

起初

创世记，通常被称为“起初之书”。本系列课程探讨了从创造天地到人类堕落的过程。

其他资料：

布告栏 | 神的创造 见下页

第1课 神的创造

通过这节课，让孩子们明白，是神创造了天与地。

第2课 伊甸园

完成这一课后，孩子们会了解到，世界是多么美丽，以及神创造的奇妙和宏伟。

第3课 堕落

完成这个课程后，孩子们会明白，罪在开始的时候看起来更美好，会迷惑人，但不顺服是有代价的。他们还会知道神为什么允许人堕落。

布告栏 I 神创造 (God Created)

介绍

一个愉快的提醒: 神创造了宇宙, 神创造了我们。

(译者注: 在学习“起初”这个系列课程期间, 老师可以做这个布告栏放在教室里。)

主题

神的儿女, 创造, 自我价值

材料

模板 见p3-p5

字母模版

<https://www.kidssundayschool.com/bulletin-boards/letter-and-number-templates>

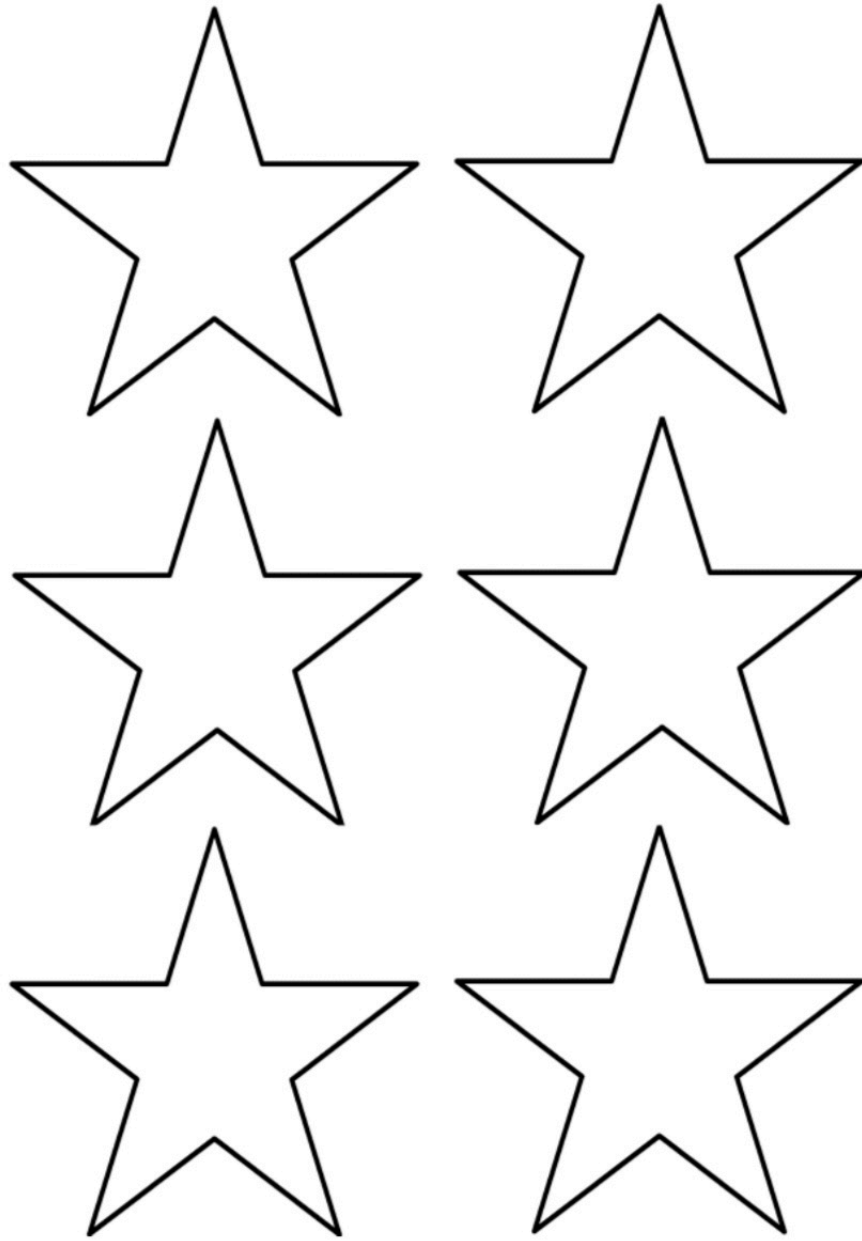
蓝色图纸用于河流和儿童照片的背景

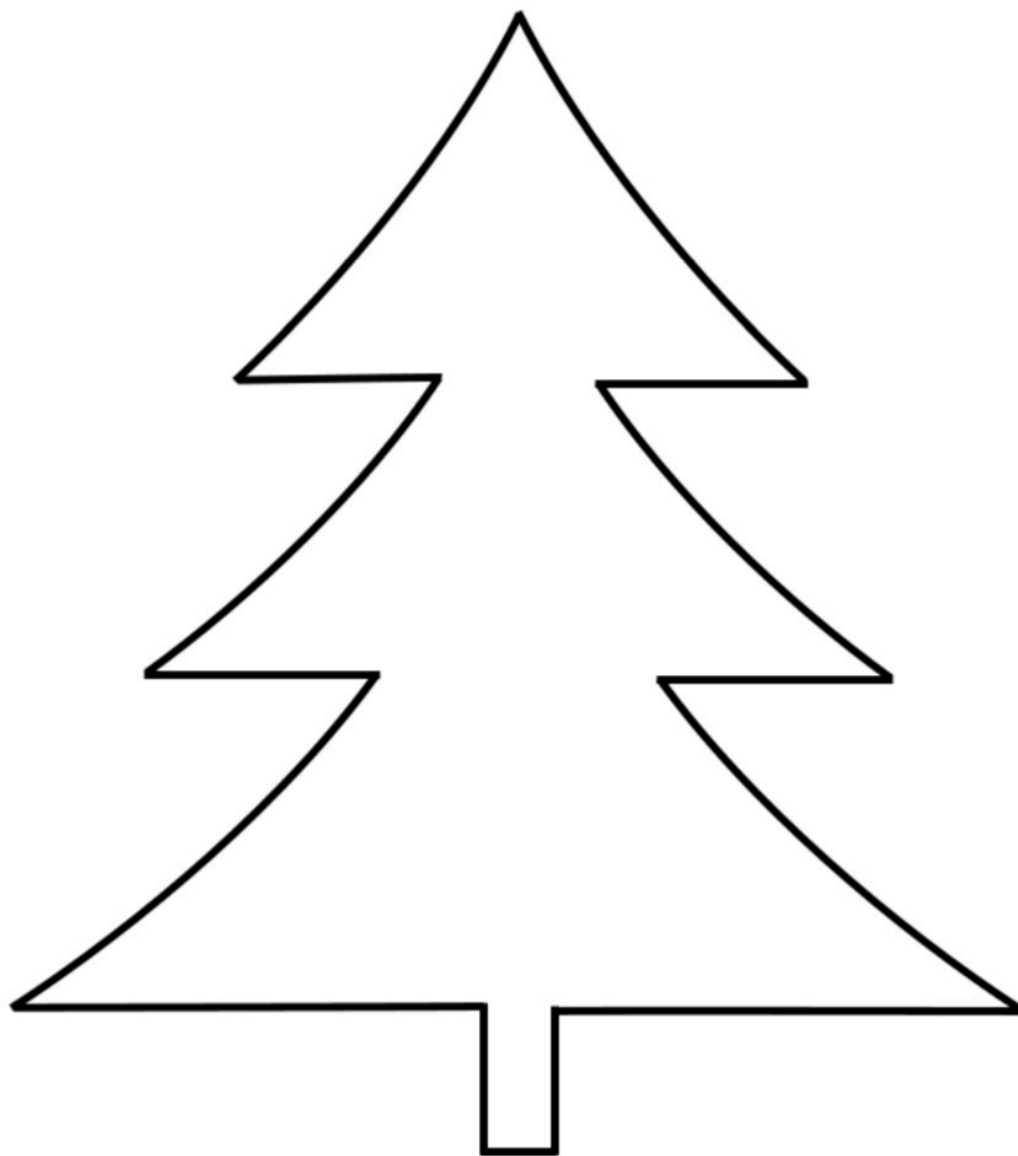
黄色图纸用于星星

绿色图纸用于松树、字体和边框

孩子们的照片或他们的纸娃娃自画像









第1课 神的创造

介绍

通过这节课，让孩子们明白，是神创造了天与地。

主题

创造，伟大，神的能力

等孩子(15分钟)

- 1.在孩子到来之前，准备以下的物品放在桌上：铅笔，手表，字典。
- 2.当孩子们在等待上课时，问他们桌上的物品有什么共同的地方，这些物品是怎样来到桌子上的。
- 3.把他们的想法都写在黑/白板上。
- 4.一起讨论这些想法，然后和孩子们讲述这些物品的共同之处，就是它们都是被造的而不是进化来的。

开头的祷告(5分钟)

参见：开头的祷告 见“课程指南/第5部分”

经节(12分钟)

起初神创造诸天与地。-创世记1:1

让孩子们画一幅神创造天地的画。然后在画的上面或者下面写上创世记1:1的经节。

故事与讨论(15分钟)

介绍

- 1.今天我们要讲述神如何创造了天和地。正如桌子上放的物品，铅笔，手表，字典一样，天和地也是创造出来的。
- 2.如果说铅笔是从桌面上进化而来的会不会很可笑？铅笔，手表和字典都是精心设计出来的。
- 3.这个世界的创造也是如此，神非常精心地设计了天和地。
- 4.请大家仔细听我讲关于创造的故事。当我讲完后我会提一些非常有趣的问题。让我们一起看一看神在每一天创造了什么。

读：创世记1:1-2:3

问题讨论：

- 1.神在第一天创造了什么？(光)
- 2.神在第二天创造了什么？(天空)
- 3.神在第三天创造了什么？(地，菜蔬，树和植物)
- 4.神在第四天创造了什么？(太阳，月亮，和星星)
- 5.神在第五天创造了什么？(水里的生物和空中的飞鸟)
- 6.神在第六天创造了什么？(男人，女人和地上一切有生命的物-牲畜，爬物，走兽。)
- 7.神为什么在第七天安息了？(给我们一个榜样，如何在一星期的学习工作后休息，然后用这一天来敬拜神。)
- 8.神为什么让亚当和夏娃管理所有的活物？(可以有不同的答案)

趣味时光(20分钟)

实物短讲 I 怎么可能 见p6

趣味时光-备选(10分钟)

手工 I 七天的创造 见p4

应用(4分钟)

- 1.正如铅笔、手表、字典是被人所造而来的，天和地也是被创造的，那一位创造者就是神。
- 2.如果说手表是因着人随意把齿轮弹簧等零件抛至空中而成是件可笑的事，那把天地想像成由一个不经意的爆炸而来也同样可笑。
- 3.这个世界有太多的秩序和设计，怎么可能把它们想像成一切都是偶然而成的？
- 4.我们该感谢赞美神，是祂创造了我们。

下节课

此系列的下节课是 " 世界上最好的游乐园 " 。

结束时的祷告(2分钟)

参见：结尾的祷告 见“课程指南/第6部分”

家庭反馈单

课结束之前，把反馈单 (p3) 发给每个孩子。

主日学家庭反馈单

起初
第1课
神的创造

写给父母：

这张反馈单让您知悉您的孩子今天在主日学所学的内容。包含“牢记神的话语”，一个建议的活动来巩固课程内容，还有一个简短的祷告。参与以上内容，并和孩子交流，对您和孩子都会非常有益。

所学内容：



今天，我们学习了，铅笔、手表和字典之类的东西都有一个创造者：那就是人。神创造的天地也是如此。如果我们随意将齿轮和弹簧抛向空中，而认为手表会自动组装在一起的想法是愚蠢的。认为天地的形成是偶然或因一次大爆炸，这同样是愚蠢的。世界上有太多的秩序和设计，以致无法认为这一切都是偶然的。我们应该感谢神并敬拜祂，因祂创造了我们和我们生活在其中的美好世界。（所用经文：创世记 1:1-2:3）

牢记神的话语：



起初神创造诸天与地。 -创世记 1:1

一周里跟孩子要多练习这节经文。这不仅会帮助孩子记住这节经文，也会帮助他/她巩固课堂所学的内容。

建议的亲子活动：



与孩子一起玩以下的游戏，以巩固他/她对 7 天创造的认识。父母说一个日子，从一到七，让孩子说出神在那天创造了或做了什么。为了更有趣也更难，可以随机选日子。

每天的祷告：



亲爱的主，请帮助我们珍惜在这个美丽的世界里你为我们创造的一切。愿我们能有一个荣耀你的生活。我们感谢你，你是秩序之神，不是混乱之神。我们为你的大能而喜乐，因成为你创造的一部分而得祝福。我们盼望有一天能进入天国的门，仰望其光辉，永远敬拜你。

手工 I 七天的创造

(Seven Days of Creation)

介绍

一本有重大信息的小书。

主题

创造

材料

卡片

剪刀

订书机

各种贴纸(可选项)



时间

大约20分钟

课前准备


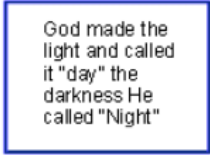

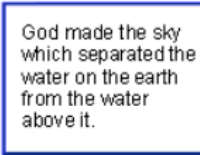

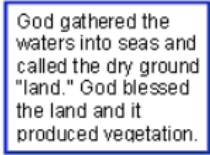

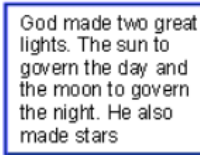

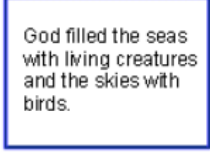
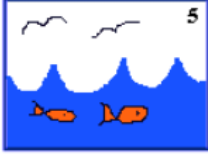
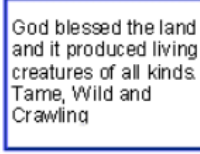
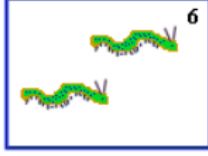
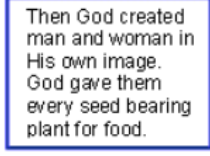
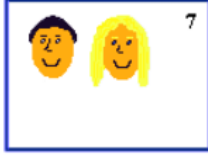
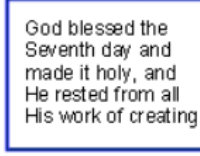


- 1) 将卡片切成3 3/4英寸×2 3/4英寸的小卡片。每个孩子将需要9个小卡片作页面来制作一本书。
- 2) 对于年龄较小的孩子，你可能需要用较大的卡片，并提前在上面打印好文字。

说明

做:

1. 孩子们要在每页的正面画一幅画，或者他们可以用小贴纸。
2. 然后孩子们要在每张卡片的背面写下文字。
3. 对于年幼的孩子，可能需要提前在页面上打印好文字。
4. 孩子们完成图片和文字后，将它们放在一起，图片面朝上。(第一页在上面，然后是第二页，依此类推。)
5. 然后沿着书的左边装订成书。(见下页，可以看到一个例子。)

Example of the Seven Days of Creation Booklet

Page 1		Page 2	
 <p>Front</p>	 <p>Back</p>	 <p>Front</p>	 <p>Back</p>
Page 3		Page 4	
 <p>Front</p>	 <p>Back</p>	 <p>Front</p>	 <p>Back</p>
Page 5		Page 6	
 <p>Front</p>	 <p>Back</p>	 <p>Front</p>	 <p>Back</p>
Page 7		Page 8	
 <p>Front</p>	 <p>Back</p>	 <p>Front</p>	 <p>Back</p>
Page 9			
 <p>Front</p>	 <p>Back</p>		

实物短讲 I 怎么可能

(Not a Chance)

介绍

一个实物短讲，证明创造的真理和神的能力。

主题

创造，神的能力，真理

材料

5个乒乓球
水彩笔



时间

大约10分钟

课前准备

上课前，用水彩笔在每个乒乓球上分别标上1到5。在用之前，确定乒乓球上的水彩记号已经干了。

说明

说：

- 1.(把5个球拿在手里) 有人认为天地的由来是偶然的。有人认为天地是由大爆炸而来，是大爆炸把所有的恒星和行星分散在宇宙之间。
- 2.然而神的话，就是圣经，告诉我们，是神创造了天地万物。创造不是偶然的。
- 3.从数学的角度来看，龙卷风通过垃圾场造出飞机，比大爆炸创造天地更有可能。你看，神非常细致并精心地设计了天地，它绝不是偶然的。
- 4.让我们来试试吧。我需要一名志愿者。(将乒乓球交给志愿者。)
- 5.把这些乒乓球握在两手之间，并摇晃它们，搞乱它们的顺序。
- 6.当我数到三时，你把球扔向空中。我们要让球落地后排成一条直线并按数字顺序排列，好吗？一，二，三，扔球！
- 7.发生了什么呢？首先球没有排成直线，而且它们肯定不是按数字顺序的。
- 8.我们在这个实验中只用了五个球，你觉得我们需要做多少次实验才可能让球正确排列？(问其他孩子是否愿意尝试。)
- 9.即使我们整个星期都在这里，也不可能让球排成直线，更不用说按数字顺序排了。
- 10.很可惜，有些人认为天地万物是偶然而成的。但这是不可能的。这些人不想将创造的荣耀归于神。11)我们要感谢神，为我们创造了美好的世界。这是多么伟大的礼物！感谢神创造了你！

第2课 伊甸园

介绍

完成这一课后，孩子们会了解到，世界是多么美丽，以及神创造的奇妙和宏伟。

主题

亚当和夏娃，创造，责任，奇妙

等孩子(15分钟)

准备铅笔和下列谜语，在孩子们到达时可以让他们做。

什么比神更强大？
什么比魔鬼更邪恶？
富贵人没有它。
贫穷人却超额拥有。
如果你吃它就会死。
答案有七个字母。

答案：nothing (没有)

开头的祷告(5分钟)

参见：开头的祷告 见“课程指南/第5部分”

经节(12分钟)

神看一切所造的都甚好；有晚上，有早晨，是第六日。-创世纪1:31

读这节经文，让孩子们打开他们的圣经一起看。邀请志愿者轮流读这节经文。然后让孩子们合上他们的圣经，反复背诵这节经文。

故事与讨论(15分钟)

读：创世纪1:26-31, 2:8-17

问题讨论

1. 神告诉人要管理祂所创造的某些东西。你能说出哪些东西是神让人去管理的吗？（人要管理鱼，鸟，牲畜，以及地上各样行动的活物。）
2. 神赐给人的食物是什么？（遍地上各样结种子的菜蔬，和各样结有核果子的树，以及每种绿色植物。）
3. 神看一切所造的都甚_____？（好）
4. 园子里的树可以_____的眼目，也好做_____。（悦人，食物）
5. 神把祂创造的人安置在哪里？（在伊甸园。）
6. 列出从伊甸园流出的四条河流之一。（比逊，基训，希底结和伯拉河）
7. 神赐给人什么工作？（在园子里耕种看守。）
8. 神告诉亚当和夏娃，他们可以吃园中各样树上的果子，唯有一棵树上的果子不能吃，那棵树叫什么？（善恶知识树。）
9. 我们如何分辨善恶？（我们根据神的话语分辨善恶。）

趣味时光(15分钟)

活动 I 神的创造 见p4

趣味时光-备选(15分钟)

手工 I 我的小小世界 见p5

应用(4分钟)

你能想象一个完美的世界吗？完美的天气，完美的食物，甚至完美的工作？一个没有仇恨，疾病或死亡的世界？

圣经说：“神看祂所造的都甚好。”神创造了完美的环境，并赐福给人。

每天花一些时间，就神美好的创造，与神交谈。享受神奇妙的创造，并感谢祂所赐给我们的许多祝福。

下节课

欢迎下周再来，听听这个世界是如何堕落的。

结束时的祷告(2分钟)

参见：结尾的祷告 见“课程指南/第6部分”

家庭反馈单

课结束之前，把反馈单 (p3) 发给每个孩子。

主日学家庭反馈单

起初
第2课
伊甸园

写给父母：

这张反馈单让您知悉您的孩子今天在主日学所学的内容。包含“牢记神的话语”，一个建议的活动来巩固课程内容，还有一个简短的祷告。参与以上内容，并和孩子交流，对您和孩子都会非常有益。

所学内容：



今天，我们学习到，神最初创造的世界是完美的。你能想象一个一切都完美的世界吗？完美的天气、完美的食物，甚至完美的工作？一个没有仇恨、疾病或死亡的世界？圣经说：“神看一切所造的都甚好。”神创造了完美的环境，并用它祝福了人类。（所用经文：创世记 1:26-31, 2:8-17）

牢记神的话语：



神看一切所造的都甚好。-创世记1:31上

一周里跟孩子要多练习这节经文。这不仅会帮助孩子记住这节经文，也会帮助他/她巩固课堂所学的内容。

建议的亲子活动：



将四张笔记本纸对折，作成一个小笔记本。作两个这样的笔记本，一个给你，一个给孩子。在笔记本的封面上写下“神美好的世界”。用记号笔或蜡笔装饰封面。在接下来的一周里，你和孩子每天都花一些时间来记录你们看到、听到或闻到的事物，这些事物会让你想起神美好的创造。在周末，彼此分享你们的笔记。

每天的祷告：



亲爱的主，我们感谢你为我们创造美好的环境，感谢你让我们能以如此不可思议的方式来享受你的创造并与之互动。主啊，在本周，请帮助我们学习敬畏你所创造的世界。

活动 I 神的创造

(Made by God)

介绍

经历神奇而惊人的创造

主题

创造，认识神，宏伟

材料

铅笔

索引卡



时间

大约15分钟

说明

做：

- 1.给每个孩子一支铅笔和两张索引卡。让孩子们在一张索引卡片最上面写上“神的创造”，在第二张索引卡片最上面写上“人的创造”。
- 2.让孩子们在房间内，也可以到户外寻找并列出生创造的所有东西。在第二张索引卡上，让他们列出所有人创造的东西。告诉他们使用他们所有的感官，如视觉，嗅觉，声音和触觉。
- 3在板上写下列表，然后进行比较。哪些东西更难创造？哪些是人不可能创造出来的？哪些神所造的东西是孩子们最喜欢的？

(应用)

虽然人可以造很多东西，但他无法创造生命或从无有中创造。只有神能做到这一点。神为我们创造了一个多么美好的地方，让我们安居其中。祂也赐给我们一个非常好的身体和杰出的头脑。

每天都敬拜神，与祂交通祂所给予我们的奇妙恩赐。神是多么的慈爱伟大。不要把任何的美好认为是理所当然的。每一天都感谢神。

手工 I 我的小小世界

(My Own Little World)

介绍

这个手工将帮助孩子们认识神创造宇宙时的乐趣。

主题

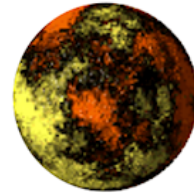
创造

材料

世界图纸 见下页

不同的水彩笔

蜡笔



时间

大约15分钟

课前准备

课前为每个孩子打印一张世界图纸。

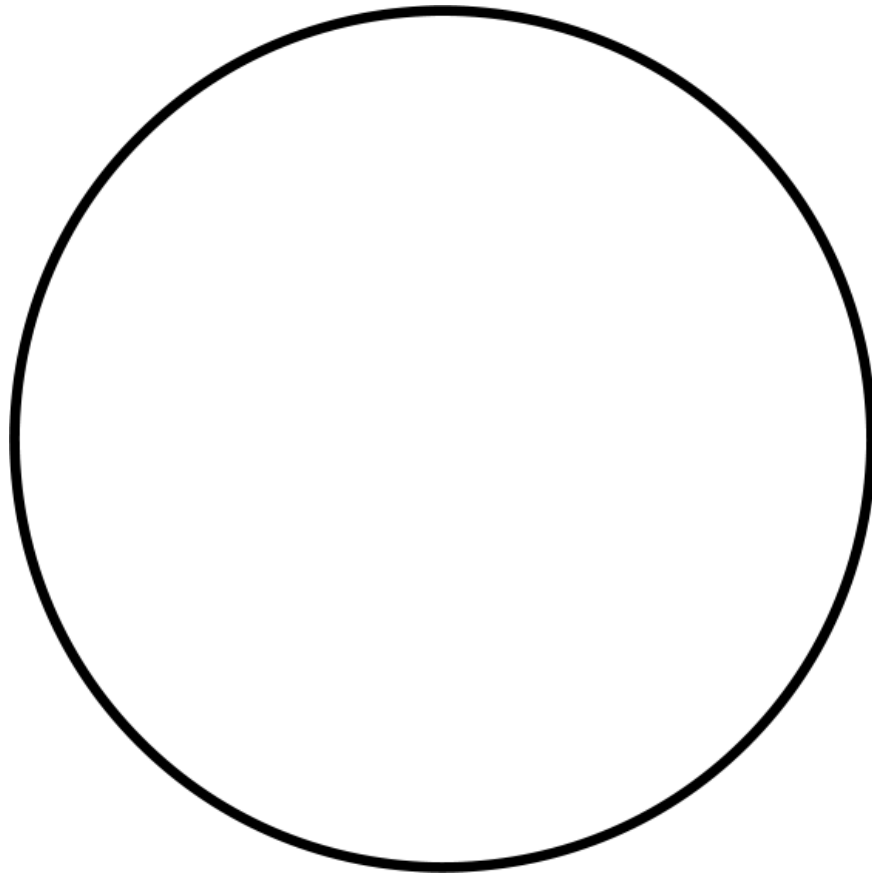
说明

做:

1. 给每个孩子一张世界图纸，一些水彩笔和/或蜡笔。
2. 告诉孩子们，今天他们将装饰布置他们自己的小世界。
3. 告诉他们，只要归荣耀与神，他们可以自由地创造他们想要的世界。可以有许多的水，山脉，土地，森林，动物或者全新的东西。让他们发挥创意，玩得开心。
4. 当孩子们在创造他们的世界时，问他们诸如此类的问题：
你觉得神喜欢创造天和地吗？
你觉得神最喜欢祂哪部分的创造？
你觉得神喜欢与祂所造的万物有互动吗？
5. 在孩子们完成后，邀请几位孩子与全班同学分享他们的世界。

My Own Little World

by _____



第3课 堕落

介绍

完成这个课程后，孩子们会明白，罪在开始的时候看起来更美好，会迷人，但不顺服是有代价的。他们还会知道神为什么允许人堕落。

主题

亚当和夏娃，选择，创造，邪恶，宽恕，顺服，罪

等孩子(15分钟)

和孩子们一起玩“红灯，绿灯”游戏。

如果你不记得这个游戏怎样玩或从未玩过这个游戏，可以参考以下的快速指导：

孩子们面朝你以水平方向排成一排。你站在房间的另一面，喊“绿灯”或“红灯”。当你叫“绿灯”时，孩子们朝你移动，当你叫“红灯”时，他们必须停下来。第一个到达你这边的孩子获胜。如果你叫“红灯”时有人继续前进，那么这个人必须重新回到起点。

游戏结束后，问他们，如果没有规则，情况是否会一样。没有规则，游戏还会这么有趣吗？告诉他们在现实生活中几乎也是一样，规则和法律使生活更易于管理。

开头的祷告(5分钟)

参见：开头的祷告 见“课程指南/第5部分”

经节(12分钟)

罪就伏在门前；他要恋慕你，但你必须管辖他。 -创世记4:7下

一起读几遍这节经文，然后写在黑板上。一起再读这节经文，删除一两个字，然后再读。以这种方式继续，直到删除所有的字。

故事与讨论(15分钟)

读：创世记2:15-17, 3:1-24

问题讨论：

1. 亚当和夏娃被告知不要从善恶知识树上摘果子吃。为什么？（神说他们吃的时候必定死。）
2. 为什么神不希望亚当和夏娃吃善恶知识树上的果子？（神不希望亚当和夏娃认识邪恶。）
3. 亚当夏娃为什么要吃善恶知识树上的果子？（他们不顺服；他们想拥有神不想他们拥有的东西。）
4. 夏娃为自己吃善恶知识树的果子找了什么借口给神？（她说：“蛇欺骗了我，所以我吃了。”）
5. 神为什么要让亚当和夏娃离开伊甸园？（因为他们不顺服神，神不允许他们吃生命树上的果子。）
6. 神用什么来护卫园子的入口？（用基路伯和发火焰的剑。）
7. 为什么神允许亚当和夏娃不顺服？（祂希望我们自愿地跟随他。）

趣味时光(10分钟)

活动 I 别打开！ 见p4

趣味时光-备选(5分钟)

短剧 I 堕落 见p6

应用(4分钟)

神非常爱我们! 祂给了我们规则和法律, 以保护我们并使我们的世界变得更美好。当我们不顺服或犯罪时, 都会有后果。我们每个人都是罪人, 违背了神。罪的工价乃是死。但是, 有个好消息! 神是如此爱我们, 以至于祂差遣祂的独生子耶稣为我们而死, 为我们的罪而死。三天后, 耶稣从死里复活。祂复活后, 现在坐在神的右边。当我们为自己的不顺服悔改时, 我们求神赦免我们的罪, 祂会因耶稣为我们所做的而赦免我们。如今, 这真是个好消息!

下节课

请从儿童主日学选择另一个精彩的课程。

结束时的祷告(2分钟)

参见: 结尾的祷告 见“课程指南/第6部分”

家庭反馈单

课结束之前, 把反馈单 (p3) 发给每个孩子。

主日学家庭反馈单

起初
第3课
人的堕落

写给父母：

这张反馈单让您知悉您的孩子今天在主日学所学的内容。包含“牢记神的话语”，一个建议的活动来巩固课程内容，还有一个简短的祷告。参与以上内容，并和孩子交流，对您和孩子都会非常有益。

所学内容：



今天，我们学习到，神非常爱我们，祂给了我们各种法则来保护我们，使我们的世界变得更美好。当我们犯罪不顺服神时，就会有后果。每个人都犯罪背叛了神。人之所以死，就是因为罪。然而，有好消息！神如此爱我们，以至于祂差遣祂的独生子耶稣代替我们而死，为我们的罪而死。三天后，耶稣从死里复活。是的；祂复活了，现在就坐在神的右边。当我们因没有顺服神而感到不安时，我们可以请求祂宽恕我们的罪，祂会因耶稣为我们所做的一切而宽恕我们。这真是个好消息！（所用经文：创世记 2:15-17, 3:1-24）

牢记神的话语：



罪就伏在门前；他要恋慕你，但你必须管辖他。-创4:7下

在接下来的一周或几周内，帮助孩子记住这段重要的圣经经文。

建议的亲子活动：



在接下来的一周中，指出那些保护我们的规则和法律。让孩子指出他/她遵守的各种不同的规则和法律。玩棋盘游戏时遵守规则赋予了游戏目的，也使其变得好玩有趣。交通法规和信号防止我们撞车。遵守学校的规则让一切顺利进行，让学生在安全的环境中学习。万有引力定律让我们牢牢地扎根在地球上。问孩子，如果没有人遵守规则和法律，世界会是什么样子。

每天的祷告：



亲爱的主，我们感谢您赐予我们生活的法则，那些保护我们，帮助我们做正确事情的法则。请赐予我们智慧，让我们遵守您的法律，过一个讨你喜悦的生活。我们感谢您在我们搞砸做错事时给予我们的宽恕。我们感谢您如此爱我们，以至于差遣了您的独生子耶稣来拯救我们脱离罪恶，恢复我们与您的团契/交通。

活动 I 别打开! (Do Not Open)

介绍

诱惑很难抵抗。孩子们能胜过试诱吗？或者他们会像亚当和夏娃那样屈服？

主题

选择，怀疑，信心，罪恶，诱惑

材料

信封，空白纸，
永久贴纸，独立包装的糖果，
青少年或年轻的成年志愿者



时间

大约10分钟

课前准备

- 1.上课前，给每个孩子准备一个信封。提供几个额外的信封给临时来的孩子。每个信封里放一张纸条，上面写着“可以有一块糖果”，把它折好，避免透过信封看到写的字。
- 2.然后，把每个信封封上，用永久性贴纸作为封条贴在信封口。在信封的正面写上“不要打开！”
- 3.在课前与志愿者交通，告诉他们在你离开房间的时候，让他们说服孩子们打开信封。4.告诉志愿者，你已经给孩子们指示让他们不要打开信封，直到得到老师的同意为止。志愿者的工作是说服孩子打开信封。

说明

做：

- 1.给每个孩子一个信封；告诉他们，在没得到你的许可之前，他们不能打开信封。告诉他们信封里面肯定有东西，你知道是什么，但对他们来说这是一个秘密。告诉孩子你不确定何时你会允许他们打开信封。也许需要几周以后。
- 2.这时，志愿者进入房间。将他或她介绍给孩子们。告诉孩子你必须离开房间几分钟，他们要留在座位上，你不在的时候要听这个人的话。你打开门，走到门外。
- 3.志愿者试图说服孩子们，让他们打开信封。
- 4.你等几分钟，然后再回到教室。当你回来后，志愿者离开。让孩子们把信封举起。

问他们是否打开了他们的信封？

问他们是否有想打开信封的冲动？

当看见别人打开信封时，是否更容易屈服？

当志愿者在房间里时，是否很难遵守不打开信封的要求？

讨论结束后，让每个人打开信封，并获得奖励。

(应用)

- 1.亚当和夏娃所受的试诱比我们今天拒绝打开信封的试诱更难。
- 2.神告诉他们，他们可以吃伊甸园里所有树上的果子，唯独善恶知识树上的果子不能吃。
- 3.然而，蛇诱惑他们说，如果他们吃那棵树上的果子，他们就会变得和神一样能知道善恶。

4. 亚当和夏娃背叛了神，吃了那树上的果子。因为亚当和夏娃这样做，罪就进入了世界，使我们与神隔绝。

5. 因着神的怜悯，祂宽恕了我们的罪，将那些悔改的人从永远的死亡中拯救出来。

短剧 I 堕落

(The Fall)

介绍

一个关于亚当和夏娃背叛神的短剧。(需要5个孩子来演：神，亚当，夏娃，毒蛇和树。)

主题

亚当和夏娃，创造，魔鬼，不顺服，罪恶

材料

苹果

*注：虽然剧中用苹果，但不代表苹果就是圣经里所说的禁果。



时间

大约5分钟

剧本

见下页

剧本

(一开始让志愿者上来扮演树。志愿者站在房间的中间，手拿苹果。亚当和夏娃走到树前。)

神: (从房间另一头大声说) 你可以吃园里任何一棵树上的果子，唯有善恶知识树上的果子不可吃，因为你吃的时候，必定死。

(亚当离开了树，一条蛇进来，站在树边。)

蛇: 夏娃，神岂是真说：“你不能吃园里任何一棵树上的果子吗？”

夏娃: 我们可以吃园里各种树上的果子，但是神说，“你不能吃园中间的那棵树的果子，也不能碰它，否则你就会死。”

蛇: 你不一定会死。因为神知道，当你吃它时，你的眼睛就会被打开，你会像神一样，知道善恶。

夏娃: 哇！它看起来确实很好吃，如果它还会给我智慧……

(夏娃假装吃了一口苹果，然后走到亚当身边，让他也咬一口。然后他们都躲在桌子底下。)

神: (从房间的另一头大声说) 你在哪里？

(亚当和夏娃从桌子底下出来。)

亚当: 我们害怕所以我们藏了起来。

神: 为什么害怕？难道你吃了我告诉你不可吃的那树上的果子吗？

亚当: 你所赐给我的女人，她给了我那树上的果子，然后我吃了它。我还能怎么做呢？

夏娃: 是那邪恶的毒蛇。它引诱了我，让我吃的。

神: 那人现在已经知道善恶。不能让他再摘生命树的果子吃，而永远活着。必须将人从伊甸园中赶出去。

(亚当和夏娃伤心地离开。)