

启示录教导什么

本系列课程将学习启示录中每组七个的象征，并解释每一个象征与末世之间的关系。

第1课 给众教会的话

本课讲解启示录中提到的七个教会，并帮助学生认识，在艰难的环境中怎样仍然保持忠心。

第2课 约翰所看见的

通过本课，学生学习到，惟有神配得荣耀和尊贵，因为万物都是祂所创造的，也因着祂的旨意而存在。

第3课 七印

本课帮助学生明白七印所代表的意义，也鼓励学生像那些在他们以前忠心跟随神的人一样，忠心地生活。

第4课 七枝号

本课帮助学生明白七枝号的意義，并激励学生忠心生活。

第5课 妇人、她的孩子和一条龙

本课向学生介绍启示录的中心主题：耶稣击败撒但，并为所有在信心中坚持到底的人确保得胜。

第6课 七灾

本课帮助学生认识启示录中提到的七灾。

第7课 最后的七个异象

本课概览启示录最后的七个异象，并借着基督胜过撒但、罪和死亡的能力，激励学生过充满盼望的生活。

第8课 新天新地

学生将学习到，我们应当现在就为神而活，奉祂的名结果子，而不是等到将来某个时候才开始。

第9课 耶稣最后的话

本课庆祝神对祂百姓和受造界的恢复，以及祂与祂百姓之间亲密而永恒的同在。

第1课 给众教会的话

课程目的

- 帮助学生对启示录有整体的认识
- 向学生介绍启示录最初的读者：七个教会
- 激励学生即使面对试炼，仍然全心全意跟随耶稣

主题

行为、教会、永生、信心、聆听、名声、坚定站立

背诵经文

启示录 2:10

开始祷告(5-10分钟)

团队建设(10分钟)

给每位学生一个没有吹气的气球，让他们把气球放在房间的一边。然后，请学生在房间另一边排成一列。

当你说“开始”时，每位学生跑到房间另一边，把自己的气球吹起来并打结，然后用头把气球顶回房间另一边。

如果游戏进行得很快，可以尝试不同的玩法。例如，只能用膝盖、手肘、脚等部位移动气球。

课堂起头(5分钟)

今天，我们开始接触启示录中一连串与“七”有关的内容。“七”这个数字贯穿整卷启示录。在圣经中，七是一个很重要的数字，代表完全。因此，我们今天所读到的七个教会，可以代表任何教会，也包括今天的教会。

耶稣向每一个教会都发出针对它们具体情况的信息。这些信息带有一个大致相同的结构，我们也会按照这个结构来学习：

耶稣介绍自己
耶稣称赞教会
耶稣警告教会
耶稣敦促教会留心听

一般讨论:

- 如果耶稣写一封短信给我们的教会，祂会说些什么？祂会怎样介绍自己？
- 你认为耶稣会怎样称赞我们的教会？
- 你认为耶稣可能会给我们的教会什么警告或纠正？

现在，让我们看看耶稣怎样向亚细亚的七个教会说话。

深入学习(30分钟)

如果要把七个教会和相关的两章经文全部详细讲完，会很困难，所以今天我们要采用一种不同的方式来学习。

把学生分成七组。给每位学生或每个小组分配一个教会，请他们查考，然后在五至十分钟后回到大组，回答下面的问题。

以下是七个教会，以及各组要查考的经文：

1. 以弗所：启示录 2:1-7
2. 士每拿：启示录 2:8-11
3. 别迦摩：启示录 2:12-17
4. 推雅推喇：启示录 2:18-29
5. 撒狄：启示录 3:1-6
6. 非拉铁非：启示录 3:7-13
7. 老底嘉：启示录 3:14-22

讨论问题（每组回答）

1. 你所查考的教会叫什么名字？
2. 耶稣向这个教会所说的话，最主要的重点是什么？
3. 耶稣怎样称赞这个教会？
4. 耶稣向这个教会发出了什么警告？
5. 在你所读的经文中，哪一节最令你印象深刻？

（下面列出每个教会针对这些问题的大致答案。学生可能会提出一些不同的观察，这完全可以。这些只是参考。如果没有足够的时间或学生人数来查考所有七个教会，也可以使用这些资料。）

以弗所

主要信息：如果他们不悔改，就会失去自己的奖赏

称赞：他们努力作工，并且忍耐，恨恶邪恶

警告：他们已经失去了起初的委身和爱心

关键经文：启示录 2:5

士每拿

主要信息：他们不需要害怕即将来到的试炼

称赞：虽然贫穷，却是富足的

警告：魔鬼将要试炼他们中间的一些人

关键经文：启示录 2:10

别迦摩

主要信息：要悔改，否则耶稣要与他们争战

称赞：他们在过去的患难中仍然忠于耶稣

警告：他们中间有人传讲错误的教训

关键经文：启示录 2:16

推雅推喇

主要信息：不要让假教师破坏他们对基督的委身

称赞：他们后来所做的，比起初更多

警告：他们容忍一位假先知，教导淫乱和拜偶像

关键经文：启示录 2:23

撒狄

主要信息：他们外表看起来是活的，属灵上却是死的

称赞：仍有少数人“未曾污秽自己的衣服”

警告：如果他们不警醒，耶稣就要临到他们

关键经文：启示录 3:2

非拉铁非

主要信息：他们忍耐到底，必得奖赏

称赞：他们遵守主的道，没有弃绝主的名

警告：要持守所有的

关键经文：启示录 3:11

老底嘉

主要信息：他们既不冷也不热，必须作出决定

称赞：耶稣爱他们，所以才管教他们

警告：他们是困苦、可怜、贫穷、瞎眼、赤身的

关键经文：启示录 3:16

应用(15分钟)

每个教会所领受的信息都不一样。不过，你是否注意到，它们的结尾都很相似？

（向每一组提出下面的问题。）

讨论问题：

1. 你所读的那个教会的信息最后怎样结束？（每一段都有“圣灵向众教会所说的话，凡有耳的，就应当听”，以及“得胜的……”之类的话。）
2. 如果这个教会得胜，会得到什么应许？
以弗所：可以吃生命树的果子
士每拿：绝不会受第二次死的害
别迦摩：隐藏的吗哪、一块白石
推雅推喇：制伏列国的权柄、晨星
撒狄：穿白衣、名字记在生命册上
非拉铁非：在神殿中作柱子，并有神的名和神城的名写在他们上面
老底嘉：与耶稣一同坐在祂的宝座上
3. 你认为耶稣为什么每一段都以得胜者的奖赏结束？（祂要激励这些教会。）
4. 为什么每一段都说：“凡有耳的，就应当听圣灵向众教会所说的话”？（耶稣要他们认真留心祂所说的话。）
5. 你有耳朵吗？（有。）

耶稣正在说一些非常重要的话。虽然每一个教会因着自己的具体处境，所领受的信息略有不同，但他们都收到同样的提醒：认真听！有耳可听的，就应当听！得胜的人必有奖赏。

讨论问题：(续)

6. 既然你有耳朵，这些话是否也是对你说的？（是。）
7. 这些教会被激励要胜过什么？（逼迫、试炼、罪、拜偶像、异教社会，归根结底，是邪恶和撒但。）

8. 如果他们得胜，会得到什么？（安息、赦免、冠冕、吃生命树的果子、不受地狱伤害等。）
9. 我们今生面对哪些事情？（拜偶像、淫乱、试炼、异教社会，以及最终的邪恶和撒但。）

保罗也曾写信给以弗所教会，其中有一段我们很熟悉的经文。

读 以弗所书 6:10-13

讨论问题:

1. 保罗吩咐以弗所教会做什么？（靠着主刚强，坚定站立。）
2. 为什么？他们正在与谁争战？（这黑暗世界的掌权者、邪恶势力等。）
3. 根据第13节，目标是什么？（穿戴神所赐的全副军装，好叫无论发生什么，我们都能站立得住。）

二十一世纪与第一世纪并没有那么不同。时代艰难，生活不容易，而为耶稣而活会使生命更加艰难。启示录给最初读者的信息，与今天给我们的信息并没有不同：要坚定站立。

从许多方面来说，我们今天所读的启示录 2:10，可以看作整卷启示录的主题宣言，不只是对最初的读者，也是对我们说的。

读 启示录 2:10

保持忠心，也就是最终成为得胜者，意味着与耶稣一同在天国得着永生。不再有第二次的死，不再有地狱，也不再有审判。

这就是给亚细亚七个教会的话，也是给我们的话。凡有耳的，就应当听。

结束祷告(2分钟)

祷告并鼓励学生坚定站立、忍耐到底、保持纯洁，并信靠耶稣，就像第一世纪的教会一样。

第2课 约翰所看见的

课程目的

- 帮助学生了解启示录第4至5章的主要主题
- 帮助学生明白，无论处境如何，神始终掌权
- 激励学生单单敬拜神

主题

神的属性、天国、荣耀神、神的审判、预言

背诵经文

启示录 4:11

开始祷告(5-10分钟)

团队建设(10分钟)

玩一个叫“读我的唇”的游戏。选一位学生作说话者，另一位作猜话者。给说话者一句话，让他只动嘴、不出声地把这句话说给猜话者看。（可以自己设计任何句子。）猜话者要通过观察说话者的嘴唇，猜出他说的是什么。

为了增加难度，其他组员可以同时大声说话，内容随意。看看在周围有这么多声音和干扰的情况下，猜话者是否仍然能够读懂说话者的唇语。

让几位学生轮流尝试。

课堂起头(5分钟)

一般讨论：

- 要理解信息困难吗？为什么困难，或为什么不困难？（因为周围有许多其他声音和干扰。）
- 你的生活中有哪些干扰，使你难以听见神的声音？有哪些声音正在争夺你的注意力？（让学生讨论。）
- 为什么我们有时那么容易听从这些声音？（让学生讨论。）

背景

在查考启示录第4至5章以前，让我们先回想一下，当时的教会正在面对什么。他们主要承受两方面的压力。第一，是顺从周围文化的诱惑；第二，是跟随罗马的宗教，其中包括敬拜王以及其他所谓的神明。（参见使徒行传 12:21-22。）

顺从世界潮流的压力一定非常大。基督徒在其他人眼中显得格格不入，而且这种不同并不会为他们带来好处。拒绝敬拜王，会按照罗马法律受到严厉惩罚；对许多人来说，这甚至意味着死亡。

这就给教会带来一个极其重要的问题：谁是主，是耶稣，还是凯撒？我们应当敬拜谁？我们应当跟随谁？启示录第4至5章回答了这些问题。

深入学习(30分钟)

(选择性阅读：以西结书 1:4-28和以赛亚书 6:1-3。约翰在第4章中所使用的大部分意象，都来自这两段经文。)

读 启示录 4:1-6

讨论问题：

1. 经文用哪些事物来描绘神的宝座？（彩虹、宝石、玻璃海、七盏火灯、雷轰和闪电。）
2. 你认为为什么要用这些画面来描绘神的宝座？（为了显明祂的能力和威严。）

读 启示录 2:10和3:3-5

讨论问题：

1. 读完这些经文后，你认为二十四位长老代表谁？他们为什么穿白衣、戴金冠冕？（在启示录第2至3章中，这些是应许给那些即使面对逼迫，仍然忠信、拒绝敬拜神以外任何对象之人的奖赏。在启示录中，我们会不断看见“十二”以及十二的倍数代表神的百姓，例如十二支派、十二使徒等。）
2. 神为什么要让约翰看见这些长老？（让神的百姓知道，只要保持忠信，这些奖赏就是真实的。）
3. 你认为这个画面是在描绘世界的终局，还是当时已经存在的现实？哪一种理解会给当时的教会更大鼓励？（让学生讨论。）
4. 你认为这个异象中为什么有玻璃海？它可能代表什么？（主要有两种看法。第一，海可能代表隔绝。在其他地方也有这样的含义。它可能表示如今我们与坐在天上宝座掌权的神之间仍然存在隔离。启示录 21:1描写新天新地时说，海也不再有了。第二，海可能代表邪恶。当时，人们常常把海看作邪恶和混乱所在之处。后来在启示录中，我们会看见兽从海中上来。当时人们认为只有神能够制服海水。例如，神分开红海，耶稣平静风浪。因此，这个异象也可能在表明，神制服邪恶与混乱，并在其上掌权。）

读 启示录 4:7-8

讨论问题：

1. 四个活物是谁？你认为它们代表什么？（这些形象来自以赛亚书第6章，对于它们具体代表什么有许多不同看法。不过，从较广泛的意义上说，人们通常认为它们代表整个受造界，例如四季、四种元素、四个方向等。）
2. 这四个活物做什么？（昼夜不停地敬拜神。）

读 启示录 4:9-11

讨论问题：

1. 这段经文中是谁在敬拜？（四活物和二十四位长老。）
2. 他们敬拜谁？为什么？（敬拜神，因为祂创造了万有。）
3. 他们怎样敬拜？（把荣耀、尊贵和感谢归给神；长老把自己的冠冕放在宝座前。）
4. 谁坐在宝座上？（神。）

读 启示录 5:1-4

讨论问题：

1. 神坐在宝座上时，手里拿着什么？（一卷书。）
2. 你认为书卷上写着什么？（在来自天上的异象中，书卷通常记载着人的命运。）
3. 你认为书卷为什么有七个印？（记得，七代表完全。这卷书被完全、彻底地封住。）
4. 谁配展开这些印？（“在天上、地上、地底下，没有能展开、能观看那书卷的。”启示录 5:3。）
5. 约翰为什么哭？（因为看起来神为祂百姓所定的计划无法实现。）

读 启示录 5:5-7

讨论问题：

1. 为什么有人告诉约翰不要哭？（因为有一位配展开书卷和其中的印。）
2. 谁能够展开书卷？（狮子是大卫王室的象征，而人们知道弥赛亚要从大卫的后裔而出。这一位就是耶稣！）
3. 约翰听见的是一头狮子，却看见一只像被杀过的羔羊。为什么？（耶稣在十字架上献上了最终的祭。祂有狮子般的能力，却选择像羔羊一样谦卑自己，被献为祭。献祭的羔羊也会使人想起出埃及记 12:21-28。当时，神审判那些压迫祂百姓的仇敌。现在，类似的事情又将发生。）

读 启示录 5:8-10

讨论问题：

1. 盛满香的金炉是什么？（众圣徒的祷告。）
2. 当时他们会为什么祷告？（求神拯救他们，并施行审判。启示录 6:10中很清楚地出现了这样的祷告。耶稣展开书卷、施行审判，是对祂百姓祷告的回应。）
3. 我们再次看见四活物和众长老敬拜，但这一次他们敬拜羔羊。为什么要让我们看见这一幕？（记住最主要的问题：谁是主，是耶稣还是凯撒？）
4. 从他们所唱的新歌中，我们认识到耶稣哪些事？（借着祂的牺牲，我们被买赎归给神；我们的目的，是服事并敬拜祂，而不是敬拜这个世界上的其他事物；祂的国，也就是教会，将永远掌权。）

读 启示录 5:11-14

在希腊文中，一万是表示数量时所使用的最大数词。把它变成复数，也就是“千千万万”，基本上就是指无数的天使。

讨论问题：

1. 为什么约翰会看见无数天使围绕神的宝座敬拜？（因为只有神配得敬拜。）
2. 我们在这里看见谁在敬拜？他们分别代表什么？（四活物代表受造界；二十四位长老代表神的百姓；还有所有的天使。）
3. 神借着这一幕显明什么？（整个受造界、所有神的百姓，以及无数的天使，都在敬拜独一的真神。那么，你敬拜的是谁？）
4. 第12节他们说什么？（羔羊是配得的。）
5. 第13节又有谁加入敬拜？（天上、地上、地底下和海里所有的受造之物。）

请注意，直到整个受造界都加入对独一真神的敬拜之后，四活物才说“阿们”，为这一切画上句号。

应用(15分钟)

一般讨论：

- 你认为启示录第4至5章最主要的信息是什么？（只有神配得我们的敬拜和委身。）
- 我们的文化中，人们会把哪些东西放在神之上来敬拜？（自我、金钱、权力、性等。）
- 在哪些方面，你可能满足于一些“廉价的替代品”，而没有单单敬拜神？（只有学生自己能够诚实回答。如果他们愿意坦白，很可能会提到物质、自己的名声等。）
- 你在哪些环境中觉得很难活得像一个基督徒？（在非基督徒中间，例如学校、运动队、工作场所，甚至可能是在自己的家里。）
- 你面对哪些强大的压力，要你顺从文化？（按照某种方式说话、进入不健康的关系等。）
- 当时的教会在受苦中知道神仍然掌权、坐在宝座上，会有什么感受？知道这件事在你的生命中也同样真实，又给你什么感受？（这会带来鼓励，使人知道坚定站立是有意义的，也给人将来的盼望。）

再次读 启示录 4:4

讨论问题：

1. 如果我们今生忠于基督，就有启示录 4:4中同样的天上奖赏等候我们。知道这一点，你有什么感受？（受到激励、充满盼望、得到鼓励等。）
2. 根据启示录 5:9-10中的新歌，各族、各方、各民、各国所有人的目的，都是单单服事和敬拜神。你以前有没有这样想过？这给你什么感受？（这可能使一些人重新思考自己人生的目的，也会挑战他们原来对生命意义的理解。）
3. 作为对这两章经文的回应，这周你可以做一件什么事？（分别时间敬拜神、放弃自己的廉价替代品、这一周每天阅读这两章等。）

结束祷告(2分钟)

祷告求神使学生不被诱惑去顺从今天的文化，敬拜这个世界上的事物；反而每天都有意识地选择以耶稣为主。也求神帮助他们认识到，自己存在的目的，就是服事并敬拜那位借着耶稣的牺牲把他们买赎回来的神。

第3课 七印

课程目的

- 帮助学生对启示录有整体的认识
- 帮助学生明白七印所代表的意义
- 鼓励学生像历世历代在他们以前的信徒一样忠信生活

主题

天国、神的审判、逼迫

背诵经文

启示录 7:14下

开始祷告(5-10分钟)

团队建造(10分钟)

准备七个封好的信封。每个信封里面放一项小组挑战的指示。例如：“按照身高从矮到高排成一列”，或者“大家一个人唱一个词，轮流唱完《玛丽有只小羊羔》”。

具体是什么挑战并不重要，只要准备七项即可。为小组计时，看看他们能多快完成每一项挑战。

如果人数较多，可以分成两组，让他们面对面比赛。

课堂起头(5分钟)

刚才的活动中，我们有七个信封。每拆开一个封口，就会出现一项新的挑战。

今天，我们要讨论启示录中的七印。每一个印带来的不是挑战，而是一个信息。这个信息不只给最初的读者，也同样给我们。

一般讨论：

- 让我们复习一下已经学过的内容。启示录是谁写的？（耶稣把这一切显给约翰看，约翰把它写下来。）
- 启示录写成时，第一世纪的教会正在经历什么？（遭受罗马帝国严重的逼迫和敌对。）
- 约翰写作时在哪里？（被放逐在拔摩岛。）
- 启示录属于哪一种文学体裁？（启示文学。）
- 因此，我们应当怎样解释它？（其中有大量象征和比喻性的语言。）

今天我们会遇到许多象征性的语言。如果不了解其中的象征，启示录第6至7章可能会令人非常困惑。

但事实上，当我们把这两章中的象征一一拆解来看-这也是今天大部分课程所要做的-其中的信息其实十分清楚。

深入学习(30分钟)

读 启示录 6:1-2

讨论问题：

1. 根据我们目前所学的内容，再加上英文中“Lamb”的首字母大写，我们可以知道“羔羊”是谁？（耶稣。）
2. 第1节中，羔羊做了什么？（揭开七印中的第一印。）
3. 约翰听见什么？（一个活物说：“你来！”）
4. 约翰看见什么？（一匹白马，骑马的人拿着弓，并有冠冕赐给他。）

这是七印中第一个被揭开的印。在继续学习其余六印之前，我们需要先明白“印”是什么。记住，象征在启示录中非常重要。这里并不是真的有一只羔羊在拆信封。耶稣是在向约翰、第一世纪遭受逼迫的基督徒，以及今天的我们，显明一件重要的事。

我们也需要留意，一共有七个印。之后，我们还会谈到七枝号，接下来有七个异象和灾祸，最后还有七个异象。“七”在启示录中非常重要，我们应当把它理解为完全、完整和圆满。

这一点尤其重要：启示录中这一连串的“七”，分布在第12章两边，而第12章具有特别重要的意义。第12章是理解整卷启示录的关键。这些“七”都在以不同方式重述同一件事：那些不像第4至5章所描绘的那样向耶稣屈膝的人，将要面对审判。

那么，七印是什么？七印是拦阻神审判临到的最后屏障。

第一印带出骑白马的人，他“胜了又要胜”。明白这一点之后，让我们继续学习。

读 启示录 6:3-8

讨论问题：

1. 每一个印有哪些共同之处？（都有一匹马；活物会说“你来”；马以颜色命名；骑马的人会得到某样东西等。）
2. 每一位骑马的人分别得到什么？（第一位：弓；第二位：大刀；第三位：天平；第四位：杀人的权柄。）
3. 这四位骑马者要做什么？（毁灭、审判、杀戮、征服等。）
4. 谁揭开每一个印？（羔羊。）
5. 最终是谁拥有并赐下审判的权柄？（耶稣。）
6. 谁受到审判？（人。）
7. 是什么带来审判？（罪。）

读 启示录 6:9-11

讨论问题：

1. 第五印揭示了什么？（殉道者向神呼求公义。）
2. 这些殉道者在哪里？（在天上，“祭坛底下”。）
3. 殉道者得到什么？（白衣。）
4. 他们向神求什么？（还要等多久，神才审判地上的人，为他们所流的血伸冤？）

值得注意的是，殉道者问的是：“还要等多久？”按照这段经文，苦难仍然会继续。因此，这里与其说是在预言末世，不如说是在描绘所有时代中跟随耶稣的人都会经历的苦难，而不只是末世才会发生的事。

读 启示录 6:12-17

讨论问题：

1. 第六印与前面的印有什么不同？（受到影响的不只是人，整个宇宙都受到影响。）
2. 具体发生了什么？（大地震、太阳变黑、月亮变红、众星坠落到地上等。）
3. 你认为这一切都会按字面发生吗？为什么？（让学生讨论。）

4. 一共发生了多少件事？（七件。）
5. 第15节中，一共有多少类人受到影响？（七类。）
6. 这些人想要做什么？（他们想躲避耶稣的忿怒。）

七代表完全。约翰两次使用数字七-七件发生的事，以及七类受影响的人-是为了指出，这场毁灭是全面的。

这段经文最后提出一个问题：“谁能站得住呢？”这是一个很重要的问题，也把我们带进第7章，以及第七印。

读 启示录 7:1-8

讨论问题：

1. 约翰接下来看见什么？（四位天使站在地上的四角。）
2. 你认为这应该按字面理解吗？（不应该。地球是圆的，并没有四个角。）
3. 那么，这里正在发生什么？（神吩咐天使暂时拦住对地的审判，直到祂为自己的百姓盖上印。）
4. 约翰所看见的是在天上还是地上？（经文多次提到地，所以是在地上。）

指出这一点，是为了说明十四万四千人并不是某些非基督教宗教所声称的那样，只有这些人能够进入天国。这里所说的是地上的人，而不是天上的人。

十四万四千人是以色列人各支派中受印的”。按照新约的背景，尤其是在启示录中，以色列指的是教会。这里不是在谈以色列这个国家，而是在谈基督徒。耶稣把祂的教会分别出来。他们会受苦，却会得救。这个数字是象征性的，而不是字面的。

读 启示录 7:9-17

讨论问题：

1. 这个异象发生在哪里？（在宝座周围、羔羊面前，在天上。）
2. 有多少人在那里？（从各国、各族而来的“许多的人，没有人能数过来”。换句话说，不要相信只有十四万四千人能够进入天国。）
3. 他们穿着什么？又在呼喊什么？（穿着白衣，呼喊：“愿救恩归与坐在宝座上我们的神……”）
4. 这幅画面描绘的是什么？（敬拜。）
5. 根据第14节，这些人经历过什么？（他们从大患难中出来。）
6. 什么使他们的衣服变白？（羔羊的血。）

因此，有两群人能够在前六印所释放的可怕审判中“站立得住”：地上的基督徒，以及天上的那一大群人。这些人都是忠信的人。他们逃脱了审判。

这里也让人想到政治性的画面。白衣和棕树枝，是王进入一座城市时所使用的象征。耶稣荣耀进入耶路撒冷，也带有政治性的意义。但耶稣的道路不同，殉道者的道路也不同。他们的地位不是借着权力得来的，而是借着受苦。

读 启示录 8:1-5

讨论问题：

1. 第七印揭开以后，发生了什么与前面完全不同的事？（天上寂静了约有半小时。前六印揭开时，总会听见“你来”或其他声音。）
2. 约翰看见什么？（七位天使站在神面前，有七枝号赐给他们。）
3. 还有另一位天使，他拿着什么？（金香炉。）
4. 香炉里有什么？（香的烟，也就是神百姓的祷告。）

5. 天使做了什么？（把香炉扔在地上。）
6. 结果发生了什么？（有雷轰、声音、闪电和地震。）

祷告会在地带来影响。而这些祷告，是为公义和审判而发出的。

下周我们会谈到七枝号。现在，我们需要先弄清楚，七印对最初的读者意味着什么，又应该对我们意味着什么。

应用 (15分钟)

总结来说，七印讲述了一个故事，也传达了一个重点。

这个故事，是每一个基督徒的故事。这是忠信的故事。这是受苦的故事。这是历世历代、各族各民基督徒的故事。这个故事的重点是：因为羔羊的血，忠信的人能够在六印所释放的审判之下站立得住。大患难是可以忍受的。他们-也包括我们-不一定在身体上受到保护，却会在属灵上受到保护。

一般讨论：

- 第一世纪那些正在阅读启示录第6至7章的基督徒，他们的处境怎样？（遭受严重逼迫，因为信仰被杀，在经济上受苦等。）
- 你认为今天的教会也以同样方式受苦吗？（美国的教会未必如此，但全球教会中确实有许多人这样受苦。）
- 这些印给谁带来审判？（神的仇敌。）
- 这些审判怎样临到？（战争、经济困境等。）
- 你认为这样的审判今天仍然存在吗？（当然。历史上从来没有一个时代完全没有战争或经济困境，而这些正是前六印所描述的事。）
- 那么，你认为这种审判只针对过去世代的人吗？（让学生讨论。）
- 你认为这种审判只针对未来世代的人吗？（让学生讨论。）

神的审判仍在持续，而能够坚持到底只有一条路：忠信。

一般讨论：

- 你认为第一世纪的基督徒是怎样保持忠信的？（他们不向王屈膝，不依靠权力来坚持，而是甘愿为耶稣受苦。）
- 这与我们今天保持忠信有什么相似之处？（我们也不能向那些次等的“神”屈膝，也不能依靠自己的力量。）
- 根据今天所读的经文，在神的国中，什么带来得胜？（在受苦中仍然忠信。）
- 顺境中保持忠信很容易。你认为自己已经预备好，在受苦时仍然保持忠信吗？为什么？（这是一个很难的问题，但要鼓励学生诚实回答。）

学习启示录的一个益处，就是当我们明白它并不只是在谈未来的事件时，就会发现，历世历代已经有许多信徒忠信地经历了大患难。他们的故事能够鼓励我们。

（可以花一些时间，与小组一起在 www.persecution.com 上查找一些忠信信徒的故事。Voice of the Martyrs 是一个非常优秀的机构，致力于支持受逼迫的教会。可以阅读这些故事，并了解我们能够怎样提供帮助。）

当我们开始关心今天正在受苦的人，也会更加珍惜那些在我们以前走过这条道路的人。这一切加在一起，都能够帮助我们预备自己，在自己的生命中保持忠信。

结束祷告(2分钟)

花一些时间，为今天正在遭受逼迫的人、过去曾遭受逼迫的人，以及将来会因耶稣而受苦的人祷告。也邀请学生彼此代祷。求神帮助他们在各自的艰难中站立得住，并始终忠于基督。

第4课 七号

课程目的

- 帮助学生对启示录有整体的认识
- 帮助学生明白七号所代表的意义
- 激励学生忠信生活

主题

信心、天国、神的审判、怜悯、悔改

背诵经文

启示录 11:15

开始祷告(5-10分钟)

团队建造(5分钟)

让我们来玩一个数字游戏。

永远都是1089

- 选一个三位数，每一位数字都不相同。
- 把这个数字倒过来。例如，789变成987。
- 用较大的数字减去较小的数字。例如， $987 - 789 = 198$ 。
- 把答案再倒过来。例如，198变成891。
- 把最后两个数字相加： $198 + 891 = 1089$ 。

只要按照上面的规则来做，不论一开始选的是哪一个三位数，最后的答案都会是1089。

课堂起头(3分钟)

这周我们有很多内容要讲，所以马上进入主题。不过，在开始以前，我们需要先复习几件与数字有关的事。

一般讨论:

- 数字7代表什么？（完全、圆满。）
- 数字4代表什么？（完全。）

在今天的学习中，数字和其他象征都会非常重要。

深入学习(45分钟)

读 启示录 8:6

我们接下来要读的是七号。这一部分紧接在七印之后。记得，这些部分分布在启示录第12章两边，而第12章正是整卷书的中心。七印讲的是审判；以后我们会读到的第17至18章也是如此。七号讲的是灾祸，第13至16章中的七灾也是如此。这些内容彼此平行，并共同把重点指向第12章。

七号分为两个部分。我们先来看前四号。

读 启示录 8:7-13**讨论问题：**

1. 第一号吹响时发生了什么？（有雹子与火搀着血降下来。）
2. 结果怎样？（地、树木和青草的三分之一被烧毁。）
3. 第二号吹响时发生了什么？（好像一座燃烧的大山被扔进海里。）
4. 结果怎样？（海的三分之一变成血，海中活物的三分之一死了，船只的三分之一也被毁坏。）
5. 第三号吹响时发生了什么？（有一颗大星从天空坠落，落在江河和众水的三分之一上。）
6. 结果怎样？（水的三分之一变苦，许多人因此死亡。）
7. 第四号吹响时发生了什么？（太阳的三分之一、月亮的三分之一和众星的三分之一都受到击打。）
8. 结果怎样？（白昼的三分之一没有光，黑夜也是如此。）
9. 接下来发生了什么？（一只飞鹰大声发出警告，宣告后面的号声将带来灾祸。）

我们再次看见，在这一组四枝号中有明显的象征性。所有东西都受到三分之一的损害，而且所有损害都发生在地上。这一部分有四号，也表明完全，就像启示录中的7、12等数字一样。约翰刚刚看见了地上一切事物的全面毁坏——人、动物、水等都包括在内。

读 启示录 9:1-12**讨论问题：**

1. 你认为真的有带着蝎子尾刺的蝗虫，连续五个月攻击神的仇敌吗？（让学生讨论。）
2. 为什么约翰两次描述这些生物？（他要尽可能清楚地描述这个象征，以及这个象征所发挥的作用。）
3. 这些蝗虫不被允许做什么？（不能杀死人，只能折磨他们。）
4. 你认为为什么会这样？（神要人悔改。）

圣经中，神常常使用蝗灾作为审判，有时是实际的，有时是象征性的。然而，这里的审判不是为了使人死亡，而是为了使人悔改。在出埃及记、约珥书以及圣经其他地方，都可以看见这样的例子。在古代中东，蝗灾也是人们非常熟悉的现实。最初的读者会明白，这个象征代表审判；但其目的，是使人悔改，而不是将人毁灭。

读 启示录 9:13-21**讨论问题：**

1. 第六号吹响以后发生了什么？（有声音从神面前金坛的四角发出。）
2. 有几位天使被释放？这个数字代表什么？（四位，代表完全。）
3. 这些天使的任务是什么？（杀死三分之一的人。）
4. 骑兵有多少？这是字面数字吗？（两万万，也就是一万乘一万再乘二。不是按字面理解，只表示数量非常多。）
5. 这段经文三次提到“烟”“火”和“硫磺”。你认为为什么？（这是一段关于审判的经文。这些灾祸是为了使人悔改；如果他们仍不悔改，就会灭亡。邪恶正在受到审判。）
6. 根据第20至21节，那些没有被灾祸杀死的人后来怎样？（他们仍然不悔改，继续拜偶像、犯罪等。）
7. 为什么在最后一号吹响以前，要特别强调这一点？（这些灾祸的目的始终是使人悔改，但许多人仍然拒绝悔改。）

读 启示录 10:1-11

第六号和第七号之间，有一段插入的内容。

讨论问题：

1. 这位天使怎样被描述？（充满光辉、腿像火柱、脸面像太阳、两脚分别踏海踏地等。）
2. 这样的描述让你想到谁？（许多相同的词也被用来描述主。）

3. 这位天使说将会发生什么？（神的奥秘将要成全，就像祂从前借着众先知所宣告的。）
4. 约翰被吩咐怎样处理那小书卷？之后会发生什么？（把它吃下去。吃的时候甘甜，到了肚子里却发苦。）
5. 这一切对第一世纪的教会意味着什么？对我们又意味着什么？（神拥有权柄；祂不会再迟延；祂已经把信息交给我们，我们需要把这信息传出去。）

这不是圣经第一次记载神吩咐祂的使者“吃下”祂的话。以西结和耶利米都曾被吩咐这样做。第一世纪的读者会明白这个象征。

现在，我们必须进入第11章。有些人认为，这是整本圣经中最难理解的章节之一。不过，我们要记得：第12章马上就要吹响，而启示录第12章也即将到来。第12章是整卷书交错结构的中心，也给我们一个非常重要的提示，使我们明白前面这一切究竟在讲什么。

读 启示录 11:1-14

这段经文中有许多象征。我们必须记得，启示录不是为了使你困惑。让我们尽可能把这段经文简化来看。

讨论问题：

1. 约翰被吩咐量什么？（圣殿。）
2. 根据新约，圣殿代表什么？（教会。这是新约以及初期教会历史中常见的教导。）
3. 外邦人和外院代表谁？（所有不属于耶稣的人。在启示录中，“以色列”代表神的百姓，而“外邦人”则不是。）
4. 这段经文中谁得胜，谁失败？（神的百姓得以进入天堂；不属于神的人只能观看，被留在地上，并经历大地震。这就是“第二样灾祸”。）

学者认为，从第3节开始所说的“两位见证人”，是为了代表以利亚，也就是先知；以及摩西，也就是律法。但更完整地说，他们代表基督——祂成全了律法和先知，完全代表两者——以及祂的教会。基督和基督的身体，也就是教会，是在邪恶世界中为真理作见证的人。

再说一些数字。四十二个月等于一千二百六十天，也就是三年半。从象征意义来看，这是七的一半，也就是“完全的一半”。这段传道的时期也是受逼迫的时期。另外，这段经文也提到三天半。这里涉及的内容太多，不可能在这一课中充分而负责任地处理。最终，这段经文的重点也并不在这些数字本身。

读 启示录 11:15-19

讨论问题：

1. 再说一次，数字7在启示录中代表什么？（完全、圆满。）
2. 从天上来的声音说了什么？（世上的国成了我主和主基督的国，祂要作王，直到永永远远。）
3. 启示录常常形容主是“昔在、今在、以后永在的”。这段经文少了哪一部分？（“以后永在”或“将要来的”。）
4. 为什么这里没有“将要来的”？（因为祂已经来了。）
5. 这幅画面描绘的是什么？（终局。神的国已经完全实现。）
6. 谁坐在神面前？他们正在做什么？（二十四位长老，他们正在敬拜主。）
7. 根据第18节，什么时候已经来到？（审判死人、赏赐神仆人的时候。）
8. 什么被打开了？（天上神的殿。）

应用(10分钟)

一般讨论:

- 七枝号所带来的这些灾祸，尤其是前四枝号，让你想到旧约中的哪一个事件？（出埃及记中的十灾。）
- 在出埃及记中，那些灾祸体现了什么？（神的审判。）
- 出埃及记中最后一个灾是什么？（长子之死。）
- 那些灾祸给埃及人什么机会？（悔改。）
- 既然有机会悔改，你认为人为什么仍然不愿悔改？（因为骄傲、心里刚硬、自私的野心等。）

苦难是一个很有力量的教导工具。无论苦难是神审判的一部分，还是单纯来自人生中的试炼，神都给我们时间悔改。忠信之人的生活中，必须有持续悔改的操练。

一般讨论:

- 悔改是什么意思？（离开罪，改变方向，改变自己的心、思想和行为。）
- 根据启示录，我们有多少时间可以悔改？（直到终局来到。）
- 你认为今天的信徒是否经常操练悔改？悔改与只是感到后悔有什么不同？（悔改需要实际行动，而不只是一种情绪。）
- 你上一次真正为某件事悔改是什么时候？（这个问题可以让学生自己在心里思想。）

七号提醒我们：神是我们的审判者。和启示录中其他与“七”有关的内容一样，七号表面看来可能令人害怕。然而，在第11章结尾，我们读到，天国正在等候那些忠信的人。

结束祷告(2分钟)

请一位学生带领结束祷告。

第5课 妇人孩子和龙

课程目的

- 帮助学生对启示录有整体的认识
- 指出启示录的中心主题：耶稣击败撒但，并为所有在信心中坚持到底的人确保得胜
- 激励学生“不爱惜自己的性命，甚至不怕死”

主题

被掳、鬼魔、鼓励、天国、逼迫、复活、撒但、得救

背诵经文

启示录 12:11

开始祷告(5-10分钟)

团队建造(5分钟)

这是一个追逐游戏的变化版。规则很简单，而且人数越多越好玩。后面的课程中，也可以不断回到这个游戏作联系。

- 选一位学生作“龙”，另一位作“拯救者”。
- 其他所有学生都代表基督徒。
- 龙的任务是去碰基督徒。被碰到的基督徒必须到房间一个指定的角落，那里叫作“地牢”。龙不能碰拯救者。
- 只有拯救者可以进入地牢，碰里面的基督徒，把他们释放出来。除此之外，拯救者也可以碰龙；一旦碰到龙，游戏立刻结束。
- 当所有基督徒都被关进地牢，或者拯救者碰到龙时，游戏结束。

游戏可能很快结束，可以换不同的人扮演这些角色，多玩几次。

课堂起头(3分钟)

我们已经来到启示录的中心。根据前几课所谈到的结构，可以清楚看见，整卷书其他内容都在指向这一章，把它作为关键所在。

一般讨论：

- 关于启示录的写作方式，我们需要记得什么？（使用大量象征，并不只是谈末世等。）
- 到目前为止，我们遇见了哪些与“七”有关的内容？（七个教会、七印、七枝号。）
- 七代表什么？（完全。）
- 你还记得启示录的结构吗？（它是一个交错结构，两边的内容共同指向一个中心，就像箭头一样。）

深入学习(40分钟)

启示录第12至14章不是另一组“七”，而是这些“七”之间的一段停顿。记住，启示录第12章是整卷书的中心。几周前我们已经谈过这种结构。

读 启示录 12:1-6

讨论问题：

1. 根据第1节，天上出现了什么？（“一个大异象”。这里应该按象征理解，因为它本身就是一个“异象”或“兆头”。在启示录中，约翰使用“异象”这个词，就是在表明他接下来会借着象征来传达信息。）
2. 妇人正在经历什么？（她怀孕了，即将生产。）
3. 另一个异象是什么？（一条红龙，正准备吞吃那个孩子。）
4. 七头、十角、七个冠冕等这些“异象”代表什么？（完全的能力和权柄。角代表能力，冠冕代表权柄等。）
5. 你认为这个妇人是谁？（以色列、马利亚，或者两者兼有。）
6. 你认为这个孩子是谁？你怎么知道？（耶稣。经文提到祂要用铁杖辖管万国，而且孩子“被提到神宝座那里”，也就是指向复活。）

基督的降生不只改变了世界，也震动了天上。

读 启示录 12:7-9**讨论问题：**

1. 第7节发生了什么？（天上爆发了一场大战。）
2. 根据第9节，龙是谁？（撒但。）
3. 撒但和他的使者后来怎样？（他们与天使长米迦勒和他的使者争战失败，被从天上摔到地上。）

读 启示录 12:10-12**讨论问题：**

1. 根据这些经文，撒但原来在天上扮演什么角色？（他昼夜在神面前控告信徒。）
2. 根据第10至11节，撒但被推翻的根源是什么？（基督的救赎之工。）
3. 信徒怎样胜过撒但？（借着羔羊的血。）
4. 这个声音宣告了什么？（救恩和能力已经来到。）
5. 为什么这里特别提到那些“不爱惜自己的性命，甚至不怕死”的人？（因为这封信是写给正在受逼迫的教会，为要鼓励他们坚持到底。这不是主要作为将来的预言，而是对当时信徒的鼓励。）
6. 为什么诸天欢喜？（因为控告者撒但已经被赶出诸天。）
7. 为什么地和海却有祸了？（因为魔鬼已经来到地上，而且知道自己的时候不多。）

从这些经文可以看见，基督击败撒但带来几件事：救恩、能力和盼望。然而，这并不表示争战已经全部结束。基督的降生、生活、死亡和复活标志着一个极其重要的时刻——撒但已经被击败；但将来仍有另一个重要时刻，就是撒但永远、彻底地被毁灭。

撒但与耶稣之间的争战已经结束。但我们所面对的争战仍然在继续。

读 启示录 12:13-17**讨论问题：**

1. 第13至14节似乎有所重复。前面的经文已经说妇人逃到旷野，为什么这里又再次提到？（这是作者重复叙述的另一个例子。一个比较大的术语叫“重述”。这种写法在启示录中随处可见。）
2. 龙能够抓住妇人吗？（不能。）
3. 龙无法抓住妇人以后，做了什么？（转而追赶她其余的儿女。）
4. 根据这段经文，她的儿女是谁？（“守神诫命、为耶稣作见证的”。）
5. 这些人是谁？（基督的跟随者。）

关于这条龙以及它怎样与教会争战，故事到这里还远没有结束。第13至14章会继续讲述。

应用(15分钟)

虽然启示录第12章充满象征，但它所传达的信息其实相当清楚：耶稣已经为我们确保了得胜，但我们仍然必须忠心忍耐到底，才能最终领受这得胜。研究这些内容的学者常把这种状态称为“已经，却还没有”。

得胜已经发生了。耶稣的复活已经确保这一点。然而，撒但仍然在地上制造破坏，因此我们仍然有许多争战要面对。好在这段经文很清楚地告诉我们应当怎样生活。

活在基督的救恩中

再次 读启示录 12:10

读 帖撒罗尼迦前书 5:9-11

讨论问题：

1. 根据这段经文，我们已经得着救恩。这是怎样发生的？（借着基督的死和复活。）
2. 在帖撒罗尼迦前书中，保罗说，既然我们已经得救，就应当做什么？（活出与救恩相称的生命，彼此鼓励，彼此建立。）
3. 我们所得的救恩怎样能够鼓励别人？（让学生分享。）
4. 已经得救的人为什么仍然需要鼓励？（因为生活艰难，跟随耶稣也很艰难等。）

正如保罗教导帖撒罗尼迦信徒一样，约翰谈到救恩，也是为了推动七个教会中的基督徒，以及今天的我们，彼此鼓励。

活在基督的能力中

读 启示录 12:11

讨论问题：

1. 谁得胜了？他们怎样得胜？又胜过了什么？（信徒借着羔羊的血和自己所见证的道，胜过死亡。）
2. 这样的得胜并非没有代价。信徒没有因什么而退缩？（他们没有停止为耶稣作见证，即使这可能使他们因此被杀。）
3. 为什么有人能够不怕死？（信徒死亡以后，就与主同在。参见哥林多后书 5:8。）
4. “得胜”和“死亡”出现在同一句话里，会不会让你觉得奇怪？（让学生讨论。）

读 腓立比书 3:8-11

讨论问题：

1. 保罗用了多少次“损失”“受苦”或类似的词？（很多次，至少四五次。）
2. 保罗为什么甘愿失去？（为了得着基督。）
3. 他最终得着什么？（在基督里的信心，以及从死里复活。）

一定要明白这一点，因为这是启示录的核心。基督的能力彰显在复活中；但要从死里复活，就必须先经过死亡。对于一个在第一世纪遭受严重逼迫的基督徒来说，他们的能力就在于忍耐到底。这就是他们的盼望。也应当成为我们的盼望。

活在基督的盼望中

读 启示录 12:12

讨论问题：

1. 启示录 12:12中，有什么令人灰心的地方？（魔鬼已经来到地上，而且充满愤怒。）

2. 启示录 12:12中，有没有什么可以鼓励你的地方？（学生可能一开始想不到，但有一点非常鼓励人：撒但“知道自己的时候不多”。）

我们已经谈过，耶稣怎样借着祂的死和复活确保得胜。然而，我们的争战还没有结束。那么，我们怎样仍然可以有盼望？因为我们所打的这场仗，并不会持续太久。

读 哥林多后书 4:16-18

讨论问题：

1. 保罗怎样形容我们所受的患难？（至暂至轻。）
2. 这些患难正在成就什么？（“要为我们成就极重无比、永远的荣耀。”）
3. 即使知道将来会有奖赏，为什么受苦时仍然很难忍耐？（因为我们活在当下；我们缺少相信奖赏一定会来的信心；即使肉体上的安舒不会长久，我们仍然渴望立刻得到它等。）
4. 当启示录最初的读者面对逼迫和死亡时，他们所拥有的只有在基督里的盼望。除了基督以外，你还容易把盼望放在哪里？（权力、财富、人际关系等。）

只有基督才能赐下的救恩、能力和盼望，正是启示录第12章的中心。考虑到第一世纪基督徒正在经历的一切，他们当然很容易受到诱惑，把盼望放在其他事物上。然而，整卷启示录都指向耶稣基督的降生、生活、死亡和复活。这提醒我们，启示录与其说主要是在告诉我们终局会发生什么，不如说是在教导我们：在终局来到以前，怎样一直忠信地活下去。

结束祷告(2分钟)

求神使学生把基督的救恩、能力和盼望放在生命的中心。也求神帮助他们记得，无论面对怎样的试炼，他们最终都会得胜，因为他们有基督。

第6课 七灾

课程目的

- 帮助学生对启示录有整体的认识
- 概览启示录中提到的七灾
- 激励学生过悔改的生活

主题

刚硬的心、神的审判、悔改

背诵经文

启示录 15:4

开始祷告(5-10分钟)

团队建造(5分钟)

今天我们要谈到盛满神忿怒的碗。所以，让我们先玩一个与碗有关的游戏。不过，这次不是把东西从碗里倒出来，而是要把一些东西扔进去。

游戏很简单。把学生分成几个小组，每组三至四人，排成一列。在他们前方大约六至八英尺的地方放一个碗。让每个人把纸揉成几个小纸球，每人准备四至五个。

当你说“开始”时，每组排在第一位的人一次扔一个纸球，目标是扔进自己组的碗里。一旦成功扔进去一个，就走到队伍最后，由下一位学生继续。

最先让每位组员都成功把一个纸球扔进碗里的队伍获胜。

如果想再玩一次，可以增加难度，例如把碗放得更远，要求每个人扔进两个纸球，或者加入其他更困难的规则。

课堂起头(3分钟)

在开始今天的启示录学习以前，让我们先回顾一下目前学到哪里，以及已经知道哪些重要内容。

一般讨论:

- 约翰看见这些异象时在哪里？（被放逐在拔摩岛。）
- 启示录属于哪一种文学体裁？（它是一封书信，也是启示文学。）
- 我们所读的一切都应该按字面理解吗？（不是。启示录充满意象、异象和象征，重点在于传达真理，而不一定是在描述一个实际发生的事件。）
- 启示录的中心是什么？（第12章所描述的基督救赎之工。）
- 启示录最主要的信息是什么？（即使面对苦难，忠于基督仍然值得，因为耶稣已经击败撒但、罪和死亡，而那些忠于基督的人也会分享祂的得胜。）

我们今天所学习的内容，听起来可能不太像“得胜”。相反，在启示录最后一组与“七”有关的内容中，我们要谈的是神的忿怒。

深入学习(35分钟)

读 启示录 15:1-8:

约翰说，他看见了一个“异象”。这个词表明，这里所描述的是象征其他事物的记号（启示录 1:1；12:1）。换句话说，我们接下来所读的内容，不应该完全按照字面理解。

这里出现的象征之一是“海”。在启示录中，海代表混乱。然而，这里却是一片玻璃海。玻璃把这种混乱控制住了-混乱不再翻腾，但它似乎也并不甘心，因为火焰正要从其中迸发出来。

讨论问题:

1. 谁站在海边？（那些胜过兽的人。）
2. 他们唱的是谁的歌？（第3节说，他们唱摩西的歌。）
3. 你认为他们所唱之歌的主题是什么？（神的能力胜过一切；没有人能够击败祂；惟有祂是圣洁的；万民都要敬拜祂。）
4. 根据第5节，“此后”约翰又看见什么？（圣殿打开了。）
5. 天使穿着什么？这可能象征什么？（洁白明亮的细麻衣、金带，象征纯洁、权柄等。）
6. 启示录第15章借着这些画面，要让我们怎样认识神？（祂大有能力，并且即将采取行动。）
7. 第15章结束时发生了什么？（圣殿因神的能力而充满烟。）

神大有能力，祂的忿怒也是真实的。神有怜悯，神是良善的，神也是慈爱的。然而，祂也会审判那些悖逆祂的人。我们刚才所读的其实只是引言。启示录第16章会更详细地描写神的忿怒。

读 启示录 16:1-20

这里内容很多，不过我们先把七灾简单总结一下。这并不是启示录第一次出现一组“七”。事实上，这是第三组，也是最后一组“七”。在这之后，神的忿怒就完全倾倒出来了。让我们再快速浏览这段经文，并针对这些盛满神忿怒的碗提出几个问题。

讨论问题:

1. 每一次，神的忿怒分别倒在哪里？（答案如下。）
2. 忿怒倾倒以后，受到影响的人或事物发生了什么？（答案如下。）

第一灾：倒在地上 / 拜兽的人身上生出毒疮

第二灾：倒在海里 / 海变成血

第三灾：倒在江河和众水泉源里 / 水变成血

第四灾：倒在日头上 / 日头用火烤人

第五灾：倒在兽的座位上 / 兽的国陷入黑暗

第六灾：倒在幼发拉底大河上 / 河水干了

第七灾：倒在空中 / 有声音从宝座出来说：“成了！”

3. 这里神忿怒的对象是谁？（那些受了兽印记的人。）
4. 谁不会受到这些灾祸的伤害？（那些忠于羔羊的人。）
5. 兽本身也受到审判，它的“宝座”和“国”都受到影响。根据这些象征，你认为兽可以代表什么？（腐败的政府、世界上邪恶的权势。）
6. 第四碗和第五碗中重复了哪句话？（“他们仍不悔改，也不将荣耀归给祂。”）
7. 你认为神的忿怒是公义的吗？（是。神是公义的。受到审判的是那些向祂宣战的人。）

这里还有一些很有意思的细节。在整个罗马历史中，太阳常常与凯撒联系在一起。而在这段经文中，神控制太阳，甚至使用太阳来灼烧人。这本身就是一个针对罗马的政治性宣告：真正掌管大自然的是神。

那些敌对神的势力-兽、假先知-似乎都在代表罗马政府。这段经文大量使用君王、国度、宝座等语言，也提到与罗马世界有关的地理事物。然而，它们其实并不真正拥有权力。只有神拥有完全的能力。

讨论问题（续）

8. 第17节中，从宝座出来的声音说了什么？（“成了！”）
9. 什么“成了”？（神的忿怒已经完全倾倒。）
10. 经文怎样描绘这一点？（雷轰、闪电、地震等。）
11. 我们以前在哪里见过类似的画面？（启示录第4章开始的其他几组“七”中。）
12. 这可能意味着什么？（大多数学者认为，这是神对已经发生的一切加上最终的确认。）

应用(15分钟)

这一切听起来很壮观-其实，更准确地说，是很可怕。
但这对我们的生命究竟意味着什么？

一般讨论：

- 在七灾的经文中，那些受苦的人拒绝做什么？（悔改。）
- 人已经如此痛苦，为什么仍然拒绝悔改和改变？（骄傲。）
- 圣经其他什么地方也记载过灾祸？（出埃及记。）
- 其中有没有类似的灾？（水变成血、疮、天空变黑等。）
- 面对这些灾祸，法老有没有真正回转？（只是暂时会。）

神审判邪恶，其中一个目的，是要使人悔改，来认识祂。在启示录中，只有11:13出现了人因审判而有所回应的情形。其他时候，那些受到审判的人仍然心里刚硬，不肯悔改，因此也没有得着救恩。这也在今天向我们呈现一个鲜明的对比。

这是一个适用于所有时代的信息：神大有能力。神充满慈爱。但祂的爱也包含公义。那些悖逆祂的人，如果拒绝悔改，就必须面对祂的公义审判。

一般讨论：

- 你认为自己是一个悖逆的人吗？你会悖逆谁？（权柄、父母等。）
- 你认为自己会悖逆神吗？（大多数学生可能觉得不会。）
- 圣经中有多少次记载人悖逆神？（贯穿整本圣经。）

读 申命记 9:24、诗篇 25:7、耶利米书 5:23和提多书 1:10

从一开始，以色列人就是悖逆的（申命记）；在诗歌书中，大卫承认自己的悖逆（诗篇）；先知也指出百姓的悖逆（耶利米书）；到了新约，悖逆仍然存在。当然，启示录中也同样如此。

一般讨论：

- 那么，让我们再想一遍：你有没有悖逆神？（当然有。）
- 根据我们在启示录中所读的，悖逆的解决之道是什么？（悔改。）

读 历代志下 6:37、约伯记 36:10、马太福音 3:2和使徒行传 2:38

讨论问题：

1. 根据这些经文，悔改是什么意思？（改变、转回、选择一条新的道路等。）
2. 悔改以后，会得到哪些恩赐？（赦免、圣灵的恩赐、成为神国的子民、与创造主相交等。）

3. 在启示录中，跟随兽的人所经历的，正好与这些恩赐相反。包括哪些？（不得赦免而面对审判、没有圣灵的同在、被排除在神国之外、无法与神相交等。）
4. 面对这样鲜明的对比，你会选择哪一个？（显然，悔改所带来的恩赐永远胜过审判。）

启示录和七灾的信息其实非常简单：神的忿怒是真实存在的，而且并不只是将来的事；神借着审判，要使那些悖逆祂的人悔改。我们不是站在神这一边，就是与祂为敌。如果你发现自己站错了位置，唯一能够改变这一点的道路就是：悔改。

结束祷告(2分钟)

求神使学生面对将来的审判时，以悔改回应，并更加忠信地跟随耶稣。

第7课 最后的七个异象

课程目的

- 帮助学生对启示录有整体的认识
- 概览约翰在启示录结尾所看见的最后七个异象
- 激励学生因基督胜过撒但、罪和死亡的能力，而活出充满盼望的生命

主题

死亡、鼓励、忍耐、盼望、耶稣再来、撒但、罪

背诵经文

启示录 17:14

开始祷告(5-10分钟)

团队建造(5分钟)

今天有很多内容要讲，所以小组活动很简短：每个人找一个搭档。在60秒内，彼此分享这周发生在你身上最好的一件事和最糟糕的一件事。

课堂起头(3分钟)

今天我们要讲的内容很多，也许是到目前为止单课内容最多的一次。在深入学习以前，让我们先复习几件事。

一般讨论:

- 约翰是在写给谁？（小亚细亚的七个教会。如果能说出全部七个教会，可以加分！）
- 这些人生活在怎样的处境中？（处在严重逼迫的环境里。）
- 这封信的目的是什么？（在他们受逼迫时给他们盼望，使他们能够坚持到底。）

随着我们的学习接近尾声，我们也越来越接近启示录对终局的描述。最后七个异象向我们显明许多将来还要发生的事。

深入学习(20分钟)

在进入七个异象以前，我们需要尽快看一下描述这些异象之前的两章。

读 启示录 17:1-18

讨论问题:

1. 妇人在哪里？她有哪些特征？（在旷野；骑着朱红色的兽，衣着华丽，手里拿着杯。）
2. 我们上一次在哪里看见旷野中的妇人？（启示录第12章。她在那里生下一个孩子，那一章也是整卷启示录的中心。）

这里形成了一个文学上的对比。你站在哪一边？启示录第12章的妇人，还是第17章的妇人？启示录第12章的妇人生下耶稣，并逃脱了龙的追赶。这里的妇人却拿着一个杯，这杯代表审判，里面装满圣徒的血；她甚至喝这些血喝醉了。

讨论问题: (续)

3. 你认为这个妇人、她额头上的记号, 以及她所喝的东西代表什么? (逼迫、可憎之事、邪恶、压迫。)
4. 约翰两次说, “先前有、如今没有、将要再来”。你认为这是什么意思? (这是对启示录其他地方描述神曾在、今在、以后永在”语言的一种模仿。约翰借此清楚表明, 兽最终必定失败。)
5. 这段经文反复使用数字7和10。它们代表什么? (完全。这段经文中, 邪恶势力的作为还没有完全结束。)
6. 这里的大画面是什么? (地上的君王会敌对基督的事业, 但他们无法胜过羔羊, 因为羔羊已经得胜。神是永恒而掌权的, 敌对神的人却不是。)
7. 这个妇人是谁? (“管辖地上众王的大城。”很可能指罗马。)
8. 你认为兽吞吃、烧毁妇人是什么意思? (压迫人的政府-在约翰的时代就是罗马-虽然行恶, 但实际上也是撒但势力的工具; 最终, 这些政权会因为所依附的邪恶力量而失败、倒塌。)

读 启示录 18:1-24**讨论问题:**

1. 这段经文谈到邪恶被毁灭。谁受到审判? (巴比伦、商人、参与不公义的人等。)
2. 根据第19节, 这座城用了多久就被毁灭? (一个小时。)
3. 这告诉我们, 神的能力与世界的的能力相比怎样? (根本无法相比。神远比世界更有能力。)

约翰已经看见了太多, 以至于几乎承受不住。接下来他又看见一些事情, 更使他震撼。

读 启示录 19:1-10**讨论问题:**

1. 约翰看见、听见了什么? (许多人因为神对那些被定罪之人施行公义审判, 而赞美神。)
2. 约翰做了什么? (他俯伏要敬拜天使。)
3. 天使怎样纠正他? (非常明确地告诉他, 只能敬拜神。)

应用(15分钟)

为了节省时间, 我们现在要学习约翰所看见的七个异象。这是启示录最后一组“七”。这些异象对我们有非常重要的启示。

把学生分成七组, 也可以分给七个人, 每组或每人负责一个异象。让大家同时自己阅读, 然后逐组回答问题。巴比伦, 也就是世界上的邪恶势力, 被毁灭以后, 神接下来要审判那些影响、操纵这些地上权势的属灵邪恶势力。

异象一**读 启示录 19:11-16****讨论问题:**

1. 约翰看见什么? (一匹白马, 骑马的是诚信真实的那一位, 也就是耶稣。)
2. 还有哪些细节令你印象深刻? (眼睛如火焰、衣服蘸着血、众军跟随祂等。)
3. 你认为经文中的一些象征是什么意思? (众军所穿的细麻衣代表神百姓的义行, 参见第8节; 冠冕代表权柄; 剑代表祂话语的能力等。)
4. 这个异象对今天的我们意味着什么? (耶稣将以得胜君王的身份再来, 而祂其实已经赢得了战争。我们敬拜的是得胜一方的神, 因此在祂再来以前所经历的一切艰难, 都是值得的。)

异象二**读 启示录 19:17-18**

讨论问题:

1. 约翰看见什么？（一位天使站在日头中，邀请人来赴神的大筵席。）
2. 还有哪些细节令你印象深刻？（这个大筵席竟是吃君王、将军和壮士的肉。）
3. 你认为其中一些象征是什么意思？（太阳的意象与罗马的神祇有关，有些凯撒甚至把自己视为太阳神。）
4. 这个异象对今天的我们意味着什么？（我们被邀请分享神胜过祂仇敌的得胜。）

异象三**读 启示录 19:19-21****讨论问题:**

1. 约翰看见什么？（兽等聚集起来，要与骑白马的那一位争战，却被骑马者用口中的剑击败。）
2. 还有哪些细节令你印象深刻？（虽然他们聚集起来准备争战，但实际上根本没有真正的战争；神直接审判了兽和假先知。）
3. 你认为其中一些象征是什么意思？（肉被撕裂象征身体上的审判；剑象征神的话。）
4. 这个异象对今天的我们意味着什么？（人无法与神争战，甚至谈不上真正的战争。因着复活，耶稣已经得胜，所以我们不需要害怕！）

异象四**读 启示录 20:1-3****讨论问题:**

1. 约翰看见什么？（一位天使从天降下，拿着钥匙，抓住撒但，把它捆绑起来，扔进无底坑。）
2. 还有哪些细节令你印象深刻？（一千年以后，仇敌又会被暂时释放。）
3. 你认为其中一些象征是什么意思？（龙就是撒但；一千年未必是精确的一千年；锁链代表撒但受到限制。）
4. 这个异象对今天的我们意味着什么？（神的权柄远大过祂仇敌的权柄，因此我们没有什么可惧怕的。因着福音，撒但没有最终的权柄辖制我们。）

提示：有些学者认为，这一段是对基督事件的一次“重述”。这种重述在启示文学中很常见，我们前面的学习中也已经见过。启示录第1章说基督“拿着死亡和阴间的钥匙”，第12章又描写孩子逃脱龙的陷阱。基督的复活已经确定撒但最终灭亡的结局。从这个角度来看，锁链和限制的象征也更容易理解：撒但影响我们的能力已经受到限制。它不能再像约伯记中那样进入天上控告我们；它最厉害的武器-死亡-也已经不能最终辖制我们。

异象五**读 启示录 20:4-10****讨论问题:**

1. 约翰看见什么？（那些为基督坚定站立的人，与基督一同作王一千年。）
2. 还有哪些细节令你印象深刻？（有些死人复活，有些没有；撒但再次试图与神争战，却反而被神毁灭。）
3. 你认为其中一些象征是什么意思？（一千年未必是精确的一段时间；宝座代表权柄；神所爱的城代表教会；地的四角就是指全地等。）
4. 这个异象对今天的我们意味着什么？（连肉体的死亡也无法胜过神。如果我们忠信，就要永永远远活着，而撒但则要永永远远受刑罚。）

异象六**读 启示录 20:11-15****讨论问题:**

1. 约翰看见什么？（一个白色的大宝座，人们在它面前逃避。）
2. 还有哪些细节令你印象深刻？（书卷展开了，死人受到审判，死亡也被扔进火湖等。）
3. 你认为其中一些象征是什么意思？（书卷和宝座象征审判、真理和权柄。）
4. 这个异象对今天的我们意味着什么？（有一天，我们每个人都要站在神面前接受审判，因此需要为那一天预备自己。神的仇敌最终会被除去，我们不愿意与他们站在一起。）

异象七

读 启示录 21:1-27

我们不会在最后这个异象上讲得太深入，因为下周会用整整一课来学习它。不过，我们先整体看一下第七个，也是最后一个异象。

讨论问题：

1. 约翰看见什么？（“新天新地。”）
2. 还有哪些细节令你印象深刻？（这里内容非常丰富，下周我们会详细学习；现在先让学生自由分享。）
3. 你认为其中一些象征是什么意思？（同样，这里有很多象征。）
4. 这个异象对今天的我们意味着什么？（最好的还在后面！）

结束祷告(2分钟)

求神使学生活在那荣耀的盼望中，等候基督再来。祂拥有一切权柄，也使我们脱离撒但、罪和死亡。

第8课 新天新地

课程目的

- 帮助学生对启示录有整体的认识
- 使学生确信，启示录的结束并不意味着神的结束
- 挑战学生现在就为基督而活，而不是等到将来某个时候

主题

基督的身体、鼓励、忍耐、永生、天国、神的审判、神的国、属世

背诵经文

约翰福音 15:5

开始祷告(5-10分钟)

团队建造(5分钟)

向学生说明，他们要进行一种不同的接力赛。在这个游戏中，大家会真的彼此连接在一起，就像枝子连在葡萄树上一样。每组三人或更多人，彼此牵手站成一列。如果可能，让站在中间的人穿一双有鞋带的鞋。带领者用遮蔽胶带把大家牵在一起的手缠住，确保整个小组一直连在一起。如果有人松开手，必须重新用胶带绑好以后才能继续。各组要在房间里的不同站点之间移动，完成下面的任务。任务次序可以自行选择，但最后一项必须最后完成。任务的数量至少要比小组数量多两个。

- 折一架纸飞机。
- 从一张纸上剪出一个形状。
- 把一张报纸卷起来，再用橡皮筋绑住。
- 解开中间那个人的鞋带，然后重新系好。
- 给小组里的每个人喂一颗棉花糖。
- 吹起一个气球并把它打结。

课堂起头(3分钟)

一般讨论:

- 你最近得到的一件新东西是什么？（让学生分享。）
- 它有什么特别好的地方？（它是新的、不同的、闪亮的、令人兴奋的。）
- 这种“新鲜感”通常能持续多久？（通常不会太久。）

我们都喜欢得到新东西，对不对？新电子游戏、新衣服、新鞋子……可以一直列下去。这些“新东西”不太好的地方，就是它们很快也会变得和我们其他东西一样：渐渐旧了，我们也不再那么在意。

说到我们的信仰，也常常会有类似的情形。随着时间过去，或进入不同的人生阶段，我们的信心有时也会渐渐冷淡。起初觉得新鲜、兴奋，后来慢慢消退，直到下一次青年活动、退修会、特会或夏令营，我们才又重新为神“火热”起来。如果有一种“新”，永远不会褪色，会怎么样？那不是很好吗？

一般讨论:

- 当你想到新天新地时，脑海中会出现什么？（黄金、火、珍珠门等。）

• 谈论新天新地会给你什么感觉？（盼望、平安、美丽、敬拜等。）

对于启示录所说的新天新地，人们有不同的解释。对一些人来说，这可能是一个令人害怕的话题。不过，对基督的跟随者来说，这并不是需要害怕的事情，反而可以令人十分期待！

今天我们要更深入地查考启示录第21章，思想新天新地和新耶路撒冷的来到——一种永远不会失去“新鲜”的新。

深入学习 (30分钟)

读 启示录 21:1-4

讨论问题：

1. 除了新天新地，还有什么从天而降？（新耶路撒冷。）
2. 对当时的人来说，耶路撒冷代表什么？（敬拜和信仰生活的中心。）
3. 新耶路撒冷被形容成什么？（如同新妇妆饰整齐，等候丈夫。）
4. 丈夫是谁？（神。）
5. 在这一切“更新”中，关于神与我们的关系，最突出的一点是什么？（神要与祂的百姓同在。）

我们许多人都记得创世记中的故事：亚当和夏娃吃了果子以后，就躲避神。正是他们的罪，使他们无法继续与神同在。但是，当那种永远不会失去“新鲜”的更新来到时，神就要与祂的百姓同在，并永远住在他们中间。罪和死亡不再存在于这个世界，也不再成为我们与神之间的隔绝。继续往下读，我们会进一步看见这将是什么样子。

读 启示录 21:5-8

讨论问题：

1. 神怎样形容祂所说的话？（可信的、真实的。）
2. 神说自己是“阿拉法，我是俄梅戛；我是初，我是终”以前，先说了什么？（祂说：“都成了！”）
3. 口渴的人所得到的水有什么特别？（是从生命水的泉源白白赐下的。）

神宣告自己是谁，并说“都成了”以后，接着提到那赐给口渴之人的水。约翰福音 4:14也提到类似的水：“人若喝我所赐的水就永远不渴。我所赐的水要在他里头成为泉源，直涌到永生。”得到这水，就是得到永生。当死亡、罪等一切事物都不再使神与祂的百姓隔绝时，这永生最终得到完全实现。

接着，约翰记载了那些持续行不义之人的结局。他们不但得不到生命水，而且“他们的分就在烧着硫磺的火湖里，这是第二次的死”。我们刚刚读到新天新地，以及神宣告“都成了”以后将要来到的喜乐。然而，只有名字记在生命册上的人才能经历这喜乐。继续往下读，我们会进一步看见新耶路撒冷是什么样子。

读 启示录 21:9-27

讨论问题：

1. 为什么新耶路撒冷不需要圣殿？（因为主神全能者和羔羊就是城的殿。）
2. 新耶路撒冷还会有什么？（没有黑夜。）
3. 谁可以进入新耶路撒冷？谁不可以？（只有名字写在生命册上的人可以进入；不洁净、行可憎和虚谎之事的人不能进入。）

这段经文前半部分描述新耶路撒冷的结构，我们可以看出，它的宏伟远远超过我们能够想象的程度。从根基、城门，到珍珠等各种细节，这座城被描绘得极其壮丽。然而，对当时许多人来说，最难理解的可能是：为什么那里没有圣殿？因为不再需要圣殿了——神自己就是殿。这意味着不再需要献祭，而且我们可以始终活在神的同在中！神的同在是真实的，不再需要借着一座实体建筑来代表。

读 启示录 22:1-5**讨论问题：**

1. 生命水的河从哪里流出来？（从神和羔羊的宝座流出来。）
2. 河的两边有什么？（生命树。）
3. 生命树供应什么？（结十二样果子，每月结果；树上的叶子乃为医治万民。）

我们不仅看见这座城，也看见生命树和环绕它流淌的河，而这些都是神为祂百姓所预备的供应。生命树每个月结出不同的果子，一共有十二样；树叶则用来医治万民。在新耶路撒冷中，这棵树是神为祂百姓所预备的供应。

想到树，我们就会想到树需要水。特别是这里的生命树，它正生长在生命水的河边。我们刚才已经谈过，这河水从神和羔羊的宝座流出来，而这水又滋养生命树。树和果子的比喻在圣经中并不少见。约翰福音 15:5说：“我是葡萄树，你们是枝子。常在我里面的，我也常在他里面，这人就多结果子；因为离了我，你们就不能做什么。”

因为我们常在祂里面，我们不仅领受生命水，也能够经历从葡萄树而来的果子。你有没有看见约翰为我们描绘出的这些画面？新耶路撒冷中的生命树，就是神为那些常在祂里面的百姓所预备的供应！

应用(15分钟)

关于新天新地，以及它们究竟是什么样子，有很多内容需要消化。启示录第21至22章中，约翰为我们描绘了新耶路撒冷的画面。然而，新耶路撒冷不仅是为了让当时的人联想到某些熟悉的事物；在这更新之中，它也代表整个教会。

这段经文不只是关于基督将来的再来。它也关乎我们今天就可以怎样生活！

一般讨论：

- 这段经文中，有哪些内容听起来特别吸引你？（不再有世界的诱惑、压力、障碍等。）
- 约翰所描述的内容中，有没有什么是你不喜欢的？（让学生分享。）

最美好的地方是：那些美好的事，也就是赐给从生命泉源领受水之人的奖赏，现在与你有关！当我们等候基督再来的时候，只要常在祂里面，今天就可以经历祂。

读 约翰福音 15:5**讨论问题：**

1. 谁是葡萄树？（耶稣。）
2. 我们是什么？（枝子。）
3. 今天有什么事情能阻止我们常在基督里面吗？（没有。）

我们不需要等到新天新地来到以后，才与基督连接，并为祂结果子。我们今天就可以这样做！

想一想你自己的生命。也回想课程开始时我们谈过的那个观念：我们喜欢新东西。新天新地的确很令人兴奋，但事实是，与基督一同度过的永恒，是从现在就开始的。除非我们自己决定不让耶稣成为生命的中心，否则没有什么能够拦阻祂现在就在我们生命中居首位。

与其一直等到将来进入天国，不如现在就开始认真为基督而活，让祂在我们的生命中掌权。

一般讨论：

- 今天你可以做什么，使自己继续与神连接，并奉祂的名结果子？（亲近神，不让任何事情使自己离开祂，决定跟随祂等。）
- 你可以用哪些方式，把神的爱带给地上的人？（传福音、行公义、爱仇敌、饶恕伤害自己的人等。）

结束祷告(2分钟)

求神帮助学生主动把祂的爱带给身边的人。

第9课 耶稣最后的话

课程目的

- 帮助学生对启示录有整体的认识
- 借着耶稣快要再来的真理激励学生
- 一同庆祝这几周学习启示录所领受的一切

主题

欢庆、永生、传福音、团契/交通、神的国

背诵经文

启示录 22:12

开始祷告(5-10分钟)

团队建造(5分钟)

玩一个“名人的临终遗言”游戏。你读出据说是某个人临终前所说的话，让学生猜是谁说的。

1. “一个快死的人，做什么事都不容易。” (Benjamin Franklin)
2. “哦，哇。哦，哇。哦，哇。” (Steve Jobs)
3. “我要去洗手间看书。” (Elvis Presley)
4. “还有你吗，Brutus？” (Julius Caesar)
5. “这一切我都厌倦了。” (Winston Churchill)
6. “今天是四号吗？” (Thomas Jefferson)
7. “父啊，我将我的灵魂交在你手里。” (耶稣)

这些都是已经去世之人的著名临终遗言。

今天，当我们结束启示录的学习时，要来看耶稣最后的话——而祂是那位永远不会再死的主。

让我们开始。

课堂起头(7分钟)

今天，我们要结束启示录的学习。先回顾一下前面几课所学的内容。

一般讨论：

- 关于启示录，你学到了什么以前不知道的内容？（让学生讨论。）
- 关于启示录，还有哪些地方使你困惑？（让学生讨论。）
- 启示录最主要的信息是什么？（耶稣已经得胜。忠心到底，你也会得胜。）
- 哪一章是整卷启示录的中心？（启示录第12章。）

启示录丰富而深刻的象征中，还有许多内容值得我们继续挖掘。我们现在所做的，只不过是触及表面。还有很多事情可以讨论，但今天我们必须把这个系列结束。我们会在启示录最后一章，也就是第22章中结束学习。

深入学习(30分钟)

读 启示录 22:1-5

讨论问题：

1. 这段经文中有哪些画面是你熟悉的？（生命水、生命树等。）
2. 圣经其他什么地方也提到生命树？（创世记，伊甸园。）
3. 在这个画面中，神在哪里？（就在其中，与百姓同在等。）
4. 根据第3节，那里不再有什么？（不再有咒诅。）

当我们来到启示录的结尾，也来到整本圣经的结尾时，我们回到了最初开始的地方。起初，有一个园子。有人。也有神。

读 创世记 2:8-10

讨论问题：

这两个场景-伊甸园和启示录中天上的景象-有哪些共同之处？（有树、有结果子的树、有河流、没有咒诅、神在那里等。）

神正在恢复祂从起初就要成就的事：被救赎的百姓，被救赎的受造界，以及祂与百姓之间亲密而永恒的同在。我们要服事祂，与祂一同作王，并且有祂的名写在额上，象征我们属于祂。

读 启示录 22:6-11

讨论问题：

1. 根据这段经文，谁是有福的？（遵守这书上预言的人。）
2. 当约翰想要敬拜天使时，天使怎样回应？（要敬拜神！我也不过是与你们同作仆人的。）
3. 你认为第11节是什么意思？（让学生讨论。）

读 启示录 22:12-21

讨论问题：

1. 根据这些经文，谁是有福的？（那些洗净自己衣服的人。）
2. 这是什么意思？（那些因耶稣的牺牲而得洁净的人。）
3. 耶稣怎样介绍自己？（祂是大卫的根，又是祂的后裔；是明亮的晨星等。）
4. 耶稣以怎样的权柄说这些话？（祂就是神-阿拉法和俄梅戛、首先的和末后的等。）
5. 谁被邀请“来”？（所有听见这些话的人、口渴的人，以及任何愿意白白取生命水喝的人。）
6. 那些已经听见邀请的人，也被邀请去做什么？（也去邀请别人：“来！”）
7. 为什么这个邀请后面有感叹号？（因为其中带着迫切性。）
8. 这段经文多次提到“快”和“日期近了”。对最初的读者来说，什么是“快要来到”的？（完全的救赎。对我们来说也是如此。）

启示录最后一章，使我们再次回想起圣经的开头-园子、城等画面。这里也充满救恩的语言：我们将要得生命，也不再受咒诅。同时，我们也看见大使命：那些已经听见“来！”这个邀请的人，也被邀请向别人说：“来！”

讨论问题：（续）

9. 耶稣最后的话是什么？（“是了，我必快来。”）
10. 约翰怎样回应？（“阿们！主耶稣啊，我愿你来！”）
11. 约翰已经看见了这么多事情，为什么仍然能够如此强烈地盼望耶稣再来？（他明白自己所看见的；他不惧怕耶稣的再来；他属于那些忠于基督的人等。）

12. 你认为自己也能带着同样的确信盼望耶稣再来吗？（邀请学生分享为什么能，或为什么不能。）

应用(20分钟)

就是这样，我们从启示录 1:1一路读到了22:21！我们学习了启示录的开篇，认识了约翰，学习了七个教会以及其他一系列与“七”有关的内容，也来到整卷书的高峰-第12章，看见耶稣怎样击败撒但；我们也思想了天国的盼望。这是一次很丰富的学习。

然而，这一切对你意味着什么？

一般讨论：

- 基督已经得胜的信息，怎样改变你看待自己生命的方式？（给我们盼望、信心、平安等。）
- 在试炼中坚持到底的鼓励，怎样改变你看待人生困难的方式？（我们的受苦有意义；我们也正是在受苦中经历得胜。）
- 天国的盼望怎样改变你看待这个世界的方式？（今天的患难与将来的荣耀相比就显得微不足道；我们盼望进入那个不再有咒诅的生命等。）
- 在基督的应许完全成就、我们永远与祂同在以前，我们仍然会经历患难。知道这一点，你有什么感受？（让学生讨论。）

再次读 启示录 22:12

讨论问题：

1. 这节经文提醒我们要做什么？（预备迎接耶稣再来。）
2. 为什么我们需要预备？到时候会发生什么？你认为这是一项应许，还是一个警告？（祂要“照各人所行的报应祂”。既是应许，也是警告。）
3. 如果行为不能救我们，那么为什么耶稣又说要“照各人所行的”报应他们？你认为这里的意思是什么？（根据整卷启示录的内容，这里指的是那些选择作祂国度子民，而不是属于这个世界国度的人。属于祂的人将得到极大的奖赏，正如祂在这卷书其他地方所应许的。）
4. 为什么选择站在这个世界的国度一边是愚昧的？（因为这个世界的国度是暂时的，它的统治者只是撒但手中的棋子，最终都要灭亡。）
5. 你多经常作出决定，使自己站在那已经失败的一边？（让学生讨论。）
6. 你多经常作出决定，使自己站在得胜者这一边？（让学生讨论。）

我们的选择会极大影响我们今生的生活。第一世纪的教会在等候脱离逼迫时，带着一种迫切感忠心生活。这种迫切感也是我们需要学习的。

花一些时间背诵启示录 22:12。

今天一开始，我们谈到了一些著名的临终遗言。现在，在结束这一课、也结束整个启示录系列时，我们要挑战你思想：如果有一天轮到你说最后的话，你希望自己最后说些什么？当一个人已经预备好自己最后要说的话，仿佛这些话随时都可以从嘴里说出来时，他往往也更可能把今天活得最好。

给学生一些时间思想，然后邀请他们分享，希望自己有一天最后说出的，会是怎样的话。

结束祷告(2分钟)

求神帮助学生带着迫切感过一生，在等候神的国完全实现时，忠信为祂而活。