

创世记

《创世记》是《圣经》中阅读量最大的书之一。从创造的故事到约瑟的生活，创世记是一本关于起初的书。本系列课程探讨了天地的创造、人类的堕落、大洪水、神对亚伯拉罕的应许，以及他后裔成为以色列十二支派的信心。

第1课 起初

知道我们是由神设计和创造的，将改变我们对自己的看法。知道基督是我们存在的根本，将改变我们的生活方式。

第2课 第一福音

通过耶稣救赎的计划，甚至在伊甸园里就成型了。随着夏娃的后裔耶稣的复活，魔鬼对我们毫无胜算。

第3课 大洪水的教训

挪亚的故事远不止动物两个两个地来。大洪水结束于彩虹立约。神用基督的血做实了祂对我们的应许。

第4课 先祖亚伯拉罕

因为亚伯拉罕的信心，神遵守了祂的承诺。因为我们的信心和神的恩典，我们都是这个应许的一部分，是亚伯拉罕的后裔。

第5课 信守诺言的那一位

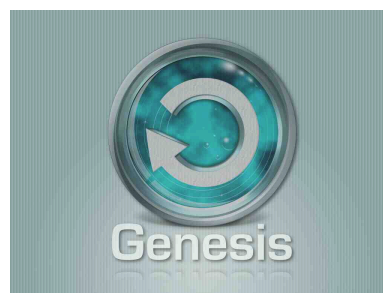
我们有更大的应许，未来有更大的事情。充满欢乐的生活，与耶稣在一起的永生，以及来自天父的不可动摇的爱。我们还需要什么呢？

第6课 先祖们的信仰(缺失)

完全的诚实并不总是容易的，正如我们从亚伯拉罕、以撒和雅各那里学到的。有时真相会伤人，但我们被呼召成为诚实的人。

第7课 约瑟的故事

正如我们从约瑟身上学到的，我们在困难中如何行是很重要的。神可能不会让坏事发生在我们身上，但祂肯定可以利用它们来帮助我们在基督里成长。



第1课 起初

课程目的

- 1.为学生提供《创世记》一书的概述
- 2.帮助学生了解有关天地创造的记载
- 3.鼓励学生将自己的被造与自己在基督里的身份联系起来

主题

创造, 自我价值, 价值

背诵经文

创世记1:1

开始祷告(5-10分钟)

团队建设(10分钟)

今天我们开始研读创世记, 我们将先讨论创造。神是一位创造者。祂创造的我们也富有创造力。我在想你们是否创造过什么东西。

一般讨论:

- 你作的最棒的东西是什么?
- 你什么时候作的?
- 人们如何评价你的这件作品?

课堂起头(5分钟)

创造*小测验

(在开始学习之前, 先问以下的问题, 以了解学生对创世记1 & 2章的了解程度。)

- 神安置人的乐园叫什么? (伊甸园。)
- 神从何而造亚当? (尘土)
- 神从何而造夏娃? (亚当的肋骨。)
- 在创造的哪一天神造了人? (第六天)
- 神在第三天创造了什么? (海, 地和植被。)

无论你是一个也答不出, 还是对了三个或是全部五个问题, 我们都可以从创世纪1和2章中学到很多有关创造的内容。更重要的是, 我们将学到更多关于我们自己和我们该如何生活的信息。

让我们开始吧!

深入学习(30分钟)

读 创世记1:1-2

问题讨论:

- 1.神起初作了什么? (他创造了天和地。)
- 2.在此之前存在什么? (没有, 只有神。)
- 3.是谁或什么创造了神? (没有人, 没有什么。)

4.地的状况是怎么样的？（荒废空虚，渊面黑暗。）

读 创世记1:3-31

问题讨论：

- 1.神在第一天创造了什么？（日和夜。）
- 2.第二天神创造了什么？（天空。）
- 3.神在第三天创造了什么？（海，地和植被。）
- 4.第四天神创造了什么？（太阳，月亮和星星。）
- 5.神在第五天创造了什么？（鱼和鸟。）
- 6.神在第六天创造了什么？（陆地动物和人类。）

重读 创世记1:27-31

问题讨论：

- 1.神创造男人和女人的方式与其他东西有何不同？（人是按照神的形象造的。）
- 2.人要管理什么？（其余的创造物。）
- 3.神对祂所创造的一切说了什么（见第31节）？（甚好。）

(这时，请所有人静静地阅读创世记2章。给他们大约五分钟的时间。然后问以下问题：)

创世记2

问题讨论：

- 1.这里所记载的创造过程和第1章有什么不同？（它读起来更像是叙事而不是简单地列表。而且，比第一章更详细。）
- 2.神为亚当提供了什么？（一个女人。）
- 3.女人的被造有什么不寻常？（她是在那人熟睡时用那人的肋骨作成的。）

有很多东西我们没有谈到，例如动物的命名，第七天神休息了等等。但是，我们可以从这两章得出一些基本的结论。

- 圣经告诉我们，是神创造了天地。
- 神是从祂的话或从大地中创造了一切。
- 神说祂的创造是好的。

应用(20分钟)

下一个问题是：为什么这很重要？

读 启示录4:11

问题讨论：

- 1.根据这节经文，神配得什么？（荣耀尊贵权柄。）
- 2.根据这节经文，祂为什么配得这些东西？（因为祂创造了万物，并且万物是因祂的旨意被创造而有的。）

神不仅创造了一切，而且设置好让一切可以独立运行。祂是我们一切所是的源头。

读 歌罗西书1:15-17

问题讨论：

- 1.这两节经文如何改变了你，让你知道神是通过基督造了你？

2.耶稣是你所是的源头，这对你意味着什么？

3.如果你的身份是建立在这种实际之上，那么这将如何改变你对自己的看法？

许多人不明白是神创造了他们。由于缺乏这种认识，他们过着堕落的生活。他们伤害自己，厌恶自己，沉湎于不该作的事情。当人们确信自己是随机而来的，是毫无价值的，是天生和动物一样的人时，就说明他们对自己的看法很低。但是，如果他们确信是神创造了他们，那么他们就会受到鼓舞，从而以不同的方式生活。

你可以有不同的生活。

是神创造了你。祂一直在维系着你，直到今天。祂说你“甚好”。

练习活动(10分钟)

我不喜欢自己的一些事情

让学生写他们不喜欢的关于自己的4-5件事。可以是关于物质的事，环境的事，过去的记忆，或感觉毫无价值的原因。此活动下面部分将需要一些勇气。要求学生大声朗读他们所列的。请其他孩子对所读内容做出回应，方法是：

“神造了你。你很重要，那些没关系的。”

活动时，可能需要你推动一下大家，但是学生们会慢慢意识到神不会犯错误。祂创造了他们。他们是有价值的。

结束祷告(2分钟)

上面的活动结束后，请为孩子们祷告。

第2课 第一福音

课程目的

- 1.为学生提供《创世记》一书的概述
- 2.帮助学生明白，通过耶稣得救，是如何在伊甸园中成为一个计划的
- 3.鼓励学生对基督福音作出回应

主题

欺骗，福音，有罪的，罪孽，救赎，罪

背诵经文

创世记3:15

开始祷告(5-10分钟)

团队建设(15分钟)

实物短讲 I 全搞乱了 见p4

课堂起头(2分钟)

今天，我们要谈的是人类如何与神脱离了联系而受到损害。从那时起，人就一直试图作恢复的工作。但是，我们都失败了。我们需要被修复。我们无法自己修复自己。关于这一切是如何开始的，可以在《创世记》3章中找到。让我们转到那里开始研读。

深入学习(30分钟)

读 创世记3:1-4

这段经文中，我们读到了蛇对夏娃的引诱（并扩展到亚当）。但是，有些事情你可能从未想到：

问题讨论：

- 1.蛇问夏娃什么问题？（神岂是真说，你们不可吃园中所有树上的果子么？）
- 2.这个问题是事实还是谎言？（谎言……神没有这么说。）
- 3.夏娃的回应是什么？（她说了事实，只有一棵树不能吃。）
- 4.夏娃在第3节中加了什么谎话？（禁止他们摸它。）
- 5.蛇的回应是什么？（你们不一定死！神只是不希望你们像祂一样！）

在这四节经文中，夏娃和蛇就有许多谎言，夸大其词和虚假陈述。一切诱惑（和罪恶）的根源都是谎言。一直都是这样。

读 创世记3:6-7

问题讨论：

- 1.夏娃察看果子时做了什么？（她吃了一些。）
- 2.她与谁分享？（她的丈夫亚当）
- 3.亚当一直都在哪里？（就在她身边。）
- 4.为什么亚当保持沉默？（允许讨论。）
- 5.亚当和夏娃吃了以后怎么了？（眼睛就开了，才知道自己是赤身露体的。）
- 6.他们做了什么反应？（拿无花果树的叶子，为自己编作裙子。）

因此，在这短短的七节经文中，我们就有了诱惑，罪和人的堕落。从这一刻起，罪就进入了世界。此外，从这一刻起，人对罪恶的反应方式就开始发展了。这就是我们接下来要读到的内容。

读 创世记3:8-13

问题讨论：

- 1.面对他们的罪，亚当和夏娃做了什么？（他们躲了起来。）
- 2.当神责问他们的罪时，他们做了什么？（他们怪别人。）
- 3.为什么神在第9节中先问亚当？（允许讨论。）
- 4.亚当的反应是什么？（他害怕神。）
- 5.对于吃了知识善恶树上的果子，亚当指责是谁的错？（夏娃-“你给我的女人。”）
- 6.夏娃责怪谁？（蛇）

从一开始，罪似乎就让人对自己的行为不愿承担任何责任。真相是，罪是人的一种选择，选择相信谎言而不相信神的真理。每当发生这种情况，都会有后果。

读 创世记3:14-20

问题讨论：

- 1.这段经文提到，谁要承担后果？（蛇，夏娃和亚当。）
- 2.对蛇的惩罚是什么？（肚子行走，终身吃土，头会被伤等）
- 3.对女人的惩罚是什么？（生产儿女必受苦楚，与丈夫的关系有麻烦。）
- 4.对男人的惩罚是什么？（地受咒诅；终身劳苦，会死。）

我们所有的罪都有后果，我们无法逃脱。但是，神对男人和女人并不苛刻。他仍会保护他们。

读 创世记3:21-24

问题讨论：

- 1.在这段经文中，神为男人和女人做了什么？（为他们作了衣服，将他们从园子赶出去，不允许他们回来。）
- 2.根据第22节，为什么神要放逐他们？（这样他们就不能从生命树上吃果子，从而不会永远处于有罪的状态。）

神的怜悯似乎还在，即使是在祂自己的审判中。如果亚当和夏娃一直呆在花园里，他们就会吃生命树的果子。而他们已经吃了善恶树上的果子，这会让他们永远活在罪恶之中。因此，神驱逐了他们，祂的救赎人和万物的计划开始成形。

应用(20分钟)

现在，让我们想想这个故事为什么也是我们的故事。我们也会被诱惑。我们也犯罪。也有后果。也有审判。但是，也有神应许的保护和救赎。

在研读了亚当和夏娃的故事以及人堕落犯罪之后，让我们作些实际生活的应用。让我们来回答三个非常重要的问题。

问题1.你用什么隐瞒？

重读 创世记36-7

一般讨论：

- 你隐瞒过哪些罪过？

- 你隐瞒罪有哪些方法？
- 为什么你的反应是隐瞒自己的罪，将其保密？

神赐给我们关于善恶的知识，就是我们的良心。我们掩盖隐藏罪的这一反应，说出了我们的一些真实情况-我们知道神是美善的，而我们不是。

问题2.你隐藏在哪里？

有时我们不只是隐藏自己的罪。我们还隐藏自己。

重读 创世记3:8-9

一般讨论：

- 在这节经文里，神问了什么问题？（“你在哪里？”）
- 当你的生活中存在罪恶时，你会逃避谁？
- 当你知道自己内心有罪时，你是否还想去教会？
- 为什么罪会使你更专注于自己而回避他人？

神在问（也许就在今天，祂还问了你们中的一些人）：“你在哪里？”祂问这个不是因为祂不知道你在哪里，而是因为祂真的希望你跑向祂而不是远离祂。

问题3：你愿意让神拯救你吗？

重读 创世记3:15

我们第一次读时，可能会错过这节经文，但神学家认为这是第一福音。早在《创世记》中，神就已经开始将通过耶稣基督赎回世界的计划付诸行动了。

一般讨论：

- 神说祂要让蛇和女人之间以及她的后代和蛇的后代之间彼此为仇。你认为“仇”是什么意思？（反对或敌对某人或某事。）
- 这节经文说女人的后裔要伤蛇的头，蛇要伤他的脚跟。你认为这是什么意思？

《第一福音》的宣告描绘了撒旦（蛇）与耶稣（夏娃的后裔）的关系，耶稣是夏娃通过亚伯拉罕，以撒和雅各这条线而来的后裔。

- 撒旦如何不断地伤人的脚跟？
- 耶稣是如何伤撒旦的头的？

你看，虽然撒旦仍在诱惑我们，但他没有战胜我们。通过耶稣从死里复活，魔鬼被击败了。靠着耶稣，撒旦无法控制我们。我们不必躲着神。我们不必掩盖自己的罪。通过与耶稣建立关系，通过顺服祂，我们把自己的失败交托给祂。

这就是为什么第三个问题最重要的原因。你是否愿意让神拯救你，这至关重要。如果你发现自己掩盖了罪或在躲避神，那么你需要信入耶稣。祂将拯救，当祂拯救时，祂一定会拯救我们到底！

结束祷告(2分钟)

请为孩子们祷告。

实物短讲 I 全搞乱了

(All Messed Up)

介绍

当年在伊甸园时，我们与神隔绝而变坏。从此，我们一直试图修复那一切，但都没有成功。

主题

不顺服，罪孽，罪

材料

旧拼图
剪刀



时间

大约15分钟

课前准备

上课之前，找一个没有太多拼图片的旧拼图（你也可以用一个新拼图），将其拼好，放在教室前面的桌子上。

说明

1.做：

目的是让大家看到将美好的事物变成混乱的事物的过程。向大家展示完整的拼图后，让学生每个人都拿走几块拼图片，以完全弄乱拼图。

接下来，传给大家一把剪刀。让他们将拿到的拼图片剪成两半，或把边剪掉，作任何搞坏每块拼图片的事。然后，让大家将所有作品堆在一起。

最后挑战学生，让他们试着将拼图重新拼出来。这不是不可能，但是难以想象的困难。无论如何，拼图片都是不太可能再拼在一起了。让大家尝试，让他们沮丧几分钟。目的不是让他们重新拼起来，而是让他们意识到这是一项艰巨的任务，也许是不可能完成的。

2.说：

问题讨论：

- 尝试将拼图重新拼起来有多难？
- 如果我们没有损坏拼图片，重新拼图会更容易还是更难？
- 弄坏拼图片是如何使之变得更加困难？
- 与人类的状况相比如何？

神按照自己的形象造了我们。祂造我们时，我们很完美，祂将我们安置在美丽的伊甸园中。但当我们决定抗拒神的旨意时，我们把一切都搞乱了。当我们这样作时，我们就与神隔绝而变坏了。从此，我们一直试图修复那一切，但都没有成功。如同我们试图解决这个无法解决的拼图。

第3课 大洪水的教训

课程目的

- 1.为学生提供《创世记》一书的概述
- 2.帮助学生明白，这些古老的经文，今天仍在向我们说话
- 3.鼓励学生去顺服，得救，敬拜和相信神的应许

主题

约，神的审判，顺服，应许，得救

背诵经文

创世记9:8-9

开始祷告(5-10分钟)

团队建造(15分钟)

两两（游戏）

让学生分成两两一组。将这对学生称为“两两”组，因为挪亚将动物两两带入方舟。在这节课中，“两两”组将在其他时间也在一起。

学生结对后，让每个“两两”组都努力成为第一个完成特定任务的组。以下是一些建议：

- 让每个学生从他/她的鞋子上解下鞋带。第一组互相系上鞋带的是获胜者。
- 将单独的袜子散布在房间各处。找到并折好最多配对袜子的小组获胜。
- 将扑克牌面朝下散落在房间各处。第一组找到同颜色配对的将获胜。
- 将同组两成员的腿绑在一起，然后让小组尝试完成某个动作，第一个完成的组获胜。
- 自己想更多的创意。

给获胜的“两两”组一个奖励，例如一对Twinkies或其他以两个为一组的零食。

课堂起头(10分钟)

今天我们要谈谈挪亚。但是，这个故事的意義远不止是动物们两两跳上了挪亚方舟。

让我们来看看大家对挪亚方舟的故事是否熟悉。“两两”组的成员一起练习。首先写下你们的答案，然后我将公布正确答案。

- 挪亚进入方舟的年龄是多大？（600岁，请参阅创世记7:6。）
- 谁关闭了方舟的门？（神，见创7:16。）
- 水淹没地球多久？（一百五十天，见创7:24）
- 挪亚从方舟中派出多少次鸟？（四次，一次乌鸦，三次鸽子，见创8:6-12）
- 挪亚和他的家人在方舟上待了多长时间？（一年零十天，请参阅创世记7:11、8:14-15。）

大家作得如何？很好！

深入学习(30分钟)

如前所述，从挪亚的故事中可以学到的东西比动物成双成对而来要多得多。今天，我们将学习四个可以从这个故事中学到的重要功课。

读 创世记6:9-22

问题讨论：

- 1.根据这些经文，挪亚是什么样的人？（他是一个义人。）
- 2.为什么他是一个义人？（他是个完全人，他与神同行。）
- 3.神让挪亚做什么？（造一个方舟。）
- 4.神说要怎样做？（见14-16节。）
- 5.挪亚应该带上什么？（他的家人，每种受造物中的两个，够吃的食物。）
- 6.根据第22节，挪亚的反应是什么？（他顺服神。）

我们可以从洪水故事中学到的第一课是：挪亚顺服神，我们也应该这样做。

读 创世记7:13-24

问题讨论：

- 1.水淹没地球多长时间？（150天。）
- 2.从洪水开始到结束，发生了什么？（所有人和地上有血肉的动物都死了。）
- 3.谁从死里获救了？（只有挪亚和那些在方舟里的生命幸免于难。）

我们从这个故事中学到的第二课是，神拯救了挪亚，祂也能拯救我们。

读 创世记8:15-22

问题讨论：

- 1.当神叫挪亚从方舟中出来时，挪亚做了什么？（他出来了。）
- 2.挪亚接下来做了什么？（他筑了一座祭坛，向神献了祭。）
- 3.神对他们的敬拜有何反应？（祂很喜悦。）

这段经文的第三课是，挪亚对神的回应是一种敬拜，而神也理应得到我们的敬拜。

读 创世记9:8-17

问题讨论：

- 1.神与挪亚立了什么？（他与挪亚，挪亚的后代，还有所有活物，立了约。）
- 2.约的内容是什么？（神将永远不会再以这种方式毁灭人类了。）
- 3.约的标记是什么？（天空中的彩虹。）

我们从这一叙述中学到的最后一课是，神向挪亚许下了诺言，和挪亚立了约。

应用(20分钟)

洪水的故事不仅仅与挪亚有关。我们也可以从中学到东西。通过从挪亚的故事中学习功课，我们得到了鼓舞，那就是神没有改变，祂盼望与我们建立关系。

第一课：我们应该顺服神

读 使徒行传5:32 和 帖撒罗尼迦后书1:6-7

问题讨论：

- 1.主应允什么给那些顺服祂的人？（祂的圣灵。）

2.那些不顺服的人会怎样？（他们会被审判。）

好吧，让我们以更个人的方式来看这些经文。

一般讨论：

- 你多久会顺服神一次？
- 你区分顺不顺服的原则是什么？
- 如果神叫你做一件看似疯狂的事，例如建造方舟，你会顺服神吗？

第二课：神拯救了我们

读 以弗所书2:8

问题讨论：

- 1.我们如何被拯救？（通过恩典。）
- 2.神为什么这样拯救我们？（这是一个很难回答的问题，但还是鼓励学生思考。）

神拯救挪亚，不是因为挪亚造了方舟。神拯救挪亚，因为祂想这样做，祂也想拯救我们。

第三课：用敬拜来回应神

读 罗马书12:1-2

问题讨论：

- 1.敬拜是因看到什么而发生的？（神的怜悯）
- 2.按照这些经文，我们应该如何来敬拜？（将身体献上，当作活祭。）
- 3.这是什么意思呢？（允许不同的回答。）

挪亚筑了一座坛。把动物放在上面，神很喜悦。神在呼召我们也筑一座坛，并把我们自己放在上面。

第四课：神对我们作出承诺

神与挪亚的约是祂将不再会以同样的方式毁灭地球了。然后，神给我们彩虹作为这约的标记。

读 路加福音22:20

问题讨论：

- 1.耶稣用什么作祂新约的标记？（用自己的血。）
- 2.这为什么如此重要？（允许不同的回答。）

那个旧约用彩虹作标记。神对我们的应许是用基督自己的宝血作标记的。父神会向你做出这个应许，并用自己儿子的死来作标记，这让你感受如何？

让我们最后一次回到“两两”组。请在小组里作：

- 讨论我们涵盖的四个功课里哪个对你最重要，为什么。
- 分享至少一个关于你自己需要祷告的请求。
- 最后，花几分钟为彼此祷告。

结束祷告(2分钟)

请为孩子们祷告。

第4课 先祖亚伯拉罕

课程目的

1. 给学生提供，关于创世记和亚伯拉罕的故事的一个概述
2. 用亚伯拉罕的伟大信仰来激励学生
3. 将学生的信仰与他们的先祖亚伯拉罕的信仰联系起来

主题

亚伯拉罕，相信，信仰，应许

背诵经文

罗马书4:16

开始祷告(5-10分钟)

团队建造(10分钟)

先祖亚伯拉罕

谁还记得你们童年时期《先祖亚伯拉罕》这首歌？这和你是否在教会长大没关系，和你现在多大也没关系，让我们来唱那首歌！大家站起来！

课堂起头(10分钟)

一般讨论

- 你们中多少人知道这首歌？多少人不知道？
- 你知道这首歌在讲什么？谁是“先祖亚伯拉罕”？
- 从圣经中，你对亚伯拉罕了解多少？

今天，我们将讨论亚伯拉罕，他曾叫亚伯兰。在继续我们研读创世纪的过程中，我们会看到亚伯拉罕的信仰可以激励我们。在学习结束时，你们将确切地知道为什么这首歌称他为“先祖亚伯拉罕”。

深入学习(30分钟)

读 创世记12:1-8

这不是我们在圣经中第一次听说亚伯兰。前几章的一些家谱都提到了他。但是，这是他的故事第一次真正出现。

问题讨论：

1. 神要亚伯兰做什么？（离开他的本族本家，去神所赐给他的地方。）
2. 神在亚伯兰出发前应许了什么？（祂将使他成为一个大国，成为他人的祝福，等等）
3. 亚伯兰如何顺服耶和华？（他带上自己所有的，去了神的应许之地。）
4. 亚伯兰一路上做了什么？（他敬拜神。）
5. 神对祂向亚伯兰展示的土地有何应许？（祂要把这地赐给亚伯兰的后裔。）

让我们找出新约里希伯来书中是如何描述亚伯兰的信仰的。

读 希伯来书11:8-12**问题讨论：**

- 1.这些经文里哪些动词和亚伯拉罕的信仰有关？（遵命，去，居住等）
- 2.根据第十二节，亚伯拉罕和他妻子撒拉的信仰产生了什么结果？（他的后裔如同天上的星那样众多。）
- 3.亚伯拉罕的后裔是谁？（犹太民族。）

你可能知道犹太人称亚伯拉罕为他们的先祖。其实，亚伯拉罕确实也是我们的先祖，不是血缘的而是信仰的。换句话说，由于他的信仰，我们得以成为他的后裔。我们是神与亚伯拉罕信守诺言的结果。

应用(25分钟)**读 罗马书4:1-17****问题讨论：**

- 1.亚伯拉罕是谁的肉身之父？（犹太民族。）
- 2.亚伯拉罕做了什么使神称他为义？（他信神。）
- 3.根据第9节，这种应许仅适用于犹太人吗？说明原因。（不，它适用于所有“受割礼”和“未受割礼”的人。）
- 4.根据第13节，亚伯拉罕的义来自何处？（凭信心）
- 5.神的应许如何应用到我们身上？（凭信心）
- 6.知道这一点后，根据第16节，亚伯拉罕是谁的父？（我们所有人！）

神在创世记12章中的应许实现了。亚伯拉罕是多国的父，不仅是犹太民族，而且是各个国的父 - 是相信基督的人的父。

一般讨论：

- 当你思想亚伯拉罕凭信心做的事时，你首先想到的是什么？（允许讨论）
- 你认为你是否也可以以这种方式行事？（允许讨论）
- 你凭着信做过哪些事？（允许讨论）
- 归根结底，信仰是什么？（相信神，信任神等）
- 我们有信心时，你认为神会做什么？（允许讨论）
- 哪些动词可以附加到你的信仰上？（见证，为信仰而站起来，爱，学习，离开，事奉等）

你看，亚伯拉罕凭着信离开了。我们也需要做一些事情。这样做时，我们就以先祖亚伯拉罕为榜样来取悦神。

结束祷告(2分钟)

祈求你的学生像亚伯拉罕一样有信心。

第5课 信守诺言的那一位

课程目的

1. 给学生提供，关于创世记和亚伯拉罕的故事的一个概述
2. 提醒学生，神总是信守诺言的
3. 鼓励学生完全相靠神

主题

应许/诺言，相信

背诵经文

哥林多后书1:20

开始祷告(5-10分钟)

团队建造(7分钟)

我们要玩一个傻傻的游戏，叫“拉钩发誓”。尽管这只是为了好玩，但它将帮助我们理解这节课要讲的真理。

拉钩发誓（游戏）

说明：

找另一个同学，和对方一起拉上小拇指。孩子有时“拉钩发誓”，为了表示他们对所作的诺言很认真。但是，在我们的游戏中，你的伙伴会说一些事，这些事也许真也许假。

如果你认为他/她在说谎，请放开小拇指。然后，他们必须透露自己是否在说真话。

如果你认为他/她在说实话，请锁定小拇指。来回几次。你可以讲一些关于自己的事，分享一些你所知道的事，甚至说诸如“你背后有一只蜘蛛！”之类的东西。

玩大约5分钟。确保真话和谎言都有，看看谁能信任谁。

课堂起头(10分钟)

一般讨论

- 你小时有没有人向你许诺，但他/她没有遵守诺言？谁愿意分享经历？
- 当有人违背诺言时，你是什么感受？
- 另一方面，当有人承诺并遵守诺言时，你又是什么感受？

今天，我们要谈谈神许诺的事。尽管有时祂的子民发现神的诺言难以置信，甚至太过于牵强，但神总是信守诺言，证明自己是正确的。

深入学习(25分钟)

读 创世记15:1-6

问题讨论：

1. 神应许亚伯拉罕什么？（他将有一个儿子。）

- 2.除了会有一个后裔外，关于亚伯拉罕的后裔，神还说了什么？（他们会象天上的星那么多。）
- 3.亚伯拉罕对这一应许有何反应？（他“信神”。）

这不是神第一次作这个应许，也不是最后一次。创世记12章，当神叫亚伯拉罕离开乌尔时，亚伯拉罕没有孩子，那年他75岁。然而，神说他会有很多后裔（见创世记12:2-7）。

他在创世记15:5和17章中重复了这一应许。这里，我们知道亚伯拉罕已经99岁了（见创世记17:3，24）。神向亚伯拉罕许下了诺言，祂自己发誓这必要成就（见希伯来书6:13）。

读 创世记21:1-7

问题讨论：

- 1.根据第1节，神做了什么？（神成就了祂所应许的。）
- 2.神有没有哪个应许没有实现？
- 3.以撒出生时，亚伯拉罕几岁？（100岁）
- 4.亚伯拉罕等了多久才等到神的应许成就？（二十五年）
- 5.从此看出亚伯拉罕的信心如何？（允许各种答案）

读 创世记22:1-12

问题讨论：

- 1.神要亚伯拉罕做什么？（把他的儿子献为燔祭。）
- 2.这一要求会让亚伯拉罕有什么感觉？
- 3.亚伯拉罕做了什么？（他顺服神，按照神说的去做了。）
- 4.亚伯拉罕说了什么表明他对神有信心？（“我们回到你们这里来”和“神必自己预备羊羔”等）

应用(25分钟)

一般讨论：

- 想象你是亚伯拉罕。神在你75岁时应许你会有后裔。现在你已经99岁了，神还没有兑现祂24年前的应许，如今祂再次向你应许了同样的事。你会想什么？你会有什么感觉？对神和祂的应许你还会有多少信心？（允许各种答案。）
- 亚伯拉罕曾经放弃过吗？（的确，创世纪16章，发生了夏甲/以实玛利事件，亚伯拉罕和撒拉试图以他们自己的方式来实现神的应许。）
- 现在，不要假装自己是亚伯拉罕，而是你自己。神对你有过什么应许？（允许各种答案。）
- 你是否觉得神所作的应许并没有实现？（允许各种回答）。
- 你怎么知道某事就是神的应许？（需要引导学生对最后一个问题有一定的理解。神的应许是通过祂的圣道实现的。如果学生们自己得不出这个结论，请务必向他们指出。）

无论神应许什么，神的应许一定会实现！事实上，圣经关于我们的应许，我们可以得救，被呼召来属于耶稣，这个应许已经实现了！

读 哥林多后书1:18-22

问题讨论：

- 1.这几节经文是什么意思？
- 2.神的应许，如何在基督都是“是的”？（神的应许应验在基督里。）
- 3.如果我们的生活中有耶稣，我们还需要实现其他应许吗？还有其他重要的事情吗？

我们有着更多美好的事将要来临的应许，诸如充满喜乐的生活，与耶稣在一起的永生以及来自天父坚定的爱。我们还需要什么别的？

一般讨论：

- 如果神遵守了祂的应许，那么我们应该如何生活？
- 我们从亚伯拉罕那里可以学到关于信靠神的什么功课？
- 神通过遵守诺言向我们证明了祂自己。还有什么我们不该交付于祂的具体事情吗？

现在你与你的伙伴再拉住小姆指，作一个小姆指祷告。让我们被提醒，当神许下诺言时，祂必会遵守诺言。在我祷告时，请拉住你们的小姆指。

结束祷告(2分钟)

我的神，救主耶稣基督，
我们感谢你信守诺言的神。
谢谢你，在耶稣里，那些应许都已经实现了。
请帮助我们，无论怎样都信靠你，
无论多少代价，都跟从你。
愿我们能遵守我们对你的承诺，如同你信守你对我们的承诺一样。

第6课 先祖们的信仰(缺失)

课程目的

1. 给学生提供，关于创世记和亚伯拉罕的故事的一个概述
2. 帮助学生，从先祖的错误中学习
3. 鼓励学生努力过一个诚实的生活

主题

欺骗，诚实，说谎，真实

背诵经文

以弗所书4:25

开始祷告(5-10分钟)

团队建造(10分钟)

这个游戏与今天的学习无关，但很有趣！首先，找到一个搞乱也没关系的地方。

玩扔鸡蛋或扔水气球的游戏。玩游戏时，两人先彼此隔约3英尺的距离站着，来回扔东西，争取抓住那个东西。每次成功后，两人都向后退一大步，然后再扔。看看哪对学生可以达到最远距离。

课堂起头(5分钟)

一般讨论

- 你见过一个完全诚实的人吗？
- 诚实的人是长什么样的？

今天，我们要谈论的三个人，手上都粘着不好的东西，但那些不是鸡蛋或水气球。他们落到这种情形是由于欺骗。怎么说都行-摆弄，撒谎，好意的谎言，不诚实，或不真实。这在圣经中很重要，对我们也应该是件大事。我们完成这一课时，我盼望你们能努力成为一个更诚实的人！

深入学习(20分钟)

本课也可以称为“骗子，骗子，着火的裤子”，因为我们要谈论的三个人，亚伯拉罕，以撒和雅各，都是充满谎言的人。很多时候，我们为学习我们该作什么而读圣经。今天，我们为学习我们不该作什么而读圣经。

亚伯拉罕的欺骗

读 创世记20:1-10

问题讨论：

1. 亚伯拉罕说他与妻子撒拉是什么关系？（他说她是他的妹妹。）
2. 亚比米勒如何得知亚伯拉罕在撒谎？（神在梦里向他显现并告诉了他。）
3. 亚比米勒什么反应？（他惧怕神，责问亚伯拉罕。）

以撒的欺骗

读 创世记26:1-11

问题讨论：

- 1.关于利百加，以撒对亚比米勒说了什么？（他说她是他的妹妹。）
- 2.亚比米勒如何得知这是个谎言？（他看到以撒亲吻他的妻子利百加。）
- 3.亚比米勒什么反应？（他责问以撒。）
- 4.亚比米勒有没有记得亚伯拉罕做过同样的事？（允许各种答案）

雅各的欺骗**读 创世记27:1-38****问题讨论：**

- 1.雅各的谎言是什么？（他假扮以扫。）
- 2.他为什么这样做？（要得以撒的祝福。）
- 3.为什么该计划成功了？（以撒很老，看不清。）
- 4.谁帮助了雅各？（利百加）
- 5.以撒如何得知雅各的诡计？（以扫告诉了他。）

尽管雅各的欺骗没有更坏，但更为复杂。他得穿上特别的衣服，很快地准备一个菜，然后直接面对他父亲，并反复地撒谎。

一般讨论

- 父亲，儿子和孙子犯下同样的罪行，你觉得这是偶然的吗？
- 以撒知道亚伯拉罕的谎言吗？雅各知道以撒的谎言吗？
- 他们的妻子会记住丈夫们的所作所为吗？
- 一个不诚实的罪如何导致更多的不诚实？
- 不诚实如何影响人？

应用(35分钟)

在这些情况下，我们不应该学亚伯拉罕，以撒和雅各。相反，我们应该过诚实的生活。花一点时间思考这两个问题。你认为自己讲过多少谎言？你认为你被骗过多少次？

读 以弗所书4:25**问题讨论：**

- 1.这节经文是一条什么命令？（弃绝谎言。）
- 2.不撒谎，我们应该做什么？（彼此说实话。）

+++++

实话与谎言（活动）**第1部分**

向学生分发几张索引卡或纸片。让他们伪造一个关于自己的谎言，将其写在卡片上。他们不需要写自己的名字，只是“我”的语句。例如，“我是全A生。”给他们几分钟来编织一些谎言。然后，收集并混在一起。大声读卡片，或让学生轮流读不同的卡片。然后讨论以下问题。

问题讨论：

- 你写那些谎言时感觉如何？
- 你的谎言被读时，你感觉如何？
- 这些都是伪造的谎言-没有坏处。有些甚至可能很好笑。真实的谎言会有何不同？

第2部分

发更多的索引卡或纸片。这次，让学生写下自己的真实情况。给他们几分钟的时间，收集卡片，然后像刚刚那样读它们。然后讨论以下问题。

问题讨论：

- 我读真实陈述时，你有不同的感觉吗？为何如此？
- 知道所读的内容是真的，你会有不同感觉吗？为什么会有这种感觉？
- 相对于谎言，你是不是更愿意听到实话？

+++++++

事实是，有时实话会令人心痛。但是，实话不会像谎言那样伤害人。我们都可以讲述一段撒谎是如何伤害了我们的故事，这里不再赘述了。相反，让我们继续讲讲实话。

问题讨论（续）：

- 3.你是否同意说实话比说谎更好？为什么/为什么不？
- 4.怎样才能提醒自己更要更诚实？
- 5.撒谎后如何作才能更正那个谎言？
- 6.有没有什么谎言，是你最近说的，但你可以通过忏悔并向某人请求宽恕来纠正？现在就记下来。

结束祷告(2分钟)

为你的学生祷告，如果可以的话，请提名祷告。祈求他们都能成为诚实的人，并有勇气不去跟随亚伯拉罕，以撒和雅各的步伐。

第7课 约瑟的故事

课程目的

1. 给学生提供，关于创世记和约瑟的故事的一个概述
2. 使学生了解约瑟美好而艰难的生活
3. 鼓励学生努力过一个正直的生活，无论遇到怎样的试炼

主题

困难，艰辛，诚信，约瑟，试炼

背诵经文

诗篇27:12

开始祷告(5-10分钟)

团队建造(10分钟)

哪个更难？

(问学生，哪个更难。学生的答案不一定总是一致，但没关系，这会让他们思考那些可能会遇到的困难。让学生举起一根手指或两根手指，来回答哪个对他们来说更难。)

1. 对你而言，哪个更难：1) 冲刺十层楼，还是2) 从40英尺高处，跳入水中？
2. 对你而言，哪个更难：1) 吞下整粒葡萄，还是2) 喝下整杯温牛奶？
3. 对你而言，哪个更难：1) 游5英里，还是2) 跑10英里？
4. 对你而言，哪个更难：1) 搬到新地方，还是2) 在同一个地方，住一辈子？
5. 对你而言，哪个更难：1) 跟一个想要你做坏事的朋友说，“不！”还是2) 向父母承认你做错了什么？

课堂起头(10分钟)

(让学生自己完成以下课堂活动。请分发纸和铅笔。然后，在黑板上写下五个问题。鼓励学生在回答问题之前认真思考，然后再写答案，因为他们将在本课程的稍后时间，阐述他们自己的答案。)

+++++

练习活动

艰难的事情 (第1部分)

花点时间写下你的答案：

- 你经历过的最艰难的事情是什么？
- 是什么使其变得如此困难？
- 那段时间你感觉如何？
- 你做了什么来克服它？
- 从中你学到了什么？经历这事之后，你有什么变化？

+++++

今天的课程中，我们将看到约瑟遭受了许多苦难，但神用这些成就了美好的事。

深入学习(25分钟)

让学生轮流一人读一段，然后说一说，约瑟经历了什么。

创世记 37:4 (约瑟的弟兄们恨他。)

创世记 37:24 (他的弟兄们把他扔在坑里，拿走了他的彩衣。)

创世记 37:28 (他的弟兄们将他卖了作奴隶。)

创世记 37:36 (约瑟的买主将他当奴隶卖给了波提乏。)

创世记 39:7-11 (他被波提乏的妻子反复诱惑。)

创世记 39:13-17 (他被波提乏的妻子错误地指责和陷害了。)

创世记 39:19-20 (他被冤枉地囚禁了。)

创世记 40:22 (他在监狱中被遗忘了。)

问题讨论：

- 1.你如何看待约瑟的所有这些经历？是什么让他不断前行，没有放弃？
- 2.你认为他的态度如何？他一直很正面积极吗？
- 3.从约瑟面对试炼坚韧不拔的毅力中，我们可以学到什么？
- 4.约瑟经历的最糟糕的事，对你经历的最难的事情，有什么启发？

看我们和约瑟夫谁更难，这不重要。真正重要的是，看到我们该如何向他学习。我们这样跳着读约瑟的故事，让我们很难算出到底前后有多少年约瑟就这么经受一个又一个试炼。但最后，他的态度是对的，他的生活验证了神的供应和安排。

就像约瑟自己说的那样：“从前你们的意思是要害我，但神的意思原是好的，...”（创世记50:20）

应用(25分钟)

读 雅各书1:2-4

问题讨论：

- 1.这节经文是什么意思？
- 2.它与约瑟的故事有什么关系？
- 3.你如何看待，试炼使我们变得更坚强？
- 4.你认为“齐备完整，毫无缺欠”是什么样子？这是否意味着我们就完美完全了？

神要帮助你成熟长大。但祂不是从天上俯冲下来，在你面前挥舞魔杖来做到这一点。祂用生活-现实生活-可能会变得艰辛，困难，有时甚至是心碎，非常痛苦！有时，祂会使用我们被冤枉的事；有时，祂会使用我们的愚蠢选择。但神可以拯救一切！因此，尽管祂可能不会让坏事发生在我们身上，但祂当然可以为我们的缘故使用它们！

让学生两两互相配对，给他们10至15分钟的时间来完成以下活动。

+++++

练习活动

艰难的事情（第2部分）

回顾一下你之前列出的发生在你身上的“最困难的事情”。然后，和你的同伴，互相分享以下问题的答案。

- 如何看待，那件事使你成为一个坚强的人？
- 你觉得自己坚持不懈了还是放弃了？最终结果是什么？

•回头看，你觉得神是如何利用了这件事？

+++++

结束祷告(2分钟)

小组讨论结束后，请他们互相祷告，以结束今天的学习。