

## 启示录不是什么

本系列课程帮助学生认识：启示录并不是为了吓唬基督徒、使他们困惑，或造成彼此分裂；相反，它是要给受逼迫的教会带来盼望和鼓励。

### 第1课 它不是为了吓唬你

本课教导学生，启示录并不是为了使他们害怕，而是要给受逼迫的教会带来盼望和鼓励。

### 第2课 它不是为了让你困惑

本课向学生介绍启示录的中心主题：耶稣基督。课程也帮助学生更清楚地认识启示录的结构，以及应当怎样阅读这卷书。

### 第3课 它不是为了使彼此分裂

本课激励学生围绕启示录的中心目的彼此合一，而不是因为对启示录的不同解释而彼此分裂。

## 第1课 它不是为了吓唬你

### 课程目的

- 帮助学生对启示录有整体的认识
- 向学生介绍写下启示录的人，使徒约翰
- 消除学生学习启示录时的畏惧感

### 主题

鼓励、惧怕、逼迫、预言

### 背诵经文

启示录 1:5-6

### 开始祷告(5-10分钟)

### 团队建造(10分钟)

准备一个杯子，里面放入与参加人数相同数量的吸管。用记号笔在三分之一至一半的吸管末端作上标记，具体数量由你决定。另外，事先准备一份破冰问题的清单，下面提供了一些例子。每提出一个问题，抽到有标记吸管的人就需要回答。

#### 游戏说明：

1. 提出问题。
2. 把杯子依次传给每个人，每人抽出一根吸管。
3. 抽到有标记吸管的人回答问题。没有抽到的人则继续把杯子往下传，但无论是否有标记，都要暂时保留自己的吸管。
4. 一轮结束后，再把杯子传一遍，让所有人放回吸管，为下一个问题作准备。

#### 示例问题：

- 你最喜欢用吸管喝什么饮料？
- 世界上你最喜欢的地方是哪里？
- 假如你的生命是一种音乐风格，它会是哪一种？为什么？
- 你梦想中的工作是什么？
- 启示录中最令你困惑的部分是什么？

### 课堂起头(5分钟)

我不知道你们对启示录有多少了解，但在开始学习时，我想先进行一个小测验。（可以准备一袋糖果，每答对一题就奖励一颗，最后把剩下的糖果送给答对最多问题的人。）

#### 关于启示录的十个问题：

1. 谁写了启示录？（使徒约翰。）
2. 他写作时在哪个岛上？（拔摩岛。）
3. 耶稣第一次显现时，右手拿着什么？口中出来的是什么？（右手拿着七星，口中出来一把两刃的利剑。）
4. 在约翰的异象中，宝座周围有四个活物。它们分别像什么？（狮子、牛犊、人和飞鹰。）

5. 神手中那卷等候展开的“书卷”上有几个印？（七个印。）
6. 有多少人受印，成为神的仆人？（十四万四千人。）
7. 约翰如何处理天使交给他的那小书卷？（他把它吃了。）
8. 名字没有记在“生命册”上的人被扔到哪里？（火湖。）
9. 哪一座城像预备好等候丈夫的新妇一样降下来？（新耶路撒冷。）
10. 新城的城门是用什么制成的？（每一扇门都是一颗大珍珠。）

我们大多数人对启示录了解得并不多。我们以为自己知道的一些内容其实并不正确，因为那些观念并没有圣经根据，而是来自流行文化对末世的想象。开始学习这卷书时，我们必须谦卑地来到经文面前，明白我们所知道的，或者自以为知道的，可能并不准确。

今天，我们要从启示录最开始的地方学起。

### 深入学习(30分钟)

#### 读 启示录 1:1-20

启示录第1章还没有读完，已经有许多内容值得我们仔细思考。明白这卷书怎样开始，对于理解其余部分至关重要。启示录不是一道用来难倒人的智力谜题，更不是为了吓得你不敢学习它。

今天的课程将为整个系列奠定基础。我们也会进一步认识写下启示录的人，以及他为什么写这卷书。

#### 认识启示录

##### 再次 读启示录 1:1-3

##### 讨论问题：

1. 这启示是从谁而来的？（耶稣基督。）
2. 根据第2节，为什么要传达这启示？（因为有些事必要快快成就。）
3. 这启示怎样传给我们？（耶稣借着天使晓谕约翰，约翰再把它写下来。）
4. 对那些诵读、聆听并遵守书中所记内容的人，有什么应许？（他们是有福的。）

##### 再次 读启示录 1:4-8

##### 讨论问题：

1. 这封信最初是写给谁的？（亚细亚省的七个教会。）
2. 这段开头赋予耶稣许多称号和特质，其中包括哪些？（昔在、今在、以后永在的神；诚实作见证的；从死里首先复活的；世上君王的元首；祂爱我们，用自己的血使我们脱离罪恶，又使我们成为国民，作祂父神的祭司。）
3. 这些称号和特质怎样帮助最初的读者和我们，以相信这些话是可靠的？（耶稣有权柄和资格传达这些话，祂也是信实的等等。）

从刚才所读的经文中，我们可以知道三件事：

1. 这些话直接来自主。
2. 这些话是特别写给亚细亚，也就是今天土耳其一带的一组教会。几周后我们会进一步认识这些教会。
3. 这封信所描述的，是“必要快快成就”的事。

现在，我们已经了解这封信的一些基本资料。接下来，让我们进一步认识写下这些话的人。

#### 认识约翰

##### 再次 读启示录 1:9-10

##### 讨论问题：

1. 约翰怎样表明自己与读者之间的关系？（他称自己为“你们的弟兄，和你们在患难中一同有分的”。）
2. 他在那里？（拔摩岛。）
3. 他为什么在那里？（“为神的道，并为给耶稣作的见证”。）

我们可以合理推断，这卷书所提到的作者约翰，虽然他没有明说，就是福音书中提到的西庇太的儿子约翰。他曾与耶稣同行，在十字架旁陪伴耶稣的母亲；他也因传道在使徒行传中遭受逼迫，并且写了约翰福音、约翰一书、约翰二书和约翰三书。

第二世纪初期的殉道者游斯丁也宣称，是同一位约翰写了启示录。许多人认为，他所处的年代距离启示录写成还不到一代人的时间。

约翰是谁？他为什么在拔摩岛？

### 讨论问题（续）

4. 关于约翰，你知道哪些真实的事情？（他是使徒；曾与耶稣同行；写了一卷福音书和另外三封书信；不知疲倦地传道。）
5. 约翰说，自己是因神的道而在岛上。这是什么意思？（大多数学者认为，他因为传讲耶稣而被放逐到岛上。）

约翰因传讲基督和祂的国，公开挑战罗马帝国而被放逐到拔摩岛。拔摩岛是一个采矿岛，而宣扬基督的国在当时是违法的。明白这个背景之后，让我们再次阅读他从主领受的第一个启示。

### 再次读启示录 1:10-20

#### 讨论问题：

1. 第10节中，约翰听见的声音像什么？（像吹号的声音。）
2. 那声音吩咐他做什么？（把所看见的写下来，寄给七个教会。）
3. 七个教会分别位于哪里？（以弗所、士每拿、别迦摩、推雅推喇、撒狄、非拉铁非和老底嘉。）

这里再次出现七个教会，它们就是这封信最初的读者。不过，约翰不是把这封信写七遍，每个教会寄一份；他也不是发出一封邮件，同时抄送给另外六个教会。他只写下一份，然后让它在各地传阅。很方便的是，他按照这些城市在一条主要商路上的地理顺序列出了它们。（你可以在网上查看启示录七教会的地图，进一步了解这一点。）

### 讨论问题（续）

4. 从第12节开始出现象征性的画面。约翰看见了什么？（七个金灯台，以及“一位好像人子”的，祂有发光的形象、带着权柄的衣着等。这一位就是耶稣。）
5. 约翰有什么反应？（他俯伏在耶稣脚前。）
6. 这位显现者怎样回应？（“我是首先的，我是末后的，又是那存活的。”）
7. 耶稣吩咐约翰做什么？（把祂所看见的写下来。）
8. 耶稣怎样解释七星和七个金灯台？（七星是七个教会的使者，七个灯台就是七个教会。）

约翰是启示录的作者。他直接从耶稣领受这些话。这些话最初是写给前面所提到的七个教会。虽然约翰遭受逼迫，人们却无法使他沉默；这卷书后面的内容，将进一步展开耶稣赐给他的启示。

### 应用(15分钟)

要明白启示录，我们必须知道应当怎样阅读它。下次我们会进一步谈到这卷书的结构，因为约翰有意采用了一种写作方式，突出某个重要事件。不过，在开始时，有几件事需要记住。

## 1. 从最初读者的处境来阅读

虽然这封信对今天的我们有许多教导和激励，但它最初是写给第一世纪的读者。请根据你对圣经的认识，尝试回答以下问题。

### 一般讨论：

- 第一世纪罗马帝国中的初期教会正在面对什么？（他们遭受严重的逼迫。）
- 有多少门徒因为传道而被杀？（根据教会历史所能知道的，除了约翰以外，其他人都因信基督而被杀。）
- 你认为这样一群遭受逼迫的人需要怎样的一封信？（一封带来鼓励的信。）

我们很容易把启示录当作专门为今天的我们而写。虽然它的确适用于我们，但我们不是最初的读者。我们不能把它原有的目的夺过来，使它只符合我们认为自己需要听见的内容。

在当时的世界里，若不敬拜皇帝和其他数百位神明，就会被视为无神论者。基督徒不断面临被监禁、酷刑和死亡的威胁。他们需要一封鼓励他们的信，而启示录正是这样的信。

## 2. 阅读时要明白，这些事必要快快成就

这一点很难理解，因为我们大多数人认为，启示录所记载的真理会在将来某个时候发生，有些人甚至认为是在非常遥远的未来。然而，启示录并不全是在谈末世，至少不是只按照我们通常理解末世的方式来谈。

启示录 1:1和1:3都提到这些事必要快快成就。启示录中的一些事件，可能回顾已经发生的事；另一些会在不久后发生；还有一些可能在更遥远的将来发生。然而，整卷书都是为了借着那些必要快快成就的事，鼓励最初的读者。我们只能推测，这包括他们将继续遭受罗马人的逼迫。

### 一般讨论：

- 如果“快快成就”适用于启示录中的所有内容，那么启示录能否只是一卷关于世界末日的书？（不能。）
- 你认为人们为什么觉得启示录只是在谈末世？（因为他们没有研究整卷书。）
- 当时文化中所发生的事，与我们今天所经历的有哪些相似之处？（让学生讨论。）
- 我们的社会有哪些相似之处？（让学生谈谈，在今天这个时代作基督徒有哪些困难。）

## 3. 不要害怕

最后，当我们开始学习启示录时，我希望你们可以勇敢地阅读。不要害怕。这卷书不是为了吓唬你，而是为了鼓励你！这并不意味着其中每一件事都会完全清楚，也不意味着这卷书中没有令人恐惧的内容。但我们需要记得，是谁把这些话赐给我们。

### 再次 读启示录 1:6

耶稣拥有荣耀、能力和权柄，却仍差遣我们肩负使命，为祂而活。祂已经用自己的血拯救了我们（第5节）。我们不需要害怕，因为耶稣帮助我们。最终，没有任何逼迫能够拦阻我们；只要我们忠于耶稣，也不必惧怕任何审判。祂是赐下这些话的主，也是在历世历代鼓励无数信徒的那一位。

启示录是一卷为所有愿意阅读它的人带来鼓励的书。

### 结束祷告(2分钟)

在开始这个启示录系列时，为小组祷告，求神使他们因这好消息而得着鼓励：耶稣已经拯救了他们，也赐给他们能力，使他们能为祂坚定站立并且得胜。

## 第2课 它不是为了让你困惑

### 课程目的

- 帮助学生对启示录有整体的认识
- 帮助学生理清启示录的结构
- 借着启示录的中心主题-耶稣，激励学生

### 主题

鬼魔、鼓励、忍耐、永生、耶稣、保护、复活、撒但、受苦、试探

### 背诵经文

启示录 12:11

### 开始祷告(5-10分钟)

### 团队建设(10分钟)

给每个人几张纸和一支笔或铅笔。告诉大家，小组要玩一个“图画传话”游戏。这个游戏结合了两个经典游戏：你画我猜和传话游戏。开始时，选一位学生写下第一个句子。可以使用下面这些示例，也可以让学生自己想一句：

狗对着篱笆旁边的陌生人大叫。  
女孩因为没有冰淇淋而感到失望。  
墙上有五个钟，地板上还有一个。

第一个人写好短语或句子后，把纸传给下一位学生。其他人都不能知道纸上写了什么。给第二位学生一至两分钟，让他按照第一位学生写的内容画一幅图。画好以后，再把图传给下一位学生。第三位学生要根据这幅图写一句话，描述自己认为图中表达的内容。然后把这句话传给下一位学生，由他根据句子再画一幅图。每个人只能看前一个人直接传给自己的那张纸，任何时候都不能查看更早的纸张。

经过几个人之后，最初的句子通常会发生很大的变化。最后，请最后一位学生展示自己的图画或句子，再请第一位学生读出原来的句子。

### 课堂起头(5分钟)

#### 一般讨论：

- 这个游戏容易还是困难？（让学生讨论。）
- 什么使这个游戏变得困难？（图画看不懂、不知道怎样准确表达、自己不擅长画画等。）
- 到了游戏结束时，我们与最初的句子相差多远？（可能已经相差很远。）
- 什么可能使游戏容易一些？（如果大家更会画画，或者能够看到其他人的句子和图画等。）

有时，启示录看起来很像我们刚才所玩的游戏，的确会令人困惑。我们可能不明白其中一些描述或象征，也可能不知道某些事情是在什么时候发生，或将要在什么时候发生。

事实上，启示录中始终会有一些奥秘，但它也许比你想象的更容易理解。启示录确实围绕着一个明确的中心主题写成。今天，我们要尝试了解启示录的整体结构，好让我们在继续学习时，始终把这卷书的重点放在心中。

现在就开始吧！

### 深入学习(30分钟)

在整体了解启示录的主题时，我们要更深入地来看两件事。

首先，我们要谈启示录的结构，也就是看看这卷书是怎样安排的，好帮助我们正确理解它。我要大家在脑海中记住两个形状：一条直线和一个箭头。

（为了帮助学生理解，可以在讲解不同部分时，让学生按照所说的形状站立或坐下。直线能说明，如果按照线性顺序阅读，我们可能怎样误解启示录；箭头形状则说明一种更准确的理解方式。）

#### 直线

请学生尽量站成或坐成一条直线。带领者也站在线中，虽然这样讲课会有些不方便。

启示录不应该以线性的方式来阅读。它不是一条从开头一直延伸到结尾的时间线。

#### 读 启示录 6:12-14、8:12和16:8

##### 讨论问题：

1. 在启示录第6章中，太阳发生了什么？（变黑了。）
2. 在启示录第6章中，众星发生了什么？（像无花果从树上被大风摇落一样，从天上坠落到地上。）
3. 在启示录第6章中，天发生了什么？（像书卷被卷起来一样挪移。）
4. 在启示录 8:12中，众星发生了什么？（三分之一受到击打。）
5. 在启示录 8:12中，太阳发生了什么？（三分之一受到击打。）
6. 在启示录 16:8中，太阳发生了什么？（一位天使把碗倒在太阳上，太阳使用火烤人。）
7. 如果众星在第6章已经从天上坠落、不复存在，那么第8章中它们怎么还能受到击打？（不可能。）
8. 如果太阳在第6章已经变黑，那么在第8章中它怎么还能受到击打，在第16章中又怎么能灼伤人？（不可能。）

这向我们显明启示录的两个重要特点。第一，启示录大量使用象征，我们会在后面的课程中学习这一点。第二，启示录不应该被当作一条时间线来阅读。这些事件并不是严格按照顺序发生。约翰在整卷启示录中会重新回到某些事件，重复叙述，并进一步展开已经谈过的内容。

既然启示录不应当按照一条直线来阅读，那么应当怎样阅读呢？

#### 箭头

现在，请学生组成一个箭头的形状，也就是两条直线在一点相交，看起来像一个大于号（>）。所有人面向同一个方向，也就是箭头的尖端。带领者站在尖端，面向学生。

启示录更应该像一个箭头那样来阅读。这种文学结构称为交错结构。

什么是交错结构？其实很简单：

交错结构是一种写作方式，借着特别的重复次序，使内容更加清楚，或突出某个重点。

#### 读 马可福音 2:27

这节经文前后两部分，按照相反的顺序重复了“安息日”和“人”这两个词。这就是一个交错结构。

（约书亚记 1:5-9中有一个更复杂的交错结构。如果时间允许，可以读这段经文，看看其中某些词组和主题怎样彼此重复。）

如果仍然不清楚，可以想象一块奥利奥饼干。两边是酥脆的巧克力饼干，中间夹着美味的奶油。不过，交错结构通常比这个比喻更复杂。也可以想象一个巨无霸汉堡：中间有一层面包，两边各有一块肉，肉的外面又各有一层面包。

启示录中的交错结构可能相当复杂。课程练习册中附有启示录的结构，可以帮助我们更好地理解：

### 启示录的交错结构

启示录 1:1-3:22（耶稣与祂的教会-第一部分）

启示录 4:1-8:1（审判-第一部分）

启示录 8:2-11:19（与错误的争战-第一部分）

启示录 12:1-12:17（妇人与龙）

启示录 13:1-16:21（与错误的争战-第二部分）

启示录 17:1-19:8（审判-第二部分）

启示录 19:9-22:21（耶稣与祂的教会-第二部分）

启示录在文学结构上是一个交错结构。中心两边的所有内容都指向中间，而中间部分正是最需要强调的重点。

这把我们带到第二件需要明白的事。如果启示录的结构不是一条直线，而是一个箭头，那么我们必须问：“这个箭头指向什么？”

请翻到启示录第12章。这一章就是箭头的尖端，其余内容不是向前指向这里，就是从这里向后展开。因此，我们应当特别留意这一章！

### 读 启示录 12:1-6

#### 讨论问题：

1. 这段经文中的三个主要角色是谁？（一个妇人、一个孩子和一条龙。）
2. 龙想对孩子做什么？（吞吃他。）
3. 这个孩子有什么特别之处？（他将用铁杖辖管万国。）
4. 这个孩子是谁？（耶稣。）
5. 耶稣后来怎样了？（祂被提到天上。）

耶稣的一生和事工，也就是基督的降生、生活、死亡和复活，只在一节经文中被概括，接着祂似乎已经在天上。约翰这样写，是要指出，当时实际发生的事远比人眼所能看见的更多。耶稣的降生、生活、死亡和复活，都是极其重大的事件。

### 读 启示录 12:7-12

#### 讨论问题：

1. 根据第7节，天上发生了什么？（米迦勒和他的使者与龙和龙的使者展开了一场大战。）
2. 根据第9节，龙是谁？（“古蛇，名叫魔鬼，又叫撒但。”）
3. 撒但后来怎样了？（被摔到地上，失去了他在天上的位置。）
4. 这一切是因着什么而发生？（基督的事件，也就是祂的降生、生活、死亡和复活。）

5. 根据第11节，撒但是怎样被击败的？（羔羊的血胜过了撒但。）
6. 撒但现在在哪里？（在地上。）
7. 根据第12节，撒但的命运怎样？（“他知道自己的时候不多了。”）

神借着基督的受苦得胜。撒但之所以被击败，是因为神来到地上，住在我们中间，并为我们而死。之后，祂借着复活胜过撒但、罪和死亡。这一切付上了祂流血的代价。

现在撒但在地，轮到我们经历苦难。

### 读 启示录 12:13-17

#### 讨论问题：

1. 龙试图吞吃谁？（那个孩子。）
2. 他成功了吗？（没有。）
3. 根据第17节，龙正在与谁争战？（那些守神诫命、为耶稣作见证的人。）
4. 这些人是谁？（基督徒。）

第12章不是在讲尚未发生的事情。很明显，这些“异象”所指的是已经发生的事。撒但试图吞吃耶稣，却因基督的能力而失败。如今，撒但转而攻击我们。

### 应用 (15分钟)

如果启示录第12章是整卷书的中心，那么第11节就是这一章的关键。

### 读 启示录 12:11

#### 讨论问题：

1. 启示录最初的读者是谁？（第一世纪的基督徒。）
2. 他们面对怎样的敌对？（极其严重的逼迫。）
3. 他们是否因爱惜自己的性命而退缩，甚至不愿面对死亡？（没有，他们仍然持守自己的见证。）
4. 他们的鼓励从哪里而来？（他们借着羔羊的血胜过了撒但。）
5. 今天撒但是否仍然与教会争战？（是。）
6. 我们的鼓励从哪里而来？（我们也能像第一世纪的基督徒一样，借着羔羊的血得胜。）

撒但已经失败。他的结局已经确定。他不可能得胜。

#### 一般讨论：

- 你是否能明白，为什么这里是交错结构的中心，也就是基督的事件成为整卷书其余内容所指向的重点？（能，因为这是整卷书最重要的部分。）
- 如果按照时间顺序阅读启示录，把这一章放在中间是否合理？（不合理。）
- 你怎样看这个指向耶稣的箭头？这告诉你，启示录的目的是什么？（这卷书不只谈世界的终局，也谈我们现在所处的时代。）
- 今天所学的一切怎样坚固你与基督同行？（基督徒不是只在等候将来的盼望；因为耶稣已经成就了一切，我们的盼望已经确定。）
- 虽然撒但有许多机会试探我们，但他是否拥有真正的能力和权柄？（只要我们降服于基督，就没有。）
- 这是否意味着我们可以免受一切苦难？（不是。初期教会经历了许多苦难，我们也不能例外。）

受苦是基督徒生命的一部分，但受苦并不意味着失败。它只是意味着，我们要坚持到底，直到我们的得胜在永恒中完全显明。基督已经确保了我们的将来，因此我们今天就有盼望。

**结束祷告**(2分钟)

祷告求神帮助学生逐渐明白，启示录不是为了使入困惑。求神使他们因耶稣已经胜过撒但、罪和死亡而得着极大的盼望。也求神使他们能够像第一世纪的信徒一样，在艰难中忍耐到底。

## 第3课 它不是为了使分裂

### 课程目的

- 帮助学生对启示录有整体的认识
- 加深学生对启示录不同解释方式的了解
- 激励学生围绕启示录的目的合一，而不是因对它的不同解释彼此分裂

### 主题

分辨、知识、预言、合一、智慧

### 背诵经文

启示录 21:5

### 开始祷告(5-10分钟)

### 团队建设(10分钟)

这个小组活动会帮助学生思考：什么是重要的、更加重要的，以及最重要的。活动也可能引起一些争论。

（读出下面的情境，请学生按照“重要、更加重要、最重要”来排列各项选择。鼓励他们讨论，但不要在这个活动上花太多时间。）

- 你正从一个游泳池旁经过。你的手机、钱包或手提包，以及不会游泳的弟弟或妹妹，同时掉进了水里。你会按照什么顺序去救或捞起它们？
- 你起床晚了，没有时间完成整个晨间程序。距离必须出门只剩十分钟。以下事情中，你会按照重要程度选择哪三件来做：洗澡、上厕所、刷牙、擦除臭剂、穿衣服，还是吃早餐？
- 你正在为旅行收拾行李，但行李箱太小，装不下所有东西。以下物品中，你会选择哪三类：额外的鞋、额外的上衣、额外的裤子、额外的洗漱用品、额外的电子产品，还是额外的内衣？

### 课堂起头(5分钟)

#### 一般讨论:

- 在任何情境中，你怎样判断什么是最重要的？（每个人的判断可能不同，但我们都会按照自己的经历、道德观、喜好、舒适程度等作出选择。）
- 当不同的价值彼此竞争，而我们必须作出选择时，怎样才能专注于最重要的事？（我们必须舍弃那些没有那么重要的事。）

当我们继续学习启示录时，会谈一些人们经常争论的问题。就像今天的活动一样，人们产生争论，是因为他们看重的事情彼此冲突。

我们也要尝试找出什么是最重要的，并让这最重要的事使我们合一。

### 深入学习(40分钟)

启示录是圣经。因此，它的目的不是使教会分裂，也不是在神的百姓中制造敌意。人们可以用多种方式解释启示录，而持守每一种观点的人中，都有深爱基督的信徒。我们要谈谈理解这卷书时几种根本不同的方式，并尝试看见：即使我们在细节上有不同意见，仍然可以围绕这卷书的信息合一。

## 字面解释

我们必须明白，没有人会百分之百按照字面解释启示录。如果真有人这样做，下面的一些经文就会显得非常荒诞！

### 读 启示录 9:7-10

#### 讨论问题：

1. 如果完全按照字面理解，蝗虫头上戴着什么？（金冠冕。）
2. 如果完全按照字面理解，它们的脸像什么？（人的脸。）
3. 如果完全按照字面理解，它们的牙齿像什么？（狮子的牙齿。）

再加上女人的头发、铁胸甲和蝎子的尾刺，这些实在是极其可怕的生物！让我们再看一个例子，说明完全按照字面解释启示录会带来怎样的问题。

### 读 启示录 1:12-16

#### 讨论问题：

1. 如果完全按照字面理解，这里所描绘的基督是什么样子？（眼目如火焰，口中出来一把剑，白衣外束着金带，在灯台之间行走。）
2. 你认为耶稣真实的外貌就是这样吗？为什么是，或为什么不是？（让学生讨论。）
3. 哪一个词提醒我们，这些画面并不是要按照字面理解？（“好像”或“如同”表明这些是象征性的描述。）

许多人同意约翰使用的是象征性语言，却认为这些象征所表达的意义仍然应该按字面实现。例如，有些人承认前面提到的蝗虫可能不是真正的蝗虫，而是发射导弹的直升机，因为第一世纪的先知不认识这种科技。也就是说，描述可以是象征性的，但事件本身可能是真实发生的。

换句话说，字面解释认为，无论约翰是按字面还是用象征来描述，这些形象所代表的行为和毁灭最终都会实际发生。他们认为约翰用象征性的方式加以描述，但类似或相应的事情会真实发生。

#### 一般讨论：

- 按照字面解释启示录，会带来哪些问题？（有些经文明显是在使用象征。）
- 如果这些象征是比喻性的，那么启示录所教导的一些内容是否仍可以按字面理解？我们怎样分辨？（我们需要明白启示录怎样使用象征。）
- 你认为第一世纪的读者，比我们更容易明白约翰在说什么吗？为什么？（约翰使用了许多旧约象征，并以第一世纪人对事物的理解为背景。我们距离启示录写成的年代非常遥远，因此很难完全掌握其中的意义。）

学习启示录时，我们可以采用这样一个基本原则：先思想第一世纪的读者会怎样理解经文，然后再把它应用到今天的文化中。启示录起初不是直接写给今天的我们，因此，不宜把这些经文直接快进到现代。

## 象征解释

既然我们不应完全按照字面理解启示录，那么大概需要以象征的方式来阅读。启示录与其他启示文学一样，充满了象征。其中有些象征可能是为了隐藏某些话的真实含义。

#### 一般讨论：

- 根据你目前对启示录的了解，约翰为什么可能想隐藏自己所表达的一些意思？（教会正遭受严重逼迫；约翰本人也因为传讲耶稣而被放逐。他可能不愿公开批评罗马政府。）

- 一个人使用象征来写作，是否意味着他所写的内容不是真实的？（当然不是。）
- 按照象征的方式解释启示录，是否会削弱它的意义？（不会，象征本身有意义，有时甚至更有力量。）

我们也必须明白，最初的读者对旧约非常熟悉，而启示录中的许多象征都取自旧约。有时，我们之所以感到困惑，是因为自己不够了解圣经其他部分；这些内容对最初的读者来说，可能一点也不难理解。

### 再次读 启示录 1:12-16

我要使用我们刚才读过的同一段经文，进一步说明这个原则。约翰想要表达什么，你们大概已经能够猜到了。

#### 讨论问题：

1. 白衣表明耶稣具有怎样的属性？（祂是纯洁、圣洁、无可指责的。）
2. 基督在白衣外束着金带，这个象征可能有什么含义？（祂是君王，拥有王权。）
3. 那把锋利的两刃剑象征什么？（权柄、神的话。）

圣经其他地方也把神的话称为两刃的剑（以弗所书第6章）。要明白启示录中的意象，有时需要查考圣经其他部分。这再次说明，第一世纪读者对这些内容的理解，也能帮助我们明白经文。有些象征很直观，例如白色代表纯洁；另一些象征，则由圣经其他地方解释，例如两刃的剑。

启示录中另一个可能引起分歧的方面，是所谓的千禧年观点。主要有三种千禧年观点，每一种都会使读者以不同方式理解整卷启示录。我们没有时间详细讲解，只能快速概览这三种观点：前千禧年论、后千禧年论和无千禧年论。

阅读时，请思考哪一种观点对启示录采用了最合适的解释方式。

### 前千禧年论

#### 读 启示录 20:1-7

##### 讨论问题：

1. 谁被捆绑一千年？（撒但。）
2. 在这段时期，撒但不能做什么？（迷惑列国。）
3. 在这一千年中，谁掌权作王？（耶稣。）
4. 谁与祂一同作王？（那些殉道后复活的人；这就是第一次复活。）
5. 其他死去的人什么时候复活？（一千年结束以后。）

这里第一次向我们提到一千年的时期。顺便说一下，这是启示录，甚至整本圣经中唯一提到这段时期的地方。然而，正是这段经文塑造了人们对于千禧年的不同观点。

三种主要千禧年观点的前缀，表明他们认为基督会在什么时候再来。前千禧年论认为，基督会在一千年开始以前再来。祂再来以后要掌权作王，撒但会被捆绑，并在一千年结束时暂时获释；殉道者会复活，与基督一同作王。其他已经死去的信徒，则在一千年结束时复活。

关于前千禧年论，还有以下几点：

1. 它是唯一把一千年的作王掌权按字面理解的末世观点。
2. 前千禧年论内部也有许多不同形式，包括历史前千禧年论和时代论前千禧年论。
3. 《末日迷踪》系列电影所推广的是前千禧年论。

4. 这个观点在历史上可以追溯到帕皮亚的教导。帕皮亚是约翰的门徒。许多初期教父似乎也接受这一观点，他们等候基督回到耶路撒冷，推翻罗马，并统治一个实际存在的国度。

(提示：前千禧年论也认为，这一切发生在被提以后。在基督的一千年统治期间，被提的人归来，已经死去的信徒也复活，与基督一同作王。一千年以后才有最后的审判和永恒的天国。)

### 后千禧年论

如果说前千禧年论认为“一切会先变得更糟，然后才会变好”，那么后千禧年论则认为，在基督再来以前，世界会逐渐变好。在我们所生活的世界中，要主张事情正在改善，并且正在加速基督再来，似乎很困难。不过，后千禧年论者会指出以下几点：

1. 后千禧年论在讨论神国的扩展时，不把地缘政治事件作为主要衡量标准，而是认为即使全球局势令人不安，神的国仍在增长。
2. 随着越来越多的人归信基督，世界会因此变得更好。
3. 这种改善会逐渐发生，并最终使大使命得以完成。
4. 基督会在象征性的一千年结束后再来；在这段时期，基督在地上的作王掌权不断扩展。
5. 这一观点的历史根源，可以追溯到教父希波的奥古斯丁。

(提示：后千禧年论仍然认为，基督会以身体再临地上，开启一个由祂作王掌权的神国的新时代，也就是新天新地。这个统治是永恒的，而不只是持续一千年。)

### 无千禧年论

前缀“无”表示否定，也就是说，无千禧年论认为并不存在一个按字面理解的千禧年。与后千禧年论一样，它把一千年理解为象征；但与前千禧年论相似的是，无千禧年论认为末后的日子会越来越艰难，不过基督可以在任何时候再来。祂再来以后，会发生死人复活、审判和天堂中的永生。

无千禧年论最主要的观点之一，是神的国现在已经真实存在，而不只是将来的现实。基督此刻已经在宝座上掌权，虽然不是以肉眼可见的身体同在，而不是要等到将来某个一千年的时期才开始掌权。

(提示：无千禧年论最具说服力的一点，也许是这个问题：“你是否相信基督现在就可以，或在祂愿意的任何时候再来？”其他观点认为，在基督再来以前必须先发生某些事情，并认为基督也曾这样说。只有无千禧年论容许基督随时再来。)

### 应用(10分钟)

正如你们所看见的，启示录中有许多可以产生不同意见的地方。

#### 一般讨论：

- 你们中有多少人认为启示录应该按照字面理解？（请持这种观点的学生举手。）
- 有多少人认为启示录应该按照象征理解？（同样请学生举手表态。）
- 有多少人认为自己属于前千禧年论、后千禧年论或无千禧年论？（让学生举手，并说明原因。）

即使在我们这个小组中，也存在不同意见，这一点并不令人意外。也许你还不确定，或者同时接受几种观点中的部分内容，这同样不奇怪。几百年来，阅读启示录的人一直在思想并争论这些问题！

这正是为什么我们需要记住前面所说的基本原则。

### 一般讨论:

- 我们需要像谁一样来阅读启示录? (最初的读者。)
- 你认为最初的读者明白启示录中的象征吗? (大体上明白。)
- 他们为什么能明白? (他们了解自己的时代, 也熟悉圣经等。)
- 那么, 我们怎样才能更好地理解这些象征? (研究圣经、他们的文化、圣经文学等。)
- 你认为启示录最初的读者属于前千禧年论、后千禧年论, 还是无千禧年论? (这个问题很难回答。我们并不知道, 而这正是重点!)
- 对最初的读者来说, 最重要的是什么? (知道耶稣最终必定得胜。)
- 根据启示录写作的原因和对象, 为什么这是最重要的信息? (他们正在遭受逼迫和威胁。他们不会争论信徒什么时候会遭遇可怕的时期, 因为他们当时已经身处其中! 知道耶稣必定得胜, 会带给他们鼓励。)
- 如果这对他们来说是最主要的信息, 那么对我们来说, 最主要的信息应当是什么? (耶稣得胜; 我们应当保持忠心, 并像最初的信徒一样怀有盼望。)

与此同时, 研究这些问题, 并且能够谈论它们, 并不是错误的。以下是一些有助于阅读和解释启示录的资料:

[www.shanejwood.com](http://www.shanejwood.com)

Robert Clouse, 《千禧年的意义: 四种观点》

[www.blueletterbible.org/faq/mill.cfm](http://www.blueletterbible.org/faq/mill.cfm)

再说一次, 最重要的并不是你接受哪一种千禧年观点, 甚至也不是你采用哪一种解释方法。虽然人们在这些事情上的意见可能不同, 但启示录最初的读者, 却因最终的结局得到鼓励: 神必得胜, 忠于祂的人必得奖赏, 任何暂时的试炼或艰难都无法改变这一点。因此, 要坚定持守。

### 再次读 启示录 21:5

#### 讨论问题:

1. 谁坐在宝座上? (神。)
2. 神正在更新什么? (一切。)
3. 神吩咐约翰做什么? 为什么? (把这一切写下来, 因为这些话是可信的, 也是真实的。)

启示录中有许多象征需要讨论, 也有许多解释方式可以争辩, 但有一件事是我们都可以确定的: 耶稣是可信的, 祂的话是真实的。在万有的终局, 甚至就在现在, 祂正在使一切更新。救赎已经临近。我们可以争论细节, 但我们的结局已经确定。

属于耶稣的人必定得胜, 因为祂得胜了。事实上, 祂已经得胜。

### 结束祷告(2分钟)

求神在学生继续学习时赐给他们智慧, 也求神赐给他们清洁的心, 使他们谦卑地来到圣经面前, 并接受关于基督那无法否认的真理。