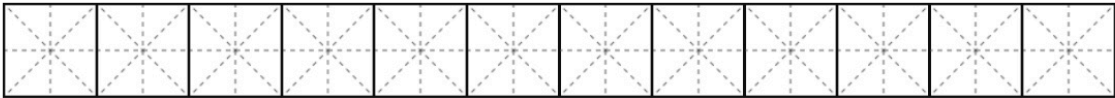
分 开 分 开 分 开 分 开 分 开 分 开



说 得 对 说 得 对 说 得 对 说 得 对



说 得 有 理 说 得 有 理 说 得 有 理



家 人 家 人 家 人 家 人 家 人 家 人

