

聆听神的声音

本系列课程教导孩子们仔细聆听神的声音的重要性，以及顺服神的益处。

第1课 耶和华呼召撒母耳

完成这节课后，孩子们会发现，若是认真聆听，他们可以通过圣灵听到神的声音。

第2课 耶和华向以利亚说话

孩子们会学习到，当他们按神的话去做时，神会因着他们的顺服而看顾他们，并顾到他们所有需求。

第3课 神借弥迦说话

在这一课中，孩子们学习神如何通过先知弥迦对祂的子民说话。他们也将学习神对于属祂之人的要求：公平对待他人，心心存怜悯，并谦卑地与主同行。

第1课 耶和华呼召撒母耳

介绍

完成这节课后，孩子们会发现，若是认真聆听，他们可以通过圣灵听到神的声音。

主题

圣灵，倾听，撒母耳，神的旨意

等孩子(10分钟)

活动 I 我能听到什么? 见p4

开头的祷告(5分钟)

参见：开头的祷告 见“课程指南/第5部分”

经节(12分钟)

我的羊听我的声音;我也认识他们，他们也跟随我。-约翰福音10:27

用手形符号配合单词和短语来记住这节经文。例如，用手指在掌心上移动来象征绵羊，扶着耳朵来表示聆听，把双手放在嘴上以表示声音等等。通过边用手形边读经节的方式练习几遍后，看看孩子们可以通过看着你的手形记住多少经文。

故事与讨论(15分钟)

介绍

你曾有过听见声音，但不确定是谁的经历吗?电话中经常发生这种情况。有人打来电话，你可能会问，请问是谁?然后，当他们告诉你时，你说“哦，是的”，然后这声音就显得合理明白了。如果你听到一个陌生的声音在叫你，你会去找那个说话的人吗?今天的故事是关于一个叫撒母耳的小男孩。当时他大约十二岁，他听到有个声音在深夜唤醒他，他以为他的主人在叫他，于是他去问他的主人想要什么，却发现并不是他的主人叫他。

读：撒母耳记上3:1-21(主呼召撒母耳)

用不同的声音富有表情地向孩子们朗读这段话。解释第13节的含义，是以利的儿子有意犯罪得罪神。如果时间允许，请找四个孩子自愿朗读该故事，把撒母耳，以利，耶和华和旁白的角色分配给他们。

问题讨论：

1. 耶和华呼召撒母耳几次?(四次。)
2. 头三次撒母耳以为是谁在叫他?(以利。)
3. 撒母耳头三次听到声音时，他做了什么?(对以利说：“我在这里。”))
4. 以利最终告诉撒母耳如果再听到这声音该怎么办?(要说：“主啊请说，你的仆人正在听。”))
5. 主给撒母耳什么信息?(以利和他的家人将因所犯的罪受审判。)
6. 那是主最后一次对撒母耳说话吗?(不是。) 我们怎么知道的?(圣经说，主继续在示罗向撒母耳显现来显明祂的话。)
7. 为什么主的话语很少，也很少有异象，直到主向撒母耳说话?(也许是因为以利儿子的罪恶和败坏，以及以利不愿意纠正他们。第13节。)
8. 那么，为什么主选择向撒母耳启示并说话呢?(撒母耳忠心事奉，与神亲近。第1、3节。)

趣味时光(20分钟)

游戏 I 认真听 见p5

趣味时光-备选(10分钟)

手工 I 可听的耳 见p6

应用(2分钟)

只有当我们愿意听时，神才会呼召我们。祂真的很希望与我们交通，引导我们并与我们分享祂的旨意。这个世界有许多搅扰可能使我们无法听到神的声音，但在所有搅扰中最大的就是根本没有花时间去听。比如说，我们会把阅读圣经或祷告的时间用来看电视或玩电子游戏。这周请多花几分钟的时间祷告，求圣灵帮你听见。然后注意聆听神那细微的声音，因为祂最希望与你相交。

下节课

你曾经吃过鸟食吗？下周，我们将会讲到一个吃了很多天鸟食的人。

结束时的祷告(2分钟)

参见：结尾的祷告 见“课程指南/第6部分”

家庭反馈单

课结束之前，把反馈单 (p3) 发给每个孩子。

主日学家庭反馈单

聆听神的声音
第1课
耶和华呼召撒母耳

写给父母：

这张反馈单让您知悉您的孩子今天在主日学所学的内容。包含“牢记神的话语”，一个建议的活动来巩固课程内容，还有一个简短的祷告。参与以上内容，并和孩子交流，对您和孩子都会非常有益。



所学内容：

今天，孩子们发现，通过仔细聆听，他们可以借着圣灵听到神的声音。他们还学习到，神正在呼召引导他们，并和他们分享祂的旨意；然而，他们必须首先去除让他们分心，阻碍他们听见神的任何东西。（使用的经文：1 Samuel 3:1-21）



牢记神的话语：

我的羊听我的声音；我也认识他们，他们也跟随我。 -约翰福音10:27

一周里跟孩子多练习这节经文。这不仅能帮助孩子记住这节经文，也能帮助他/她巩固课堂所学的内容。



建议的亲子活动：

一起，用棉球、棉花糖和牙签做几只羊。看谁能做出最好看的羊。在做时，讨论一下羊如何变得依赖牧羊人，以及它们如何识别他/她的声音。羊只会跟着他们熟悉的声音，也就是他们主人的声音。这就是为什么耶稣称我们为羊。



每天的祷告：

亲爱的主，我就在这里，聆听你的声音，并顺服你的旨意。请帮助我摆脱那些阻碍我与你更亲近的事物。帮助我像你的仆人撒母耳一样，仔细聆听你的话语，一生忠信行事。阿们！

活动 I 我能听到什么？ (What Can I Hear?)

介绍

这个活动表明，用我们的耳朵可以听到很多东西，但是当我们用心聆听时，我们也可以听到神的声音。

主题

圣灵，认识神，倾听，祷告

材料

1. 请参考下面的物品列表
2. 纸，铅笔-给每位孩子预备
3. 一张索引卡



时间

大约10分钟

课前准备

从以下的物品中选至少六件，和一张索引卡，并在其上写上“神”的字样。

铃铛，口哨，收音机，口琴，电话，闹钟，婴儿拨浪鼓，鼓（或其他小型乐器），风铃，噪声制造器(聚会型)，CD播放机，计时器

在孩子们到达之前，将索引卡和带来的所有物品放在桌子上。然后在黑板上写下以下内容：这些物品有什么共同点？先不要分享你的答案。

说明

做：

当孩子们到达时，给他们一支铅笔和一张纸，让他们看一下桌上的东西。然后让孩子们读你在黑板上写的问题。让他们写下自己的答案，但此时不要与别人分享答案。在每个人都到了之后，并有机会看到这些东西和给出答案之后，再比较各人的答案。谁猜对了？

正确的答案是，我们可以听到所有这些东西，甚至听到神。给大家解释一下，我们是如何用耳朵听到桌上所有物品的，同样，我们也可以用心听到神的声音。此外，圣灵将帮助我们。我们可以通过圣经的话语，通过我们的牧师，主日学的老师，还有教会里的弟兄姊妹，甚至通过我们的父母来听到神。我们更会在祷告时听到祂的声音。如果我们全心全意地认真听，神就会对我们说话。圣经说：“耶和华的声音大有能力；耶和华的声音满有威严。”（诗篇29:4）

游戏 I 认真听

(Listen Carefully)

介绍

你能认出神的声音吗？通过这个有趣的游戏，看看你聆听主人的声音并明白神旨意的能力如何。

主题

圣灵，认识神，倾听，祷告

材料

蒙眼布

7个气球（一种颜色6个，另一种颜色1个）



时间

大约20分钟

课前准备

上课前，吹7个气球并绑好。其中一个是不同的颜色，例如，六个蓝色气球和一个绿色气球。

游戏目的：

该游戏的目的是让被蒙住眼睛的孩子(称为仆人)站在一个由其他孩子围起来的圈子内，然后让这个仆人为其主人找回某个气球。主人会给指示来帮助仆人找到气球，而其他围绕一圈的孩子则用窃窃私语来分散仆人的注意力。

说明

做：

- 1.请一个志愿者当仆人。
- 2.让其他所有孩子围着仆人坐成一个圈，孩子之间彼此保持一臂之遥。然后将所有气球扔到圈内。
- 3.向全班解释，每个仆人都要有为其主人做的工作。但是他们需要非常仔细地倾听，因为他们会被蒙住双眼。
- 4.然后选择一个孩子当主人。向主人解释，他将给仆人口头指示，指示他如何作才能捡到那个绿色气球。例如，向左走，停下，转身，俯身等。
- 5.此外，让班上其他人知道，他们要做的，是通过窃窃私语一些其他正在发生的事，来分散仆人的注意力。
- 6.主人可以用正常的声音说话，但是其他的孩子只能小声说。
- 7.在蒙住仆人眼睛之后，在主人开始之前，将气球混合起来。
- 8.当仆人拿起正确的气球时，每个人都要为其欢呼。
- 9.然后让主人成为下一个蒙住眼睛的仆人，并选一个新主人。一直玩到每个人都有机会成为仆人为止。

和孩子们解释，我们与神的关系类似于该游戏。为听到神的声音，有时我们需要避开世界上所有的喧闹和干扰。祂可能在通过圣灵向我们说话，我们需要仔细倾听。通过祷告，读圣经，荣耀神，我们可以学会分辨祂的声音与世界的声音。然后，无论我们走到哪里，神都能引导我们。圣经说：“**你或向右或向左，耳中必听到后边有话说，这是正路，要行在其间。**”（以赛亚书30:21）

手工 I 可听的耳

(Listening Ears)

介绍

笑声充满着这一手工活动，表明倾听神的声音很重要。

主题

敬畏神，倾听，智慧

材料

泡沫板（或硬纸板）

一整张标签纸

左耳模板 见下页

右耳模板 见p8

剪刀

蜡笔或彩笔

松紧带（可选）



时间

大约10分钟

课前准备

- 1.利用耳朵模板，为班上的每个孩子打印一组耳朵和经文。
- 2.要在整张标签纸上打印两个耳朵模板。你可能需要先在普通纸上打印一组耳朵当作练习，以确保能打印正确。

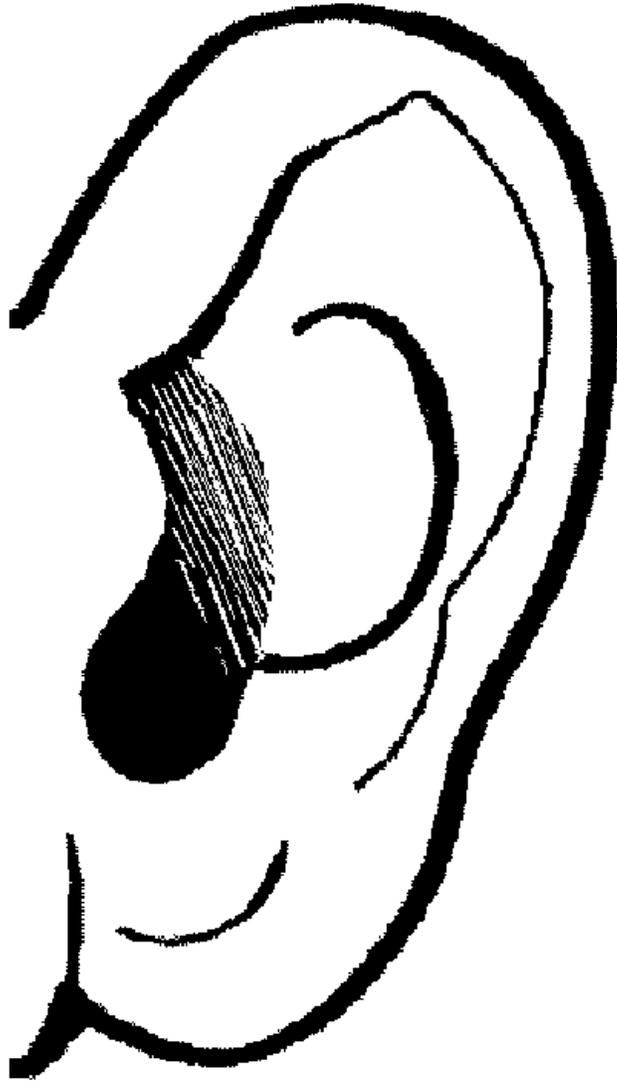
说明

做：

- 1.给每个孩子一对耳朵和经文贴纸，以及两块泡沫板或厚纸板。
- 2.先不要取下贴纸的背衬，引导孩子先剪出耳朵和经文。
- 3.接着，让孩子们从每只耳朵上取下贴纸的背衬，将耳朵贴在泡沫板上。
- 4.然后，让孩子们修剪泡沫板，使其与每个耳朵的形状相配。（根据孩子的年龄，可能需要提前将泡沫板或硬纸板切成耳朵的形状。）
- 5.然后，让孩子们取下经文的背衬，将它们贴在每只耳朵的背面。
- 6.最后，孩子们可以用蜡笔或彩笔装饰耳朵。

当孩子们做手工时，告诉他们为什么倾诉神的话很重要。

一位名叫Elna的成员通过电子邮件向我们发送了此创意增强版：前几天，我们做了这个手工。我们在每个耳朵上打了一个孔，然后用松紧带穿过。然后根据孩子的头调整了松紧带，以保持“可听的耳”的位置。



Psalm 34:10-11

The lions may grow weak and hungry, but those who seek the LORD lack no good thing.
Come, my children, listen to me; I will teach you the fear of the LORD.



Psalm 34:10-11

The lions may grow weak and hungry, but those who seek the LORD lack no good thing.
Come, my children, listen to me; I will teach you the fear of the LORD.

第2课 耶和華向以利亞說話

介绍

孩子们会学习到，当他们按神的话去做时，神会因着他们的顺服而看顾他们，并顾到他们的所有需求。

主题

以利亞，听从，顺服，保护，供应

等孩子(10分钟)

着色页 I 以利亞 见p4

开头的祷告(5分钟)

参见：开头的祷告 见“课程指南/第5部分”

经节(12分钟)

神奇妙地发出雷声；祂行大事，我们不能知晓。 -约伯记37:5

将每个词写在单独的索引卡上，包括这节经文的书名和章节。用胶带将每张卡以随机的顺序轻轻地粘在墙上。然后让孩子轮流告诉老师移动一张卡片，或交换两张卡片的位置，直到顺序正确为止。每一次只能移动或交换一个。即使有的孩子非常了解这节经文，这项活动也会使每个人都有机会参与挑战。

故事与讨论(15分钟)

介绍

为什么听从神的声音很重要？有时神用轻柔的声音说话，而有时祂的声音就像雷鸣般落在我们内心深处。我们会像听雷鸣一样，去听轻柔的声音吗？我们应该这么去做。今天我们的故事讲到一个叫以利亞的先知。他向邪恶的以色列国王亚哈讲述了将要发生数年的饥荒。亚哈十分生气，以利亞觉得他可能因此而被杀。然而神却对以利亞说了话。让我们一起来看看以利亞是否听从了神的声音。

读：列王记上17:1-16（神对以利亞说话）

问题讨论：

- 1.神告诉以利亞做什么？（躲在基立。）
- 2.以利亞是否服从神？（是。）
- 3.神如何在小溪边喂以利亞？（乌鸦早晚为他带来面包和肉。）
- 4.溪流干了之后，神将如何喂养以利亞？（撒勒法的一个可怜的寡妇。）
- 5.寡妇为什么很难满足以利亞的要求？（她能够给他喝水，但没有足够的食物可分享。）
- 6.以利亞和寡妇顺服神后发生了什么？（他们得以饱足并在饥荒中存活下来。）
- 7.在你生命中有什么时候因为信靠神而得到神的供应？（允许不同的答案。）

趣味时光(10分钟)

短剧 I 神会供应 见p5

趣味时光-备选(5分钟)

实物短讲 I 灵里愿意 见p7

应用(2分钟)

神想要保护我们并供应我们所有的需要，但祂更希望我们听从祂的声音，顺服祂的话语。当我们这样做时，即使在很困难的时候，祂也会给我们丰富的祝福。我们当顺服神，以利亚和寡妇就是神给我们的一个完美例子。

将以利亚和乌鸦的着色页还给孩子们，如果时间允许，让他们列出为什么要顺服神的不同原因。如果需要，他们可以写在着色页的背面。

下节课

神想让你做什么？下周回来，看看祂通过一个不太知名的先知所告诉我们的。

结束时的祷告(2分钟)

参见：结尾的祷告 见“课程指南/第6部分”

家庭反馈单

课结束之前，把反馈单 (p3) 发给每个孩子。

主日学家庭反馈单

聆听神的声音
第2课
耶和华向以利亚说话

写给父母：

这张反馈单让您知悉您的孩子今天在主日学所学的内容。包含“牢记神的话语”，一个建议的活动来巩固课程内容，还有一个简短的祷告。参与以上内容，并和孩子交流，对您和孩子都会非常有益。



所学内容：

今天，孩子们从以利亚和寡妇的故事中学习，当他们顺服神的话并遵行祂的要求时，神会如何供应他们。祂不仅会提供帮助，还会祝福他们，即使是在困难的时期。（使用的经文：1 Kings 17:1-16）



牢记神的话语：

神奇妙地发出雷声；祂行大事，我们不能知晓。 -约伯记37:5

一周里跟孩子多练习这节经文。这不仅能帮助孩子记住这节经文，也能帮助他/她巩固课堂所学的内容。



建议的亲子活动：

带着孩子清晨出去散步，仔细聆听你能听到的那些柔和的声音。数一数有多少种不同的声音，你能辨认出多少种不同的鸟，等等。聊聊神是如何给我们许多声音让我们享受，以及如果我们仔细聆听，我们也可以听到神的声音。以祷告结束你们散步，并祈求神对你和你的孩子说话。



每天的祷告：

亲爱的主，你是一位全能的神，我知道我永远不需要担心任何事情。我不需要忧虑大事，甚至很多小事，因为你一直都在。无论事情看起来多么困难，无论我多么生气或多么沮丧，帮助我听到你大能的声音，顺服你，因为你是主。阿们！



Elijah

短剧 I 神会供应

(God Will Provide)

介绍

先知以利亚的故事发生在干旱非常严重的时期，当时有一位不忠信的王统治北国。故事告诉我们，神如何以神迹来供应。列王记上17：1-16

(五个孩子的短剧：以利亚，神，两个乌鸦，寡妇。)

主题

以利亚，顺服，供应

材料

一片面包/饼（可选）

绒毛小动物玩具/作可吃的肉（可选）



时间

大约10分钟

剧本

见下页

剧本

以利亚：哦！我做到了。我对那个残暴的国王说了，在未来几年都不会有雨降在这片土地上。

神：离开提斯比，向东走到基立溪旁。藏在那里直到我告诉你。你可以喝小溪里的水，我会让乌鸦送食物给你。

以利亚：好的，我的主。我会按照你说的去做。

（乌鸦飞进来）

乌鸦1：这里有一些饼可以吃。呱呱！

乌鸦2：呱！呱！这里有一些美味的肉。

以利亚：非常感谢你们的好意。

乌鸦们：不客气。呱！我们按神的旨意做事情。

（乌鸦离开）

以利亚：哦，不！现在好久没有雨了，小溪已经干了。我喝什么呢？

神：去撒勒法住一阵。那个城里有位寡妇会帮助你。

（寡妇走进来）

以利亚：有一个寡妇！对不起，妇人，你能给我杯水喝吗？

寡妇：好的。

以利亚：哦！另外，请问可以给我吃点东西吗？

寡妇：对不起，我什么都没有。我只有一把面和一点点油。我要给儿子做些饼，我们准备吃最后一顿饭。然后我们会死。

以利亚：不要害怕。回家做你刚才说的事。但是请先给我做一小块饼，然后再为你们自己做一些。以色列的神说：“在天降雨之前，您的面不会用完，油也不会干。”

（寡妇假装在烤饼）

寡妇：赞美主！每个人都有足够多，快来吃饼。

以利亚：谢谢你，亲爱的妇人。这饼真好。

实物短讲 I 灵里愿意

(The Spirit is Willing)

介绍

这个实物短讲显示了魔鬼是多么容易阻止我们去我们知道的正确的事。灵里愿意，肉体却软弱。

主题

可用性，习惯，顺服，诱惑，软弱

材料

椅子

时间

大约5分钟



说明

1.做:

请志愿者坐在椅子上来协助你。给大家看，只要用食指顶着志愿者的额头，就可以防止他或她从椅子上站起来。在简短的演示之后，你可以让其他一些志愿者来尝试，甚至让几个孩子俩俩配合，彼此测试这个技巧。

2.说:

谁相信我可以仅用一根手指来阻止你们从椅子上站起来？让我告诉你我可以。我需要一名志愿者。(让志愿者以正常的坐姿下坐在椅子上，双腿垂直于地板。然后将你的手指按在他额头上。)现在尝试站起来，但不要动脚。看，你不能起来。但是，如果我移开手指，你就可以站起来了。(移开手指，让他们站起来。)圣经中有一节经文与此简单的技巧有关。马太福音26:41，“要做醒祷告，免得入了试诱；你们的灵固然愿意，肉体却软弱了。”有时候，魔鬼可以轻而易举的阻止你做正确的事。就像我的手指一样，魔鬼会尝试用看起来很单纯或不重要的事情来阻止你。你可能会认为这没什么，不会遇到麻烦。但是，事实上魔鬼让你做了他想让你做的事。例如：

他可能会告诉你，主日早上太累了，因此可以偶尔不去聚会。

他可能会用学校里孩子们讨论的电影来吸引你。尽管你知道它不适合你的年龄，但还是决定去看。

当你屈服于魔鬼的这些诱惑时，你就无法做神眼中正确的事情。因为魔鬼是如此狡猾，善于撒谎，他让错事看上去像是件好事一样。这甚至可能成为一种坏习惯。神希望我们时刻预备去做祂的工，将我们的时间奉献给祂。祂知道魔鬼会试图诱惑我们，使我们偏行己路。这就是为什么我们必须按照马太福音26:41中所说的那样做：“要做醒祷告，免得入了试诱。”

第3课 神借弥迦说话

介绍

在这一课中，孩子们学习神如何通过先知弥迦对祂的子民说话。他们也将学习神对于属祂之人的要求：公平对待他人，心存怜悯，并谦卑地与主同行。

主题

公平，谦卑，仁慈，聆听，仁慈，弥迦，预言

等孩子(10分钟)

字谜游戏 I 十二位小先知 见p4

开头的祷告(5分钟)

参见：开头的祷告 见“课程指南/第5部分”

经节(12分钟)

人哪，耶和華已指示你何为善；祂向你所要的是什么呢？无非是要你施行公理，喜爱怜悯，谦卑地与你的神同行。-弥迦书6:8

将整节经文写在黑板上，在几个关键词处用空白代替。将这些关键词写在索引卡上，然后随机排列。让孩子们自己安静地从圣经上读这节经文。读几遍后，让他们合上圣经。然后，随机抽一张卡片，让孩子们告诉你该单词应该放在经节的哪里，将每个单词用胶带粘在他们指定的地方，直到正确完成整节经文。完成后，与孩子们一起大声朗读。

故事与讨论(15分钟)

介绍

今天的圣经故事是关于一个叫弥迦的先知。他被认为是小先知之一，但他从神那里得到的信息却很大。以色列人一直背逆神，神的愤怒即将来临。在这个故事之前的几章中，弥迦向人们解释了即将发生的事情。当我们开始阅读时，我们会发现弥迦早已知道他们的反应，所以他告诉他们对神来说真正重要的是什么。当我们阅读故事时，试想你就在人群中，弥迦正在和你说话。

读：弥迦书6:6-8（神透过弥迦所传的信息）

问题讨论：

- 1.以色列背逆了神，神不希望以色列人用什么方式来弥补自己的错误？（祭物和献祭）
- 2.为什么这些不能满足神？（当人按照祂的旨意生活，而不是持续的犯罪并用祭物来掩盖之时，神会更喜悦，因为祂想要改变人的心而不是不断的献祭。）
- 3.按公理行事是什么意思？（公平地对待他人，不要有不应有的宠爱或批评，不要不诚实。）
- 4.我们如何以实际的行为表达公平？（让孩子举一些例子，例如给没有衣服的孩子多一件外套。）
- 5.爱怜悯是什么意思？（即使在我们觉得对方不值得的时候，也要有仁慈，同情和帮助。）
- 6.为什么有时很难有怜悯？（让孩子们有自己不同的答案）
- 7.什么是谦卑地走在神面前？（不要自夸或自傲，我们应该依靠神而不是我们自己。）
- 8.弥迦为什么要提醒我们，我们应当谦卑地走在神面前？（因为有时我们忘记了是神掌管着我们的生活。我们到处随己意而行，却忘了祂才是引导我们的那一位。）

趣味时光(15分钟)

活动 I 神所喜悦的行为 见p7

趣味时光-备选(12分钟)

活动 I 神的声音 见p9

应用(3分钟)

通过伟大的先知弥迦，我们了解到神希望我们如何生活。我们知道了比献祭更让神喜悦的三件事。祂希望我们行事公正，心存怜悯，并谦卑地走在祂面前。

当我们如此行时，我们不仅有敬虔的生活，而且可以和人更多的分享基督。我们将这种子种下，来完成伟大的使命，因为其他人会想知道为什么我们有正义，仁慈和谦卑的生活。有人可能会问：“你为什么对我这么好？”有人可能会评论：“她总是那么谦虚，我惊奇她如何可以做到？”还有人可能会说：“他总是公平地对待别人，而不像其他孩子那样。”当别人看到你的这些特质，然后知道你是基督徒，过着基督徒的生活，他们也将为此而愿意敞开他们的内心，让自己的生活发生积极的变化，并更多地了解耶稣。这是神所非常喜悦的。

下节课

我们可以选另一个精彩的课程系列了。

结束时的祷告(2分钟)

参见：结尾的祷告 见“课程指南/第6部分”

家庭反馈单

课结束之前，把反馈单 (p3) 发给每个孩子。

主日学家庭反馈单

聆听神的声音
第3课
神借弥迦说话

写给父母：

这张反馈单让您知悉您的孩子今天在主日学所学的内容。包含“牢记神的话语”，一个建议的活动来巩固课程内容，还有一个简短的祷告。参与以上内容，并和孩子交流，对您和孩子都会非常有益。



所学内容：

今天，孩子们学习了神如何通过先知弥迦向祂的子民说话。他们也学习到了神对每个属于祂的人有什么要求：行公义，好怜悯，存谦卑的心与神同行。（使用的经文：弥迦书 6:6-8）



牢记神的话语：

世人哪，耶和华已指示你何为善。他向你所要的是什么呢？只要你行公义，好怜悯，存谦卑的心，与你的神同行。 -弥迦书 6:8

一周里跟孩子多练习这节经文。这不仅能帮助孩子记住这节经文，也能帮助他/她巩固课堂所学的内容。



建议的亲子活动：

练习识别本课程中讨论过的三种行为：行公义，好怜悯，存谦卑的心与神同行。让孩子分享他/她对这三种行为的理解。当你们与他人互动时，寻找他们展现出这些行为的例子。此外，在本周内，寻找机会在你们的生活中展示这样的行为。还可以与孩子进行一场比赛，看谁指出的例子更多。



每天的祷告：

亲爱的主，感谢你的话语。你以如此奇妙的方式对我说话。我要做一切讨你喜悦的事。帮助我行公义。帮助我好怜悯，善待他人，即使是不喜欢的时候。并帮助我一生都谦卑地与你同行。阿们。

字谜游戏 I 十二位小先知 (Twelve Minor Prophets)

注意：这个活动只适用于会英文的学生。

介绍

孩子们完成字谜游戏后就能解开旧约中十二位小先知之一的名字，他从神那里得到了特别的信息。这个先知的名字叫弥迦。

主题

弥迦，先知

材料

字谜图 见下页

答案 见p6

荧光笔或标记笔



时间

大约15分钟

课前准备

为每个孩子打印或复印一份活动页。

说明

1.做:

给每个孩子一个荧光笔或记号笔，一张字谜图。阅读以下说明，以帮助孩子们理解如何完成字谜。

说明:

使用参考点，在图片的格子中找到每一个名字的第一个字母。例如，Hosea的第一个字母“H”在正方形A1中。从A1开始，向上，向下，向左或向右(非对角线) 到达相邻的正方形，以查找该名字的下一个字母。在这过程中，请把找到的每个方块用笔涂上，然后，把所有有(+)十字架符号的正方形也涂上。没被涂的正方形将揭示答案。

2.说:

现在已经完成了字谜，你应该知道那个先知的名字是MICAH。你知道弥迦从神那里得到了非常重要的信息，即使在今天也还非常适用于我们吗？请把圣经翻到弥迦书6:8。弥迦书只有七章，可能很难找到，你可以使用圣经开头的目录。

请一个孩子为我们读一下先知弥迦在弥迦书6:8中所说的话。

(问题讨论)

- 1.弥迦说有三件事使耶和華喜悦，是哪三件事？（要行公理，爱怜悯，谦卑地与神同行。）
- 2.根据经文，做这些事有多重要？（它们非常重要，因为神要求我们这样行。）

TWELVE MINOR PROPHETS

Listed below are eleven of the twelve minor prophets in the Old Testament. Complete the puzzle and discover the name of the missing prophet. This minor prophet shared an important message from God.

- | | |
|---|---|
| <p>A 1 Hosea
 D 1 Joel
 O 5 Amos
 B 4 Obadiah
 F 2 Jonah
 I 1 Nahum</p> | <p>J 3 Habakkuk
 J 5 Zephaniah
 D 7 Haggai
 M 2 Zechariah
 R 5 Malachi</p> |
|---|---|

Instructions:

Use the reference points before each name to locate the first letter of that name on the grid below. For example, the first letter of Hosea "H" is in square A1. Start from A1 and go up, down, left, or right (not diagonally) to an adjacent square to find the next letter of that name. As you do, completely shade in each square. Then, shade in all squares with a cross † symbol. The un-shaded squares will reveal the answer.

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V
1	H	O	†	J	O	E	L	†	N	†	†	†	E	C	H	A	R	†	†	†	†	†
2	P	S	E	A	P	J	W	H	A	X	M	Y	Z	†	H	K	I	A	R	†	†	F
3	Q	Z	†	Y	J	O	B	U	X	H	A	B	A	T	†	†	C	H	V	†	†	T
4	U	O	W	H	Z	N	B	M	D	K	U	K	K	W	X	Q	Z	†	R	S	M	Q
5	N	B	†	A	X	A	W	†	O	Z	E	P	H	G	A	M	G	M	W	I	†	O
6	N	A	D	I	M	H	C	I	†	M	Y	X	A	E	S	O	A	A	Z	H	†	D
7	†	†	†	H	A	G	G	A	†	†	†	†	N	I	A	H	†	L	A	C	†	†

What is the name of the missing prophet? _____



TWELVE MINOR PROPHETS

Listed below are eleven of the twelve minor prophets in the Old Testament. Complete the puzzle and discover the name of the missing prophet. This minor prophet shared an important message from God.

- | | |
|---|---|
| <p>A 1 Hosea
 D 1 Joel
 O 5 Amos
 B 4 Obadiah
 F 2 Jonah
 I 1 Nahum</p> | <p>J 3 Habakkuk
 J 5 Zephaniah
 D 7 Haggai
 M 2 Zechariah
 R 5 Malachi</p> |
|---|---|

Instructions:

Use the references points before each name to locate the first letter of that name on the grid below. For example, the first letter of Hosea "H" is in square A1. Start from A1 and go up, down, left, or right (not diagonally) to an adjacent square to find the next letter of that name. As you do, completely shade in each square. Then, shade in all squares with a cross † symbol. The un-shaded squares will reveal the answer.

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V
1	H	O	†	J	O	E	L	†	N	†	†	†	E	C	H	A	R	†	†	†	†	†
2	P	S	E	A	P	J	W	H	A	X	M	Y	Z	†	H	K	I	A	R	†	†	F
3	Q	Z	†	Y	J	O	B	U	X	H	A	B	A	T	†	†	C	H	V	†	†	T
4	U	O	W	H	Z	N	B	M	D	K	U	K	K	W	X	Q	Z	†	R	S	M	Q
5	N	B	†	A	X	A	W	†	O	Z	E	P	H	G	A	M	G	M	W	I	†	O
6	N	A	D	I	M	H	C	I	†	M	Y	X	A	E	S	O	A	A	Z	H	†	D
7	†	†	†	H	A	G	G	A	†	†	†	†	N	I	A	H	†	L	A	C	†	†

What is the name of the missing prophet? M I C A H



活动 I 神所喜悦的行为 (Godly Behaviors)

介绍

孩子们先完成几种场景练习，然后考虑他们选择的行为是否表现出公正(公平)，仁慈(善良)或谦卑(无私)。

主题

行为，公平，谦卑，公正，慈爱，怜悯，骄傲

材料

活动页 见下页
铅笔或记号笔



时间

大约15分钟

课前准备

上课前，打印或复印活动页。你可以给每个孩子一整页，或垂直切成两半，这样每个孩子可以有三种场景。你也可以把它做为团体活动。奇数的每一个场景都包含神所喜悦的三种行为的其中一种，偶数的也是如此。

说明

做：

阅读弥迦书6:8。帮助孩子们理解这节经文的含义，神要求我们表现出这些行为，因为我们是祂的孩子。然后，给每个孩子一张或半张活动页。让孩子们阅读指定的每种场景，然后根据场景写下适当的行为。选定行为后，孩子们确定该行为是否显示出公正(公平)，仁慈(善良)或谦卑(无私)。

建议的行为反应/在某些情景下，可能不止一种行为。

场景1：

尽管忘记自己的午餐钱是他自己的错，但你可以给他一些你的，以便他可以吃点东西。这显示出怜悯。

场景2：

由于老师的软糖分完了，最后一个学生只拿到很少，虽然他并没做错什么。但是你有很多，所以可以分享一些。这表明公正或公平。

场景3：

受到的诱惑可能是与其他人一起吹嘘你的表现有多好，但更好的选择是归荣耀给神并感谢其他队友的表现。这是谦卑。

场景4：

你花了很多时间组装模型车，所以当你的小弟弟把它弄坏时，你感到沮丧是很合情合理的。但是，更好的选择是原谅你的弟弟。这表明怜悯或仁慈。

场景5：

你已经快排到了而且你很着急。但是，你身后的带着两个小孩的母亲更需要尽快付钱。最好的选择是让她先付。这表明公平。

场景6：

新来的同学认为你是个很好的人，尤其是因为你是基督徒。除了同意外，你可以感谢神，祷告，并帮助她不要害怕。这显示出谦卑。

神所喜悦的行为

(公平=公义 仁慈=善良 谦卑=不吹嘘)

<p>1. 在班上，小明坐在你旁边。大部分孩子都不喜欢他。平时小明说话不多，但他做事的时候，经常会让人觉得很可笑。今天他又忘了自己的午餐钱，你有足够的钱买两份午餐，你会怎么做？</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>这么做显出的是：公平，怜悯，还是谦卑？（圈其中一个）</p>	<p>2. 总算到了主日吃点心的时间。老师在教室里走了一圈，给每个孩子都倒了一堆小软糖。你运气很好，你那一堆很大。但是当老师走到最后一个孩子时，你发现只剩下一点点给那个孩子了。这时你可以为那位同学做些什么呢？</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>这么做显出的是：公平，怜悯，还是谦卑？（圈其中一个）</p>
<p>3. 你和队友们赢了一个很大的比赛。不容易，但是每个人包括你都作得很好。而你们的对手整个被打跨了。比赛之后，每个孩子都跟学校其他同学吹嘘他们做得多好，他们是最棒的。除了加入这种吹嘘，你其实可以怎么做？</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>这么做显出的是：公平，怜悯，还是谦卑？（圈其中一个）</p>	<p>4. 你的弟弟很喜欢玩具车和玩具卡车。今天他从你房间里拿了一个模型车，是你花了很长时间慢慢做起来。不久，弟弟就把它滑过厨房的地板撞到了墙上。当你发现时，你做的这个模型车已经坏掉了。除了对你弟弟吼叫，你其实可以怎么做？</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>这么做显出的是：公平，怜悯，还是谦卑？（圈其中一个）</p>
<p>5. 便利店里，你排队准备买一些糖。你后面是一个年轻的妈妈带着两个孩子，她手里抱着一堆婴儿食品。你的朋友在外面叫你快点，你知道下一个就轮到付钱了，但是对这个带着两个孩子的年轻妈妈，你能够为她做的最好的事是什么？</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>这么做显出的是：公平，怜悯，还是谦卑？（圈其中一个）</p>	<p>6. 今天班上来了个新同学。在中间休息的时候，你跟她聊了聊，发现她是从另外一个地方过来的，她在原来的学校有些麻烦，不得不搬走。她看起来是一个好女孩，但她显得有一点害怕。她觉得，作为一个基督徒，你真的很棒。除了同意她，还有暗自得意，你其实可以怎么做？</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>这么做显出的是：公平，怜悯，还是谦卑？（圈其中一个）</p>

活动 I 神的声音

(Voice of God)

介绍

一个游戏，展示了我们如何相信，神通过祂的圣经对我们说话。

主题

圣灵，认识神，倾听，神的道

材料

大床单或毯子
绳
索引卡(可选)



时间

大约12分钟

课前准备

将两把椅子用绳子拉上，然后在绳子上挂上床单或毯子做成墙。三个孩子躲在这堵墙后面，而其余的孩子站在另一头。

说明

做：

选三个孩子走到墙的后面，让人看不见的地方。班上的其他同学面对墙站着。目的是让每个选定的孩子说一段你让他们说的特定短语，在他们全部说完之后，班上的其他人猜哪个声音属于哪个人。

如果他们正确地识别了三个人的声音，他们就保持站立，如果他们猜错了，就必须坐下，只有在正确猜出下一轮短语之后才能再次站起来。

为了增加难度，你可以让选定的孩子掩饰他们的声音。使用幽默的短语来增加一些笑声。例如：“一整天都将阳光明媚！”“为什么他们称它为长椅？”“美国需要信心的提升。”你可以写下这些短语，把它们交给墙后面的孩子们。

游戏结束后，请大家聚在一起讨论以下问题。

(问题讨论)

1. 猜出你听到的声音很难吗？
2. 是什么让你很难或很容易地正确识别每个人的声音？
3. 你觉得识别神的声音会容易吗？为什么会或者为什么不会？

除非我们非常熟悉一个人的声音，否则我们很难分辨谁在讲话。神的声音可以是清晰无误的。我们该怎么作呢？答案是通过读圣经和学习圣经。圣经是神的话，这是我们听到神的方式。读圣经和听见神直接对我们说话是一样的。无需猜测。我们可以确信神正在通过圣经与我们交通。经上说：“圣经都是神的呼出……”提摩太前书3:16a