

## 马可福音

这个系列，基于马可福音里的耶稣事工，共有十课，从介绍马可福音开始，涵盖了耶稣事工的各个方面。

### 第1课 怀着怜悯服事

- 介绍到马可福音和耶稣事工的开始。

### 第2课 带他们到耶稣那里

- 装备并激励学生去接触身边迷失的人。

### 第3课 被能力感动

- 通过这一课，学生们再次看到基督的神性，他们会了解到耶稣对于迷失之人的怜悯，今天依然像两千年前一样强大。

### 第4课 审视内心

- 一个人的属灵状态不仅仅体现在外表或行为上，更体现在他/她对耶稣的内心虔诚。

### 第5课 你说祂是谁？

- 作为基督徒，我们不要问神应该为我们做什么，而是背起自己的十字架，事奉祂。

### 第6课 谁为大

- 学生们将学到，如果他们想在神的国度里为大，他们必须像耶稣一样谦卑和无私。

### 第7课 奉献一切

- 通过富有的少年人，学生们将明白为什么门徒的生活虽然困难，但是值得的。

### 第8课 最大的诫命

- 学生们思考圣经里最大的诫命，以及如何在日常生活中应用。

### 第9课 对耶稣的背叛

- 被朋友背叛是可怕的。没有人比耶稣更了解这一点。

### 第10课 故事以你结束

- 学生们将学到，了解某事与拥有一种会影响他们生活方方面面的信仰之间存在着差异。

## 第1课 怀着怜悯服事

### 课程目的

- 1.介绍马可福音及其作者马可
- 2.揭示耶稣的事工充满怜悯和服事人的心
- 3.鼓励学生将他们的生活也用于相同的事工。

### 主题

关怀、怜悯、跟随耶稣、医治、服事

### 背诵经文

马可福音1:17

### 开始祷告(5-10分钟)

### 团队建造(10分钟)

### 游戏 | 滑车球 p4

### 课堂起头(10分钟)

将班级分成三四个小组。给每个小组提供一本圣经索引书，或者允许他们使用能搜索圣经的电脑软件（例如www.biblegateway.com是一种在线工具）。

让每个小组搜索“马可”和“约翰·马可”。经过几分钟的研究后，让他们汇报找到的内容。

如果你无法获得索引书或在线工具，下面列出了马可在圣经中出现的一些段落。

使徒行传12:12—他的家是事工的中心，他母亲的名字是马利亚

使徒行传12:25—与巴拿巴和扫罗一起返回耶路撒冷

使徒行传15:37-39— 在帕弗利亚与保罗和巴拿巴分开，导致保罗和巴拿巴产生分歧，然后与巴拿巴一起在塞浦路斯事奉

歌罗西书4:10—显然与保罗和好了，可能与保罗一起被监禁，是巴拿巴的堂兄

提摩太后书4:11—保罗请求他与路加一起来见他

腓利门书1:24—与保罗同在，并向腓利门问安

彼得前书5:13—与彼得非常亲近

太好了！我们对这个名叫马可的家伙了解得相当多了。现在，让我们开始学习他的福音。请翻到马可福音1章。

### 深入学习(30分钟)

马可福音1章的内容丰富多彩。在这一章起头，耶稣的事工刚刚开始，但到了章末，耶稣如此受欢迎，以至于无论去哪里都有人围观。我们没有时间详细讨论每个细节，但对这一章的概述将在以后的学习中有助于我们理解这本伟大的书的其他部分。

### 读 马可福音1:1-13

#### 问题讨论：

- 1.这里缺少了对福音所期望的什么内容？（关于耶稣出生的故事。）
- 2.马可为什么跳过了这个重要事件？

事实上，马可主要关心耶稣的事工。他是一个外邦人，写给外邦人。他向他们传授耶稣的教导和神迹，并不花太多时间在其他事上。事实上，他最喜欢的词是“立刻”。我们会在马可福音的16章中看到这个词超过40次。

#### 问题讨论（继续）：

3. 马可用哪位历史人物来介绍耶稣？（施洗约翰）
4. 约翰在第7-8节中关于耶稣说了什么？（他比施洗约翰更有能力，并以圣灵施洗）
5. 耶稣来自哪里？（拿撒勒，他的家乡）
6. 根据第9节，耶稣做了什么事？（让约翰给他施洗）
7. 耶稣事工之前还发生了一件事，是什么？（他的受试探）

耶稣受洗和受试探。马可将这两个事件包括在内，证明耶稣是完全的人，就像我们一样。我们可以与祂产生共鸣。祂在各方面都与我們相同。

### 读 马可福音1:14-20

#### 问题讨论：

1. 西门、安得烈、雅各和约翰是渔夫。你认为他们是什么样的人？（可能是粗人，但坚韧的人。没有受过教育的蓝领工人。）
2. 第18节说他们“立刻”跟随了耶稣。这种紧迫感告诉我们什么？（我们在顺从上不应该犹豫。这个信息太重要了！）
3. 耶稣说祂要使他们成为“得人渔夫”。这是什么意思？（他们将出去传福音给其他人。）
4. 对于你来说，成为“得人渔夫”意味着什么？你需要放弃什么来做到这一点？

将学生分成四个小组。请每个小组阅读以下经文之一：马可福音1:21-28、29-34、35-39和40-45。让每个小组告诉班上其他同学在他们读的经文中发生了什么。可选的做法：请每个小组表演一个简短的短剧，演示他们所读的经文中的事件。

#### 一般讨论：

- 这四个故事有什么共同之处？（它们都涉及了惊人的医治和神迹）
- 哪个神迹让你印象最深？为什么？

马可花很多时间报告耶稣在祂的事工中所行的神迹。

- 耶稣通过这些故事展示了哪些品质？（能力、怜悯、人性等）
- 如何定义怜悯？（关心他人等）
- 为什么这些故事紧跟在对门徒的呼召之后？有什么联系吗？可能是什么？（如果想跟随耶稣，必须准备

- 好服事人，怀着怜悯等。)

如果我们真的想成为“得人渔夫”，理解耶稣的真正使命，我们必须意识到周围有各种各样的需求。而且，就像耶稣一样，我们需要“立刻”着手去满足这些需求。虽然我们可能不能赶鬼或行神迹 - 正如圣经中一些耶稣的追随者所做的那样——但我们可以帮助他人。

### 应用(10分钟)

#### 一般讨论:

- 耶稣事工给你印象最深的是什么?
- 你学到了什么以前不知道的东西?
- 如果你是彼得、安得烈或其他门徒之一，迄今为止你会对耶稣有什么感觉?
- 如果你是见证了其中一个神迹的人，看到后你会有什么不同?

我们周围有各种各样的需求。我希望你已经被感动，看到耶稣希望我们去满足这些需求。

### 结束祷告(5-10分钟)

邀请学生重新分成小组。让每个人分享存在于他们家、学校或社区的一个需求。鼓励他们制定一个计划，以耶稣的名义来满足这个需求。然后，让每个小组为彼此祷告，祈求他们能过上充满基督怜悯的生活。当他们都完成时，为你的学生作结束祷告。

## 游戏 I 滑车球 (Scooter Ball)

### 介绍

这个游戏会让孩子们以裤子为座椅在房间里滑来滑去。

### 主题

破冰, 娱乐

### 材料

两个洗衣篮

软球或一双卷起的袜子



### 时间

大约10分钟

### 说明

做:

在聚会室的两头放两个洗衣篮。扔出一个软球或其他柔软的物体（卷起的袜子等）。

游戏的目的有点像篮球--把球扔进对方的篮子里。但所有学生必须坐在地上，他们不允许站起来.....甚至不许跪着。学生只允许用他们的\*非优势的那只手传球或投篮。

滑行快乐!

\*非优势的那只手：右撇子用左手，左撇子用右手

## 第2课 带他们到耶稣那里

### 课程目的

- 1.通过神迹向学生展示耶稣的事工
- 2.感动学生，让他们去接触周围迷失的人
- 3.与另一人建立联系，带那个人到耶稣那里

### 主题

可用性，信仰，勇气，福音传播，信仰，跟随耶稣，友情，帮助，神迹

### 背诵经文

马可福音2:12

### 开始祷告(5-10分钟)

### 团队建造(10分钟)

玩手指击剑比赛。每个学生都找一个搭档。握住对方的手，伸出食指，不是拇指。游戏的目标是用食指“刺”对方。输家被淘汰，赢家找新搭档。在一定的时间内，被刺到的次数多的人为输家，被刺到的次数少的人为赢家。继续，直到产生一个手指击剑冠军！有关此游戏的更多信息，请参见<http://www.fingerjoust.com>

### 课堂起头(10分钟)

玩“越过绳子”游戏。将一根绳子绑在两根柱子或椅子之间。绳子应该足够高，以至于没有人能够跳过它。分成两组，并指定每组的一名成员扮作瘫痪者。游戏的目标是看看每组有多快能帮他们的瘫痪成员越过绳子。如果队伍中的任何人触碰了绳子，他们必须重新开始。看看每个团队帮他们的瘫痪成员越过绳子需要多长时间。

### 一般讨论：

- 你们做得如何？你是否感到惊讶，有这么难？
- 最困难的部分是什么？
- （对于瘫痪的人）感觉无助是什么感觉？
- （对于大家）你认为瘫痪是什么感觉？

好吧，今天，在继续我们对耶稣事工研读的同时，我们会看到一个瘫痪的人，以及发生在他身上的一件相当不同寻常的事。

### 深入学习(30分钟)

#### 读 马可福音2:1-12

这段经文的底线很简单：我们必须不惜一切努力让人接触到耶稣，无论遇到什么困难。让我们更仔细地来研读这段经文。

#### 读 马可福音2:1-3

耶稣开始了祂的事工。祂一直在以色列北部的小镇上教导、传道和医治。关于祂的奇妙能力一直在传播。

### 问题讨论：

- 1.这段经文中，耶稣在哪个城镇？（迦百农）
- 2.经文说耶稣“回家”了。这是什么意思？（迦百农是彼得的故乡，那个时候，耶稣很可能住在那里）
- 3.那天的人群是什么样子的？（人非常多）
- 4.所有这些事发生在什么地方？（一所房屋）
- 5.谁在第3节出现了？（四个人，他们抬着一个瘫痪的人）

这是一所典型的房屋，也许甚至是彼得的房屋。这些都是简单的房屋，带有低矮的平屋顶。一侧的台阶通往屋顶，其他人可以在那里休息。

### 读 马可福音2:4-5

#### 问题讨论：

- 1.瘫痪者的朋友面临什么困难？（他们因为人群拥挤而无法将瘫痪者送到耶稣那里）
- 2.这些人为了将他们的朋友带到耶稣那里做了什么？（他们爬到屋顶上，在上面开了个洞）
- 3.耶稣注意到这些人有什么特点？（他们的信心，不是他们的创造力、坚持或坚韧，而是他们的信心）
- 4.这一切发生的时候，人群在想什么？
- 5.想象一下，在这段时间内，瘫痪者可能在想什么？

当灰尘从天花板上掉下来时，耶稣可能正在讲一个比喻。当屋顶被打开，阳光透过屋顶上的洞洒在地上时，瘫痪者直接出现在了耶稣面前。耶稣会怎么做？祂会欢迎这个意外吗，还是会生气？

#### 问题讨论（继续）：

- 6.耶稣对瘫痪者说了什么？（你的罪被赦免了）
- 7.为什么耶稣这么说，而不是说“起来行走”？
- 8.耶稣根据谁的信心来赦免罪？（他朋友们的信心）
- 9.当听到这些话时，你认为人群在想什么？

我们即将找到答案；让我们继续阅读。

### 读 马可福音2:6-12

这是马可福音中法利赛人的首次亮相，他们是当时的宗教领袖和律法教师。他们听说了耶稣，前来查看祂。他们很可能来自耶路撒冷，距离有100多英里，相当远！

#### 问题讨论：

- 1.听到耶稣所说的话，宗教领袖们怎么想？（他们无法相信祂会如此亵渎神）
- 2.耶稣在8-9节中读懂了他们的心思，他们是什么感觉？
- 3.耶稣在第9节中提出了一个问题。这个问题是什么，答案是什么？（“什么更容易...赦免罪还是起来行走？”）
- 4.耶稣接下来做了什么？（祂治愈了瘫痪者）
- 5.你认为瘫痪者现在在想什么？

对我们来说，赦免罪和治愈瘫痪哪个更容易，显然存在一些争议。但对神来说，两者都不难。耶稣通过有效地实现两者来显示了这一点。

#### 问题讨论（继续）：

- 6.瘫痪的人做了什么？（他起身行走了）
- 7.人群的反应是什么？（惊讶）
- 8.你认为法利赛人现在在想什么？

这是一个令人难以置信的场景，标志着耶稣事工的开始。但你有没有想过它本可能有不同的结局？

### 应用(10分钟)

请你想象一下，这个故事不在圣经中。瘫痪者仍然瘫痪。耶稣从未医治过他。原因之一可能是他的朋友们没有找到一种将他带到耶稣面前的方法。另一个可能是因为他们缺乏信心。你能责怪他们吗？他们做的事情并不容易！事实上，他们冒着受到公众批评的危险。此外，他们还冒着让耶稣感到尴尬的危险。请记住，这是祂事工的早期。如果治疗没有奏效会怎么样？我们将留下一个失败的神迹，一个被羞辱的瘫痪者，以及一些心情沮丧的朋友。

#### **一般讨论：**

- 设身处地为那些朋友想一想。有哪些原因让他们不敢去尝试？（觉得没什么可以做的，他的病太重无法治愈，我们永远无法接触到耶稣，我们无法碰到祂所以不如放弃，我们不能弄破别人的屋顶，等等）
- 在哪些方面这些借口与我们错过向别人传扬耶稣或在生活中向他们展示耶稣时所提的借口相似？（我们无法做什么，我们的朋友“迷失得太深”，这太费力，这是别人的问题，我们已经做了足够多了，等等）
- 生活中会有许多事情使我们失去信心。有哪些事情让你不能把朋友带到耶稣那里？（忙碌、害怕、怕人群会怎么想，等等）
- 如果没有这几位朋友，这个故事会有什么不同？（瘫痪的人依然瘫痪）
- 是谁的信仰救了这位瘫痪的人？（朋友们的信仰）
- 你的信仰如何能使其他人得救？

老实说，你是否愿意克服一切障碍去救一个失落的人？服事基督通常需要牺牲。这些人冒着公开的羞辱、屋顶的费用以及下面参与者的愤怒的危险。然而，他们的任务更为重要。对我们来说，是否也一样重要？向他人传关于耶稣的爱的任务是否比其他任何阻碍都更重要？

你的学校、社区、家庭是否可能出现第12节中的反应？人们是否可能见证神迹，只因你有克服困难的信仰？

### 结束祷告(5-10分钟)

回到我们进行手指击剑比赛时的伙伴。每个人分享一个需要向耶稣介绍的人的名字。为这些人祷告，也为自己的信仰祷告，克服障碍，尽力引导他们来到基督面前。

彼此同意在整个周中互相关心和监督。

## 第3课 被能力感动

### 课程目的

- 1.通过神迹来让学生了解耶稣的生平
- 2.以耶稣的能力激励学生
- 3.挑战学生去接触他们认识的最失落的人

### 主题

关心，怜悯，鬼，传福音，跟随耶稣，医治，服事

### 背诵经文

马可福音5:15

### 开始祷告(5-10分钟)

### 团队建造(10分钟)

选一个志愿者。告诉志愿者，他/她将被要求离开房间一分钟。在他/她返回后，他/她将站在门口，并有几分钟的时间来选择要跟随的一个声音。

在志愿者离开房间后，告诉其他学生移动到离门最远的一端。告诉在房间里的人，当志愿者重新进入教室时，他们要向志愿者大声喊叫不同的指示。另让两人在你的信号下执行以下操作。

- 1.由小组中的一名成员不断指示说“与老师握手”，而其他人则同时大声喊出其他指示。由于房间里有很多声音，志愿者将无法辨别出任何明确的指示。
- 2.在你的信号下，你的两名助手将移动到离志愿者不到十英尺的地方，但不要靠得太近。其中一人不断说“与老师握手”，而另一人不断说一些引导志愿者远离老师的话。房间里的其他人继续站在远处，大声喊出误导性的指示。
- 3.在你的信号下，不断说“与老师握手”的人被允许靠近志愿者。房间里的其他人继续站在远处，大声喊出指示。志愿者很可能会听到并听从离他/她最近的声音，而这声音通常是说“与老师握手”的人。

### 课堂起头(10分钟)

#### 一般讨论：

- 当有许多其他声音或干扰时，为什么很难清晰地听到指示？
- 当你被不同的方向拉扯时，为什么做正确的事更难？
- 我们听到哪个声音最清楚？（离我们最近的那个声音）

我们生活中有很多声音。对于那些还不认识耶稣的人来说，生活中也有很多声音。今天，我们将讨论戏剧性的改变——关于最不可能的人走向救赎。让我们开始吧！

### 深入学习(30分钟)

+++++

#### 课堂活动

最不可能的三人

- 你认识的三个最不可能成为基督徒的人是谁？
- 是什么让你很难想象这些人会成为基督徒？

+++++

### 读 马可福音5:1-5

#### 问题讨论：

1. 这个故事的背景是什么？（格拉森，这是加利利海东部的十城之一，也是迪卡波利斯的一部分）
2. 这个被鬼附着的人表现出了什么样的行为？（反社会，不可爱，无望的失控，相当可怕）
3. 这个人住在哪里？（在坟墓里，与死人在一起）
4. 你认为在这一刻，门徒是什么感觉？

在这个故事中，我们有一个“善与恶”的对立情形。到目前为止，我们已经看到了“恶”一面。请注意，魔鬼的主要目的是破坏。如果撒旦不能欺骗你的思想，那么他将试图摧毁你的肉身（见马太17:14-18）。

### 读 马可福音5:6-8

#### 问题讨论：

1. 耶稣命令那个污灵做什么？（离开那个人）
2. 魔鬼称耶稣为什么？（“至高神的儿子”）
3. 如果耶稣只是一个人，祂能做到这些吗？为什么？（不行。人类对魔鬼没有权柄）
4. 这个神迹告诉我们关于主的什么？（耶稣是有能力的，祂使用自己的能力来帮助和医治，而不是摧毁或折磨）

### 读 马可福音5:9-20

#### 问题讨论：

1. 为什么魔鬼想要进入猪的身体？（魔鬼想留在这个地区）
2. 魔鬼进入猪后发生了什么？（猪跑下山崖）
3. 这说明了魔鬼的能力是什么？（它们是真实存在的；它们的目标是毁灭，而不是医治）
4. 第15-17节中人们的反应是什么？（他们感到害怕）
5. 你认为人们为什么会害怕耶稣的能力？（这种超自然能力是不寻常的，人们往往害怕他们不理解的事物。）

### 应用(10分钟)

之前，你们各自列出了三个远离神的人的名单，也许他们已经远离神，无法被拯救。

#### 一般讨论：

- 这些人看起来比今天课程中的被鬼附身者更有害或更远离神吗？
- 为什么我们相信马可福音5章中的这个故事，但不认为在我们的生活中会发生如此强大的事情？

神的能力是如此之大，以至可以穿透我们认为将祂排除在外的任何高墙。有时，似乎是一个绝望的例子，神无法触及他们。正是那些时候，我们低估了神的力量。

- 你见过的有人在行为上最显著的变化是什么？
- 你能想到任何远离神但后来跟随祂的圣经人物吗？（保罗，约拿，甚至一些门徒）
- 你能想到任何著名的人远离神，但后来跟随祂吗？你有没有亲戚或认识的人也经历了这样的改变？

现在你们分成小组，花时间为之前写下的三个人祈祷。如果我们相信耶稣可以医治一个被鬼附着的人，那么我们肯定也相信祂能改变我们生活中的人的心。祈求神帮助我们看到如何向这些人介绍耶稣。

(给各小组5-10分钟的时间来祷告。)

### **结束祷告**(5-10分钟)

为学生祷告，在未来的日子都能为耶稣大胆行事，让他人也能被基督的能力所感动，从而改变他们的生活。

## 第4课 审视内心

### 课程目的

- 1.通过马可福音, 让学生了解耶稣的事工
- 2.只用行为判定信仰是远远不够的
- 3.鼓励学生对跟随耶稣要有内在深厚的虔诚

### 主题

行为, 选择, 欺骗, 辨别, 伪善, 同伴压力, 公义

### 背诵经文

马可福音 7:15

### 开始祷告(5-10分钟)

### 团队建造(10分钟)

游戏 I 飞行的卫生纸 p

### 课堂起头(10分钟)

- 你曾被欺骗过吗?
- 发生了什么? 你感觉如何?
- 你曾用恶作剧愚弄过别人吗?
- 你曾开过一个非常糟糕的玩笑吗?

今天我们要研究一段经文, 始于一些嫉妒的宗教领袖想骗一下耶稣。马可7:1-5为这个事件作了铺垫。

### 读 马可7:1-5

接下来发生的事情是耶稣对这个事件的回应。让我们看看。

### 深入学习(30分钟)

#### 读 马可7:6-13

#### 问题讨论:

- 1.这段经文中, 耶稣在与谁交谈? (宗教领袖)
- 2.耶稣引用了哪位先知的話? (以赛亚)
- 3.祂如何称呼犹太领袖? (假冒为善之人)
- 4.在你看来, 外部的顺从还是内在的虔诚更重要? 为什么?

耶稣这里的话的关键在于第8节。问题不是他们有传统, 而是他们把这些传统看得比神的诫命更重要。每当我们的偏好胜过神的权柄时, 这都是个问题!

+++++  
各耳板

如果有人问, 这是有关“各耳板”的解释。

耶稣提到的例子需要一些简要的解释，因为它涉及到我们不熟悉的一种做法。耶稣所指的做法是，允许人把自己拥有的一部分东西设为“各耳板”。儿女可以说他们本来给父母的钱如今奉献给神了，从而避免对父母的责任。这种做法的邪恶尤其体现在这一事实上，即这一承诺并不具有约束力。一个人可以说这笔钱是“各耳板”，但等到父母去世，可再改变主意，把钱用在自己身上。

+++++

### 读 马可7:14-16

#### 问题讨论：

- 1.这段经文中，耶稣在与谁交谈？（人群）
- 2.耶稣对人群是否有像他对宗教领袖那样多的话要说？为什么没有？（没有，宗教领袖教导人们更多的是他们的传统，而不是神的诫命）
- 3.耶稣在这段经文中的主要观点是什么？（使人不洁净的，不是进入人的东西，而是从一个人内心发出的东西）
- 4.人的洁净或不洁净特别的根源是什么？（内心）

对犹太听众来说，这是令人震惊的。他们完全的宗教仪式集中在遵守律法上，其中许多律法与信仰的外部行为有关。再次强调，耶稣不是在谴责这些法律，而是指出一个基本的真理，就是你们小时候学到的 - 重要的是内在的东西。

### 读 马可7:17-23

#### 问题讨论：

- 1.这段经文中，耶稣在与谁交谈？（他的门徒）
- 2.这段经文中，门徒要什么？（更多的解释）
- 3.为什么等到他们单独在一起时才提出这个问题？
- 4.你注意到耶稣所列的罪有什么特点吗？（它们是从外部到内部的。这是耶稣在福音中提出的唯一一个罪的清单）

再次，耶稣断言，决定一个人洁净或不洁净的是一个人的内心。

#### 应用(10分钟)

耶稣向门徒发出的这个警告也是对我们的警告。集中精力在外部顺从而不是内在虔诚，要容易得多。外部顺从更容易看到、衡量和执行。但神不是要让我们看起来好。主不只是为了我们为人们摆好姿态。祂不只是寻求我们在一段时间内改变行为，祂是要改变我们的品格。祂要从内心改变我们的所是。

#### 一般讨论：

- 你认识一些最虔诚的人吗？
- 你怎么知道他们是虔诚的？
- 你是否经常基于别人的行为或表现来考虑他们是否是“好基督徒”？
- 当你思考自己与耶稣的关系时，你更多地是基于你的所做还是你的所是？
- 为什么更容易基于我们的行为来看待它？我们如何改变这种思维方式？

分成两人或三人的小组。让他们写下显得虔诚的所有方式（去教会，阅读圣经等）。花几分钟时间，尽量多地列出来。

（给学生3-4分钟。然后将他们所有的答案汇总成一个大清单。）

**一般讨论：**

- 这些东西中有哪些是不好的？
- 这些东西中有哪些是错的？
- 做这些事的动机应该是什么？（对耶稣内在的虔诚，而不是义务）

做一个基督徒意味着允许神的圣灵从内心改变我们。如果我们基督真正的门徒，就会发现自己在外部做出改变，是因为我们愿意这样做，而不是因为我们不得不这样做。

**结束祷告**(5-10分钟)

也许有一些事情你需要坦诚说出。有人想与小组分享吗？

（在学生分享时，让其中一名学生为每个需要祷告的人祷告。）

## 第5课 你说祂是谁？

### 课程目的

- 1.通过马可福音, 让学生了解耶稣的生活和事工
- 2.向学生提出这个问题: 跟随耶稣意味着什么
- 3.鼓励学生否认自己, 背起十字架跟随耶稣

### 主题

选择, 舒适, 承诺, 十字架, 门徒, 跟随耶稣, 结果, 正直, 坚忍

### 背诵经文

马可福音 8:34

### 开始祷告(5-10分钟)

### 团队建设(10分钟)

打印著名人物的照片: 一些非常有名的人和一些不太有名的人(例如地方政治家, 运动员等)。请学生识别每个名人。或者, 将照片复制粘贴到单独的纸上, 然后分发给各小组。给一两分钟说出每个人的名字。看谁最正确。引出今天的问题, 即“你说我是谁?”

### 课堂起头(10分钟)

请所有学生写下他们为什么选择跟随基督。然后, 请一些学生大声读他们写下的内容。

### 一般讨论:

- 在我们听到的各种关于跟随基督的理由中, 有共性吗?
- 你认为是什么激发了门徒跟随耶稣?

### 深入学习(30分钟)

#### 读 马可福音8:22-26

#### 问题讨论:

- 1.耶稣的神迹分两步完成。它们是什么? (耶稣吐唾沫在那人眼睛上, 两次按手他)
- 2.为什么神迹要分两步才发生?
- 3.为什么耶稣告诉那人不要进村庄?

#### 读 马可福音8:27-33

#### 问题讨论:

- 1.为什么耶稣会问门徒祂是谁? (帮助祂的跟随者认识到祂是神的儿子)
- 2.彼得, 照着祂的本性, 跳出来回答了。祂的回答是什么? (“你是弥赛亚”)
- 3.彼得的答案是耶稣想要的吗? 为什么?
- 4.这是第一次耶稣提到祂必须经历苦难。祂为什么选择这时做这个?
- 5.耶稣为什么对彼得生气? (因为彼得试图阻祂)
- 6.耶稣提到了“神的事”和“人的事”。耶稣可能谈到哪些“人的事”? (满足临时需求, 建立地上的国度等)

#### 读 马可福音8:34-38

**问题讨论：**

- 1.这段经文的主要观点是什么？（门徒需要付出牺牲）
- 2.耶稣在这里与谁说话？（人群）
- 3.第36节提出了一个问题。答案是什么？（没有益处）
- 4.第37节也提出了一个问题。答案是什么？（没有什么东西）

耶稣提出这类问题的目的是什么？

**应用**(10分钟)

您可能不知道，我们刚刚读的经文开始了马可福音的一个新的部分。直到这时候，门徒对耶稣在做什么和祂是谁（例如，喂饱5000人，然后是喂饱4000人，播种的比喻等）有些不明白。马可福音的下半部分涉及许多对门徒的启示。

瞎子的故事很可能是为了适应接下来的部分中耶稣教导门徒的内容。祂不仅治愈了身体上的眼瞎，还治愈了门徒的属灵眼瞎。

这段经文对门徒来说是一个转折点。从此以后，耶稣将重点放在祂作为世界救主所付的代价上。门徒们每个人开始意识到他们对弥赛亚的想法与神的计划不同。

为了看清楚，我们需要否认己，改变我们对神应该为我们做什么的想法，背起十字架，愿意接受成为基督徒所带来的后果，跟随祂和祂对我们的旨意。

**一般讨论：**

- 在你的日常生活中，否认自己跟随基督是如何运作的？是什么样子？
- 这意味着谁在掌管—你还是耶稣？（是耶稣）
- 为什么真正拥抱这种生活的基督徒那么少？

考虑这如何影响我们的职业选择、课外活动、人际关系和日常习惯。幸运的是，神要我们不仅将我们想要的生活交给祂，还将那些让我们沮丧、担忧的部分也交给祂。神要一切——我们的欢乐、我们的受伤害和我们的痛苦。祂应许在这个过程中创造出美好的事物。门徒的生活是要求很高的，但也是深刻充实的。思考你信奉基督的原因。

**结束祷告**(5-10分钟)

祈祷学生能够拥抱耶稣开创的门徒之路——自我牺牲。

## 第6课 谁为大

### 课程目的

- 1.通过马可福音的概述来教育学生
- 2.向学生展示“为大”的真谛——它源于谦卑
- 3.鼓励学生像耶稣一样生活——谦卑且服事他人

### 主题

态度、辨别、跟随耶稣、施舍、谦卑、骄傲、牺牲、事奉

### 背诵经文

马可福音10:45

### 开始祷告(5-10分钟)

### 团队建造(10分钟)

游戏 | 成就名声 p

### 课堂起头(10分钟)

- 什么会使我们认为某人比另一个人更棒？（更大、更快、更强、更富有、更有经验等等）
- 当我们说某人是最棒的时候，他们通常在什么方面“棒”？（体育、学校、比赛等等）
- 你曾经被认为在某方面是最棒的吗？是什么？（赢得了科学竞赛、赢得了比赛，或者考试得了高分...任何事都可以。）

### 深入学习(20分钟)

我们今天读的马可福音谈到了如何为大。它所说的可能会让你感到惊讶。

#### 读 马可福音9:33-35

##### 问题讨论：

- 1.耶稣在第33节中提出了什么问题？（“你们在争论什么？”）
- 2.根据第34节，这个问题的答案是什么？（关于谁为大）
- 3.他们争论的是什么？（谁在医治、赶鬼、忠诚等方面为大）
- 4.你认为门徒想以什么方式成为大的？（可能是在他们之间建立某种等级制度）
- 5.耶稣对他们要成为大的愿望有什么回应？请参阅第35节。（若有人想要作首先的，他必作众人末后的，作众人的仆役。）
- 6.这与你伟大的想法矛盾吗？

然后，耶稣进行了一个小小的实物短讲。让我们看看祂说了什么。

#### 读 马可福音9:36-37

##### 问题讨论：

- 1.耶稣用谁作门徒的榜样？（一个小孩）
- 2.小孩有哪些特点展示了耶稣所说的话？（信任、谦卑、不关心社会地位等等）

**应用**(20分钟)

耶稣用一个孩子的例子来说明什么是为大。

**一般讨论:**

- 世界告诉我们如何为大？（取得成就、赚钱、成长）
- 这与耶稣所举的例子相悖吗？（完全相反）
- 对于“第一要成为最后”的话，在你的世界里意味着什么？（谦卑，不争取成就，而是善良等等）
- 耶稣是如何用自己的生活来示范这个观念的？（他没有房子，没有固定收入，总是在事奉他人等等）

耶稣的信息是，通过成为仆人来为大。祂通过自己的整个生活来展示这一点，因为祂为其他人牺牲了自己的性命，并通过洗脚的方式为我们树立了事奉的榜样。我们的职责是使自己成为最低——在我们的思想和现实中都如此，以事奉主。

通常，我们认为“表现得像个孩子”是一件坏事。有趣的是，在亚拉姆语中，“孩子”和“仆人”的词是相同的。今天的挑战是变得像个孩子。为了帮助你记住，让我们玩一个小游戏。

选择一个幼稚的游戏来玩，例如“七个头撞上去”、“鸭鸭鹅”或其他类似的游戏。花点时间玩一会儿。尽情体验一下童真。然后一起反思这次的经历。

**一般讨论:**

- 你小时候最喜欢的记忆是什么？
- 你还经常感觉自己像个孩子吗？
- 过上童心未泯的生活如何能使你为大？

**读 马可福音10:43-45****问题讨论:**

1. 耶稣在与谁交谈？（雅各和约翰）
2. 耶稣说要为大就必须像谁一样？（一个仆人）
3. 祂说谁是这个的榜样？（人子，即耶稣）
4. 耶稣来的目的是什么？（不是要受人的服事，乃是要服事人，并且要舍命，作众人的赎价）

耶稣的生活和死是我们应该效仿的榜样。如果你想为大，就开始去服事。

**结束祷告**(5-10分钟)

为学生祷告，希望他们不再过分关注如何为大，而更关注拥有一颗仆人的心。

## 游戏 I 成就名声

(Claim to Fame)

### 介绍

影响力比名声更持久。

### 主题

品格，影响力，领导力，声誉，才能，消遣



### 材料

白板/黑板

### 时间

大约10 分钟

### 说明

做：

将学生分成两组。团队将轮流提名著名人物，并描述为什么每个被提名的人物是著名的。这些著名的人可以来自任何历史时期。问题是，著名人物的名字要么以特定字母开头，要么以特定字母结尾。游戏从字母A开始，然后按字母顺序进行。

对于每个有效答案给一个积分；如果著名人物的名字的第一个和最后一个字母都是要求的字母，那么给两分。

如果一个团队在30秒内无法提名，另一个团队有机会通过提名来偷取机会。

领导者决定所命名的人是否著名，然后在白板上记录分数。

### 著名人物的名字 & 声名远扬的原因

- 1.亚伯拉罕·林肯 & 美利坚合众国第16任总统
- 2.路德维希·贝多芬 & 音乐家
- 3.耶稣基督 & 神之子，我们的救主
- 4.以利亚 & 旧约先知
- 5.亨利·福特 & 发明家
- 6.比尔·盖茨 & 微软创始人
- 7.汤姆·汉克斯 & 演员
- 8.史蒂夫·欧文 & 野生动物专家
- 9.施洗约翰 & 宣扬耶稣基督的到来

### 问题讨论：

- 1.为什么人会因自己的成就而著名？
- 2.这种名声与被认为是坚强的神的孩子相比，有多重要？
- 3.你更愿意拥有哪种类型的名声？为什么？
- 4.神是否在意名声或财富？（不，参见使徒行传10:34）

## 第7课 奉献一切

### 课程目的

- 1.学习马可所述的富少年的故事
- 2.帮助学生理解，虽然跟随耶稣是难的，但是值得的
- 3.勉励学生找到他们的“一件事”，放弃它来跟随耶稣

### 主题

问责、选择、辨别、永远的生命、跟随耶稣、天国、坚忍、自我控制

### 背诵经文

马可福音10:31

### 开始祷告(5-10分钟)

### 团队建设(10分钟)

玩“餐巾纸塞嘴”。希望没有人真的会呛到。邀请几名学生把展开的纸餐巾纸放在舌头的尖端（应该会粘住）。当你说开始时，看看哪个人可以只用舌头就将整个餐巾纸塞进嘴里。

### 课堂起头(10分钟)

#### 一般讨论：

- 你曾经收到过的最酷的礼物是什么？
- 你曾经收到过的最昂贵的礼物是什么？
- 礼物的价格如何改变礼物的价值？
- 为什么我们愿意放弃成本很低的东西，但不愿放弃成本很高的东西？

今天我们要讨论的是为了跟随耶稣而放弃一切。让我们开始吧！

### 深入学习(25分钟)

请分成三个小组。为每个小组分配一段经文。

**马可福音10:17-21**

**马可福音10:22-27**

**马可福音10:28-31**

给每个小组一些时间来研读他们的经文。当完成后，他们要能够说出他们的经文中发生了什么。给他们时间来研读，并要求每个小组进行摘要。然后，继续下面的问题。

#### 问题讨论：

- 1.这段经文开始于什么问题？（我该作什么，才可以承受永远的生命？）
- 2.耶稣是如何回答的？（列出诫命）
- 3.提问的人声称已经遵守了所有的诫命。你认为这是真的吗？为什么？
- 4.根据耶稣的说法，这个人还缺少什么？（他拥有太多的东西，不能真正跟随耶稣）
- 5.在第22节，这个人的反应是什么？（面显愁容，忧忧郁郁的走了）

- 6.根据耶稣在第23节中的说法，富人进天国容易还是难？（难）
- 7.在第24节中，门徒们的反应是什么？（他们因祂的话而希奇）
- 8.什么比富人进天国更容易？（骆驼从针眼中穿过）
- 9.第26节，门徒问谁能得救。耶稣如何回答？（在神，凡事都能）
- 10.所以，富人能承受永生吗？（能的）
- 11.彼得在第28节中宣称什么？（他们已经撇下所有的跟从了主）
- 12.根据耶稣在第29-31节中的说法，那些为祂献身的人会发生什么？（他们将得到回报）

### 应用(15分钟)

在这里有一个宗教人士，他认为自己已经做到了成为真正“信徒”所需要的所有事情，但显然耶稣的教导，与他成长过程中所听到的相冲突。这个人可能是在教会里长大的，现在他已经成年了，听到了耶稣说他一直过的生活并不是成为门徒的要点。

#### 一般讨论：

- 你们是否认识那些认为做好事会增加神的恩典的人？
- 善良和跟随耶稣有什么区别？
- 你认为跟随耶稣是关于“做这个/不做那个”吗？
- 如果不是“做这个/不做那个”，那么耶稣在这段经文中向那个人发出了什么邀请？（跟从我。）

批评这个富人很容易。很容易指出其他人没有正确跟随耶稣。但是，你怎么样？我们大多数人都有一件事阻碍我们成为基督所需要的门徒。

#### 一般讨论：

- 你认为是什么原因使你不能真正跟随耶稣？
- 你用什么借口来试图为自己辩解？（例如：“我很好了”，“我很努力了”，等等）
- 信靠耶稣为什么会比其他方式来获得拯救更困难？

这里的一些人可能还没有下定决心，确定自己是否要成为门徒。你的问题可能不是为了跟随神而放弃钱财，但耶稣命令我们放弃一切来跟随祂。你认真考虑一下是什么因素妨碍了你真正跟随神而成为门徒。

如果这个故事中的人是你，耶稣会对你说什么？

### 结束祷告(5-10分钟)

分成小组，为每个人生活中发生的事祷告。让你的祷告小组为你的“一件事”祷告。

## 第8课 最大的诫命

### 课程目的

- 1.继续向学生们介绍马可福音
- 2.鼓励学生思考圣经中最大的诫命
- 3.挑战学生去爱那些对他们来说难以爱的人

### 主题

担子，诫命，爱，讨神喜悦，人际关系

### 背诵经文

马可福音12:30

### 开始祷告(5-10分钟)

### 团队建造(10分钟)

将学生分成六组。每个组分配一个诫命（偶像，父母，杀人，通奸，假见证，嫉妒）。让每个组讨论为什么他们的诫命是十诫中最大的。每个组有五分钟的时间准备，每个组都有机会辩论为什么他们的诫命是最好的。

### 课堂起头(5分钟)

你们中的许多人可能都熟悉十诫及其含义。你可能不知道的是，律法实际上有 613 条：365 条否定的，248 条肯定的。

我要你们猜测一下这些律法是否真的出现在旧约圣经中。

- 如果有人咒骂他们的父母，他们必须死。（真的...利未记20:9）
- 不要在同一块田里种植多种庄稼。（真的...利未记19:19）
- 蝗虫可吃。（真的...利未记11:22）
- 衣服不能由多种纤维制成。（真的...利未记19:19）

（去查一下孩子的衬衫。任何带有棉/涤纶混纺的都违反了旧约律法。）

### 深入学习(25分钟)

这些律法进一步分为“重”的和“轻”的诫命。犹太人知道，要遵守这些法律，他们必须研究和反思其中每一条律法，尽力遵守每一条律法。

耶稣在祂的事工期间被问及哪一条诫命最大。

（选择四名朗读者，让他们分别朗读以下各节：）

**读 马可福音12:28、19-31、32-33和34**

**问题讨论：**

- 1.什么使一条诫命比另一条诫命更大？

## 2.耶稣说最重要的诫命是什么？（爱神和爱人）

提出问题的人可能真诚地想知道最大的诫命是什么。他可能想尽力遵守律法。只是有一个问题：耶稣不要人们遵循一套规则法规。祂要他们过一种美好关系的生活。耶稣回答了这个问题，但可能不是提问者所期望的答案。

试图过一种在一套严格指导下的生活是非常困难的。事实上，是不可能的。以色列人必须有动物祭品来赎回他们的罪，因为尽管有明确规定的律法，他们还是无法遵守。

耶稣来了，正如祂自己所说，是为了“成全”律法和先知的预言。就像祂来了说：“好吧，是的，如果你能按这些律法生活，你就算做到了。不幸的是，你过去和将来都无法做到。所以，我在这里为你提供另一种方式。只要爱上神，我就会为你付应付的代价。”

### 应用(15分钟)

#### 读 马可福音12:30

#### 问题讨论：

- 1.什么是爱？
- 2.有了这个定义，爱神意味着什么？
- 3.如何用全心、全魂、全心思并全力爱神？

有时这种爱会带我们去一些不舒服的地方。如果我们是出于对律法的义务而去爱的，我们可能会倾向于放弃。但如果这是一种关系，将我们与爱联系在一起，我们就会坚持，因为我们不想失去这段关系。

#### 一般讨论：

- 1.你是否曾经遇到过这样的情况，即使后果很糟或很难，你知道你做的是件正确的事而感觉很好？
- 2.为什么爱人会“像”爱神？
- 3.爱人意味着什么？

犹太人可能会根据利未记19:18的这段经文来思考他们的周围环境。对他们来说，这段经文意味着他们必须爱其他犹太人。尽管有时这可能很困难，但通常我们的挣扎并不是与那些与我们最相似，信仰与我们相同的人有关。

耶稣的事工超越了犹太人的范围。祂来成为世界的救主。祂在路加福音6:32中说，爱那些爱你的人并没有什么值得称赞的。连罪人也会这样做。基督的追随者被召唤去做更大的事情——爱那些看似不值得爱的人。

#### 一般讨论（继续）：

4. 从明天开始，我们可以以哪些方式去爱身边的人？（如果学生们回答有困难，让他们查找以弗所书4:2、加拉太书5:13、约翰福音14:15和提摩太前书4:12。）

有没有一个人，你很难去爱？现在想象他/她的脸。在我向你们朗读约翰一书3:11-20以及第四章的经文时，继续想象着那个人的脸。

作为基督徒，我们经常忘记耶稣爱那些不爱我们的人。祂向我们承诺，我们的道路会很艰难。

关于做基督徒，有很多要学习和理解的事。但你知道什么是好消息吗？这一切都在这个简短的经文中得到总结。你想成为坚强的基督徒吗？爱神，把别人放在自己之前。你想要这个青年团队成长吗？爱神，把别人放在第一位。你想要我们的教会成长吗？爱神，把别人放在第一位。你想要在学校产生影响吗？爱神，把别人放在第一位。你想让你的朋友认识基督吗？等等。

我们可以从今天开始，通过在我们的家庭和朋友中树立爱的榜样开始。耶稣来到世上，成为了爱的榜样。如果我们想向世界展示真正基督徒爱的含义，我们应该将这段经文应用到生活中，过上爱的生活。

彼得前书1:22说：“当从清洁的心里彼此热切相爱。”考虑一种方法，在明天这个时间之前，向某人展示一种发自内心的爱。你可能觉得这件事很傻，但这是学会过上充满爱的生活的良好开始。

**结束祷告**(5-10分钟)

## 第9课 对耶稣的背叛

### 课程目的

- 1.启发学生,熟悉马可福音中的耶稣事工
- 2.让学生回想某次他们背叛耶稣的经历
- 3.给学生一个忏悔他们的否认和背叛的机会

### 主题

使徒,行为,品格,选择,承诺,可信度,伪善,诱惑

### 背诵经文

马可福音14:31

### 开始祷告(5-10分钟)

### 团队建造(10分钟)

游戏 I 背叛 p

### 课堂起头(10分钟)

#### 一般讨论:

- 你们中有人曾经被人背叛过吗?
- 发生了什么?
- 那让你感觉如何?
- 你做了什么?

背叛不会让你们感觉很好,对吧?然而,没有人比耶稣更理解这一点。这就是我们今天要讨论的内容。

### 深入学习(30分钟)

#### 一般讨论:

- 当说到圣经中的叛徒时,你们会想到谁?(大多数人会想到犹大·以斯加利)

今天,我们要比较两个不同的叛徒。犹大无疑是最有名的叛徒之一。有些人可能不常想到的是彼得。

### 读 马可福音14:27-31

彼得在这里的言辞让他显得非常自信。

#### 问题讨论:

- 1.你们认识某个自信的人吗?
- 2.如果第一次读这个故事,你们会相信彼得所说的吗?为什么?
- 3.马可为什么在第27节加入了这段旧约经文?(鼓励读者,耶稣聚集了门徒,宽恕了他们,并恢复了他们。)

### 读 马可福音14:66-72

彼得在这个记述中表明他爱耶稣。显然,这不是问题所在。然而,他的爱经不住恐惧的考验。在第一次受

到指责后，他为自己的安全感到害怕。然而，他无法完全背弃耶稣，所以他只是躲进了门口。

第三次的否认与前两次不同。在前两次中，彼得否认与耶稣有关。而最后一次，他否认了耶稣本人。想想这是不久前还大胆说过“你是基督，永生神的儿子！”的彼得，现在却说“我不认识这个人！”路加记录说，在这一刻，鸡叫了第二遍，耶稣转过脸直视着彼得。

想象一下自己处于彼得的位置。你为自己的生命感到害怕，被指责参与这个人的“邪恶”计划。然后，当你因害怕而回应时，耶稣直视着你的脸。祂受伤，被殴打，为了你而忍受痛苦。你却背叛了祂。你能想象这种感觉吗？圣经告诉我们，彼得“伤心地痛哭”。

下面我们比较一下。

### 问题讨论：

- 1.彼得和犹大有什么不同？（犹太上吊自杀，彼得痛哭流涕。）
- 2.他们都背叛了耶稣吗？（是的）
- 3.那么，不同之处在哪里？（他们的反应。）

后来，在主复活后，彼得是第一个进入空坟墓的人。约翰告诉我们，当进入空坟墓时，“他看见就信了”（约翰福音20:8）

### 应用(10分钟)

我们的言行，都曾这样那样地背叛过基督。犹太和彼得之间的关键区别在于彼得寻求了基督的宽恕来弥补自己的错误。他把失败变成了机会。他没有沉湎于坏事，而是利用了它，使之变好。

### 一般讨论：

- 1.当你们想到彼得时，通常会想到什么？（他在五旬节那天的讲道，彼得前后两封书信，被颠倒钉在十字架上。）
- 2.你们通常怎么看待犹太？（一个背叛者）

我们的看法表明了这些人有何种反应。彼得忏悔，神挽救了这一局面；彼得在这最黑暗的日子之后度过了许多美好的日子。

+++++

### 课堂活动

#### 我们的背叛

因着我们的言辞、行为或不作为，我们也会背叛耶稣。当这种情况发生时，寻求基督的宽恕至关重要，然后利用失败来坚定我们跟随祂的信仰之路。

- 1.坦诚地说：你何时曾否认或背叛过耶稣？
- 2.你现在的的生活是否在否认耶稣？是什么原因？
- 3.你的反应会如何改变你与基督未来的关系？

+++++

### 结束祷告(2分钟)

今天我让你们独自祷告一段时间。你们中有些人可能需要忏悔。有些人可能需要痛哭。无论你们的情况如何，如果你们需要交流，我都在这里。（解散学生们，让他们各自祷告。）

## 游戏 I 背叛 (Betrayal)

### 介绍

你的朋友会为了开心一下而背叛你吗？

### 主题

品格，承诺，可靠性，伪善，诱惑，破冰

### 材料

纸盘  
几罐奶油  
一盒大塑料垃圾袋  
毛巾  
音乐播放器

### 时间

大约10 分钟

### 说明

**做：**

游戏之前，将奶油喷在纸盘上作几个奶油派。在塑料垃圾袋上剪出孔，以便学生可以像披风一样穿上，以保护他们的衣物。学生在游戏结束后用毛巾清理。

**游戏规则：**

让学生分成一个或多个小组，坐在地板上形成一个圈。在播放音乐的同时，将“奶油派”沿着圈传递。当音乐停止时，拿着奶油派的人可以选择“背叛/将奶油派砸在他人身上”右边的人、左边的人，或不背叛任何人，保存奶油派以供下一轮游戏使用。玩几轮，直到奶油用完或混乱已经太大！

## 第10课 故事以你结束

### 课程目的

- 1.回顾马可福音
- 2.强调耶稣复活的重要性
- 3.激励学生恐惧战兢地过救恩的生活

### 主题

使徒，信仰，传福音，敬畏神，复活，救恩

### 背诵经文

马可福音16:16

### 开始祷告(5-10分钟)

### 团队建造(10分钟)

请学生站成一个大圈。解释每个人都将有机会为即将开始的故事添砖加瓦。使用一双卷成一团的袜子来表示轮到谁讲话。

开始故事，然后将卷起的袜子传给你右边的人。接下来的人有机会为故事添加内容，也可以选择不添加，然后将卷起的袜子传递给他/她右边的人。故事在袜子回到老师手中时结束。

讨论如果每个人都参与或都不参与讲故事，故事可能会有什么不同。如果没有人参与，会发生什么？

### 课堂起头(5分钟)

这是我们学习马可福音的最后一课。在深入研读第16章之前，让我们回顾一下到目前为止所学的内容。

- 马可福音着重于耶稣事工和牺牲
- 第一本写成的福音书
- 马可福音省略了对外邦人不重要的那些事，如基督的家谱，应验的预言，对律法的引用以及一些犹太风俗
- 马可福音独有的词语，"euthus"或"立刻"，被使用了40次
- 神迹占主导地位（显示基督的怜悯），共有18个
- 关键经文：马可福音10:43-45；马可福音8:34-37
- 对基督有简洁和快速的视角
- 书中40%的内容集中在基督生命的最后8天

### 一般讨论：

- 1.马可至此说的最重要的事是什么？
- 2.在结尾处他可能会添加什么更重要的内容吗？

### 深入学习(30分钟)

今天我们将结束对马可福音的研读。这里最后说的话是整个福音书中最重要的内容之一。

在我们进入马可福音16章之前，先来看哥林多前书。

**读 哥林多前书15:12-14****问题讨论：**

- 1.这段经文讲述了什么？（耶稣的复活）
- 2.这段经文对复活的重要性赋予了什么意义？（非常重要）
- 3.马可可在何时谈到了复活？（我们还没有读到）

这引导我们来看马可福音的最后几句，请翻到马可福音16章。

**读 马可福音16:1-8**

有趣的是，这个故事涉及三个妇女。这事实本身就表明了文本的真实性。在希腊罗马文化中，妇女与男性并不平等。因此，早期的教会不会编造发现墓穴的人是女人这样的故事。

**问题讨论：**

- 1.妇人们遇到了谁？（一个年轻人/天使）
- 2.妇人们的反应是什么？（害怕）
- 3.一旦看到空坟墓，她们的反应有何变化？（她们感到恐惧）
- 4.这是否是你预期的反应？为什么/为什么不？
- 5.为什么这些妇女感到害怕？（她们可能认为她们被监视或耶稣的尸体被偷了。）

**读 马可福音16:9-20**

（注意：大多数圣经文献都说这些经文不包括在马可福音最早的手稿中。在这里，我们不是为了解决这个文本问题，而是像研读其他经文一样研读这段经文。）

**问题讨论：**

- 1.什么让马利亚最终相信了？（耶稣向她显现）
- 2.她的反应是什么？（传扬耶稣复活的消息）
- 3.人们是否相信耶稣告诉他们的事情会发生？（不相信）
- 4.你是否有时也难以相信圣经所说的某些事是真实的？能举例吗？
- 5.第15-18节与马太福音28:18-20中的大使命非常相似。但又有什么不同？（蛇的处理和喝毒药）
- 6.为什么包括了这些事情？（不确定，但它们都表明了神在耶稣复活的光中的大能）

马可可在结尾没有特别强调耶稣回来的重要性，这表明基督教信仰并不依赖于神迹，甚至不依赖于复活主的显现。相反，焦点一直是耶稣的事工，而此事工现在已经完成了。最重要的是祂复活了。

**应用**(10分钟)

马可挑战他那个时代的门徒（他最初的听众）在当下和未来为主活着并作见证。他也在挑战我们做同样的事情。

**一般讨论：**

- 1.马可的信息，特别是结尾，对你的生活有何影响？
- 2.你认为相信某事和实践某事的人之间有区别吗？
- 3.区别是什么？

耶稣已经从死里复活。这让妇女感到害怕。如果你真正相信这一点，它应该会影响你生活的方方面面。

**读 腓立比书2:12-13****问题讨论：**

- 1.这些经文告诉我们该如何生活？（当恐惧战兢）
- 2.这与我们之前阅读的马可福音16章的内容有什么关联？（我们的生活也应受到耶稣从死里复活这一事件的巨大影响）
- 3.我们活着究竟是按照谁的旨意和计划？（神的）

记住，我们不是属于自己的。最早的门徒意识到了这一点，受到耶稣从死里复活的启发，他们改变了世界。想象一下，如果你有相同的心态，你可以做些什么！让我们祈祷可以拥有相同的态度，神也能使用我们。

### **结束祷告**(2分钟)

为学生祷告，愿他们能恐惧战兢地活出自己的救恩。