

教程 (第41课) | 不可叫人小看你年轻

+++++

课前大人祷告

哦，我们天上的父啊，/求你赐孩子们渴慕的心，/让他们一直愿意来认识你。/认识你，就是认识真理。/谢谢你把真理启示给我们/让我们借此能得以自由。/感谢赞美你！

课前提醒：

*欢迎加“xcx381112”为好友，注明“认读”，我们会加您进群-“认读交流群”。

*教材里蓝色字是父母该对孩子说的话。

时间安排建议：

1. 认读-10分钟
 2. 写字、认字块-8~13分钟
 3. 阅读-12~17分钟
 4. 教导信仰、背经节-5分钟
- 共：35~45分钟

+++++

目标

1. 会认9个字：操少今许劳苦更总语
2. 会写4个字：因，那，全，各
3. 会背1节节：

不可叫人小看你年轻。总要在言语，行为，爱心，信心，清洁上，都作信徒的榜样。-提摩太前书 4:12

内容

提摩太前书 4:8-12

操练身体，益处还少。惟独敬虔，凡事都有益处。因有今生和来生的应许。这话是可信的，是十分可佩服的。我们劳苦努力，正是为此。因我们的指望在乎永生的神。他是万人的救主，更是信徒的救主。这些事你要吩咐人，也要教导人。不可叫人小看你年轻。总要在言语，行为，爱心，信心，清洁上，都作信徒的榜样。

教程第一步 认读(10分钟)

1. (跟读字。父母读一个字，让孩子跟着读一个字。读时，父母用食指指着被读字的下边，让孩子知道读的是哪个字。) 我读一个字，你跟着我读一个字：

操 练 身 体，益 处 还 少。惟 独 敬 虔，凡
事 都 有 益 处。因 有 今 生 和 来 生 的 应

许。这话是可信的，是十分可佩服的。我们劳苦努力，正是为此。因我们的指望在乎永生的神。他是万人的救主，更是信徒的救主。这些事你要吩咐人，也要教导人。不可叫人小看你年轻。总要在言语，行为，爱心，信心，清洁上，都作信徒的榜样。

2. (带孩子读1遍后，换孩子指字，父母再带着读1遍。提示：不要求孩子能自己读，只要求能跟着父母读。)

3. (跟读词。父母读一个词，让孩子跟着读一个词。读时，父母用食指指着被读字的下边，让孩子知道读的是哪个字。) 我读一个词，你跟着我读一个词：

操练身体，益处还少。惟独敬虔，凡事都有益处。因有今生和来生的应许。这话是可信的，是十分可佩服的。我们劳苦努力，正是为此。因我们的指望在乎永生的神。他是万人的救主，更是信徒的救主。这些事你要吩咐人，也要教导人。不可叫人小看你年轻。总要在言语，行为，爱心，信心，清洁上，都作信徒的榜样。

4. (带孩子读1遍后，换孩子指，父母再带着读1遍。提示：不要求孩子能自己读，只要求能跟着父母读。)

5. (认读。指着句子里绿色的字，一个一个地问孩子怎么读。孩子读对时，夸奖说，“读得好！”孩子读错时，带孩子读2遍；第3遍时，让孩子自己读。一个一个字过。) [记得这个字怎么读吗？](#)

操练身体，益处还少。惟独敬虔，凡事都有益处。因有今生和来生的应许。这话是可信的，是十分可佩服的。我们劳苦努力，正是为此。因我们的指望在乎永生的神。他是万人的救主，更是信徒的救主。这些事你要吩咐人，也要教导人。不可叫人小看你年轻。总要在言语，行为，爱心，信心，清洁上，都作信徒的榜样。

6. (复习。让孩子自己读。读时让孩子自己用食指点在相应字的下边。过程中，纠正孩子的读音，直到孩子可以一口气全部读对。) [你自己指着字读给我听。](#)

应该担代弱处记悦前写训耐父接归
稣操少今许劳苦更总语

第二步 写字&字块(8-13分钟)

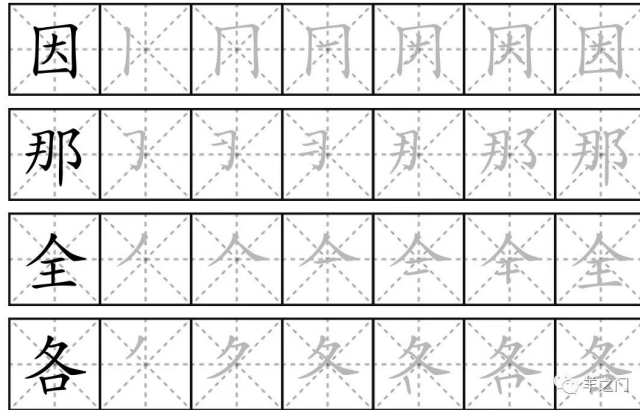
1.(在米字页上，学习写字：**因，那，全，各**。让孩子跟写至少5遍。基本要求是：笔顺要对。)

2. (听写：在米字簿上，让孩子自己写一写上次学过的字：**长，外，平，无**。基本要求是：写对，并且笔顺也要对。若写不出来，今天就让孩子再写三遍。)

3.(在米字页上，练习写词：**加法，体会**。让孩子跟写至少3遍。基本要求是：笔顺要对。)

4. (作字块：请用纸剪出大致5x5厘米的方块卡片，每张卡片的一面，写上一个字，另一面不写留着空白。这一课，共作9张卡片字块，每张上的字分别是：**操少今许劳苦更总语**。[小经验：和孩子一起作！卡片](#)

可让孩子自己作，孩子能写的字孩子自己写，不能写的父母帮忙，这样孩子会记得更快更好。)



5. (认字块游戏。请你把所有需要复习的字块(应该有149张)叠好放在左手，字块的顺序可以打乱，有字的那一面朝上；然后，右手从左手中拿出最上面的那个字块，给孩子看，问孩子怎么读。若孩子读得对，就把那个字块放在一边；若孩子读不对，让孩子跟你读两遍后，把字块放回左手，放在最下面，然后再拿左手里最上面的字块让孩子认。继续认字块，直到左手字块全部认完。)

5a.(让孩子把下面几个字从字块堆里找出来，单独收放，以后的字块游戏，不再用它们了。)

来而小长又 比向此想老 山期门受权 清己美切教 安例万目至 达走声斗离 华传张马话 广且律叫持

6. (用橡皮筋或鞋盒子，将字块保留起来。以后我们会常常拿出来复习。)

7. 笔画

1) (复习) 你还记得，这些字是怎么写的吗？(让孩子自己边说边用手指在空中将字笔划出来，孩子说得对，笔划得对，就鼓励，“很好！”；若不对，就纠正，让孩子跟着你再说再笔划2遍后，然后让孩子自己来，反复直到都对。)

风：撇，横斜钩，撇，点 热：提手旁，撇，横斜钩，点，点，点，点，点

2) (学习) 中文字里，很多字，其结构有相似之处，再看一个例子，比如：苦，若。你们有没有发现这两个字的写法，都是以“横，竖，竖”开头的。当我们说这两个字怎么写时，我们常常把这个“横，竖，竖”称为“草字头”。“苦”字怎么写？“若”字又怎么写呢？(让孩子跟着你说几遍。)

若：草字头，横，撇，竖，横折，横 苦：草字头，横，竖，竖，横折，横

4) (巩固。让孩子自己边说边用手指在空中将字笔划出来，孩子说得对，笔划得对，就鼓励，“很好！”；若不对，就纠正，让孩子跟着你再说再笔划2遍后，然后让孩子自己来，反复直到都对。)“若”和“苦”，这两个字怎么写？

第三步 阅读(7~12分钟)

1.(词/短语。和孩子一起读词语，让孩子读学过的字：绿色的字，父母读没学过的字，红色的字。一起读两遍。)

操练 体操 操心 操作 操持 操劳 多少 缺少 至少
 今天 今年 当今 许多 也许 不许 少许 容许
 劳苦 劳力 劳神 劳教 苦难 苦中作乐 受苦
 更加 更好 更多 更大 更小 总称 总和 总之
 语言 语气 语重心长 成语 口语 外语

2.(语法点阅读。和孩子一起读句子，让孩子读学过的字：绿色的字，父母读没学过的字，红色的字。一起读两遍。选项：读完之后，可以让孩子试着用“给”造句。)

谢谢你给我们说了你的看法。我给他们写了信。
 他给了我们帮助。老师教给了我们知识。

3.(属灵阅读。和孩子一起，边看图边读句子，让孩子读学过的字：绿色的字，父母读没学过的字，红色的字。一起读两遍。)



这张照片里，有的孩子可能有很多东西，而有的孩子可能没有那么多。而神希望我们对自己所拥有东西的都能感到满足。如果我们总是想要越来越多的东西，我们将永远不会感到幸福。神会给你所需的食物，衣

服和玩具。所以，知足吧，不要去担心那些你没有的东西。

(根据上文，问孩子下面所列的问题。孩子若答不出来，可以带孩子再读一遍。)

- 1) 神希望我们什么?
- 2) 为什么神希望我们能满足自己所拥有的? (如果我们总是想要越来越多的东西,我们将永远不会感到幸福。)

4.(选读A-圣经内容。根据孩子的兴趣,增加阅读量。)

- 1) 神要我们多操练敬虔。
- 2) 凡劳苦担重担的人,都可以到主那里得安息。
- 3) 你的言语比蜜更甜。
- 4) 总要乘着还有今日,天天彼此相劝。
- 5) 我们原来都是云雾,出现少时就不见了。
- 6) 少种的少收,多种的多收。
- 7) 主所应许我们的就是永生。

5.(选读B-圣经故事。根据孩子的兴趣,增加阅读量。)

红海见神迹



摩西带领着以色列人离开埃及。白天的时候，天父在云柱中走在他们的前头。晚上的时候，天父在火柱中给他们引路。



天父领着以色列人来到红海边。法老和他的军队跟在后面。所有的以色列人都不知道该怎么作。



他们高声呼叫，“摩西，你对我们作了些什么？”摩西说：“不要怕，天父会保护我们。”这时，天父的云彩飘来把以色列人和法老的军队隔开，军队什么也看不到！



天父对摩西说：“向着海举起你的手杖。”接着，天父把海水推后露出一条小径来。摩西和以色列人沿着小径走过红海到了对岸。法老的军队在后面追上来。



摩西再把手杖举起，海水把法老和他的军队都冲走了。摩西和所有的以色列人高歌赞美天父。他们得到了自由！他们不用再作奴隶了！

(针对上文，问孩子下面所列的问题。孩子若答不出来，可以带孩子再读一遍图下方的对话。)

- 1) 神为以色列民作了什么？(为他们在海里开了一条路。)
- 2) 神对法老及其军队作了什么(用海水将他们冲走了。)

第四步 信仰教导&背经节(5分钟)

1. 信仰主题：不轻看自己

引子：前面几课，讲到我们该如何与人相处，如何对待他人；这一课，我们要来说说我们当如何看待自己。

解释：

圣经告诉我们，我们不可轻看自己，所以不要去作让人轻看的事，比如辱骂别人，背后说别人坏话，恨人，不信神的话，占人便宜啊，这些让人看不起的事。

神说，祂盼望我们能作别人的榜样。别人看到我们时，就知道若想跟从主，当如何行。可见，我们是有托付的人，也许我们都还年轻，但神看重我们，所以我们不要轻看自己。

问题1：为什么我们不要轻看自己？(可以等孩子回答，或父母自己回答。)

答：神盼望我们能作别人的榜样，我们是有托付的人，神看重我们，所以我们不要轻看自己。

问题2：如何不轻看自己？(可以等孩子回答，或父母自己回答。)

答：不要去作让人看不起的事，而要作他人的榜样。

祷告：今天我们学习了“不轻看自己”，愿我们生活中都努力作他人的榜样。我们来一起祷告吧。把两只手握在一起，闭上眼睛，把头低下来。现在我祷告一句，你跟着祷告一句。

祷告词：

我们天上的父，/谢谢你/看重我们。/我们都愿意/在生活中，/不轻看自己，/而是努力/作他人的榜样，/为你作/美好的见证。/感谢赞美你，/阿们！

2. 背经节

不可叫人小看你年轻。总要在言语，行为，爱心，信心，清洁上，都作信徒的榜样。-提摩太前书 4:12

1) (你先自己读一遍给孩子听) 不可叫人小看你年轻。总要在言语，行为，爱心，信心，清洁上，都作信徒的榜样。-提摩太前书 4:12

2) (解释内容) 这句话是什么意思呢？我们不要轻看自己

3) (跟背。你背一个词，让孩子跟着你背一个词。重复几遍，直至孩子可以全部跟说无误。) 现在我说一个词，你跟着说一个词：

不可/叫人/小看/你年轻。/总要/在言语，/行为，/爱心，/信心，/清洁上，/都作/信徒的/榜样。/-提摩太前书/四章/十二节

4) (跟背。你背一句，让孩子跟着你背一句。重复几遍，直至孩子可以全部跟说无误。) 现在我说一句，你跟着说一句：

不可叫人/小看你年轻。总要在言语，/行为，爱心，/信心，清洁上，/都作信徒的榜样。/-提摩太前书/四章十二节

5) (试背。让孩子试着背经节，不会忘了的地方稍作提醒，反复背，直至孩子可以准确无误地把经节背下来。) 现在你自己试着把这句话，从头到尾背一下。

第五步 给孩子一个拥抱

今天就到这，很好，感谢主！

最后一步 当天任务打勾

(父母可以和孩子一起检查打勾)

___ 认了9个新字：操少今许劳苦更总语

___ 学写了4个字：因，那，全，各

___ 背了1节经节：

不可叫人小看你年轻。总要在言语，行为，爱心，信心，清洁上，都作信徒的榜样。-提摩太前书 4:12

哥林多前书13:4上

爱是恒久忍耐，

又有恩慈。

因 丨 冂 冂 因 因 因

因 因 因 因 因 因 因 因 因 因 因

那 丩 丩 丩 冂 那 那

那 那 那 那 那 那 那 那 那 那 那

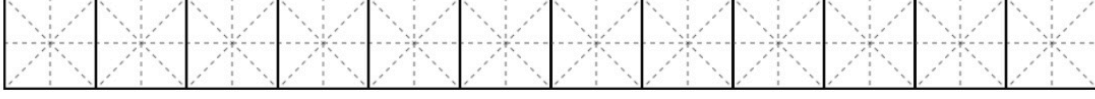
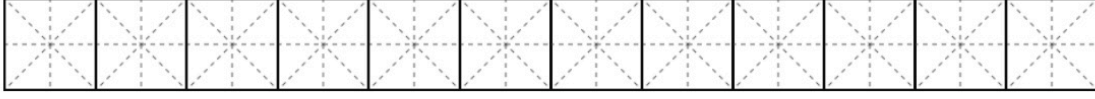
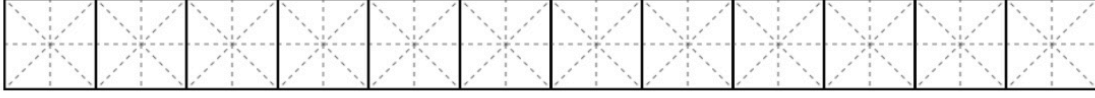
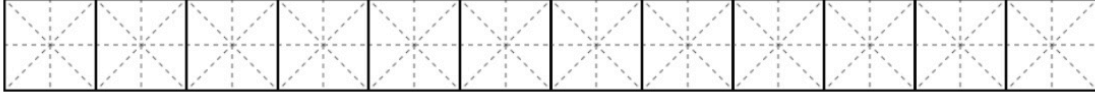
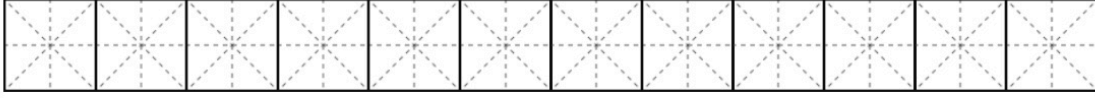
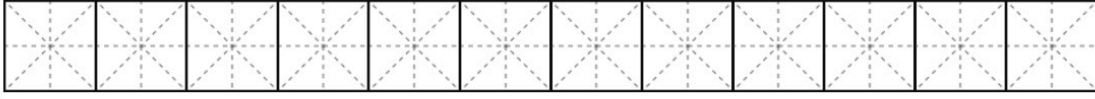
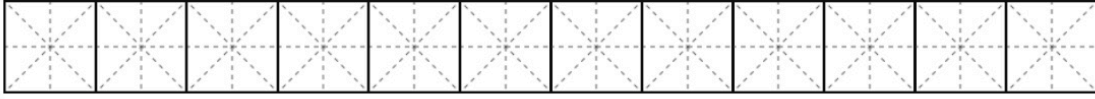
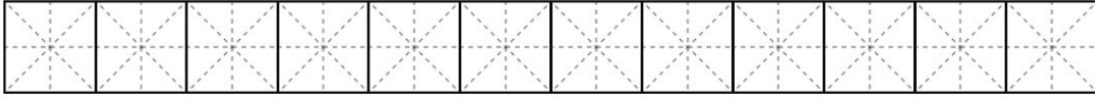
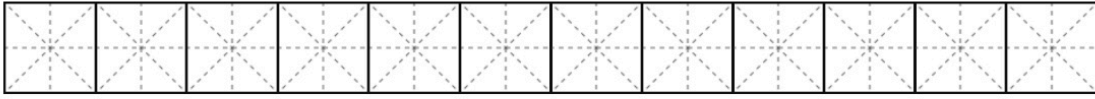
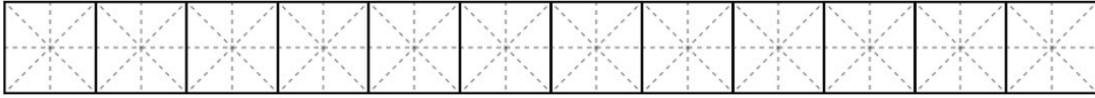
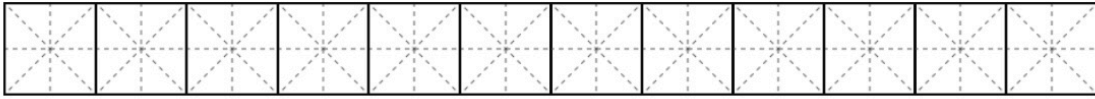
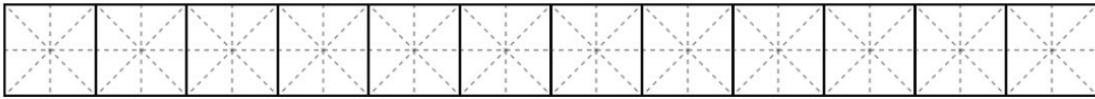
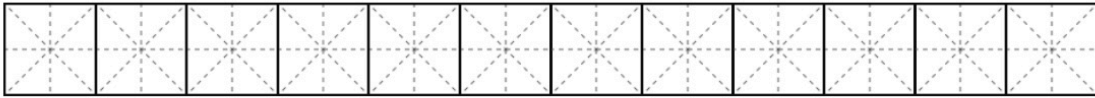
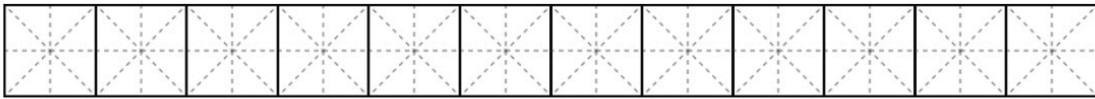
全 人 人 人 全 全 全

全 全 全 全 全 全 全 全 全 全 全

各 人 夕 夕 夕 各 各

各 各 各 各 各 各 各 各 各 各 各

加 法 体 会



(第42课) | 神赐给我们，不是胆怯的心

+++++

课前大人祷告

哦，主啊，/求你给我们更多的/忍耐和恩慈，/来服事我们的孩子。/因为你先爱了/我们这些不可爱的人，/我们这些无用的仆人。/感谢赞美你！

课前提醒：

*欢迎加“xcx381112”为好友，注明“认读”，我们会加您进群-“认读交流群”。

*教材里蓝色字是父母该对孩子说的话。

时间安排建议：

1. 认读-10分钟
 2. 写字、认字块-8~13分钟
 3. 阅读-12~17分钟
 4. 教导信仰、背经节-5分钟
- 共：35~45分钟

+++++

目标

1. 会认9个字：续先眼见满友亲深提
2. 会写4个字：其，事，前，相
3. 会背1节节节：

因为神赐给我们，不是胆怯的心，乃是刚强，仁爱，谨守的心。-提摩太后书 1:7

内容提摩太后书1:3-7

我感谢神，就是我接续祖先，用清洁的良心所事奉的神，祈祷的时候，不住地想念你，记念你的眼泪，昼夜切切地想要见你，好叫我满心快乐。想到你心里无伪之信。这信是先在你外祖母罗以，和你母亲友尼基心里的。我深信也在你的心里。为此我提醒你，使你借我按手所给你的恩赐，再如火挑旺起来。因为神赐给我们，不是胆怯的心，乃是刚强，仁爱，谨守的心。

教程第一步 认读(10分钟)

1. (跟读字。父母读一个字，让孩子跟着读一个字。读时，父母用食指指着被读字的下边，让孩子知道读的是哪个字。) 我读一个字，你跟着我读一个字：

我感谢神，就是我接续祖先，用清洁的良心所事奉的神，祈祷的时候，不

住地想念你，记念你的眼泪，昼夜切切地想要见你，好叫我满心快乐。想到你心里无伪之信。这信是先在你外祖母罗以，和你母亲友尼基心里的。我深信也在你的心里。为此我提醒你，使你将神借我按手所给你的恩赐，再如火挑旺起来。因为神赐给我们，不是胆怯的心，乃是刚强，仁爱，谨守的心。

2. (带孩子读1遍后，换孩子指字，父母再带着读1遍。提示：不要求孩子能自己读，只要求能跟着父母读。)

3. (跟读词。父母读一个词，让孩子跟着读一个词。读时，父母用食指指着被读字的下边，让孩子知道读的是哪个字。) 我读一个词，你跟着我读一个词：

我感谢神，就是 我接续 祖先，用清洁的良心 所事奉的神，祈祷的时候，不住地想念你，记念你的眼泪，昼夜切切地想要见你，好叫我 满心快乐。想到你心里无伪之信。这信是 先在你外祖母 罗以，和你母亲友尼基 心里的。我深信 也在你的心里。为此 我提醒你，使你 将神 借我按手 所给你的

恩赐，再如火挑旺起来。因为神赐给我们，不是胆怯的心，乃是刚强，仁爱，谨守的心。

4. (带孩子读1遍后，换孩子指，父母再带着读1遍。提示：不要求孩子能自己读，只要求能跟着父母读。)

5. (认读。指着句子里绿色的字，一个一个地问孩子怎么读。孩子读对时，夸奖说，“读得好！”孩子读错时，带孩子读2遍；第3遍时，让孩子自己读。一个一个字过。) 记得这个字怎么读吗？

我感谢神，就是我接续祖先，用清洁的良心所事奉的神，祈祷的时候，不住地想念你，纪念你的眼泪，昼夜切切地想要见你，好叫我满心快乐。想到你心里无伪之信。这信是先在你外祖母罗以，和你母亲友尼基心里的。我深信也在你的心里。为此我提醒你，使你将神借我按手所给你的恩赐，再如火挑旺起来。因为神赐给我们，不是胆怯的心，乃是刚强，仁爱，谨守的心。

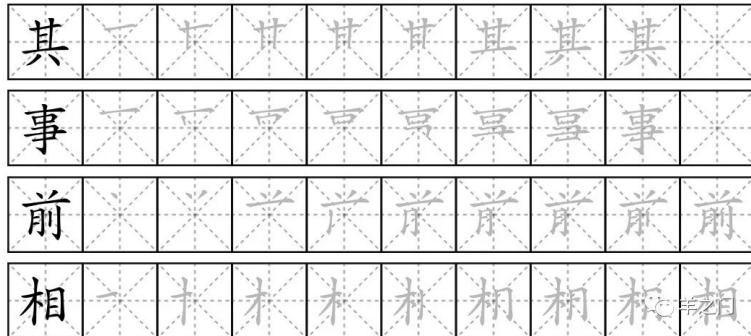
6. (复习。让孩子自己读。读时让孩子自己用食指点在相应字的下边。过程中，纠正孩子的读音，直到孩子可以一口气全部读对。) 你自己指着字读给我听。

前写训耐父接归稣

操少今许劳苦更总语 续先眼见满友亲深提

第二步 写字&字块(8-13分钟)

1.(在米字页上,学习写字:其,事,前,相。让孩子跟写至少5遍。基本要求是:笔顺要对。)



2.(听写:在米字簿上,让孩子自己写一写上次学过的字:因,那,全,各。基本要求是:写对,并且笔顺也要对。若写不出来,今天就让孩子再写三遍。)

3.(在米字页上,练习写词:主要,多产。让孩子跟写至少3遍。基本要求是:笔顺要对。)

4.(作字块:请用纸剪出大致5x5厘米的方块卡片,每张卡片的一面,写上一个字,另一面不写留着空白。这一课,共作9张卡片字块,每张上的字分别是:续先眼见满友亲深提。小经验:和孩子一起作!卡片可让孩子自己作,孩子能写的字孩子自己写,不能写的父母帮忙,这样孩子会记得更快更好。)

5.(认字块游戏。请你把所有需要复习的字块(应该有118张)叠好放在左手,字块的顺序可以打乱,有字的那一面朝上;然后,右手从左手中拿出最上面的那个字块,给孩子看,问孩子怎么读。若孩子读得对,就把那个字块放在一边;若孩子读不对,让孩子跟你读两遍后,把字块放回左手,放在最下面,然后再拿左手里最上面的字块让孩子认。继续认字块,直到左手字块全部认完。)

6.(用橡皮筋或鞋盒子,将字块保留起来。以后我们会常常拿出来复习。)

7.笔画

1)(复习)你还记得,这些字是怎么写的吗?(让孩子自己边说边用手指在空中将字笔划出来,孩子说得对,笔划得对,就鼓励,“很好!”;若不对,就纠正,让孩子跟着你再说再笔划2遍后,然后让孩子自己来,反复直到都对。)

若:草字头,横,撇,竖,横折,横 苦:草字头,横,竖,竖,横折,横

2)(学习)中文字里,很多字,其结构有相似之处,再看一个例子,比如:应,座。你们有没有发现这两个字的写法,都是以“点,横,撇”开头的。当我们说这两个字怎么写时,我常常把这个“点,横,撇”称为“广字头”。“应”字怎么写?“座”字又怎么写呢?(让孩子跟着你说几遍。)

应：广字头，点，点，撇，横 座：广字头，撇，点，撇，点，横，竖，横

4) (巩固。让孩子自己边说边用手指在空中将字笔划出来，孩子说得对，笔划得对，就鼓励，“很好！”；若不对，就纠正，让孩子跟着你再说再笔划2遍后，然后让孩子自己来，反复直到都对。) “应”和“座”，这两个字怎么写？

第三步 阅读(7~12分钟)

1.(词/短语。和孩子一起读词语，让孩子读学过的字：绿色的字，父母读没学过的字，红色的字。一起读两遍。)

续上 持续 先前 先生 一马当先 先见之明 先机 先天 先例 己眼见为实 眼神 看见 意见 听见 主见 可见 见到 见面 接见 再见 见识 满意 美满 友好 友善 亲友 友爱 老友 父亲 母亲 亲切 亲人 亲手 亲生 亲和力 亲口 亲爱的 深切 深处 提起 提到 提交 提前 提着

2.(语法点阅读。和孩子一起读句子，让孩子读学过的字：绿色的字，父母读没学过的字，红色的字。一起读两遍。选项：读完之后，可以让孩子试着用“一会儿，一会儿”造句。)

父亲的口气一会儿轻，一会儿重。
母亲一会儿伤心，一会儿喜乐。
那声音一会儿大，一会儿小。

3.(属灵阅读。和孩子一起，边看图边读句子，让孩子读学过的字：绿色的字，父母读没学过的字，红色的字。一起读两遍。)

在图中看到那只大猫了吗？它可能认为自己比其他动物更好，因为它更大。它可以表现得很骄傲。但它知道这是不对的。他在舔小鸟的脸来帮它作清洁。它要作一个善良又乐于助人的朋友。神使我们每个人都与众不同。他不希望任何人以为自己比别人更好。无论我们有多大或多有能力，神都一样爱我们。



(根据上文，问孩子下面所列的问题。孩子若答不出来，可以带孩子再读一遍。)

- 1) 大猫为什么要帮小鸟舔脸作清洁? (它要作一个善良又乐于助人的朋友。)
- 2) 为什么我们不要骄傲? (因为神使我们每个人都与众不同。他不希望任何人以为自己比别人更好。)

4.(选读A-圣经内容。根据孩子的兴趣，增加阅读量。)

- 1) 让我们坚定持续地为福音祷告。
- 2) 主基督在万有之先，万有也靠他而立。
- 3) 我们行事为人是凭着信心，不是凭着眼见。
- 4) 愿你的喜乐满足。
- 5) 为朋友舍命，人的爱没有比这更大的。
- 6) 求神常提醒我们，要作安静人，办自己的事，亲工作工。
- 7) 我们深信主一定会回来。

5.(选读B-圣经故事。根据孩子的兴趣，增加阅读量。)

天降食物



以色列人走了许多天的路程。他们都感到疲乏和饥饿。他们向摩西发怨言：“旷野里没有可吃的食物，我们在埃及起码有食物可吃，但现在却要挨饿！”



天父听到他们说的话。当天晚上，天父把一种叫鹌鹑的飞鸟送来给以色列人作食粮。



第二天早晨，天父又从天上落下一一种味道像蜜糖，叫吗哪的食物，让以色列人可以在地上捡来吃。可是他们又埋怨，说：“我们要喝水！”



摩西求天父该怎么做。天父说：“用你的手杖打这石头。”摩西击打了石头，冰凉，新鲜的水涌出来给他们饮用。从此，以色列人在旷野不用再挨饿和忍受口渴了。

(针对上文，问孩子下面所列的问题。孩子若答不出来，可以带孩子再读一遍图下方的对话。)

- 1) 以色列人在饿了时，神给了他们什么东西吃？（鹤鹑和吗哪。）
- 2) 以色列人在渴了时，神让摩西做了什么？（神让他用手杖击打石头，就有水涌出来。）

第四步 信仰教导&背经节(5分钟)

1. 信仰主题：不胆怯/刚强

引子：生活中，我们会怕很多东西，尤其会怕自己做不好，被别人批评。

解释：

圣经说，神赐给我们每个人不同的恩赐，神盼望我们能把祂给我们的恩赐发挥出来，积极地去做事去服事祂，而不是因为怕被人批评，什么事也不敢作不愿作。

圣经还告诉我们，除了恩赐，神还把能力赐给我们，使我们能克服各种困难；把爱赐给我们，使我们被爱困迫，愿意去做事；并把清明自守赐给我们，使我们知道什么是我们该做的，什么是我们不该做的。

孩子们，我们要向神祷告，求神让我们看到祂赐给我们的个人恩赐；我们也该向神求服事祂的机会，不要把祂所赐的恩赐浪费了。

而当我们在服事祂时，我们就当刚强壮胆地去为神而努力！

问题1：为什么我们在服事神时，要刚强壮胆不害怕？

（可以等孩子回答，或父母自己回答。）

答：因为神赐给我们每个人不同的恩赐，就是为了让我们都服事祂。

问题2：如何才能刚强壮胆不害怕？

（可以等孩子回答，或父母自己回答。）

答：要向神祷告，让我们看到自己的恩赐所在；也要坚信，除了恩赐，神还把能力爱还有清明自守都赐给了我们，神会引导我们，让我们越做越好。

祷告：今天我们学习了“不胆怯/刚强”，愿我们在生活中都是刚强/不胆怯，愿意服事神的人。我们来一起祷告吧。把两只手握在一起，闭上眼睛，把头低下来。现在我祷告一句，你跟着祷告一句。

祷告词：

我们天上的父，/谢谢你/把各种恩赐/赐给我们。/求你让我们/都能发现各自的恩赐，/也求你给我们机会来服事你。/我们都愿意/作一个刚强/不胆怯，/服事你的人。/阿们！

2. 背经节

因为神赐给我们，不是胆怯的心，乃是刚强，仁爱，谨守的心。-提摩太后书 1:7

- 1) (你先自己读一遍给孩子听) 因为神赐给我们，不是胆怯的心，乃是刚强，仁爱，谨守的心。-提摩太后书 1:7
- 2) (解释内容) 这句话是什么意思呢？我们服事神时，要刚强壮胆。

3) (跟背。你背一个词，让孩子跟着你背一个词。重复几遍，直至孩子可以全部跟说无误。) 现在我说一个词，你跟着说一个词：

因为/神赐给/我们，不是/胆怯的心， /乃是/刚强， /仁爱， /谨守的心。 /-提摩太/后书/一章/七节

4) (跟背。你背一句，让孩子跟着你背一句。重复几遍，直至孩子可以全部跟说无误。) 现在我说一句，你跟着说一句：

因为神赐给我们， /不是胆怯的心， /乃是刚强， 仁爱， 谨守的心。 -/提摩太后书一章七节

5) (试背。让孩子试着背经节，不会忘了的地方稍作提醒，反复背，直至孩子可以准确无误地把经节背下来。) 现在你自己试着把这句话，从头到尾背一下。

第五步 给孩子一个拥抱

今天就到这，很好，感谢主！

最后一步 当天任务打勾

(父母可以和孩子一起检查打勾)

___ 认了9个新字：续先眼见满友亲深提

___ 学写了4个字：其，事，前，相

___ 背了1节经节：

因为神赐给我们，不是胆怯的心，乃是刚强，仁爱，谨守的心。-提摩太后书 1:7

耶利米书15:16上

耶和华万军之神阿，

我得着你的言语

就当食物吃了。

你的言语是我心中的欢喜快乐，

其 一 一 廿 廿 廿 其 其 其

其 其 其 其 其 其 其 其 其 其 其 其

事 一 一 一 一 一 一 事 事

事 事 事 事 事 事 事 事 事 事 事 事

前 一 一 一 一 前 前 前 前 前

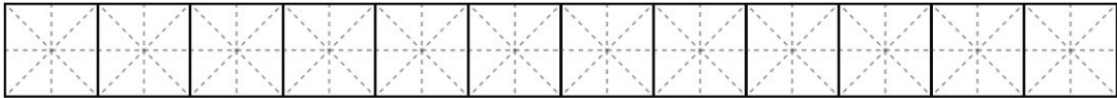
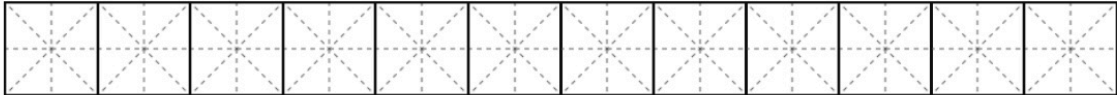
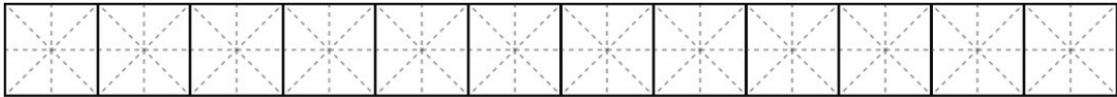
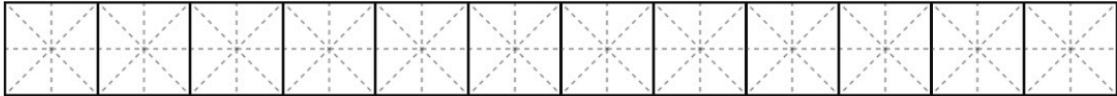
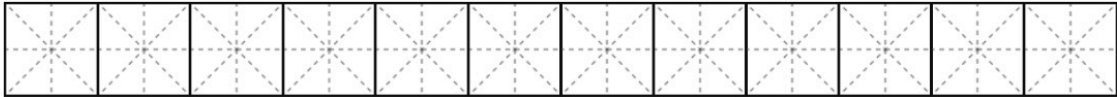
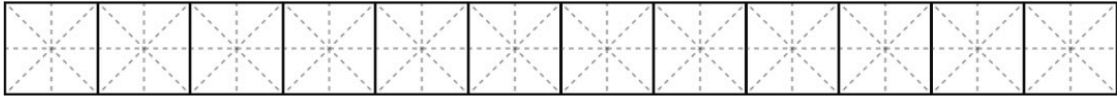
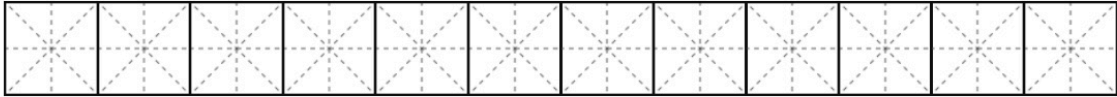
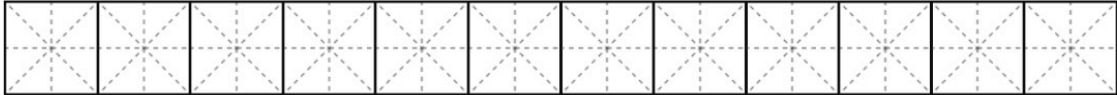
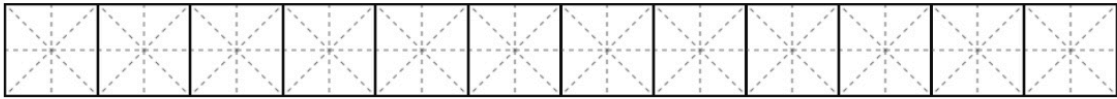
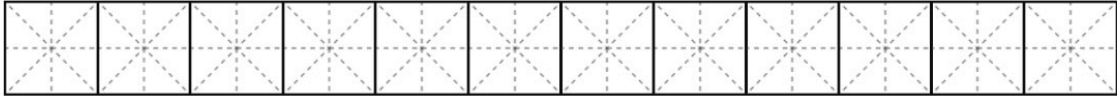
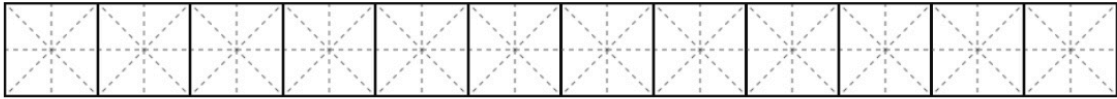
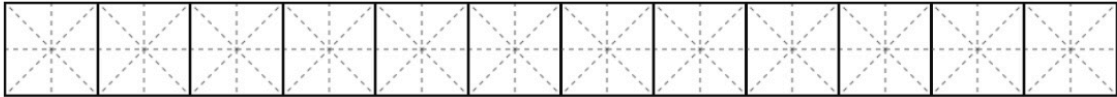
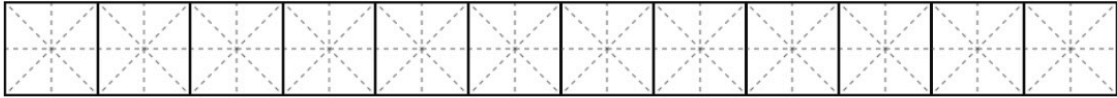
前 前 前 前 前 前 前 前 前 前 前 前

相 一 一 木 木 木 相 相 相 相

相 相 相 相 相 相 相 相 相 相 相 相

主 要 主 要 主 要 主 要 主 要 主 要 主 要

多 产 多 产 多 产 多 产 多 产 多 产 多 产



(第43课) | 逃避少年的私欲

+++++

课前大人祷告

哦，主啊，/感谢你把你的话赐给我们，/我们因你的话而活着，/你的话是我们心中的欢喜快乐。/愿我们的孩子。/也能宝爱你的话，/让圣经成为他们生活的指引。/感谢赞美你！

课前提醒：

*欢迎加“xcx381112”为好友，注明“认读”，我们会加您进群-“认读交流群”。

*教材里蓝色字是父母该对孩子说的话。

时间安排建议：

1. 认读-10分钟
 2. 写字、认字块-8~13分钟
 3. 阅读-12~17分钟
 4. 教导信仰、背经节-5分钟
- 共：35~45分钟

+++++

目标

1. 会认9个字：问论绝争温待众于真
2. 会写4个字：问，向，此，应
3. 会背1节节节：

你要逃避少年的私欲，同那清心祷告主的人追求公义，信德，仁爱，和平。-提摩太后书 2:22

内容提摩太后书2:22-25

你要逃避少年的私欲，同那清心祷告主的人追求公义，信德，仁爱，和平。惟有那愚拙无学问的辩论，总要弃绝。因为知道这等事是起争竞的。然而主的仆人不可争竞，只要温温和和的待众人，善于教导，存心忍耐，用温柔劝戒那抵挡的人。或者神给他们悔改的心，可以明白真道。

教程第一步 认读(10分钟)

1. (跟读字。父母读一个字，让孩子跟着读一个字。读时，父母用食指指着被读字的下边，让孩子知道读的是哪个字。) 我读一个字，你跟着我读一个字：

你要逃避少年的私欲，同那清心祷告主的人追求公义，信德，仁爱，和平。惟有那愚拙无学问的辩论，总要

弃绝。因为知道这等事是起争竞的。然而主的仆人不可争竞，只要温温和和的待众人，善于教导，存心忍耐，用温柔劝戒那抵挡的人。或者神给他们悔改的心，可以明白真道。

2. (带孩子读1遍后，换孩子指字，父母再带着读1遍。提示：不要求孩子能自己读，只要求能跟着父母读。)

3. (跟读词。父母读一个词，让孩子跟着读一个词。读时，父母用食指指着被读字的下边，让孩子知道读的是哪个字。) 我读一个词，你跟着我读一个词：

你要 逃避 少年的 私欲，同那 清心 祷告 主的人 追求 公义，信德，仁爱，和平。惟有那愚拙 无学问的 辩论，总要 弃绝。因为知道 这等事 是起争竞的。然而 主的 仆人 不可 争竞，只要 温温和和的 待众人，善于 教导，存心 忍耐，用温柔 劝戒 那抵挡的人。或者 神给 他们 悔改的心，可以 明白 真道。

4. (带孩子读1遍后，换孩子指，父母再带着读1遍。提示：不要求孩子能自己读，只要求能跟着父母读。)

5. (认读。指着句子里绿色的字，一个一个地问孩子怎么读。孩子读对时，夸奖说，“读得好！”孩子读错时，带孩子读2遍；第3遍时，让孩子自己读。一个一个字过。) 记得这个字怎么读吗？

你要 逃避 少年的 私欲，同那 清心 祷告 主的人 追求 公义，信德，仁爱，和

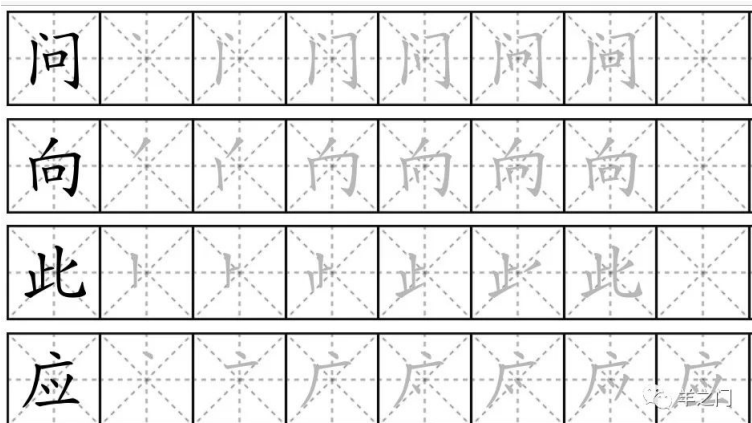
平。惟有那愚拙无学问的辩论，总要弃绝。因为知道这等事是起争竞的。然而主的仆人不可争竞，只要温温和和的待众人，善于教导，存心忍耐，用温柔劝戒那抵挡的人。或者神给他们悔改的心，可以明白真道。

6. (复习。让孩子自己读。读时让孩子自己用食指点在相应字的下边。过程中，纠正孩子的读音，直到孩子可以一口气全部读对。) [你自己指着字读给我听。](#)

操少今许劳苦更总语
续先眼见满友亲深提
问论绝争温待众于真

第二步 写字&字块(8-13分钟)

1.(在米字页上，学习写字：问，向，此，应。让孩子跟写至少5遍。基本要求是：笔顺要对。)



2. (听写：在米字簿上，让孩子自己写一写上次学过的字：其，事，前，相。基本要求是：写对，并且笔顺也要对。若写不出来，今天就让孩子再写三遍。)

3.(在米字页上，练习写句子：等一下；他人还小。让孩子跟写至少2遍。基本要求是：笔顺要对。)

4. (作字块：请用纸剪出大致5x5厘米的方块卡片，每张卡片的一面，写上一个字，另一面不写留着空白。这一课，共作9张卡片字块，每张上的字分别是：问 论 绝 争 温 待 众 于 真。小经验：和孩子一起作！卡片可让孩子自己作，孩子能写的字孩子自己写，不能写的父母帮忙，这样孩子会记得更快更好。)

5. (认字块游戏。请你把所有需要复习的字块(应该有118张)叠好放在左手，字块的顺序可以打乱，有字的那一面朝上；然后，右手从左手中拿出最上面的那个字块，给孩子看，问孩子怎么读。若孩子读得对，就把那个字块放在一边；若孩子读不对，让孩子跟你读两遍后，把字块放回左手，放在最下面，然后再拿左手里最上面的字块让孩子认。继续认字块，直到左手字块全部认完。)

6. (用橡皮筋或鞋盒子，将字块保留起来。以后我们会常常拿出来复习。)

7. 笔画

1) (复习) 你还记得，这些字是怎么写的吗？(让孩子自己边说边用手指在空中将字笔划出来，孩子说得对，笔划得对，就鼓励，“很好！”；若不对，就纠正，让孩子跟着你再说再笔划2遍后，然后让孩子自己来，反复直到都对。)

应：广字头，点，点，撇，横

座：广字头，撇，点，撇，点，横，竖，横

2) (学习) 中文字里，很多字，其结构有相似之处，再看一个例子，比如：会，众。你们有没有发现这两个字的写法，都是以“撇，捺”开头的。当我们说这两个字怎么写时，我常常把这个“撇，捺”称为“人字头”。“会”字怎么写？“众”字又怎么写呢？(让孩子跟着你说几遍。)

会：人字头，横，横，撇折，点

众：人字头，撇，点，撇，捺

4) (巩固。让孩子自己边说边用手指在空中将字笔划出来，孩子说得对，笔划得对，就鼓励，“很好！”；若不对，就纠正，让孩子跟着你再说再笔划2遍后，然后让孩子自己来，反复直到都对。) “会”和“众”，这两个字怎么写？

第三步 阅读(7~12分钟)

1.(词/短语。和孩子一起读词语，让孩子读学过的字：绿色的字，父母读没学过的字，红色的字。一起读两遍。)

提问 问安 学问 争论 论文 绝对 争斗 争吵

温和 温度 温习 等待 待人接物 待业 众人 众民 众多

于是 等于 乐于 真心真意 真切 真相 真人真事

2.(语法点阅读。和孩子一起读句子，让孩子读学过的字：绿色的字，父母读没学过的字，红色的字。一起读两遍。选项：读完之后，可以让孩子试着用“真”造句。)

他们人真好。见到你们真喜乐。

来听福音的人真多。那声音真美。

3.(属灵阅读。和孩子一起，边看图边读句子，让孩子读学过的字：绿色的字，父母读没学过的字，红色的字。一起读两遍。)



小安从树上只摘好苹果。如果他摘了一个烂苹果，可能就会毁了他妈妈想要做的苹果饼。你知道朋友就像苹果吗？只需要一个坏朋友，就可能毁了你的日子。一个坏朋友可能会说服你去作不应该作的事。坏朋友会让你陷入困境。求神帮你选择对你有益处的朋友。

(根据上文，问孩子下面所列的问题。孩子若答不出来，可以带孩子再读一遍。)

- 1) 为什么小安只摘好苹果？(因为坏苹果会毁了妈妈的苹果饼。)
- 2) 为什么在选择朋友时，要求神帮我们？(因为坏朋友可能会说服我们去作不应该作的事情。)

4.(选读A-圣经内容。根据孩子的兴趣，增加阅读量。)

1) 摩西学了埃及一切的学问。

- 2) 你们无论作**什么**，都要从心里作，像是给主作的，不是给人作的。
- 3) **没有**什么能使我们与基督的爱隔绝。
- 4) **凡**所行的，都不要发怨言，起争论。
- 5) **温柔**的人有福了。
- 6) 神不**偏**待人。
- 7) 愿神的**恩**与我们众人同在。
- 8) 我们得救，不出于我们自己，而是出于神。
- 9) 要**服事**那又真又活的神。

5.(选读B-圣经故事。根据孩子的兴趣，增加阅读量。)

十条诫命



天父带领以色列人来到一座山上。那时天上打雷和闪电。人们听到一阵响亮的号角声。



天父吩咐摩西来到山顶上。天父说：“我是你的天父上帝，是我把你们带出埃及。”后来天父在两块石板上写了十条诫命给他的子民来遵守。



以色列人需要一个敬拜的地方。天父指示他们怎样去建造一座特别的，称为“会幕”的帐棚。天父把一片云

彩停在会幕上空。云彩移动时，以色列人便收拾一切跟着云彩前往。

(针对上文，问孩子下面所列的问题。孩子若答不出来，可以带孩子再读一遍图下方的对话。)

- 1) 在山上，神给了摩西什么？（十条诫命。）
- 2) 神又让以色列人建造了什么？（帐幕。）

第四步 信仰教导&背经节(5分钟)

1. 信仰主题：清心

引子：我们在读圣经在祷告时，不信主的同学朋友在作什么？他们也很忙。因为这世界给了人很多可追求的东西。

解释：

但只有神和与祂相关的事，值得我们追求，我们的好处不在祂以外。其他东西，最终只会败坏我们，浪费我们的时间和精力。

所以圣经说，不要模仿这世代，反要借着心思的更新而变化，叫你们验证何为神那美好、可喜悦、并纯全的旨意。

但逃避世界里各种的诱惑，作一个清心爱主的人，是很难的。神给了我们一条路，就是要和那些清心爱主的人在一起，不停止我们的聚会。这是神保守我们的方法。

问题1：为什么我们要作一个清心的人，作一个追求神的人？

（可以等孩子回答，或父母自己回答。）

答：因为我们的好处不在祂以外。

问题2：如何才能作一个清心的人？

（可以等孩子回答，或父母自己回答。）

答：要和那些清心爱主的人在一起，不停止我们的聚会。

祷告：今天我们学习了“清心”，愿我们在生活中都作清心的人。我们来一起祷告吧。把两只手握在一起，闭上眼睛，把头低下来。现在我祷告一句，你跟着祷告一句。

祷告词：

我们天上的父，/谢谢你/祝福我们；/我们的好处/不在你以外。/让我们/和爱你的人/在一起，/不停止聚会，/作一个清心的人。/感谢赞美你！/阿们！

2. 背经节

你要逃避少年的私欲，同那清心祷告主的人追求公义，信德，仁爱，和平。-提摩太后书 2:22

- 1) (你先自己读一遍给孩子听) 你要逃避少年的私欲，同那清心祷告主的人追求公义，信德，仁爱，和平。
-提摩太后书 2:22

2) (解释内容) 这句话是什么意思呢? 我们要清心爱主, 追求主。

3) (跟背。你背一个词, 让孩子跟着你背一个词。重复几遍, 直至孩子可以全部跟说无误。) 现在我说一个词, 你跟着说一个词:

你要/逃避/少年的/私欲, 同那/清心/祷告主的人/追求/公义/, 信德/, 仁爱/, 和平。 -提摩太后书/二章/二十二节

4) (跟背。你背一句, 让孩子跟着你背一句。重复几遍, 直至孩子可以全部跟说无误。) 现在我说一句, 你跟着说一句:

你要逃避少年的私欲/, 同那清心祷告主的人追求公义/, 信德, 仁爱, 和平/。 -提摩太后书二章二十二节

5) (试背。让孩子试着背经节, 不会忘了的地方稍作提醒, 反复背, 直至孩子可以准确无误地把经节背下来。) 现在你自己试着把这句话, 从头到尾背一下。

第五步 给孩子一个拥抱

今天就到这, 很好, 感谢主!

最后一步 当天任务打勾

(父母可以和孩子一起检查打勾)

___ 认了9个新字: 问论绝争温待众于真

___ 学写了4个字: 问, 向, 此, 应

___ 背了1节经节:

你要逃避少年的私欲, 同那清心祷告主的人追求公义, 信德, 仁爱, 和平。-提摩太后书 2:22

腓立比书3:13下
我只有件事,
就是忘记背后
努力面前的。

问 问 问 问 问 问

问 问 问 问 问 问 问 问 问 问 问 问

向 向 向 向 向 向

向 向 向 向 向 向 向 向 向 向 向 向

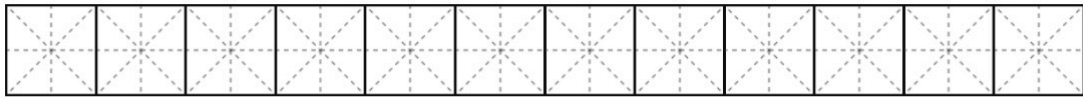
此 此 此 此 此 此

此 此 此 此 此 此 此 此 此 此 此 此

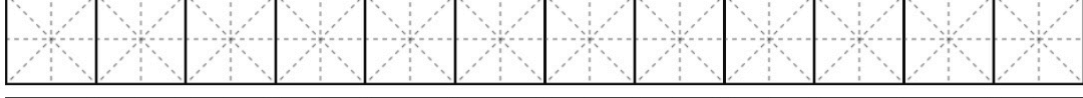
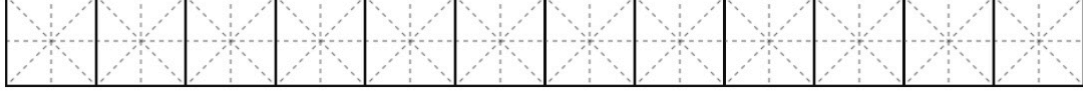
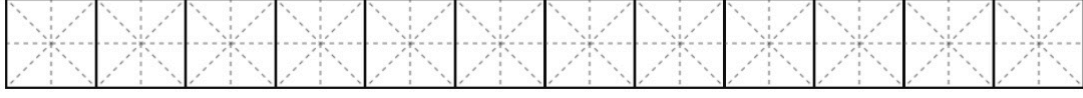
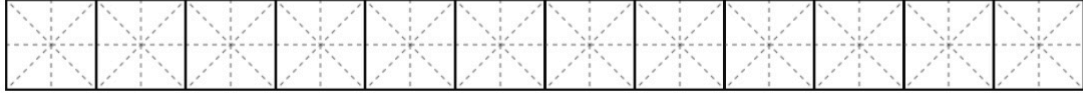
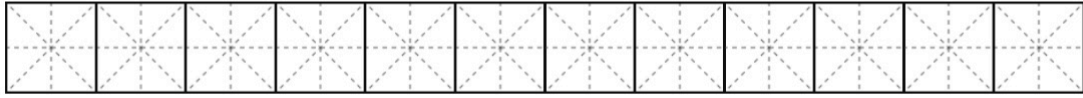
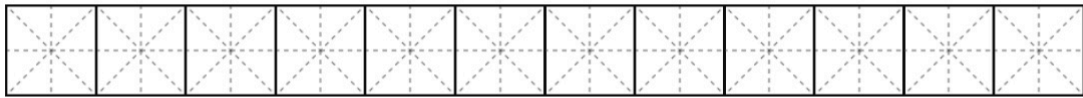
应 应 应 应 应 应

应 应 应 应 应 应 应 应 应 应 应 应

等 一 下 。 等 一 下 。 等 一 下 。



他 人 还 小 。 他 人 还 小 。



(第44课) | 从小明白圣经

+++++

课前大人祷告

哦，主啊，/我们有很多事没有作好，/很多事本可以作得更好，/我们把这些/都交在你的手里。/如今求你继续/带领我们，/让我们忘记背后，/努力面前，/为你要我们作的事，/竭力追求。/感谢赞美你！

课前提醒：

*欢迎加“xcx381112”为好友，注明“认读”，我们会加您进群-“认读交流群”。

*教材里蓝色字是父母该对孩子说的话。

时间安排建议：

1. 认读-10分钟
 2. 写字、认字块-8~13分钟
 3. 阅读-12~17分钟
 4. 教导信仰、背经节-5分钟
- 共：35~45分钟

+++++

目标

1. 会认9个字：确跟谁并白圣责完备
2. 会写4个字：明，或，看，样
3. 会背1节节节：

并且知道你是从小明白圣经；这圣经能使你借着相信基督耶稣，有得救的智慧。-提摩太后书3:15

内容提摩太后书3:14-17

但你所学习的，所确信的，要存在心里。因为你知道是跟谁学的。并且知道你是从小明白圣经。这圣经能使你因信基督耶稣有得救的智慧。圣经都是神所默示的（或作凡神所默示的圣经），于教训，督责，使人归正，教导人学义，都是有益的。叫属神的人得以完全，预备行各样的善事。

教程第一步 认读(10分钟)

1. (跟读字。父母读一个字，让孩子跟着读一个字。读时，父母用食指指着被读字的下边，让孩子知道读的是哪个字。) 我读一个字，你跟着我读一个字：

但你所学习的，所确信的，要存在心里。因为你知道是跟谁学的。并且知道你是从小明白圣经。这圣经能使

你因信基督耶稣有得救的智慧。圣经都是神所默示的，于教训，督责，使人归正，教导人学义，都是有益的。叫属神的人得以完全，预备行各样的善事。

2. (带孩子读1遍后，换孩子指字，父母再带着读1遍。提示：不要求孩子能自己读，只要求能跟着父母读。)

3. (跟读词。父母读一个词，让孩子跟着读一个词。读时，父母用食指指着被读字的下边，让孩子知道读的是哪个字。) 我读一个词，你跟着我读一个词：

但你 所学习的，所确信的，要存在 心里。因为 你知道 是跟谁 学的。并且 知道 你是从小明白 圣经。这圣经 能使你 因信 基督耶稣 有得救的 智慧。圣经 都是 神所 默示的，于教训，督责，使人归正，教导人 学义，都是 有益的。叫属神的人 得以 完全，预备行 各样的 善事。

4. (带孩子读1遍后，换孩子指，父母再带着读1遍。提示：不要求孩子能自己读，只要求能跟着父母读。)

5. (认读。指着句子里绿色的字，一个一个地问孩子怎么读。孩子读对时，夸奖说，“读得好！”孩子读错时，带孩子读2遍；第3遍时，让孩子自己读。一个一个字过。) 记得这个字怎么读吗？

但你 所学习的，所确信的，要存在 心里。因为 你知道 是跟谁 学的。并且 知

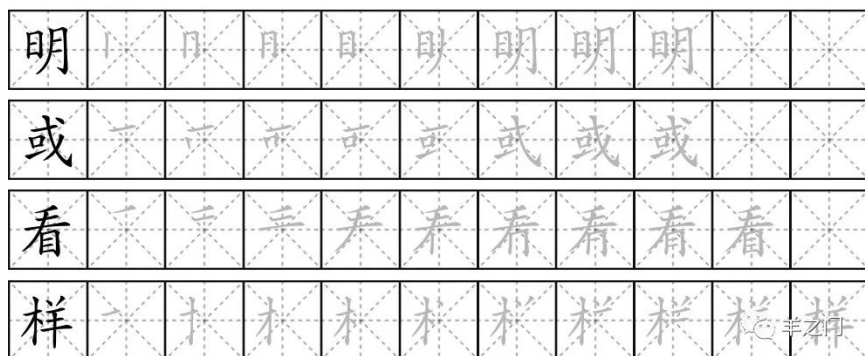
道你是从小明白圣经。这圣经能使你因信基督耶稣有得救的智慧。圣经都是神所默示的，于教训，督责，使人归正，教导人学义，都是有益的。叫属神的人得以完全，预备行各样的善事。

6. (复习。让孩子自己读。读时让孩子自己用食指点在相应字的下边。过程中，纠正孩子的读音，直到孩子可以一口气全部读对。) 你自己指着字读给我听。

续先眼见满友亲深提问论绝争温待
众于真确跟谁并白圣责完备

第二步 写字&字块(8-13分钟)

1.(在米字页上，学习写字：明，或，看，样。让孩子跟写至少5遍。基本要求是：笔顺要对。)



2.(听写：在米字簿上，让孩子自己写一写上上次学过的字：问，向，此，应。基本要求是：写对，并且笔顺也要对。若写不出来，今天就让孩子再写三遍。)

3.(在米字页上，练习写句子：于是，可是，也是。让孩子跟写至少2遍。基本要求是：笔顺要对。)

4.(作字块：请用纸剪出大致5x5厘米的方块卡片，每张卡片的一面，写上一个字，另一面不写留着空白。这一课，共作9张卡片字块，每张上的字分别是：确跟谁并白圣责完备。小经验：和孩子一起作！卡片可让孩子自己作，孩子能写的字孩子自己写，不能写的父母帮忙，这样孩子会记得更快更好。)

5. (认字块游戏。请你把所有需要复习的字块(应该有127张)叠好放在左手，字块的顺序可以打乱，有字的那一面朝上；然后，右手从左手中拿出最上面的那个字块，给孩子看，问孩子怎么读。若孩子读得对，就把那个字块放在一边；若孩子读不对，让孩子跟你读两遍后，把字块放回左手，放在最下面，然后再拿左手里最上面的字块让孩子认。继续认字块，直到左手字块全部认完。)

6. (用橡皮筋或鞋盒子，将字块保留起来。以后我们会常常拿出来复习。)

7. 笔画

1) (复习) 你还记得，这些字是怎么写的吗？(让孩子自己边说边用手指在空中将字笔划出来，孩子说得对，笔划得对，就鼓励，“很好！”；若不对，就纠正，让孩子跟着你再说再笔划2遍后，然后让孩子自己来，反复直到都对。)

会：人字头，横，横，撇折，点 众：人字头，撇，点，撇，捺

2) (学习) 中文字里，很多字，其结构有相似之处，再看一个例子，比如：想，感。你们有没有发现这两个字的写法，都是以“点，斜钩，点，点”结尾的。当我们说这两个字怎么写时，我们常常把这个“点，斜钩，点，点”称为“心字底”。“想”字怎么写？“感”字又怎么写呢？(让孩子跟着你说几遍。)

想：横，竖，撇，点，竖，横折，横，横，横，心字底

感：横，撇，横，竖，横折，横，斜钩，撇，点，心字底

4) (巩固。让孩子自己边说边用手指在空中将字笔划出来，孩子说得对，笔划得对，就鼓励，“很好！”；若不对，就纠正，让孩子跟着你再说再笔划2遍后，然后让孩子自己来，反复直到都对。) “想”和“感”，这两个字怎么写？

第三步 阅读(7~12分钟)

1.(词/短语。和孩子一起读词语，让孩子读学过的字：绿色的字，父母读没学过的字，红色的字。一起读两遍。)

确实 的确 确定 跟从 跟着 跟上 跟前 是谁

并且 并行 我并不知道 明白 白色 白开水

神圣 圣经 责备 问责 责难 指责

完全 完成 完美 完好 完了 人无完人 完善 完备 准备

2.(语法点阅读。和孩子一起读句子，让孩子读学过的字：绿色的字，父母读没学过的字，红色的字。一起读两遍。选项：读完之后，可以让孩子试着用“谁”造句。)

谁都爱听这话。谁都以为他会来。

前天你和谁在一起？福音是谁传给你的？

3.(属灵阅读。和孩子一起，边看图边读句子，让孩子读学过的字：绿色的字，父母读没学过的字，红色的字。一起读两遍。)



小明和小华是**被祝福**的。你知道这是**什么意思**吗？这**意味着**他们**活得很幸福**。这**意味着**他们**拥有所需的一切**。当我们爱耶稣并**顺服**他时，他就会**祝福**我们。他用**家人和朋友**来**祝福**我们。他用**食物和衣服**来**祝福**我们。我们**被祝福**，是因为我们知道神爱我们，他会**看顾**我们。你想**被祝福**吗？**信入耶稣**，他也会**祝福**你！

(根据上文，问孩子下面所列的问题。孩子若答不出来，可以带孩子再读一遍。)

1) **如何得到神的祝福**？ (爱耶稣并顺服他。) 2) **你是被祝福的吗**？ **为什么**？

4.(选读A-圣经内容。根据孩子的兴趣，增加阅读量。)

- 1) **我们都是跟从主的人。**
- 2) **我们确信神爱我们，谁也不能让我们和神的爱分开。**

3) 愿我们人人都能**宝**爱圣经，并且明白真道。

4) 传完备的福音，是我们的**责任**。

5.(选读B-圣经故事。根据孩子的兴趣，增加阅读量。)

十二个探子



以色列人终于到达那应许之地**附近**的地方。天父吩咐摩西派探子去侦察。摩西挑选了十二个探子，对他们说：“**察看那地都是怎样的人，环境是好是坏。**”



探子们回来报告说：“那地很美，有充足的粮食，但那里的人高大又强壮。”



约书亚和加勒说：“不用担心，天父应许了我们这地，他一定会把这地赐给我们。”



其余的以色列人不同意约书亚和加勒所说的。天父对摩西说：“这些人对我没有信心，他们不得进入这地。”从此天父的子民便要在旷野里多度过四十年的流浪生涯。

(针对上文，问孩子下面所列的问题。孩子若答不出来，可以带孩子再读一遍图下方的对话。)

- 1) 以色列民为什么害怕？（他们看到那里的人很高大。）
- 2) 约书亚和加勒为什么不害怕？（他们相信神的应许一定会成就。）

第四步 信仰教导&背经节(5分钟)

1. 信仰主题：从小明白圣经

引子：我们曾讲过，神愿意赐我们悟性来明白祂的话。神的话很重要，是不是？那是为什么呢？

解释：

因为信是由于听，听是借着神的话。我们要信基督耶稣，一定要知道神的话。神要通过祂的话让我们相信基督耶稣，把救恩赐给我们。

如今，神的话都在圣经里，所以我们要宝爱圣经。

通过圣经，神还要亲自教导我们，预备我们，为着让我们得以完全，成为神所喜悦的样子，这样神就可以借着我们来作一些事。

所以学习圣经，从小明白圣经是件非常重要的事。

问题1：为什么神的话很重要？

（可以等孩子回答，或父母自己回答。）

答：神要通过祂的话让我们相信基督耶稣，把救恩赐给我们。

问题2：圣经还有什么作用？

（可以等孩子回答，或父母自己回答。）

答：通过圣经，神还要亲自教导我们，预备我们，为着让我们得以完全，成为祂所喜悦的样子，这样神就可以借着我们来作一些事。

祷告：今天我们学习了“从小明白圣经”，愿我们在生活中都是宝爱圣经，努力明白圣经的人。我们来一起祷告吧。把两只手握在一起，闭上眼睛，把头低下来。现在我祷告一句，你跟着祷告一句。

祷告词：

我们天上的父，/谢谢你/把你的话/赐给我们。/为要让我们/相信主耶稣，/得着救恩。/我们要宝爱/你的话，/努力学习圣经，/让你的话来/教导我们，/预备我们，/成为你所/喜悦的人。/感谢赞美你！/阿们！

2. 背经节

并且知道你是从小明白圣经；这圣经能使你借着相信基督耶稣，有得救的智慧。-提摩太后书 3:15

1) (你先自己读一遍给孩子听) 并且知道你是从小明白圣经；这圣经能使你借着相信基督耶稣，有得救的智慧。-提摩太后书 3:15

2) (解释内容) 这句话是什么意思呢？我们要从小明白圣经。

3) (跟背。你背一个词，让孩子跟着你背一个词。重复几遍，直至孩子可以全部跟说无误。) 现在我说一个词，你跟着说一个词：

并且/知道/你是/从小/明白/圣经；这圣经/能使你/借着/相信/基督/耶稣，有得救的/智慧。-提摩太/后书/三章/十五节

4) (跟背。你背一句，让孩子跟着你背一句。重复几遍，直至孩子可以全部跟说无误。) 现在我说一句，你跟着说一句：

并且知道你是从小明白圣经/；这圣经能使你借着相信基督耶稣/，有得救的智慧。-提摩太后书三章十五节

5) (试背。让孩子试着背经节，不会忘了的地方稍作提醒，反复背，直至孩子可以准确无误地把经节背下来。) 现在你自己试着把这句话，从头到尾背一下。

第五步 给孩子一个拥抱

今天就到这，很好，感谢主！

最后一步 当天任务打勾

(父母可以和孩子一起检查打勾)

___ 认了9个新字：确跟谁并白圣责完备

___ 学写了4个字：明，或，看，样

___ 背了1节经节：

并且知道你是从小明白圣经；这圣经能使你借着相信基督耶稣，有得救的智慧。-提摩太后书3:15

马太福音19:26
在人这是不能的，
在神凡事都能。

明 一 日 日 日 日 明 明 明 明

明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明

或 一 一 一 一 或 或 或

或 或 或 或 或 或 或 或 或 或 或 或

看 一 一 一 一 看 看 看 看

看 看 看 看 看 看 看 看 看 看 看 看

样 一 一 一 一 样 样 样 样

样 样 样 样 样 样 样 样 样 样 样 样

Blank handwriting practice row

Blank handwriting practice row

Blank handwriting practice row

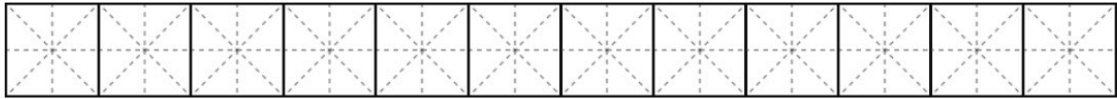
Blank handwriting practice row

Blank handwriting practice row

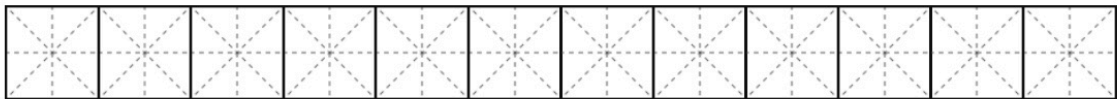
Blank handwriting practice row

Blank handwriting practice row

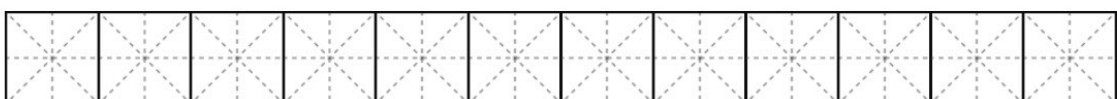
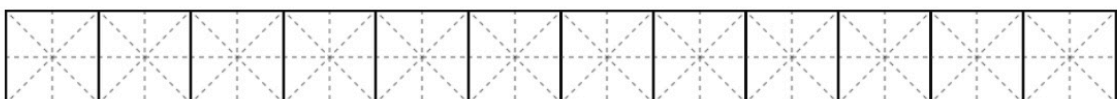
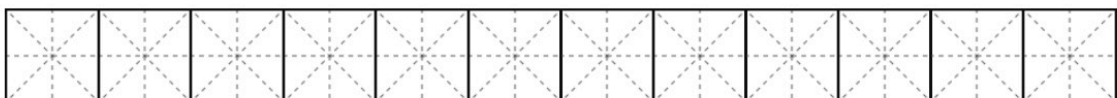
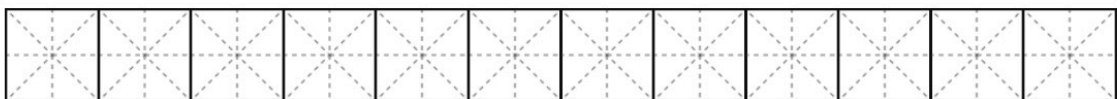
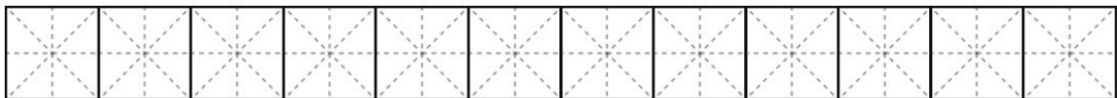
于是 于是 于是 于是 于是 于是 于是 于是 于是 于是



可是 可是 可是 可是 可是 可是 可是 可是 可是 可是



也是 也是 也是 也是 也是 也是 也是 也是 也是 也是



(第45课) | 使他有智慧有聪明有知识

+++++

课前大人祷告

哦，主啊，/凭我们自己，/我们真的不知该如何教导孩子。/这在人是不能的，/但在你凡事都能，/求你把最好的给他们，/带他们走你的道路，/一生爱你，服事你。/愿你在他们身上得着荣耀。/阿们！

课前提醒：

*欢迎加“xcx381112”为好友，注明“认读”，我们会加您进群-“认读交流群”。

*教材里蓝色字是父母该对孩子说的话。

时间安排建议：

1. 认读-10分钟
 2. 写字、认字块-8~13分钟
 3. 阅读-12~17分钟
 4. 教导信仰、背经节-5分钟
- 共：35~45分钟

+++++

目标

1. 会认9个字：西哪支派利已名充工
2. 会写4个字：于，工，已，气
3. 会背1节经节：

我也以我的灵充满了他，使他有智慧，有聪明，有知识，能作各样的工。-出埃及记 31:3

内容出埃及记 31:1-3

耶和華曉諭摩西說，看哪，猶大支派中，戶珥的孫子，烏利的兒子比撒列，我已經提他的名召他。我也以我的靈充滿了他，使他有智慧，有聰明，有知識，能作各樣的工。

教程第一步 认读(10分钟)

1. (跟读字。父母读一个字，让孩子跟着读一个字。读时，父母用食指指着被读字的下边，让孩子知道读的是哪个字。) 我读一个字，你跟着我读一个字：

耶和華曉諭摩西說，看哪，猶大支派中，戶珥的孫子，烏利的兒子比撒列，我已經提他的名召他。我也以我

的灵充满了他，使他有智慧，有聪明，有知识，能作各样的工。

2. (带孩子读1遍后，换孩子指字，父母再带着读1遍。提示：不要求孩子能自己读，只要求能跟着父母读。)

3. (跟读词。父母读一个词，让孩子跟着读一个词。读时，父母用食指指着被读字的下边，让孩子知道读的是哪个字。) 我读一个词，你跟着我读一个词：

耶和華 曉諭 摩西說，看哪，猶大 支派中，戶珥的 孫子，烏利的 兒子 比撒列，我已經提他的名 召他。我也 以我的靈 充滿了他，使他 有智慧，有聰明，有知識，能作 各樣的工。

4. (带孩子读1遍后，换孩子指，父母再带着读1遍。提示：不要求孩子能自己读，只要求能跟着父母读。)

5. (认读。指着句子里绿色的字，一个一个地问孩子怎么读。孩子读对时，夸奖说，“读得好！”孩子读错时，带孩子读2遍；第3遍时，让孩子自己读。一个一个字过。) 记得这个字怎么读吗？

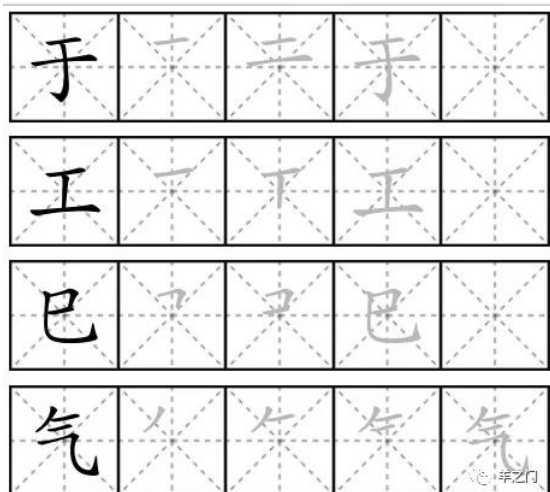
耶和華 曉諭 摩西說，看哪，猶大 支派中，戶珥的 孫子，烏利的 兒子 比撒列，我已經提他的名 召他。我也 以我的靈 充滿了他，使他 有智慧，有聰明，有知識，能作 各樣的工。

6. (复习。让孩子自己读。读时让孩子自己用食指点在相应字的下边。过程中，纠正孩子的读音，直到孩子可以一口气全部读对。) 你自己指着字读给我听。

问论绝争温待众于真确跟谁并白圣 责完备西哪支派利己名充工

第二步 写字&字块(8-13分钟)

1.(在米字页上，学习写字：于，工，己，气。让孩子跟写至少5遍。基本要求是：笔顺要对。)



2.(听写：在米字簿上，让孩子自己写一写上次学过的字：明，或，看，样。基本要求是：写对，并且笔顺也要对。若写不出来，今天就让孩子再写三遍。)

3.(在米字页上，练习写词句：这事定了，你的儿子。让孩子跟写至少2遍。基本要求是：笔顺要对。)

4.(作字块：请用纸剪出大致5x5厘米的方块卡片，每张卡片的一面，写上一个字，另一面不写留着空白。这一课，共作9张卡片字块，每张上的字分别是：西哪支派利己名充工。小经验：和孩子一起作！卡片可让孩子自己作，孩子能写的字孩子自己写，不能写的父母帮忙，这样孩子会记得更快更好。)

5.(认字块游戏。请你把所有需要复习的字块(应该有136张)叠好放在左手，字块的顺序可以打乱，有字的那一面朝上；然后，右手从左手中拿出最上面的那个字块，给孩子看，问孩子怎么读。若孩子读得对，就把那个字块放在一边；若孩子读不对，让孩子跟你读两遍后，把字块放回左手，放在最下面，然后再拿左手里最上面的字块让孩子认。继续认字块，直到左手字块全部认完。)

6.(用橡皮筋或鞋盒子，将字块保留起来。以后我们会常常拿出来复习。)

7. 笔画

1) (复习) 你还记得，这些字是怎么写的吗？(让孩子自己边说边用手指在空中将字笔划出来，孩子说得对，笔划得对，就鼓励，“很好！”；若不对，就纠正，让孩子跟着你再说再笔划2遍后，然后让孩子自己来，反复直到都对。)

想：横，竖，撇，点，竖，横折，横，横，横，心字底

感：横，撇，横，竖，横折，横，斜钩，撇，点，心字底

2) (学习) 中文字里，很多字，其结构有相似之处，再看一个例子，比如：照，热。你们有没有发现这两个字的写法，都是以“点，点，点，点”结尾的。当我们说这两个字怎么写时，我常常把这个“点，点，点，点”称为“四点底”。“照”字怎么写？“热”字又怎么写呢？（让孩子跟着你说几遍。）

照：竖，横折，横，横，横折钩，撇，竖，横折，横，四点底

热：横，竖钩，提，撇，横折弯钩，点，四点底

4) (巩固) 让孩子自己边说边用手指在空中将字笔划出来，孩子说得对，笔划得对，就鼓励，“很好！”；若不对，就纠正，让孩子跟着你再说再笔划2遍后，然后让孩子自己来，反复直到都对。）“照”和“热”，这两个字怎么写？

第三步 阅读(7~12分钟)

1.(词/短语。和孩子一起读词语，让孩子读学过的字：绿色的字，父母读没学过的字，红色的字。一起读两遍。)

东西 西方 西瓜 哪里 哪儿 天哪 支派 支持
派别 派出 派发 派来 派人 利益 利用 已经 已有
命名 名声 名利 名义 充满 充实 充当 充气
工作 工程 工地 工期 工业

2.(语法点阅读。和孩子一起读句子，让孩子读学过的字：绿色的字，父母读没学过的字：红色的字。一起读两遍。选项：读完之后，可以让孩子试着用“那里”和“哪里”造句。)

福音在我们那里传开了。你从哪里来的？

3.(属灵阅读。和孩子一起，边看图边读句子，让孩子读学过的字：绿色的字，父母读没学过的字：红色的字。一起读两遍。)

小美在玩假扮皇后！ 你有没有玩过假扮国王或皇后？
假装自己是世界上最重要的人之一，这很有趣。许多
国家都曾有过国王。但只有神从起初就是王。祂是全世界真正的王！主，我们的神，将永远为王。



(根据上文，问孩子下面所列的问题。孩子若答不出来，可以带孩子再读一遍。)

- 1) 谁才是真正的王？（我们的神。）
- 2) 为什么祂才是真正的王，其他都不是？（只有神从起初就是王，也永远为王。）

4.(选读A-圣经内容。根据孩子的兴趣，增加阅读量。)

- 1)你们只要求他的国，其他东西都必加给你们。
- 2) 神的灵在哪里，哪里就有自由。
- 3) 主出自犹大支派。
- 4) 敬虔并知足便是大利了。
- 5) 我们的主已经胜了这世界。
- 6) 神的名是当受颂赞的。
- 7) 在主里，我们的喜乐充足。
- 8) 我们要与神同工。

5.(选读B-圣经故事。根据孩子的兴趣，增加阅读量。)

约书亚与探子



摩西过世之后，约书亚成为以色列人的首领。天父带领他们进入那应许之地。他带着他们来到耶利哥城，城外有高墙作保护。



但是，两个探子仍能找到方法进城。他们跑到喇合的家。耶利哥王命令士兵们去捉拿这些人。



喇合叫探子躲在屋顶上。当士兵们到来时，她说：“那些探子已经离开，你们赶快，仍能追上。”士兵们便马上去追。



探子们对喇合说：“感谢你帮助我们。日后我们回来，一定会救你和你全家的性命。”于是喇合帮助探子们逃走。

(针对上文,问孩子下面所列的问题。孩子若答不出来,可以带孩子再读一遍图下方的对话。)

- 1) 耶利哥城有什么特点? (城外有高墙作保护。)
- 2) 喇合如何救了两个探子? (把他们藏了起来,帮他们逃跑。)

第四步 信仰教导&背经节(5分钟)

1. 信仰主题: 神所赐的才能

引子: 遭遇失败时,你会失望灰心吗? 取得成功时,你会沾沾自喜吗?

解释:

圣经说,我们的才能都是神所赐的,为让我们有能力完成祂的工。

所以当某件事失败时,不要泄气,我们每个爱主的人都有神所赐的某种才能。失败的经历,能让我们更好地发现神赐给我们才能到底是什么。

而当取得成功时,也不要骄傲,我们的才能都是神所赐的,我们该努力将我们的才能为神所用。

问题1: 为什么失败时,不要失望灰心?

(可以等孩子回答,或父母自己回答。)

答: 因为我们每个爱主的人都有神所赐的某种才能,失败的经历,能让我们更好地发现神赐给我们才能到底是什么。

问题2: 为什么取得成功时,不要沾沾自喜?

(可以等孩子回答,或父母自己回答。)

答: 因为我们的才能都是神所赐的,我们该努力将我们的才能为神所用。

祷告: 今天我们学习了“神所赐的才能”,愿我们在生活中都能正确看待自己的才能。我们来一起祷告吧。把两只手握在一起,闭上眼睛,把头低下来。现在我祷告一句,你跟着祷告一句。

祷告词:

我们天上的父, /谢谢你/把各种才能/赐给我们, /让我们有能力/为你作事。/感谢赞美你! /阿们!

2. 背经节

我也以我的灵充满了他,使他有智慧,有聪明,有知识,能作各样的工。-出埃及记 31:3

1) (你先自己读一遍给孩子听) 我也以我的灵充满了他,使他有智慧,有聪明,有知识,能作各样的工。-出埃及记 31:3

2) (解释内容) 这句话是什么意思呢? 我们的才能都是神所赐的。

3) (跟背。你背一个词,让孩子跟着你背一个词。重复几遍,直至孩子可以全部跟说无误。) 现在我可以说一个词,你跟着说一个词:

我也/以我的灵/充满了他, /使他/有智慧, /有聪明, /有知识, /能作/各样的工/。-出埃及记/三十一章/三节

4) (跟背。你背一句，让孩子跟着你背一句。重复几遍，直至孩子可以全部跟说无误。) 现在我说一句，你跟着说一句：

我也以我的灵充满了他，/使他有智慧，/有聪明，有知识，/能作各样的工/。-出埃及记三十一章三节

5) (试背。让孩子试着背经节，不会忘了的地方稍作提醒，反复背，直至孩子可以准确无误地把经节背下来。) 现在你自己试着把这句话，从头到尾背一下。

第五步 给孩子一个拥抱

今天就到这，很好，感谢主！

最后一步 当天任务打勾

(父母可以和孩子一起检查打勾)

___ 认了9个新字：西哪支派利已名充工

___ 学写了4个字：于，工，已，气

___ 背了1节经节：

我也以我的灵充满了他，使他有智慧，有聪明，有知识，能作各样的工。-出埃及记 31:3

历代志上16:11

要寻求耶和华与他的能力，
时常寻求他的面。

明 一 日 日 日 日 明 明 明 明

明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明

或 一 一 一 一 或 或 或

或 或 或 或 或 或 或 或 或 或 或 或

看 一 一 一 一 看 看 看 看 看

看 看 看 看 看 看 看 看 看 看 看 看

样 一 一 一 一 样 样 样 样 样

样 样 样 样 样 样 样 样 样 样 样 样

样 样 样 样 样 样 样 样 样 样 样 样

样 样 样 样 样 样 样 样 样 样 样 样

样 样 样 样 样 样 样 样 样 样 样 样

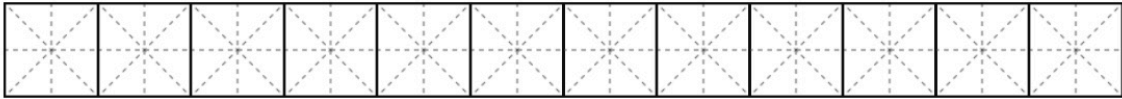
样 样 样 样 样 样 样 样 样 样 样 样

样 样 样 样 样 样 样 样 样 样 样 样

样 样 样 样 样 样 样 样 样 样 样 样

样 样 样 样 样 样 样 样 样 样 样 样

这事定了这事定了这事定了



你的孩子你的孩子你的孩子

