

(第52课) | 无论在什么景况，都可以知足

+++++

课前大人祷告

愿主我们神的恩惠，/归于我们身上；/愿你坚立我们手所作的工，/我们手所作的工，愿你坚立。/感谢赞美你，/阿们！

课前提醒：

*欢迎加“xcx381112”为好友，注明“认读”，我们会加您进群-“认读交流群”。

*教材里蓝色字是父母该对孩子说的话。

时间安排建议：

- 1. 认读-10分钟
 - 2. 写字&认字块&拼音-8~13分钟
 - 3. 阅读-12~17分钟
 - 4. 教导信仰、背经节-5分钟
- 共：35~45分钟

+++++

目标

- 1. 会认10个字：领去景况足怎富余秘然
 - 2. 会写4个字：去，比，代，头
 - 3. 会背1节节节：
- 因为我已经学会了，无论在什么景况，都可以知足。-腓4:11

内容

腓4:9-14

你们在我身上所学习的、所领受的、所听见的、所看见的，这些事你们都要去行，平安的神就必与你们同在。我在主里大大的喜乐，因为你们对我的思念，如今终于重新发生；你们向来就思念我，只是未得机会。我并不是因缺乏说这话，因为我已经学会了，无论在什么景况，都可以知足。我知道怎样处卑贱，也知道怎样处富余；或饱足、或饥饿、或富余、或缺乏，在各事上，并在一切事上，我都学得秘诀。我在那加我能力者的里面，凡事都能作。然而，你们有分于我的患难，乃是美事。

教程

第一步 认读(10分钟)

- 1. (跟读字。父母读一个字，让孩子跟着读一个字。读时，父母用食指指着被读字的下边，让孩子知道读的是哪个字。) 我读一个字，你跟着我读一个字：

你们在我身上所学习的、所领受的、
所听见的、所看见的，这些事你们都

要去行，平安的神就必与你们同在。我在主里大大的喜乐，因为你们对我的思念，如今终于重新发生；你们向来就思念我，只是未得机会。我并不是因缺乏说这话，因为我已经学会了，无论在什么景况，都可以知足。我知道怎样处卑贱，也知道怎样处富余；或饱足、或饥饿、或富余、或缺乏，在各事上，并在一切事上，我都学得秘诀。我在那加我能力者的里面，凡事都能作。然而，你们有分于我的患难，乃是美事。

2. (带孩子读1遍后，换孩子指字，父母再带着读1遍。提示：不要求孩子能自己读，只要求能跟着父母读。)

3. (跟读词。父母读一个词，让孩子跟着读一个词。读时，父母用食指指着被读字的下边，让孩子知道读的是哪个字。) 我读一个词，你跟着我读一个词：

你们 在我身上 所学习的、所领受的、所听见的、所看见的，这些事 你们 都要 去行，平安的神 就必 与你们 同在。 我在主里 大大

的 喜 乐， 因 为 你 们 对 我 的 思 念， 如 今 终 于 重 新 发 生； 你 们 向 来 就 思 念 我， 只 是 未 得 机 会。 我 并 不 是 因 缺 乏 说 这 话， 因 为 我 已 经 学 会 了， 无 论 在 什 么 景 况， 都 可 以 知 足。 我 知 道 怎 样 处 卑 贱， 也 知 道 怎 样 处 富 余； 或 饱 足、 或 饥 饿、 或 富 余、 或 缺 乏， 在 各 事 上， 并 在 一 切 事 上， 我 都 学 得 秘 诀。 我 在 那 加 我 能 力 者 的 里 面， 凡 事 都 能 作。 然 而， 你 们 有 分 于 我 的 患 难， 乃 是 美 事。

4. (带孩子读1遍后，换孩子指，父母再带着读1遍。提示：不要求孩子能自己读，只要求能跟着父母读。)

5. (认读。指着句子里绿色的字，一个一个地让孩子读。孩子读对时，夸奖说，“读得好！”孩子读错时，带孩子读2遍；第3遍时，让孩子自己读。一个一个字过。)记得这些字怎么读吗？

你 们 在 我 身 上 所 学 习 的、 所 领 受 的、 所 听 见 的、 所 看 见 的， 这 些 事 你 们 都 要 去 行， 平 安 的 神 就 必 与 你 们 同 在。 我 在 主 里 大 大 的 喜 乐， 因 为 你 们 对 我 的 思 念， 如 今 终 于 重 新 发 生； 你 们 向 来 就 思 念 我， 只 是 未 得 机 会。 我 并 不 是 因 缺 乏 说 这 话， 因 为

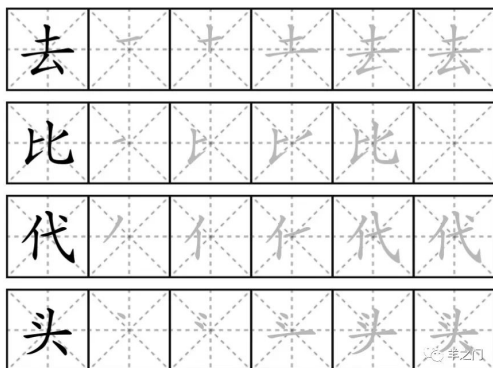
我已经学会了，无论在什么景况，都可以知足。我知道怎样处卑贱，也知道怎样处富余；或饱足、或饥饿、或富余、或缺乏，在各事上，并在一切事上，我都学得秘诀。我在那加我能力者的里面，凡事都能作。然而，你们有分于我的患难，乃是美事。

6. (复习。让孩子自己读。读时让孩子自己用食指点在相应字的下边。过程中，纠正孩子的读音，直到孩子可以一口气全部读对。) 你自己指着字读给我听。

强单倒形取式既死字
让近凡诉保念什德些思
领去景况足怎富余秘然

第二步 写字&字块&拼音(8-13分钟)

1.(在米字页上，学习写字：去，比，代，头。让孩子跟写至少5遍。基本要求是：笔顺要对。)



2. (听写：在米字簿上，让孩子自己写一写上次学过的字：些，形，图，知。基本要求是：写对，并且笔顺也要对。若写不出来，就让孩子再写三遍。)

3.(在米字页上，练习写词句：种子，重力，还好，一起过去。让孩子跟写至少2遍。基本要求是：笔顺要对。)

4. (作字块：请用纸剪出大致5x5厘米的方块卡片，每张卡片的一面，写上一个字，另一面不写留着空白。这一课，共作10张卡片字块，每张上的字分别是：领 去 景 况 足 怎 富 余 秘 然。小经验：和孩子一起作！卡片可让孩子自己作，孩子能写的字孩子自己写，不能写的父母帮忙，这样孩子会记得更快更好。)

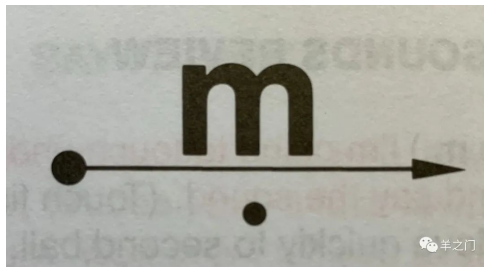
5. (认字块游戏。请你把所有需要复习的字块(应该有110张)叠好放在左手，字块的顺序可以打乱，有字的那一面朝上；然后，右手从左手中拿出最上面的那个字块，给孩子看，问孩子怎么读。若孩子读得对，就把那个字块放在一边；若孩子读不对，让孩子跟你读两遍后，把字块放回左手，放在最下面，然后再拿左手里最上面的字块让孩子认。继续认字块，直到左手字块全部认完。)

6. (用橡皮筋或鞋盒子，将字块保留起来。以后我们会常常拿出来复习。)

7. 拼音

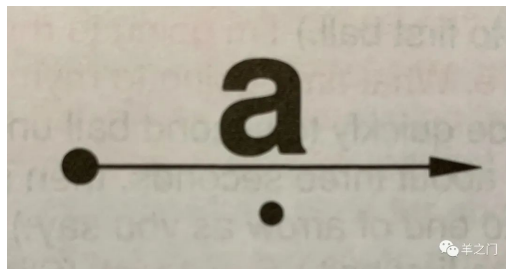
0) 复习

a. 我指着这个音，读一遍。(从第一个圆点快速滑到第二个圆点，按在那里，发音) **mmmmmm** (放开。)



b. 现在轮到你，学我刚刚的样子读一遍。(让孩子学着你，边指着圆点，边读。)"mmmmmm"。

c. (用同样的方法，按上面两个步骤，复习下面的音aaaaaa。)



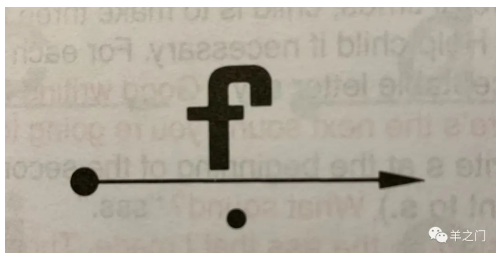
d. 现在我们复习连读。(指着第一个圆点，快速滑到第二个圆点，按大约两秒，再快速滑到第三个圆点，按大约两秒，说：) **mmaaaa**, (在说时，两个音之间不要停。)



e. 现在轮到你来连读。(让孩子学着你，边指着圆点，边读。) **mmaaaa**。(重复两次。)

1) 音

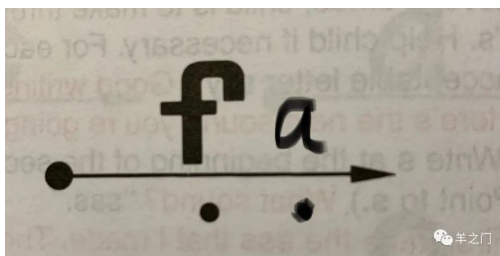
a.(教) 我指着这个音，读一遍。(从第一个圆点快速滑到第二个圆点，按在那里，发音) **ffffff** (放开。重复两次。)



b.(学) 现在轮到你，学我刚刚的样子读一遍。(让孩子学着你，边指着圆点，边读。)"ffffff"。(重复两次。)

2) 连读

a.(教) 现在我们连起来读。(指着第一个圆点，快速滑到第二个圆点，按大约两秒，再快速滑到第三个圆点，按大约两秒，说：) **fffaaa**, (在说时，两个音之间不要停。重复一次。)



b.(学) 现在轮到你来连读。(让孩子学着你，边指着圆点，边读。帮助孩子重复几次直到掌握。) fffaaa。

3) (快说) 让我们来玩“快说”，我先来，**发**(慢慢说fffaaa,然后停一下)**生**，快说，**发生**。现在轮到你，等我说“快说”时，你再快说。**发**(慢慢说fffaaa, 停一下)**生**，快说，**发生**。(可以多练几遍，直到学生掌握了。然后用同样的方法练习下面的词。)

惩罚(fffaaa) 方法(fffaaa) 头发(fffaaa)

第三步 阅读(7~12分钟)

1.(词/短语。和孩子一起读词语，让孩子读学过的字：绿色的字，父母读没学过的字，红色的字。一起读一遍。)

领导 领会 领先 领受 领取 引领 走过去 出去 去向
美景 景物 况且 怎么样 怎么回事 怎么说 远足
手足 富足 富人 富有 余生 其余 秘传 神秘 然后

然而 不然 当然 果然 既然 全然 天然 显然 依然 自然

2.(语法点阅读。和孩子一起读句子，让孩子读学过的字：绿色的字，父母读没学过的字：红色的字。一起读一遍。选项：读完之后，可以让孩子试着用“...来...去”造句造词。)

他说来说去，没能说出重点。

我看来看去，看不出问题。

走来走去 听来听去 想来想去 叫来叫去

问来问去 争来争去 转来转去 传来传去

3.(属灵阅读。和孩子一起，边看图边读句子，让孩子读学过的字：绿色的字，父母读没学过的字：红色的字。一起读一遍。)



小凡喜欢在秋天扫落叶。她不会在炎热的夏天扫落叶。她也不会寒冷多雪的冬天扫落叶。秋天总在夏天之后来到。冬天总在秋天之后来到。你能说出季节的顺序吗？神应许，四季会一直按照这个正确的顺序交替出现。

(根据上文，问孩子下面所列的问题。孩子若答不出来，可以带孩子再读一遍。)

- 1) 你能说出季节的顺序吗?
- 2) 关于四季, 神应许了什么? (四季会一直按照正确的顺序交替出现。)

4.(选读A-圣经内容。根据孩子的兴趣, 增加阅读量。)

- 1) 愿神带领我们。
- 2) 这世界会过去, 惟独遵行神旨意的, 永远常存。
- 3) 让我们无论在什么景况下都可以知足。
- 4) 我们当怎样行才能得救?
- 5) 愿神的恩典丰富富地与我们同在。
- 6) 然而靠着爱我们的主, 在这一切的事上已经得胜有余了。
- 7) 神的奥秘, 就是基督。

5.(选读B-圣经故事。根据孩子的兴趣, 增加阅读量。)

晚上的呼唤



撒母耳年幼时, 哈拿把他送到圣殿里居住。她曾经向天父许下诺言, 要撒母耳终生服事他。祭司以利负责照顾撒母耳, 教导他认识天父。



一天晚上，撒母耳正睡着的时候，他听见有声音在叫他：“撒母耳！”他跑到以利面前，说：“我在这里。”以利说：“我没有叫你。”于是撒母耳便回去睡觉。



撒母耳又听到两次的呼唤声。他每次都跑到以利面前。最后，以利对撒母耳说：“我相信是天父叫你，下次你就回答，说：‘天父，我在聆听。’”



“撒母耳！撒母耳！”呼唤声再次响起。这一次，撒母耳回答：“天父，我在聆听。”从那时起，撒母耳把天父的旨意告诉他的子民。他是天父一位特别的先知。

(针对上文，问孩子下面所列的问题。孩子若答不出来，可以带孩子再读一遍。)

- 1) 是谁在呼唤撒母耳？(是神。)
- 2) 撒母耳后来成为什么样的人？(他是天父一位特别的先知。)

第四步 信仰教导&背经节(5分钟)

1. 信仰主题：知足

引子：生活中，我们很多的不开心往往是因为我们没有得到想要的东西。

解释：

神盼望我们对自己所拥有的能感到满足，有一颗知足的心。

圣经说，有些人在任何景况下都能知足，因为他们相信神，相信神知道我们真正需要什么，相信神会把我们真正需要的丰富地赐给我们。

对于我们自己想要的，我们可以到神前，向祂求问。圣经也说，我们的好处不在神以外。所以我们只接受神所赐的，我们满足于神给我们的一切。这样，无论神给我们的是多还是少，我们都能知足而喜乐。

问题1：为什么有人在任何景况下都能知足？

(可以等孩子回答，或父母自己回答。)

答：因为他们相信神，相信神知道我们真正需要什么，相信神会把我们真正需要的丰富地赐给我们。

问题2：对于我们自己想要的，我们该怎么做？

(可以等孩子回答，或父母自己回答。)

答：我们可以到神前，向祂求问。我们的好处不在神以外，所以我们只接受神所赐的，我们满足于神给我们的一切。

祷告：今天我们学习了“知足”，愿我们在生活中都能作个知足的人。我们来一起祷告吧。把两只手握在一起，闭上眼睛，把头低下来。现在我祷告一句，你跟着祷告一句。

祷告词：

我们天上的父，/你知道我们/真正的需要。/谢谢你给我们/丰厚的赐予。/我们的好处/不在你以外，/我们满足于/你给我们的一切。/感谢赞美/都归给祢！/阿们！

2. 背经节

因为我已经学会了，无论在什么景况，都可以知足。-腓4:11

- 1) (你先自己读一遍给孩子听)

因为我已经学会了，无论在什么景况，都可以知足。-腓4:11

2) (解释内容) 这句话是什么意思呢? 要知足。

3) (跟背。你背一个词，让孩子跟着你背一个词。重复几遍，直至孩子可以全部跟说无误。) 现在我说一个词，你跟着说一个词:

因为/我已经/学会了，无论/在什么/景况，都可以/知足。-腓四章/十一节

4) (跟背。你背一句，让孩子跟着你背一句。重复几遍，直至孩子可以全部跟说无误。) 现在我说一句，你跟着说一句:

因为我已经学会了，/无论在什么景况，/都可以知足。-腓四章十一节

5) (试背。让孩子试着背经节，不会忘了的地方稍作提醒，反复背，直至孩子可以准确无误地把经节背下来。) 现在你自己试着把这句话，从头到尾背一下。

第五步 给孩子一个拥抱

今天就到这，很好，感谢主!

最后一步 当天任务打勾

(父母可以和孩子一起检查打勾)

___ 认了10个新字：领去景况足怎富余秘然

___ 学写了4个字：去，比，代，头

___ 背了1节节：因为我已经学会了，无论在什么景况，都可以知足。-腓4:11

诗 27:4
有一件事，
我曾求耶和華，
我仍要寻求；
就是一生一世
住在耶和華的殿中，
瞻仰祂的荣美，
在祂的殿里求问。

去 去 去 去 去 去

去 去 去 去 去 去 去 去 去 去 去 去

比 比 比 比

比 比 比 比 比 比 比 比 比 比 比 比

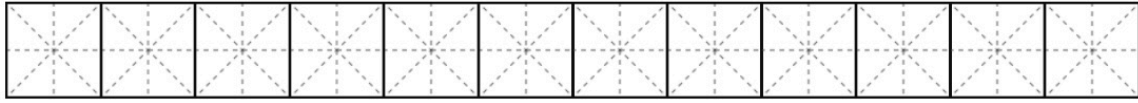
代 代 代 代

代 代 代 代 代 代 代 代 代 代 代 代

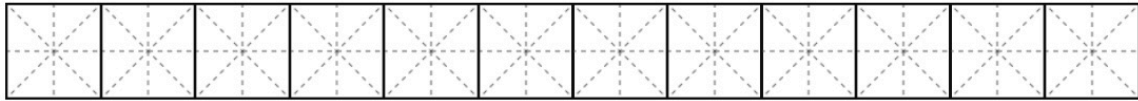
头 头 头

头 头 头 头 头 头 头 头 头 头 头 头

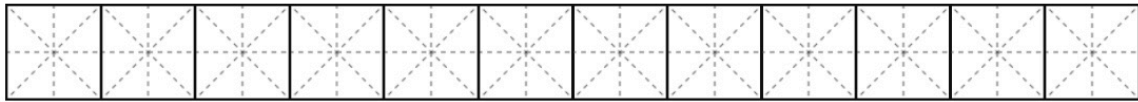
种子 种子 种子 种子 种子 种子 种子 种子



重力 重力 重力 重力 重力 重力 重力 重力



还好 还好 还好 还好 还好 还好 还好 还好



一起过去 一起过去 一起过去 一起过去

