

感恩节课程

我们都有很多事情可以感谢，我们把感谢给我们的神。在这些单独成篇的课程中，学生们会发现一些实际的路，让感恩节成为一个特别的时候，来安息和庆祝。

第1课 三件可以在感恩节作的事

我们都有很多事情可以感谢，我们把感谢给我们的主。这一课，学生们会发现一些实际的路，让感恩节成为一个特别的时候，来宽恕，安息和庆祝。

第2课 天天感恩

不是一年中只有一天我们才感恩。我们应该每天衷心地感谢神，感谢祂给我们的许多祝福。

第3课 耶稣的感恩节

通过这一课，学生们学会像耶稣那样过感恩的生活。

第4课 感谢主

因神本为善，祂的慈爱永远长存。为此，我们应该感恩。

第1课 三件可以在感恩节作的事

课程介绍

我们都有很多事情可以感谢，我们把感谢给我们的主。这一课，学生们会发现一些实际的路，让感恩节成为一个特别的时候，来宽恕，安息和庆祝。

课程目的

1. 让孩子看到他们有很多东西可以感恩。
2. 提醒孩子们，我们应该感谢的是神。
3. 鼓励他们用有意义的实际的方法来操练感恩。

主题

庆祝，感谢，感恩节

背诵经文

诗篇9:1

开始祷告(5-10分钟)

团队建造(15分钟)

游戏 I 感恩节，信不信由你见p4

课堂起头(5分钟)

讨论：

1. 当我们说到感恩节时，你会想到什么？
2. 你觉得这些习俗有没有问题，为什么有/为什么没有？
3. 有没有人愿意分享一个有趣的关于感恩节晚餐的故事？

感恩节，其实不光有火鸡篮球和游行。感恩节是个节日，是一个“圣日”，所以我们需要从基督教这个角度来看。这个节日有非常深的信仰根源，我们并不是最先庆祝这个节日的，事实上，这个休息下来，给出感谢的习惯，可以追溯到圣经旧约。

深入学习(30分钟)

让我们来看一下圣经里关于感恩节的实行。我们会看到有三件事可以作，以示感恩。

读 利未记23:34-44

讨论：

1. “神”这个名字出现了多少次？(10次)
2. 有些什么事让以色列整个民族需要停下来给感谢的？(丰收，解救，等等。)

首要的一件事，他们需要紧迫去做的，是确认他们已被赦免了。这当然是需要感谢的事。

读 利未记23:42-43(再读一次)

讨论：

- 1.这些人住在什么地方?(棚子里)
- 2.为什么他们被要求这么作?(好叫他们的后代知道,他们曾被神从奴役中解救出来。)
- 3.类似的,我们是如何被宽恕的?(我们从罪的奴役中得了释放和自由。)

象以色列人一样,我们应该充满感谢,因为我们自由了。
我们也应该为着平安和安息充满感谢。

读 利未记23:35-36(再读一次)

讨论:

- 1.多少次神禁止他们工作?(两次)
- 2.在什么日子,他们不能去工作?(在节庆的第一天和第八天)
- 3.你认为为什么是这样?(因为他们已经工作四百年了,他们应该休息了。)

就如神要以色列人那样,祂也希望我们有平安。如今平安来了,是通过主耶稣来的。“道成了肉身”(约翰福音1:14),我们不需要再去抓夺神了,祂来了,祂为我们带来了安息。我们应该充满感谢,因为我们不需要再挣扎,我们可以安息了。

最后我们应该感谢,因为我们有理由庆祝了。

读 利未记23:37-39(再读一次)

我们实在有太多的东西。我们在这一段里读到神希望以色列人来庆祝,庆祝祂给他们的东西。是祂的供应,使他们能够长存。

讨论:

- 1.神用什么方法供应了你?(父母,居住的房子,等等)
- 2.但是我们还是有很多不满意,是些什么呢?(新的手机,更好的车子,更大的房子)
- 3.你最近一次停下来以庆祝神给你的供应是什么时候?

在这个特别的时刻,我们应该停下来,应该来庆祝。如果你还有东西可以在感恩节晚宴吃,你的房间里还有暖气,那你就已经很好了,事实上只要你有四面墙和一个屋顶,那你真的是算很好了。为神供应给我们的一切,我们充满感谢。这是庆祝的一个合适的方式。

应用(20分钟)

宽恕,安息,庆祝:有哪些实际的方法来做这些事?让我们一起来说一说。

宽恕

讨论:

- 1.当说到宽恕,神宽恕你什么了?
- 2.你心里需要宽恕的人是谁?
- 3.如何做才能帮助你成为一个更好的“给感谢的人”?

这里有几个关于宽恕可以作的事:

- *邀请一个你不曾邀请过的家人一起晚宴。
- *向你曾经得罪过的人道歉。
- *宽恕,就像你被宽恕过一样。

安息

讨论:

- 1.在这个非常忙碌的节日里，你该如何停下来，经历更多的平安和安息？
- 2.为什么休息非常重要？

这里有几个关于安息可以作的事：

*如果你有节日聚会，不要在装饰房子上太辛苦了，每个人都没有那么干净，而是多享受你的客人吧。

*记住主耶稣就居住在我们中间。

*把电视关上，把手机关上，放松一下！平安就来了。

庆祝

讨论：

- 1.为什么很多时候我们选择抱怨而不是庆祝？
- 2.你曾经参加过的最有趣的聚会是什么样的？
- 3.为什么感恩节不能像那样？

这里有几个关于庆祝可以作的事：

*享受每一口食物，因为那是来自神的！

*笑，分享有趣的故事，彼此鼓励。

*为着神多么祝福我们，感谢神。写一个感恩清单，或让桌子边的每一个人，轮流讲述一件他们要感谢的事，直到没有人能想出新的事来。

*帮助那些贫穷的人，找一个当地避难所，和那里的人分享一些时间。

结束祷告(2分钟)

游戏 I 感恩节，信不信由你

介绍

看看你的学生知道多少关于感恩节的历史事实。

主题

感恩节，破冰游戏

材料

一些小奖品/糖果，南瓜饼，清教徒的帽子



时间

大约15分钟

说明

做：

1. 一条一条地读下面11条关于感恩节的说法。如果学生认为这个说法是对的，就让他们站起来。否则，就让他们还是坐着，表示他们认为说法不对。等大家都各自作了选择之后，再告诉他们正确答案。让大家边玩边记录各自作对了多少条。
2. 游戏最后，给那个答对最多的人一个小奖品。你也许要准备多个奖品，有可能出现并列第一的现象。

十一个感恩节说法-信不信由你

1. 清教徒坐的那条船，名叫“五月花号”。(对)
2. 清教徒航行经过了太平洋到达美洲。(不对，是大西洋)
3. 清教徒的首领威廉·布拉德福德，邀请了瓦帕浓印第安人参加第一次感恩节。(对)
4. 清教徒来到北美洲，主要目的之一是追求信仰自由。(对)
5. 第一次感恩节庆祝，没用叉子，参加的人吃饭时，用勺子，刀和手指。(对)
6. 第一次感恩节的晚宴上，有土豆泥，南瓜饼和玉米，还有酸果蔓。(不对，应该是一些野肉，鱼，水果干和坚果)
7. 本杰明·富兰克林建议把火鸡当作美国的国鸟。(对)
8. 每年梅西百货的感恩节游行传统是从1890年开始的。(不对，是从1924年开始的)
9. 尽管感恩节普遍被认为是美国的节日，墨西哥也在每年十月份的第二个星期一，庆祝感恩节。(不对，不是墨西哥，是加拿大)
10. 在美国，感恩节庆祝时大概会卖掉两亿八千万只火鸡。(对)
11. 1941年，美国国会立法，规定在每年十一月第四个星期四过感恩节。(对)

问题讨论：

1. 每次说起感恩节，你会想到些什么？(火鸡，足球，家庭，等等。)
2. 在更深层的意义上，感恩节对你意味着什么？(允许各种答案。)
3. 成为一个基督徒，是如何影响你过感恩节的？(允许各种答案。)

第2课 天天感恩

课程目的

不是一年中只有一天我们才感恩。我们应该每天衷心地感谢神，感谢祂给我们的许多祝福。

课程目的

- 1.概述圣经中感恩的源头和作法
- 2.使学生看到无数他们应该感激的事物
- 3.激发学生天天感恩

主题

感激，赞美，感恩，感恩节

背诵经文

诗篇9:2

开始祷告(5-10分钟)

团队建造(15分钟)

游戏 I 感恩节，信不信由你 见p4

课堂起头(5分钟)

今天，我们将从圣经的角度来看感恩节。希望大家看到，圣经中大量地说到了感恩；并由此让我们决心过每年不止一天的感恩生活。

一般讨论：

- 为什么感恩节对基督徒很重要？（为着神的诸多祝福，我们应该感恩。）
- 基督徒家庭庆祝感恩节的方式与世人应该有什么不同？（允许讨论。）

深入学习(30分钟)

在圣经中，感激，感恩和其他相关词出现有数百次之多。我们没有时间来读每一节相关经文，但是我们可以快速浏览一些关键的段落。我们将读几段经文，我想请两个孩子各读一段。

读 路加福音17:11-16和哥林多前书4:14-15

从这些经文可以清楚地看出，我们的感激之情源于我们被更新的生活。

问题讨论：

- 1.麻风病人为什么感恩？（耶稣医好了他。）
- 2.根据哥林多前书4:14-15，为什么我们“感谢洋溢”？（因为福音正在改变越来越多人的生活。）
- 3.你的生活如何被改变了，让你要感恩？（允许各种答案。）

读 帖撒罗尼迦前书5:18和歌罗西书3:17

这些经文告诉我们，无论情况如何，我们都需要感谢。

问题讨论：

- 1.在什么情况下，圣经说我们应该感恩？（所有情况）
- 2.根据歌罗西书3:17，我们什么时候应该感谢？（无论何时无论做什么，我们都该在耶稣的名里感谢神。）
- 3.有些情形会影响我们感恩的意愿，是什么情形？（在困难之时很难感恩。）

读 诗篇105:1-2和以弗所书5:19-20

当我们感激不已时，我们不禁要大声说出来！

问题讨论：

- 1.诗篇105使用“赞美”一词。赞美和感恩有何相似之处？（在两种情况下，你都在把美好的价值归因于某一位。）
- 2.为什么感恩总会产生回应？（我们对感激之情会不由自主地做出反应。）
- 3.根据诗篇和以弗所书中的经文，关于感恩，我们应该跟谁说？（对神说；彼此对说。）

让我们继续讲感恩的另一个重要方面。

读 诗篇75:1和历代志上29:13

感谢那个正确的源头很重要，在这种情况下，就是主耶稣。

问题讨论：

- 1.诗篇75:1中，人在向谁说话？（神）
- 2.在历代志上29章中，人在向谁说话？有什么不同？（这是一个更个人的称呼，“我们的神”。）
- 3.在没有感恩对象的情况下，你可以感恩吗？请说明。（允许自由回答。）

这几节经文让我们讨论了感恩的以下几个方面：

- 我们的感恩来自于我们被更新的生活。
- 无论情况如何，我们都需要感谢。
- 感谢之情迫使我们大声说出来。
- 要对某事表示感谢，我们需要有特定的感恩对象。

应用(25分钟)

考虑到所有这些，现在让我们谈谈如何活出感恩的生活。

问题讨论：

- 1.表达感激最简单的方法是什么？（说“谢谢”。）
- 2.还有什么其他方式可以表达我们的感谢？（送感谢卡，送礼物，祷告，请某人吃饭，服事某人等）
- 3.为什么表达感谢有时会很难？（表达感谢，需要花费时间和精力，而且也并不总是让人舒服。）

感恩节游行，火鸡和南瓜饼也许可以让我们每年庆祝一次感恩节，但是过感恩的生活则需要付出巨大而持久的努力。

- 4.如何才能每天都过感恩的生活？（这需要操练和专注的努力。）

5.当情况变化时，如何保持感恩的态度？（把你的感谢建立在不变的事情上。）

6.现在你会如何准备开始每天过感恩的生活？（允许讨论。）

人，物和神

（此练习将使看到他们需要感谢的有多么多。给学生一张纸，将其分为三列。让他们在第一列的顶部写上“人”，第二列的顶部写上“物”，第三列的顶部写上“神”。）

在每列上花大约两分钟时间。在“人”列中，写下你要感谢的人的姓名。每个姓名在另一个姓名的下方。在“物”列中，写下你要感谢的事物。在“神”列中，写下有关神或从神而来的你要感恩的事物。

（给学生大约6分钟的时间来完成他们的列表。）

好的。现在我们每个人都应该有一份完整的清单了，其中包括许多值得我们感恩的人事物。现在，我要你们在每项旁边写一个数字。从“人”列开始，在第一个人名之前写数字1，然后按水平方向，写下编号为2和3。数字4将回到“人”列中第二个人名之前。继续以这种方式继续写，直到所有列出的内容都带有数字为止。

例如：

人

- 1.妈妈
- 4.爸爸
- 7.小组组长
- 10.朋友的名字

物

- 2.食物
- 5.房屋
- 8.衣服
- 11.学校

神

- 3.宽恕
- 6.属灵的恩赐
- 9.圣经

你要作的是，每天查看这个清单。第一天集中于编号1，第二天集中于编号2，第三天集中于编号3，依此类推。当你集中于某一项时，请作以下三件事：

- 1.全天在你的脑海中重复此项。
- 2.向神祷告，为这一项感谢祂。
- 3.做一些事来表达对该项的感谢。

将清单带回家，一直作下去。完成一遍后，再重新开始。更好的是，试着建个新表，不重复第一个表上的内容。

结束祷告(2分钟)

让我们祷告神帮助我们加倍感恩，不仅仅只是一年中的某一天，而是在我们生命中的每一天。

游戏 I 感恩节，信不信由你

介绍

看看你的学生知道多少关于感恩节的历史事实。

主题

感恩节，破冰游戏

材料

一些小奖品/糖果，南瓜饼，清教徒的帽子



时间

大约15分钟

说明

做：

1. 一条一条地读下面11条关于感恩节的说法。如果学生认为这个说法是对的，就让他们站起来。否则，就让他们还是坐着，表示他们认为说法不对。等大家都各自作了选择之后，再告诉他们正确答案。让大家边玩边记录各自作对了多少条。
2. 游戏最后，给那个答对最多的人一个小奖品。你也许要准备多个奖品，有可能出现并列第一的现象。

十一个感恩节说法-信不信由你

1. 清教徒坐的那条船，名叫“五月花号”。(对)
2. 清教徒航行经过了太平洋到达美洲。(不对，是大西洋)
3. 清教徒的首领威廉·布拉德福德，邀请了瓦帕浓印第安人参加第一次感恩节。(对)
4. 清教徒来到北美洲，主要目的之一是追求信仰自由。(对)
5. 第一次感恩节庆祝，没用叉子，参加的人吃饭时，用勺子，刀和手指。(对)
6. 第一次感恩节的晚宴上，有土豆泥，南瓜饼和玉米，还有酸果蔓。(不对，应该是一些野肉，鱼，水果干和坚果)
7. 本杰明·富兰克林建议把火鸡当作美国的国鸟。(对)
8. 每年梅西百货的感恩节游行传统是从1890年开始的。(不对，是从1924年开始的)
9. 尽管感恩节普遍被认为是美国的节日，墨西哥也在每年十月份的第二个星期一，庆祝感恩节。(不对，不是墨西哥，是加拿大)
10. 在美国，感恩节庆祝时大概会卖掉两亿八千万只火鸡。(对)
11. 1941年，美国国会立法，规定在每年十一月第四个星期四过感恩节。(对)

问题讨论：

1. 每次说起感恩节，你会想到些什么？(火鸡，足球，家庭，等等。)
2. 在更深层的意义上，感恩节对你意味着什么？(允许各种答案。)
3. 成为一个基督徒，是如何影响你过感恩节的？(允许各种答案。)

第3课 耶稣的感恩节

课程介绍

通过这一课，学生们学会像耶稣那样过感恩的生活。

课程目的

1. 对我们感恩的来源和做法给出圣经依据
2. 让学生们记住他们应该感恩的一切。
3. 激励学生要时时感恩。

主题

感恩, 赞美, 感谢, 感恩节

背诵经文

帖撒罗尼迦前书5:18

开始祷告(5-10分钟)

团队建造(15分钟)

将孩子分成3-4个小组。给他们3-4分钟时间，写下他们所能想到的各种感恩的事情。

课堂起头(5分钟)

一般性讨论：

- 你们对什么感恩？(朋友、家人、健康等)
- 我们更经常感谢的是人、事、还是物？为什么会这样？(允许学生讨论。)
- 当谈到你所感谢的事情时，你的脑海中是否出现了更多你不常想到的事情？(可能是吧.....一旦动起来，我们常会想到更多的东西)

我们并不经常停下来总结我们所要感谢的一切。我们也不常想到耶稣所感谢的一切。

今天，我们要看一下福音书中关于耶稣感恩的几段经文。让我们边看，边祷告我们能够向耶稣学习，成为更感恩的人。

深入学习(25分钟)

读 马太福音14:19

问题讨论：

1. 耶稣在这里向谁感恩？(向天父)
2. 耶稣为什么要感谢？(他为饼和鱼感谢)
3. 马太没有具体告诉我们耶稣说了什么-你认为他说的是什么？(对供给表示感谢，对即将发生的神迹表示感谢，等等)

读 马太福音26: 26-27

问题讨论：

1. 耶稣在这里向谁表示感谢？(向天父)
2. 耶稣为什么要感谢？(他为这顿饮食表示感谢.....这是逾越节的一餐)
3. 耶稣感谢了两次.....你认为他为什么这样做？(为饼感谢一次，为杯感谢一次)。

读 约翰福音11:38-44**问题讨论：**

1. 耶稣在这里向谁感恩？(向父)
2. 耶稣为什么要感谢？(因为父听了他)
3. 这种感恩的表达方式与其他的有什么不同？(允许学生分享，有趣的是，耶稣在感到悲痛的同时也在感恩)

让我们再看一个耶稣感恩的例子。

读 路加福音10： 17-23**问题讨论：**

1. 耶稣在这里向谁感恩？(向天父)
2. 耶稣为什么要感谢？(因为神通过门徒行了神迹)
3. 这段经文还给出了耶稣的哪些其他感恩方式？(赞美)
4. 赞美和感恩有什么相同之处？有什么不同之处？(允许学生分享)。

因此，在福音书中，我们看到耶稣两次为供应-食物和饮料而感恩。在另一个场合，当耶稣使拉撒路从死里复活时，祂感谢天父听了祂。在我们读到的最后一段经文中，耶稣赞美并感谢天父以神奇的方式通过门徒工作。

一般性讨论：

- 神是如何供应你的？让我们列出一些方法。(给学生一些时间，让他们说出四或五种神供应他们的方式)。
- 神通过谁来供应你？(父母、父母的雇主、朋友、邻居、老师等)。
- 你怎么知道神会听你的祷告？(让学生分享。)
- 你是否曾因神听到你的祷告而感谢他？(很多时候没有，但这是我们应该永远感恩的事情)。
- 你有没有因为看到神在你的生活中通过神迹或其他方式的行动而赞美和感谢？祂是如何在你的生命中行动的？(允许学生分享。)

应用(15分钟)

认识到我们应该感恩是一件好事。但今天，要让你有能力以一种实际的、可见的方式来表达这种感激之情。

早些时候，我们以小组的形式思考了一些你所感谢的事情。现在，我想让你们单独做一些非常具体的事情。

我想让你向你所感谢的一个人表达你的感激之情。给你们十分钟时间，我要你们给那个人写一封感谢信。在页首，我希望你写下帖撒罗尼迦前书5:18。

(为你的小组读帖撒罗尼迦前书5:18)。

在写完这节经文后，真诚而具体地表达出你对那个人的感谢。慢慢来。有点创意（做一首诗，列一份清单，等等），让那个人知道你对他/她的感谢。然后制定计划，在接下来的24小时内把它送给那人或邮寄给他/她。

结束祷告(2分钟)

祷告你的学生能像耶稣一样过感恩的生活。

第4课 感谢主

课程介绍

因神本为善，祂的慈爱永远长存。为此，我们应该感恩。

课程目的

1. 帮助学生在心中和生活中有一个更大的感恩态度
2. 激励学生将感恩视为生活中的一种实践，而不仅仅是某一天的事。
3. 让学生看到神的同在/救赎/赞美，与感恩之间的联系。

主题

感恩, 赞美, 感谢, 感恩节

背诵经文

历代志上16:34

开始祷告(5-10分钟)

团队建造(15分钟)

我想给你们一个感恩节的小测验，我会问一个问题，你们把答案写下来。凡是答对五个问题的人都会得到一份奖品。

问题：

1. 第一次感恩节，50名朝圣者和90名美国原住民一起庆祝的，是在哪一年举行的？(1621)
2. 哪位总统将感恩节定为美国的国定假日？(亚伯拉罕-林肯)
3. 每年的感恩节，美国总统都会赦免什么动物？(火鸡)
4. 由梅西百货公司赞助的第一次感恩节大游行是在哪一年举行的？(1924)
5. 美国人每年大约吃多少只火鸡？(4600万)

给获得满分的人颁发奖品。

课堂起头(5分钟)

今天我们要把我们的放在感恩的实践上。美国的节日就在眼前，这样做是对的，也是好的。另外，圣经对感恩有很多论述--它是什么，为什么我们要去感受它，我们应该如何表达它，等等。

一般讨论：

- 当说到 "感恩节"时，会想到什么画面？(朝圣者、火鸡、家庭、节日等)
- 感恩节更像是一个日子，还是生活中的一种习惯？(大多数美国孩子会认为它是一个日子)
- 你感恩吗？(允许学生回)
- 你在生活中经常感恩吗？(允许学生回答)

在今天学习的同时，我鼓励大家不再只是在一个节日里感恩，而是我们该时时感恩神。

深入学习(20分钟)

读 历代志上16:34-36

这段经文镶嵌在许多感恩的背景经文里。让我们读一读那些经文，看看发生了什么。

读 历代志上16:1-7

问题讨论：

1. 这段说出我们所读的经文的背景是什么？(人们聚集在约柜周围)
2. 你对约柜的理解是什么？(它代表了神在以色列人生活中的存在)
3. 在约柜周围发生了什么？(以色列人、大卫王等向神献上了各种祭物)
4. 大卫让利未人在约柜周围事奉。他们的工作是什么？(颂扬，称谢，赞美耶和华以色列的神)

接下来，在第8-36节，是关于神的子民如何赞美神的进一步指示。这包括我们在开始时读的那段话，我现在想重新读一下。

重读 历代志上16:34-36

问题讨论：

1. 简单地说，这里的指示是什么？(应当称谢耶和华)
2. 为什么要感谢主？(因他本为善，他的慈爱永远长存)
3. 根据第35节，要向神求什么呢？(救赎)
4. 救赎会带来什么行为？(更多的感谢)
5. 在这段经文中，还有什么感恩的同义词？(赞美)

在这段经文中，似乎对以色列人来说--正如我们将发现的，对我们来说也是如此--感恩与三件事直接相关。

1. 神的临在
2. 神的救赎
3. 对神的赞美

随着美国感恩节的临近，让我们仔细看看历代志上中讲到的上述三件事。

应用(25分钟)

让我们先看看神在基督徒生活中的临在，以及这如何促使我们感恩。

神的临在

读 使徒行传2:25-28

路加在这里引用了彼得在五旬节当天的讲话。彼得引用了大卫王（也就是我们在历代志上中读到的那个人）关于神存在的经文。但当彼得使用这些经文时，他是把它们应用于圣灵的临在。

问题讨论：

1. 神的灵如何就像约柜一样？（它们都是神在神的子民生活中的临在）
2. 你怎么看出神在你生命中的临在？(在圣灵中，在其他信徒的生活中，通过神在世界的工作上，等等)
3. 神的临在是如何让你感恩的？(允许学生回答)

神的救赎

读 以弗所书1:13

问题讨论：

1. 根据以弗所书，什么会带来我们的救赎？(听见关于耶稣的真理，福音)
2. 根据这节经文，当我们接受这个礼物时，我们被标记了什么？(受了所应许的圣灵为印记，神的临在)
3. 在这些早期信徒的生活中，救赎是如何让他们心存感激的？(允许学生讨论)
4. 如果你亲身经历过救赎，那么在你的生活中，救赎是如何让你有更大的感恩之心的？(允许学生分享他们的经验)

对神的赞美

读 希伯来书13:15

问题讨论：

1. 你认为赞美是一种献祭形式吗？为什么是/不是？(大多数人不这么认为.....它不需要我们付出任何代价，我们没有生活在献祭系统中，等等)
2. 根据这节经文，什么是赞美？(那承认主名之人嘴唇的果子)
3. 你认为是感恩带来赞美，还是赞美带来感恩？(允许学生讨论)

事实上，感恩和赞美是两件相互促进的事。赞美神会使我们更加感恩。而感恩的态度会促使我们进行更大的赞美。在某种程度上，它们有一种共生的关系。

让我们再一次回到我们开始的地方。

重读 历代志上16:34-36

问题讨论：

1. 当你再次思考这些经文时，你对感恩的想法有什么变化？(允许学生分享他们的观点)
2. 你觉得神的临在、祂的救赎、或对祂的赞美会让你更加感恩吗？(给学生时间分享这三者中哪一个更能引起他们的共鸣)
3. 随着感恩节的临近，我们该如何将思想集中在神的临在上，并对祂的救赎表示感谢？(通过花时间在祷告和赞美中敬拜耶稣，并与其他人分享祂的名作为感恩的中心)

在历代志上中，大卫正带着众人进入祷告和感恩。甚至第36节的结尾，人们都说：“阿门！”和“赞美主”。让我们以同样的方式结束我们的时间。

结束祷告(2分钟)

今天在我们结束的时候，我想在房间里转一圈，每个人都做一个简单的、一句话的感恩祷告。“神，感谢你.....”

(用你自己的感恩祷告开始为学生祷告，然后让他们每个人轮流祷告，之后你们都说阿门！)