

路得记

本系列中的主日学课程探讨了神的创造 - 神按照祂的形象创造了男人和女人，以及人类堕落的故事。

其他资源：

布告栏 | 一篮子的喜乐 见下页

第1课 路得跟随神

在本课，孩子们将发现他们属于神。他们还将看到，他们可以选择是否在信仰中跟随神。

第2课 路得为神而作

本课中，孩子们会看到神是如何以多种方式向他们展示慈爱和供应需要的。他们还将看到，为讨神喜悦而工作比只为取悦他人而工作要好。

第3课 路得遵循指示

通过这节关于路得和她得波阿斯的恩惠的课程，孩子们看到了倾听和遵循神和父母的指示的重要性。

第4课 路得找到新生活

本课中，孩子们将看到路得如何在波阿斯赎回她时获得新生命。他们还将了解到耶稣是我们的救赎者。祂为我们的罪付出了代价，所以我们可以成为神家里的亲人。

© 2021 Kids Sunday School Place, Inc. Used by permission:
www.kidssundayschool.com

中文 © 2019-2021 羊之门 All rights reserved.
www.thedoorofsheep.com

布告栏 I — 篮子的喜乐

(Basketful of Joy)

介绍

路得记讲了一个年轻的寡妇因为决定跟随主而找到了一篮子的喜乐。神为所有跟随祂儿子的人准备了许多装满喜乐的篮子。

(译者注：在学习“路得记”这个系列课程期间，老师可以做这个布告栏放在教室里。)

主题

祝福, 跟随耶稣, 喜乐, 路得记

材料

字母模板

<https://www.kidssundayschool.com/bulletin-boards/letter-and-number-templates>

天空用浅蓝色建筑用纸

草地用中绿色建筑用纸

云朵用白色建筑用纸

红色建筑纸用于制作大字 (约3英寸高)

篮子用浅棕色或米色的建筑纸

用闪粉、铝箔星星或亮片表示从云中倾泻下来的喜乐

用彩色记号笔写 "祝福"、"平安"、"喜乐" 和 "爱" 等字样

说明

关于篮子，将建筑纸剪成9条宽约2英寸、长约10英寸的带子，以及5条宽2英寸、长18英寸的带子。将9条竖条的顶部钉在布告栏上，然后用5条横条编织成一个篮子的样子。将两侧切成篮子的形状。再在顶部和底部各加一条1英寸宽的条状物作为篮子的边。



第1课 路得跟随神

介绍

在本课，孩子们将发现他们属于神。他们还将看到，他们可以选择是否在信仰中跟随神。

主题

信仰, 跟随神, 路得记

等孩子(10分钟)

活动 I 给神的世界上色 见p4

(备选)着色页 I 路得跟着拿俄米 见p6

开头的祷告(5分钟)

参见：开头的祷告 见“课程指南/第5部分”

经节(5分钟)

你是我的神，我要称谢你。 -诗118:28a

练习大声说出这段经文，然后让孩子们编成一首歌，向神唱出这段经文，以示赞美和感恩。

故事(15分钟)

在介绍之后，阅读儿童版的故事。作为一种选择，你可以直接读圣经中关于拿俄米和路得的故事。

介绍

今天我们的故事是关于一个年轻女子的，她在一个不敬拜神的地方长大。那个地方的人拜的是偶像。然而，这个年轻女子遇到了一个非常特别的人，这个人教她认识真正的神。让我们读一读这个故事，看看她的生活是如何改变的。(你可以不读下面这个儿童版的圣经故事，而直接读圣经中的故事。)

读：故事 I 路得跟随神 见p8

(可选) 读：路1:1-22 (拿俄米和路得)

问题讨论：

1. 摩押人是拜偶像，还是跟随神？(他们拜偶像)
2. 拿俄米和她的两个儿子来自哪里？(犹太的伯利恒)
3. 路得和俄珥巴住在哪里？(摩押)
4. 当拿俄米要回伯利恒时，谁和她一起去，是路得还是俄珥巴？(路得)
5. 路得跟拿俄米走是因为她想拜偶像吗？(不是，她想跟随神。)
6. 路得应该害怕跟随拿俄米去伯利恒吗？为什么是/不是？(她不应该害怕，因为她将生活在一个人们敬拜真神的地方。)
7. 如果你是路得，离开你的家，去一个你从未去过的国家，会不会感到困难？(允许各种回答。)
8. 一直跟随神是好事吗？(是的。)

趣味时光(15分钟)

活动 I 你走，我也走 见p9

趣味时光-备选(10分钟)

游戏 I 一直跟随着神 见p14

祷告/点心(10分钟)

参见：结尾的祷告 见“课程指南/第6部分”

以祷告开始点心时间，感谢神是多么美好，无论我们走到哪里，祂都是那么爱我们。对于今天的点心，你可能想给孩子们一些不同颜色的软糖。在他们吃的时候，提醒他们神的世界充满了许多美丽的颜色，不同的国家和人民，而神爱他们所有人。

结束时的活动(5-10分钟)

游戏 I 父子灵 见p15

按照说明玩这个游戏；但是，不要说父、子或灵这些词，而用下面的方式。

不说父，而说 "敬拜神"。

不说子，而说 "跟随神"。

不说灵，而说："不要拜偶像"。

下节课

下周再来，看看路得来到新地方后发生了些什么。

家庭反馈单

课结束之前，把反馈单 (p3) 发给每个孩子。

主日学家庭反馈单

路得记
第1课
路得跟随神

写给父母：

这张反馈单让您知悉您的孩子今天在主日学所学的内容。包含“牢记神的话语”，一个建议的活动来巩固课程内容，还有一个简短的祷告。参与以上内容并和孩子交流，对你和孩子都会非常有益。

所学内容：



今天，你的孩子学习了路得和拿俄米的故事。虽然路得来自一个崇拜偶像的地方，但她选择跟随她的婆婆来到伯利恒，这样她就可以敬拜唯一的真神。你的孩子也学到了他/她如何能忠信地跟随主。(所用经文：路得记1:1-18)

牢记神的话语：



你是我的神，我要称谢你。 -诗118:28a

一周里跟孩子要多练习这节经文。这不仅会帮助孩子记住这节经文，也会帮助他/她巩固课堂里所学的内容。

建议的亲子活动：



玩一个简短的“镜子，镜子”的游戏。将两把椅子面对面放，坐在孩子的对面。游戏的目的是让孩子模仿你所做的一切，就像他/她在镜子里看着自己一样。几分钟后，交换角色，你模仿孩子。

游戏结束后，向孩子解释，榜样是他/她可以仰望的人，如妈妈、爸爸、阿姨、叔叔、表哥、哥哥或姐姐。把你们两人生活中属神的榜样以及你和孩子可以学习的好榜样列一个清单。分享你们两人都喜欢的人的特点，讨论神如何使用这样的人帮助引导你们走上圣洁的道路。最后，用游戏“镜子，镜子”来和榜样作对比。

每天的祷告：



亲爱的主，感谢你为我制定的计划。你的计划是好的，不是恶的。你的计划给了我希望和未来。主啊，请在我的生活中安排敬虔的榜样，让我可以学习和跟随。阿们。

活动 I 给神的世界上色 (Color God's World)

介绍

孩子们学习识别他们所居住的国家，看到神创造的世界是多么美丽。

主题

神的孩子, 教会, 创造, 家庭, 自我价值

材料

活动页 见下页
大型世界地图或地球仪



时间

大约10分钟

课前准备

上课前带一张大的世界地图，或地球仪到教室。打印足够多的着色页，为每个孩子准备一份。

说明

做：

孩子们到时，问他们是否能在地图或地球仪上找到他们居住的国家。如果需要，提供帮助。然后给每个人一张 "世界 "着色页，让他们把自己的国家涂成绿色，把世界其他地区涂成黄色或红色。他们可以把水涂成蓝色。在孩子们给世界涂色时，讨论以下问题。

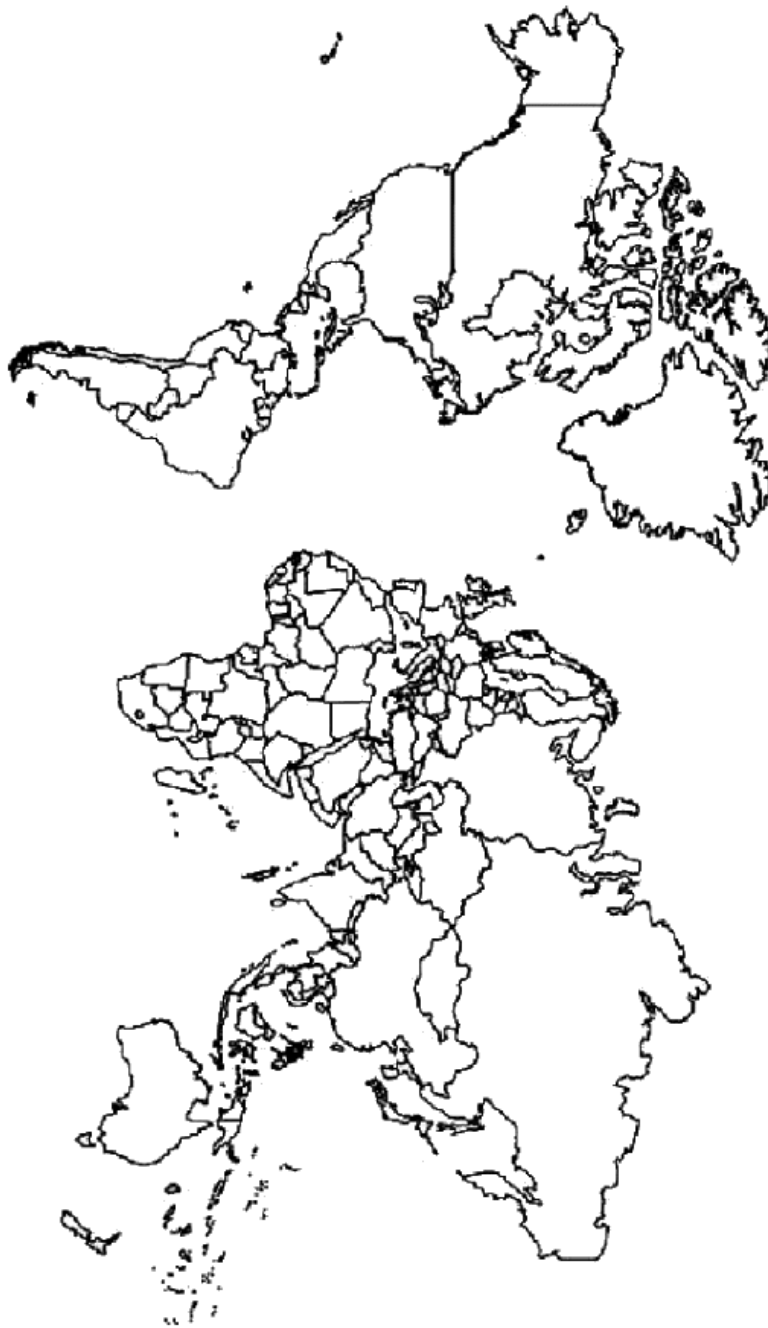
(问题讨论)

我们居住的国家叫什么名字？

在我们的国家，人们敬拜耶稣吗？

你认识住在不同国家的人吗？

你知道耶稣生活在世界的哪个地方吗？在地图或地球仪上向孩子们展示耶稣生活的地方。



THE WORLD

着色页 I 路得跟着拿俄米 (Ruth Stays With Naomi)

介绍

路得决定和她的婆婆拿俄米在一起，说：“你往那里去，我也往那里去。”(得1:16)

主题

选择, 跟随神, 路得

材料

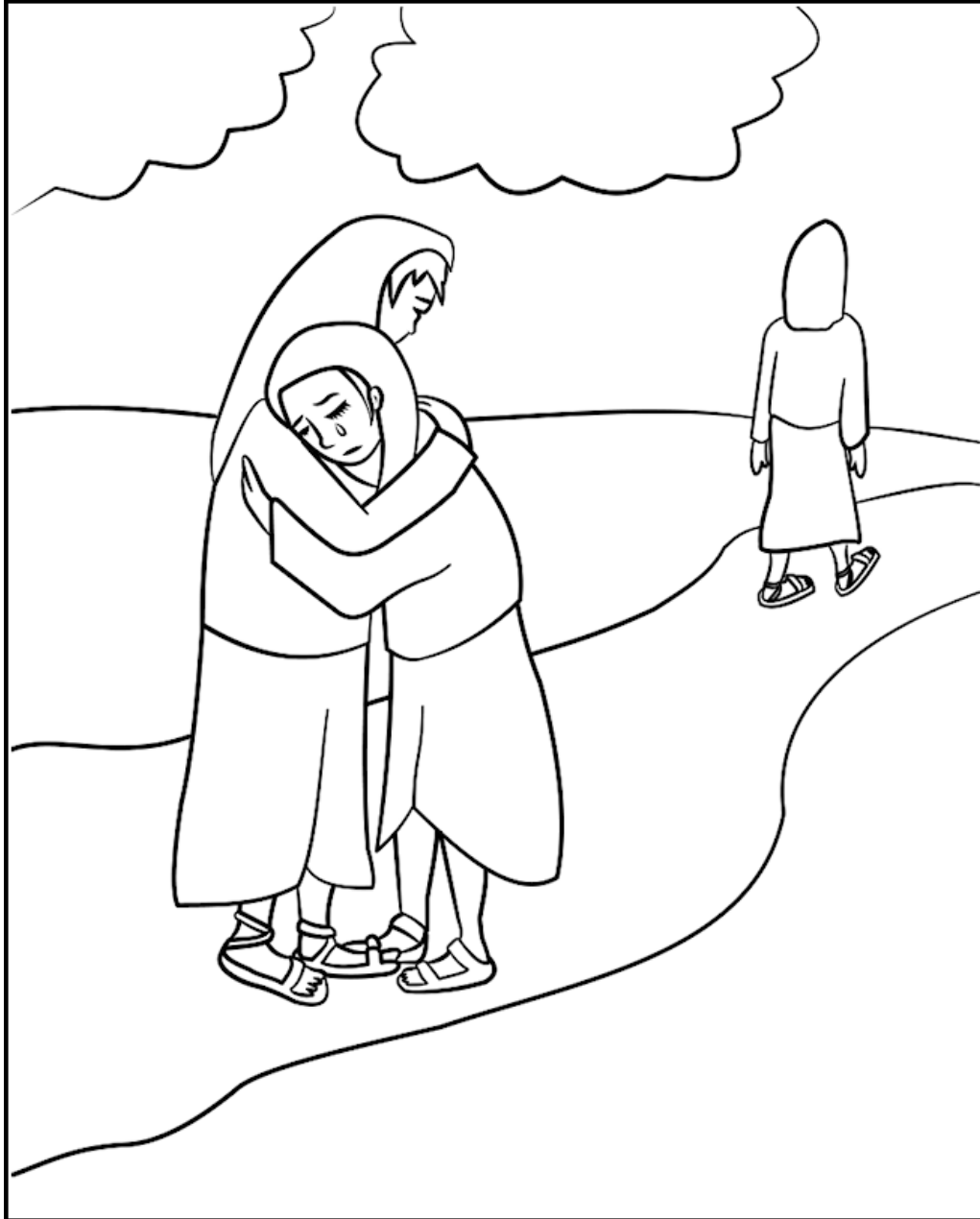
着色页 见下页
蜡笔或彩笔

时间

大约10分钟



RUTH STAYS WITH NAOMI



故事 I 路得跟随神

(Ruth Follows God)

介绍

路得的故事：路得决定跟随神，与拿俄米一起去伯利恒。(得1:1-18)

主题

跟随神，顺服，路得，敬拜



时间

大约15分钟

故事

两个年轻的女人路得和她的姐妹俄珥巴，生活在一个叫摩押的国家。摩押的人敬拜偶像。那是不好的。大家一起说，"那是不好的"。相反，他们应该跟随神，因为那是好的。大家一起说，"那是好的。"

每当听到我说 "敬拜偶像" 时，大家就一起说 "那是不好的。" 而每当听到我说 "跟随神" 时，大家就一起说 "那是好的。"

有一天，路得和俄珥巴遇到了两个来自伯利恒的年轻人，那里的人都跟随神(那是好的)。他们的名字叫玛伦和基连。他们离开伯利恒是因为那里已经很久没有下雨了。土地非常干，也没有什么可吃的。他们和母亲拿俄米一起，走了很远的路来到了摩押，那里的人敬拜偶像 (那是不好的)。

没过多久，路得和俄珥巴这两姐妹就爱上了玛伦和基连，并结了婚。这对所有人来说都是一个幸福的时刻。拿俄米爱她的新媳妇们，并教导她们如何跟随神 (那是好的)，而不是敬拜偶像 (那是不好的)。然而，大约十年后，玛伦和基连都死了。那是一个非常悲伤的时期。

有一天，拿俄米得知神又赐粮给伯利恒。太好了！主赐了更多的雨水。她决定回到自己的家乡，那里的人跟随神(那是好的)。路得和俄珥巴就与她同行。

他们一起走在返回伯利恒的漫长旅途中。走了一段路，拿俄米转身对两个年轻妇人说："你们回摩押去吧，在那里你们可以在主的帮助下找到另一个丈夫。"

起初路得和俄珥巴都说："不，我们要跟你去"。

但拿俄米回答说："我的女儿们，你们回家去吧。你们为什么要跟我去呢？我已经太老了，不能再照顾你们了。"

于是俄珥巴与拿俄米告别，转身回到摩押，那个敬拜偶像的地方(那是不好的。)

然而，路得紧紧抓住拿俄米，不肯放手。她说："不要催我离开你回去不跟随你。你往那里去，我也往那里去；你在那里住宿，我也在那里住宿；你的民就是我的民，你的神就是我的神。我要跟随神(那是好的)。"

于是路得转身离开摩押，到伯利恒去住了。她再也不敬拜偶像了 (那是不好的)。再不，路得选择敬拜和跟随神(那是好的)。

完

活动 I 你走, 我也走

(You Go, I Go)

介绍

一个帮助孩子们学习如何互相跟随的活动, 就像路得跟随拿俄米一样。

主题

跟随神, 路得

材料

白纸盘、剪刀、胶带

图片 (2份) 见p11

行程表 见p12-13



时间

大约10-15分钟

课前准备

打印两份图片。剪下每张图片, 将每张图片贴在一个纸盘上。完成后, 你应该有两个盘子各有一张床的图片, 两个盘子各有一张飞机的图片, 两个盘子各有一张教堂的图片, 和两个盘子各有一张食物的图片。(注意, 如果学生比较多, 你可能要多打印一套, 每个图片有三个盘子。)

接下来, 打印出行程1、2、3、4, 剪下每个行程。你需要为每两个学生准备一个行程。这四个选项有四个不同的顺序, 所以各组不会同时前往同一个地方。

说明

1.做:

将纸盘撒放在房间的地板上, 图片朝上, 一目了然。然后, 让孩子们组成两人小组。给每对学生提供四个 "行程"中的一个, 让他们照着做。

2.说:

路1:16, 路得对拿俄米说: "你往那里去, 我也往那里去; 你在那里住宿, 我也在那里住宿; 你的民就是我的民, 你的神就是我的神。"路得已经准备好跟随神, 做拿俄米要求的任何事。

今天, 你们要听从指示, 和另一个小朋友一起去几个不同的地方旅行。你们必须结伴而行, 找到每一个目的地。每个目的地都在我刚才给你们的行程表上。你们必须按照行程表上的顺序找到每个目的地。不要跟随其他小组, 他们的行程可能与你们的不同。

我先示范一下, 当找到每张图片时, 应该做什么。(举出一个行程表作例子。)你们中有些人能阅读, 有些人不能, 但这并不重要。你们只需要把行程表上的每张图片与房间里某个纸盘上的图片相匹配。你们必须结伴而行。当你找到你的目的地时, 你必须这样做。

(站在有相应图片的纸盘附近, 演示以下内容。)

当你走到床边时--假装躺下睡觉

当你去找食物时--假装吃东西

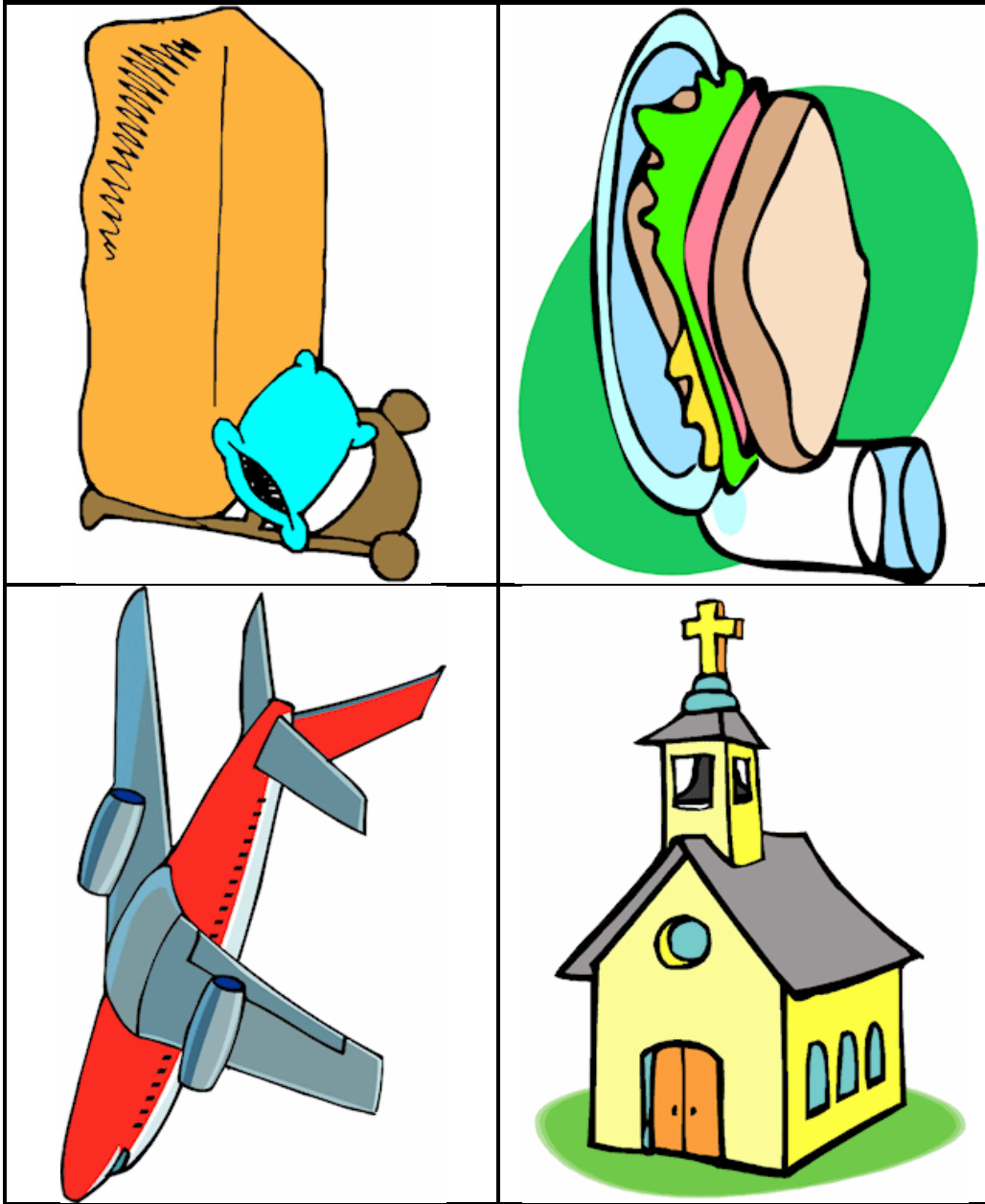
当你走到飞机前--假装飞到下一个纸盘前。

当你去教堂的时候--敬拜神

让我们看看你们能不能一起遵循指示。准备好了吗？

You Go, I Go



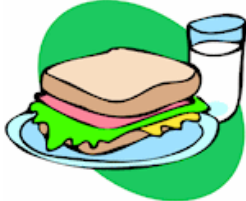


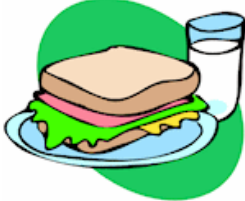


(Picture cutouts for paper plates)



You Go, I Go Directions
(Cut out on solid lines.)

Directions 1

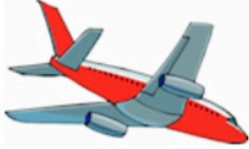
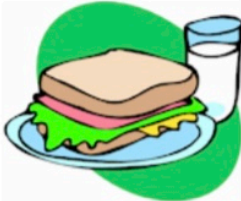






Directions 2

<p>Go to a bed</p> 	<p>Go to a church</p> 
<p>Go to some food</p> 	<p>Go to a bed</p> 
<p>Go to an airplane</p> 	<p>Go to some food</p> 
<p>Go to a church</p> 	<p>Go to an airplane</p> 

You Go, I Go Directions
(Cut out on solid lines.)

Directions 3

Directions 4

<p>Go to an airplane</p> 	<p>Go to some food</p> 
<p>Go to a church</p> 	<p>Go to an airplane</p> 
<p>Go to a bed</p> 	<p>Go to a church</p> 
<p>Go to some food</p> 	<p>Go to a bed</p> 

游戏 I 一直跟随着神

(Always Follow God)

介绍

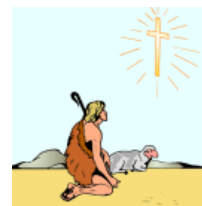
孩子们争先恐后地展示他们能多快地跟随神。

主题

跟随神，认识神

时间

大约10分钟



说明

1.做:

让所有孩子站起来。给他们解释，神希望我们无论走到哪里都跟随着祂。你将喊出一种颜色。孩子们必须迅速在房间里找到有那种颜色的物体，走到它面前，把手放在它上面。

对于年龄较小的孩子，可以等到每个人都找到并触摸到所叫颜色的东西。允许一个以上的孩子触摸同一个东西。如果有孩子是色盲，可以指派一名特别助理帮他们找到颜色。

对于年龄较大的孩子，可以在喊出颜色后数到5，以此来增加游戏的挑战性。如果不能在5秒内找到并触摸到所选的颜色，那孩子就得退出游戏。

2.说:

无论我们去哪里，去商店，去睡觉，坐车长途旅行，甚至我们去一个新的地方居住，神都与我们同在，祂希望我们能跟随祂。因为神无处不在，我们无论走到哪里都可以跟随神。下面，我要叫出一种颜色，你们必须在房间里找到有那种颜色的东西。尽快地走到它面前，用手触摸它。让我们看看我们能做得多快。你准备好了吗？

大家跟着神去找 "绿色 "的东西
大家跟着神去找 "白色 "的东西
现在跟着神去找 "红色 "的东西
等等。

游戏 | 父、子、圣灵

(Father Son and Holy Spirit)

介绍

适用于所有年龄段的孩子，边玩游戏边认识三位一体的神。

主题

乐趣, 圣灵, 三位一体

材料

胶带



时间

大约10分钟

课前准备

游戏之前，用胶带在地上划一条长约15-20英尺的直线，或每个孩子2英尺。我第一次听说这个游戏是在墨西哥。领头人使用了三个字的短语 "No Way Jose"。在这个改编中，你将使用 "父子灵" 这三个字来代替。这个游戏的玩法很像 "西蒙说"，你要试图让孩子们犯错。

说明

做：

首先，让孩子们沿着胶带排好队，都面向同一个方向。然后示范，当听到你喊出 "父"、"子" 或 "灵" 的时候，他们应该做什么。

当听到 "父" 时，他们必须双脚跳到线的左边。

当听到 "子" 时，他们必须双脚跳到线的右边。

当听到 "灵" 时，他们必须跳到让线在两脚中间，

任何错误，如走错边、踩到胶带、摔倒等，就要被淘汰，直到下一场比赛再开始。最后一个还在玩的人就是赢家。你要试图让孩子们犯错，让他们认为自己该这样，而其实应该那样。例如，你可以说 "父、子、灵" 几次，直到建立一个模式。然后说："父、子、父"，毫无疑问，有些孩子会以为你还会说 "灵" 而跨过界线。

第2课 路得为神而作

介绍

本课中，孩子们会看到神是如何以多种方式向他们展示慈爱和供应需要的。他们还将看到，为讨神喜悦而工作比只为取悦他人而工作要好。

主题

给予, 帮助, 慈爱, 供应, 路得, 服事

等孩子(15分钟)

活动 I 你的篮子里有什么? 见p4

开头的祷告(5分钟)

参见: 开头的祷告 见“课程指南/第5部分”

经节(5分钟)

你们无论作什么，都要从心里作，像是给主作的，不是给人作的。 -西3:23

让孩子们跟着你重复每一句话，练习大声说这段经文。比如说。

老师: "你们无论作什么"

学生: "你们无论作什么"

老师: "都要从心里作"

学生: "都要从心里作"

老师: "像是给主作的"

学生: "像是给主作的"

老师: "不是给人作的"

学生: "不是给人作的"

老师: "歌罗西书3:23"

学生: "歌罗西书3:23"

故事(15分钟)

把孩子们聚集在你身边，开始讲故事。在介绍之后，直接读圣经中关于路得勤劳的故事。如果可能的话，使用儿童版圣经，这样孩子们会更容易理解。

介绍:

上节课，我们了解到路得勇敢地跟随她的婆婆来到异国他乡，事奉她不认识的神。在第二章，路得继续跟随拿俄米和神。路得需要找到一个生存的方式，最后她到田里收集谷物，以便她能供养拿俄米和她自己。这块田属于拿俄米家族的一个亲戚。让我们读一读，看看她的辛勤工作是否得到了回报。

读: 路2:2-8, 17-21 (路得的辛勤工作)

(充满感情地给孩子们读这段故事。如果可能的话，用不同的声音来代表路得、拿俄米、波阿斯和工头的不同角色。)

问题讨论:

1. 谁在谷场上工作，拿俄米还是路得？(路得)
2. 这块地是属于谁的？(一个叫波阿斯的家族亲戚)
3. 波阿斯是否让路得继续在他的田里工作以收割谷物？(是的。)
4. 圣经告诉我们，路得只休息了一会儿。你认为路得的辛勤工作得到了回报吗？(是的，因为她得到了波阿斯的青睐，被邀请再来。另外，她收集的东西足够养活她和拿俄米了)。
5. 当路得带着这么多粮食回家时，拿俄米有什么反应？(她很高兴也很吃惊。)
6. 你认为当神看到路得如此努力工作时，祂的感受如何？(神可能非常高兴。)
7. 你认为路得去属于波阿斯的田地是由于碰巧，还是出于神？(神，这是神的看顾。)
8. 神是如何对路得和她的婆婆拿俄米显示慈爱的？(祂把路得领到她可以收集大量食物的地方。)
9. 神对你的家庭有哪些表示慈爱的方式？(允许各种回答。)

趣味时光(15分钟)

手工 I 路得的篮子 见p6

(注：孩子们在课结束时 would 用到这个手工制作的篮子。)

趣味时光-备选(10分钟)

活动 I 神供应 见p8

祷告/点心(10分钟)

参见：**结尾的祷告** 见“课程指南/第6部分”

以祷告开始点心时间，感谢神以不同的方式供应祂的儿女。对于今天的点心，你可能想给孩子们四分之一的全麦面包圈或全麦麦片。指出全麦食品的好处，并提醒他们，路得如何在属于波阿斯的田地里工作，收集麦穗。

孩子们享用零食时，让他们再次练习背经文。说出经文的一部分，然后让孩子们以“经文”时间里那样的方式重复。

结束时的活动(5-10分钟)

游戏 I 勤奋工作有回报 见p10

下节课

下周再来，看看路得在粮田里继续辛勤工作时发生了什么。

家庭反馈单

课结束之前，把反馈单 (p3) 发给每个孩子。

主日学家庭反馈单

路得记
第2课
路得为神而作

写给父母：

这张反馈单让您知悉您的孩子今天在主日学所学的内容。包含“牢记神的话语”，一个建议的活动来巩固课程内容，还有一个简短的祷告。参与以上内容并和孩子交流，对你和孩子都会非常有益。



所学内容：

今天，你的孩子学习了，路得如何通过在谷场工作来养活她的婆婆和自己。因为路得努力工作，态度良好，波阿斯对她很青睐。通过这一课，孩子们看到，神以不同的方式看顾着每个人，他们应该全心全意地为主而不是为人工作。(所用经文：路得记2:2-8, 17-21)



牢记神的话语：

你们无论作什么，都要从心里作，像是给主作的，不是给人作的。-西3:23

一周里跟孩子要多练习这节经文。这不仅会帮助孩子记住这节经文，也会帮助他/她巩固课堂里所学的内容。



建议的亲子活动：

找出孩子可以做的家务事。例如，捡起散落的玩具，清理他/她的房间，收起所有的碗筷，或清理桌子。向孩子解释，他/她不应该仅仅因为爸爸或妈妈的要求而做这些家务，而是应该带着微笑和良好的态度为主做这些事。

告诉孩子，无论作什么家务，都要全心全意地去作，像是为主作的，而不是为妈妈爸爸作的。与孩子讨论，全心全意地工作意味着什么，以及他/她应该如何帮助搞卫生。让孩子在做家务时唱一首诗歌或背经文。



每天的祷告：

亲爱的主，感谢你每天为我和我的家人提供食物。你给了我们所需的一切。求你帮助我学习如何全心全意为你工作，而不是为人工作。阿们。

活动 I 你的篮子里有什么？ (What's In Your Basket?)

介绍

向孩子们展示，神如何以多种不同方式供应我们。

主题

祝福、供应

材料

大篮子、毛巾、蜡笔、空白纸

放在篮子里的物品：

食物（如一盒麦片）。

硬币、鞋子、帽子或手套

小玩具，一瓶水

家庭和房子的图片 见下页



时间

大约15分钟

课前准备

上课前，收集所有列出的材料并把它们放在篮子里。上课时，将篮子放在桌子上，以便孩子们可以看到里面所有的物品。

说明

1.做：

给孩子们时间，让他们查看和研究篮子里的所有东西。目的是让他们尽可能多地记住这些东西，然后画出每样东西。他们可以把东西从篮子里拿出来看，但看完后必须放回篮子里。给一个倒计时，强调可以看的最后一分钟。然后，用毛巾盖住篮子。给孩子们纸和蜡笔，让他们画出他们记得的篮子里的所有东西。

几分钟后，把篮子里的东西一件件拿出来。请每个记得该物品的孩子举手。告诉那些忘记的孩子，他们现在可以花点时间在纸上画出那个东西。继续进行，直到所有的物品都从篮子里拿出来为止。

2.说：

所有这些东西都有一个共同点。它们都是神对我们的供应。祂供应我们钱财、食物、睡觉的地方、衣服、鞋子、朋友和家人。神喜欢供应祂的孩子们。

What's In Your Basket? (Pictures)



手工 I 路得的篮子 (Ruth's Basket)

介绍

孩子们设计自己的篮子，像路得在属于波阿斯的田地里那样收集谷物。

主题

给予、帮助、善良、供应、路得

材料

建筑纸（两种颜色）

剪刀

订书机

透明胶带



时间

大约15分钟

课前准备

上课前，为每个孩子准备好制作篮子所需的材料。每个篮子需要三张建筑纸：

一张纸用于篮子的底座（颜色1）。

一张纸用于将四条带子编织到篮子底层（颜色2）。

一张纸用来剪出另一个长条，作为把手（颜色1或2）。

为了制作底座，将一张建筑纸对折，然后从折边开始剪三条等距的线。不要全部剪断，在两端留出约1英寸。然后，从另一张建筑纸上纵向剪下四条线。从第三张建筑纸上再剪一条2英寸宽的条，作为把手。请参阅下页的示意说明。

说明

1. 做

给每个孩子提供制作一个篮子所需的所有纸片。向孩子们展示如何在缝隙中编织条状物，每次交替进行。一开始，孩子们可能需要帮助才能正确编织。编织完毕后，根据需要，用透明胶带固定两端。然后，再拿一条建筑纸条，把它钉在边上，形成把手。

2. 说

今天我们将制作一个像路得用来收集谷物的篮子。你认为路得在工作时的态度是好是坏？

最有可能的是，她的态度很好，因为她得到了波阿斯的青睐，能够收集到很多粮食。路得的脸上可能带着灿烂的笑容，并向神唱着赞美诗。

带着微笑工作，并在工作时赞美神，这是我们要学习的好习惯。当我们做篮子的时候，让我们练习有良好的态度，全心全意为主工作，而不是为我这个老师而作。圣经说："你们无论作什么，都要从心里作，像是给主作的，不是给人作的"。歌罗西书3:23

Ruth's Basket



1. Fold one piece of construction paper in half



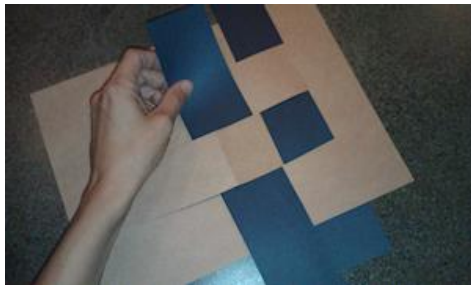
2. Cut three equally spaced lines leaving at least one uncut inch at the ends



3. Unfold the paper as shown



4. Cut four strips lengthwise from another piece of construction paper



5. Weave the strips over and under the cut lines



6. Use clear tape as needed to secure ends



7. Staple another strip to the basket for a handle



8. Finished basket

活动 I 神供应

(God Provides)

介绍

一个帮助孩子们了解神以不同方式供应每个人的活动。

主题

祝福、供应

材料

每个孩子一份活动页 见下页



时间

大约10分钟

课前准备

上课前，为每个孩子打印一个活动页。在桌子上放上大量的蜡笔或彩色铅笔。

说明

做：

让孩子们在着色页上涂色，着色页显示了神供应我们的一些不同的方式。然后，让孩子们圈出他们认为最重要的。讨论每个孩子的选择，并问他们为什么选择这些方式。

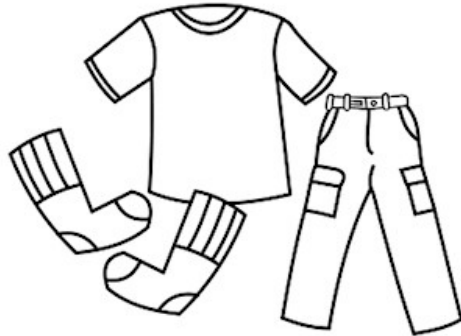
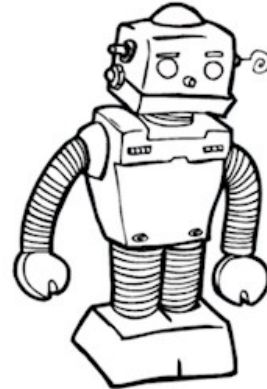
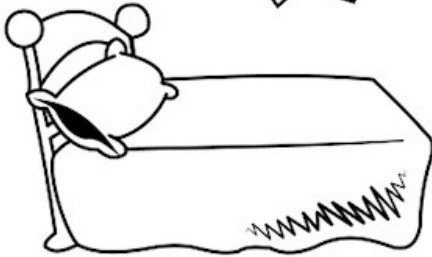
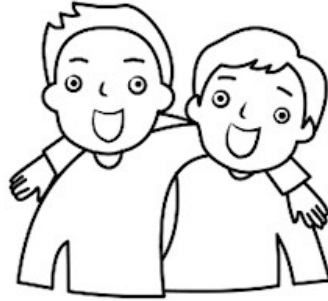
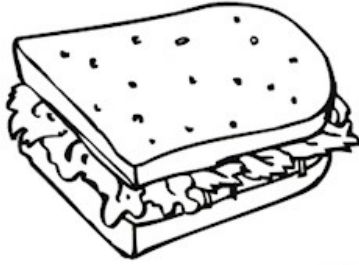
很久以前，有一个叫路得的女人，她得到了神的眷顾，神让她去田里收集粮食，这样她和她的婆婆就有足够的食物吃。神在很多方面都供应着我们。

(问题讨论)

1. 你在哪些方面看到神在供应你的日常需要？(允许各种回答)。
2. 神并不总是向每个人供应同样的东西。你认为这是为什么？(允许各种回答)。

God Provides

Color each picture to show how God provides in different ways.



© 2012 Kids Sunday School Place, Inc. All Rights Reserved.

游戏 I 勤奋工作有回报

(Hard Work Pays Off)

介绍

孩子们假装像路得一样捡拾谷物，学习为主工作是多么美好。

主题

帮助, 良善, 供应, 路得, 分享

材料

建筑纸 (不同颜色)

剪刀、纸袋

路得的篮子工艺品 (可选)



时间

大约10分钟

课前准备

上课前，将两到三张建筑纸剪成许多1英寸的方块。然后，将这些方块散落在房间里。这些将代表路得要收集的谷物碎片。当你说 "开始！"，孩子们将尽可能多地收集谷物，直到全被捡起来。

注意：可以与手工活动一起作：

手工 I 路得的篮子 见p6

孩子们可以用他们的篮子来收集谷物碎片，假装像路得一样努力工作。

捡完后，让孩子们数一数，看看谁工作得最努力，捡到的谷物最多。让大家为收集最多的孩子欢呼。

说明

说：

工作不仅仅是你父母为了赚钱而做的事情。工作也可以是家务、功课、院子里的工作、做饭、打扫卫生等等。你工作时可能也没有报酬，但这些方面可以帮助你学习成为一个强大的、努力的工人。

我们总是要努力工作，全心全意地工作。当你打扫房间或帮助妈妈/爸爸时，不要认为它是无聊和厌烦的。你的努力工作和对他人的帮助，是主所喜悦的。记住，他在观察你，看你工作时的态度是好是坏。因此，努力工作不是为了取悦妈妈/爸爸，而是为了取悦主。

现在，让我们试试勤奋工作。我有许多建筑纸的小方块，我们要假装它们是谷物。就像路得一样，我们要假装在同一块田里工作，收集谷物来养活我们的家人。我会把它们撒在整个房间里，让我们看看你们能不能带着微笑，有一个好的态度，并尽可能多地收集谷物。准备好了吗？开始吧！

第3课 路得遵循指示

介绍

通过这节关于路得和她得波阿斯的恩惠的课程，孩子们看到了倾听和遵循神和父母的指示的重要性。

主题

慈爱, 聆听, 顺服, 责任, 路得, 服事

等孩子(10分钟)

游戏 I 音乐脚*第一部分 见p4

开头的祷告(5分钟)

参见：开头的祷告 见“课程指南/第5部分”

经节(7分钟)

我儿，要听你父亲的训诲，不可离弃你母亲的指教。 -箴1:8

把经文写在黑板上，和孩子们一起重复说三遍。向全班解释这节经文的意思。然后请孩子们举手回答下列问题。

1. 当父亲告诉你如何做某事时，你是否听从他的指示？
2. 当母亲教你做某事时，你会听从她的教导吗？

这段经文告诉我们，听从父母和神的教导是多么重要。无论是他们给你的指示、指引、建议、要做的事情的清单，还是教你的东西，你都应该听，并尽力遵循他们所说的。今天，我们将学习更多关于路得和她如何遵循婆婆的指示。

故事(15分钟)

把孩子们聚集在你身边，开始讲故事。在介绍之后，直接阅读Bible中关于路得和波阿斯的故事。如果可能的话，使用儿童版Bible，这样孩子们会更容易理解。

介绍：

上一次，我们学习了努力工作如何得到回报。路得努力工作，收集足够的粮食来养活她的婆婆拿俄米和自己。然而，拿俄米希望她的儿媳妇不仅仅得到食物。她指示路得回到波阿斯的家，但这次她应该坐在他的脚边，而不是收集粮食。这听起来可能有些奇怪。路得会听从她婆婆的指示吗？让我们来读读Bible，看看发生了什么。

读：路3:1-8, 12-16（路得和波阿斯）

(可选：读路得记3章全部内容)

有感情地给孩子们读这段话。如果可能的话，用稍微不同的声音来表达各个人物。

问题讨论：

1. 谁想让路得找到丈夫和一个家？(她的婆婆拿俄米)
2. 她叫路得做的第一件事是什么？(沐浴抹膏，换上衣服。)
3. 如果她没有沐浴抹膏，她还能得到波阿斯的好感吗？(也许能，但也许不能。她可能太臭了。)

4. 路得在躺在波阿斯脚边之前要做什么? (掀开他脚上的被。)
5. 路得是否遵守了拿俄米的所有指示? (是的。)
6. 拿俄米对路得的指示有用吗? (有用, 拿俄米想给路得找个丈夫, 现在波阿斯想娶她。)

趣味时光(15分钟)

活动 I 现在谁是大孩子? 见p6

祷告/点心(10分钟)

参见: **结尾的祷告** 见“课程指南/第6部分”

以祷告开始点心时间, 感谢神的智慧和指引。给每个孩子一小堆混合零食, 或各种麦片。让孩子们按照特定的顺序吃零食。指导他们先吃哪种东西, 然后吃什么, 再吃什么, 等等。可以让孩子们先把这堆东西分门别类, 以帮助他们按顺序吃。看看谁能按照步骤吃零食。

结束时的活动(5-10分钟)

游戏 I 音乐脚*第二部分 见p4

下节课

下周再来, 看看鞋子是否能成为一份好的结婚礼物。

家庭反馈单

课结束之前, 把反馈单 (p3) 发给每个孩子。

主日学家庭反馈单

路得记
第3课
路得遵循指示

写给父母：

这张反馈单让您知悉您的孩子今天在主日学所学的内容。包含“牢记神的话语”，一个建议的活动来巩固课程内容，还有一个简短的祷告。参与以上内容并和孩子交流，对你和孩子都会非常有益。



所学内容：

今天，你的孩子看到了遵循神的指示和父母的指示是多么重要。路得就是一个很好的例子，她的婆婆拿俄米为了让波阿斯喜悦，给了她具体的指示。路得按照指示，按正确的顺序完成了每个步骤。正因为如此，路得得到了波阿斯的喜爱。（所用经文：路得记3:1-8, 12-16）



牢记神的话语：

我儿，要听你父亲的训诲，不可离弃你母亲的指教。 -箴1:8

一周里跟孩子要多练习这节经文。这不仅会帮助孩子记住这节经文，也会帮助他/她巩固课堂里所学的内容。



建议的亲子活动：

给孩子一张清单，列出睡前要做的三到四项任务，看看他们能不能按照你的指示，以正确的顺序完成这些任务。以下是一些可以给孩子的任务。

- 1.刷牙
- 2.洗脸
- 3.打扫房间
- 4.读一本书
- 5.祷告



每天的祷告：

亲爱的主，感谢你每天为我和我的家人提供食物。帮助我听从父亲的指示和母亲的教诲。愿我得你的喜悦。阿们。

游戏 | 音乐脚

(Musical Feet)

介绍

孩子们把自己的脚描画下来，进行涂色，并在游戏中使用，以帮助他们记住路得躺在波阿斯脚下的故事。

主题

路得

材料

白色建筑纸
敬拜音乐
蜡笔或彩色记号笔



时间

大约 20分钟

课前准备

选择敬拜音乐。在桌子上准备大块的白色建筑纸和大量的彩色蜡笔或记号笔。孩子们将描画出他们的脚，用于后面的游戏。

说明

1.做

第一部分

给每个孩子一张大的白色建筑纸。帮助孩子们用深色蜡笔或记号笔在他们的两只脚周围画线。他们可以在穿或不穿鞋的情况下进行。描画好之后，让孩子们给自己的脚涂上颜色，以显示鞋子、凉鞋、脚趾、脚趾甲等。然后，让每个孩子在纸上写上自己的名字。如果你不马上做第二部分，就把画好的画贴在墙上，让大家看，直到准备好玩游戏。

第二部分

收集孩子们在第一部分中的画。让孩子们站成一个大圆圈，彼此之间有一个手臂的距离。每个孩子面前放一张画。画不一定要与画的孩子相配。可以用下面两种方法来玩游戏。

方法一：音乐开始时，让孩子们在圆圈内跳舞，随着音乐跳来跳去。大约10秒钟后，停止音乐。孩子们必须迅速找到自己脚的那张图画，躺下，把头放在画上。重复几次，每次都在停止音乐前将图画移动位置。

方法二：与方法一相同，只是当音乐停止时，孩子们必须迅速走到任何一张画前，躺下，并把头放在画上。在再次开始音乐之前，拿走其中一张画，这样会有一个孩子不能再找地方躺下了。继续下去，每次都拿走一张画，直到只有两个孩子去找最后一张画。成功的人就是赢家。被淘汰的孩子和老师站在一起，直到游戏结束。

2.说

路得的故事讲的是一个年轻女子按照婆婆的指示找到丈夫。婆婆告诉路得躺在波阿斯的脚下，如果她这样做了，波阿斯就会向她表示善意。因为她听从了婆婆的指示，躺在波阿斯的脚下，波阿斯选择娶她。这让路得非常高兴。

我们要玩一个游戏，用你们脚的画。（让孩子们围成一个大圈，然后把画放在他们面前的地板上。）请把画留在地板上。当你听到音乐时，每个人都必须跳进圆圈内，跳舞，跳来跳去。当音乐停止时，每个人必须跑到你自己画的脚那，躺下，把你的头放在脚上，就像路得为波阿斯做得那样。（如果使用方法2，请解释孩子们可以跑到任何一张画那，而你会每次拿走一幅画。）

活动 I 现在谁是大孩子? (Who's A Big Kid Now?)

介绍

在这个活动中，孩子们将学到，严格遵守成人的命令是多么重要。

主题

指示, 倾听, 专注, 路得

时间

大约15分钟

说明

1.做

给孩子们一个任务清单，让他们表演。他们必须按照给出的顺序表演。每一轮结束后，你将增加清单上的任务，直到孩子们按顺序表演六个不同的任务。在每轮之前，你要先示范表演清单上的所有任务，告诉孩子们该怎么做。

2.做

路得来到她的婆婆拿俄米家时还是个年轻女子。然而，拿俄米很聪明，知道什么对路得最好。她给路得一些指导，让她可以获得一个叫波阿斯的人的青睐。拿俄米告诉路得要沐浴抹膏，换上衣服。她让路得等到波阿斯吃完喝完，去躺下时。她叫路得进前掀开他脚上的被，躺卧在那里。

路得表现出了责任感，因为她完全按照拿俄米说的去做了。后来波阿斯对路得表现出很多善意，并决定娶她。如果路得忘了一个步骤，比如在躺下之前掀开波阿斯脚上的被，或者如果她忘了沐浴抹膏，你认为波阿斯还会对路得有同样的感觉吗？

所以现在，轮到你来练习责任感了。这个活动将帮助你学习如何遵循指示。我将告诉你如何做三件事。当我说“开始”的时候，你以完全相同的顺序做这些事情。尽量不要忘记任何一个步骤。然后我给你四件事，然后是五件，然后是六件。每一轮都会变得更难。

(在每一轮之前，示范孩子们在每项任务中该做的动作)。

第一轮

1. 刷牙
2. 穿上睡衣
3. 祷告

第二轮

1. 看书
2. 刷牙
3. 喝点水
4. 上床睡觉

第三轮

1. 收拾自己的房间
2. 洗手



3. 去洗手间
4. 看书
5. 上床睡觉

第四轮

1. 洗碗
2. 收拾自己的房间
3. 刷牙
4. 洗脸
5. 祷告
6. 上床睡觉

你们做得都很好。你们是否觉得给的任务越多，就越难？（给时间让孩子们回答）。

父母每天都会给你各种指示，让你遵守。父母给了你们一些要做的事，以保证你们的健康和安全。遵循父母给的指示是非常重要的。下次父母给你列出要做的事情时，要专心，可以让它们重复说明，这样你就可以努力成功地完成所有的任务。

第4课 路得找到新生活

介绍

本课中，孩子们将看到路得如何在波阿斯赎回她时获得新生命。他们还将了解到耶稣是我们的救赎者。祂为我们的罪付出了代价，所以我们可以成为神家里的亲人。

主题

祝福, 慈爱, 路得, 救赎

等孩子(10分钟)

活动 | 凉鞋合同 第一部分 见p4

开头的祷告(5分钟)

参见：开头的祷告 见“课程指南/第5部分”

经节(7分钟)

因为寻得我的，就寻得生命，也必从耶和华得恩惠。 -箴8：35

把经文写在黑板上，给孩子们读几遍。解释说，当一个人全心全意寻求神时，神会通过耶稣给这个人新的生命和祝福。

找到并接受（记忆活动）

把经文的每个字写在几张单独的索引卡上。然后，把卡片藏在房间里孩子们很容易找到的地方。给孩子看一张空白卡片，让他们知道要找什么，并告诉他们总共需要找多少张卡片。一个字一个字，给孩子们时间去找每一张相应的卡片，并把它放在桌子上顺序正确的位置上。完成后，让孩子们用卡片再次朗读经文。

故事(15分钟)

把孩子们聚集在你身边，开始讲故事。在介绍之后，直接阅读圣经中关于路得和波阿斯的故事。如果可能的话，使用儿童版圣经，这样孩子们会更容易理解。

介绍：

在我们读圣经中的故事之前，我有一个问题。你认为赎回某人或某物是什么意思？你以前听说过这个词吗？(让孩子们回答。)

赎回的意思是买回来，或购买别人拥有的东西。当耶稣死在十字架上时，他赎回了我们每一个人。祂为我们所有的罪付出赎价。

在上一课中，我们知道波阿斯想娶路得为妻。要做到这一点，他必须先从拿俄米那里赎回土地。如果他赎回了土地，他也可以拥有路得。然而，第一个有机会赎回土地的人不是波阿斯。而是一个更近的亲戚，被称为亲属赎回者。如果这位亲戚赎回者决定赎回土地，会发生什么事呢？路得

能够嫁给波阿斯吗？还是她会被带走卖给别人？让我们现在读一下故事，看看究竟发生了什么。

读: 路4: 1-10, 13-15 (波阿斯赎回路得)

问题讨论:

1. 波阿斯请了多少个镇上的长老和他一起去参加会议? (10个)。
2. 谁在卖那块地? (拿俄米)
3. 谁有买地的优先选择权, 波阿斯还是亲属赎回者? (亲属赎回者。)
4. 如果亲属赎回者决定购买这块地, 他还需要赎回谁? (路得)
5. 为什么赎回土地的人也需要带走路得? (通过为拿俄米死去的丈夫提供一个继承人而维护家族的名声。)
6. 赎回者决定购买或赎回土地和路得吗? (起初, 他想要那块地, 但后来他改变了主意)。
7. 谁买下并赎回了这块地和路得? (波阿斯)。
8. 这两个人是如何完成交易的? (亲属赎回者脱下他的鞋, 让波阿斯有权成为新的亲属赎回者。)
9. 路得和波阿斯结婚后, 他们有孩子吗? (有。)
10. 婴儿的名字是什么? (俄备得)
11. 你认为路得在神那里找到了新生活吗? 你认为她得到了主的恩惠吗? (路得应该是在神那里找到了新生活。祂赐给她一个新的丈夫和一个属于她自己的孩子。通过这些, 她得到了主的恩惠)。

趣味时光(10分钟)

活动 I 凉鞋合同 第二部分 见p4

祷告/点心(10分钟)

参见: 结尾的祷告 见“课程指南/第6部分”

以祷告开始点心时间, 感谢神派祂的儿子来救赎我们。求主像对路得那样, 向我们施恩。就像上节课一样, 给每个孩子一小堆某种混合零食, 如各种麦片。问孩子们: "最喜欢哪种口味?" 让孩子们根据味道来决定哪种是他们最喜欢的。

结束时的活动(5-10分钟)

手工 I 救赎手镯 见p6

下节课

下周再来, 学习关于神的精彩课程。

家庭反馈单

课结束之前, 把反馈单 (p3) 发给每个孩子。

主日学家庭反馈单

路得记

第4课

路得找到新生活

写给父母：

这张反馈单让您知悉您的孩子今天在主日学所学的内容。包含“牢记神的话语”，一个建议的活动来巩固课程内容，还有一个简短的祷告。参与以上内容并和孩子交流，对你和孩子都会非常有益。



所学内容：

今天你的孩子看到波阿斯是如何采取适当的措施，将拿俄米的土地和她的儿媳妇一起赎回来。波阿斯赎回了路得，使她获得了新的生活。你的孩子还看到，耶稣是我们的救赎者。祂为我们的罪付了代价，所以我们可以成为神家里的亲人。(所用经文：路得记4:1-10, 13-15)



牢记神的话语：

因为寻得我的，就寻得生命，也必从耶和华得恩惠。-箴8：35

一周里跟孩子要多练习这节经文。这不仅会帮助孩子记住这节经文，也会帮助他/她巩固课堂里所学的内容。



建议的亲子活动：

制作一些假币，也可以使用游戏币。让孩子拿几双鞋。然后，找几件他/她可能想要兑换或购买的东西。玩一个简单的商店游戏。让孩子用假币兑换他/她想要的东西，每买一样就给你一只鞋，以使交易合法化，就像在路得时代那样。



每天的祷告：

亲爱的主，感谢你派耶稣来做我的救赎者。我要寻求你并找到你。愿我在你面前得到恩惠。阿们。

活动 I 凉鞋合同 (Sandal Contract)

介绍

孩子们学习了路得时代的人们如何赎回土地，并通过脱鞋使交易合法化。

主题

应许，路得

材料

建筑纸（绿色或棕色）
4个碗、泥土、草的叶子
塑料刀和勺子
马克笔、胶水（可涂抹）



时间

大约20分钟

课前准备

上课前，将泥土放入四个碗中的两个，将草的叶子放入另外两个碗中。为每个孩子提供一张棕色或绿色建筑纸、胶水和一把塑料刀。

说明

1. 做

第一部分

给每个孩子一张建筑纸、胶水和一把塑料刀。让孩子们在建筑纸上用小刀把胶水涂成任意的形状。然后，用塑料勺从碗里舀出一点土，洒在胶水上面。再让他们加一些草的叶子，造出他们自己的土地。在纸上写上每个孩子的名字，以便于识别。将所有完成的土地放在一个安全的地方，让其干燥。

第二部分

(在分享完路4:1-15中的亲属赎回者的故事后开始第二部分。)

让孩子们拿回自己的土地，围成一个大圈，彼此之间有一个手臂的距离。让他们坐下来，把他们的土地放在他们面前的地板上。（如果你有10个以上的孩子，让他们围成多个圆圈，并为每组指派一名助教）。

在圈内选择一个孩子开始。让这个孩子绕着圈走，问其他孩子是否愿意赎回他/她的那块土地。一旦赎回，赎回者将脱下一只鞋，交给卖家以完成交易。然后，让圈子里的下一个孩子做同样的事情，以此类推，直到所有的孩子都有机会出售他们的土地。土地只能赎回一次；但是，只要孩子还有鞋子可交换，他/她就可以赎回不止一块土地。

2. 说

正如我们所学到的，在路得的时代，为了把土地留在家族里，从别人那里买回土地是一种习俗。这被称为赎回，赎回土地的人被称为亲属赎回者。与以这种方式赎回土地类似，耶稣也赎回了我们。祂买下了我们，当他死在十字架上，然后从坟墓中复活时，祂为我们所有的罪付了代价。耶稣是我们的救赎者。

在今天的故事中，路得的婆婆想卖掉属于她死去的丈夫的一些土地。波阿斯想赎回它。然而，他只能排在另一个更近的亲戚后面。波阿斯告诉这个人，如果他向拿俄米赎回土地，他也必须娶路得为妻。得知这个消息后，这位亲戚赎回者拒绝了，他说：“我就算了，你赎吧。”这让波阿斯非常高兴，因为现在他可以赎回土地并娶路得为妻。为了表示他将遵守承诺，那一个人脱下他的凉鞋给了波阿斯。现在我们要假装让人赎回我们的土地。

一次一个人，你要问坐在你右边的人是否愿意赎回你的那块地。如果那个人选择赎回你的土地，他/她将脱下他/她的一只鞋给你。如果那个人不赎回你的土地，就询问他/她右边的下一个人，直到你找到人赎回你的土地。然后，你将拿着鞋子回到你的位置坐下来。

记住，你们要一个一个地走，而班上的其他同学则在一旁观看。每个人都可以选择对赎回土地说是或不是。你只能卖你自己做的土地；你不能卖你从别人那赎回的土地。另外，如果你没有鞋子可脱，你将不能再赎回任何土地，因为你不能使交易合法。你们中的一些人可能最终会有不止一块土地，或者根本没有土地。有些人可能最后没有鞋子，或者有三只。在每个人都有机会出售或赎回土地后，我们将把每个人的土地和鞋子归还给他们原来的主人。

手工 | 救赎手镯 (Redemption Bracelet)

介绍

孩子们制作救赎手镯，以提醒他们已经被耶稣的宝血所赎回。

主题

神的孩子, 十字架, 尊重神, 救赎

材料

红色建筑纸
记号笔
订书机
小型十字架贴纸 (可选)



时间

大约10分钟

课前准备

上课前，将红色建筑纸剪成1英寸宽的条状。每个孩子都需要一个。

说明

1.做:

在黑板上写上“救赎”这个词。同时，画上一个十字架 (+) 和一个钱的符号 (\$)。在解释完救赎的意义后，把红色建筑纸条分发给孩子们，让他们设计自己的救赎手镯。让孩子们用记号笔把黑板上的字符装饰在手镯上。

2.说

有谁以前听说过赎回或救赎这个词吗？赎回意味着买回属于你的东西。我们原本属于神，但因为罪，我们远离了神。如今，耶稣为我们每个人和我们所有的罪都付了赎价。你知道耶稣是如何为我们每一个人的罪付赎价的吗？

耶稣通过死在十字架上为我们赎罪。他成为完美的祭物。耶稣放弃了他的生命，而给我们一个新的生命。林前6:20说，“你们是重价买来的。这样，就要在你们的身体上荣耀神。”

我们要做一个手镯来帮助我们记住，耶稣救赎了我们，我们应该用我们的身体来荣耀神。通过救赎，我们就可以有一个新的生命。红纸代表耶稣在十字架上为我们流的血。写在黑板上的是救赎这个词。另外，还有一个十字架和钱的符号，代表祂为我们的罪付出的代价。

每个人都会得到一个红色的纸条来做一个手镯。你可以设计你自己的救赎手镯，写上救赎这个词，画上十字架，或画上钱的符号。给你的手镯上色，设计时可以自由发挥。完成后，把手镯戴在手腕上，然后把两端订在一起，这样就可以整天戴着了。