

# 大卫王

一个为期五周的课程系列，带领孩子们认识大卫王的一生，从击败歌利亚，到成为以色列第二位君王。

## 第1课 为神所膏

完成本课后，孩子们将明白：神看重我们内里的生命-祂不仅看我们在公众面前的行为，也看我们的内心意念和私下行为。孩子们将学习到，神喜悦一位名叫大卫的少年人内心所是，因此拣选他作王。

## 第2课 巨人杀手

完成本课后，孩子们将明白：是神赐给大卫勇气，使他能在危险面前坚定不移。

## 第3课 一生之友

完成本课后，孩子们将理解建立敬虔友谊的重要性。

## 第4课 自我控制

孩子们将学习拥有自我控制意味着遵行主的旨意，而不是屈服于这个世界的诱惑。

## 第5课 跳舞的王

本课将展示大卫王在迎接神的约柜归回耶路撒冷时，如何以喜乐和感恩来赞美神。他的榜样教导我们：在一切事上都不应羞于向主表达我们的敬拜。

## 第1课 为神所膏

### 介绍

完成本课后，孩子们将明白：神看重我们内里的生命——祂不仅看我们在公众面前的行为，也看我们的内心意念和私下行为。孩子们将学习到，神喜悦一位名叫大卫的少年人内心所是，因此拣选他作王。

### 主题

选择、大卫、敬畏神、正直、领导力

### 等孩子(10分钟)

活动 I 表象之下另有其人 p4

### 开头的祷告(5分钟)

参见：开头的祷告 见“课程指南/第5部分”

### 经节(12分钟)

善人从他心里所存的善就发出善来；恶人从他心里所存的恶就发出恶来，因为心里所充满的，口里就说出来。-路加福音 6:45

请几位学生轮流朗读这节经文，然后邀请几位志愿者尝试背诵。

### 故事与讨论(20分钟)

#### 引言：

因扫罗的悖逆，神不再让他作以色列的王，而另拣选了一位合祂心意的人。这个人叫大卫，但他不会马上登基，他先要为扫罗王服侍一段时间。

#### 读 撒母耳记上 16:1-13（撒母耳膏立大卫）

#### 讨论问题：

- 1.若扫罗知道撒母耳的使命，会不会有危险？（会，撒母耳和大卫都有生命危险。）
- 2.谁顺服了神的呼召？（撒母耳和大卫都顺服了神的呼召。）
- 3.“神看人内心”是什么意思？（神看的是我们的灵魂，不只是外在行为，还有我们的思想和隐秘行为。）
- 4.相比他的哥哥们，你认为大卫为何在神眼中与众不同？（引导讨论。大卫有一颗敬畏神、渴望讨祂喜悦的心。）
- 5.撒母耳用油膏立大卫，有何意义？（表示神特别拣选他，预备他成为下一任君王。）
- 6.大卫被膏立后，他生命中发生了什么变化？（耶和华的灵大大感动他。）

### 趣味时光(10分钟)

字谜 I 外表可能会欺骗你 p6

### 备选-趣味时光(5分钟)

实物短讲 I 被浇灌 p10

### 应用(2分钟)

圣经告诉我们：人看外貌，神却看内心。在今天的课程中，我们认识了少年大卫，虽然他在七个兄弟中最小，却被神拣选为下一任以色列王。因为他有一颗爱神、讨神喜悦的心。我们也当效法大卫，全心寻求神、讨神喜悦。

### 下节课

下周回来看看大卫如何面对一个真正巨大的难题！

### 结束时的祷告(2分钟)

参见：结尾的祷告 见“课程指南/第6部分”

### 家庭反馈单

课结束之前，把反馈单 (p3) 发给每个孩子。

## 主日学家庭反馈单

大卫王  
第1课  
为神所膏

写给父母：

这张反馈单让您知悉您的孩子今天在主日学所学的内容。包含“牢记神的话语”，一个建议的活动来巩固课程内容，还有一个简短的祷告。参与以上内容，并和孩子交流，对您和孩子都会非常有益。



### 所学内容：

在今天的课程中，神拣选大卫作以色列的下一任君王。孩子们明白了，神看重我们内在的生命-祂不仅看我们在公众面前的行为，也看我们的内心意念和私下行为。（参考经文：撒母耳记上 16:1-13）



### 牢记神的话语：

善人从心里所存的善就发出善来；恶人从心里所存的恶就发出恶来，因为心里所充满的，口里就说出来。-路加福音 6:45（新译本）

建议家长在这一周中，多次与孩子一起练习这节经文。这不仅有助于孩子记住经文，也能加深他们对课堂内容的理解和内化。



### 建议的亲子活动：

你可以使用一些生活中的滤网（如暖气滤网、咖啡滤纸或机油滤芯）作为例子，说明我们用这些工具来过滤杂质。接着引导孩子思考：如果我们有智慧，就应该使用神赐给我们的“滤网”-圣经和圣灵-来洁净我们的内心，从而帮助我们过讨神喜悦的生活。



### 每天的祷告：

亲爱的主，求祢在我们里面造一颗清洁的心，并赐下真诚的信心。愿祢的圣灵使我们有能力追求公义，厌恶邪恶。阿们。

## 活动 I 表象之下另有其人

(More Than Meets the Eye)

### 介绍

人是看外貌，耶和华是看内心。

### 主题

品格、同理心、友谊、独特性、被误解或迫害

### 材料

每位孩子一张活动页 p5  
铅笔



### 时间

大约10分钟

### 课前准备

为班上的每个孩子打印一份活动页，或准备好复印件。

### 说明

#### 1.做

- 引入定义：首先，向学生解释“刻板印象”这个词的含义——即用外貌、行为、穿着、朋友圈或兴趣活动等标签，来判断和分类别人。
- 分发活动单：给每个孩子一份活动页和一支铅笔。引导他们在左边列出的每个刻板印象旁，写下最能描述该刻板印象的编号（右栏提供备选答案）。
- 时间控制：给孩子们几分钟时间完成。
- 总结说明：活动结束后，说明给人贴标签是不对的，很多时候我们是为了取笑别人才这么做，这会伤害他人，也让我们错过真正了解他们的机会。

#### 2.讨论问题

1) 几个词就能描述一个人吗？

不能。每个人都是独一无二的，我们不能仅凭外表或一点信息就完全了解他。

2) 刻板印象会怎样影响我们的关系？

会阻止我们去了解那些和我们不一样的人。

3) 刻板印象会带来什么伤害？

类似于给人取外号、贴标签，会让人被不公平对待，也可能让人受伤或被排斥。

#### 结语：

可惜的是，我们人常常看重外貌，但感谢神，祂看重的是我们的内心。祂知道我们是谁，了解我们每一个人最真实的样子。

# 眼见不为实

在左栏列出的每一个刻板印象旁边，写下最符合描述的答案编号。

- |     |       |   |
|-----|-------|---|
| 孤独者 | _____ | 1. 每周日去教会   |
| 运动狂 | _____ | 2. 穿名牌、富有、态度傲慢<br>3. 喜欢帮助他人并鼓励他人  |
| 摇滚迷 | _____ | 4. 害羞、社交能力差、喜欢独处、朋友很少。<br>5. 邀请别人参加教会和主日学。                                      |
| 名校派 | _____ | 6. 伤害比自己弱小的人，无论是在身体、心理，还是情感上。<br>7. 聪明，喜欢电脑，是个书虫。                               |
| 假小子 | _____ | 8. 去短宣旅行，爱神。<br>9. 读圣经，过敬虔的生活。  |
| 书呆子 | _____ | 10. 热爱音乐，乐队成员，留着长发。<br>11. 向神祷告，寻求神对自己人生的旨意。                                    |
| 霸凌者 | _____ | 12. 热爱运动，傲慢自大，学习成绩差。<br>13. 喜欢和男生混在一起，讨厌女生的小女生东西，不怕虫子。<br>14. 经常敬拜神，并为祂所赐的祝福感恩。 |



## 字谜 I 外表可能会欺骗你

(Appearances Can Be Deceiving)

### 介绍

(密码游戏) 人们往往注重别人的外表，但神看的是人的内心。  
注意：这个活动只适用于会英文的学生。

### 主题

行为、欺骗、诚实、正直

### 材料

每个孩子一份解密器页 见下页  
每个孩子一份文字谜题 p7  
答案 p8



### 时间

大约10分钟

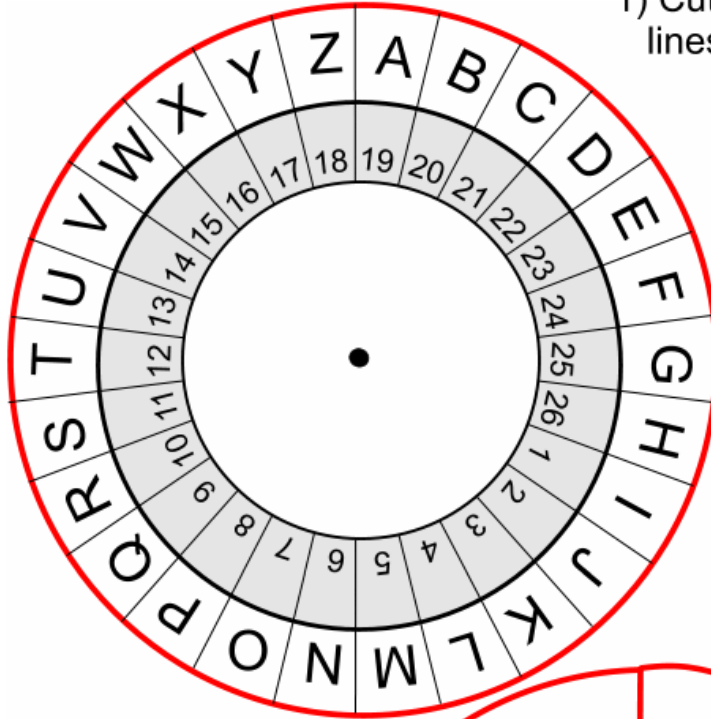
### 说明

做：

1. 首先，给每个孩子一份解密器页和一个纸钉。
2. 学生们要沿着两个圆圈上的红线剪下来。
3. 剪好之后，把写有“Puzzle Decoder”（解密器）的圆圈放在带字母和数字的圆圈上面。
4. 要完成解密器，孩子们要把纸钉从两个圆圈的中心穿过去，再把纸钉的两脚压平，使两个圆圈固定在一起。

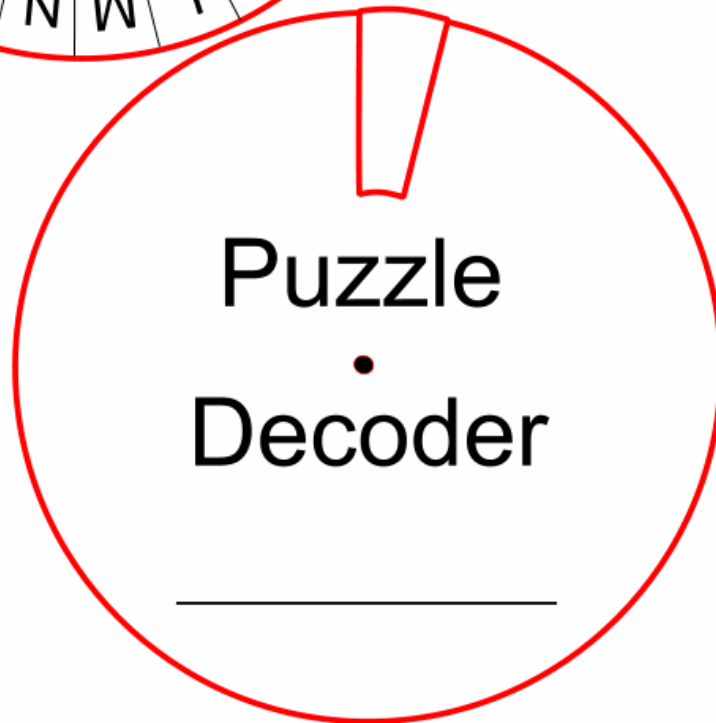
然后，给每个孩子一份文字谜题页，让他们用自己制作好的解密器来破译谜题。

1) Cut out along the red lines of both circles.



2) Place the circle with the words "Puzzle Decoder" on top of the other circle.

3) Push the brad fastener through the center of both circles and fold out brad prongs.





# Appearances Can Be Deceiving



Instructions: Decode the verse using the key below.

12 26 23      4 7 10 22      22 7 23 11      6 7 12      4 7 7 3      19 12  
 12 26 23      12 26 1 6 25 11      8 23 7 8 4 23      4 7 7 3      19 12  
 8 23 7 8 4 23      4 7 7 3      19 12      12 26 23      7 13 12 15 19 10 22  
 19 8 8 23 19 10 19 6 21 23      20 13 12      12 26 23      4 7 10 22  
 4 7 7 3 11      19 12      12 26 23      26 23 19 10 12  
 1      11 19 5 13 23 4      16:7b NIV





# Appearances Can Be Deceiving



Instructions: Decode the verse using the key below.

T H E L O R D D O E S N O T L O O K A T  
 12 26 23 4 7 10 22 22 7 23 11 6 7 12 4 7 7 3 19 12

T H E T H I N G S P E O P L E L O O K A T .  
 12 26 23 12 26 1 6 25 11 8 23 7 8 4 23 4 7 7 3 19 12

P E O P L E L O O K A T T H E O U T W A R D  
 8 23 7 8 4 23 4 7 7 3 19 12 12 26 23 7 13 12 15 19 10 22

A P P E A R A N C E , B U T T H E L O R D  
 19 8 8 23 19 10 19 6 21 23 20 13 12 12 26 23 4 7 10 22

L O O K S A T T H E H E A R T .  
 4 7 7 3 11 19 12 12 26 23 26 23 19 10 12

1 S A M U E L 16:7b NIV  
 11 19 5 13 23 4



## 实物短讲 I 被浇灌 (Watered)

### 介绍

基督的跟随者很像花园。我们必须每天吸取神的活水，才能保持健康。

### 主题

结果子、属灵成长

### 材料

一朵活的花  
一杯沙子  
一个碗



### 时间

大约5分钟

### 课前准备

在上课前，准备好上述材料。

### 说明

#### 1. 说

(站在班级面前，将一杯沙子倒进碗里。然后把花展示给学生看。)

“花园和沙漠的区别是什么？”(让学生回答。)

花园要保持美丽，就必须接受水的滋润。没有水，所有的植物都会枯死，大地就会变成一个巨大的沙尘碗。

基督的跟随者很像花园。我们必须每天吸取神的活水，才能保持健康。没有神的同在（这是通过圣灵、读神的话语和祷告而得的），我们的属灵生命就会真的干枯。

我们应当避免那些会使我们属灵枯干的事，比如愤怒、不尊重、仇恨、嫉妒、说谎、骄傲、自私、纷争和不饶恕。

请一位志愿者读腓立比书 4:8-9，其余学生在圣经里跟着读。

#### 2. 讨论问题

- 你认为在神看来，什么是“真实的、庄重的、公义的、纯洁的、可爱的、有美名的、德行的或值得称赞的”？
- 神在腓立比书 4:9 中告诉我们要实践什么？
- 你的属灵生命更像是一个美丽的花园，还是一片干旱的沙漠？

## 第2课 巨人杀手

### 介绍

完成本课后，孩子们将明白：是神赐给大卫勇气，使他能在危险面前坚定不移。

### 主题

勇气、大卫、神的保护、坚定站立

### 等孩子(10分钟)

游戏 I 把石头钉在歌利亚头上 p4

### 开头的祷告(5分钟)

参见：开头的祷告 见“课程指南/第5部分”

### 经节(12分钟)

你们当刚强壮胆，不要害怕，也不要畏惧他们，因为耶和华你的神和你同去。他必不撇下你，也不丢弃你。-申命记 31:6

建议使用“记忆拼图”活动来帮助孩子复习这节经文。记忆拼图: 见教学辅导。

### 故事与讨论(15分钟)

#### 引言:

神在大卫的一生中多次帮助他。大卫是耶西最小的儿子，年轻时的任务是牧羊——这是一个充满危险的工作。当他听到歌利亚亵渎永生神的军队时，他相信神必帮助他打败这个巨人，正如神曾帮助他保护羊群一样。这场战斗开始了，大卫靠的不是自己的武器，而是神的能力，击败了非利士巨人。

#### 读 撒母耳记上 17:1-50

#### 讨论问题:

1. 大卫年幼时的主要任务是什么？（牧羊）
2. 牧羊是危险的工作吗？为什么？（有狮子和熊攻击羊群）
3. 是谁给大卫勇气保护羊群？（神）
4. 为什么大卫想要杀掉歌利亚？（因为他亵渎神和神的军队）
5. “亵渎”是什么意思？（挑战、蔑视、嘲弄）
6. 其他人为什么害怕这个巨人？（他们依靠自己的力量，而不是神）
7. 我们每个人生命中也会遇到“巨人般”的问题。你曾靠神的帮助胜过哪些“巨人”呢？（鼓励孩子分享）

### 趣味时光(10分钟)

活动 I 看不见的力量 p5

### 备选趣味时光(7分钟)

故事 | 太强了，不是你能比的 p6

### 应用(2分钟)

有时，我们可能是唯一愿意为神站出来的人，这会让我们感到害怕。但我们可以安慰自己：战斗是属主的。即使任务看起来巨大，神也不会给我们超过所能承担的挑战。我们应该依靠神，因祂赐下的能力而得坚固。

### 下节课

下周我们来看看，大卫是否在高位中结交到朋友。

### 结束时的祷告(2分钟)

参见：结尾的祷告 见“课程指南/第6部分”

### 家庭反馈单

课结束之前，把反馈单 (p3) 发给每个孩子。

## 主日学家庭反馈单

大卫王  
第2课  
巨人杀手

写给父母：

这张反馈单让您知悉您的孩子今天在主日学所学的内容。包含“牢记神的话语”，一个建议的活动来巩固课程内容，还有一个简短的祷告。参与以上内容，并和孩子交流，对您和孩子都会非常有益。



### 所学内容：

在今天的课程中，孩子们学习到：当面对生命中的“巨人”时，依靠自己的力量是不够的，我们应当信靠并倚靠神，因为祂永不失败。我们今天读到，大卫如何在面对危险时因着神的能力而勇敢，并用一颗小小的石子，击败了庞大的巨人歌利亚。（使用经文：撒母耳记上 17:1-50）



### 牢记神的话语：

**你们当刚强壮胆，不要害怕，也不要畏惧他们，因为耶和华你的神和你同去。他必不撇下你，也不丢弃你。-申命记 31:6**

建议每天晚上和孩子一起读一遍这节经文。可以分段讨论其含义，例如：什么叫“警醒守望”？如何在信仰中站立得稳？什么是勇敢？在生活中如何坚强面对挑战？



### 建议的亲子活动：

虽然我们不一定会像大卫那样面对真正的巨人，但我们每个人生命中都有让我们害怕、挣扎的“巨人”。对于孩子来说，一些小问题可能就会像巨人一般庞大。请鼓励孩子分享他们正在经历的困难或烦恼，然后一起祷告，求神帮助他们战胜这些问题，就像神帮助大卫打败歌利亚一样。



### 每天的祷告：

亲爱的主啊，我们感谢你，因为你为我们的问题预备了解决的出路。请赐给我们智慧，让我们学会信靠你的方法，并靠着你得胜前行。奉主耶稣的名，阿们。

## 游戏 I 把石头钉在歌利亚头上

(Pin The Rock On Goliath)

### 介绍

这是一个经典游戏的新玩法。孩子们是否像大卫一样勇敢呢？

### 主题

勇气、大卫、坚定站立

### 材料

白板、黑板或海报板

黏胶 (Sticky Tac®)

眼罩



### 时间

大约10分钟

### 课前准备

课前，在板上画一张歌利亚的图像。你也可以顺便解释，歌利亚的身高超过 9 英尺（参见《撒母耳记上》17:4）。

把黏胶揉成一个高尔夫球大小的球。

### 说明

**做：**

向孩子们解释，他们的任务是把“石头”（黏胶）贴在歌利亚的额头上。在开始之前，先提醒他们绝不能把黏胶扔出去。

**然后：**

1. 给孩子戴上眼罩；
2. 把他们转几圈；
3. 把“石头”（黏胶）交到他们手里；
4. 指引他们朝正确方向走去。

结果会非常有趣，保证让大家笑声不断。

## 活动 I 看不见的力量 (Unseen Power)

### 介绍

神那看不见的力量：没有它我们会怎样？

### 主题

认识神、威严、神迹、神的大能、供应

### 材料

每个孩子一颗棉球



### 时间

大约10分钟

### 说明

#### 1.做

向孩子们解释，神是灵，大多数时候在历史中祂对我们是不可见的。当耶稣生活在人间时，人们才能看到神。今天我们肉眼不能看到神，但每一秒祂都在影响着我们。

是神让太阳照耀，让地球保持在与太阳刚刚好的距离。如果地球更靠近太阳，我们就会被热得无法生存；如果更远，我们又会冷得无法活下去。神的律和大能让整个宇宙得以稳固。

#### 2.说

把每个孩子的棉球发下去，然后说：

“拿起你的棉球，高高举过头顶上。数到三的时候，松手：一、二、三！有多少棉球还停留在你头顶的上方？有多少掉下来了？为什么棉球会掉下去？对了，因为有重力。谁创造了重力？你能看见重力吗？重力对我们有什么用呢？想象一下，如果没有重力，我们的房子都会飘到太空去了！”

接着说：

“现在把你的棉球放在桌子前面，轻轻地吹一口气。它动了吗？你刚刚有碰到它吗？是什么让它动的？没错，是你的呼吸，也就是风。是谁让风吹起来的？你能看见风吗？风对我们有什么用？如果没有风，云彩就不会移动；没有云彩，我们就不会有雨；没有雨，我们就没有水。”

#### 总结：

这只是神在我们生命中“看不见的作为”的两个例子。若你仔细想，一定能想到更多。

当我们祷告、寻求神的时候，祂会以我们肉眼看不见的方式来帮助我们。但这些帮助确实确实是来自神。我们都应该感谢神，每一天都在帮助我们。

## 故事 I 太强了，不是你能比的 (Too Strong For You)

### 介绍

一个关于男孩发现真正力量来自自主的故事。

### 主题

信靠、怀疑、力量、见证、价值、行为

### 材料

每个孩子一颗棉球



### 时间

大约7分钟

### 说明

故事正文：

出生时，杰克就重达十磅以上。上幼儿园时，他已经比别的男孩高出一头。他身材结实，相貌俊朗，说话时蓝色的眼睛闪闪发光。杰克常常用自己的力气让朋友惊叹，让女孩咯咯笑。到六年级时，他的口头禅已经是：“太强了，不是你能比的。”

杰克并没有真的用体型去欺负别人，但他确实借着体型占了不少便宜。选队伍时，他总是第一个被挑中。他击球能把垒球打得比别人远，打美式足球时常常需要两个、三个男孩一起才能把他扑倒。杰克的力量很快变成了传奇。有人传说他能举起相当于两个成年男人的重量。

似乎没有什么能吓到杰克——比他更大的孩子、凶猛的狗，甚至雷暴，都吓不到他。他总是露出一排大白牙笑着说：“太强了，不是你能比的”，然后继续往前走。但像我们每个人一样，杰克其实也有害怕的东西。他最大的恐惧就是黑暗。白天，杰克是邻里间最强壮、最勇敢的男孩，但天黑后几乎见不到他。他把这种恐惧藏在心里，从没告诉过别人他怕黑。

学年快结束时，让杰克最害怕的事情发生了——所有六年级学生都要参加一年一度的露营活动。每年都会四五个老师带他们上库格山过一夜，讲鬼故事、烤热狗、在星空下露营。杰克心里盼望老师今年能忘了这事。他正打算编个借口推掉时，有个男孩说：“怎么，你怕黑啊？”

这话戳中了他。他还没想清楚，脱口而出：“当然要去，我绝不会错过！”

终于到了露营那天。六年级的学生坐上校车前往库格山，抵达时正好日落前一小时。杰克心想，只要他一直待在篝火旁，那光亮就足够了；进帐篷时开着手电筒，也能撑过去。

一个老师让杰克和另一个叫詹姆斯的男孩去捡篝火的柴。起初杰克犹豫了，因为天快黑了。但他又想，凭自己力气大，可以搬很多木柴，火就能烧得更旺更久。于是他们出发了。老师提醒他们不要走太远。

他们捡了很多木柴，可天也很快暗下来，这时他们发现自己迷路了。他们大喊，却没有回应。詹姆斯说，最好待在原地，等别人来找。

杰克环顾四周，喊道：“你听见了吗？”詹姆斯答：“只是只猫头鹰。”杰克低声说：“你看到没？那边灌木动了！”詹姆斯又答：“大概只是风。”

此时天已全黑，还是没人找到他们。杰克再也压不住恐惧，眼泪滑落，低声抽泣道：“我害怕。”

詹姆斯安慰他说：“别怕，杰克。他们很快就会找到我们，到时候我们会点起最棒的篝火！”

“你不害怕吗？！”杰克颤抖着问。

“不，我记得诗篇 46:1：‘神是我们的避难所，是我们的力量，是我们在患难中随时帮助。’这是我今年在主日学学的。每次我害怕时，我就祷告求神保护，恐惧就消失了，因为我知道，没有什么比神更强。”

就在这时，他们看见手电的光束照过来。大家找到了他们。杰克看着詹姆斯问：“你会不会告诉别人我怕黑？”

詹姆斯拍了拍他的背，笑着说：“不会的，杰克。我会像希望别人待我那样待你。这也是主日学教的。我不会说出去的。”

杰克如释重负，说：“谢谢你，詹姆斯。我想更多地认识神和祂的力量。能不能有机会跟你一起去主日学？”

詹姆斯回答：“你随时都可以去，每个星期天都欢迎。”

然后两个男孩一起喊：“我们在这儿！”

詹姆斯说得没错。等他们安全回到营地后，他们真的生起了最棒的篝火。

## 第3课 一生之友

### 介绍

完成本课后，孩子们将理解建立敬虔友谊的重要性。

### 主题

委身、大卫、友谊、引导、同侪压力、人际关系

### 等孩子(10分钟)

活动 I 混合的影响 p4

### 开头的祷告(5分钟)

参见：开头的祷告 见“课程指南/第5部分”

### 经节(12分钟)

朋友在凡事上都显出爱心，弟兄为患难而生。 -箴言 17:17

请孩子们在圣经中找出这节经文。邀请几位志愿者轮流朗读。解释：真正的朋友在顺境与逆境中都不离不弃，而家人则在艰难时刻中给予我们支持和帮助。

### 故事与讨论(20分钟)

#### 引言：

在服事扫罗王的过程中，大卫与扫罗的儿子约拿单成为了亲密的朋友，感情如同亲兄弟。然而，随着大卫在百姓中的声望日增，扫罗的嫉妒转为仇恨，并开始密谋杀害大卫，约拿单夹在这场冲突的中间。

#### 读 撒母耳记上 18:1-11

##### 讨论问题：

1. 约拿单送给大卫哪些礼物？（外袍、刀、弓、腰带）
2. 扫罗为什么想杀大卫？（因为百姓唱道：“扫罗杀死千千，大卫杀死万万”，扫罗心生嫉妒）

#### 读 撒母耳记上 19:1-10

##### 讨论问题：

1. 约拿单第一次如何帮助大卫？（警告大卫父亲扫罗想杀他）
2. 约拿单接下来又做了什么？（劝告父亲说大卫是忠心的仆人，无罪可杀）
3. 扫罗对约拿单怎么回应？（答应不杀大卫，立誓放过他）
4. 扫罗是否遵守誓言？（没有，后来又拿枪想刺杀大卫）

#### 读 撒母耳记上 20:1-42

##### 讨论问题：

1. 约拿单如何表现出对大卫的忠诚？（愿意冒着违背父亲的风险帮助大卫）
2. 他请求大卫为他做什么？（求大卫一生以慈爱待他和他的家人）
3. 扫罗如何劝说约拿单去杀大卫？（说只要大卫活着，约拿单就不能作王）

4. 约拿单是否被说服？（没有，他没有违背与大卫在耶和華面前立的约，反而帮助大卫逃跑，二人也成为一生之友）

### 趣味时光(10分钟)

活动 I 真正的朋友 p5

### 趣味时光-备选(10分钟)

活动 I 朋友重要吗 p8

### 应用(2分钟)

敬虔的友谊可以持续到永恒，值得我们珍惜。像约拿单一样，我们应当愿意为朋友牺牲、付出。真朋友会彼此扶持、互相监督，在顺境与逆境中都不离不弃。

### 下节课

一个坏掉的收音机和一个爱说闲话的人有什么共同点？下周来发现答案吧！

### 结束时的祷告(2分钟)

参见：结尾的祷告 见“课程指南/第6部分”

### 家庭反馈单

课结束之前，把反馈单 (p3) 发给每个孩子。

## 主日学家庭反馈单

大卫王  
第3课  
一生之友

写给父母：

这张反馈单让您知悉您的孩子今天在主日学所学的内容。包含“牢记神的话语”，一个建议的活动来巩固课程内容，还有一个简短的祷告。参与以上内容，并和孩子交流，对您和孩子都会非常有益。



### 所学内容：

在今天的课程中，您的孩子学习到建立敬虔友谊的重要性，并明白这些友谊甚至可以持续到永恒。真正的朋友会彼此建造、互相监督，并在顺境与逆境中彼此相伴。（经文参考：撒母耳记上 18:1-11, 19:1-10, 20:1-42）



### 牢记神的话语：

朋友在凡事上都显出爱心，弟兄为患难而生。-箴言 17:17

请在本周的每个晚上与您的孩子一起诵读这节经文，并讨论孩子可以如何建立一个讨神喜悦的友谊关系。



### 建议的亲子活动：

向孩子解释：朋友会影响他/她的行为方式——可能是正面的，也可能是负面的。所以，选择那些能帮助他/她活出讨神喜悦行为的朋友非常重要。

请和孩子一起背诵以下三段经文：

箴言 12:26/箴言 13:20/哥林多前书 15:33

然后，一起坐下来，列出孩子在选择新朋友时应该寻找的品质，例如诚实、敬虔、守信、体贴等。



### 每天的祷告：

亲爱的主，感谢祢赐给我这些朋友。求祢帮助我用牺牲的爱去爱他们，也让我常常寻求机会，帮助他们在灵性、情感和身体方面都成长。阿们。

## 活动 I 混合的影响

(Blended Influence)

### 介绍

一个用来演示朋友如何影响我们行为的活动。

### 主题

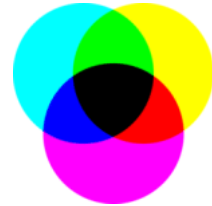
友谊、引导、影响、同辈压力、关系

### 材料

纸盘

棉签

红、蓝、黄三色颜料



### 时间

大约10分钟

### 说明

#### 1.做

给每位学生一个纸盘和三根棉签。在每个孩子的纸盘上放少量的红色、蓝色和黄色颜料。

指示学生用棉签把少量的颜料混合在纸盘上，创造新的颜色。当孩子们动手时，指出每种颜色都会以独特的方式影响其他颜色。让每个孩子分享自己最喜欢的新颜色。

#### 2.说

我们可以把友谊和今天的活动做比较。

就像你把不同的颜色混合在一起，它们变成了一种新颜色。

同样，我们的朋友对我们也会产生混合的影响，不论是积极的还是消极的，这都会影响我们作为一个人的成长。

#### 讨论问题：

1. 我们的朋友会如何影响我们的行为？
2. 有哪些负面影响是我们应该避免的？
3. 有哪些积极的影响是我们在朋友身上应该寻找的？

## 活动 I 真正的朋友

(True Friends)

### 介绍

有时候，我们很难分辨谁才是真正的朋友。感谢神，圣经为我们提供了一些指导原则。

### 主题

友谊、人际关系、智慧

### 材料

活动页 p6

答案页 p7

铅笔



### 时间

大约10分钟

### 课前准备

课前，请为每个孩子打印或复印一份活动页。

### 说明

首先解释：有时候我们很难分辨谁是我们真正的朋友。感谢神，圣经提供了一些指导，帮助我们明智地选择朋友。圣经也教导我们，如何成为他人的好朋友。

为班上的每个孩子发一张活动讲义和一支铅笔。指示学生阅读每一个情境，查阅所提供的圣经经文，然后选出哪位朋友更符合该经文的描述。在每个情境中，判断谁才是真正的朋友。

### 讨论问题：

1. 圣经如何帮助我们选择好朋友？（让孩子们自由分享和讨论）
2. 圣经如何帮助我们成为别人的好朋友？（让孩子们自由分享和讨论）

在接下来的一周内，鼓励孩子们使用圣经索引，查找并阅读尽可能多含有“朋友”这个词的经文。

.

# 真正的朋友

**说明：**读每个情境，查阅所提供的圣经经文，选出哪位朋友最符合这段经文的描述。在每个情境中，判断谁才是真正的朋友。



吉姆看到你和一些年长的人混在一起，而这些人众所周知会吸毒，他请你替他们在他们面前美言几句。

山姆看到你和一些年长的人混在一起，而这些人众所周知会吸毒，他当面质问你，并问你这真的是你想要结交的人群吗？

哪位朋友符合《箴言》27:5-6 的描述？ 27:5-6? \_\_\_\_\_

谁才是真正的朋友？ \_\_\_\_\_

你刚刚被篮球队淘汰了。你的朋友露西对你表示遗憾，并客气地解释说她只和队里的成员玩。

你刚刚被篮球队淘汰了。你的朋友玛丽对你表示遗憾，并想着安慰你，问你要不要一起去逛街散心。

哪位朋友符合《箴言》17:17 的描述？ \_\_\_\_\_

谁才是真正的朋友？ \_\_\_\_\_



你试图安慰父母刚离婚的埃里克，问他是否愿意一起祷告。你的朋友却生气地说你是个“耶稣疯子”。

你试图安慰父母刚离婚的汤姆，问他是否愿意一起祷告。你的朋友欣然接受了你的邀请。

哪位朋友符合《诗篇》109:3-5 的描述？ \_\_\_\_\_

谁才是真正的朋友？ \_\_\_\_\_

# 真正的朋友

**说明：**读每个情境，查阅所提供的圣经经文，选出哪位朋友最符合这段经文的描述。在每个情境中，判断谁才是真正的朋友。



吉姆看到你和一些年长的人混在一起，而这些人众所周知会吸毒，他请你替他们在他们面前美言几句。

山姆看到你和这些年长的人混在一起，而这些人众所周知会吸毒，他当面质问你，并问你这真的是你想要结交的人群吗？

哪位朋友符合《箴言》27:5-6 的描述？ 27:5-6? SAM

谁才是真正的朋友？ SAM

你刚刚被篮球队淘汰了。你的朋友露西对你表示遗憾，并客气地解释说她只和队里的成员玩。

你刚刚被篮球队淘汰了。你的朋友玛丽对你表示遗憾，并想着安慰你，问你要不要一起去逛街散心。

哪位朋友符合《箴言》17:17 的描述？ MARY

谁才是真正的朋友？ MARY



你试图安慰父母刚离婚的埃里克，问他是否愿意一起祷告。你的朋友却生气地说你是个“耶稣疯子”。

你试图安慰父母刚离婚的汤姆，问他是否愿意一起祷告。你的朋友欣然接受了你的邀请。

哪位朋友符合《诗篇》109:3-5 的描述？ ERIC

谁才是真正的朋友？ TOM

## 活动 I 朋友重要吗? (Do Friends Matter?)

### 介绍

坏朋友会败坏善行，所以要谨慎选择朋友。

### 主题

品格、友谊、影响、同辈压力、人际关系、智慧

### 材料

友谊方块 见下页  
中等厚度卡纸（可选）  
透明胶带  
剪刀



### 时间

大约10分钟

### 课前准备

在课前，打印并组装“友谊方块”。（示例: p10）

### 说明

#### 1. 做

请几位志愿者到教室前面来，掷“友谊方块”。在掷方块之前，每位志愿者先说：“今天，我希望我交到一个……的朋友。”然后掷方块，并根据方块顶面的词语完成句子。让所有想参与的学生都来一轮，然后大家回到座位。

你可以说：“这可能是个有趣的活动，但如果把选择朋友这么重要的事交给运气，那就太愚蠢了。朋友会影响我们的行为——要么好，要么坏。因此，我们需要谨慎选择那些能帮助我们按着讨神喜悦的方式生活的朋友。让我们看看圣经对这个重要话题是怎么说的。”

请志愿者分别读以下经文：

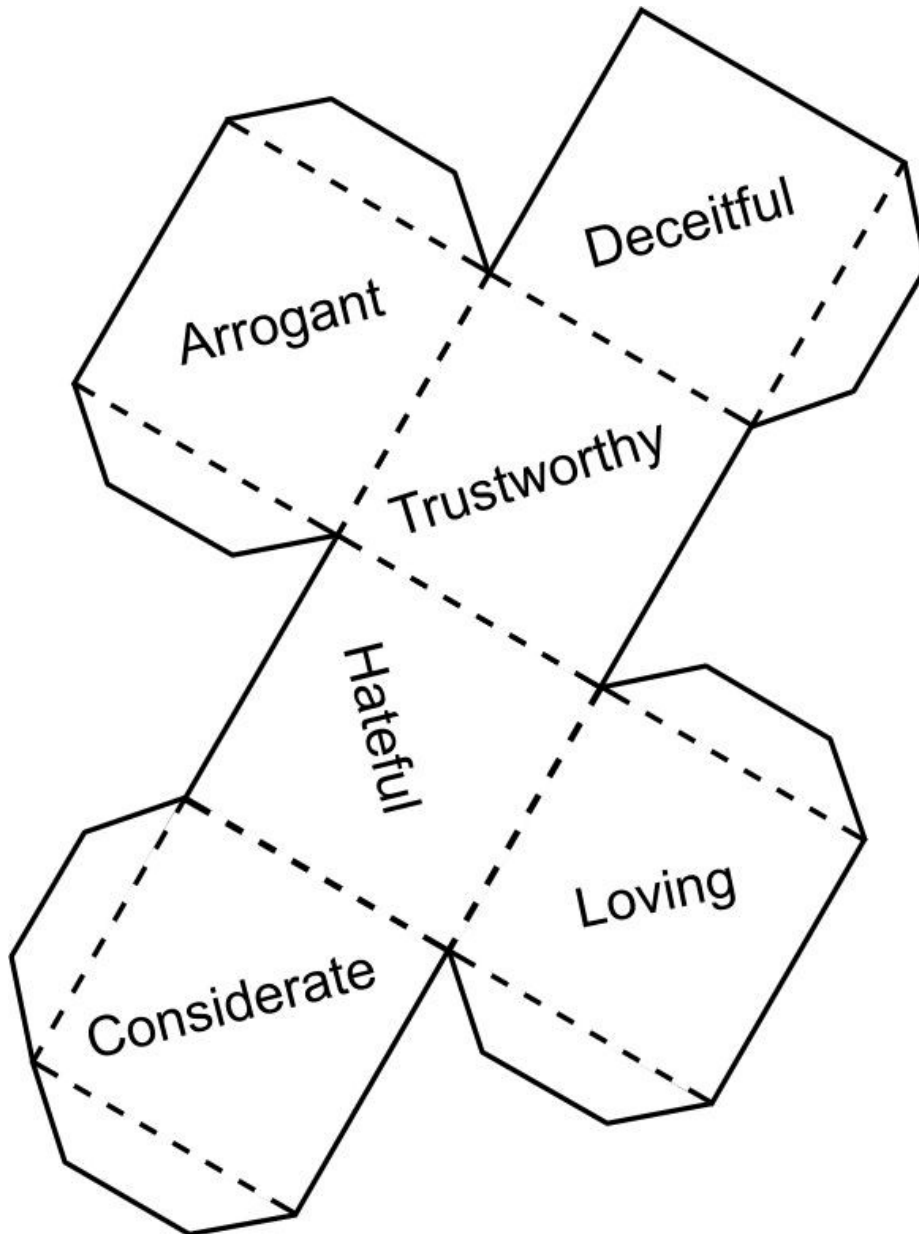
箴言 12:26      箴言 13:20      哥林多前书 15:33

#### 2. 讨论问题

- “被引入歧途”是什么意思？（拒绝引导或管教；与敬虔的行为相反。）
- 为什么在选择亲密朋友时要谨慎？（朋友会影响我们的行为。圣经告诉我们，坏朋友会败坏我们。）
- 我们应该在朋友身上寻找哪些特质？（让学生自由分享。例如：敬虔、体贴、仁爱、可信。）
- 好朋友如何帮助我们过更敬虔的生活？（让学生自由讨论。）

我们不应该完全背弃那些不是基督徒的人。我们仍然要成为盐和光，关心他们，与他们分享耶稣在我们生命中所做的事，以及祂愿意在他们生命中所做的事。我们要为他们祷告，并与他们一起祷告，但不要参与他们的负面行为。

Print on medium cardstock. Cut out on solid lines, and fold on the dotted lines.  
Tape tabs to the inside wall of the cube. Tape may be used on the outside of the cube as needed.



© Kids Sunday School Place, Inc. All Rights Reserved

**Example of finished "Friendship Cube."**



© Kids Sunday School Place, Inc. All Rights Reserved

## 第4课 自我控制

### 介绍

孩子们将学习拥有自我控制意味着遵行主的旨意，而不是屈服于这个世界的诱惑。

### 主题

选择、责任、自我控制、试探、神的旨意

### 等孩子(10分钟)

活动 I 你是否自控? p4

### 开头的祷告(5分钟)

参见：开头的祷告 见“课程指南/第5部分”

### 经节(12分钟)

那些受罪性支配的人，不能讨神的喜悦。 -罗马书 8:8

道具准备：一个软球、卷起来的袜子，或豆袋。

做法：让孩子翻开圣经，一起反复读这节经文几次。然后围成圈传球。每当一个孩子接到球时，他/她要大声说出整节经文和章节，然后再将球抛给另一位孩子，依次类推，直到每个孩子至少参与一次。

### 故事与讨论(20分钟)

#### 引言：

今天的故事发生在大卫还没有成为以色列王的时候。那时，扫罗王一直在追杀他。若被抓住，大卫必定性命不保。一天，大卫意外地抓住了一个机会，可以趁机除掉扫罗。那么，他做了什么选择呢？

#### 读 撒母耳记上 24:1-22（大卫饶恕扫罗）

#### 讨论问题：

1. 当扫罗进入洞时，大卫和他的部下在哪里？（他们也躲在同一个洞中。）
2. 大卫在扫罗不知情的情况下做了什么？（割下了扫罗袍子的一角。）
3. 大卫说谁会救他脱离扫罗的手？（耶和華。）
4. 当大卫告诉扫罗他不会杀他时，扫罗做了什么反应？（他放声痛哭。）
5. 大卫明明可以杀了扫罗，他为何没有这么做？（因为他知道攻击神所膏立的人是错误的，所以他克制自己，没有动手。）

### 趣味时光(5分钟)

实物短讲 I 不再有杂音 p6

### 趣味时光-备选(15分钟)

手工 I 自制“自制力转盘” p7

### 应用(5分钟)

若时间允许，请发给每个孩子一张纸和一支铅笔，让他们在3分钟内写下尽可能多包含“控制”一词的短语。

例：控制怒气、自我控制、控制情绪、控制方向盘、控制遥控器 等等。

3分钟后，看谁写得最多。

#### **总结：**

拥有自我控制，意味着让我们的思想、行为和欲望与神的旨意对齐。它帮助我们抵挡那些看起来吸引人、实则有害的事。

若我们放任这些有害的欲望和行为，就叫自我放纵，比如暴饮暴食、说脏话、吸毒、说闲话、顶撞父母等。但若我们愿意靠主控制这些欲望，就是在遵行神的旨意。

#### **下节课**

让我们下周来发现大卫为何跳舞吧！

#### **结束时的祷告**(2分钟)

参见：结尾的祷告 见“课程指南/第6部分”

#### **家庭反馈单**

课结束之前，把反馈单 (p3) 发给每个孩子。

## 主日学家庭反馈单

大卫王  
第4课  
自我控制

写给父母：

这张反馈单让您知悉您的孩子今天在主日学所学的内容。包含“牢记神的话语”，一个建议的活动来巩固课程内容，还有一个简短的祷告。参与以上内容，并和孩子交流，对您和孩子都会非常有益。



### 所学内容：

今天，孩子们学习了自我控制的重要性。拥有自我控制，意味着我们选择遵行主的旨意，而不是屈服于世界的诱惑。这意味着我们要让自己的思想、行为与欲望都对齐神的旨意，并学会抵挡那些表面看似“好”、实则“有害”的事。而放纵这些欲望，就是自我放纵。本课经文（参考内容）：撒母耳记上 24:1-22



### 牢记神的话语：

受自己罪恶本性支配的人，不能讨神的喜悦。-罗马书 8:8

建议在这一周的晚上，与孩子一起多背几次这节经文。这样不仅能帮助他们记住这段话，也能加深他们对课堂中所学习内容的理解和应用。



### 建议的亲子活动：

和孩子一起探讨自我放纵与自我控制之间的区别。在以下句子中的空格处，任选一个词语填入，并一起讨论。候选词语：

食物、毒品、闲话、顶嘴、消费、电视、音乐

- 1.当我们沉迷于 \_\_\_\_\_ 时，会发生什么？
- 2.面对 \_\_\_\_\_ 时，我们该如何展现出自我控制？
- 3.如果我们在 \_\_\_\_\_ 上没有自我控制，会带来什么后果？

### 举例：

沉迷于“电视”可能会浪费很多时间，影响学习或服事。

在“消费”上控制自己，可以帮助我们成为好管家，不浪费资源。

### 每天的祷告：

亲爱的主啊，我不想被邪恶或自私的欲望控制。我愿意遵行祢的旨意，在生活中学习自我控制。我想讨祢的喜悦，成为祢忠心的仆人。主啊，请帮助我行走在祢圣洁纯净的道路上。阿们。

## 活动 I 你是否自控? (Do You Have It Under Control?)

### 介绍

这个活动帮助孩子们了解自己在生活某些方面的掌控程度。

### 主题

选择、习惯、讨神喜悦、自我控制

### 材料

活动页 见下页  
铅笔



### 时间

大约10分钟

### 课前准备

课前，请为每个孩子打印或复印一份活动页。

### 说明

让孩子们读每个问题，然后画一支箭头表示他们做这些事情的频率：

1 表示从不

5 表示总是

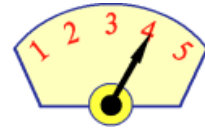
当孩子们完成后，带领他们逐条讨论问题，并邀请志愿者分享自己的答案。

# 你是否自控?

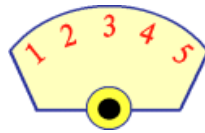
说明:

请画箭头表示你在以下事情上做到的频率, 其中:  
1 代表「从不」 5 代表「总是」

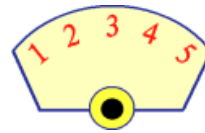
图例:



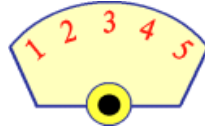
1. 吃太多糖



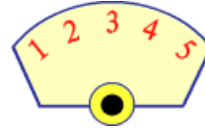
2. 每周去主日



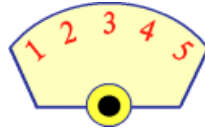
3. 顶嘴你父母



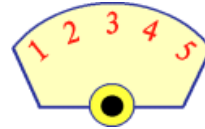
4. 考试作弊



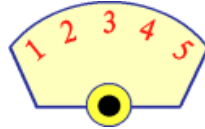
5. 说别人的坏话



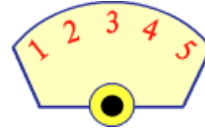
6. 看不适合小孩子的电影



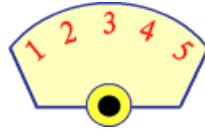
7. 睡得太晚



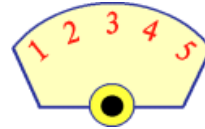
8. 对朋友发火



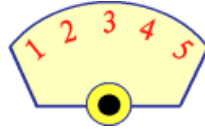
9. 每晚睡前祷告



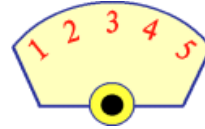
10. 自己读圣经



11. 自觉打扫房间



12. 冲着兄弟姐妹大喊大叫



## 实物短讲 I 不再有杂音

(No More Static)

### 介绍

一个关于如何掌控别人从你身上所看到与听到的短讲。

### 主题

选择、敬虔、自制、神的旨意

### 材料

带调频旋钮的收音机（电动或电池驱动）



### 时间

大约5分钟

### 课前准备

在上课前，把收音机的旋钮调到只能听到杂音的位置。

### 说明

#### 1.做

在课堂上，打开收音机，把音量调大，让学生对刺耳的杂音有反应。然后问他们哪里出了问题。接着调好频道，找到一个清晰的电台。把这一过程比作在我们生命中需要自制。若要让别人从我们身上看到耶稣，我们就必须调掉世界的杂音。

#### 2.说

看看我今天带来了什么。这是一台收音机！大家知道它是用来做什么的吗？（指向旋钮。）让我们把它打开，看看能听到什么。（打开收音机，让学生听到杂音。然后调高和调低音量。）你们看，这台收音机只有一个办法能有用，那就是我必须用旋钮把它调到一个频道。（调到任意一个电台，然后再把音量调低。）好了，现在我们有了一个清晰的信号。

我可以用旋钮调到很多不同的频道，但如果我不小心，听到的就只有杂音。这台收音机很像我们。我们同样也需要用一个“旋钮”，那就是自制。如果别人从我们身上看到的、听到的只有杂音——例如坏脾气、自私、愤怒、顶撞、或其他不好的行为——他们就不会看到耶稣在我们里面活着。我们必须把这些杂音从生命中调掉，转而调到神的旨意。

圣经上说：“因为神救众人的恩典已经显明出来，教训我们除去不敬虔的心和世俗的情欲，在今世自守、公义、敬虔度日。”（提多书 2:11-12）

## 手工 I 自制“自制力转盘” (Self-Control Wheel)

### 介绍

一个有趣的方式，帮助孩子们在面对诱惑时找到圣经中的经文来提醒自己。

### 主题

选择、自制、试探

### 材料

每个孩子一份手工页 见下页

剪刀

黄铜圆钉

装饰用贴纸（可选）



### 时间

大约15分钟

### 课前准备

课前，打印出每个孩子所需的手工页。

### 说明

#### 1. 做

在课堂上，孩子们先把纸上的两个圆剪下来，在大人的帮助下，把一个黄铜圆钉从中心穿过，固定两个圆，完成转盘组装。手工完成后，孩子们可以在转盘的正面进行装饰。

当孩子们在制作“自制力转盘”时，可以讨论：每天我们都会遇到许多事情，这些事情可能会让我们远离神。但神的话语——圣经，给我们指引和鼓励，帮助我们抵挡错误的事。当我们遵行神的话语时，我们的自制力会不断增长。

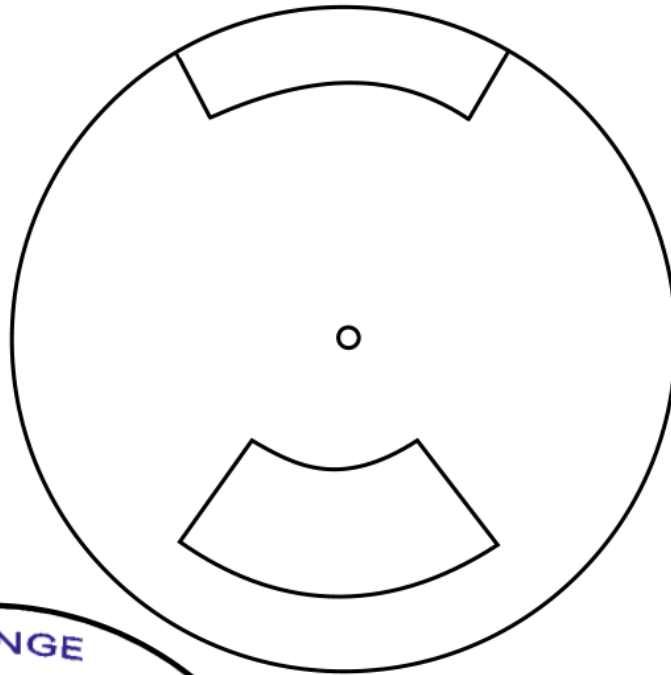
圣经说：“务要谨守、警醒。因为你们的仇敌魔鬼，如同吼叫的狮子，遍地游行，寻找可吞吃的人。”（彼得前书 5:8）

#### 2. 讨论问题

- 在什么情况下，我们特别需要用到自制力？
- 你有没有经历过因为没有自制力而后悔的事情？
- 读圣经、祷告或向别人求助，如何帮助你在这些时刻保持自制？

**Instructions:**

1. Print this page on medium card stock or bond paper.
2. Cut out each circle on solid lines.
3. Place top circle over bottom and with the help of an adult, insert a brass brad through the center.
4. Spin top circle to show a word that you need help from God to control, and read the verse in the large wedge at the bottom.
5. Children can color or place stickers on the top circle.



© Kids Sunday School Place, Inc. All Rights Reserved.

## 第5课 跳舞的王

### 介绍

本课将展示大卫王在迎接神的约柜回归耶路撒冷时，如何以喜乐和感恩来赞美神。他的榜样教导我们：在一切事上都不应羞于向主表达我们的敬拜。

### 主题

勇敢、庆祝、大卫、尊崇神、喜乐、论断、赞美、敬拜

### 等孩子(10分钟)

着色页 | 大卫王在主面前跳舞 p4

### 开头的祷告(5分钟)

参见：开头的祷告 见“课程指南/第5部分”

### 经节(12分钟)

主，我的神啊，我要全心称赞你；我要荣耀你的名，直到永远。-诗篇 86:12

与孩子们一起讨论我们可以用哪些方式赞美神。例子包括：跳舞、唱歌、演奏乐器、跪拜、举手、跳跃、欢呼等。请孩子们分享他们最喜欢的方式。然后把孩子们分成两组，以小比赛的方式，用上述方式中任何一种有创意地背诵这节经文，看哪组表现更好。

### 故事与讨论(20分钟)

#### 引言：

在大卫成为王之后不久，他决定将一件极为宝贵的宝物带回“大卫城”（即耶路撒冷），这件宝物就是“神的约柜”。约柜是用金子包裹的，里面装着神的百姓在旷野时吃的“吗哪”和刻有十诫的石板。

当约柜被带回大卫城时，大卫王满心欢喜。让我们一起来读读这段故事，看看当约柜进入城中时，大卫做了什么事。

(在读经前，可告诉孩子们：“以弗得”是一种无袖、套头式的细麻布礼服，是祭司在敬拜神时穿的衣服（参考撒下2:12、27-28）。也可以展示刚才使用过的涂色页作为参考。)

#### 读 撒母耳记下 6:12-23（大卫在耶和華面前跳舞）

#### 讨论问题：

- 1.当人们抬着神的约柜走了六步时，大卫王做了什么？（他献上牛和肥牛犊为祭。）
- 2.当神的约柜靠近耶路撒冷时，大卫王全力做了什么？（他在耶和華面前跳舞。）
- 3.大卫在迎接约柜时心情如何？（充满喜乐与激动。）
- 4.大卫王穿的是什么？（以弗得。）
- 5.他为什么只穿以弗得？（可能是出于敬拜的谦卑，也可能是为了更自由地跳舞。）
- 6.当约柜进入城中时，还能听到什么？（欢呼声与号角声。）
- 7.当大卫的妻子米甲看见他穿得少在街上跳舞时，她有什么反应？（她心里轻视他。）
- 8.在第21节中，大卫如何回应他妻子的指责？（他说他是在耶和華面前这样做的，并且愿意更卑微。）

9.大卫不会因为他人的看法而放弃在主面前表达喜乐。我们如何也能这样做？（鼓励孩子自由回答。）

### 趣味时光(15分钟)

游戏 I 我在做什么? p6

### 备选-趣味时光(15分钟)

故事 I 我可以用舞蹈赞美祂 p9

如果时间允许，这个故事非常适合在课堂中再次讲述。即使以前读过，也值得重复，因为可以加深印象。

### 应用(5分钟)

当神的约柜最终回归耶路撒冷时，大卫王喜乐满怀，他不禁跳舞、欢庆。这正是我们该有的赞美与敬拜态度。我们不该因别人的目光而压抑自己的喜乐；也不该为了迎合别人去模仿他们的方式。最重要的，是神看重我们内心的敬拜。

米甲从窗户中看大卫跳舞时犯了一个大错：她轻视并批评他。她认为丈夫的行为不配王的身份，但她错了。为什么王不能在神面前表达敬拜和快乐呢？她的苦毒毁掉了他们的婚姻。若她明白敬拜的真意、不去论断丈夫，也许他们可以一同在主前跳舞。

今天的重点是：人们敬拜神的方式不同。不要因别人敬拜的方式与你不同而轻看他们。如果某人真心从心里敬拜，那就是神所喜悦的。在神面前跳舞是可以的，只要这种舞蹈是庄重并荣耀神的。

这种敬拜的态度，不该只停留在教堂里。你在生活的各个方面 - 玩耍、上学、打扫房间、帮父母洗碗、照顾弟妹时 - 都应有同样的喜乐态度，为主而做！

### 下节课

敬请选择儿童主日学教程中的另一个精彩课程系列。

### 结束时的祷告(2分钟)

参见：结尾的祷告 见“课程指南/第6部分”

### 家庭反馈单

课结束之前，把反馈单 (p3) 发给每个孩子。

## 主日学家庭反馈单

大卫王  
第5课  
跳舞的王

写给父母：

这张反馈单让您知悉您的孩子今天在主日学所学的内容。包含“牢记神的话语”，一个建议的活动来巩固课程内容，还有一个简短的祷告。参与以上内容，并和孩子交流，对您和孩子都会非常有益。



### 所学内容：

今天，孩子们学习了有关大卫王的故事，特别是他在迎接神的约柜回归耶路撒冷时所表现出的喜乐和感恩。通过大卫的榜样，孩子们学到，我们在敬拜神时不应羞于表达自己的赞美，不只是限于在教堂里，而应延伸到我们日常生活的每一天。（所使用经文：撒母耳记下 6:12-23）

### 牢记神的话语：



主—我的神啊，我要全心称赞你；我要荣耀你的名，直到永远。-诗篇 86:12

建议家长在这一周中多次与孩子一起练习这节经文，帮助他们牢记，并加深今天课堂中所学的内容。

### 建议的亲子活动：

请和孩子一起阅读以下经文：诗篇 63:4/诗篇 149:3/哥林多前书 10:31，然后一起动脑筋、发挥创意，列出你们可以用来敬拜和荣耀神的各种方式。尝试在这一周里尽可能多地实践其中的一些。



以下是一些建议：

- 为神写一首诗
- 设立一天进行禁食和祷告
- 播放基督教音乐并随着音乐跳舞
- 一起唱诗歌，或创作属于自己的诗歌
- 喜乐地将时间或物品分享给他人
- 一起观看日出或日落，为神的伟大赞美祂
- 画一幅画或做一件艺术作品，专门献给神



### 每天的祷告：

亲爱的主啊，我不想被邪恶或自私的欲望控制。我愿意遵行祢的旨意，在生活中学习自我控制。我想讨祢的喜悦，成为祢忠心的仆人。主啊，请帮助我行走在祢圣洁纯净的道路上。阿们。

## 着色页 I 大卫王在主面前跳舞 (King David Dances Before the Lord)

### 介绍

大卫王在耶和华面前跳跃、跳舞，身穿以弗得，庆祝约柜的回归。（撒母耳记下 6:14-16）

### 主题

庆祝、大卫、喜乐、热心

### 材料

着色页 见下页  
蜡笔或彩色马克笔



### 时间

大约10分钟



**KING DAVID DANCES BEFORE THE LORD (2 Samuel 6:14-16)**

## 游戏 I 我在做什么

(What Am I Doing?)

### 介绍

一个通过动作和描述让队友猜测职业的游戏活动。

### 主题

感恩，荣耀神，自我价值，快乐时光

### 材料

职业卡片 见下页  
白板与白板笔  
中厚卡纸（可选）  
计时器（可选）



### 时间

大约15分钟

### 课前准备

课前，打印并剪好全部 24 张职业卡片。为了获得更好的效果，建议使用中等厚度的卡纸。

### 说明

#### 1.做

- 分队：将全班分成两个队。
- 抽卡：将职业卡洗牌，背面朝上放在桌上。请A队派出一名队员，从卡堆顶端抽两张卡片。
- 表演与描述：
  - 该队员可以用动作（类似“你来比划我来猜”）或描述卡片上的职业。
  - 但不能使用卡片上写的任何词语。
  - 例如：不能说“屠夫”，但可以说“切肉的人”来引导队友猜出“屠夫”。
- 限时：每位队员只有 30 秒时间。
  - 一旦队伍猜出第一张卡，就立即进入第二张。
  - 每猜对一张卡得 1 分，单轮最多可得 2 分。
- 轮流进行：A队完毕后轮到B队，依此轮换，每次换一名新队员。
- 记录分数：在白板上记录每队得分。
- 计算结果：卡堆用完后，统计各队总分，得分高者获胜。

#### 2.说

“在刚才的游戏中，我们提到了各种各样的职业。有的职业需要很高的技能，比如医生或外科医生；有的则不那么复杂，比如保姆。但不管是做什么工作，只要我们为主而做，带着喜乐和感恩的心，就都是宝贵的。”

#### 讨论问题：

- 什么叫‘为主而做’？→ 意思是对神所赐的工作心怀感恩、谦卑服事。
- 一个人如何在工作中荣耀神？→ 努力工作、诚实守信、归荣耀给他人等。

- 为什么做事时保持好态度很重要? → 鼓励孩子们自由分享自己的看法。
- 别人怎么看待一个职业, 真的重要吗? → 如果这个工作不是违背神旨意的诚实工作, 别人怎么看其实不重要。因为一切诚实的工作都是神所预备的。

艺术家	保姆
美发师	脑外科医生
屠夫	公交司机
木匠	厨师

## 故事 | 我可以用舞蹈赞美祂

(I Can Praise Him with the Dance)

### 介绍

一个关于小女孩如何用她的恩赐来赞美神归荣耀给神，并鼓励他人也这样做的故事。

### 主题

归荣耀给神、赞美、恩赐、敬拜

### 时间

大约15分钟



### 故事

凯莉穿上一件鲜红的衬衫，套上她最喜欢的牛仔裤，在头发上夹了一枚红蓝相间的蝴蝶结。教会的“赞美之夜”总是一个特别的时刻，她的心因期待而怦怦直跳。

“快点！”凯莉的妈妈从厨房喊道，“我们可不想迟到！”

嘟！嘟！大家已经在车里等她。凯莉抓起运动鞋，关灯下楼。可是刚拉开门，她又猛地关上，飞快跑回楼上，把床头柜上的圣经夹在胳膊下，再三步并作两步冲下楼，锁门，钻进车里。

爸爸缓缓地开进教会停车场，只剩下几个空位了。

每月一次，教会不讲主日信息，而是让会众用神所赐的恩赐来赞美祂。有人唱歌，有人弹钢琴、拉吉他或吹长笛；有人作见证，有人朗读诗歌。这总是一个充满喜乐敬拜与赞美的夜晚。凯莉坐进了青年区的座位。

“你兴奋吗？”她最好的朋友凯莉叽叽喳喳，“今晚我要唱两首歌，我紧张死了！”凯莉微笑着安慰她：“你一定会很棒的。”

几乎所有朋友都参与过节目，唯独凯莉从没上台表演过。她心里深深渴望能在这个特别的夜晚荣耀主，可是她没有优美的歌喉，也不会乐器。

“我真希望哪怕一次，能在赞美之夜上台。”她对妈妈小声说。“是啊，”后座的弟弟挖苦道，“可这是赞美之夜，不是‘噪音之夜’，没人想听你唱！”“够了！”妈妈制止他，然后对凯莉说：“也许你不擅长唱歌，但神赐给你了别的恩赐。你为什么不试试跳舞呢？”

车里顿时安静下来。“妈妈，你是认真的吗？教会里好多人觉得跳舞是罪，我怎么可能说服他们呢？”妈妈温柔地回答：“圣经说神是万物的创造主，舞蹈也是祂造的。读圣经，祷告，求神指引。祂一定会悦纳清洁的心。”

凯莉学舞已有七年，那天她急切地找老师安居女士请教。老师笑着说：“当然！很多教会都有舞蹈敬拜队。圣经里也有舞蹈啊！米利暗带着众妇女击鼓跳舞，感谢神带领以色列人过红海。大卫也在迎接约柜时在耶和華面前跳舞。舞蹈是敬拜的一种方式。记住，神悦纳清洁的心。”

夜晚，凯莉抱着圣经祷告：“主啊，你知道我的心。求你让我用舞蹈敬拜你。”她读到传道书里说“凡事都有定期……跳舞有时”，心里涌起一阵温暖。她明白了——这就是时候。

她去找牧师雅各弟兄。牧师听完她的请求，说：“凯莉，不是所有舞蹈都是罪。舞蹈可以像音乐一样，用来荣耀神。若你有清洁的心，真心爱主，别人会从你的舞蹈里感受到。”

终于，赞美之夜到来了。凯莉穿着一袭白衣，发间点缀着白花与粉色丝带。她上台前低声祷告：“主啊，我跳舞只为赞美你。求你让人们从我身上看见你。”

她走到麦克风前，勇敢地说：“让我们用舞蹈赞美祂！（诗篇149:3）”然后音乐响起，《主啊，你何伟大》回荡在礼堂。凯莉忘记了一切，只专注于对神的爱 - 她跳舞，她不停地跳舞，完全为神的荣耀。

从此，教会的赞美之夜不仅有人唱诗、演奏、作见证，也有人跳舞。