

(第11课) | 回答柔和，使怒消退

+++++

课前父母祷告

哦，主耶稣，/祢是近的，/祢就在我们的口里，/也在我们的心里，/祢也必快快再来。/让我们在凡事上，/学习仰望祢，/学习谦让宜人，/让人因着我们，/得着/从祢而来的益处。/感谢赞美祢，/阿们！

课前提醒：

*新增内容：偏旁部首，阅读的属灵和中国文化部分

*欢迎加“xcx381112”为好友，注明“认读”，我们会加您进群-“认读交流群”。

*教材里蓝色字是父母该对孩子说的话。

时间安排建议：

1.认读-10分钟

2.写字&字块-8~13分钟

3.阅读-7~12分钟

4.信仰教导&背经节-5分钟

共：30~40分钟

+++++

目标

1.会认6个字：回 使 口 气 知 识

2.会写2个字：口 也

3.能开口跟着祷告！

4.会背1节经节：

回答柔和，使怒消退；言语暴戾，激起怒气。-箴言15:1

内容

箴言15:1-2

回答柔和，使怒消退；言语暴戾，激起怒气。智慧人的舌善发知识，愚昧人的口吐出愚妄。

教程第一步 认读(10分钟)

1.（跟读字。父母读一个字，让孩子跟着读一个字。读时，父母用食指指着被读字的下边，让孩子知道读的是哪个字。）我读一个字，你跟着我读一个字：

回答柔和，使怒消退；言语暴戾，激起怒气。智慧人的舌善发知识，愚

昧人的口吐出愚妄。

2. (带孩子读1遍后, 换孩子指字, 父母再带着读1遍。提示: 不要求孩子能自己读, 只要求能跟着父母读。)

3. (跟读词。父母读一个词, 让孩子跟着读一个词。读时, 父母用食指指着被读字的下边, 让孩子知道读的是哪个字。) 我读一个词, 你跟着我读一个词:

回答柔和, 使怒消退; 言语暴戾, 激起怒气。智慧人的舌善发知识, 愚昧人的口吐出愚妄。

4. (带孩子读1遍后, 换孩子指, 父母再带着读1遍。提示: 不要求孩子能自己读, 只要求能跟着父母读。)

5. (认读。指着句子里绿色的字, 一个一个地问孩子怎么读。孩子读对时, 夸奖说, “读得好!” 孩子读错时, 带孩子读2遍; 第3遍时, 让孩子自己读。一个一个字过。) 记得这个字怎么读吗?

回答柔和, 使怒消退; 言语暴戾, 激起怒气。智慧人的舌善发知识, 愚昧人的口吐出愚妄。

6. (复习。让孩子自己读。读时让孩子自己用食指点在相应字的下边。过程中, 纠正孩子的读音, 直到孩子可以一口气全部读对。) 你自己指着字读给我听。

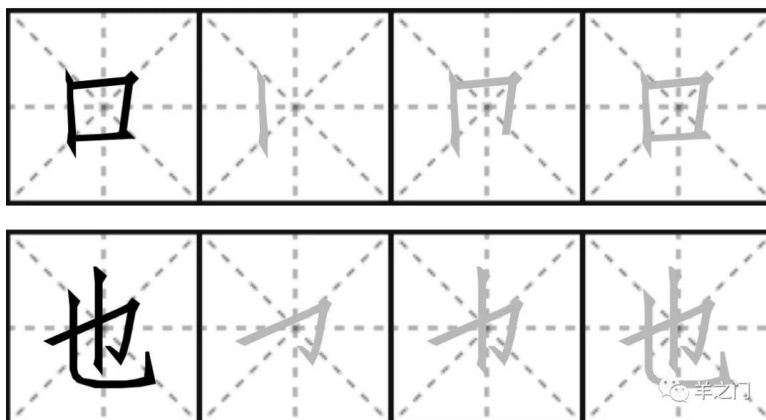
立只时图事发大中体生 回使口气知识

第二步 写字&字块(8-13分钟)

1. (在米字页上, 学习写字: 口, 也。让孩子跟写至少5遍。基本要求是: 笔顺要对。)

2. (听写: 在米字簿上, 让孩子自己写一写上次学过的字: 大义。基本要求是: 写对, 并且笔顺也要对。若写不出来, 今天就让孩子再写三遍。)

3. (作字块：请用纸剪出大致5x5厘米的方块卡片，每张卡片的一面，写上一个字，另一面不写留着空白。这一课，共作5张卡片字块，每张上的字分别是：回 使 口 气 知 识。小经验：和孩子一起作！卡片可让孩子自己作，孩子能写的字孩子自己写，不能写的父母帮忙，这样孩子会记得更快更好。)



4. (认字块游戏。请你把第1-11课所有学过的56个字块叠好放在左手，字块的顺序可以打乱，有字的那一面朝上；然后，右手从左手中拿出最上面的那个字块，给孩子看，问孩子怎么读。若孩子读得对，就把那个字块放在一边；若孩子读不对，让孩子跟你读两遍后，把字块放回左手，放在最下面，然后再拿左手里最上面的字块让孩子认。继续认字块，直到左手字块全部认完。)

4a.(让孩子把下面几个字从字块堆里找出来，单独收放，以后的字块游戏，不再用它们了。)

的一是在不为有和人这中大

5. (用橡皮筋或鞋盒子，将字块保留起来。以后我们会常常拿出来复习。)

6. 偏旁部首

1) (学习) 中文字里，很多字，其结构有相似之处，比如：你，们。你们有没有发现这两个字的写法，都是以“撇，竖”开始的。当我们说这两个字怎么写时，我常常把这个“撇竖”称为“单人旁”。所以，“你”字怎么写？“们”字又怎么写呢？（让孩子跟着你说几遍。)

你：单人旁，撇，横钩，竖钩，撇，点。

们：单人旁，点，竖，横折钩

2) (巩固应用。让孩子自己边说边用手指在空中将字笔划出来，孩子说得对，笔划得对，就鼓励，“很好！”；若不对，就纠正，让孩子跟着你再说再笔划2遍后，然后让孩子自己来，反复直到都对。) 现在，你告诉我，这两个字怎么写？

作：单人旁，撇，横，竖，横，横

体：单人旁，横，竖，撇，捺，横

第三步 阅读(7-12分钟)

1.(词/句阅读。和孩子一起读词语，让孩子读学过的字：绿色的字，父母读没学过的字，红色的字。一起读两遍。)

回答 使我们开心 可口好吃 生气 知道 识大体

2.(属灵阅读。和孩子一起，边看图边读句子，让孩子读学过的字：绿色的字，父母读没学过的字，红色的字。一起读两遍。)



你觉得这个小女孩会在桃树上找到苹果吗？当然不可能！只有桃子才会长在桃树上。圣经说，我们就像果树。若我们作好事，别人就会知道我们爱主耶稣。但若我们作坏事，别人就会认为我们不爱主耶稣。所以，要努力作好哦。就像果子一样，通过我们所作的事，别人可以知道我们是个怎样的人。

(根据对话，问孩子下面所列的问题。孩子若答不出来，可以带孩子再读一遍句子。)

- 1) 桃树上能找到苹果吗？（不能。）
- 2) 别人如何知道我们是怎样的人？（通过我们作的事。）

3.(选读A-圣经内容。根据孩子的兴趣，增加阅读量。)

- 1) 我们的生命不过是一口气。
- 2) 求神使我更多地认识祂。
- 3) 主啊，祢知道我爱祢。
- 4) 让我们回到对神起初的爱里。

4.(选读B-中国文化。根据孩子的兴趣，增加阅读量。)

(和孩子一起，边看图边读句子，让孩子读学过的字：绿色的字，父母读孩子没学过的字：红色的字。一起读一遍。)



从前，有个人姓丁，他有个儿子叫丁义，身体长得很好，可脑子不好使，请了好多个先生，可他们就是教不会他一个字。

丁老爷心里可急了，一天他发出榜文，说谁能使他儿子识上一个字，就给十两银子，如能识上两个字，就

增加到三十两。

住在不远的一位老秀才心想：这孩子再不行，也不至于不知道自己的姓吧？这个“丁”字又好认，又好写，我就只教他一个“丁”字。他以为，这事难度不大，他必能作成，就立刻回说他可以。

于是，老秀才开始教丁义识字。过了几天，丁老爷要考丁少爷。老秀才拿出一个小图钉，让丁少爷拿着，说：“如若忘了，就看看手中的东西。”

老秀才和丁少爷去见丁老爷，丁老爷写了一个“丁”字，谁知丁少爷过了很长时间，还是想不起这是个啥字。老秀才说：“你手上拿的是什么？”

少爷看了看，反应过来了，说：“一根棒棒。”老秀才一听，口里直叹气：“真是朽木不可雕也！你目不识‘丁’不要紧，我的十两银子可完了。”

从此，“目不识丁”这个成语便传开了。“目不识丁”的意思是，一个字也不认识。

(阅读理解。问孩子下面所列的问题。孩子若答不出来，可以带孩子再读一遍图下方的对话。孩子若再答不出来，用括号里的问题启发孩子。)

- 1) 老秀才为什么选择教“丁”字？（是老秀才喜欢这个字，还是这个字很好认？）
- 2) 为什么老秀才给丁少爷一根图钉？（是图钉很好玩，还是图钉的“钉”和要认的“丁”字，音相同？）

第四步 信仰教导&背经节(5分钟)

1. 信仰主题：言语柔和

引子：生活中，在我们心情沮丧的时候，我们最需要的常常是什么呢？如果身边有人能安慰鼓励我们几句，就好了，是不是？

解释：

圣经说，我们跟人说话时，总要言语柔和。这样，即使别人心情不好，也可能因着我们柔和的言语，得着安慰和鼓励，而心情慢慢好起来。

神把各种各样的人放在我们身边，就是给我们机会，让他们能因着我们，得着从神而来的益处。而柔和的言语，是我们天天可以给的，安慰他们，鼓励他们，让他们因着我们，认识神的美好。

圣经还说，口里说出的，就是心里充满的。要作到言语柔和，我们需要谦卑在神的面前，让神的爱充满在我们里面，这样我们口里说出的话，就会满了爱，在别人听起来，就满了柔和了。

问题1：为什么我们要言语柔和？（可以等孩子回答，或父母自己回答。）

答：柔和的言语可以安慰人鼓励人。

问题2：如何能作到言语柔和？（可以等孩子回答，或父母自己回答。）

答：我们需要谦卑在神的面前，让神的爱充满在我们里面。

祷告：今天我们讲了“言语柔和”。盼望我们都是一个言语柔和的人。让我们来一起祷告吧。我们把两只手握在一起，闭上眼睛，把头低下来。现在我祷告一句，你跟着祷告一句。

祷告词：

哦主耶稣，/谢谢祢，/把很多人/放在我们身边，/祢要通过我们，/去安慰他们，/鼓励他们。/哦主啊，/我们愿意/谦卑在祢的面前，/让祢的爱/充满我们，/让我们都成为/言语柔和的人。/主，我们爱祢！/阿们！

2. 背经节

回答柔和，使怒消退；言语暴戾，激起怒气。-箴言15:1

1) (你先自己读一遍给孩子听) 我们今天要背的经节是：回答柔和，使怒消退；言语暴戾，激起怒气。-箴言十五章一节

2) (解释内容) 这句话是什么意思呢？轻易发怒，是件愚蠢的事，我们应当努力安静在神的面前，从神那里得着智慧和能力。

3) (跟背。你背一个词，让孩子跟着你背一个词。重复几遍，直至孩子可以全部跟说无误。) 现在我说一个词，你跟着说一个词：

回答/柔和，/使怒/消退；/言语/暴戾，/激起/怒气。/箴言/十五章/一节

4) (跟背。你背一句，让孩子跟着你背一句。重复几遍，直至孩子可以全部跟说无误。) 现在我说一句，你跟着说一句：

回答柔和，/使怒消退；/言语暴戾，/激起怒气。/箴言十五章一节

5) (试背。让孩子试着背经节，不会忘了的地方稍作提醒，反复背，直至孩子可以准确无误地把经节背下来。) 现在你自己试着把这句话，从头到尾背一下。

第五步 给孩子一个拥抱

今天就到这，很好，感谢主！

最后一步 当天任务打勾

(父母可以和孩子一起检查打勾)

___ 认了6个新字：回 使 口 气 知 识

___ 学写了2个字：口 也

___ 开口跟着祷告了！

___ 背了1节经节：

回答柔和，使怒消退；言语暴戾，激起怒气。-箴言15:1

林后12:9

我的恩典够你用的，
因为我的能力，
是在人的软弱上显得完全。

口 丨 冏 冏

冏 冏 冏 冏 冏 冏 冏 冏 冏 冏 冏 冏

也 力 力 也

也 也 也 也 也 也 也 也 也 也 也 也

(第12课) | 心中喜乐，使面容焕发

+++++

课前父母祷告

哦，主耶稣，/祢满有能力，/又富有恩典。/谢谢祢/把这些事交给我，/把孩子，把学生/交给我，/让我来学习/如何依靠祢，/让祢的能力/在我的软弱上/显得完全。/感谢赞美主！/阿们！

课前提醒：

*欢迎加 "xcx381112"为好友，注明“认读”，我们会加您进群-“认读交流群”。

*教材里蓝色字是父母该对孩子说的话。

时间安排建议：

- 1.认读-10分钟
 - 2.写字&字块-8~13分钟
 - 3.阅读-7~12分钟
 - 4.信仰教导&背经节-5分钟
- 共：30~40分钟

+++++

目标

- 1.会认6个字：面 容 里 乐 明 求
 - 2.会写2个字：中 生
 - 3.能开口跟着祷告！
 - 4.会背1节节节：
- 心中喜乐，使面容焕发；心里忧愁，灵受损伤。-箴言15:13

内容**箴言15:13-14**

心中喜乐，使面容焕发；心里忧愁，灵受损伤。聪明人的心寻求知识；愚昧人的口以愚妄为粮。

教程**第一步 认读(10分钟)**

- 1.（跟读字。父母读一个字，让孩子跟着读一个字。读时，父母用食指指着被读字的下边，让孩子知道读的是哪个字。）我读一个字，你跟着我读一个字：

心中喜乐，使面容焕发；心里忧愁，
灵受损伤。聪明人的心寻求知识；愚
昧人的口以愚妄为粮。

2. (带孩子读1遍后, 换孩子指字, 父母再带着读1遍。提示: 不要求孩子能自己读, 只要求能跟着父母读。)

3. (跟读词。父母读一个词, 让孩子跟着读一个词。读时, 父母用食指指着被读字的下边, 让孩子知道读的是哪个字。) 我读一个词, 你跟着我读一个词:

心中 喜乐, 使面容 焕发; 心里 忧愁, 灵受
损伤。聪明人的心 寻求 知识; 愚昧人的
口 以愚妄 为粮。

4. (带孩子读1遍后, 换孩子指, 父母再带着读1遍。提示: 不要求孩子能自己读, 只要求能跟着父母读。)

5. (认读。指着句子里绿色的字, 一个一个地问孩子怎么读。孩子读对时, 夸奖说, “读得好!” 孩子读错时, 带孩子读2遍; 第3遍时, 让孩子自己读。一个一个字过。) 记得这个字怎么读吗?

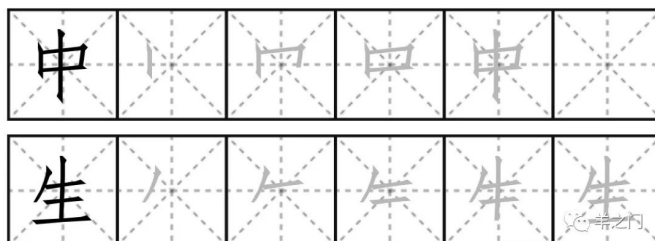
心中 喜乐, 使面容 焕发; 心里 忧愁,
灵受 损伤。聪明人的心 寻求 知识; 愚
昧人的口 以愚妄 为粮。

6. (复习。让孩子自己读。读时让孩子自己用食指点在相应字的下边。过程中, 纠正孩子的读音, 直到孩子可以一口气全部读对。) 你自己指着字读给我听。

发大中体生回使口气知识
面容里乐明求

第二步 写字&字块(8-13分钟)

1. (在米字页上, 学习写字: 中, 生。让孩子跟写至少5遍。基本要求是: 笔顺要对。)



2. (听写：在米字簿上，让孩子自己写一写上次学过的字：口也。基本要求是：写对，并且笔顺也要对。若写不出来，今天就让孩子再写三遍。)

3. (作字块：请用纸剪出大致5x5厘米的方块卡片，每张卡片的一面，写上一个字，另一面不写留着空白。这一课，共作6张卡片字块，每张上的字分别是：面容里乐明求。小经验：和孩子一起作！卡片可让孩子自己作，孩子能写的字孩子自己写，不能写的父母帮忙，这样孩子会记得更快更好。)

4. (认字块游戏。请你把所有需要复习的字块(应该有50张)叠好放在左手，字块的顺序可以打乱，有字的那一面朝上；然后，右手从左手中拿出最上面的那个字块，给孩子看，问孩子怎么读。若孩子读得对，就把那个字块放在一边；若孩子读不对，让孩子跟你读两遍后，把字块放回左手，放在最下面，然后再拿左手里最上面的字块让孩子认。继续认字块，直到左手字块全部认完。)

5. (用橡皮筋或鞋盒子，将字块保留起来。以后我们会常常拿出来复习。)

6. 偏旁部首

1) (复习) 字的写法，上一课我们讲了单人旁，现在让我们先复习一下。(让孩子自己边说边用手指在空中将字笔划出来，孩子说得对，笔划得对，就鼓励，“很好！”；若不对，就纠正，让孩子跟着你再说再笔划2遍后，然后让孩子自己来，反复直到都对。) 你还记得这些字的写法吗？

你：单人旁，撇，横钩，竖钩，撇，点。

们：单人旁，点，竖，横折钩

作：单人旁，撇，横，竖，横，横

体：单人旁，横，竖，撇，捺，横

2) (学习) 中文字里，很多字，其结构有相似之处，再看一个例子，比如：好，如。你们有没有发现这两个字的写法，都是以“撇点，撇，横”开始的。当我们说这两个字怎么写时，我常常把这个“撇点，撇，横”称为“女字旁”。所以，“好”字怎么写？“如”字又怎么写呢？(让孩子跟着你说几遍。)

好：女字旁，横钩，竖钩，横

如：女字旁，竖，横折，横

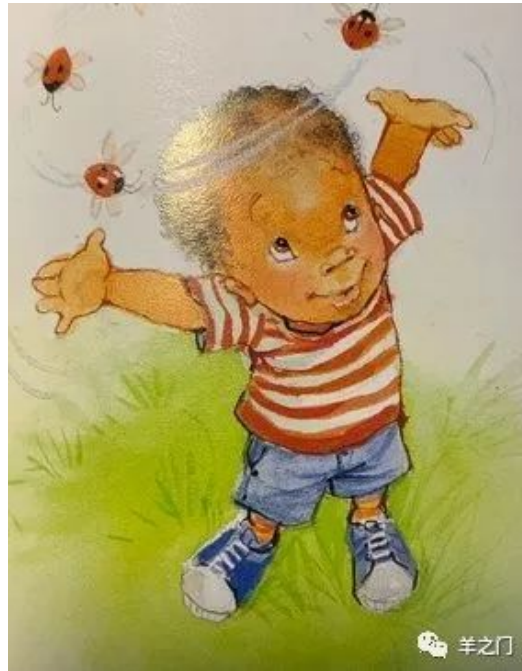
3) (巩固) 让孩子自己边说边用手指在空中将字笔划出来，孩子说得对，笔划得对，就鼓励，“很好！”；若不对，就纠正，让孩子跟着你再说再笔划2遍后，然后让孩子自己来，反复直到都对。) 现在，你告诉我，“好”和“如”，这两个字怎么写？

第三步 阅读(7~12分钟)

1.(词/句阅读。和孩子一起读词语，让孩子读学过的字：绿色的字，父母读没学过的字，红色的字。一起读两遍。)

面容 这里 可乐 说明 要求

2.(属灵阅读。和孩子一起，边看图边读句子，让孩子读学过的字：绿色的字，父母读没学过的字，红色的字。一起读两遍。)



乐乐在往天上看，他看到了瓢虫。他想，神在哪里？有时感觉神在很远的地方。你是不是觉得神离你很远呢？圣经告诉我们，神其实并不远！当你在听圣经里祂的话语时，祂就和你在一起。当你向祂祷告时，祂就和你在一起。无论何时，当你想靠近祂的时候，就呼求祂的名字。然后你就会知道，祂就在那里。

(根据上文，问孩子下面所列的问题。孩子若答不出来，可以带孩子再读一遍句子。)

- 1) 神离我们远吗？(不远。)
- 2) 当我想靠近神时，我该作些什么？(可以读圣经，还可以祷告。)

3.(选读A-圣经内容。根据孩子的兴趣，增加阅读量。)

- 1) 让我们天天寻求神的面，乐意明白祂的道。
- 2) 我们在心里要彼此包容。

4.(选读B-中国文化。根据孩子的兴趣，增加阅读量。)

(和孩子一起，边看图边读句子，让孩子读学过的字：绿色的字，父母读孩子没学过的字：红色的字。一起读一遍。)



儿子问：“‘以貌取人’是什么意思？”

爸爸说，“我讲个故事吧。”

孔子有许多学生。其中有一个叫宰予，很会说话，好像很有知识。他开始给孔子的印象很好，可后来发现，他和别人总是不和，明明是他的不是，他反而生别人的气。作事也不上心，整天钻在被子里睡大觉，得过且过，对自己的要求很低。

孔子另有一个弟子叫子羽，长得体态不雅，面容丑陋，孔子开始以为他不会学好。可他很努力，课后回

家都必立刻复习，还时常自己增加难度。他为人光明正大，作事仗义，乐于助人，也不贪图别人的东西。后来，他的好名声传得很远。

孔子听到后，感叹着说：'只看人口里的言语，使我对宰予作出了错的判断；只看面容，使我对子羽也作出了错的判断。你们千万不可像我这样。'

孩子，以后如果你作老师，可不能以貌取人啊。”

(针对上文，问孩子下面所列的问题。孩子若答不出来，可以带孩子再读一遍图下方的对话。孩子若再答不出来，用括号里的问题启发孩子。)

- 1) 孔子对子羽作出了什么错误的判断？（看到他长得不好，就认为他学习也不会好，还是认为他身体不好？）
- 2) 孔子为什么会作出错误的判断？（是因为他没好好学习，还是因为他以貌取人？）

第四步 信仰教导&背经节(5分钟)

1. 信仰主题：常常喜乐

引子：孩子们，你们知不知道，圣经里有位保罗弟兄，他是个很喜乐的人。即使被关在监狱里，他也说，“在我们一切的患难中，我格外的洋溢喜乐。”

解释：是不是很神奇？是的，当我们信靠主耶稣时，无论外面发生什么，都能有喜乐充满我们。

因为当我们信主时，我们就会有一个新的生命，让我们能够享受神，享受祂一切的创造，享受祂一切的丰富。我们有享受，我们就会喜乐了。

所以当生活中有各种事让我们不喜乐的时候，不要忘了，我们可以信靠主耶稣，可以向主祷告，让祂把我们重新带回喜乐里。

问题1：为什么我们可以常常喜乐？（可以等孩子回答，或父母自己回答。）

答：因为神是丰富丰盛的，我们可以来享受祂。有享受，就有喜乐。

问题2：我们不喜乐时，该怎么办？（可以等孩子回答，或父母自己回答。）

答：我们可以向主祷告，让主把我们重新带回喜乐里。

祷告：今天我们学习了“常常喜乐”，愿我们都是能够常常喜乐的人。让我们来一起祷告吧。把两只手握在一起，闭上眼睛，把头低下来。现在我祷告一句，你跟着祷告一句。

祷告词：

哦主耶稣，/谢谢祢，/把祢/丰富的创造，/和丰盛的生命，/都赐给我们，/让我们/在祢里面，/可以有享受，/有喜乐。/哦主啊，/我要常常/祷告在祢面前，/做个喜乐的人。/阿们！/感谢主！

2. 背经节

心中喜乐，使面容焕发；心里忧愁，灵受损伤。-箴言15:13

1. (你先自己读一遍给孩子听) 我们今天背的经节是：心中喜乐，使面容焕发；心里忧愁，灵受损伤。-箴言十五章十三节

2.(解释内容) 这句话是什么意思呢？我们要作一个常常喜乐的人！

3.(跟背。你背一个词，让孩子跟着你背一个词。重复几遍，直至孩子可以全部跟说无误。) 现在我说一个词，你跟着说一个词：

心中/喜乐，/使面容/焕发；/心里/忧愁，/灵受/损伤。/箴言/十五章/十三节

4.(跟背。你背一句，让孩子跟着你背一句。重复几遍，直至孩子可以全部跟说无误。) 现在我说一句，你跟着说一句：

心中喜乐，/使面容焕发；/心里忧愁，/灵受损伤。/箴言十五章十三节

5.(试背。让孩子试着背经节，不会忘了的地方稍作提醒，反复背，直至孩子可以准确无误地把经节背下来。) 现在你自己试着把这句话，从头到尾背一下。

第五步 给孩子一个拥抱

今天就到这，很好，感谢主！

最后一步 当天任务打勾

(父母可以和孩子一起检查打勾)

___ 认了6个新字：面容里乐明求

___ 学写了2个字：中生

___ 开口跟着祷告了！

___ 背了1节经节：

心中喜乐，使面容焕发；心里忧愁，灵受损伤。-箴言15:13

腓立比书1:8

神可为我作见证，

我在基督耶稣的心肠里，

怎样切切的想念你们众人。

中 中 中 中 中 中 中 中 中 中 中 中

中 中 中 中 中 中 中 中 中 中 中 中

生 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生

生 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生

生 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生

生 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生

生 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生

生 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生

生 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生

生 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生

生 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生

生 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生

生 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生

生 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生

生 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生

(第13课) | 耳听生命责备的，必住在智慧人中

+++++

课前父母祷告

哦，主耶稣，/我们都是不堪的人，/谢谢祢爱我们。/求祢把祢的心肠赐给我，/让我能像保罗一样，/不在我自己的计较里，/而是在祢的心肠里，/切切地想念大家，/殷勤地服事孩子。/求祢怜悯我，/也怜悯所有的人。/阿们！

课前提醒：

*欢迎加“xcx381112”为好友，注明“认读”，我们会加您进群-“认读交流群”。

*教材里蓝色字是父母该对孩子说的话。

时间安排建议：

- 1. 认读-10分钟
 - 2. 写字&字块-8~13分钟
 - 3. 阅读-7~12分钟
 - 4. 信仰教导&背经节-5分钟
- 共：30~40分钟

+++++

目标

- 1. 会认6个字：从看管教性命
 - 2. 会写2个字：从开
 - 3. 能开口跟着祷告！
 - 4. 会背1节经节：
- 耳听生命责备的，必住在智慧人中。-箴言15:31

内容

箴言15:31-32

耳听生命责备的，必住在智慧人中；忽视管教的，轻看自己的性命；听从责备的，却得聪明。

教程

第一步 认读(10分钟)

- 1. (跟读字。父母读一个字，让孩子跟着读一个字。读时，父母用食指指着被读字的下边，让孩子知道读的是哪个字。) 我读一个字，你跟着我读一个字：

耳听生命责备的，必住在智慧人中；
忽视管教的，轻看自己的性命；听从

责备的，却得聪明。

2. (带孩子读1遍后，换孩子指字，父母再带着读1遍。提示：不要求孩子能自己读，只要求能跟着父母读。)

3. (跟读词。父母读一个词，让孩子跟着读一个词。读时，父母用食指指着被读字的下边，让孩子知道读的是哪个字。) 我读一个词，你跟着我读一个词：

耳听生命责备的，必住在智慧人中；忽视管教的，轻看自己的性命；听从责备的，却得聪明。

4. (带孩子读1遍后，换孩子指，父母再带着读1遍。提示：不要求孩子能自己读，只要求能跟着父母读。)

5. (认读。指着句子里绿色的字，一个一个地问孩子怎么读。孩子读对时，夸奖说，“读得好！”孩子读错时，带孩子读2遍；第3遍时，让孩子自己读。一个一个字过。) 记得这个字怎么读吗？

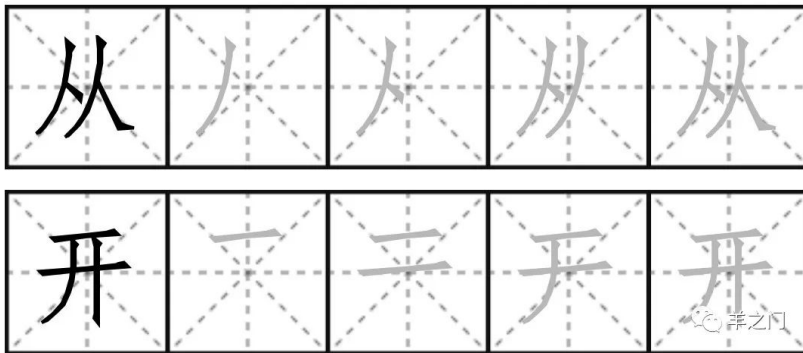
耳听生命责备的，必住在智慧人中； 忽视管教的，轻看自己的性命； 听从责备的，却得聪明。

6. (复习。让孩子自己读。读时让孩子自己用食指点在相应字的下边。过程中，纠正孩子的读音，直到孩子可以一口气全部读对。) 你自己指着字读给我听。

回使口气知识面容里乐明求 从看管教性命

第二步 写字&字块(8-13分钟)

1. (在米字页上，学习写字：从，开。让孩子跟写至少5遍。基本要求是：笔顺要对。)



2. (听写：在米字簿上，让孩子自己写一写上次学过的字：**中 生**。基本要求是：写对，并且笔顺也要对。若写不出来，今天就让孩子再写三遍。)

3. (作字块：请用纸剪出大致5x5厘米的方块卡片，每张卡片的一面，写上一个字，另一面不写留着空白。这一课，共作6张卡片字块，每张上的字分别是：**从 看 管 教 性 命**。**小经验：和孩子一起作！卡片可让孩子自己作，孩子能写的字孩子自己写，不能写的父母帮忙，这样孩子会记得更快更好。**)

4. (认字块游戏。请你把所有需要复习的字块(应该有56张)叠好放在左手，字块的顺序可以打乱，有字的那一面朝上；然后，右手从左手中拿出最上面的那个字块，给孩子看，问孩子怎么读。若孩子读得对，就把那个字块放在一边；若孩子读不对，让孩子跟你读两遍后，把字块放回左手，放在最下面，然后再拿左手里最上面的字块让孩子认。继续认字块，直到左手字块全部认完。)

5. (用橡皮筋或鞋盒子，将字块保留起来。以后我们会常常拿出来复习。)

6. 偏旁部首

1) (复习) **字**的写法，上一课我们讲了**女**字旁，现在让我们先复习一下。(让孩子自己边说边用手指在空中将字笔划出来，孩子说得对，笔划得对，就鼓励，“很好！”；若不对，就纠正，让孩子跟着你再说再笔划2遍后，然后让孩子自己来，反复直到都对。) **你还记得这些字的写法吗？**

好：女字旁，横钩，竖钩，横

如：女字旁，竖，横折，横

2) (学习) **中**文字里，很多字，其结构有相似之处，再看一个例子，比如：**远**，**这**。你们有没有发现这两个字的写法，都是以“点，横折折撇，捺”结束的。当我们说这两个字怎么写时，我们常常把这个“点，横折折撇，捺”称为“**走字边**”。所以，“**远**”字怎么写？“**这**”字又怎么写呢？(让孩子跟着你说几遍。)

远：横，横，撇，竖弯钩，走字边

这：点，横，撇，点，走字边

3) (巩固。让孩子自己边说边用手指在空中将字笔划出来，孩子说得对，笔划得对，就鼓励，“很好！”；若不对，就纠正，让孩子跟着你再说再笔划2遍后，然后让孩子自己来，反复直到都对。) **现在，你告诉我，“远”和“这”，这两个字怎么写？**

第三步 阅读(7~12分钟)

1.(词/短语阅读。和孩子一起读词语，让孩子读学过的字：绿色的字，父母读没学过的字，红色的字。一起读两遍。)

管教 性命 看中 从事

2.(属灵阅读。和孩子一起，边看图边读句子，让孩子读学过的字：绿色的字，父母读没学过的字，红色的字。一起读两遍。)



明明有一个问题想问神。你知道他在想什么吗？他总是担心，将来他会成为一个什么样的人。你会不会担心明天或下周将会发生什么事？大家都会想很多这样的问题。但只有神知道答案。祂知道明天会发生什么。祂知道下周会发生什么。祂也知道，等你长大了之后，会发生什么。神知道每一天将要发生的事。既然神都知道，你就不用担心了。

(根据上文，问孩子下面所列的问题。孩子若答不出来，可以带孩子再读一遍句子。)

- 1) 明明在担心什么事？（他会成为一个什么样的人。）
- 2) 为什么我们不用担心？（因为神知道每一天将要发生的事。）

3.(选读A-圣经内容。根据孩子的兴趣，增加阅读量。)

- 1) 我们要**顺服**神的管教。
- 2) **主**来不是要**灭**人的性命，是要**救**人的性命。
- 3) **人**看外表，**神**看内心。
- 4) **主**是从**死**里**复**活的那一位。

4.(选读B-中国文化。根据孩子的兴趣，增加阅读量。)

(和孩子一起，边看图边读句子，让孩子读学过的字：绿色的字，父母读孩子没学过的字：红色的字。一起读一遍。)



三国时，大将吕蒙管着很多士兵，却没有文化知识，孙权要他多看些史书和兵法，吕蒙总是推说军队里事多没有时间。

有一次，孙权说：“时间嘛，是要你自己使劲去挤出来的。从前汉武帝在作战时，无论人在多远的地方，手

里总是拿着一本书不肯放下来呢! 度过了很多个紧张关头。为什么你就没有时间呢?”

过了一会儿, 孙权又说: “你的事也不如我多吧? 我没有别的意图, 并不是要你去作学问, 只是要你看一些古书, 从中得到一些启发。要明白, 你的工作很重要, 关系到很多人的性命。”

吕蒙听了, 没有生气, 反而人很谦虚, 求教道: “可我不知该去看什么?”

孙权面带笑容, 口里乐着说: “你可以先看‘孙子兵法’, 以后可以增加一些历史书, 向古人们学习, 这些书都很有意义, 对你必有好处。”

吕蒙听了, 很上心, 回去立刻开始读书, 很有体会, 从此手不释卷, 有勇有谋。

(针对上图, 问孩子下面所列的问题。孩子若答不出来, 可以带孩子再读一遍图下方的对话。孩子若再答不出来, 用括号里的问题启发孩子。)

- 1) 孙权为什么要让吕蒙多读书? (是吕蒙反正没事做, 还是要他从书中得启示?)
- 2) 手不释卷是什么意思? (是指很喜欢读书, 还是指很不喜欢读书?)

第四步 信仰教导&背经节(5分钟)

1. 信仰主题: 仔细聆听

引子: 孩子们, 当父母责备我们时, 我们心里常常会不太舒服, 是不是?

解释: 圣经说, 我们要仔细聆听他人责备的话。神借着圣经教导我们, 神有时也借着我们身边的人, 来教导我们。所以当有人责备我们时, 我们要想一想, 是不是神在对我们说话。

圣经还说，“人的忿怒并不成就神的义。”当有人责备我们，我们心里不舒服想发怒时，要知道，我们的怒气是没有用的，在神那里，不对的事，不会因为我们发怒就变对了。

圣经还说，“你们各人要快快地听，慢慢地说，慢慢地动怒。”这是我们对待责备该有的态度。

问题1：为什么我们要仔细聆听他人责备的话？（可以等孩子回答，或父母自己回答。）

答：因为有可能是神借着他人来教导我们。

问题2：我们该如何对待他人对我们的责备？（可以等孩子回答，或父母自己回答。）

答：要快快地听，慢慢地说，慢慢地动怒。

祷告：今天我们学习了“仔细聆听”，愿我们都是能够仔细聆听他人话语的人。让我们一起来祷告吧。把两只手握在一起，闭上眼睛，把头低下来。现在我祷告一句，你跟着祷告一句。

祷告词：

哦主耶稣，/谢谢祢，/常常借着/我们身边的人/教导我们。/赐给我们/可听的耳朵，/让我们能，/快快地听，/慢慢地说，/慢慢地动怒。/阿们！/感谢赞美祢！

2. 背经节

耳听生命责备的，必住在智慧人中。-箴言15:31

1. (你先自己读一遍给孩子听) 我们今天要背的经节是：耳听生命责备的，必住在智慧人中。-箴言十五章三十一节

2.(解释内容) 这句话是什么意思呢？我们要仔细聆听他人的话语。

3. (跟背。你背一个词，让孩子跟着你背一个词。重复几遍，直至孩子可以全部跟说无误。) 现在我说一个词，你跟着说一个词：

耳听/生命/责备的，/必住在/智慧人中。/箴言/十五章/三十一节

4. (跟背。你背一句，让孩子跟着你背一句。重复几遍，直至孩子可以全部跟说无误。) 现在我说一句，你跟着说一句：

耳听生命责备的，/必住在智慧人中。/箴言十五章三十一节

5. (试背。让孩子试着背经节，不会忘了的地方稍作提醒，反复背，直至孩子可以准确无误地把经节背下来。) 现在你自己试着把这句话，从头到尾背一下。

第五步 给孩子一个拥抱

今天就到这，很好，感谢主！

最后一步 当天任务打勾

(父母可以和孩子一起检查打勾)

___ 认了6个新字：从 看 管 教 性 命

___ 学写了2个字：从 开

___ 开口跟着祷告了！

___ 背了1节经节：

耳听生命责备的，必住在智慧人中。-箴言15:31

以赛亚书46:10

我从起初指明末后的事，

从古时言明未成的事，

说，我的筹算必立定，

凡我所喜悦的，我必成就。

从 从 从 从 从

从 从 从 从 从 从 从 从 从 从 从 从

开 开 开 开 开

开 开 开 开 开 开 开 开 开 开 开 开

(第14课) | 敬畏耶和华的，远离恶事

+++++

课前父母祷告

哦，主耶稣，/祢说有就有，/祢命立就立，/祢所喜悦的，/祢必成就。/祢愿意我们的下一代/认识祢，爱祢，/祢必成就这事！/感谢赞美祢！/阿们！

课前提醒：

*欢迎加 "xcx381112"为好友，注明“认读”，我们会加您进群-“认读交流群”。

*教材里蓝色字是父母该对孩子说的话。

时间安排建议：

- 1.认读-10分钟
 - 2.写字&字块-8~13分钟
 - 3.阅读-7~12分钟
 - 4.信仰教导&背经节-5分钟
- 共：30~40分钟

+++++

目标

- 1.会认6个字：华 所 受 因 实 离
- 2.会写2个字：只 立
- 3.能开口跟着祷告！
- 4.会背1节经节：
因敬畏耶和华，人就远离恶事。-箴言16:6下

内容**箴言16:5-6**

凡心里骄傲的，为耶和华所憎恶；你要确信，他必不免受罚。因怜悯真实，罪孽得蒙遮盖；因敬畏耶和华，人就远离恶事。

教程**第一步 认读(10分钟)**

- 1.（跟读字。父母读一个字，让孩子跟着读一个字。读时，父母用食指指着被读字的下边，让孩子知道读的是哪个字。）我读一个字，你跟着我读一个字：

凡心里骄傲的，为耶和华所憎恶；你要确信，他必不免受罚。因怜悯真

实，罪孽得蒙遮盖；因敬畏耶和华，人就远离恶事。

2. (带孩子读1遍后，换孩子指字，父母再带着读1遍。提示：不要求孩子能自己读，只要求能跟着父母读。)

3. (跟读词。父母读一个词，让孩子跟着读一个词。读时，父母用食指指着被读字的下边，让孩子知道读的是哪个字。) 我读一个词，你跟着我读一个词：

凡心里骄傲的，为耶和华所憎恶；你要确信，他必不免受罚。因怜悯真实，罪孽得蒙遮盖；因敬畏耶和华，人就远离恶事。

4. (带孩子读1遍后，换孩子指，父母再带着读1遍。提示：不要求孩子能自己读，只要求能跟着父母读。)

5. (认读。指着句子里绿色的字，一个一个地问孩子怎么读。孩子读对时，夸奖说，“读得好！”孩子读错时，带孩子读2遍；第3遍时，让孩子自己读。一个一个字过。) 记得这个字怎么读吗？

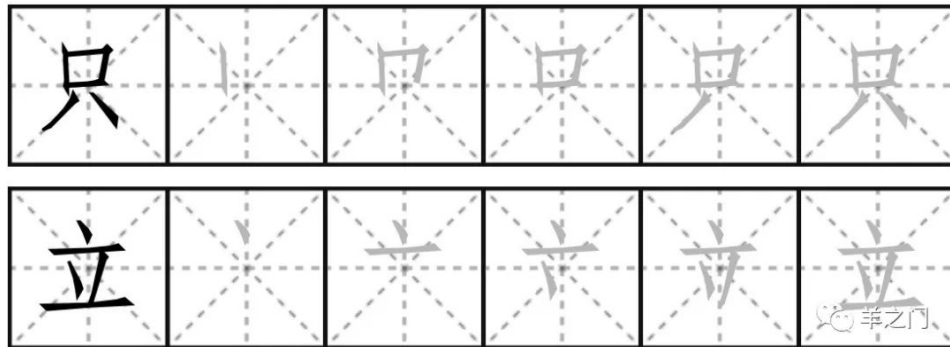
凡心里骄傲的，为耶和华所憎恶；你要确信，他必不免受罚。因怜悯真实，罪孽得蒙遮盖；因敬畏耶和华，人就远离恶事。

6. (复习。让孩子自己读。读时让孩子自己用食指点在相应字的下边。过程中，纠正孩子的读音，直到孩子可以一口气全部读对。) 你自己指着字读给我听。

面容里乐明求从看管教性命
华所受因实离

第二步 写字&字块(8-13分钟)

1.(在米字页上，学习写字：只，立。让孩子跟写至少5遍。基本要求是：笔顺要对。)



2. (听写：在米字簿上，让孩子自己写一写上次学过的字：从，开。基本要求是：写对，并且笔顺也要对。若写不出来，今天就让孩子再写三遍。)

3. (作字块：请用纸剪出大致5x5厘米的方块卡片，每张卡片的一面，写上一个字，另一面不写留着空白。这一课，共作6张卡片字块，每张上的字分别是：华所受困实离。小经验：和孩子一起作！卡片可让孩子自己作，孩子能写的字孩子自己写，不能写的父母帮忙，这样孩子会记得更快更好。)

4. (认字块游戏。请你把所有需要复习的字块(应该有62张)叠好放在左手，字块的顺序可以打乱，有字的那一面朝上；然后，右手从左手中拿出最上面的那个字块，给孩子看，问孩子怎么读。若孩子读得对，就把那个字块放在一边；若孩子读不对，让孩子跟你读两遍后，把字块放回左手，放在最下面，然后再拿左手里最上面的字块让孩子认。继续认字块，直到左手字块全部认完。)

5. (用橡皮筋或鞋盒子，将字块保留起来。以后我们会常常拿出来复习。)

6. 偏旁部首

1) (复习) 字的写法，上一课我们讲了女字旁，现在让我们先复习一下。(让孩子自己边说边用手指在空中将字笔划出来，孩子说得对，笔划得对，就鼓励，“很好！”；若不对，就纠正，让孩子跟着你再说再笔划2遍后，然后让孩子自己来，反复直到都对。) 你还记得这些字的写法吗？

远：横，横，撇，竖弯钩，走字边

这：点，横，撇，点，走字边

2) (学习) 中文字里，很多字，其结构有相似之处，再看一个例子，比如：时，明。你们有没有发现这两个字的写法，都是以“竖，横折，横，横”开始的。当我们说这两个字怎么写时，我们常常把这个“竖，横折，横，横”称为“日字旁”。所以，“时”字怎么写？“明”字又怎么写呢？(让孩子跟着你说几遍。)

时：日字旁，横，竖钩，点，

明：日字旁，撇，横折钩，横，横

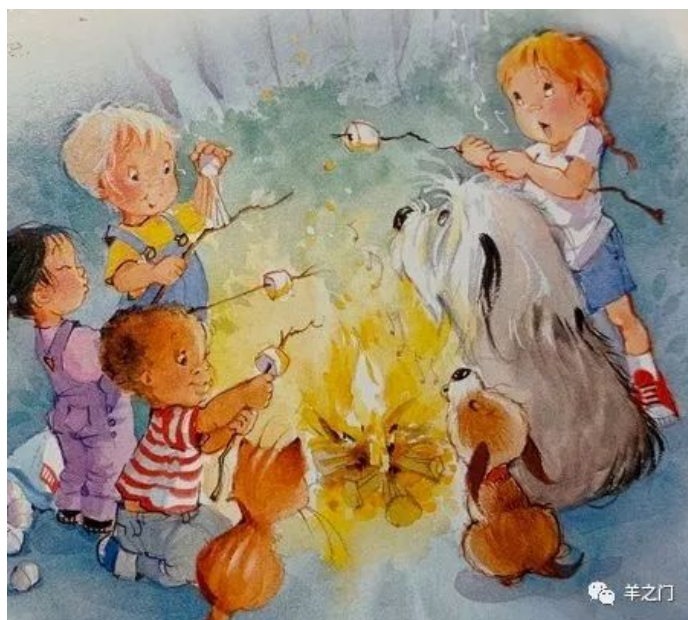
3) (巩固) 让孩子自己边说边用手指在空中将字笔划出来，孩子说得对，笔划得对，就鼓励，“很好！”；若不对，就纠正，让孩子跟着你再说再笔划2遍后，然后让孩子自己来，反复直到都对。) 现在，你告诉我，“时”和“明”，这两个字怎么写？

第三步 阅读(7~12分钟)

1.(词/短语阅读。和孩子一起读词语，让孩子读学过的字：绿色的字，父母读没学过的字，红色的字。一起读两遍。)

中华 因为 所以 事实 离开 受教

2.(属灵阅读。和孩子一起，边看图边读句子，让孩子读学过的字：绿色的字，父母读没学过的字，红色的字。一起读两遍。)



图片里是白天还是晚上？在白天，神在你所作的一切事上帮助你。在你要作的家务事上，祂帮助你。当你想对别人更好一些时，祂也帮助你。其实在夜晚，神仍然在帮助你。无论是你在和小朋友们一起烤棉花糖还是你准备上床睡觉时，神都在那里。祂会保护你，也会引导你，经过那漫长的黑夜。

(根据上文，问孩子下面所列的问题。孩子若答不出来，可以带孩子再读一遍句子。)

- 1) 神什么时候会帮助你？ (任何时候。)
- 2) 图上孩子们在干什么？ (在烤棉花糖。)

3.(选读A-圣经内容。根据孩子的兴趣，增加阅读量。)

- 1) 耶和華是我们的神。
- 2) 让我们因着信，就脱离各种恶事。
- 3) 神是信实的，必不让我们受试探过于我们所能受的。

4.(选读B-中国文化。根据孩子的兴趣，增加阅读量。)

(和孩子一起，边看图边读句子，让孩子读学过的字：绿色的字，父母读孩子没学过的字：红色的字。一起读一遍。)



战国时，有一次，庄子和他的好友惠子在桥上看鱼。庄子说：“看鱼儿在水里从容不迫地游着，这是鱼的快乐。”

惠子立刻发问道：“你明明只是个人，你不是鱼自己，

没有鱼的生命，怎么知道鱼的快乐？”

庄子反问道：“你又不是我，怎么知道我不知道鱼的快乐呢？”

惠子回说：“我不是你，因此不知道你想的，可你不是鱼，因此你也不可能认识到鱼的快乐，这件事必是确实的。”

不多一会儿，庄子解释说：“你问我如何知道鱼的快乐，可见你已经知道我是晓得鱼的快乐的。至于我为什么知道，这是因为我到了桥上，远远看见鱼在水中自由自在地游着，不受打扰不受管教没有他求，所以觉得它们很开心快乐。大体是这样吧。”

从容不迫的意思：形容人的举止口气不慌不忙。

(针对上文，问孩子下面所列的问题。孩子若答不出来，可以带孩子再读一遍图下方的对话。孩子若再答不出来，用括号里的问题启发孩子。)

- 1) 是谁觉得鱼很快乐？（是庄子还是惠子？）
- 2) 从容不迫是什么意思？（是指不要强迫，还是指不慌不忙？）

第四步 信仰教导&背经节(5分钟)

1. 信仰主题：远离恶事

引子：孩子们，生活中我们常常会面对选择。若有一天，有一件事，你身边很多人都去作，这件事看起来还可能给你带来不少好处，那么你是不是也要去作呢？你的选择是什么？

解释：

圣经说，若这是一件恶事，我们就不该去作；不管多少人都作了，不管这件事看起来有多少好处，我们都

要远离恶事。

因为我们的好处不在神之外，神爱我们，祂会把最好的给我们。

神又是义的，祂一定是通过义的方式来祝福我们。不义的恶事，即使看起来有不少好处，但我们要看到它背后恶的源头，最终，不义的事一定会受到惩罚。

问题1：面对恶事时，我们该如何作？（可以等孩子回答，或父母自己回答。）

答：我们要远离恶事。

问题2：为什么我们要远离恶事？（可以等孩子回答，或父母自己回答。）

答：因为我们的好处不在神之外，不义的恶事最终会受到惩罚。

祷告：今天我们学习了“远离恶事”，愿我们都是能够作出正确选择，远离恶事的人。让我们来一起祷告吧。把两只手握在一起，闭上眼睛，把头低下来。现在我祷告一句，你跟着祷告一句。

祷告词：

哦主耶稣，/谢谢祢爱我们，/祢要把最好的/给我们。/我们的好处/不在祢以外。/主啊，/赐我们勇气，/赐我们智慧，/让我们/能远离恶事，/远离祢的惩罚。/保守我们/走在祢义的路上。/感谢赞美祢！/阿们！

2. 背经节

因敬畏耶和华，人就远离恶事。-箴言16:6下

1. (你先自己读一遍给孩子听) 因敬畏耶和华，人就远离恶事。-箴言十六章六节下

2.(解释内容) 这句话是什么意思呢？我们要远离恶事。

3.(跟背。你背一个词，让孩子跟着你背一个词。重复几遍，直至孩子可以全部跟说无误。) 现在我说一个词，你跟着说一个词：

因敬畏/耶和华，/人就/远离/恶事。/箴言/十六章/六节下

4.(跟背。你背一句，让孩子跟着你背一句。重复几遍，直至孩子可以全部跟说无误。) 现在我说一句，你跟着说一句：

因敬畏耶和华，/人就远离恶事。/箴言十六章六节下

5.(试背。让孩子试着背经节，不会忘了的地方稍作提醒，反复背，直至孩子可以准确无误地把经节背下来。) 现在你自己试着把这句话，从头到尾背一下。

第五步 给孩子一个拥抱

今天就到这，很好，感谢主！

最后一步 当天任务打勾

(父母可以和孩子一起检查打勾)

___ 认了6个新字：华 所 受 因 实 离

___ 学写了2个字：只 立

___ 开口跟着祷告了！

___ 背了1节经节：

因敬畏耶和华，人就远离恶事。-箴言16:6下

彼得前书5:6
所以你们要谦卑，
服在神大能的手下，
使祂到了时候，
可以叫你们升高。

只 只 只 只 只 只

只 只 只 只 只 只 只 只 只 只 只 只

立 立 立 立 立

立 立 立 立 立 立 立 立 立 立 立 立

(第15课) | 怜悯穷人的，就是借给耶和華

+++++

课前父母祷告

哦，主啊，/在祢交给我们的事上，/我们要竭尽全力去做。/也求祢让我们谦卑，/服在祢大能的手下，/因为一切/都有祢的安排。/我们所有的服事，/无论是什么结果，/都求按祢的旨意成就，/阿们！/感谢赞美祢！

课前提醒：

*欢迎加“xcx381112”为好友，注明“认读”，我们会加您进群-“认读交流群”。

*教材里蓝色字是父母该对孩子说的话。

时间安排建议：

1. 认读-10分钟
 2. 写字&字块-8~13分钟
 3. 阅读-7~12分钟
 4. 信仰教导&背经节-5分钟
- 共：30~40分钟

+++++

目标

1. 会认6个字：他 就 还 行 给 全
2. 会写2个字：出 可
3. 能开口跟着祷告！
4. 会背1节经节：
怜悯穷人的，就是借给耶和華；他的善行，耶和華必偿还。-箴言19:17

内容箴言19:16-17

谨守诫命的，保全己命；轻忽己路的，必致死亡。怜悯穷人的，就是借给耶和華；他的善行，耶和華必偿还。

教程第一步 认读(10分钟)

1. (跟读字。父母读一个字，让孩子跟着读一个字。读时，父母用食指指着被读字的下边，让孩子知道读的是哪个字。) 我读一个字，你跟着我读一个字：

谨守诫命的，保全己命；轻忽己路的，必致死亡。怜悯穷人的，就是借

给耶和^华；他的善行，耶和^华必偿还。

2. (带孩子读1遍后，换孩子指字，父母再带着读1遍。提示：不要求孩子能自己读，只要求能跟着父母读。)

3. (跟读词。父母读一个词，让孩子跟着读一个词。读时，父母用食指指着被读字的下边，让孩子知道读的是哪个字。) 我读一个词，你跟着我读一个词：

谨守^诚命的，保全^己命；轻忽^己路的，必致死亡。怜悯^穷人的，就是借给^{耶和}华；他的善行，耶和^华必偿还。

4. (带孩子读1遍后，换孩子指，父母再带着读1遍。提示：不要求孩子能自己读，只要求能跟着父母读。)

5. (认读。指着句子里绿色的字，一个一个地问孩子怎么读。孩子读对时，夸奖说，“读得好！”孩子读错时，带孩子读2遍；第3遍时，让孩子自己读。一个一个字过。) 记得这个字怎么读吗？

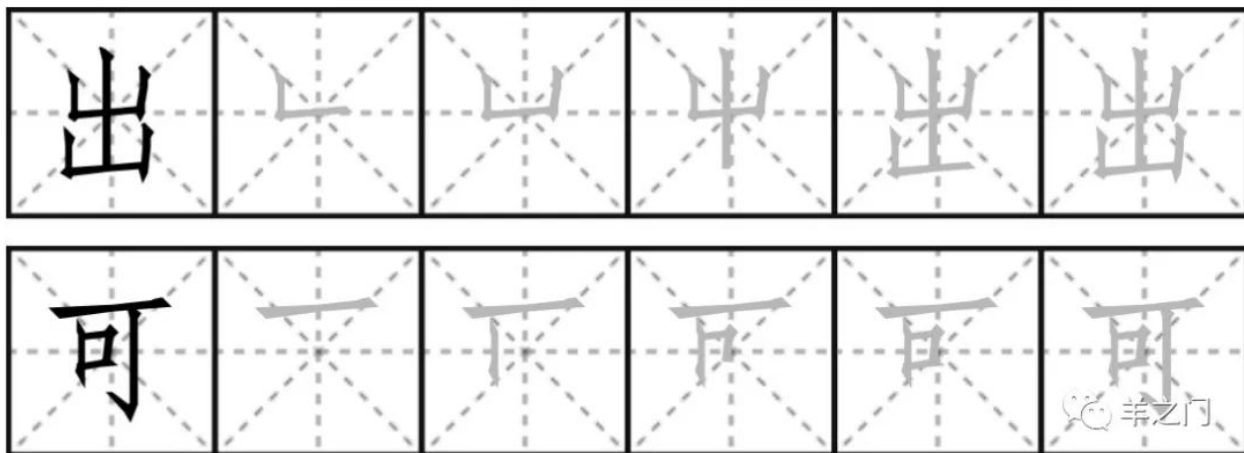
谨守^诚命的，保全^己命；轻忽^己路的，必致死亡。怜悯^穷人的，就是借给^{耶和}华；他的善行，耶和^华必偿还。

6. (复习。让孩子自己读。读时让孩子自己用食指点在相应字的下边。过程中，纠正孩子的读音，直到孩子可以一口气全部读对。) 你自己指着字读给我听。

从看管^教性命^华所受^因实^离
他就^还行^给全

第二步 写字&字块(8-13分钟)

1. (在米字页上，学习写字：出，可。让孩子跟写至少5遍。基本要求是：笔顺要对。)



2. (听写：在米字簿上，让孩子自己写一写上次学过的字：只，立。基本要求是：写对，并且笔顺也要对。若写不出来，今天就让孩子再写三遍。)

3. (作字块：请用纸剪出大致5x5厘米的方块卡片，每张卡片的一面，写上一个字，另一面不写留着空白。这一课，共作6张卡片字块，每张上的字分别是：他就还行给全。小经验：和孩子一起作！卡片可让孩子自己作，孩子能写的字孩子自己写，不能写的父母帮忙，这样孩子会记得更快更好。)

4. (认字块游戏。请你把所有需要复习的字块(应该有68张)叠好放在左手，字块的顺序可以打乱，有字的那一面朝上；然后，右手从左手中拿出最上面的那个字块，给孩子看，问孩子怎么读。若孩子读得对，就把那个字块放在一边；若孩子读不对，让孩子跟你读两遍后，把字块放回左手，放在最下面，然后再拿左手里最上面的字块让孩子认。继续认字块，直到左手字块全部认完。)

5. (用橡皮筋或鞋盒子，将字块保留起来。以后我们会常常拿出来复习。)

6. 偏旁部首

1) (复习) 字的写法，上一课我们讲了女字旁，现在让我们先复习一下。(让孩子自己边说边用手指在空中将字笔划出来，孩子说得对，笔划得对，就鼓励，“很好！”；若不对，就纠正，让孩子跟着你再说再笔划2遍后，然后让孩子自己来，反复直到都对。) 你还记得这些字的写法吗？

时：日字旁，横，竖钩，点，

明：日字旁，撇，横折钩，横，横

2) (学习) 中文字里，很多字，其结构有相似之处，再看一个例子，比如：行，得。你们有没有发现这两个字的写法，都是以“撇，撇，竖”开始的。当我们说这两个字怎么写时，我常常把这个“撇，撇，竖”称为“双人旁”。所以，“行”字怎么写？“得”字又怎么写呢？(让孩子跟着你说几遍。)

行：双人旁，横，横，竖钩

得：双人旁，竖，横折，横，横，横，横，竖钩，点

3) (巩固) 让孩子自己边说边用手指在空中将字笔划出来，孩子说得对，笔划得对，就鼓励，“很好！”；若不对，就纠正，让孩子跟着你再说再笔划2遍后，然后让孩子自己来，反复直到都对。) 现在，你告诉我，“行”和“得”，这两个字怎么写？

第三步 阅读(7~12分钟)

1.(词/短语阅读。和孩子一起读词语，让孩子读学过的字：绿色的字，父母读没学过的字，红色的字。一起读两遍。)

他们和我们好行为 还给你 全人就义

2.(属灵阅读。和孩子一起，边看图边读句子，让孩子读学过的字：绿色的字，父母读没学过的字，红色的字。一起读两遍。)



小华和她的朋友喜欢呆在一起。他们要一直作好朋友。神也是这样的。不管发生什么事，神总是爱你。神也要你爱祂，这样祂就能成为你永远的朋友。有时身边的朋友会搬走，你就不能和他们说话了。但神永远不会离开你，你每天都能向祂祷告。

(根据上文，问孩子下面所列的问题。孩子若答不出来，可以带孩子再读一遍句子。)

- 1) 如何与神成为好朋友? (我们要爱祂。)
- 2) 神是一位很特别的朋友, 为什么? (祂永远不会离开我们。)

3.(选读A-圣经内容。根据孩子的兴趣, 增加阅读量。)

1) 愿神在各样善事上成全我们, 让我们行出祂的旨意。

2) 凡人所当得的，就给他。

3) 欠他人的，就当归还。

4.(选读B-中国文化。根据孩子的兴趣，增加阅读量。)

(和孩子一起，边看图边读句子，让孩子读学过的字：绿色的字，父母读孩子没学过的字：红色的字。一起读一遍。)



这故事记在“史记”这本书中。战国时，楚国有一个射箭很高明的人，叫作养由基。他从小就箭法很好，能在一百步远的距离里，命中只有三、四公分宽的柳叶。即使增加难度，要求明确射中哪一片叶子，他也能立刻把箭射出，全部一次性射中，没有射不中的。因此，他的箭法受到很多人的夸奖，说他是“百发百中”，形容他射箭的绝技。

尽管现代的人们，很少还对射箭发生兴趣，但是“百发百中”可以用在不只是箭术这一件事情上，很多事都可

以给出这样的形容。

比如，有人射击很高明，他拔出手枪，不需要花时间作反应来瞄准，就可以在一定的距离内命中目标，这样，我们就可以说这个人是“百发百中”。

又比如，对事物的发展，有人因为自己知识全面，看得也很细心，大体知道它的规律，所以对事物的发展一如所料，决定实行起来就很顺利。这时，我们也可以说他是“百发百中”，称赞他在做事时，有绝对必成的把握。

(针对上图，问孩子下面所列的问题。孩子若答不出来，可以带孩子再读一遍图下方的对话。孩子若再答不出来，用括号里的问题启发孩子。)

- 1) 故事里的那个人有什么特别的地方？（是每次可以同时射一百只箭，还是射箭很准？）
- 2) 百发百中是什么意思？（是指喜欢射箭，还是指做事有必成的把握？）

第四步 信仰教导&背经节(5分钟)

1. 信仰主题：怜悯

引子：生活中，当我们身边有人有难处，有病痛，或有缺乏时，你会怎么作？

解释：圣经说，我们应该怜悯他们，因为我们自己就先受了神的怜悯。圣经说，主看我们都如羊走迷，就动了慈心。祂喂饱饥饿的人，祂医治有疾病的人，最终祂不但赦免罪人的罪，还把各种丰富赐给他们。

所以当我们身边有人有难处时，我们就该像主一样，对他们心生怜悯。我们可以为他们祷告，我们也可以求神给我们智慧来实际地帮助他们。

问题1：如果身边有人有难处，我们该怎么办？（可以等孩子回答，或父母自己回答。）

答：我们应该学习主耶稣，怜悯他们。

问题2：我们该如何怜悯他们呢？（可以等孩子回答，或父母自己回答。）

答：我们可以为他们祷告，我们也可以求神给我们智慧来实际地帮助他们。

祷告：今天我们学习了“怜悯”，愿我们都是能够怜悯人的人。让我们来一起祷告吧。把两只手握在一起，闭

上眼睛，把头低下来。现在我祷告一句，你跟着祷告一句。

祷告词：

哦，主耶稣，/谢谢祢怜悯我们，/祢不但赦免了/我们的罪，/还把一切丰富/赐给我们。/哦，主啊，/让我们学习/像祢一样/怜悯别人，/为他们祷告，/也求祢/给我们智慧，/教我们如何/实际地帮助那些/有难处的人。/主耶稣，/我们爱祢，/阿们！

2. 背经节

怜悯穷人的，就是借给耶和华；他的善行，耶和华必偿还。-箴言19:17

1. (你先自己读一遍给孩子听) 怜悯穷人的，就是借给耶和华；他的善行，耶和华必偿还。-箴言十九章十七节

2.(解释内容) 这句话是什么意思呢？我们要有基督耶稣的心肠，要怜悯他人。这是神所喜悦的。

3.(跟背。你背一个词，让孩子跟着你背一个词。重复几遍，直至孩子可以全部跟说无误。) 现在我说一个词，你跟着说一个词：

怜悯/穷人的，/就是/借给/耶和华；/他的/善行，/耶和华/必偿还。/箴言/十九章/十七节

4.(跟背。你背一句，让孩子跟着你背一句。重复几遍，直至孩子可以全部跟说无误。) 现在我说一句，你跟着说一句：

怜悯穷人的，/就是借给耶和华；/他的善行，/耶和华必偿还。/箴言十九章十七节

5.(试背。让孩子试着背经节，不会忘了的地方稍作提醒，反复背，直至孩子可以准确无误地把经节背下来。) 现在你自己试着把这句话，从头到尾背一下。

第五步 给孩子一个拥抱

今天就到这，很好，感谢主！

最后一步 当天任务打勾

(父母可以和孩子一起检查打勾)

___ 认了6个新字：他 就 还 行 给 全

___ 学写了2个字：出 可

___ 开口跟着祷告了！

___ 背了1节经节：

怜悯穷人的，就是借给耶和华；他的善行，耶和华必偿还。-箴言19:17

提摩太前书 6:17

你要嘱咐那些今世富足的人，不要心思高傲，
也不要寄望于无定的钱财，只要寄望于那将
百物丰富地供给我们享受的神；

出 出 出 出 出 出 出 出 出 出 出 出

出 出 出 出 出 出 出 出 出 出 出 出

可 可 可 可 可 可 可 可 可 可 可 可

可 可 可 可 可 可 可 可 可 可 可 可

可 可 可 可 可 可 可 可 可 可 可 可

可 可 可 可 可 可 可 可 可 可 可 可

可 可 可 可 可 可 可 可 可 可 可 可

可 可 可 可 可 可 可 可 可 可 可 可

可 可 可 可 可 可 可 可 可 可 可 可

可 可 可 可 可 可 可 可 可 可 可 可

可 可 可 可 可 可 可 可 可 可 可 可

可 可 可 可 可 可 可 可 可 可 可 可

可 可 可 可 可 可 可 可 可 可 可 可

可 可 可 可 可 可 可 可 可 可 可 可

可 可 可 可 可 可 可 可 可 可 可 可

(第16课) | 清洁的心，正直的灵

+++++

课前父母祷告

哦，主耶稣啊，/谢谢祢，/将百物丰富地赐给我们，/让我们能有享受。/哦，主啊，/也让我们享受/祢为我/安排的服事，/享受教孩子，/享受把祢介绍/给他们的这个过程。/也让孩子们/愿意来学习祢的话，/通过学习来认识祢，/通过学习来享受祢。/祢是我们可享受的神！/阿们！/感谢赞美祢！

课前提醒：

*欢迎加“xcx381112”为好友，注明“认读”，我们会加您进群-“认读交流群”。

*教材里蓝色字是父母该对孩子说的话。

时间安排建议：

- 1.认读-10分钟
 - 2.写字&字块-8~13分钟
 - 3.阅读-7~12分钟
 - 4.信仰教导&背经节-5分钟
- 共：30~40分钟

+++++

目标

- 1.会认6个字：法斗都清正直
- 2.会写2个字：正斗
- 3.能开口跟着祷告！
- 4.会背1节经节：

孩童所作的是否清洁正直，都由他的行为将他自己显明出来。-箴言20:11

内容

箴言20:10-11

不同的法码，不同的升斗，都为耶和華所憎恶。孩童所作的是否清洁正直，都由他的行为将他自己显明出来。

教程

第一步 认读(10分钟)

- 1.（跟读字。父母读一个字，让孩子跟着读一个字。读时，父母用食指指着被读字的下边，让孩子知道读的是哪个字。）我读一个字，你跟着我读一个字：

不同的法码，不同的升斗，都为耶和華所憎恶。孩童所作的是否清洁正

直，都由他的行为将他自己显明出来。

2. (带孩子读1遍后，换孩子指字，父母再带着读1遍。提示：不要求孩子能自己读，只要求能跟着父母读。)

3. (跟读词。父母读一个词，让孩子跟着读一个词。读时，父母用食指指着被读字的下边，让孩子知道读的是哪个字。) 我读一个词，你跟着我读一个词：

不同的法码，不同的升斗，都为耶和华所憎恶。孩童所作的是否清洁正直，都由他的行为将他自己显明出来。

4. (带孩子读1遍后，换孩子指，父母再带着读1遍。提示：不要求孩子能自己读，只要求能跟着父母读。)

5. (认读。指着句子里绿色的字，一个一个地问孩子怎么读。孩子读对时，夸奖说，“读得好！”孩子读错时，带孩子读2遍；第3遍时，让孩子自己读。一个一个字过。) 记得这个字怎么读吗？

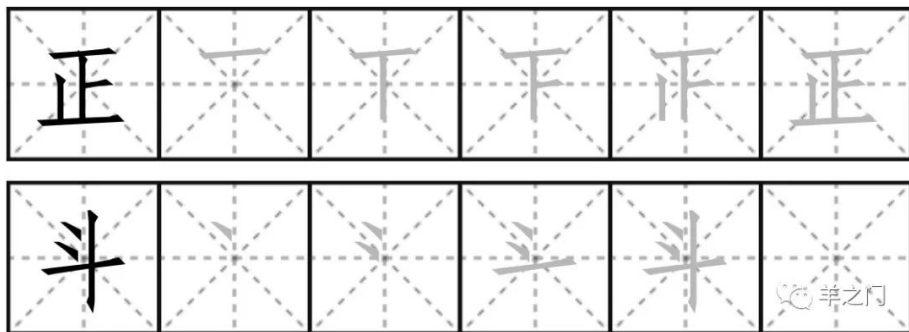
不同的法码，不同的升斗，都为耶和华所憎恶。孩童所作的是否清洁正直，都由他的行为将他自己显明出来。

6. (复习。让孩子自己读。读时让孩子自己用食指点在相应字的下边。过程中，纠正孩子的读音，直到孩子可以一口气全部读对。) 你自己指着字读给我听。

华所受因实离他就还行给全
法斗都清正直

第二步 写字&字块(8-13分钟)

1. (在米字页上，学习写字：正，斗。让孩子跟写至少5遍。基本要求是：笔顺要对。)



2. (听写：在米字簿上，让孩子自己写一写上次学过的字：出，可。基本要求是：写对，并且笔顺也要对。若写不出来，今天就让孩子再写三遍。)

3. (作字块：请用纸剪出大致5x5厘米的方块卡片，每张卡片的一面，写上一个字，另一面不写留着空白。这一课，共作6张卡片字块，每张上的字分别是：法斗都清正直。小经验：和孩子一起作！卡片可让孩子自己作，孩子能写的字孩子自己写，不能写的父母帮忙，这样孩子会记得更快更好。)

4. (认字块游戏。请你把所有需要复习的字块(应该有74张)叠好放在左手，字块的顺序可以打乱，有字的那一面朝上；然后，右手从左手中拿出最上面的那个字块，给孩子看，问孩子怎么读。若孩子读得对，就把那个字块放在一边；若孩子读不对，让孩子跟你读两遍后，把字块放回左手，放在最下面，然后再拿左手里最上面的字块让孩子认。继续认字块，直到左手字块全部认完。)

4a.(让孩子把下面几个字从字块堆里找出来，单独收放，以后的字块游戏，不再用它们了。)

上我以要他时们生作出就可

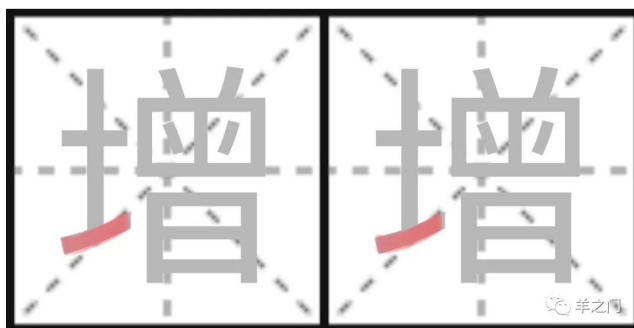
5. (用橡皮筋或鞋盒子，将字块保留起来。以后我们会常常拿出来复习。)

6. 笔画

1) (复习)你还记得，这些字是怎么写的吗？(让孩子自己边说边用手指在空中将字笔划出来，孩子说得对，笔划得对，就鼓励，“很好！”；若不对，就纠正，让孩子跟着你再说再笔划2遍后，然后让孩子自己来，反复直到都对。)

远：横，横，撇，竖弯钩，点，横折折撇，捺 这：点，横，撇，点，点，横折折撇，捺

2) (学习新笔画。用“增”字作例子，告诉孩子，哪一笔是“提”。)今天我们要学一个新的笔画写法，“提”。



3) (教写法。你边说，边用手指在空中将字笔划出来，让孩子跟着你说，跟着你用手指在空中笔划。让孩子跟3遍。提示：教“空中笔划”的最终目的是，将来孩子问一个字怎么写时，你可以便捷地空中笔划几下来教。) 我们怎么说“增”这个字的写法呢？

增：横，竖，提，点，撇，竖，横折，竖，点，撇，横，竖，横折，横，横。

4) (孩子自己来。让孩子自己边说边用手指在空中将字笔划出来，孩子说得对，笔划得对，就鼓励，“很好！”；若不对，就纠正，让孩子跟着你再说再笔划2遍后，然后让孩子自己来，反复直到都对。) 现在你告诉我，“增”是怎么写的？

第三步 阅读(7~12分钟)

1.(词/短语阅读。和孩子一起读词语，让孩子读学过的字：绿色的字，父母读没学过的字，红色的字。一起读两遍。)

说法不要 斗来斗去 都是好的 说不清 他正在说
直立行走

2.(属灵阅读。和孩子一起，边看图边读句子，让孩子读学过的字：绿色的字，父母读没学过的字，红色的字。一起读两遍。)



小华在看风。其实他看不到风。他甚至不能在房子里感觉到风。但他知道风就在那儿。风吹过树上的叶子。风把雨点吹在窗户上。”有信心”的意思是，你相

信虽然你没看到没感觉到。你看不到神，但你知道祂造了星星，天空和河流。所以你有信心神是真实存在的。你知道这是千真万确的。

(根据上文，问孩子下面所列的问题。孩子若答不出来，可以带孩子再读一遍句子。)

- 1) 你如何知道有风的存在? (看到树上的叶子在动...)
- 2) 你如何知道有神的存在? (看到天空的星星...)

3.(选读A-圣经内容。根据孩子的兴趣，增加阅读量。)

- 1) 律法是神赐给我们的。
- 2) 有事时，我们向主求，不和人斗。
- 3) 世上都是罪人，没有正直的人。
- 4) 这爱出自清洁的心，无亏的良心和无伪的信心。

4.(选读B-中国文化。根据孩子的兴趣，增加阅读量。)

(和孩子一起，边看图边读句子，让孩子读学过的字：绿色的字，父母读孩子没学过的字：红色的字。一起读一遍。)



栩栩如生，这个成语出自《庄子·齐物论》。庄周是战国时有名的哲学家，人们尊称他为庄子。庄子的主要著作是《庄子》，在这本书里，他用各种故事，来大体说明自己的观点，使一些难度大的道理变得简单清晰，容易为读者所接受。

庄子在「庄生梦蝶」里，说的是他梦见一只蝴蝶的故事，以说明万事万物的差别，都是相对的。

一天晚上，庄子做了一个梦，梦中，他发现自己变成了一只蝴蝶。那蝴蝶在空中自由自在地飞，欣然自得，多么快乐，称心如意极了。这时，他完全忘记自己是庄周了，反而觉得自己简直就是一只栩栩如生的蝴蝶。过了好一会儿，他从梦中醒了过来，他不知道究竟是庄周梦见自己变成了蝴蝶，还是蝴蝶梦见自己变成了庄周。他回味着梦中的情景，拼命地想，可实在得不出任何结论。

栩栩如生，比喻生动的样子，像真的一样。

(针对上文，问孩子下面所列的问题。孩子若答不出来，可以带孩子再读一遍图下方的对话。孩子若再答不出来，用括号里的问题启发孩子。)

- 1) 庄子梦见了什么？（他梦见自己和蝴蝶在一起，还是他自己变成了一只蝴蝶？）
- 2) 栩栩如生是什么意思？（是指有个叫栩栩的人出生了，还是指样子很像真的？）

第四步 信仰教导&背经节(5分钟)

1. 信仰主题：清洁正直

引子：孩子们，在作事时，我们和世上不信主的人有很多不同之处。你们能告诉我，有哪些不同之处吗？

解释：其中一个不同之处是，我们心里有主，所以我们作事的最终目的是讨主喜悦，不是讨人喜悦，也不是为了自己的一点点私利。

当我们凡事向着主的时候，我们的心就不会被这世上各种不洁的东西所污染，我们的心就是清洁的；我们也会发现，主让我们走的路都是正直的路，不会弯曲，不会欺骗，对人都是公平公正的。圣经说，不公平不公正，是神所憎恶的。圣经还说，大卫曾向神呼求，求神给他一颗清洁的心，一个正直的灵。因为大卫知道，在面对事情时，能够清洁正直，是一件多么有福的事。

问题1：我们作事的最终目的是什么？（可以等孩子回答，或父母自己回答。）

答：是讨主喜悦，不是讨人喜悦，也不是为了自己的一点点私利。

问题2：所以我们该向主求什么？（可以等孩子回答，或父母自己回答。）

答：我们要向主求一颗清洁的心，一个正直的灵。

祷告：今天我们学习了“清洁正直”，愿我们都能作一个清洁正直的人。让我们来一起祷告吧。把两只手握在一起，闭上眼睛，把头低下来。现在我祷告一句，你跟着祷告一句。

祷告词：

哦，主耶稣，/谢谢祢爱我们，/我们也爱祢，/我们在凡事上/都要讨祢的喜悦。/哦，主啊，/求祢给我们/一颗清洁的心，/一个正直的灵，/让我们在作事时，/对人公平公正，/都有祢的同在。/这是何等有福！/感谢赞美祢，/阿们！

2. 背经节

孩童所作的是否清洁正直，都由他的行为将他自己显明出来。-箴言20:11

1. (你先自己读一遍给孩子听) 孩童所作的是否清洁正直，都由他的行为将他自己显明出来。-箴言二十章十一节

2.(解释内容) 这句话是什么意思呢？我们作事时，要清洁正直。

3.(跟背。你背一个词，让孩子跟着你背一个词。重复几遍，直至孩子可以全部跟说无误。) 现在我说一个词，你跟着说一个词：

孩童/所作的/是否/清洁/正直，/都由/他的/行为/将他/自己/显明/出来。/箴言/二十章/十一节

4.(跟背。你背一句，让孩子跟着你背一句。重复几遍，直至孩子可以全部跟说无误。) 现在我说一句，你跟着说一句：

孩童所作的/是否清洁正直，/都由他的行为/将他自己显明出来。/箴言二十章十一节

5.(试背。让孩子试着背经节，不会忘了的地方稍作提醒，反复背，直至孩子可以准确无误地把经节背下来。) 现在你自己试着把这句话，从头到尾背一下。

第五步 给孩子一个拥抱

今天就到这，很好，感谢主！

最后一步 当天任务打勾

(父母可以和孩子一起检查打勾)

___ 认了6个新字：法 斗 都 清 正 直

___ 学写了2个字：正 斗

___ 开口跟着祷告了！

___ 背了1节经节：

孩童所作的是否清洁正直，都由他的行为将他自己显明出来。-箴言20:11

罗马书 8:28

我们晓得万有都互相效力，

叫爱神的人得益处，

就是按祂旨意被召的人。

正 正 正 正 正 正 正 正 正 正 正 正

正 正 正 正 正 正 正 正 正 正 正 正

斗 斗 斗 斗 斗 斗 斗 斗 斗 斗 斗 斗

斗 斗 斗 斗 斗 斗 斗 斗 斗 斗 斗 斗

斗 斗 斗 斗 斗 斗 斗 斗 斗 斗 斗 斗

斗 斗 斗 斗 斗 斗 斗 斗 斗 斗 斗 斗

斗 斗 斗 斗 斗 斗 斗 斗 斗 斗 斗 斗

斗 斗 斗 斗 斗 斗 斗 斗 斗 斗 斗 斗

斗 斗 斗 斗 斗 斗 斗 斗 斗 斗 斗 斗

斗 斗 斗 斗 斗 斗 斗 斗 斗 斗 斗 斗

斗 斗 斗 斗 斗 斗 斗 斗 斗 斗 斗 斗

斗 斗 斗 斗 斗 斗 斗 斗 斗 斗 斗 斗

斗 斗 斗 斗 斗 斗 斗 斗 斗 斗 斗 斗

斗 斗 斗 斗 斗 斗 斗 斗 斗 斗 斗 斗

斗 斗 斗 斗 斗 斗 斗 斗 斗 斗 斗 斗

(第17课) | 不要为明日夸口

+++++

课前父母祷告

哦，主耶稣啊，/谢谢祢，/让万物互相效力，/让爱祢的人得益处。/哦，主啊，/无论我们作得如何，/都求祢借着这样的学习，/让我们更爱祢，/让我们大人小孩/都能认识祢更多，/都能得着益处！/阿们！/感谢赞美祢！

课前提醒：

*欢迎加“xcx381112”为好友，注明“认读”，我们会加您进群-“认读交流群”。

*教材里蓝色字是父母该对孩子说的话。

时间安排建议：

- 1. 认读-10分钟
 - 2. 写字&字块-8~13分钟
 - 3. 阅读-7~12分钟
 - 4. 信仰教导&背经节-5分钟
- 共：30~40分钟

+++++

目标

- 1. 会认6个字：日 且 能 别 用 外
- 2. 会写2个字：有 用
- 3. 能开口跟着祷告！
- 4. 会背1节经节：
不要为明日夸口，因为一日要发生何事，你尚且不能知道。-箴言27:1

内容

箴言27:1-2

不要为明日夸口，因为一日要发生何事，你尚且不能知道。让别人夸奖你，不可用口自夸；让外人称赞你，不可用嘴自赞。

教程

第一步 认读(10分钟)

- 1. (跟读字。父母读一个字，让孩子跟着读一个字。读时，父母用食指指着被读字的下边，让孩子知道读的是哪个字。) 我读一个字，你跟着我读一个字：

不要为明日夸口，因为一日要发生何事，你尚且不能知道。让别人夸

奖你，不可用口自夸；让外人称赞
你，不可用嘴自赞。

2. (带孩子读1遍后，换孩子指字，父母再带着读1遍。提示：不要求孩子能自己读，只要求能跟着父母读。)

3. (跟读词。父母读一个词，让孩子跟着读一个词。读时，父母用食指指着被读字的下边，让孩子知道读的是哪个字。) 我读一个词，你跟着我读一个词：

不要为明日夸口，因为一日要发生何事，
你尚且不能知道。让别人夸奖你，不可用
口自夸；让外人称赞你，不可用嘴自赞。

4. (带孩子读1遍后，换孩子指，父母再带着读1遍。提示：不要求孩子能自己读，只要求能跟着父母读。)

5. (认读。指着句子里绿色的字，一个一个地问孩子怎么读。孩子读对时，夸奖说，“读得好！”孩子读错时，带孩子读2遍；第3遍时，让孩子自己读。一个一个字过。) 记得这个字怎么读吗？

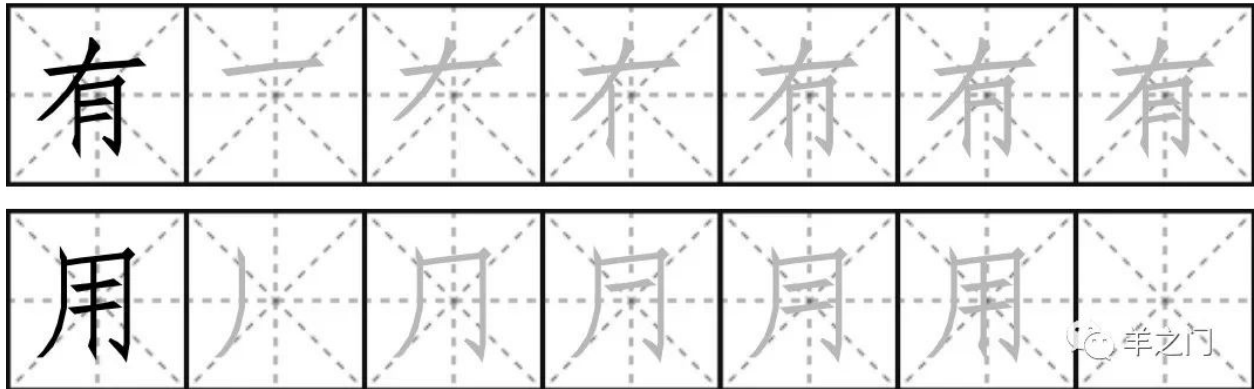
不要为明日夸口，因为一日要发生
何事，你尚且不能知道。让别人夸奖
你，不可用口自夸；让外人称赞你，
不可用嘴自赞。

6. (复习。让孩子自己读。读时让孩子自己用食指点在相应字的下边。过程中，纠正孩子的读音，直到孩子可以一口气全部读对。) 你自己指着字读给我听。

他就还行给全法斗都清正直日且能
别用外

第二步 写字&字块(8-13分钟)

1.(在米字页上,学习写字:有,用。让孩子跟写至少5遍。基本要求是:笔顺要对。)



2.(听写:在米字簿上,让孩子自己写一写上次学过的字:正,斗。基本要求是:写对,并且笔顺也要对。若写不出来,今天就让孩子再写三遍。)

3.(作字块:请用纸剪出大致5x5厘米的方块卡片,每张卡片的一面,写上一个字,另一面不写留着空白。这一课,共作6张卡片字块,每张上的字分别是:日且能别用外。小经验:和孩子一起作!卡片可让孩子自己作,孩子能写的字孩子自己写,不能写的父母帮忙,这样孩子会记得更快更好。)

4.(认字块游戏。请你把所有需要复习的字块(应该有68张)叠好放在左手,字块的顺序可以打乱,有字的那一面朝上;然后,右手从左手中拿出最上面的那个字块,给孩子看,问孩子怎么读。若孩子读得对,就把那个字块放在一边;若孩子读不对,让孩子跟你读两遍后,把字块放回左手,放在最下面,然后再拿左手里最上面的字块让孩子认。继续认字块,直到左手字块全部认完。)

5.(用橡皮筋或鞋盒子,将字块保留起来。以后我们会常常拿出来复习。)

6. 笔画

1)(复习)你还记得,这个字是怎么写的吗?(让孩子自己边说边用手指在空中将字笔划出来,孩子说得对,笔划得对,就鼓励,“很好!”;若不对,就纠正,让孩子跟着你再说再笔划2遍后,然后让孩子自己来,反复直到都对。)

增:横,竖,提,点,撇,竖,横折,竖,点,撇,横,竖,横折,横,横“。

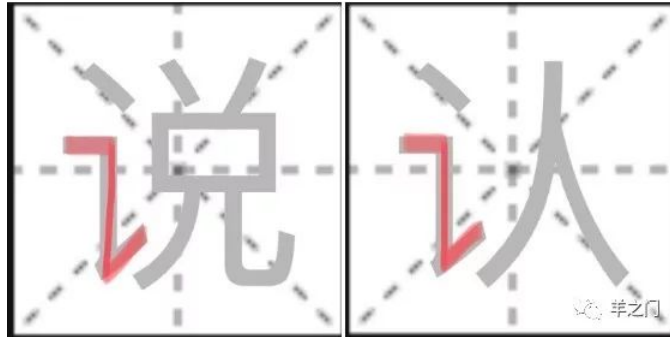
2)(学习新笔画。用“说”和“认”字作例子,告诉孩子,哪一笔是“横折提”。)今天我们要学一个新的笔画写法,“横折提”。

3)(教写法。你边说,边用手指在空中将字笔划出来,让孩子跟着你说,跟着你用手指在空中笔划。让孩子跟3遍。提示:教“空中笔划”的最终目的是,将来孩子问一个字怎么写时,你可以便捷地空中笔划几下教。)我们怎么说这些字的写法呢?

说:点,横折提,点,撇,竖,横折,横,撇,竖弯钩

认:点,横折提,撇,捺

4) (孩子自己来。让孩子自己边说边用手指在空中将字笔划出来，孩子说得对，笔划得对，就鼓励，“很好！”；若不对，就纠正，让孩子跟着你再说再笔划2遍后，然后让孩子自己来，反复直到都对。) **现在你告诉我，怎么说这两个字的写法呢？**



第三步 阅读(7~12分钟)

1.(词/短语阅读。和孩子一起读词语，让孩子读学过的字：绿色的字，父母读没学过的字，红色的字。一起读两遍。)

日子 得过且过 不能 别有用心 外出

2.(属灵阅读。和孩子一起，边看图边读句子，让孩子读学过的字：绿色的字，父母读没学过的字，红色的字。一起读两遍。)



你能帮杰克数一数这里有多少只瓢虫吗？看看你能不能说，哪一个是他们中间带头的？你有没有玩过“跟从”这个游戏？每个人必须跟着带头的人，作他作的每一个动作。所以你要确定自己跟的那个人是个好的带领者。神就是那个最好的带领者。祂派祂的儿子，主耶稣，来给我们看该如何跟从祂，讨祂喜悦。我们越跟从神，我们就越像祂。

(根据上文，问孩子下面所列的问题。孩子若答不出来，可以带孩子再读一遍句子。)

- 1) “跟从”这个游戏是怎么玩的？（每个人必须跟着带头的人，作他作的每一个动作。）
- 2) 谁是我们最好的带领者？（神。）

3.(选读A-圣经内容。根据孩子的兴趣，增加阅读量。)

- 1) 求神让我们能分别是非，作诚实无过的人，直到基督的日子。
- 2) 人人都有一死，死后且有审判。
- 3) 我们要用智慧和外人交往。

4.(选读B-中国文化。根据孩子的兴趣，增加阅读量。)

(和孩子一起，边看图边读句子，让孩子读学过的字：绿色的字，父母读孩子没学过的字：红色的字。一起读一遍。)



有一种小鸟，它生有四只脚，两只肉翅，不能飞得很远。随着四季的变换，这种鸟的外貌也会发生明显的变化。

在烈日当空的盛夏，它全身会长出很多五彩的羽毛，显得华丽夺目。这时，它就会从林子里飞出来，口里使劲得意地唱：“凤凰不如我！凤凰不如我！”它每天都唱，却不知为自己搭个窝。

到了冬天，它还是不搭窝。这时，它身体上所有的羽毛全都脱落了，变得像只刚出壳的小鸡，光光的，容貌很不好看。天很冷，它也不敢离开林子，只能躲在树丛中，无可奈何地哀鸣：“得过且过，得过且过。”

有的人，没有多少知识，也不清明正直，面对一点好

事就立刻很自大，以为没有别人能超过自己。他们对以后也都没有实际的计划，他们只看现在，能过得去就不努力。这种人碰上一点有难度的事时，又马上变得很丧气。

(针对上文，问孩子下面所列的问题。孩子若答不出来，可以带孩子再读一遍图下方的对话。孩子若再答不出来，用括号里的问题启发孩子。)

- 1) 这种小鸟冬天和夏天有什么区别？（夏天有好看的羽毛，冬天没有；还是夏天不作窝，但冬天作窝。）
- 2) 得过且过是什么意思？（是指越过越好，还是指没有计划？）

第四步 信仰教导&背经节(5分钟)

1. 信仰主题：谦卑

引子：孩子们，我小的时候，曾经问我哥哥一个问题，他回答说，他不知道答案。当时我很吃惊，因为那时他已是个大学生了，在我眼里他应该都知道啊。

解释：其实，我们知道的越多，就会发现我们不知道的也越多。如果知识像一个海洋，我们所知道的，只不过像其中的一滴水而已。

圣经说，明天到底会发生什么事情，我们都不知道，我们其实是没有什么可夸口的。以为自己什么都懂，其实是无知的表现。

圣经又说，神敌挡狂傲的人，赐恩给谦卑的人。谦卑的人，在神前才会有一颗受教顺服的心，才会更认识神，才会更顺服神让神作事，从而得着神的祝福。

问题1：我们为什么没有可夸口的？（可以等孩子回答，或父母自己回答。）

答：因为我们知道的实在太有限。

问题2：谦卑有什么益处？（可以等孩子回答，或父母自己回答。）

答：神会赐恩给谦卑的人。

祷告：今天我们学习了“谦卑”，愿我们都能作一个谦卑的人。让我们来一起祷告吧。把两只手握在一起，闭上眼睛，把头低下来。现在我祷告一句，你跟着祷告一句。

祷告词：

哦，主耶稣，/祢是何其的广大，/我们是何其的渺小，/求祢赐我们/一颗谦卑的心，/愿意听祢的教诲，/愿意顺服/祢的安排。/这是何等有福！/感谢赞美祢，/阿们！

2. 背经节

不要为明日夸口，因为一日要发生何事，你尚且不能知道。-箴言27:1

1. (你先自己读一遍给孩子听) 不要为明日夸口，因为一日要发生何事，你尚且不能知道。-箴言二十七章一节

2.(解释内容) 这句话是什么意思呢？我们要作一个谦卑的人。

3. (跟背。你背一个词，让孩子跟着你背一个词。重复几遍，直至孩子可以全部跟说无误。) 现在我说一个词，你跟着说一个词：

不要/为明日/夸口， /因为/一日/要发生/何事， /你尚且/不能/知道。 /箴言/二十七章/一节

4. (跟背。你背一句，让孩子跟着你背一句。重复几遍，直至孩子可以全部跟说无误。) 现在我说一句，你跟着说一句：

不要为明日夸口， /因为一日要发生何事， /你尚且不能知道。 /-箴言二十七章一节

5. (试背。让孩子试着背经节，不会忘了的地方稍作提醒，反复背，直至孩子可以准确无误地把经节背下来。) 现在你自己试着把这句话，从头到尾背一下。

第五步 给孩子一个拥抱

今天就到这，很好，感谢主！

最后一步 当天任务打勾

(父母可以和孩子一起检查打勾)

___ 认了6个新字：日 且 能 别 用 外

___ 学写了2个字：有 用

___ 开口跟着祷告了！

___ 背了1节经节：

不要为明日夸口，因为一日要发生何事，你尚且不能知道。-箴言27:1

哥林多后书 5:13

我们或是癫狂，

乃是向着神；

或是谨守，

乃是为着你们。

有 一 六 有 有 有

有 有 有 有 有 有 有 有 有 有 有

用 用 用 用 用

用 用 用 用 用 用 用 用 用 用 用

(第18课) | 我就将列国赐你为基业

+++++

课前父母祷告

哦，主耶稣啊，/我们爱祢。/求祢把我们的灵，/再如火挑旺起来。/让我们满心欢喜地/服事祢。/哦，主啊，/在孩子面前，/我们要为祢谨守，/为祢作美好的见证。/感谢赞美祢！/阿们！

课前提醒：

*欢迎加 "xcx381112"为好友，注明“认读”，我们会加您进群-“认读交流群”。*教材里蓝色字是父母该对孩子说的话。

时间安排建议：

- 1.认读-10分钟
 - 2.写字&字块-8~13分钟
 - 3.阅读-7~12分钟
 - 4.信仰教导&背经节-5分钟
- 共：30~40分钟

+++++

目标

- 1.会认6个字：国 基业 地 产 同
- 2.会写2个字：同 产
- 3.能开口跟着祷告！
- 4.会背1节经节：
你求我，我就将列国赐你为基业，将地极赐你为产业。-诗篇2:8

内容**诗篇2:8-9**

你求我，我就将列国赐你为基业，将地极赐你为产业。你必用铁杖打破他们；你必将他们如同窑匠的瓦器摔碎。

教程**第一步 认读(10分钟)**

- 1.（跟读字。父母读一个字，让孩子跟着读一个字。读时，父母用食指指着被读字的下边，让孩子知道读的是哪个字。）我读一个字，你跟着我读一个字：

你求我，我就将列国赐你为基业，将地极赐你为产业。你必用铁杖打破他们；你必将他们如同窑匠的瓦器

摔碎。

2. (带孩子读1遍后, 换孩子指字, 父母再带着读1遍。提示: 不要求孩子能自己读, 只要求能跟着父母读。)

3. (跟读词。父母读一个词, 让孩子跟着读一个词。读时, 父母用食指指着被读字的下边, 让孩子知道读的是哪个字。) 我读一个词, 你跟着我读一个词:

你求我, 我就将列国赐你为基业, 将地极赐你为产业。你必用铁杖打破他们; 你必将他们如同窑匠的瓦器摔碎。

4. (带孩子读1遍后, 换孩子指, 父母再带着读1遍。提示: 不要求孩子能自己读, 只要求能跟着父母读。)

5. (认读。指着句子里绿色的字, 一个一个地问孩子怎么读。孩子读对时, 夸奖说, “读得好!” 孩子读错时, 带孩子读2遍; 第3遍时, 让孩子自己读。一个一个字过。) 记得这个字怎么读吗?

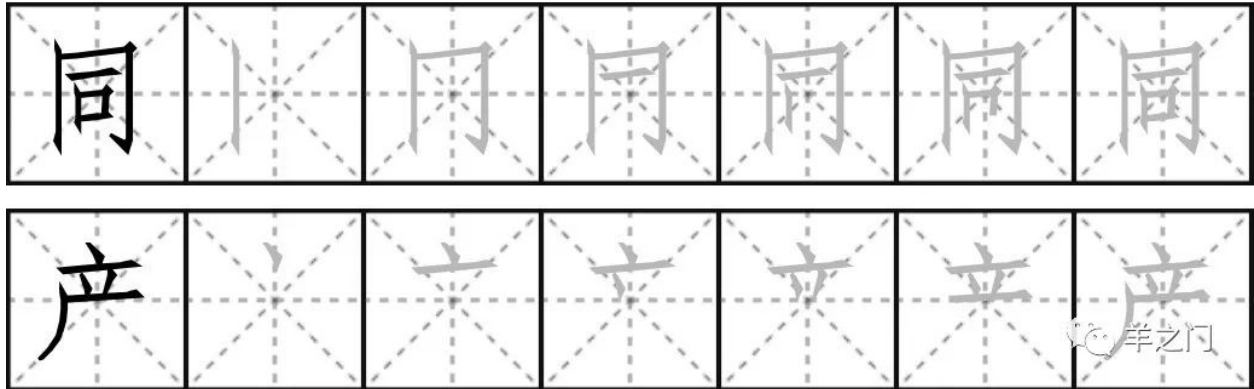
你求我, 我就将列国赐你为基业,
将地极赐你为产业。你必用铁杖打
破他们; 你必将他们如同窑匠的瓦
器摔碎。

6. (复习。让孩子自己读。读时让孩子自己用食指点在相应字的下边。过程中, 纠正孩子的读音, 直到孩子可以一口气全部读对。) 你自己指着字读给我听。

法斗都清正直日且能别用外国基业
地产同

第二步 写字&字块(8-13分钟)

1. (在米字页上, 学习写字: 同, 产。让孩子跟写至少5遍。基本要求是: 笔顺要对。)



2. (听写：在米字簿上，让孩子自己写一写上次学过的字：有，用。基本要求是：写对，并且笔顺也要对。若写不出来，今天就让孩子再写三遍。)

3. (作字块：请用纸剪出大致5x5厘米的方块卡片，每张卡片的一面，写上一个字，另一面不写留着空白。这一课，共作6张卡片字块，每张上的字分别是：国 基 业 地 产 同。小经验：和孩子一起作！卡片可让孩子自己作，孩子能写的字孩子自己写，不能写的父母帮忙，这样孩子会记得更快更好。)

4. (认字块游戏。请你把所有需要复习的字块(应该有74张)叠好放在左手，字块的顺序可以打乱，有字的那一面朝上；然后，右手从左手中拿出最上面的那个字块，给孩子看，问孩子怎么读。若孩子读得对，就把那个字块放在一边；若孩子读不对，让孩子跟你读两遍后，把字块放回左手，放在最下面，然后再拿左手里最上面的字块让孩子认。继续认字块，直到左手字块全部认完。)

5. (用橡皮筋或鞋盒子，将字块保留起来。以后我们会常常拿出来复习。)

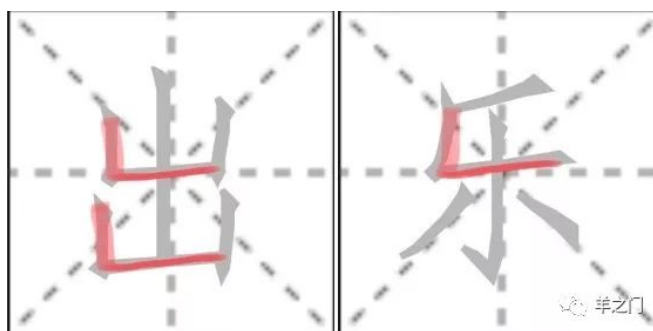
6. 笔画

1) (复习) 你还记得，这些字是怎么写的吗？（让孩子自己边说边用手指在空中将字笔划出来，孩子说得对，笔划得对，就鼓励，“很好！”；若不对，就纠正，让孩子跟着你再说再笔划2遍后，然后让孩子自己来，反复直到都对。)

说：点，横折提，点，撇，竖，横折，横，撇，竖弯钩

认：点，横折提，撇，捺

2) (学习新笔画。用“出”和“乐”字作例子，告诉孩子，哪一笔是“竖折”。) 今天我们要学一个新的笔画写法，“竖折”。



3) (教写法。你边说，边用手指在空中将字笔划出来，让孩子跟着你说，跟着你用手指在空中笔划。让孩子跟3遍。提示：教“空中笔划”的最终目的是，将来孩子问一个字怎么写时，你可以便捷地空中笔划几下来教。) 我们怎么说这些字的写法呢？

出：竖折，竖，竖，竖折，竖

乐：撇，竖折，竖钩，撇，点

4) (孩子自己来。让孩子自己边说边用手指在空中将字笔划出来，孩子说得对，笔划得对，就鼓励，“很好！”；若不对，就纠正，让孩子跟着你再说再笔划2遍后，然后让孩子自己来，反复直到都对。) 现在你告诉我，怎么说这两个字的写法呢？

第三步 阅读(7~12分钟)

1.(词/短语阅读。和孩子一起读词语，让孩子读学过的字：绿色的字，父母读没学过的字，红色的字。一起读两遍。)

中国 基本知识 事业 大地 生产 不可同日而语

2.(属灵阅读。和孩子一起，边看图边读句子，让孩子读学过的字：绿色的字，父母读没学过的字，红色的字。一起读两遍。)



小华在往窗外看。他看见了树和青草。他看见了神造的美丽的天空。小华在天空里看到了什么？神是伟大而有能的。只有神能造出树和彩虹。你还能想出别的

神造的东西吗？当我们看到神所造的一切时，我们就会明白神是多么伟大多么令人敬畏了。

(根据上文，问孩子下面所列的问题。孩子若答不出来，可以带孩子再读一遍句子。)

- 1) 小华看见了什么？ (树，青草和天空)
- 2) 这些都是谁造的？ (神。)

3.(选读A-圣经内容。根据孩子的兴趣，增加阅读量。)

- 1) 愿你的国降临，愿你的旨意行在地上，如同行在天上。
- 2) 基督徒的产业在天上。

4.(选读B-中国文化。根据孩子的兴趣，增加阅读量。)

(和孩子一起，边看图边读句子，让孩子读学过的字：绿色的字，父母读孩子没学过的字：红色的字。一起读一遍。)



北宋时，有个人叫陈尧咨，箭法很好，当时的人都知道他是一个百发百中的射箭手，所以心里都对他很敬佩。他因受到大家称赞，就觉得自己的才华无人能比，而自满起来。

一日，他又在表演他的绝技。一箭射出，把柳条射中了。人们看得大声叫好，要求他再多来一次。这时有个卖油的老人正从那里经过，看了后，笑着说：“还行吧，只是没有什么了不起，不过是手法熟练些罢了！”陈尧咨听了，很不开心，生气地说：“你有什么本事，为何小看我？”老人回答：“我没有别的意图，实在是从我的经验里认识到，难度大的事，作多了，就容易找出好方法了。”

说着，从他的油担上取下一个葫芦，葫芦口上放一枚方孔铜钱，然后打了一勺油，往葫芦里倒，尽管离得很远，可是倒下的油直得像一条线似的穿过钱孔进入葫芦中。

油全倒完了，老人立刻把铜钱给大家看，上面没有一丝油迹，大家看了都赞叹不已。老人乐着对陈尧咨说：“我这也没有什么了不起，和你相同，都只是熟能生巧罢了。”

后来的人用“熟能生巧”这个成语，来说明熟悉了所作的事，便能找出作得更好的办法。

(针对上文，问孩子下面所列的问题。孩子若答不出来，可以带孩子再读一遍图下方的对话。孩子若再答不出来，用括号里的问题启发孩子。)

- 1) 老人为什么说没有什么了不起？（因为他看不起射箭人；还是因为他自己也能作类似的事。）
- 2) 熟能生巧是什么意思？（是指油可以到入葫芦里，还是指一件事作多了就有可能作得更好？）

第四步 信仰教导&背经节(5分钟)

1. 信仰主题：传福音

引子：孩子们，如果有一天，你知道了一个好消息，你会不会急着和你的好朋友分享？

解释：如今我们认识了主耶稣，我们知道祂愿意担负我们一切的难处，祂愿意听我们一切的述说。我们有什么问题都可以向祂祷告，祂愿意成为我们最好的朋友！

但世界上还有很多人不认识主耶稣，不知道这个好消息。你愿不愿意把这个好消息传给他们，把主耶稣介绍给他们吗？

圣经说，只要我们向神求，祂就会借着我们，让更多的人知道这个好消息，让更多的人认识主耶稣。

圣经还说，“传福音报喜信的人，他们的脚踪何等佳美！”可见神非常喜悦我们去传福音，因为这样就有更多的人受益了！

问题1：我们为什么要传福音？（可以等孩子回答，或父母自己回答。）

答：因为还有很多人不知道这个大好的消息。

问题2：神对我们传福音有什么应许？（可以等孩子回答，或父母自己回答。）

答：神喜悦我们去传福音，祂会借着我们，让更多的人知道这个好消息，让更多的人认识主耶稣。

祷告：今天我们学习了“传福音”，愿我们都能作一个传福音的人。让我们一起来祷告吧。把两只手握在一起，闭上眼睛，把头低下来。现在我祷告一句，你跟着祷告一句。

祷告词：

哦，主耶稣，/谢谢祢/为我们所作的一切！/但还有很人不认识祢，/我们要把祢/介绍给他们。/求祢借着我们，/让更多的人/知道这个好消息，/让他们也能认识祢，/让祢也成为/他们最好的朋友！/感谢赞美祢，/阿们！

2. 背经节

你求我，我就将列国赐你为基业，将地极赐你为产业。-诗篇2:8

1. (你先自己读一遍给孩子听) 你求我，我就将列国赐你为基业，将地极赐你为产业。-诗篇二章八节

2.(解释内容) 这句话是什么意思呢？我们要去传福音。

3. (跟背。你背一个词，让孩子跟着你背一个词。重复几遍，直至孩子可以全部跟说无误。) 现在我说一个词，你跟着说一个词：

你求我，/我就将/列国/赐你/为基业，/将地极/赐你/为产业。/诗篇/二章/八节

4. (跟背。你背一句，让孩子跟着你背一句。重复几遍，直至孩子可以全部跟说无误。) 现在我说一句，你跟着说一句：

你求我，/我就将列国赐你为基业，/将地极赐你为产业。/诗篇二章八节

5. (试背。让孩子试着背经节，不会忘了的地方稍作提醒，反复背，直至孩子可以准确无误地把经节背下来。) 现在你自己试着把这句话，从头到尾背一下。

第五步 给孩子一个拥抱

今天就到这，很好，感谢主！

最后一步 当天任务打勾

(父母可以和孩子一起检查打勾)

___ 认了6个新字：国 基 业 地 产 同

___ 学写了2个字：同 产

___ 开口跟着祷告了！

___ 背了1节经节：

你求我，我就将列国赐你为基业，将地极赐你为产业。-诗篇2:8

哈巴谷书 3:17-18

虽然无花果树不发旺，

葡萄树不结果，

橄榄树也不效力，

田地不出粮食，

圈中绝了羊，

棚内也没有牛；

然而我要因耶和华欢欣，

因救我的神喜乐。

同 同 同 同 同 同

同 同 同 同 同 同 同 同 同 同 同 同

产 产 产 产 产 产

产 产 产 产 产 产 产 产 产 产 产 产

(第19课) | 祢的名在全地何其尊大

+++++

课前父母祷告

哦，主耶稣啊，/赞美祢，/祢是我们的拯救，/我们因祢而欢欣。/愿我们的孩子/都能认识祢，/走在祢的义路上，/祢也成为他们的拯救，/他们的喜乐！/阿们，/感谢赞美祢！

课前提醒：

*欢迎加 "xcx381112"为好友, 注明“认读”，我们会加您进群-“认读交流群”。

*教材里蓝色字是父母该对孩子说的话。

时间安排建议：

- 1. 认读-10分钟
- 2. 写字&字块-8~13分钟
- 3. 阅读-7~12分钟
- 4. 信仰教导&背经节-5分钟

共：30~40分钟

+++++

目标

- 1. 会认6个字：主 其 天 建 了 力
 - 2. 会写2个字：了 主
 - 3. 能开口跟着祷告！
 - 4. 会背1节节节：
- 耶和華我們的主阿，你的名在全地何其尊大；你将你的榮美彰顯于天！ -诗篇8:1

内容

诗篇8:1-2

耶和華我們的主阿，你的名在全地何其尊大；你将你的榮美彰顯于天！你因敌人的缘故，从婴孩和吃奶的口中，建立了能力，使仇敌和报仇的，闭口无言。

教程

第一步 认读(10分钟)

- 1. (跟读字。父母读一个字，让孩子跟着读一个字。读时，父母用食指指着被读字的下边，让孩子知道读的是哪个字。) 我读一个字，你跟着我读一个字：

耶和華我們的主阿，你的名在全地何其尊大；你将你的榮美彰顯于天！

你因敌人的缘故，从婴孩和吃奶的口中，建立了能力，使仇敌和报仇的，闭口无言。

2. (带孩子读1遍后，换孩子指字，父母再带着读1遍。提示：不要求孩子能自己读，只要求能跟着父母读。)

3. (跟读词。父母读一个词，让孩子跟着读一个词。读时，父母用食指指着被读字的下边，让孩子知道读的是哪个字。) 我读一个词，你跟着我读一个词：

耶和华 我们的主阿，你的名在全地何其尊大；你将你的荣美彰显于天！你因敌人的缘故，从婴孩和吃奶的口中，建立了能力，使仇敌和报仇的，闭口无言。

4. (带孩子读1遍后，换孩子指，父母再带着读1遍。提示：不要求孩子能自己读，只要求能跟着父母读。)

5. (认读。指着句子里绿色的字，一个一个地问孩子怎么读。孩子读对时，夸奖说，“读得好！”孩子读错时，带孩子读2遍；第3遍时，让孩子自己读。一个一个字过。) 记得这个字怎么读吗？

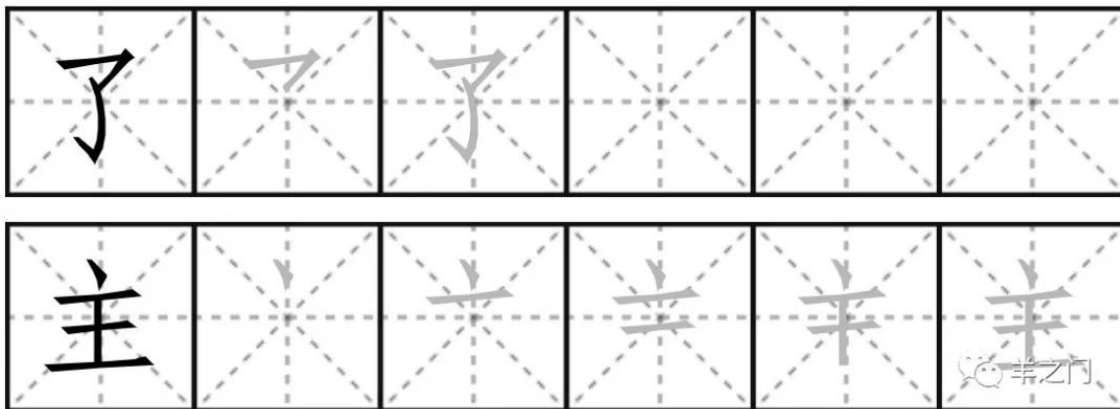
耶和华我们的主阿，你的名在全地何其尊大；你将你的荣美彰显于天！你因敌人的缘故，从婴孩和吃奶的口中，建立了能力，使仇敌和报仇的，闭口无言。

6. (复习。让孩子自己读。读时让孩子自己用食指点在相应字的下边。过程中，纠正孩子的读音，直到孩子可以一口气全部读对。) 你自己指着字读给我听。

日且能别用外国基业地产同 主其天建了力

第二步 写字&字块(8-13分钟)

1.(在米字页上，学习写字：了，主。让孩子跟写至少5遍。基本要求是：笔顺要对。)



2.(听写：在米字簿上，让孩子自己写一写上次学过的字：同，产。基本要求是：写对，并且笔顺也要对。若写不出来，今天就让孩子再写三遍。)

3.(作字块：请用纸剪出大致5x5厘米的方块卡片，每张卡片的一面，写上一个字，另一面不写留着空白。这一课，共作6张卡片字块，每张上的字分别是：主 其 天 建 了 力。**小经验：和孩子一起作！卡片可让孩子自己作，孩子能写的字孩子自己写，不能写的父母帮忙，这样孩子会记得更快更好。**)

4.(认字块游戏。请你把所有需要复习的字块(应该有80张)叠好放在左手，字块的顺序可以打乱，有字的那一面朝上；然后，右手从左手中拿出最上面的那个字块，给孩子看，问孩子怎么读。若孩子读得对，就把那个字块放在一边；若孩子读不对，让孩子跟你读两遍后，把字块放回左手，放在最下面，然后再拿左手里最上面的字块让孩子认。继续认字块，直到左手字块全部认完。)

5.(用橡皮筋或鞋盒子，将字块保留起来。以后我们会常常拿出来复习。)

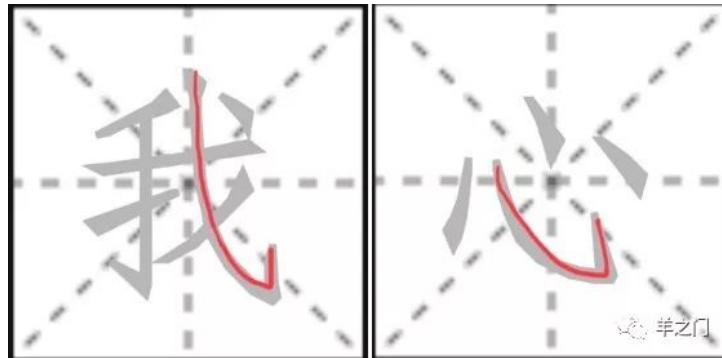
6. 笔画

1) (复习) **你还记得，这些字是怎么写的吗？** (让孩子自己边说边用手指在空中将字笔划出来，孩子说得对，笔划得对，就鼓励，“很好！”；若不对，就纠正，让孩子跟着你再说再笔划2遍后，然后让孩子自己来，反复直到都对。)

出：竖折，竖，竖，竖折，竖

乐：撇，竖折，竖钩，撇，点

2) (学习新笔画。用“我”和“心”字作例子，告诉孩子，哪一笔是“斜钩”。) **今天我们要学一个新的笔画写法，“斜钩”。**



3) (教写法。你边说，边用手指在空中将字笔划出来，让孩子跟着你说，跟着你用手指在空中笔划。让孩子跟3遍。提示：教“空中笔划”的最终目的是，将来孩子问一个字怎么写时，你可以便捷地空中笔划几下来教。) 我们怎么说这些字的写法呢？

我：撇，横，竖钩，提，斜钩，撇，点

心：点，斜钩，点，点

4) (孩子自己来。让孩子自己边说边用手指在空中将字笔划出来，孩子说得对，笔划得对，就鼓励，“很好！”；若不对，就纠正，让孩子跟着你再说再笔划2遍后，然后让孩子自己来，反复直到都对。) 现在你告诉我，怎么说这两个字的写法呢？

第三步 阅读(7~12分钟)

1.(词/短语阅读。和孩子一起读词语，让孩子读学过的字：绿色的字，父母读没学过的字，红色的字。一起读两遍。)

我的主 其他的人 天和地 建立好了 实力

2.(属灵阅读。和孩子一起，边看图边读句子，让孩子读学过的字：绿色的字，父母读没学过的字，红色的字。一起读两遍。)



小华生气了。他生气是因为有些事让他很不开心。你

会生气吗？每个人都会生气。重要的是，我们不要总是落在那种情绪中。圣经告诉我们，到一天结束的时候，我们就不该再生气了。如果你还是生气，你可以回到自己的房间，休息一会儿。你可以唱一首歌。你也可以向主祷告，求主帮助你再次喜乐起来。

(根据上文，问孩子下面所列的问题。孩子若答不出来，可以带孩子再读一遍句子。)

- 1) 关于生气，圣经怎么说？（到一天结束时，就不该生气了。）
 - 2) 如果还生气，我们可以作什么？（可以回房间休息一会，常首歌，相神祷告，求神帮助。）
- 3.(选读A-圣经内容。根据孩子的兴趣，增加阅读量。)

- 1) 天地的主，不住人所建的殿。
- 2) 地上所有的动物，都各从其类。
- 3) 在那加我能力者的里面，我凡事都能作。
- 4) 清心的人，有福了。

4.(选读B-中国文化。根据孩子的兴趣，增加阅读量。)

(和孩子一起，边看图边读句子，让孩子读学过的字：绿色的字，父母读孩子没学过的字：红色的字。一起读一遍。)



春秋时，有一次齐国攻打鲁国。当时，齐国强大，鲁国弱小，鲁国的国君庄公要求全国的人都准备反击。

鲁国有一个知道兵法、很有谋略的人叫曹刿(gui,四声)，他自己请求一同参战。鲁庄公和曹刿同坐一辆战车，领着军队同齐军作战。

双方刚远远地站好，鲁庄公就要进攻。曹刿说：“且慢，还不行，不能进攻。”直到齐国击了三次鼓，发了三次进攻的命令，曹刿才说：“好了，现在可以进攻了。”于是，鲁军鼓声震天，士兵们全力冲向齐军，把他们打得抱头逃命。

庄公正想追击，曹刿又说别急，然后下车看敌军走过的地面，又上车细心看敌军的实际情形，所有这些都看清楚明白了，才说：“现在可以追击了！”庄公立即给出命令。鲁军把齐军从自己的国家里全部赶了出去。

事后，鲁庄公乐着请教曹刿：“为何只有等他们击鼓三次以后，你才让我出兵？”曹刿回答说：“打仗主要是靠勇气。第一次击鼓时，士兵们的斗志最旺盛；第二次击鼓时，大家的士气就会有些低落了；到了第三次，所剩的勇气就不多了。等其击完三次鼓，我们才击鼓，这时他们的勇气都基本消失了，而我们的士气

受到鼓励，正是最旺盛的时候。因此，一鼓作气，打败了他们。”

“一鼓作气”比喻做事要趁大家士气高涨时，一下子做完。

(针对上文，问孩子下面所列的问题。孩子若答不出来，可以带孩子再读一遍图下方的对话。孩子若再答不出来，用括号里的问题启发孩子。)

- 1) 为什么要等对方击鼓三次后才出击？(是等他们自己放弃，还是等他们士气消失，而我们士气最高的时候?)
- 2) 一鼓作气是什么意思？(是指生气了，还是指趁大家士气高涨时，一下子做完?)

第四步 信仰教导&背经节(5分钟)

1. 信仰主题：赞美

引子：孩子们，你们知道“哈利路亚”是什么意思吗？

解释：哈利路亚是“赞美耶和华”的意思。

圣经说，神是当受颂赞的那一位。祂造天地，和其中的万物。祂还要一直作王，直到永永远远！神实在是太伟大了，我们开口赞美祂是理所当然的事。

圣经还教导我们，赞美是祷告的一种形式，是神赐给我们基督徒的特权，可以带给我们能力。当我们心有重压时，当我们不知作什么说什么时，我们都可以来开口赞美祂，赞美神可以帮助我们摆脱各种困境。

问题1：我们为什么要开口赞美神？(可以等孩子回答，或父母自己回答。)

答：神实在是太伟大了，我们开口赞美祂是理所当然的事。

问题2：赞美神对我们有什么益处？(可以等孩子回答，或父母自己回答。)

答：赞美神可以给我们能力，帮助我们摆脱各种困境。

祷告：今天我们学习了“赞美”，愿我们都能作一个会赞美的人。让我们来一起祷告吧。把两只手握在一起，闭上眼睛，把头低下来。现在我祷告一句，你跟着祷告一句。

祷告词：

哦，主啊，/祢的名在全地/何其尊大；/祢将祢的荣美/彰显于天。/祢是当受颂赞的！/我们都要/开口赞美祢！/求祢将祢的能力/充满在我们里面，/让我们边赞美，/边奔跑祢的赛程。/感谢赞美祢！/阿们！

2. 背经节

耶和华我们的主阿，你的名在全地何其尊大；你将你的荣美彰显于天！-诗篇8:1

1. (你先自己读一遍给孩子听) 耶和华我们的主阿，你的名在全地何其尊大；你将你的荣美彰显于天！-诗篇第八篇第一节

2.(解释内容) 这句话是什么意思呢？我们要开口赞美主。

3.(跟背。你背一个词，让孩子跟着你背一个词。重复几遍，直至孩子可以全部跟说无误。) 现在我说一个词，你跟着说一个词：

耶和华/我们的主阿/，你的名/在全地/何其尊大/；你将你的/荣美/彰显于天/！ 诗篇/第八篇/第一节

4.(跟背。你背一句，让孩子跟着你背一句。重复几遍，直至孩子可以全部跟说无误。) 现在我说一句，你跟着说一句：

耶和华我们的主阿， /你的名在全地何其尊大； /你将你的荣美彰显于天！ /诗篇第八篇第一节

5.(试背。让孩子试着背经节，不会忘了的地方稍作提醒，反复背，直至孩子可以准确无误地把经节背下来。) 现在你自己试着把这句话，从头到尾背一下。

第五步 给孩子一个拥抱

今天就到这，很好，感谢主！

最后一步 当天任务打勾

(父母可以和孩子一起检查打勾)

___ 认了6个新字：主 其 天 建 了 力

___ 学写了2个字：了 主

___ 开口跟着祷告了！

___ 背了1节经节：

耶和华我们的主阿，你的名在全地何其尊大；你将你的荣美彰显于天！ -诗篇8:1

哥林多前书 1:18

十字架的话，

对那正在灭亡的人

为愚拙，

对我们正在得救的人

却为神的大能。

(第20课) | 你当在耶和华面前静默

+++++

课前父母祷告

哦，主耶稣啊，/祢是我们的创造主，/祢完全了解我们，/祢也是我们的救赎主，/祢赐下救恩。/我们愿意传/祢的十字架，/因为这是祢的大能。/求你开启孩子们，/让他们不以此为愚拙，/而是更多认识祢，/愿意跟从祢！/阿们！/感谢赞美祢！

课前提醒：

*欢迎加 “xcx381112”为好友，注明“认读”，我们会加您进群-“认读交流群”。

*教材里蓝色字是父母该对孩子说的话。

时间安排建议：

- 1.认读-10分钟
 - 2.写字&字块-8~13分钟
 - 3.阅读-7~12分钟
 - 4.信仰教导&背经节-5分钟
- 共：30~40分钟

+++++

目标

- 1.会认6个字：当 等 那 道 成 平
- 2.会写2个字：力 天
- 3.能开口跟着祷告！
- 4.会背1节节：

你当在耶和华面前静默，耐心等候祂；不要因那道路亨通的，和那恶谋成就的，忿忿不平。-诗篇 37:7

内容

诗篇 37:7-8

你当在耶和华面前静默，耐心等候祂；不要因那道路亨通的，和那恶谋成就的，忿忿不平。当止住怒气，离弃忿怒；不要忿忿不平，以致作恶。

教程

第一步 认读(10分钟)

1.（跟读字。父母读一个字，让孩子跟着读一个字。读时，父母用食指指着被读字的下边，让孩子知道读的是哪个字。）我读一个字，你跟着我读一个字：

你当在耶和华面前静默，耐心等候祂；不要因那道路亨通的，和那恶

谋成就的，忿忿不平。当止住怒气，
离弃忿怒；不要忿忿不平，以致作
恶。

2. (带孩子读1遍后，换孩子指字，父母再带着读1遍。提示：不要求孩子能自己读，只要求能跟着父母读。)

3. (跟读词。父母读一个词，让孩子跟着读一个词。读时，父母用食指指着被读字的下边，让孩子知道读的是哪个字。) 我读一个词，你跟着我读一个词：

你当在耶和華面前静默，耐心等候祂；不
要因那道路亨通的，和那恶谋成就的，忿
忿不平。当止住怒气，离弃忿怒；不要忿
忿不平，以致作恶。

4. (带孩子读1遍后，换孩子指，父母再带着读1遍。提示：不要求孩子能自己读，只要求能跟着父母读。)

5. (认读。指着句子里绿色的字，一个一个地问孩子怎么读。孩子读对时，夸奖说，“读得好！”孩子读错时，带孩子读2遍；第3遍时，让孩子自己读。一个一个字过。) 记得这个字怎么读吗？

你当在耶和華面前静默，耐心等候
祂；不要因那道路亨通的，和那恶
谋成就的，忿忿不平。当止住怒气，
离弃忿怒；不要忿忿不平，以致作
恶。

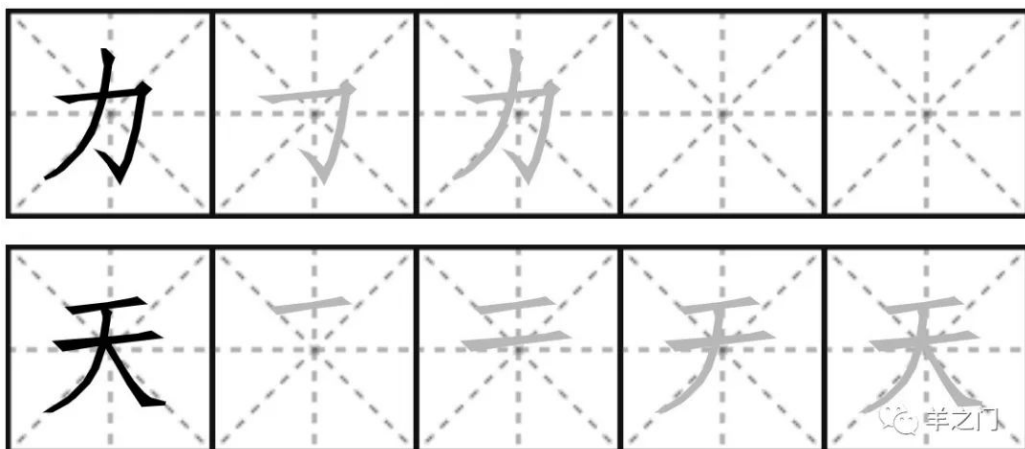
6. (复习。让孩子自己读。读时让孩子自己用食指点在相应字的下边。过程中，纠正孩子的读音，直到孩子可以一口气全部读对。) 你自己指着字读给我听。

国基业地产同主其天建了力

当等那道成平

第二步 写字&字块(8-13分钟)

1.(在米字页上，学习写字：力，天。让孩子跟写至少5遍。基本要求是：笔顺要对。)



2.(听写：在米字簿上，让孩子自己写一写上次学过的字：了，主。基本要求是：写对，并且笔顺也要对。若写不出来，今天就让孩子再写三遍。)

3.(作字块：请用纸剪出大致5x5厘米的方块卡片，每张卡片的一面，写上一个字，另一面不写留着空白。这一课，共作6张卡片字块，每张上的字分别是：当等那道成平。小经验：和孩子一起作！卡片可让孩子自己作，孩子能写的字孩子自己写，不能写的父母帮忙，这样孩子会记得更快更好。)

4.(认字块游戏。请你把所有需要复习的字块(应该有86张)叠好放在左手，字块的顺序可以打乱，有字的那一面朝上；然后，右手从左手中拿出最上面的那个字块，给孩子看，问孩子怎么读。若孩子读得对，就把那个字块放在一边；若孩子读不对，让孩子跟你读两遍后，把字块放回左手，放在最下面，然后再拿左手里最上面的字块让孩子认。继续认字块，直到左手字块全部认完。)

5.(用橡皮筋或鞋盒子，将字块保留起来。以后我们会常常拿出来复习。)

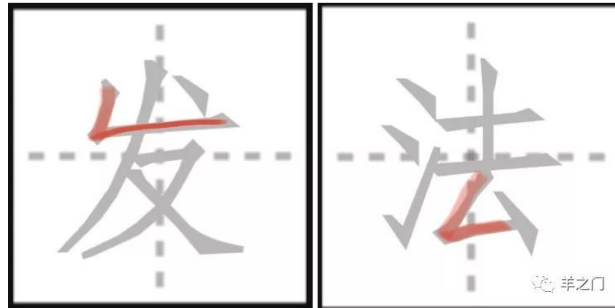
6. 笔画

1)(复习)你还记得，这些字是怎么写的吗？(让孩子自己边说边用手指在空中将字笔划出来，孩子说得对，笔划得对，就鼓励，“很好！”；若不对，就纠正，让孩子跟着你再说再笔划2遍后，然后让孩子自己来，反复直到都对。)

我：撇，横，竖钩，提，斜钩，撇，点

心：点，斜钩，点，点

2)(学习新笔画。用“发”和“法”字作例子，告诉孩子，哪一笔是“撇折”。)今天我们要学一个新的笔画写法，“撇折”。



3) (教写法。你边说，边用手指在空中将字笔划出来，让孩子跟着你说，跟着你用手指在空中笔划。让孩子跟3遍。提示：教“空中笔划”的最终目的是，将来孩子问一个字怎么写时，你可以便捷地空中笔划几下来教。) 我们怎么说这些字的写法呢？

发：撇折，撇，横撇，捺，点

法：点，点，提，横，竖，横，撇折，点

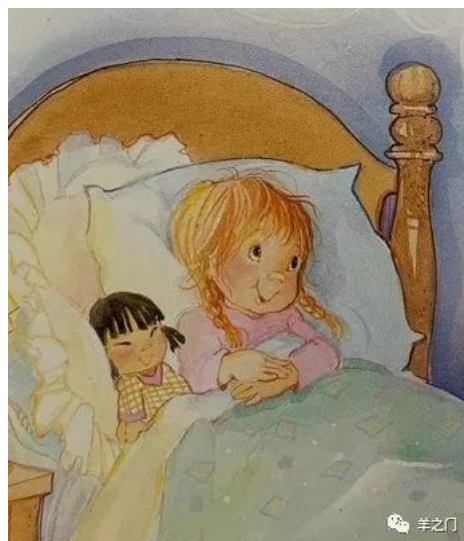
4) (孩子自己来。让孩子自己边说边用手指在空中将字笔划出来，孩子说得对，笔划得对，就鼓励，“很好！”；若不对，就纠正，让孩子跟着你再说再笔划2遍后，然后让孩子自己来，反复直到都对。) 现在你告诉我，怎么说这两个字的写法呢？

第三步 阅读(7~12分钟)

1.(词/短语阅读。和孩子一起读词语，让孩子读学过的字：绿色的字，父母读没学过的字，红色的字。一起读两遍。)

当时等同那天正道成就和平

2.(属灵阅读。和孩子一起，边看图边读句子，让孩子读学过的字：绿色的字，父母读没学过的字，红色的字。一起读两遍。)



容儿的脸上有笑容，因为她感到很平安。你知道什么是平安的感觉吗？那是指我们不担心任何事，也不被任何事所搅扰。当我们信主时，我们就不需要担心任何事了。祂是我们的朋友。祂会照顾我们，我们有什么问题，祂也会帮助我们。这是不是让你感觉很平安？

(根据上文，问孩子下面所列的问题。孩子若答不出来，可以带孩子再读一遍句子。)

- 1) 什么时平安的感觉？（不担心任何事，也不被任何事所搅扰。）
- 2) 怎样才能得到平安呢？为什么？（我们信主时，就会有平安的感觉。因为祂会照顾我们，祂也会帮助我们。）

3.(选读A-圣经内容。根据孩子的兴趣，增加阅读量。)

- 1) 只要有衣有食，就当知足。
- 2) 我今成何等人，是因蒙神恩。
- 3) 主说，他就是道路，真理，生命，不通过他，没有人能到神那里去。
- 4) 不要斗气，总要和平。

4.(选读B-中国文化。根据孩子的兴趣，增加阅读量。)

(和孩子一起，边看图边读句子，让孩子读学过的字：绿色的字，父母读孩子没学过的字：红色的字。一起读一遍。)



战国时的齐威王在很年轻的时候，就当上了皇帝，他因此骄傲自满，每天饮酒作乐，不但不管国家大事，而且不容大臣劝他，如果有别人违反他的行为规定，就会受到处罚，可能性命不保。

就这样过了三年，全国上下混乱，邻近的魏国也常发兵攻打。大臣们都很担心，可又不敢给他劝告，怕他生气。

有一个大夫知道齐王好表现自己的聪明，就对他说：宫中有一只大鸟，三年来都不飞不叫，大王你知道这是什么鸟吗？聪明的齐王一听就明白他的用意，回答说：我认识的，这只鸟不是普通的鸟，平时不飞不叫，可只要一飞就能一直往上，冲得很远，一鸣叫也一定能口里叫声惊人。

于是，齐王立刻开始发奋图强，管理国家，奖赏清廉有才能的官员，建设加强军队力量，国家就日渐强大。齐王还出兵反击魏国，使魏国不得不割地求和。离得不远的其它国家看着也都很害怕，不敢再来侵犯，从此以后齐国保持了二十多年的和平生活。

所以后来的人就把“一鸣惊人”这个成语用来比喻一个人如有不平凡的才能，只要他能好好地运用，一旦发

挥出来，往往有惊人的作为。

(针对上文，问孩子下面所列的问题。孩子若答不出来，可以带孩子再读一遍图下方的对话。孩子若再答不出来，用括号里的问题启发孩子。)

- 1) 对话里那只鸟是指谁？（是指齐王身边的一只鸟，还是指齐王自己？）
- 2) 一鸣惊人是什么意思？（是指故意叫起来吓人，还是指有出色的作为？）

第四步 信仰教导&背经节(5分钟)

1. 信仰主题：静默等候/不发怒

引子：孩子们，你们知道“哈利路亚”是什么意思吗？

解释：圣经里有个人叫摩西，他看到有人在欺负另一个人时，他就把那个欺负别人的人杀了。这样，欺负人的人是作了恶事，但摩西作了更大的恶事。

圣经告诉我们，当身边有恶事发生时，我们应当首先来到神的面前，静默等候祂，而不是在那忿忿不平，想着自己一定要作些什么。因为在怒气的控制下，我们很容易以恶制恶，作出另外的恶事来。摩西的例子就是我们的一个教训。

来到神的面前，一是，因着相信神是公义的，而让我们能脱离自己的怒气；神曾说过，“伸冤在我，我必报应。”二是，在安静等候里，倾听神对我们的带领，领受从神而来的智慧，作神让我们作的事。

问题1：当有恶事在我们身边发生时，我们该如何行？（可以等孩子回答，或父母自己回答。）

答：我们应当来到神的面前，静默等候祂。

问题2：静默等候神，对我们有什么益处？（可以等孩子回答，或父母自己回答。）

答：能让我们脱离怒气，并听到神对我们的带领。

祷告：今天我们学习了“静默等候”，愿我们都能作一个静默等候的人。让我们来一起祷告吧。把两只手握在一起，闭上眼睛，把头低下来。现在我祷告一句，你跟着祷告一句。

祷告词：

哦，主耶稣，/祢是公义的神，/一切恶事，/祢都知道。/让我们学习/静默等候/在祢的面前，/倾听祢的话语，/从祢那里得着/智慧和带领。/感谢赞美祢，/阿们！

2. 背经节

你当在耶和华面前静默，耐心等候祂；不要因那道路亨通的，和那恶谋成就的，忿忿不平。-诗篇 37:7

1. (你先自己读一遍给孩子听) 你当在耶和华面前静默，耐心等候祂；不要因那道路亨通的，和那恶谋成就的，忿忿不平。-诗篇三十七章七节

2.(解释内容) 这句话是什么意思呢？面对恶事，学习静默等候在主前，脱离自己的愤怒，领受神的带领。

3. (跟背。你背一个词，让孩子跟着你背一个词。重复几遍，直至孩子可以全部跟说无误。) 现在我说一个

词，你跟着说一个词：

你当/在耶和华/面前/静默，耐心/等候祂；不要因/那道路/亨通的，和那恶谋/成就的，忿忿/不平。/诗篇/三十七章/七节

4. (跟背。你背一句，让孩子跟着你背一句。重复几遍，直至孩子可以全部跟说无误。) 现在我说一句，你跟着说一句：

你当在耶和华面前静默，/耐心等候祂；/不要因那道路亨通的，/和那恶谋成就的，/忿忿不平。/诗篇三十七章七节

5. (试背。让孩子试着背经节，不会忘了的地方稍作提醒，反复背，直至孩子可以准确无误地把经节背下来。) 现在你自己试着把这句话，从头到尾背一下。

第五步 给孩子一个拥抱

今天就到这，很好，感谢主！

最后一步 当天任务打勾

(父母可以和孩子一起检查打勾)

___ 认了6个新字：当 等 那 道 成 平

___ 学写了2个字：力 天

___ 开口跟着祷告了！

___ 背了1节经节：

你当在耶和华面前静默，耐心等候祂；不要因那道路亨通的，和那恶谋成就的，忿忿不平。-诗篇 37:7

马太福音 22:32
 我是亚伯拉罕的神，
 以撒的神，
 雅各的神。
 神并不是死人的神，
 乃是活人的神。

力 力 力

力 力 力 力 力 力 力 力 力 力 力 力

天 天 天 天

天 天 天 天 天 天 天 天 天 天 天 天