

耶稣的教导

耶稣大部分时间都在教导门徒有关神的国和如何过虔诚生活。本系列课程涵盖了耶稣事工期间的许多教导。您可以单独使用这些课程，也可以将它们作为一个系列一起使用。

第1课 谁最大？

在完成这节课后，孩子们将理解神尊重谦卑的人。

第2课 信守承诺

通过这节课，孩子们将学习信守承诺的重要性。

第3课 爱你的仇敌

在这节课中，孩子们将看到神对所有的人的爱，以及我们应该表现出同样的爱和善良，即使对待我们的仇敌也是如此。

第4课 审判他人

这节课教导我们都需要宽恕，不应该对他人持有挑剔的态度。

第5课 井边的妇人

本课教导孩子们，我们关于耶稣的见证，将帮助其他人相信耶稣是世界的救主。

第1课 谁最大？

介绍

在完成这节课后，孩子们将理解神尊重谦卑的人。

主题

谦卑、仁慈、爱、骄傲

等孩子(10分钟)

活动 I 谁最大？ 见p4

开头的祷告(5分钟)

参见：开头的祷告 见“课程指南/第5部分”

经节(10分钟)

所以凡降卑自己像这小孩子的，这人在诸天的国里就是最大的。-马太福音18:4

请跟着我一起读这段经文。现在，让我们作为一个班级一起读一遍。请你再默读一次，并思考这节经文的意义。

问题讨论：

- 1.孩子们如何谦卑？（允许孩子们回答）
- 2.根据经文，谁在天国里是最大的？（谦卑的人）

故事与讨论(15分钟)

引言：

在今天的课程中，我们将学习耶稣说谁是天国中最大的。我们将读圣经中两位不同作者的经文。

读 马可福音9:33-37（谁是最大的？）

问题讨论：

- 1.门徒们在路边争论什么？（谁在天国里是最大的）
- 2.他们为什么在争论这个问题？（允许讨论）
- 3.门徒们可能是在与骄傲作斗争吗？（允许孩子们回答）
- 4.耶稣说谁在天国里是最大的？（谦卑的人）

读 马太福音18:1-5（谁是最大的？）

问题讨论：

- 1.根据马太福音，我们如何像一个孩子并谦卑自己？（降卑自己像这小孩子）
- 2.我们如何像一个孩子一样保持谦卑？（记住神比我们所有的境遇都更大、更超越、更智慧；将他人的需求置于我们自己之上；像爱自己一样去爱邻舍。）
- 3.为什么神尊重谦卑而不是骄傲的人？（他们展示了基督的品格。他们遵循了最重要的诫命之一。）
- 4.你觉得自己是谦卑的，有像孩子般的态度吗？如果是，你是怎么做到的？如果不是，你如何努力改进？（允许孩子们回答）

趣味时光(10分钟)

游戏 I 挑选你的顺序 见p6

趣味时光-备选(10分钟)

活动 I 像耶稣一样服事 见p7

应用(4分钟)

今天，我们学习了谦卑和骄傲的区别。我们发现神认为那些谦卑的人是天国里最大的。我们还看到耶稣来是为了服事，而不是被服事，我们也应该如此。

下节课

下周回来学习为什么对我们来说守约定讲信用是重要的。

结束时的祷告(2分钟)

参见：结尾的祷告 见“课程指南/第6部分”

家庭反馈单

课结束之前，把反馈单 (p3) 发给每个孩子。

主日学家庭反馈单

耶稣的教导

第1课

谁最大？

写给父母：

这张反馈单让您知悉您的孩子今天在主日学所学的内容。包含“牢记神的话语”，一个建议的活动来巩固课程内容，还有一个简短的祷告。参与以上内容，并和孩子交流，对您和孩子都会非常有益。



所学内容：

今天，您的孩子学到了谦卑和骄傲的区别。他/她看到神认为那些谦卑的人是天国里最大的。您的孩子还看到耶稣来是为了服事，而不是被服事，我们也应该如此。（使用的经文：马可福音9:33-37，马太福音18:1-5）



牢记神的话语：

所以凡降卑自己像这小孩子的，这人在诸天的国里就是最大的。-马太福音18:4

在本周内多与您的孩子一起默念这节经文。这不仅有助于您的孩子记住经文，还会加强他/她在课堂上学到的内容。



建议的亲子活动：

与孩子一起读马可福音9:33-37。给他/她一张纸和一支铅笔。让他/她将纸分成两半，然后画一个服事他人的人。接着，请孩子画一个骄傲的人。让孩子在纸的一边标上“谦卑”，另一边标上“骄傲”。与他/她讨论各种不同的他/她可以服事他人的方式。



每天的祷告：

主耶稣，感谢你成为服事他人和天父的完美榜样。请帮助我保持谦卑，就像您一样。教导我服事他人，将他们的需求置于我自己之上。阿门。

活动 I 谁最大? (WHO IS THE GREATEST?)

介绍

在这个活动中，孩子们将思考神认为谁是最大的。

主题

谦卑、傲慢、服事

材料

活动页 见下页

/译者注：(说明)写下你认为除了神、耶稣或圣灵之外，将被称为在天国中最大的人的名字，以及为什么。/

铅笔或马克笔

剪刀

时间

大约15分钟

课前准备

课前，打印或复印活动页。将每张活动页剪成两半。

说明

做：

在白板上写下以下问题：“除了神、耶稣或圣灵之外，你认为在天国中谁会被称为最大的人，为什么？”给每个孩子一张活动页和一支铅笔或马克笔。读白板上的问题给全班听。请学生们花一分钟时间思考他们认为在天国中谁会是最大的人；可以是圣经中的人物、家庭成员、教会中的人，甚至是朋友。在静静思考一分钟之后，让学生们写下他们认为将在天过中成为最大的人的名字和原因。

等每个人都写完后，请每个孩子与全班分享自己的答案。

问题讨论：

- 1.什么让一个人在世人眼中伟大？（名声、财富、运动能力等）
- 2.什么让一个人在神眼中伟大？（有一颗愿意服事的心）





Who is the Greatest?



Write the name of the person, besides God, Jesus, or the Holy Spirit, you think will be known as the greatest in Heaven and why:



Who is the Greatest?



Write the name of the person, besides God, Jesus, or the Holy Spirit, you think will be known as the greatest in Heaven and why:

游戏 I 挑选你的顺序 (PICK YOUR ORDER)

介绍

在这个游戏中，孩子们会看到先考虑自己是多么容易的一件事情，并学习到谦卑的重要性。

主题

谦卑, 骄傲, 团队合作

材料

一副纸牌
粘贴胶带
桌子、糖果



时间

大约10分钟

课前准备

从一副标准纸牌中移除两种花色，将剩余的牌按花色分开。洗混每个花色并将每组牌面朝下放在房间前面的桌子上。用粘贴胶带在房间后面贴出两条长线，每个队伍一条线。

说明

做:

将班级分成两个队。每个队在房间前面单列排队，面对桌子。游戏有两个目标：（1）每个队伍中拥有最高牌（A）的玩家将获得一块糖果。（2）能最快按照牌的数字顺序排列的队伍将赢得比赛。每个队伍用一种花色的牌。

当你说“开始！”时，每个队伍的第一个人将从牌堆中抽取顶部的一张牌。他/她可以保留这张牌或将其传给队伍中的下一个人。如果玩家选择保留这张牌，他/她必须跑到房间后面的队伍线上，并与其他队友按照数字顺序排队。如果玩家决定传这张牌，他/她必须大声数到15，然后再从牌堆中抽取另一张牌。接到传递牌的人别无选择，只能保留它并跑到自己的队伍线上按照数字顺序排队。游戏继续到队伍中的下一个玩家，直到每个人都有一张牌，然后宣布其中一支队伍获胜。

活动 I 像耶稣一样服事 (SERVE LIKE JESUS)

介绍

这个活动将帮助孩子们记住要像耶稣一样谦卑地服事他人。

主题

谦卑、傲慢、服事

材料

“像耶稣一样服事”的卡片 见下页

信封、剪刀

卡纸



时间

大约15分钟

课前准备

在课前，为每位学生用卡纸打印并剪切出一套“像耶稣一样服事”的卡片。将每套卡片放入单独的信封中。可以打印或复制几套额外的卡片，以防有访客出现。

说明

说：

“在马太福音20:20-28中，耶稣教导我们，那些想在天国里成为伟大的人必须拥有仆人的心，将他人的需求置于自己之上。”

给每个孩子一个装有一套“像耶稣一样服事”的卡片的信封。指导孩子们打开信封并阅读每张卡片。然后，指示学生选择一张卡片，写有他们计划在接下来的一周里实践的服务行为。学生应将其他卡片放回信封中。

请学生一个接一个与全班分享他们选择的卡片，解释他们计划如何将这种行为付诸实践。

在每个孩子都有机会分享后，解释他们可以带这些卡片回家，以帮助他们记住如何像耶稣一样服事他人。

<p>像耶稣一样服侍</p> <p>我要爱我的仇敌</p>	<p>像耶稣一样服侍</p> <p>我要为他人祷告禁食</p>
<p>像耶稣一样服侍</p> <p>我要宽恕那些得罪过我的人</p>	<p>像耶稣一样服侍</p> <p>我要像神那样没有偏见地看待他人</p>
<p>像耶稣一样服侍</p> <p>我要舍己为人，把他人的需求置于我自己之上</p>	<p>像耶稣一样服侍</p> <p>我要通过与他人分享福音，在黑暗的世界中成为一束光</p>
<p>像耶稣一样服侍</p> <p>我要安慰那些悲伤的人</p>	<p>像耶稣一样服侍</p> <p>我要帮助饥饿的人</p>

第2课 信守承诺

介绍

通过这节课，孩子们将学习信守承诺的重要性。

主题

责任、诚实、承诺、声誉、信任、真理

等孩子(10分钟)

活动 I 失信的承诺 见p4

开头的祷告(5分钟)

参见：开头的祷告 见“课程指南/第5部分”

经节(10分钟)

你们的话，是，就说是，不是，就说不是；若再多说，就是出于那恶者。-马太福音5:37

将这节经文写在白板上，用空格替代“是”或“不是”这两个词。问班级成员在空白处该填入什么词。如果经过几次猜测后他们不知道答案，让一个孩子在圣经中查找正确答案。填写缺失的词并与班级一起多读几遍经文。讨论为什么神希望我们在作出承诺时只说“是”或“不是”。

故事与讨论(15分钟)

引言：

在今天的课程中，我们将学到一旦承诺被破坏，就无法挽回，神希望我们简单地回答“是”或“不是”。在读今天的经文时，我希望你们思考神在这些经文中对作承诺的教导。

读 马太福音5:33-37（誓约）

问题讨论：

1. 经文中所说的不要破坏誓约是什么意思？（不要违背你所做的承诺或誓约）
2. 有哪些承诺或誓约是人们会破坏的？（孩子可能会破坏对做家务、作业或刷牙的承诺。父母可能会破坏陪玩游戏、读书或带孩子去某处的承诺等。）
3. 我们能指着天起誓去做某事吗？（不，因为那是“神的宝座”）
4. 我们能指着地起誓去做某事吗？（不，因为那是“神的脚凳”）
5. 我们能指着耶路撒冷起誓去做某事吗？（不，因为那是“大君王的城”）
6. 我们能指着我们的头起誓去做某事吗？（不，经文中说我们不能使一根头发变白或变黑）
7. 你有没有经历过需要说服别人你是在说真话？（允许孩子分享。如果你是一个总说真话并信守承诺的人，你就不需要说服别人你在说真话。）
8. 神让我们非常简单。在作出承诺时，有哪两个好词？（是或不是）
9. 结尾的第37节经文是什么意思，“若再多说，就是出于那恶者”？（借口、谎言和欺骗不是出于神）

趣味时光(10分钟)

短剧 I 受损的声誉 见p5

趣味时光-备选(10分钟)

活动 I 不再说谎 见p7

应用(2分钟)

今天，我们学到了神要我们信守承诺。我们不应该以天、地或其他任何东西发誓。我们还了解到违背承诺会有后果，以及坚持简单回答“是”或“不是”的价值。

下节课

喜欢那些喜欢我们的人并不难。我们自然愿意善待对我们友好的人。然而，我们是否正确对待那些对我们不友好的人呢？下周回来学习耶稣教导我们如何爱仇敌。

结束时的祷告(2分钟)

参见：结尾的祷告 见“课程指南/第6部分”

家庭反馈单

课结束之前，把反馈单 (p3) 发给每个孩子。

主日学家庭反馈单

耶稣的教导

第2课

信守承诺

写给父母：

这张反馈单让您知悉您的孩子今天在主日学所学的内容。包含“牢记神的话语”，一个建议的活动来巩固课程内容，还有一个简短的祷告。参与以上内容，并和孩子交流，对您和孩子都会非常有益。



所学内容：

今天，您的孩子学到了神要我们每个人都信守承诺。我们不该以天、地或其他任何东西发誓。您的孩子还了解到违背承诺会有后果，并且发现在回答问题时坚持简单地说“是”或“不是”的价值。（所用经文：马太福音5:33-37）



牢记神的话语：

你们的话，是，就说是，不是，就说不是；若再多说，就是出于那恶者。 - 马太福音5:37

在本周内多与您的孩子一起默念这节经文。这不仅有助于您的孩子记住经文，还会加强他/她在课堂上学到的内容。



建议的亲子活动：

家人一起读马太福音5:33-37。制作大大的“是”和“不是”的标志，贴在冰箱门上。当家人中的某人做出承诺时，让他/她把承诺写下来，签名，然后放在“是”或“不是”的标志下。这是一个很好的方法，让我们彼此之间负责，信守承诺。



每天的祷告：

感谢主耶稣树立了敬虔的标准，你信守了每一个承诺。帮助我也成为一个守约者。除去我可能因说谎、违背承诺或找借口而造成的污点。愿圣灵教导我成为一个值得信赖和诚实的人。阿们。

活动 I 失信的承诺 (BROKEN PROMISES)

介绍

这个活动向孩子们展示了失信承诺的视觉效果。

主题

责任，诚实，承诺，名声，信靠

材料

一盒意大利面条

时间

大约10分钟

课前准备

从一副标准纸牌中移除两种花色，将剩余的牌按花色分开。洗混每个花色并将每组牌面朝下放在房间前面的桌子上。用粘贴胶带在房间后面贴出两条长线，每个队伍一条线。

PROMISES

说明

1.做:

给每个孩子一根完整的意大利面条。让学生将面条弯断成尽可能多的碎段。让每个学生把自己的碎段放在一起保存好。

2.说:

(向班级展示你的完整的意大利面条。) 你们的意大利面条都自己断了，但我的没有。我的还是完好无损的。有人可以把你们的碎面条重新拼在一起吗？不能使用胶水、线、胶带、口香糖等任何工具。试试看。
(给学生一分钟的时间。)

有人成功地把意大利面条重新拼在一起吗？为什么没有？（允许讨论。）

一旦面条断了，你无法让它变得完整。同样的道理也适用于失信的承诺。一旦违背了对朋友或家人作出的承诺，你后悔也没用。一旦承诺被破坏，伤害已经造成；你已经伤害了对方，降低了他/她对你的信任程度。如果你一直违背自己的承诺，最终你将被视为一个不值得信任的人，因为你无法信守承诺。

你愿意作一个信守承诺的人，还是一个违背承诺的人？

短剧 I 受损的声誉

(STAINED REPUTATION)

介绍

这个短剧将向孩子们展示撒谎会如何损害他们的声誉。（四人短剧：三木、妈妈、老师、朋友）

主题

问责制、诚实、承诺、声誉、信任

材料

白色T恤
一块木炭
圣经



时间

大约10分钟

课前准备

扮演三木的男孩将白色T恤穿在普通衣服外面。

剧本材料

场景1（上学迟到）

老师 嗨，三木，你上学迟到了。你答应我今天会准时到的。

三木 对不起，我今天又迟到了，我妈妈忘记给我做午饭，所以我不得不自己做。

老师 真的吗？你妈妈给我发电子邮件，说你迟到是因为你在上学前玩电子游戏。三木，为什么你要对我撒谎编造借口？

三木 我也不知道。我想我是因为没遵守对你的承诺而失望。

老师 三木，你必须开始讲真话，否则我不知道我是否还能相信你。

（大人用木炭涂抹三木的白色T恤。）

场景2（回到家）

朋友 （假装给三木打电话）嗨，三木在吗？

三木 我就是。

朋友 三木，我放学后一直在学校等你。

三木 你等我了。为什么？

朋友 记得你答应过要帮我做作业。

三木 哦，是的。我妈叫我马上回家照看妹妹。对不起。

妈妈 三木，挂掉电话。你什么作业都没做。你整个下午都在和旦踢足球。是时候挂掉电话做作业了。

朋友 你放学后和旦踢足球了？你说你妈妈要你回家。三木，我真不知道是否还能相信你。你从不遵守承诺，总是编借口。再见。

（大人用木炭涂抹三木的白色T恤，形成另一个污点。）

妈妈 三木，你说回家后要做家务的。

三木 是的，妈妈，我知道，但我在放学后忙着帮老师了。

妈妈 三木，你要告诉我真相。你忘了我发现你放学后和旦踢足球的事吗？你为什么放学后没直接回家？

三木 你可以给我的老师打电话，妈妈。我发誓我是在放学后帮助她的。我们开始踢足球，但后来老师看到我们在玩，就要我们两个回教室帮她。

妈妈 三木，你的老师放学后给我打电话告诉我你又对她撒谎了。现在你又对我撒谎。请不要再撒谎了，三木。你的声誉正在受损。如果你不能守信不能诚实，没人会信任你的。

(大人用木炭涂抹三木的白色T恤，形成另一个污点。)

三木 妈妈，对不起。

妈妈 三木，过来。我给你看圣经中的一段经文。(打开圣经，读箴言12:22)你看，主痛恨撒谎，喜悦那些值得信任的人。我希望你能记住这段经文，它会帮助你不再撒谎。

三木 谢谢，妈妈，我不再撒谎了。我现在就开始背这段经文。(三木拿起圣经，开始背箴言12:22。)

活动 I 不再说谎

(TELL ME NO MORE LIES)

介绍

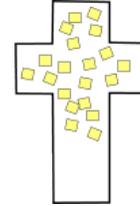
在这个活动中，孩子们将感受到将自己的罪交给耶稣并摒弃旧习惯的自由。

主题

问责、诚实、承诺、声誉、信任

材料

白色海报板
便利贴
胶带、剪刀、铅笔



时间

大约10分钟

课前准备

用白色海报板作一个大十字架。将十字架用胶带粘在教室前面的墙上。

说明

1.做:

让每个孩子写下一件他/她违背承诺、找借口或说谎的事。然后，每个学生把自己的便利贴贴在十字架上，默默地祈祷以获宽恕，然后再将便利贴从十字架上取下并扔掉。

2.说:

违背承诺、找借口和说谎往往是隐藏的、伤人的罪。我们看不见它们，也无法触摸到它们，但当我们做这些事时，确实伤害到他人。这些罪使我们远离神，但好消息是，耶稣为我们死了，这样我们就能从所有的罪中得到自由。

说谎言的嘴为耶和华所憎恶；行事忠信的，为祂所喜悦。-箴言 12:22

问题讨论:

- 1.什么是谎言？（允许讨论）
- 2.什么是承诺？（允许讨论）
- 3.当你朋友或家人违背承诺时会发生什么？（允许讨论）

我会给每个人一张便利贴和一支铅笔。写下一个你违背承诺、找借口或说谎的事。写完后，把便利贴贴在十字架上，把它交给耶稣。然后回到座位上默默地祈祷，请求耶稣宽恕你的罪，并帮助你信守承诺。祈祷完毕后，回到十字架前，取下你的便利贴，然后扔掉它。

只有让圣灵在我们里面作工，我们的声誉才能改变。我们教室前面的这个十字架刚刚被罪盖满，但现在不再是这样。同样，耶稣可以宽恕我们的罪，使我们得以自由，洁白如雪。

第3课 爱你的仇敌

介绍

在这节课中，孩子们将看到神对所有人的爱，以及我们应该表现出同样的爱和善良，即使对待我们的仇敌也是如此。

主题

偏爱、谦卑、善良、爱、怜悯

等孩子(10分钟)

活动 I 谁在内，谁在外 -第1部分 见p4

当孩子们到场时，进行这个活动的第一部分。然后在记忆训练时进行第二部分。

开头的祷告(5分钟)

参见：开头的祷告 见“课程指南/第5部分”

经节(10分钟)

只是我告诉你们这听见的人，要爱你们的仇敌，善待恨你们的人。要为那咒诅你们的祝福，为那凌辱你们的祷告。-路加福音6:27-28

活动 I 谁在内，谁在外 -第2部分 见p4

故事与讨论(15分钟)

引言：

在今天的课程中，我们将学到耶稣期望我们对每个人都显示爱和善意，甚至对待我们的仇敌也是如此。我们应该始终以谦卑和怜悯的心态行事。有时，爱我们的仇敌并不容易，特别是当他们虐待或激怒我们时。然而，神对所有人都不偏爱地分享祂的爱和善意。耶稣呼吁我们也要如此行事。让我们从圣经中阅读，了解耶稣在这个重要主题上的教导。

读 路加福音6:27-36（爱你的仇敌）

问题讨论：

- 1.根据这些经文，我们应该爱谁？（我们的仇敌）
- 2.对待那些咒诅或虐待我们的人，我们应该如何反应？（我们应该为那个人祝福和祷告）
- 3.仅仅爱那些爱你的人有什么问题？（这对我们没有任何益处；连罪人都爱那些爱他们的人。）
- 4.爱我们的敌人为什么那么困难？（允许各种回答）
- 5.对待那些拿走我们外衣的人，我们应该如何回应？（我们应该把里衣也给他）
- 6.根据第35节经文，当我们无条件地借给别人时，会发生什么？（我们的赏赐会很大，我们会成为至高者的儿女）
- 7.为什么耶稣希望我们不辞劳苦地向我们的仇敌显示怜悯、爱和善意？（当我们爱我们的仇敌时，我们就像耶稣。如果我们不爱我们的仇敌，我们就和世人一样了。）
- 8.你能想到一些向对你不友好的人表现善意的方式吗？（允许回答）

趣味时光(20分钟)

活动 I 抵挡肉体欲望 见p7

趣味时光-备选(10分钟)

实物短讲 I 充满神的仁爱 见p10

应用(4分钟)

马太福音7:12被称为黄金法则。耶稣说：“无论何事，你们愿意人怎样待你们，你们也要怎样待人；因为这就是律法和申言者的总纲。”我们今天的课程非常类似。耶稣说：“爱你的仇敌。”决定爱你的仇敌是对待别人的第一步，就像你希望他们如何对待你一样。耶稣还希望我们将这一行为提升到更高的层次。我们不仅要爱我们的敌人，还要为他们祝福、为他们祷告、无偿给予他们，在我们不想这么做的时候向他们展示善意。这些都是我们必须做出的谦卑的行动和选择。神对那些忘恩负义和邪恶的人是仁慈的。我们也该如此。

你能想到圣经中有人对那些在某种程度上伤害了他/她的人表现出爱、善意、怜悯或为他们祷告的例子吗？

例子：

- 约瑟选择原谅他十一个兄弟害他的行为。
- 耶稣在十字架上向父祈求：“父啊，赦免他们，因为他们所作的，他们不知道。”
- 以扫选择爱并原谅他的兄弟雅各，尽管雅各夺去了他长子的名分和祝福。

下节课

下周再来，学习耶稣的另一场令人激动的教导。

结束时的祷告(2分钟)

参见：结尾的祷告 见“课程指南/第6部分”

家庭反馈单

课结束之前，把反馈单 (p3) 发给每个孩子。

主日学家庭反馈单

耶稣的教导

第3课

爱你的仇敌

写给父母：

这张反馈单让您知悉您的孩子今天在主日学所学的内容。包含“牢记神的话语”，一个建议的活动来巩固课程内容，还有一个简短的祷告。参与以上内容，并和孩子交流，对您和孩子都会非常有益。



所学内容：

今天，您的孩子学习了神如何要求我们对仇敌表现出爱心、善意和怜悯。这有时很困难，与我们的本能相违背。然而，当爱我们的仇敌时，我们就像耶稣一样；而如果不爱我们的仇敌，我们只是像世人一样。（使用的经文：路加福音6:27-36）

牢记神的话语：



只是我告诉你们这听见的人，要爱你们的仇敌，善待恨你们的人。要为那咒诅你们的祝福，为那凌辱你们的祷告。-路加福音6:27-28

在本周内多与您的孩子一起默念这节经文。这不仅有助于您的孩子记住经文，还会加强他/她在课堂上学到的内容。

建议的亲子活动：



查找马太福音7:12，与孩子一起大声朗读。这被称为黄金法则。简单地说，就是我们应该对待别人，就像我们希望他们对待我们一样。与孩子讨论这个法则的意义，以及它与爱仇敌有什么关联。什么时候遵循黄金法则很容易？什么时候遵循它很困难？它为什么如此重要？

帮助孩子列出他/她生活中需要用神的爱对待的人。谈论一下可以向这些人展示爱、善意或怜悯的不同方式。在本周，让孩子为这些人祷告。



每天的祷告：

亲爱的主，感谢你为爱仇敌，向那些不善待自己的人显示仁慈，树立了榜样。让我看到那些我认定为仇敌的人，让我有一个为他们祷告的心。为我打开更多去爱别人的机会。阿们。

活动 I 谁在内，谁在外

(WHO'S IN OR OUT?)

介绍

这个活动将形象地展现出我们心中的所思所想。它将让神向我们启示祂对所有的人的爱。

主题

接纳，神的爱，谦卑，爱，怜悯

材料

心形活动页 见p6

铅笔或马克笔

白板



时间

大约20分钟

课前准备

课前，打印足够多的心形活动页，每个孩子一份。在白板上逐字写出路加福音6:27-28。然而，将词"仇敌"，"恨"，"诅咒"和"凌辱"留空，用空白线代替。在空白线上方标上1、2、3和4四个数字，如下所示。

只是我告诉你们这听见的人，要爱你们的(1)，善待(2)你们的人。要为那(3)你们的祝福，为那(4)你们的祷告。-路加福音6:27-28

在这段经文下方，建四个列表，列出可以替代空白处的词。四个列表如下所示：

列表1

妈妈和爸爸

朋友

仇敌

主

列表2

爱

给予

憎恨

认识

列表3

诅咒

喜欢

祝福

爱

列表4

爱

享受
凌辱
为...祷告

答案：仇敌 恨 诅咒 凌辱

说明

1.做（第1部分）：

将心形活动页分发给每个孩子。让他们在心形内写下他们经常为之祷告和关心的人的名字。让孩子们在心形外写下他们认识的或是他们不想为之祷告的人的名字。如果时间允许，孩子们还可以装饰他们的心形。完成后，放在一边，准备进行第二部分。

2.说（第2部分）：

我在黑板上写了一段特别的经文，是耶稣的一项重要教导。然而，我留了一些词的空白。我还准备了四列词，这些词可以替换经文中的空白。我们要一起来决定每个列表中哪个词与对应的空白相符。

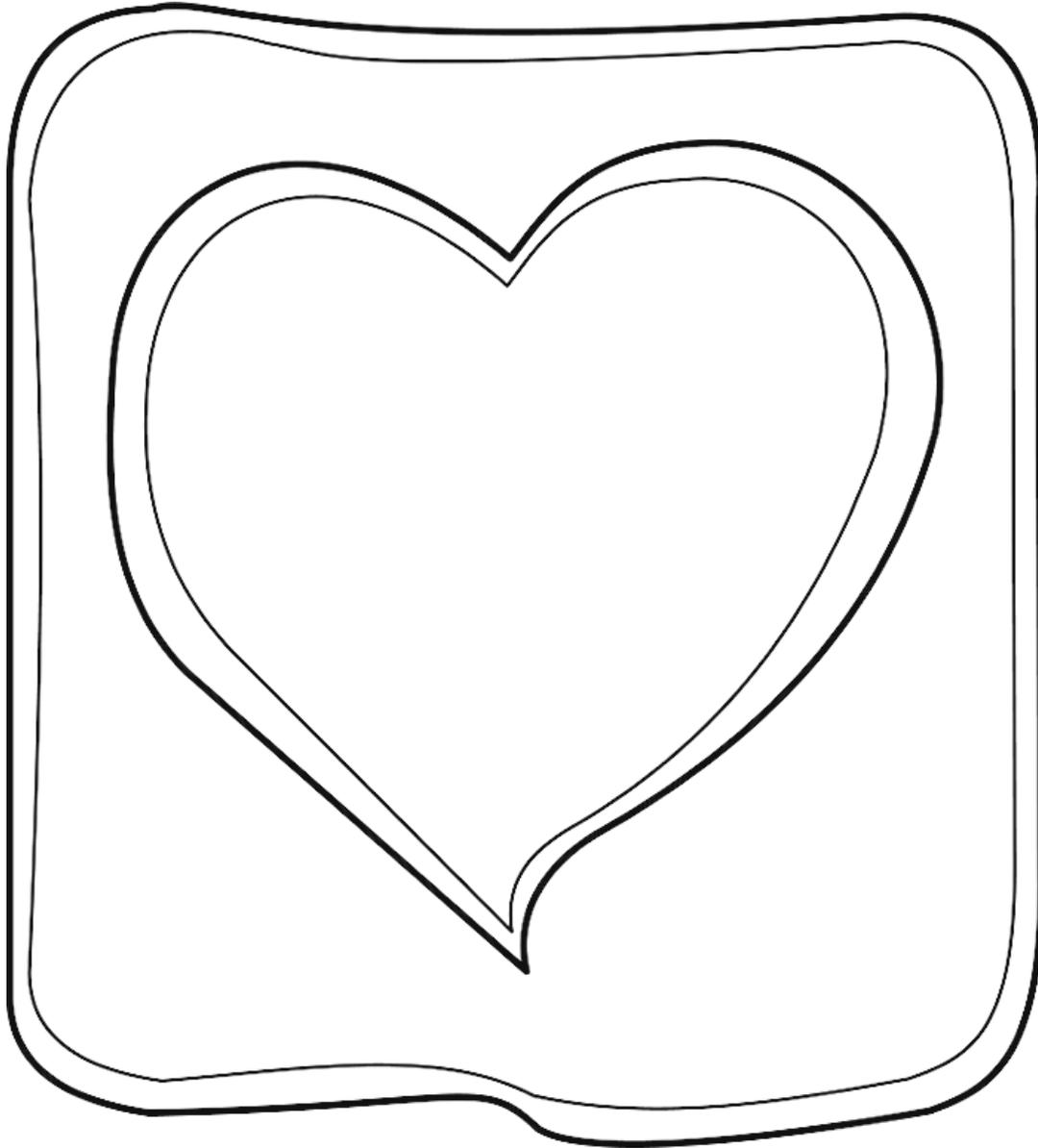
（让孩子们轮流猜测哪个词适合填入空白处。如果有孩子猜错，让其他孩子再猜。当正确的词被选出，就填入空白处。一旦经文完成，让孩子们大声读几次。）

作为基督徒，我们应该爱我们的仇敌，并为那些冤枉我们的人祷告。这与我们的肉体的本性完全相反，但我们在这里不是为了满足我们的肉体，我们是为了敬拜神，并将荣耀归给祂。

问题讨论：

- 1.只把你亲近、爱的人的名字放在心形内，或包括那些冤枉你的人？哪个会给神带来更多的荣耀？（允许讨论）
- 2.你是否会按照这个原则生活？（允许讨论）

WHO'S IN OR OUT?



活动 I 抵挡肉体欲望

(RESISTING FLESHLY DESIRES)

介绍

孩子们将探讨屈服于肉体欲望和出于爱、怜悯和谦卑行事之间的区别。

主题

敬虔、谦卑、爱、怜悯、自控、世俗

材料

情景卡 见下页

白色海报纸

马克笔、剪刀、胶



时间

大约20分钟

课前准备

将海报纸对半切开，做成两个标志牌。（两张打印纸也可以，但标志牌会较小。）在一个标志牌上用大字体印上“肉体”，在另一个上面大字体印上“爱”。将每个情景打印出来，并将每个情景剪成独立的卡片。

说明

1.做：

首先让班级一起大声朗读路加福音6:27-31。确保他们看到，耶稣向众人说了这些话。然后，让每个孩子与另一个学生成对。给每对学生一份情景。（您将需要五对学生来表演这五个情景。如果学生少于十个，根据需要多个情景指派给一对学生。）

表演者可以用动作和语言来表演情景。向班级解释每对表演者将表演一个与他们刚刚从圣经中读到的类似情景。之后，其他所有孩子必须决定所发生的事情是出于肉体欲望还是爱，然后站在墙上适当的标志牌旁边。在每个人都做出选择后，宣布正确的答案，并向孩子们解释表演者试图表现的内容。然后，让孩子们根据下面所示的每个情景回答讨论问题。

2.说：

情景1 - 祝福那些咒骂你的人（正确标志：肉体）

问题讨论：

- 1.当有人辱骂你时，自然的反应是反击。根据耶稣的话，我们应该做什么？（祝福那人）
- 2.我们如何祝福那些辱骂我们的人？（说一些好话，宽恕，无论对方的行为如何，都去爱他/她。）

情景2 - 为那些虐待你的人祷告（正确标志：爱）

问题讨论：

- 1.当有人虐待你时，自然的反应是生气。耶稣说我们应该做什么？（为那人祷告）
- 2.为什么不是生气而是为对方祷告会让神喜悦？（因为这是神要求我们做的。这显示出爱、无私和谦卑。即使我们看不到任何结果，也知道我们的回报在天国。）

情景3 - 转过另一边的脸（正确标志：爱）

问题讨论：

- 1.如果有人打了你的脸，自然的反应是还手或以同样的方式报复。耶稣说我们应该做什么？（转过另一边的脸）
- 2.耶稣说转过另一边的脸是什么意思？（意思是我们不应该寻求报复或以类似的方式回击。相反，我们应该以敬虔的爱来回应，也许可能让那个人回转归向基督。）

情景4 - 把里衣也给他们（正确标志：肉体）**问题讨论：**

- 1.如果有人拿走你的外衣，自然的反应是把它拿回来。耶稣说我们应该做什么？（把里衣也给那人。）
- 2.把你的里衣给拿走你外衣的人是一种爱的行为吗？（通过把里衣也给对方，你向一个急需帮助的人表现出谦卑和慷慨。这甚至可能在他/她的心中引发积极的改变。）

情景5 - 不要再要回来（正确标志：爱）**问题讨论：**

- 1.如果有人拿走属于你的东西，自然的反应是希望它被归还。耶稣说我们应该做什么？（我们不应该再要回来。）
- 2.耶稣告诉我们无论别人要什么，我们都要给，这是什么意思？（祂并不是告诉我们要把钱/东西给那些用于错误目的的人。很多人向我们乞讨，我们应该愿意给那些以正确方式向我们要东西的人——出于真正的需要。这样做，显示了我们对于物质财产的自由。）

抵挡肉体欲望（情景）

<p>1. 你正在学校的走廊站着，一个男孩突然走到你身边，。他骂了你，并用奇怪的手势取笑你。你回应是在他的手臂上打了一拳。</p>	<p>2. 你正在排队等候进电影院，突然有个人插队站在你前面。你心里不高兴，但你没有表现出愤怒。相反，你立刻为那个人祷告。</p>
<p>3. 你在游乐场玩得很开心，这时一个众所周知的恶霸走向你，直勾勾地盯着你。他大声说了一些刻薄的话，然后打了你的脸。你没有逃跑或还手，而是指向了你的另一边脸。</p>	<p>4. 你正在学校等车回家。天有点冷，所以你很高兴带了一件外套。突然，一个与你差不多大小的人走过来，在你穿上外套之前把它抢走了。你立刻追那个人，把外套夺回来。</p>
<p>5. 一个朋友来玩，你们俩都在你的房间。你的朋友注意到你有一副全新的壁球手套，就问是否可以借你的旧手套。你在床底下找到了旧手套。你把它给了你的朋友，告诉他可以留着不用还。</p>	

实物短讲 I 充满神的仁爱

(FILL THEM WITH GOD'S KINDNESS)

介绍

这是一个示范，展示当我们展示神的仁慈、怜悯和爱时，会发生什么。

主题

愤怒、偏爱、仁慈、爱、怜悯

材料

两个透明塑料杯
爆米花
一壶水
用于收集水的扁平托盘
记号笔



时间

大约12分钟

课前准备

首先，用记号笔标记两个杯子为“杰德”和“泰德”。然后，将两个空杯子放在扁平托盘上。将在标有“泰德”的杯子里放入少量爆米花。然后把水倒入两个杯子中，直到水溢出到托盘中，演示如何用仁慈、怜悯和爱（水）充满一个人的生命，以消除愤怒和仇恨（爆米花）。

说明

做

我们要演示当我们用神的仁慈、怜悯和爱来充满一个人时会发生什么。这个壶里的水代表神的仁慈、怜悯和爱，而这些爆米花代表愤怒、苦涩和错误选择。这两个杯子看起来差不多。我们假装这些杯子是刚出生的婴儿。一个名叫杰德，另一个名叫泰德。他们出生在截然不同的家庭。杰德在一个充满爱和敬畏神的家庭中长大。而泰德在一个充满暴力和愤怒的家庭中长大。

随着这两个孩子的成长，杰德变得友善，受到大家的喜爱。（将水倒入杰德的杯子中，使其半满。）

而泰德在家里遇到了困难，变得愤怒和苦涩。（在泰德的杯子中加入一些爆米花。）

当孩子们长大后，他们开始一起上学。杰德在学校和家里都表现得很好。很多人对他很友善，爱他。（将更多的水倒入杰德的杯子中，使其溢出。）杰德被神的仁慈、怜悯和爱充满了。

另一方面，泰德在学校和家里并不顺利。大家不想和他做朋友。老师对他大喊大叫，他经常因为犯错而被禁足。（在泰德的杯子中再加一些爆米花。）

有一年，这两个男孩在同一个班级上课。杰德为泰德感到难过。泰德对每个人都很刻薄，没有人对他友善。然后，有一天，杰德有了一个想法。也许只要向泰德展示神的仁慈、怜悯和爱，不管泰德原来有多刻薄，他也可能变得友善起来。

杰德开始每天与泰德分享午餐，尽管泰德总是把它扔回给他。（将一点水倒入泰德的杯子中。）杰德请泰德成为他在数学课上的伙伴，尽管泰德只是搬到桌子的另一头。（向泰德的杯子中倒入更多的水。）杰德会帮泰德削铅笔，尽管泰德继续折断杰德的所有铅笔。（向泰德的杯子中倒入更多的水，直到快要溢出为止。爆米花应浮在杯子顶部。）

最后，当杰德准备放弃向泰德展示神的仁慈、怜悯和爱时，他决定再试一次。杰德走到泰德面前说：“我想和你做朋友，泰德。你想和我做朋友吗？”（向泰德的杯子中倒入更多的水，直到溢出，爆米花从杯子中倾泻而出。）

泰德想了一会儿，然后变化发生了。他看着杰德，突然说：“好吧！”

问题讨论：

- 1.为什么杰德对泰德友好时，泰德一直刻薄？
- 2.为什么泰德最终变得友好，愿意成为杰德的朋友？
- 3.为什么我们应该对刻薄的人显示仁慈、怜悯和爱？（我们在天上的父对那些忘恩负义和邪恶的人也是慈善、仁慈和有爱心的。祂不偏袒任何人。祂希望我们对待他人也是这样。）

第4课 审判他人

介绍

这节课教导我们都需要宽恕，不应该对他人持有挑剔的态度。

主题

态度、行为、神的儿女、审判、怜悯、名声、自我价值

等孩子(10分钟)

活动 I 舞台上还是观众席上？

问每个孩子，如果给他们选择的机会，他们宁愿站在舞台上还是坐在观众席上。让每个孩子解释他们的答案。所有孩子回答问题后，谈论两种选择的优缺点。（站在舞台上的人会在聚光灯下，可能会有名气，但他们会被别人评判。他们会因为外貌、着装、言谈和才能受到批评。坐在观众席的人能娱乐，可以放松，但他们有可能去评判那些在舞台上表演的人。观众也可能因为羡慕舞台上的人而产生挑剔的态度。）

开头的祷告(5分钟)

参见：开头的祷告 见“课程指南/第5部分”

经节(10分钟)

不要审判，免得你们受审判。-马太福音7:1

使用上面的经文，玩一个雪人游戏，类似“绞刑判决”游戏，不过用雪人的不同部分替代了绞刑判决的图形。

/译者注：Hangman（绞刑判决）是一种经典的单词猜谜游戏，通常用来锻炼玩家的词汇和逻辑推理能力。游戏的主要目标是猜出一个隐藏的单词，每个字母用下划线表示，而玩家需要猜测每个字母是什么。每次猜测时，如果玩家猜对一个字母，那么所有相应的字母将被揭示出来；如果猜错，那么游戏的“绞刑架”将会逐渐搭建起来，每次猜错会添加一个部件（例如头、身体、手、脚等）。当绞刑架完整后，游戏结束，玩家输掉游戏。

这个游戏常常用来在学校或家庭环境中增加学习趣味，同时提高语言能力和词汇量。在教育场景中，老师可以用Hangman游戏来教授新单词，让学生通过猜测字母的方式逐步学会正确的单词拼写。游戏的难度可以根据学生的年龄和水平进行调整，因此可以在各个年龄段的教育中得到广泛应用。/

故事与讨论(15分钟)

引言：

在今天的课程中，我们将看到耶稣对审判他人的看法。在我们开始之前，你们认为耶稣更愿意站在舞台上还是坐在观众席上？（没有错的答案，只是个人看法。）

读 马太福音7:1-5（审判他人）

问题讨论：

- 1.当我们审判他人时会发生什么？（我们自己也会被审判。）
- 2.经文中所说的弟兄眼中的刺或我们自己眼中的梁木是什么意思？（这节经文在谈论我们生活中的罪，不是灰尘或木板。）

3. 耶稣对指出别人的罪有什么说法？（祂告诉我们在找别人的错之前先去我们自己的罪。）
4. 这是否意味着我们应该忽视/忽略别人的罪？（不是，我们需要意识到罪的坏影响，但我们不应对待别人采取严厉或挑剔的态度。）
5. 去除我们生活中的罪将如何帮助我们帮助别人的罪？（知道我们自己也是罪人将帮助我们对别人更加仁慈。）
6. 当耶稣说“你们用什么量器量给人，也必用什么量器量给你们”时，你认为祂是什么意思？（让大家讨论。）
7. 在读了关于审判他人的这些经文后，你是否改变了自己对于耶稣更愿意站在舞台上还是坐在观众席上的答案？为什么？（让大家讨论。没有对错，只是个人看法。）
乐欢腾。）

趣味时光(25分钟)

活动 I 从头到尾 见p4

趣味时光-备选(10分钟)

短剧 I 脏牙齿 见p6

应用(4分钟)

人们天生有审判他人的本能，去发现他人的弱点和过错。然而，神希望我们去爱而不是去审判。当你处于一个准备要评判别人的情况中时，提醒自己神是你的判官，祂也是他们的判官。只应有一个判官。雅各书 4:12说：“设立律法者和审判者只有一位，就是那能救人，也能灭人的。你这审判邻舍的，你是谁？”同时，请记住加拉太书5:14的教导，要爱邻舍如同自己。

下节课

下周再来，学习耶稣的另一场令人激动的教导。

结束时的祷告(2分钟)

参见：结尾的祷告 见“课程指南/第6部分”

家庭反馈单

课结束之前，把反馈单 (p3) 发给每个孩子。

主日学家庭反馈单

耶稣的教导

第4课

审判他人

写给父母：

这张反馈单让您知悉您的孩子今天在主日学所学的内容。包含“牢记神的话语”，一个建议的活动来巩固课程内容，还有一个简短的祷告。参与以上内容，并和孩子交流，对您和孩子都会非常有益。



所学内容：

今天，您的孩子学到了在他/她周围需要注意罪的影响，但不应对他人持有严厉或找茬的态度。有时候，孩子可能很容易关注别人眼中的一粒灰尘，而忽视了自己眼中的梁木。（所用经文：马太福音7:1-5）



牢记神的话语：

不要审判，免得你们受审判。-马太福音7:1

在本周内多与您的孩子一起默念这节经文。这不仅有助于您的孩子记住经文，还会加强他/她在课堂上学到的内容。



建议的亲子活动：

全家一起读马太福音7:1-5，然后讨论某次你不公正对待他人的经历。接着，读雅各书4:12，讨论谁是真正的立法者和审判者，而我们幸好不是。最后，读加拉太书5:14，讨论我们应该如何善待我们的邻居。



每天的祷告：

亲爱的主，感谢您教导我们不要对他人持有挑剔的态度。请让我认识到自己的问题，以便能对他人更宽容。阿门。

活动 I 从头到尾

(COVER TO COVER)

介绍

这项活动，展示了挑人刺的错误，以及真正了解一个人的重要性。孩子们会喜欢这个活动。

主题

态度、行为、判断、仁慈、声誉、自我价值

材料

白板、书本
彩纸、马克笔
打印纸、订书机



时间

大约25分钟

说明

1.做:

选一本年龄适合的你读过的书。这本书越旧越好。让大家根据书的封面来作判断。在简述你带来的书之后，让孩子们自己制作一本书。

2.说:

我们将看到挑刺有多容易。我从家里带了一本我曾经读过的书。我会在教室里来回走一下，我要你们都看一下书的正面和背面，心里记下你们看到的。（在教室里走动，展示书本。）

现在请你们轮流告诉我你们注意到了这本书的什么。（将他们的观察记录在白板上。）

问题讨论:

- 1.你只是看了书的封面，就对这本书感兴趣吗？
- 2.是什么让你想打开这本书或者不想打开这本书？
- 3.你会如何向朋友描述这本书？
- 4.你认为这本书讲的是是什么？

（在每个人都回答一些问题之后，说说你对这本书最喜欢的部分或者这本书讲的是是什么。）

现在大家对这本书了解更多了。如果这本书能说话，它会对你们关于它的评论有什么感受？（进行讨论。）

我希望这个活动能帮助你们看到，对他人进行评论判断是件多么容易的事。我们经常只看外表，就形成看法，却其实从未真正了解这个人。记住耶稣所说的话：“不要审判，免得你们受审判；因为你们用什么审判审判人，也必受什么审判；你们用什么量器量给人，也必用什么量器量给你们。”（马太福音7:1-2）

（分发手工材料。）现在每个人都作一本关于自己的书。每个人都会拿到一张彩纸，折叠成书的前后封面。然后你们可以在前面封面上加上标题并画一幅图片。你们还会拿到几张纸，可以夹在书里订好。用这

些纸描述自己，让读者了解你是谁，你的性格如何，你的爱好是什么。此外，告诉读者你最喜欢的食物、颜色、爱好等等。如果还有时间，我们可以互相分享自己的书。这也将帮助我们更好地了解彼此。

短剧 I 脏牙齿

(CRUMMY TEETH)

介绍

这个短剧教导孩子们，我们都需要宽恕他人，不应该对他人持有挑刺的态度。（三人小品：山姆、卡登和里奇。）

主题

态度、行为、判断、仁慈、声誉、自我价值

材料

3个午餐盒或袋子
黑巧克力饼干
剧本 见下页



时间

大约10分钟

说明

问题讨论：

- 1.你认为里奇取笑山姆公平吗？（进行讨论）
- 2.如果你是山姆，你会有什么感觉？（进行讨论）
- 3.你认为卡登的回应正确吗？（进行讨论）
- 4.什么罪，人们喜欢指责别人，而他们自己也同样有？（八卦、撒谎、作弊等）

剧本

(山姆和里奇在学校吃午餐。山姆吃了他的黑巧克力饼干。)

山姆：（满嘴巧克力饼干）嗨，里奇！你准备好今天的数学考试了吗？

里奇：（低头看着午餐。准备吃东西。）我想是的。我通宵都在复习。

山姆：我也是。

里奇：（抬头看到山姆的牙齿上全是黑色饼干渣。）哦，真恶心。山姆，你真恶心。你的牙齿上全是黑东西。

(山姆感到尴尬和惊讶，他的朋友竟会说出这样的话。)

山姆：我不恶心。（捂住嘴，但继续吃饼干。)

里奇：（里奇开始吃他的饼干。）伙计，你真恶心。我都不知道能不能继续坐在你旁边。我可能会吐出来。

卡登：嗨，伙计们！我可以坐这儿吗？

里奇：只要你能在这个恶心的黑牙旁边坐着而不吐出来。

卡登：看看是谁在说话！你们两的牙齿上都有黑色的饼干渣。

(里奇尴尬地捂住嘴。)

卡登：里奇，你刻薄地评判山姆。而这段时间，你嘴里有同样的东西。你对山姆说的话，也可以用在你自己身上。耶稣说：“不要审判，免得你们受审判；因为你们用什么审判审判人，也必受什么审判；你们用什么量器量给人，也必用什么量器量给你们。”（马太福音7:1-2）

山姆：耶稣还说：“为什么看见你弟兄眼中的刺，却不想到自己眼中的梁木？”（马太福音7:3）

里奇：山姆，为我对你的评判道歉，其实我嘴里也有同样的黑东西。你并不恶心，你只是在享受饼干。

山姆：我原谅你。现在，谁还想要更多的饼干？

第5课 井边的妇人

介绍

本课教导孩子们，我们关于耶稣的见证，将帮助其他人相信耶稣是世界的救主。

主题

信仰，传福音，见证

等孩子(10分钟)

字谜游戏 | 拼字竞赛 见p4

开头的祷告(5分钟)

参见：开头的祷告 见“课程指南/第5部分”

经节(10分钟)

人子来，是要寻找拯救丧的人。 -路加福音19:10

将学生分成三组。第一组开始：“人子来。”第二组接着说：“是要寻找拯救”，第三组结束：“丧的人。”让各组以这种方式多次重复这节经文，然后让所有学生一起说整个经文。

故事与讨论(15分钟)

引言：

在今天的课程中，我们将看到耶稣对一个被众人排斥的人的爱，如何改变了她的生活和周围人的生活。

读 约翰福音4:4-30 (井边的妇人)

问题讨论：

- 1.在井边，耶稣向一个妇人要水喝，她是什么人？（撒玛利亚人）
- 2.犹太人通常和撒玛利亚人交往吗？（不）
- 3.耶稣向这个妇人供应了什么？（活水/永生）
- 4.当这个妇人说：“我知道弥赛亚要来；祂来了，必将一切的事都告诉我们”（约翰福音4:25）时，耶稣是如何回应的？（“这和你说话的就是祂。”约翰福音4:26）
- 5.当门徒回来时，这妇人做了什么？（她去告诉她所在村庄的人有关耶稣的事，并分享祂说的话）

读 约翰福音4:39-42

问题讨论：

- 1.许多撒玛利亚人是如何相信耶稣的？（通过这个妇人的见证）
- 2.耶稣在这个城里停留了多长时间？（两天）
- 3.接下来发生了什么？（由于耶稣的教导，更多的撒玛利亚人信祂是世界的救主）

趣味时光(20分钟)

手工 | 井旁的撒玛利亚妇人 见p5

趣味时光-备选(10分钟)

短剧 | 拯救 见p8

应用(4分钟)

当你的生活中发生令人敬畏的事时，你会情不自禁地与他人分享。与他人分享你的见证将帮助他们相信耶稣是世界的救主。神的爱超越一切界限，地点和人群。神对祂的子民的爱是无可限量的。

下节课

下周再来，学习另一精彩的主日学课。

结束时的祷告(2分钟)

参见：结尾的祷告 见“课程指南/第6部分”

家庭反馈单

课结束之前，把反馈单 (p3) 发给每个孩子。

主日学家庭反馈单

耶稣的教导
第5课
井边的妇人

写给父母：

这张反馈单让您知悉您的孩子今天在主日学所学的内容。包含“牢记神的话语”，一个建议的活动来巩固课程内容，还有一个简短的祷告。参与以上内容，并和孩子交流，对您和孩子都会非常有益。



所学内容：

今天，您的孩子学到，耶稣来是要寻找拯救失丧的人。您的孩子还学到了，他/她关于耶稣的见证，将帮助其他人相信耶稣是世界的救主。（所用经文：约翰福音4:4-30, 4:39-42）

牢记神的话语：



人子来，是要寻找拯救失丧的人。-路加福音19:10

1. 全家一起读路加福音19:10，向孩子提以下问题：
2. 谁是人子？（耶稣）
3. 祂来做什么？（寻找拯救失丧的人）
4. 这段经文中，失丧是什么意思？（与神分离）
5. 耶稣是如何拯救我们的？（耶稣为偿还我们的罪，恢复我们与神的关系，而死在十字架上。）



建议的亲子活动：

与孩子分享你是如何认识主的。解释，分享我们的见证如何能帮助到他人与耶稣建立关系。知道耶稣仍然积极地在寻找拯救失丧的人，将鼓舞许多人。



每天的祷告：

亲爱的主，我们感谢你差遣耶稣来到世上，为寻找拯救失丧的人。我们感谢你的爱超越一切界限、地点和人群。我们欢喜快乐，因为你对我们的爱是无可限量的。阿们。

字谜游戏 | 拼字竞赛 (SPELLING BEE)

介绍

拼字竞赛用于帮助学生记住主日学课程中使用的关键词。

注意：这个活动的打印材料只适用于会英文的学生。

主题

娱乐，记忆

材料

当前主日学课程的单词。

白板，干擦笔

计时器



时间

大约15分钟

课前准备

在课前，编制一份当前主日学课程的单词列表。列表从最容易拼写的单词开始，然后变得越来越难。

可选：为班上每个学生准备一份单词列表。

说明

做：

根据学生的年龄和拼写能力，决定是否在游戏开始前发单词列表给每个学生，以提供一个复习的机会。如果发单词列表，请在拼字竞赛前收回。

将学生随机分成两个或多个小组。每个小组将轮流拼写老师从列表中选择的一个单词。团队成员有30秒的时间商讨单词的正确拼写，然后由一名队员拼写这个单词。（队友应轮流拼写不同的单词。）每个团队若能正确拼写单词就得一分。如果单词拼写错误，下一个队得到机会拼写这个单词。如果所有队都拼写错，老师提供正确的拼写。然后进行下一轮。得分最多的团队获胜。

手工 I 井旁的撒玛利亚妇人 (SAMARITAN WOMAN AT THE WELL)

介绍

通过这个熟悉的圣经故事，将其与神按祂的形象造我们这一事实联系起来，解释我们每个人都是独特的。

主题

接纳，友情，个性，善良，迫害，价值感

材料

1/2 Pringles®罐（也可使用12盎司的果汁罐）

1/2个黑色胶卷罐或小杯子

手工棍（冰棒大小）

清洁管线（剪成半截和四分之一的长度）

井的页面 见下页

人物页面 见p7

白色或木质胶水

标记笔或蜡笔

双面泡沫胶带

蝴蝶和花朵贴纸（可选）



时间

大约20分钟

课前准备

为每个孩子打印并复制井和人物页面。找一位熟练的人用锯子将Pringles®罐和胶卷罐切成两半。清洁罐子。如果有盖子，两半都可利用。用打孔器在胶卷罐相对位置的两侧打2个孔。将1/4英寸长的清洁管线穿过胶卷罐的孔，作为水桶的把手。弯曲以固定。

将清洁管线剪成半截，供孩子们用来连接水桶和井。然后为每口井切割2根手工棍，使其一侧变平。在每根手工棍的圆形末端粘贴上双面泡沫胶带（将它们排成一行，一次粘贴10到20根，然后用锋利的刀子将它们分开，这样做会更快）。将一根手工棍切割成约3英寸长，用作井的顶部。

说明

1.做：

让孩子们剪下人物将其粘贴在井页面上，就像示例一样。让他们用蜡笔或标记笔为人物绘制衣服。接下来，他们可以添加花朵和蝴蝶贴纸或在井页面上直接画上一些。然后让他们将井页面粘贴在罐子上。

让他们揭掉双面泡沫胶带上的纸，将手工棍贴在罐子的外面。（如果喜欢，也可以将它们贴在罐子的内部。）然后让孩子们用剪成半截的清洁管线将3英寸长的手工棍和水桶的把手绑在一起。用木胶将3英寸的手工棍固定在井的顶部。等15至30分钟让胶凝固，然后带回家。提醒孩子们井的顶部不是把手，应该从底部拿着。

2.说：

每个人都是不同的。有时我们的差异涉及肤色、是否戴眼镜、头发颜色、是否坐轮椅或其他身体或心理上的挑战。但神造了我们所有人，我们都是按照祂的形象而造的。

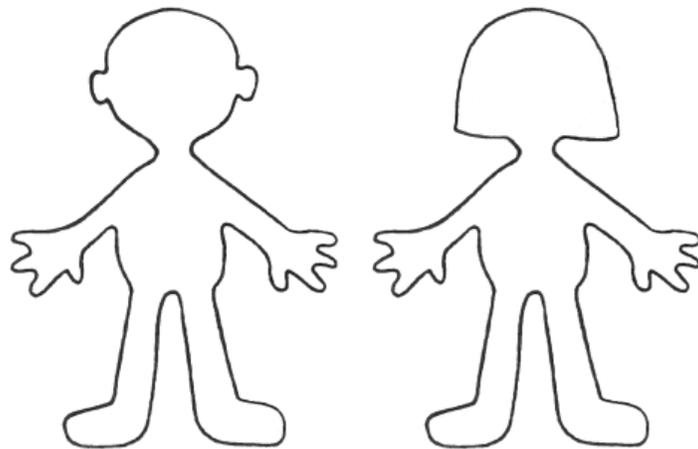
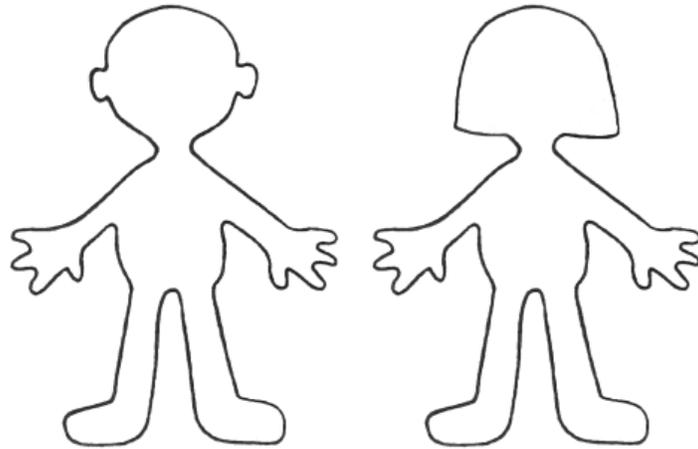
Samaritan Woman at the Well (John 4:5-42)

Cut out on solid lines.

Continue cutting sides
all the way to the top
and bottom of the page.

BOY AND GIRL CUT-OUTS

Use various colors of paper to illustrate physical differences of the boys and girls.



短剧 I 拯救 (RESCUED)

介绍

如果我们不关心那些迷失的人，谁会关心呢？（三人小品：公园管理员、埃文斯先生和谢丽尔。）

主题

信仰，传福音，迷失，宣教，救赎

时间

大约10分钟

剧本



公园管理员：埃文斯先生，好消息，搜救队找到了您的女儿！

埃文斯先生：感谢主！她还好吗？

公园管理员：嗯，她有点吓坏了，但除此之外她很健康。救援直升机应该随时会到护林员站了。

谢丽尔：（哭着跑向父亲）爸爸，我好害怕！这是我人生中最糟糕的三天！昨晚我想我看到一只狼！今天早上看到搜救队时我好开心！

埃文斯先生：（拥抱女儿）谢丽尔，我们对你太担心了！（擦去眼泪）感谢耶稣听我们的祷告，引导搜救队找到谢丽尔。阿们。

谢丽尔：我不愿在山上一个人度过这么长时间，但这让我有很多时间思考。

埃文斯先生：你想到了什么，亲爱的？

谢丽尔：首先，我想到了您教我的，如果我迷路了，就要呆在一个地方，不要乱跑。然后我想到其他迷失的人。

埃文斯先生：很高兴你记得这个生存法则，但是谢丽尔，你是这个小组中唯一迷路的人。你确定你没事吗？

谢丽尔：（微笑）爸爸，我没事！当时我很害怕，孤独无助，但我开始思考其他在灵性上迷失的人！

埃文斯先生：你说的是什么意思，灵性上迷失的人？

谢丽尔：我们身边的人在某种程度上都在错误的生活轨道上，灵性上迷失了。这些人感到害怕、孤独，渴望神派出搜救队帮助他们找到回家的路，回到祂身边。有些人在漫无目的地游荡，甚至不知道自己已经迷失了。

埃文斯先生：你希望在哪里找到这些灵性上迷失的人？

谢丽尔：我们到处都能找到灵性上迷失的人：学校、工作场所、隔壁，有时甚至在教会里。传教士们是去世界的尽头寻找那些在灵性上迷失的人。

埃文斯先生：你思考得很多。

谢丽尔：爸爸，如果搜救队没有及时找到我，我可能就已经死了。在灵性上迷失的人也是同样的情况。

埃文斯先生：你是什么意思，亲爱的？

谢丽尔：作为基督徒，我们需要成为神的搜救队的一员。我们需要通过分享耶稣在十字架上为我们所有人所做的事，帮助其他人找到那条通往永生的唯一道路。

埃文斯先生：如果我们不关心那些迷失的人，谁会关心呢？

谢丽尔：也许是狼，爸爸，也许是狼...

埃文斯先生：我以前从未这样想过。我们必须尽一份力帮助那些迷失的人。生命取决于此！

谢丽尔：（指向观众）我是神的搜救队的一员。你呢？