

## (第38课) | 不可再彼此审判

+++++

课前大人祷告

哦，我们天上的父啊，/世间有各种人的学问，/但我们相信/你的话最重要，/因为神的愚拙总比人智慧，/神的软弱总比人强壮。/愿孩子们都能坚定持续地/学习你的话语。/在你的话语里成长，/成为智慧，讨你喜悦的人。/感谢赞美你！

课前提醒：

\*欢迎加“xcx381112”为好友，注明“认读”，我们会加您进群-“认读交流群”。

\*教材里蓝色字是父母该对孩子说的话。

时间安排建议：

1. 认读-10分钟
2. 写字、认字块-8~13分钟
3. 阅读-12~17分钟
4. 教导信仰、背经节-5分钟

共：35~45分钟

+++++

目标

1. 会认8个字：么 经 认 样 各 再 放 下
2. 会写4个字：下，与，又，么
3. 会背1节经节：

所以我们不可再彼此论断。宁可定意谁也不给弟兄放下绊脚跌人之物。-罗马书14:13

内容**罗马书14:10-13**

你这个人，为什么论断弟兄呢？又为什么轻看弟兄呢？因我们都要站在神的台前。经上写着，主说，我凭着我的永生起誓，万膝必向我跪拜，万口必向我承认。这样看来，我们各人必要将自己的事，在神面前说明。所以我们不可再彼此论断。宁可定意谁也不给弟兄放下绊脚跌人之物。

教程第一步 认读(10分钟)

1. (跟读字。父母读一个字，让孩子跟着读一个字。读时，父母用食指指着被读字的下边，让孩子知道读的是哪个字。) 我读一个字，你跟着我读一个字：

你这个人，为什么论断弟兄呢？又为什么轻看弟兄呢？因我们都要站在

神的台前。经上写着，主说，我凭着我的永生起誓，万膝必向我跪拜，万口必向我承认。这样看来，我们各人必要将自己的事，在神面前说明。所以我们不可再彼此论断。宁可定意谁也不给弟兄放下绊脚跌人之物。

2. (带孩子读1遍后，换孩子指字，父母再带着读1遍。提示：不要求孩子能自己读，只要求能跟着父母读。)

3. (跟读词。父母读一个词，让孩子跟着读一个词。读时，父母用食指指着被读字的下边，让孩子知道读的是哪个字。) 我读一个词，你跟着我读一个词：

你这个人，为什么论断弟兄呢？又为什么轻看弟兄呢？因我们都要站在神的面前。经上写着，主说，我凭着我的永生起誓，万膝必向我跪拜，万口必向我承认。这样看来，我们各人必要将自己的事，在神面前说明。所以我们不可再彼此论断。宁可定意谁也不给弟兄放下绊脚跌人之物。

4. (带孩子读1遍后，换孩子指，父母再带着读1遍。提示：不要求孩子能自己读，只要求能跟着父母读。)

5. (认读。指着句子里绿色的字，一个一个地问孩子怎么读。孩子读对时，夸奖说，“读得好！”孩子读错时，带孩子读2遍；第3遍时，让孩子自己读。一个一个字过。) 记得这个字怎么读吗？

你这个人，为什么论断弟兄呢？又为

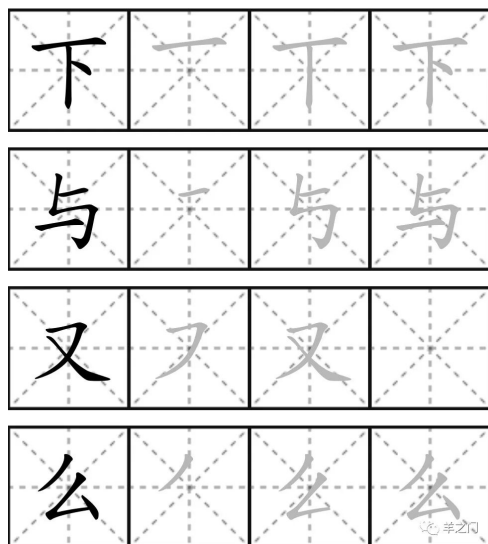
什么轻看弟兄呢？因我们都要站在神的台前。经上写着，主说，我凭着我的永生起誓，万膝必向我跪拜，万口必向我承认。这样看来，我们各人必要将自己的事，在神面前说明。所以我们不可再彼此论断。宁可定意谁也不给弟兄放下绊脚跌人之物。

6. (复习。让孩子自己读。读时让孩子自己用食指点在相应字的下边。过程中，纠正孩子的读音，直到孩子可以一口气全部读对。) 你自己指着字读给我听。

身互相或言照信程火热指缺交通机  
会么经认样各再放下

### 第二步 写字&字块(8-13分钟)

1.(在米字页上，学习写字：下，与，又，么。让孩子跟写至少5遍。基本要求是：笔顺要对。)



2. (听写：在米字簿上，让孩子自己写一写上次学过的字：**会，机，业，本**。基本要求是：写对，并且笔顺也要对。若写不出来，今天就让孩子再写三遍。)

3.(在米字页上，练习写词：**产地，所有**。让孩子跟写至少3遍。基本要求是：笔顺要对。)

4. (作字块：请用纸剪出大致5x5厘米的方块卡片，每张卡片的一面，写上一个字，另一面不写留着空白。这一课，共作8张卡片字块，每张上的字分别是：**么 经 认 样 各 再 放 下**。**小经验：和孩子一起作！卡片可让孩子自己作，孩子能写的字孩子自己写，不能写的父母帮忙，这样孩子会记得更快更好。**)

5. (认字块游戏。请你把所有需要复习的字块(应该有124张)叠好放在左手，字块的顺序可以打乱，有字的那一面朝上；然后，右手从左手中拿出最上面的那个字块，给孩子看，问孩子怎么读。若孩子读得对，就把那个字块放在一边；若孩子读不对，让孩子跟你读两遍后，把字块放回左手，放在最下面，然后再拿左手里最上面的字块让孩子认。继续认字块，直到左手字块全部认完。)

6. (用橡皮筋或鞋盒子，将字块保留起来。以后我们会常常拿出来复习。)

### 7. 笔画

1) (复习) **字**的写法，以前我们讲过“弓字旁”，现在让我们先复习一下。（让孩子自己边说边用手指在空中将字笔划出来，孩子说得对，笔划得对，就鼓励，“很好！”；若不对，就纠正，让孩子跟着你再说再笔划2遍后，然后让孩子自己来，反复直到都对。）你还记得这些字的写法吗？

张：弓字旁，撇，横，竖提，捺 引：弓字旁，竖

2) (学习) 中文字里，很多字，其结构有相似之处，再看一个例子，比如：**张，引**。你们有没有发现这两个字的写法，都是以“撇，横，撇，捺”结束的。当我们说这两个字怎么写时，我常常把这个“撇，横，撇，捺”称为“反文旁”。“教”字怎么写？“敌”字又怎么写呢？（让孩子跟着你说几遍。）

教：横，竖，横，撇，横钩，竖钩，提，反文旁

敌：撇，横，竖，竖，横折，横，反文旁

3) (巩固)。让孩子自己边说边用手指在空中将字笔划出来，孩子说得对，笔划得对，就鼓励，“很好！”；若不对，就纠正，让孩子跟着你再说再笔划2遍后，然后让孩子自己来，反复直到都对。）“教”和“敌”，这两个字怎么写？

### 第三步 阅读(7~12分钟)

1.(词/短语。和孩子一起读词语，让孩子读学过的字：绿色的字，父母读没学过的字，红色的字。一起读两遍。)

多么好 那么热 这么快 经过 经常  
样子 那样 这样 照样 样本 各人 各自 各得其所  
一而再 再说 上下 下来  
放下 放学 放大 安放 放出 发放 放开放火 放宽 放心

2.(语法点阅读。和孩子一起读句子，让孩子读学过的字：绿色的字，父母读没学过的字，红色的字。一起读两遍。选项：读完之后，可以让孩子试着用“只好”造句。)

他们不愿意过来，我只好独自一人在这里等你。  
天黑了，我们只好不在外面玩了。

3.(属灵阅读。和孩子一起，边看图边读句子，让孩子读学过的字：绿色的字，父母读没学过的字，红色的字。一起读两遍。)



照片中的孩子们在打架吗？没有啊！他们很快乐，他们和睦地走在一起。你与朋友或家人争斗过吗？神不要我们彼此争斗。他希望我们与周围的人都能和睦相处。有时，与所有人和睦相处真的很难。但是，如果你爱耶稣，他会帮助你与别人和睦相处而不争斗。

(根据上文，问孩子下面所列的问题。孩子若答不出来，可以带孩子再读一遍。)

- 1) 神希望我们和他人如何相处？(和睦相处而不争斗。)
- 2) 我们如何能作到这个呢？(如果我们爱耶稣，他会帮助我们。)

4.(选读A-圣经内容。根据孩子的兴趣，增加阅读量。)

1) 让我们放下各样的重担，跑那摆在我们前面的赛程。

- 2) 除耶和華以外，再无别神。
- 3) 人算什么，你竟认识他，世人算什么，你竟顾念他。
- 4) 圣经是神的话。

5.(选读B-圣经故事。根据孩子的兴趣，增加阅读量。)

## 篮中的婴儿



许多年过去了，一位新的法老管治埃及。他不知道约瑟过去在埃及立下的功劳。现在，雅各的族人日渐增多。他们被称为以色列人。





法老不喜欢以色列人。他要迫使他们做苦工。有一天，法老决定要杀害所有以色列人的男婴。



一个名叫约基别的妇人产下了一个男婴。她想要存留他的性命。她轻轻地把婴孩放进一个篮子里，然后把他放在河边。婴孩开始哭了。



法老的女儿看见这篮子便把它打开。公主温柔地把婴孩抱起，拥抱他。公主低声说：“我要收养你！”她给婴孩取名叫摩西，因为她从水中把他抱上来。



婴孩的姐姐米利暗一直在附近看守着。她对公主说：“我认识一个妇人，她可以帮你照顾这婴孩。”于是米利暗跑去把母亲约基别找来，她非常高兴呢！





## 摩西日渐长大，约基别把他送回给公主。摩西在王宫里长大。

(针对上文，问孩子下面所列的问题。孩子若答不出来，可以带孩子再读一遍图下方的对话。)

- 1) 埃及法老的决定是什么？（法老决定要杀害所有以色列人的男婴。）
- 2) 摩西如何存活的？（法老的女儿在河边一个篮子里看到了他，决定收养他。）

### 第四步 信仰教导&背经节(5分钟)

#### 1. 信仰主题：不可彼此审判/论断

引子：生活中，人与人之间有个有趣的现象：我们都会争着说自己对，别人错，我们都喜欢让别人按自己的意思行。人似乎都有一种作他人的神，断他人是非的倾向。

解释：

圣经说，我们每个人都要站在神的审判台前，各人也必要将自己的事向神陈明。所以审判/论断人的是神，而不是我们，我们不是他人的神，我们只是神的仆人。

神告诉我们，人与人之间不要彼此审判/论断，因为那不是我们当该作的。

这里要注意审判/论断和规劝/责备的区别。前者常常为证明自己对，别人错，自己比别人好；而后者则是为了对方的益处，在爱里说诚实的话，是作在神前。

问题1：为什么我们不该彼此审判/论断？（可以等孩子回答，或父母自己回答。）

答：圣经说，我们每个人都要站在神的审判台前，各人也必要将自己的事向神陈明。所以审判/论断人的是神，而不是我们，我们不是他人的神，我们只是神的仆人。

问题2：审判/论断和规劝/责备的区别是什么？（可以等孩子回答，或父母自己回答。）

答：前者常常为证明自己对，别人错，自己比别人好；而后者则是为了对方的益处，在爱里说诚实的话，

是作在神前。

祷告：今天我们学习了“不可彼此审判/论断”，愿我们生活中在这方面多注意。我们来一起祷告吧。把两只手握在一起，闭上眼睛，把头低下来。现在我祷告一句，你跟着祷告一句。

祷告词：

我们天上的父，/谢谢你把/这样的话/赐给我们，/让我们看清/自己的地位。/我们都是你的仆人，/不该彼此论断/审判，/而应彼此相爱。/荣耀赞美/都归给你！/阿们！

### 2. 背经节

所以我们不可再彼此论断。宁可定意谁也不给弟兄放下绊脚跌人之物。-罗马书14:13

1) (你先自己读一遍给孩子听) 所以我们不可再彼此论断。宁可定意谁也不给弟兄放下绊脚跌人之物。-罗马书14:13

2) (解释内容) 这句话是什么意思呢？我们不可彼此审判/论断，而要彼此相爱。

3) (跟背。你背一个词，让孩子跟着你背一个词。重复几遍，直至孩子可以全部跟说无误。) 现在我说一个词，你跟着说一个词：

所以/我们/不可/再彼此/论断。宁可/定意/谁也/不给/弟兄/放下/绊脚/跌人/之物。/罗马书/十四章/十三节

4) (跟背。你背一句，让孩子跟着你背一句。重复几遍，直至孩子可以全部跟说无误。) 现在我说一句，你跟着说一句：

所以我们不可再彼此论断。/宁可定意/谁也不给弟兄/放下绊脚跌人之物。/罗马书十四章十三节

5) (试背。让孩子试着背经节，不会忘了的地方稍作提醒，反复背，直至孩子可以准确无误地把经节背下来。) 现在你自己试着把这句话，从头到尾背一下。

### 第五步 给孩子一个拥抱

今天就到这，很好，感谢主！

### 最后一步 当天任务打勾

(父母可以和孩子一起检查打勾)

\_\_\_ 认了8个新字：么 经 认 样 各 再 放 下

\_\_\_ 学写了4个字：下，与，又，么

\_\_\_ 背了1节经节：

所以我们不可再彼此论断。宁可定意谁也不给弟兄放下绊脚跌人之物。-罗马书14:13

\*\*\*\*\*

诗篇17:15

至于我，

我必在义中见你的面。

我醒了的时候，

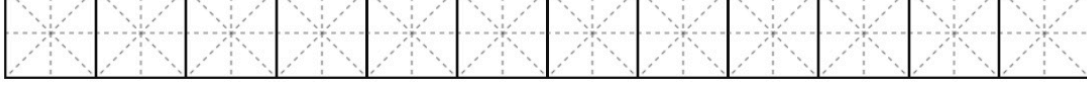
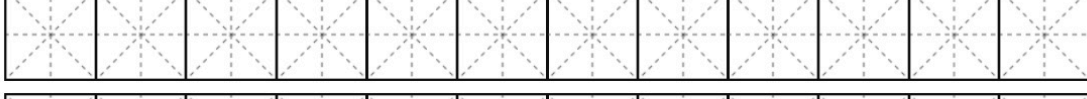
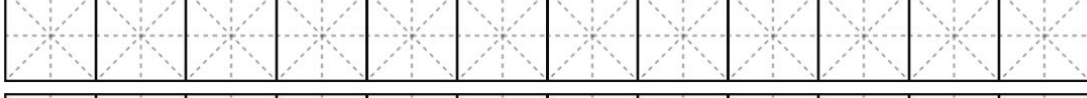
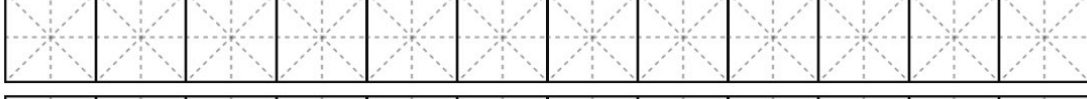
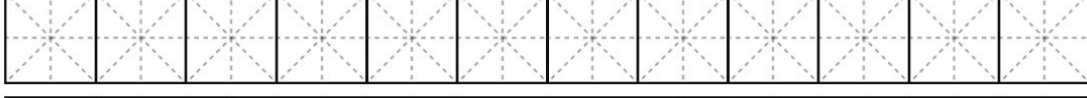
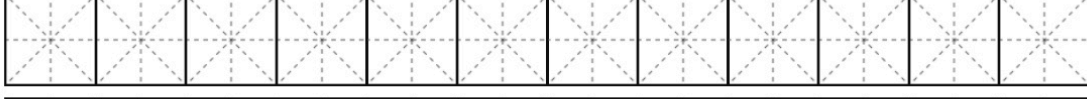
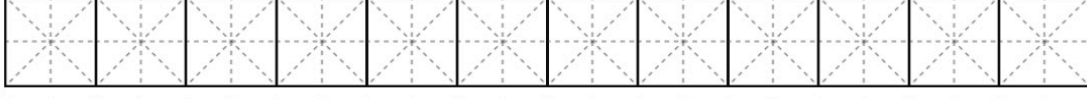
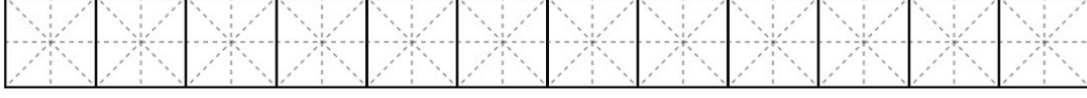
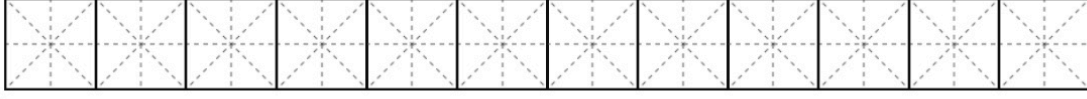
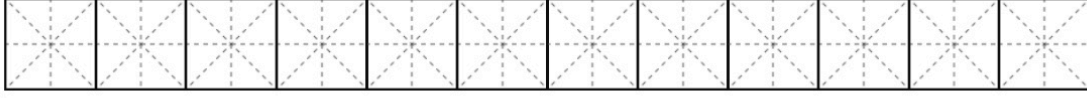
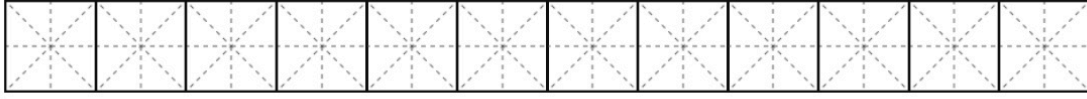
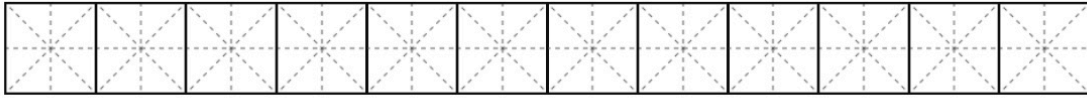
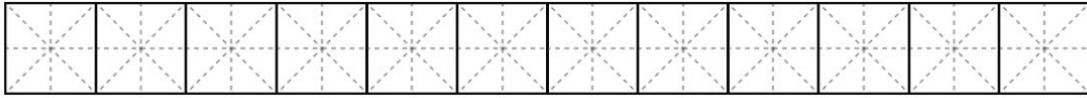
得见你的形像，

就心满意足了

\*\*\*\*\*

产 地 产 地 产 地 产 地 产 地 产 地 产 地

所 有 所 有 所 有 所 有 所 有 所 有 所 有



下 下 下 下

下 下 下 下 下 下 下 下 下 下 下 下

与 与 与 与

与 与 与 与 与 与 与 与 与 与 与 与

又 又 又

又 又 又 又 又 又 又 又 又 又 又 又

么 么 么 么

么 么 么 么 么 么 么 么 么 么 么 么