

给孩子讲故事的一些经验和建议

当我的孩子还上幼儿园的时候，她很喜欢跟着我一起去图书馆听故事。她会非常安静地坐在那里听，仿佛她就是故事里的某个角色。孩子们会格格地笑，会用手把眼睛蒙上，会一起叫喊。他们会因故事而变得非常激动。在我女儿参加“故事时间”之前，我从来没有意识到，讲故事，在和孩子们沟通方面是如此有力。一个好的故事，可以给孩子很真实的画面，能够留在他们的想象中，很久很久。

绘声绘色地讲故事，可以通过一系列视觉和听觉的变化来有效地实现。你不需要很有经验。你只需要读，然后用你的想象力，发出一些有趣有变化，甚至有一点可笑的声音。再加上胳膊的动作和脸部的变形，每个人就都可以成为讲故事的专家了。

重点是，你自己要沉浸在故事里，好像你是小孩，第一次听到这个故事。如果你胆子再大一点，可以不用在意旁边那些陪伴孩子的大人们，你甚至可以在房间里跳来跳去，像卡通片里那样。

孩子们都很喜欢和故事有互动，所以尽可能地让孩子们参与到讲的故事里。比如，可以让孩子发出下雨的声音，或者让他们猜一猜是什么动物这么叫的。

可以改变你声音的高低，有时候可以大声说，有时候可以非常温和地说，用不同的声音来演绎不同的人物角色。

讲故事是一个非常好的方法来教导孩子关于主耶稣的事，在材料上也不需要花费很多。这里我们有很多故事你可以用，你所需要的，就是你自己，再加上你愿意在主的圣名里有时需要变得可笑一点的决心。

讲好一个故事，需要的另外的一些东西

故事里主要角色的脸或一些东西的样子，可以画在纸上，然后粘在木头尺子上。讲故事时，在适当的时间，拿出来给大家看。比如，当讲挪亚的故事时，你就可以用挪亚，挪亚太太，还有一两个动物的面具。这些图片可以抓住孩子们的注意力。

还可以带一个毯子或者被子放在地上，让孩子们坐在上面。这样可以让他们更舒适，让他们觉得是在一个非常特别的布景环境里。

下一个谁发言？

目的

用有趣的方法帮助学龄前孩子明白什么时候轮到他们回答问题或分享观点。

一些学龄前的孩子喜欢讲话，而另外一些孩子大声说话时有些害羞。下面的建议可以帮助孩子们明白什么时候轮到他回答问题或是分享看法。这些活动对学龄前儿童尤其有效。轮到他们时，孩子们会非常兴奋，他们不仅会开口分享，而且同时也会感到很有趣。

转瓶子

拿一个空水瓶，用条形彩色美术纸装饰一下。在孩子们分享的时候，让他们围成一个大圈坐下来。把瓶子放在圆圈的中央并旋转瓶子。瓶子停下来指向哪个孩子，哪个孩子就回答问题。然后让刚回答完问题的孩子旋转瓶子。

一定要给每个孩子回答问题的机会或跟同学们分享的机会。为达到这个目的，你可能需要多旋转几次瓶子，直到瓶子指向还没有轮到的孩子。



谁接到球了？

让孩子们在地板上围成一圈坐下来。拿一个孩子们能玩，但不会受伤的软球，然后把球扔给某个孩子。接到球的孩子分享或回答你准备好的问题。然后让这个孩子把球扔给还没有接到过球的孩子。

当每个孩子几乎都有过机会的时候，你可以帮助孩子们想一下谁已经拿到过球或谁还没拿到过球，从而建议孩子们应该把球抛给谁，让每个孩子都有机会参与进来。



特别的地方

(My Special Place)

目的：给小孩子一个激动人心的特别的地方，让他们坐在那里讨论或讲故事。

小孩子（也有一些年长的孩子）喜欢坐在地板上。如果他们有属于自己的特别的地方可以放松，他们会更加喜欢。这里有一些简单的想法来提高他们的兴奋度。这些作法很适合讲故事、讨论，以及把孩子们聚成一圈玩游戏。

五颜六色的毯子

把一条毯子、一个旧床罩或一张床单变成一个想象中的旅程。例如，如果圣经课程是关于耶稣在水上行走的，就带一条蓝色的毯子来上课。让孩子们在听故事时假装自己就坐在水面上。在阅读耶稣如何喂饱五千人的故事时，假装你们正在野餐。用深色的毯子可以作为约瑟和嫉妒他的兄弟们的故事里的那个坑。用一条绿色的毯子，可以假装孩子们坐在一棵高大的树上，听到耶稣说：“撒该，下来吧。”



飞毯

保存那些地毯样品，或用剩下的地毯方块。当讨论的时候，让所有的孩子拿出自己的飞毯坐上去。确保没有飞毯相互碰到，否则可能飞不好。

这是一个简单的想法，但孩子们喜欢。他们会为有自己特别的坐位感到自豪，并且更有可能留在自己的飞毯上，不四处游荡。如果可能，准备各种颜色的地毯，这样孩子们就可以选择一个飞毯来用上一整年。



背诵经文的各种教法(1)

以下是在主日学课堂中可以用的各种不同教法，以帮助孩子们在练习每周圣经经文时玩得开心。

我们轮流

让所有孩子排成一排或围成一圈（无论选择什么，只要他们按顺序排即可）。把经文写在黑板上，练习几次后，把它擦掉。选一个孩子作为起点。让每个孩子说出经文中的一个词，从第一个词开始一直到结尾。如果哪个孩子不知道他/她的词，就从头再开始。如果词比孩子多，就继续轮下去，多背几次。

读和记

让孩子们跟着你读这节经文，然后请愿意的孩子轮流从他们的圣经中读出这节经文。让孩子们合上圣经，背诵这节经文。

漏词

一起读几遍，然后把这节经文写在黑板上。全班一起念这节经文，然后擦掉一两个字/词，再念一遍，念时自动补上擦掉的字/词。以这种方式继续，直到所有字/词都被擦掉。

四个“W”问题

让孩子们在他们的圣经中查找这节经文，然后练习说几遍。然后让他们合上圣经，就着经文内容，回答关于谁、什么、为什么和何时等问题。

抓住那节经文

需要一个软球、卷起的袜子或一个豆袋。让孩子们在他们的圣经中查找这节经文并读几遍。然后大家围成一个圈，把球给一个孩子。接到球的孩子要说出这节经文，然后把球扔给圈子里的其他人，那个人也要说这节经文。重复足够多的次数，让每个人都有机会说出这节经文。

我的部分来了

让孩子们围成一圈，叫一个孩子的名字。那个孩子要说出经文的第一部分。他/她左边的孩子（顺时针）必须说出这节经文的第二部分，而那人左边的孩子（第三个孩子）必须说出处。这个过程至少涉及三个孩子——分别对应经文的第一部分、第二部分和出处。多做几次，让每个人都有机会说这节经文的一部分。

读、记和讨论

让孩子们在他们的圣经中找到这节经文，大声朗读几遍。然后让他们闭上眼睛，试着再说一遍这节经文。与儿童讨论这节经文的意思。

打乱

给每个孩子一张纸条，上面经文各个词的顺序被打乱。让孩子们解读这节经文，以正确的方式重写一遍。可以给所有做对的孩子一些小奖品。

经文手语

（适合学龄前儿童）为了帮助记住这节经文，为每个词分配一个手形符号。例如，将手指放在手掌上可以表示羊，手放在耳朵后面表示听，把手放在嘴的四周表示发声等。用手语说几遍后，看看孩子们看着你的手语，能否说出这节经文。

唱诗

（适合学龄前儿童）练习大声念出这节经文多次，然后让孩子们以赞美和感恩的方式向神唱出这节经文。

团队争夺

课前将这节经文的各个词写在单独的索引卡上。集体念几遍这节经文。把孩子们分成两队。进行比赛，看哪个队可以在最短时间内将卡片按顺序排列好，以便能正确读出经文。

音乐记忆诗

这项活动需要一段音乐和一个豆袋或一双卷起的袜子。让孩子们站成一圈。让他们随着音乐时轻轻地扔豆袋。当音乐停止时，正巧拿到豆袋的孩子要说出这节经文。

读、写、画

让孩子在他们的圣经中查考这节经文。一起读几遍。让他们把这节经文抄到一张白纸上。在经文下面，让他们画一幅关于这节经文的画。

来来回回

把孩子们分成两组。让他们分别在房间的两侧。让两组轮流背经文。第一组结束时，第二组马上接上。来回背几遍。

圣经书名圈

让孩子们围成一圈，选一个孩子开始。那个孩子必须说出圣经的第一本书，顺时针方向，左边的孩子说下一本书，依此类推。告诉孩子们，如果轮到他们时，他们不知道是哪本书，他们可以说跳过，左边的下一个孩子可以尝试回答。还可以计时，看他们以这种方式说出所有书名的速度有多快，甚至可以设一个更快的目标，看看他们是否能达到。说最后一本书的孩子可以开始下一轮，说第一本书。

找到并接受

（适合学龄前儿童）将经文的各个词和引用章节各写在单独的索引卡上。然后把卡片藏在房间各处，孩子们很容易找到的地方。给孩子们展示一张空白卡片，让他们知道要找什么，并告诉他们一共需要找到多少张卡片。一旦他们找到所有的卡片，再慢慢读这节经文。然后，逐字逐句，让孩子们找出对应的各个卡片，将其放在桌子上，使整节经文的顺序正确。完成后，请孩子们照卡片再读一遍经文。

不同的声音

（适合学龄前儿童）根据班级的年龄和能力选择短或长的经文。让孩子多次重复这节经文，但每次都用不同的声音。例如，他们可以用婴儿、机器人、大猩猩或花栗鼠的声音重复这节经文。在学习经文的同时，他们会因为制造出了不同的声音而觉得好玩。

缺了什么？

对于长的经文，将整节经文写在黑板上，让孩子们一起读。然后擦掉一些词，比如单个字的词或最简单的词等。让孩子们再次读这节经文，自动补上缺失的词。然后，从黑板上再擦掉几个词，再让他们读/背这节经文。以这种方式继续，直到所有词都被擦掉，而孩子们已经完全能凭记忆背这节经文了。

从 A 到 Z 缺了什么？

同上，只是根据字母表来删除词。首先删除以字母“A”开头的词，然后以“B”开头的词，然后是“C”，依此类推，直到删除所有的词。

表达你想法的经文

(适合学龄前儿童)一起读几遍这节经文。在房间里转圈轮流,让孩子们分享他们对这节经文的想法;这对他们意味着什么?如何将其应用到我们今天的生活中?请孩子们在接下来的一周内多读或多背几遍这节经文。

把这个词放在这里

把整节经文写在黑板上,擦去几个关键词。将这些关键词写在索引卡上并洗牌。同时,让孩子们从他们的圣经中安静地读这节经文。读几遍后,让他们合上圣经。接下来,每次随机抽出一张卡片,让孩子们告诉你这个词应该放在哪里。把每个词贴在学生说的地方,直到正确完成这节经文。之后,与孩子一起大声朗读。

得分

组成两个或三个队。每个队的所有人都必须正确一致地说出经文与出处。每个队每次最多可以得100分。当每个队一起背诵这节经文时,请人仔细聆听,根据他们的表现打分,最高100分;如果背时有犹豫,就扣几分;如果不是每个人都能背对,就再扣几分;如果他们完全没有一致地背出来,就再扣几分。然后,给下一个队机会。这样做几次,边玩边累计分数。随着孩子们的学习,每次都会做得更好,他们也会获得更多积分。在预定回合数结束时得分最高的队是获胜者。

说得好

将班级分成两队。挑战在于,每个队要以更创造性的方式说出记忆经文。老师带领一个队,助教带领一个队。各队轮流说出这节经文及出处。示例:第1队的领队让他/她的孩子边一只脚跳边说出这节经文。第2队的领队让孩子们在每个词后鼓掌来说出这节经文作回应。然后,第1队边转圈边说出这节经文。第2队边扭动上身边说出这节经文,依此类推。确实没有赢家,但孩子们会玩得很开心,他们会在不知不觉中记住这节经文。

打乱经文

对于有15或15个以下词的经文,将每个词写在单独的索引卡上。将出处的书名和经节数分别写在另外的卡片上。用胶带将每张卡片以随机顺序轻轻贴在墙上。然后,让孩子们轮流告诉老师移动某张卡片,或者交换两张卡片的位置,直到经文的顺序正确,孩子们不能用他们的圣经。每个回合只能进行一次移动或交换。即使某个孩子非常熟悉这节经文,这项活动也能让每个人都参与挑战。

两节很棒的经文

选两节简短但相关的经文。将班级分成两队,为每队选出一名队长。将第一节经文分配给一个队,将第二节经文分配给另一个队。队长要帮助团队成员记住他们的经文和出处,为挑战做好准备。准备好后,各队轮流说出他们的经文和出处。一队完成后,另一队开始,来回练习,越来越快,直到每个团队的每个人都可以毫不犹豫地准确背诵他们的经文。然后,交换经文重新开始。完成后,每个人都会记住这两节经文了。

气球踩踏

将经文的每个词打印在单独的纸条上。一个气球里放一张纸条。吹起所有的气球并系好。将气球放在房间里开阔的地方。让孩子们绕着气球围成一圈,数到三,让孩子们用脚踩气球,直到气球全部爆开。(安全提示:在得到指示之前,孩子们不能去拿任何纸条。)在所有气球都爆开后,让孩子们拿起纸条,一起把经文的词按正确的顺序排好:要尽可能快。

浮动的经文

这是一个充满乐趣的活动。将孩子们要背的经文写在几个趣味泡沫方块上。带上一个大平底锅或托盘,在里面装上大约一英寸深的水。让方块漂浮在水中,让孩子们把它们按经文的正确顺序排列出来。

举办泳池派对？找一节超长的经文，让孩子们在游泳池里把经文排列出来。

经文篮球

上课前，准备一个软球和一个大的、空的、圆形的垃圾桶。大声朗读这节经文，让全班学生凭记忆重复几次。让孩子们排队。在将球交给孩子之前，他/她必须正确说出经文。如果孩子能做到，他/她就可以投篮。如果孩子没有正确地背出这节经文，他/她就要走到队伍的末尾。也可以组队，让两队交替背经文。为了让比赛更有趣，记下每队的得分。

关于祷告的建议

祷告箱

装饰一个有盖子的小盒子。在盒子外面写上 "祷告箱"。让孩子们在索引卡上写上自己的名字，并写下个人的祷告请求。完成后，将卡片放入祷告箱。下课时，让每个孩子从盒子里抽一张卡片，让他们在一周内为自己抽到的这个人祷告。

开放式祷告日记

购买一个笔记本。在该周的纸页上角写上当前的日期。每次将本子打开到相应的一页，并放在教室某个显眼的地方。鼓励孩子到时都写下自己的祷告请求或赞美。他们也可以查看以前的页面，看看哪些祷告得到了回应。这本日记可以在班级祷告时当作参考，也可以在下课前查看这些请求，交给孩子们在一周内为此祷告。

祷告墙

为了鼓励祷告，做一面 "祷告墙"，挂上一张大纸。在孩子们与全班分享他们的请求后，让他们在纸上写下他们的祷告请求。这是一个建立信仰的视觉提醒，当祷告得到回应时，可以很好地继续跟进祷告。