

儿童认读2.0-教程 (第11课) | 回答柔和, 使怒消退

+++++

课前父母祷告

哦, 主耶稣, /祢是近的, /祢就在我们的口里, /也在我们的心里, /祢也必快快再来。/让我们在凡事上, /学习仰望祢, /学习谦让宜人, /让人因着我们, /得着/从祢而来的益处。/感谢赞美祢, /阿们!

课前提醒:

*新增内容: 偏旁部首, 阅读的属灵和中国文化部分

*欢迎加 "xcx381112"为好友, 注明 "认读", 我们会加您进群-"认读交流群"。

*教材里蓝色字是父母该对孩子说的话。

时间安排建议:

1. 认读-10分钟
 2. 写字&字块-8~13分钟
 3. 阅读-7~12分钟
 4. 信仰教导&背经节-5分钟
- 共: 30~40分钟

+++++

目标

1. 会认6个字: 回 使 口 气 知 识
2. 会写2个字: 口 也
3. 能开口跟着祷告!
4. 会背1节经节:
回答柔和, 使怒消退; 言语暴戾, 激起怒气。-箴言15:1

内容

箴言15:1-2

回答柔和, 使怒消退; 言语暴戾, 激起怒气。智慧人的舌善发知识, 愚昧人的口吐出愚妄。

教程

第一步 认读(10分钟)

1. (跟读字。父母读一个字, 让孩子跟着读一个字。读时, 父母用食指指着被读字的下边, 让孩子知道读的是哪个字。) 我读一个字, 你跟着我读一个字:

回答柔和, 使怒消退; 言语暴戾, 激起怒气。智慧人的舌善发知识, 愚昧人的口吐出愚妄。

2. (带孩子读1遍后, 换孩子指字, 父母再带着读1遍。提示: 不要求孩子能自己读, 只要求能跟着父母读。)

3. (跟读词。父母读一个词, 让孩子跟着读一个词。读时, 父母用食指指着被读字的下边, 让孩子知道读的是哪个字。) 我读一个词, 你跟着我读一个词:

回答 柔和, 使怒 消退; 言语 暴戾, 激起 怒气。
智慧人的 舌 善发 知识, 愚昧人的 口 吐出 愚妄。

4. (带孩子读1遍后, 换孩子指, 父母再带着读1遍。提示: 不要求孩子能自己读, 只要求能跟着父母读。)

5. (认读。指着句子里绿色的字, 一个一个地问孩子怎么读。孩子读对时, 夸奖说, “读得好!” 孩子读错时, 带孩子读2遍; 第3遍时, 让孩子自己读。一个一个字过。) 记得这个字怎么读吗?

回 答 柔 和, 使 怒 消 退; 言 语 暴 戾, 激
起 怒 气。智 慧 人 的 舌 善 发 知 识, 愚
昧 人 的 口 吐 出 愚 妄。

6. (复习。让孩子自己读。读时让孩子自己用食指点在相应字的下边。过程中, 纠正孩子的读音, 直到孩子可以一口气全部读对。) 你自己指着字读给我听。

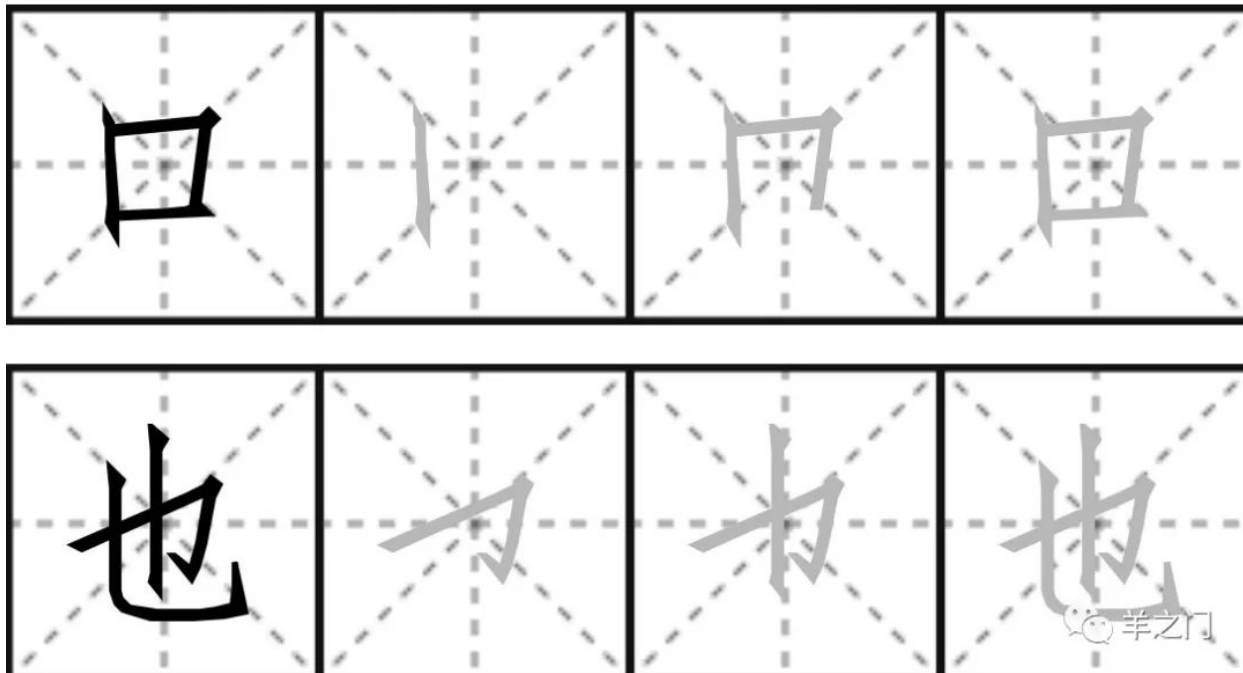
立 只 时 图 事 发 大 中 体 生
回 使 口 气 知 识

第二步 写字&字块(8-13分钟)

1. (在米字页上, 学习写字: 口, 也。让孩子跟写至少5遍。基本要求是: 笔顺要对。)

2. (听写: 在米字簿上, 让孩子自己写一写上次学过的字: 大义。基本要求是: 写对, 并且笔顺也要对。若写不出来, 今天就让孩子再写三遍。)

3. (作字块: 请用纸剪出大致5x5厘米的方块卡片, 每张卡片的一面, 写上一个字, 另一面不写留着空白。这一课, 共作5张卡片字块, 每张上的字分别是: 回 使 口 气 知 识。小经验: 和孩子一起作! 卡片可让孩子自己作, 孩子能写的字孩子自己写, 不能写的父母帮忙, 这样孩子会记得更快更好。)



4. (认字块游戏。请你把第1-11课所有学过的56个字块叠好放在左手，字块的顺序可以打乱，有字的那一面朝上；然后，右手从左手中拿出最上面的那个字块，给孩子看，问孩子怎么读。若孩子读得对，就把那个字块放在一边；若孩子读不对，让孩子跟你读两遍后，把字块放回左手，放在最下面，然后再拿左手里最上面的字块让孩子认。继续认字块，直到左手字块全部认完。)

4a.(让孩子把下面几个字从字块堆里找出来，单独收放，以后的字块游戏，不再用它们了。)

的一是在不为有和人这中大

5. (用橡皮筋或鞋盒子，将字块保留起来。以后我们会常常拿出来复习。)

6. 偏旁部首

1) (学习) 中文字里，很多字，其结构有相似之处，比如：你，们。你们有没有发现这两个字的写法，都是以“撇，竖”开始的。当我们说这两个字怎么写时，我常常把这个“撇竖”称为“单人旁”。所以，“你”字怎么写？“们”字又怎么写呢？（让孩子跟着你说几遍。)

你：单人旁，撇，横钩，竖钩，撇，点。

们：单人旁，点，竖，横折钩

2) (巩固应用。让孩子自己边说边用手指在空中将字笔划出来，孩子说得对，笔划得对，就鼓励，“很好！”；若不对，就纠正，让孩子跟着你再说再笔划2遍后，然后让孩子自己来，反复直到都对。) 现在，你告诉我，这两个字怎么写？

作：单人旁，撇，横，竖，横，横

体：单人旁，横，竖，撇，捺，横

第三步 阅读(7-12分钟)

1.(词/句阅读。和孩子一起读词语，让孩子读学过的字：绿色的字，父母读没学过的字，红色的字。一起读两遍。)

回答 使我们开心 可口好吃 生气 知道 识大体

2.(属灵阅读。和孩子一起，边看图边读句子，让孩子读学过的字：绿色的字，父母读没学过的字，红色的字。一起读两遍。)



你觉得这个小女孩会在桃树上找到苹果吗？当然不可能！只有桃子才会长在桃树上。圣经说，我们就像果树。若我们作好事，别人就会知道我们爱主耶稣。但若我们作坏事，别人就会认为我们不爱主耶稣。所以，要努力作好哦。就像果子一样，通过我们所作的事，别人可以知道我们是个怎样的人。

(根据对话，问孩子下面所列的问题。孩子若答不出来，可以带孩子再读一遍句子。)

- 1) 桃树上能找到苹果吗? (不能。)
- 2) 别人如何知道我们是怎样的人? (通过我们作的事。)

3.(选读A-圣经内容。根据孩子的兴趣，增加阅读量。)

- 1) 我们的生命不过是一口气。
- 2) 求神使我更多地认识祂。
- 3) 主啊，祢知道我爱祢。
- 4) 让我们回到对神起初的爱里。

4.(选读B-中国文化。根据孩子的兴趣，增加阅读量。)

(和孩子一起，边看图边读句子，让孩子读学过的字：绿色的字，父母读孩子没学过的字：红色的字。一起读一遍。)



从前，有个人姓丁，他有个儿子叫丁义，身体长得很好，可脑子不好使，请了好多个先生，可他们就是教不会他一个字。

丁老爷心里可急了，一天他发出榜文，说谁能使他儿子识上一个字，就给十两银子，如能识上两个字，就增加到三十两。

住在不远的一位老秀才心想：这孩子再不行，也不至于不知道自己的姓吧？这个"丁"字又好认，又好写，我就只教他一个"丁"字。他以为，这事难度不大，他必能作成，就立刻回说他可以。

于是，老秀才开始教丁义识字。过了几天，丁老爷要考丁少爷。老秀才拿出一个小图钉，让丁少爷拿着，说：“如若忘了，就看看手中的东西。”

老秀才和丁少爷去见丁老爷，丁老爷写了一个"丁"字，谁知丁少爷过了很长时间，还是想不起这是个啥字。老秀才说：“你手上拿的是什么？”

少爷看了看，反应过来了，说：“一根棒棒。”老秀才一听，口里直叹气：“真是朽木不可雕也！你目不识‘丁’不要紧，我的十两银子可完了。”

从此, "目不识丁" 这个成语便传开了。"目不识丁" 的意思是, 一个字也不认识。

(阅读理解。问孩子下面所列的问题。孩子若答不出来, 可以带孩子再读一遍图下方的对话。孩子若再答不出来, 用括号里的问题启发孩子。)

1) 老秀才为什么选择教“丁”字?

(是老秀才喜欢这个字, 还是这个字很好认?)

2) 为什么老秀才给丁少爷一根图钉?

(是图钉很好玩, 还是图钉的“钉”和要认的“丁”字, 音相同?)

第四步 信仰教导&背经节(5分钟)

1. 信仰主题: 言语柔和

引子: 生活中, 在我们心情沮丧的时候, 我们最需要的常常是什么呢? 如果身边有人能安慰鼓励我们几句, 就好了, 是不是?

解释:

圣经说, 我们跟人说话时, 总要言语柔和。这样, 即使别人心情不好, 也可能因着我们柔和的言语, 得着安慰和鼓励, 而心情慢慢好起来。

神把各种各样的人放在我们身边, 就是给我们机会, 让他们能因着我们, 得着从神而来的益处。而柔和的言语, 是我们天天可以给的, 安慰他们, 鼓励他们, 让他们因着我们, 认识神的美好。

圣经还说, 口里说出的, 就是心里充满的。要作到言语柔和, 我们需要谦卑在神的面前, 让神的爱充满在我们里面, 这样我们口里说出的话, 就会满了爱, 在别人听起来, 就满了柔和了。

问题1: 为什么我们要言语柔和?

(可以等孩子回答, 或父母自己回答。)

答: 柔和的言语可以安慰人鼓励人。

问题2: 如何能作到言语柔和?

(可以等孩子回答, 或父母自己回答。)

答: 我们需要谦卑在神的面前, 让神的爱充满在我们里面。

祷告: 今天我们讲了“言语柔和”。盼望我们都是一个言语柔和的人。让我们来一起祷告吧。我们把两只手握在一起, 闭上眼睛, 把头低下来。现在我祷告一句, 你跟着祷告一句。

祷告词:

哦主耶稣, /谢谢祢, /把很多人/放在我们身边, /祢要通过我们, /去安慰他们, /鼓励他们。/哦主啊, /我们愿意/谦卑在祢的面前, /让祢的爱/充满我们, /让我们都成为/言语柔和的人。/主, 我们爱祢! /阿们!

2. 背经节

回答柔和，使怒消退；言语暴戾，激起怒气。-箴言15:1

1) (你先自己读一遍给孩子听) 我们今天要背的经节是：回答柔和，使怒消退；言语暴戾，激起怒气。-箴言十五章一节

2) (解释内容) 这句话是什么意思呢？

轻易发怒，是件愚蠢的事，我们应当努力安静在神的面前，从神那里得着智慧和能力。

3) (跟背。你背一个词，让孩子跟着你背一个词。重复几遍，直至孩子可以全部跟说无误。) 现在我说一个词，你跟着说一个词：

回答/柔和， /使怒/消退； /言语/暴戾， /激起/怒气。 /箴言/十五章/一节

4) (跟背。你背一句，让孩子跟着你背一句。重复几遍，直至孩子可以全部跟说无误。) 现在我说一句，你跟着说一句：

回答柔和， /使怒消退； /言语暴戾， /激起怒气。 /箴言十五章一节

5) (试背。让孩子试着背经节，不会忘了的地方稍作提醒，反复背，直至孩子可以准确无误地把经节背下来。) 现在你自己试着把这句话，从头到尾背一下。

第五步 给孩子一个拥抱

今天就到这，很好，感谢主！

最后一步 当天任务打勾

(父母可以和孩子一起检查打勾)

___ 认了6个新字：回 使 口 气 知 识

___ 学写了2个字：口 也

___ 开口跟着祷告了！

___ 背了1节经节：

回答柔和，使怒消退；言语暴戾，激起怒气。-箴言15:1

林后12:9

我的恩典够你用的，
因为我的能力，
是在人的软弱上显得完全。

口 冂 冂 冂

冂 冂 冂 冂 冂 冂 冂 冂 冂 冂 冂 冂

也 力 力 也

也 也 也 也 也 也 也 也 也 也 也 也