

(第36课) | 怜悯人的，就当甘心乐意

+++++

课前大人祷告

哦，主啊，/赞美你战胜了死亡，/你是复活的主，/你还把永远的生命/赐给一切信你的人。/愿我们的孩子，/都能信入你，/都不再生活在/死的捆绑和恐惧之下，/都有复活的新样，/都有你永远的生命。/主啊，赞美你的复活！/哈利路亚！

课前提醒：

*欢迎加“xcx381112”为好友，注明“认读”，我们会加您进群-“认读交流群”。

*教材里蓝色字是父母该对孩子说的话。

时间安排建议：

1. 认读-10分钟
2. 写字、认字块-8~13分钟
3. 阅读-12~17分钟
4. 教导信仰、背经节-5分钟

共：35~45分钟

+++++

目标

1. 会认8个字：身 互相 或言 照 信 程
2. 会写4个字：物，实，还，使
3. 会背1节节节：

或作劝化的，就当专一劝化。施舍的就当诚实。治理的，就当殷勤。怜悯人的，就当甘心。-罗马书 12:8

内容罗马书12:5-8

我们这许多人，在基督里成为一身，互相联络作肢体，也是如此。按我们所得的恩赐，各有不同。或说预言，就当照着信心的程度说预言，或作执事，就当专一执事。或作教导的，就当专一教导。或作劝化的，就当专一劝化。施舍的就当诚实。治理的，就当殷勤。怜悯人的，就当甘心。

教程第一步 认读(10分钟)

1. (跟读字。父母读一个字，让孩子跟着读一个字。读时，父母用食指指着被读字的下边，让孩子知道读的是哪个字。) 我读一个字，你跟着我读一个字：

我们这许多人，在基督里成为一身，
互相联络作肢体，也是如此。按我们

所得的恩赐，各有不同。或说预言，就当照着信心的程度说预言，或作执事，就当专一执事。或作教导的，就当专一教导。或作劝化的，就当专一劝化。施舍的就当诚实。治理的，就当殷勤。怜悯人的，就当甘心。

2. (带孩子读1遍后，换孩子指字，父母再带着读1遍。提示：不要求孩子能自己读，只要求能跟着父母读。)

3. (跟读词。父母读一个词，让孩子跟着读一个词。读时，父母用食指指着被读字的下边，让孩子知道读的是哪个字。) 我读一个词，你跟着我读一个词：

我们 这许多人，在基督里 成为 一身，互相联络 作肢体，也是 如此。按我们 所得的 恩赐，各有 不同。或说 预言，就当 照着 信心的 程度 说预言，或作 执事，就当 专一 执事。或作 教导的，就当 专一 教导。或作 劝化的，就当 专一 劝化。施舍的 就当 诚实。治理的，就当 殷勤。怜悯人的，就当 甘心。

4. (带孩子读1遍后，换孩子指，父母再带着读1遍。提示：不要求孩子能自己读，只要求能跟着父母读。)

5. (认读。指着句子里绿色的字，一个一个地问孩子怎么读。孩子读对时，夸奖说，“读得好！”孩子读错时，带孩子读2遍；第3遍时，让孩子自己读。一个一个字过。) 记得这个字怎么读吗？

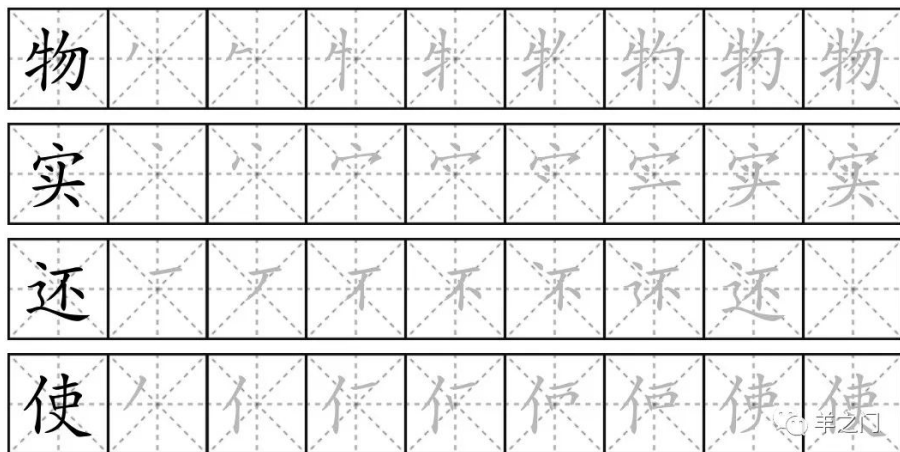
我们这许多人，在基督里成为一身，互相联络作肢体，也是如此。按我们所得的恩赐，各有不同。或说预言，就当照着信心的程度说预言，或作执事，就当专一执事。或作教导的，就当专一教导。或作劝化的，就当专一劝化。施舍的就当诚实。治理的，就当殷勤。怜悯人的，就当甘心。

6. (复习。让孩子自己读。读时让孩子自己用食指点在相应字的下边。过程中，纠正孩子的读音，直到孩子可以一口气全部读对。) [你自己指着字读给我听。](#)

感 长 食 走 叫 小 马 快 此 难 老 练 至 候 督
期 身 互 相 或 言 照 信 程

第二步 写字&字块(8-13分钟)

1.(在米字页上，学习写字：物，实，还，使。让孩子跟写至少5遍。基本要求是：笔顺要对。)



2. (听写：在米字簿上，让孩子自己写一写上次学过的字：都，起，得，等。基本要求是：写对，并且笔顺也要对。若写不出来，今天就让孩子再写三遍。)

3.(在米字页上, 练习写词: **发生, 成就**。让孩子跟写至少3遍。基本要求是: 笔顺要对。)

4.(作字块: 请用纸剪出大致5x5厘米的方块卡片, 每张卡片的一面, 写上一个字, 另一面不写留着空白。这一课, 共作8张卡片字块, 每张上的字分别是: **身互相或言照信程**。小经验: **和孩子一起作! 卡片可让孩子自己作, 孩子能写的字孩子自己写, 不能写的父母帮忙, 这样孩子会记得更快更好。**)

5.(认字块游戏。请你把所有需要复习的字块(应该有140张)叠好放在左手, 字块的顺序可以打乱, 有字的那一面朝上; 然后, 右手从左手中拿出最上面的那个字块, 给孩子看, 问孩子怎么读。若孩子读得对, 就把那个字块放在一边; 若孩子读不对, 让孩子跟你读两遍后, 把字块放回左手, 放在最下面, 然后再拿左手里最上面的字块让孩子认。继续认字块, 直到左手字块全部认完。)

5a.(让孩子把下面几个字从字块堆里找出来, 单独收放, 以后的字块游戏, **不再用它们了。**)

到定学之起但意公无立直常管求头基
流图知将别手必回给造口导金增油极

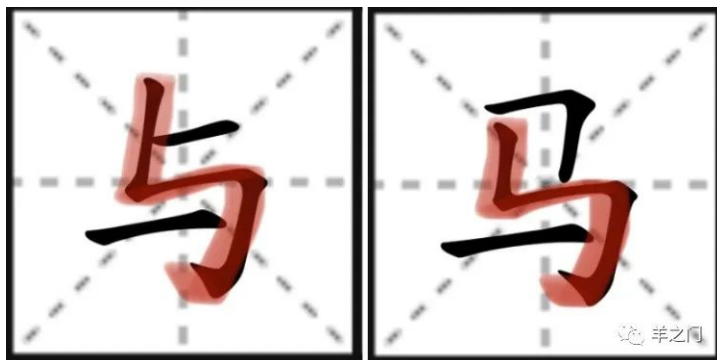
6.(用橡皮筋或鞋盒子, 将字块保留起来。以后我们会常常拿出来复习。)

7. 笔画

1) (复习) **字的写法, 以前我们讲过“竖心旁”, 现在让我们先复习一下。** (让孩子自己边说边用手指在空中将字笔划出来, 孩子说得对, 笔划得对, 就鼓励, “很好! ”; 若不对, 就纠正, 让孩子跟着你再说再笔划2遍后, 然后让孩子自己来, 反复直到都对。) **你还记得这些字的写法吗?**

性: 竖心旁, 撇, 横, 横, 竖, 横 **快:** 竖心旁, 横折, 横, 撇, 捺

2) (学习新笔画。用“与”和“马”字作例子, 告诉孩子, 哪一笔是“竖折折钩”。) **今天我们要学一个新的笔画写法, “竖折折钩”。**



3) (教写法。你边说, 边用手指在空中将字笔划出来, 让孩子跟着你说, 跟着你用手指在空中笔划。让孩子跟3遍。提示: **教“空中笔划”的最终目的是, 将来孩子问一个字怎么写时, 你可以便捷地空中笔划几下来教。**) **我们怎么说这些字的写法呢?**

与: 横, 竖折折钩, 横 **马:** 横折, 竖折折钩, 横

4) (孩子自己来。让孩子自己边说边用手指在空中将字笔划出来, 孩子说得对, 笔划得对, 就鼓励, “很好! ”; 若不对, 就纠正, 让孩子跟着你再说再笔划2遍后, 然后让孩子自己来, 反复直到都对。) **现在你**

告诉我，怎么说这两个字的写法呢？

第三步 阅读(7~12分钟)

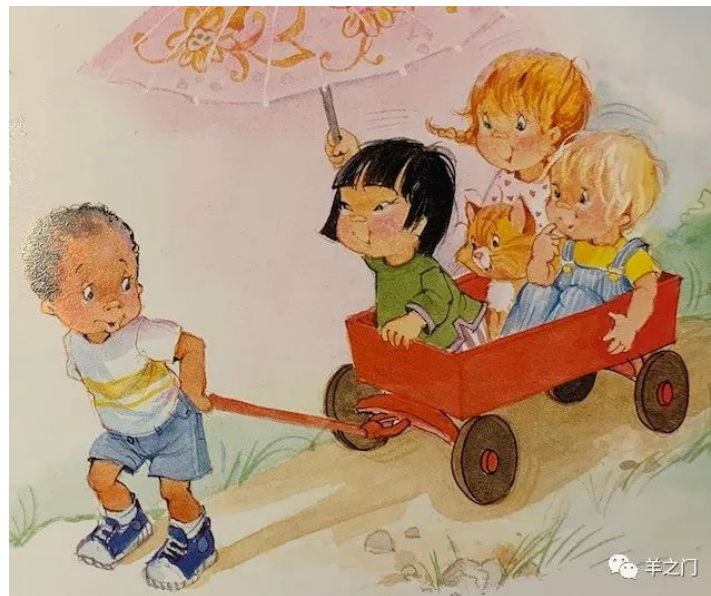
1.(词/短语。和孩子一起读词语，让孩子读学过的字：绿色的字，父母读没学过的字，红色的字。一起读两遍。)

身体 身心 身上 言传身教
相信 相爱 相等 相识 相知 相同
互相 互助 互不相容 或许 或者 发言 言行不一
照例 照相 相信 信心
过程 程度 行程 远程 流程 教程 日程

2.(语法点阅读。和孩子一起读句子，让孩子读学过的字：绿色的字，父母读没学过的字，红色的字。一起读两遍。选项：读完之后，可以让孩子试着用“的，地”造词组。)

神的国 他的声音 喜乐的面容
大声地说话 轻快地走着 远远地望着

3.(属灵阅读。和孩子一起，边看图边读句子，让孩子读学过的字：绿色的字，父母读没学过的字，红色的字，红色的字。一起读两遍。)



小华让他的朋友搭坐他的拖车。他喜欢友善地对待朋友，他喜欢让他们开心。小华就是一个好榜样。你也可以成为一个好榜样。你可以耐心地排队。你可以让朋友玩你的玩具。你可以说请和谢谢。你还能以什么其他方式成为好榜样呢？

(根据上文，问孩子下面所列的问题。孩子若答不出来，可以带孩子再读一遍。)

- 1) 小华在作什么？ (小华让他的朋友搭坐他的拖车。)
 - 2) 你能以什么方式成为好榜样呢？ (耐心地排队，让朋友玩你的玩具...)
- 4.(选读A-圣经内容。根据孩子的兴趣，增加阅读量。)

- 1) 教会是基督的身体。
- 2) 我们知道万事都互相效力，叫爱神的人得益处。
- 3) 我们或吃或喝，都要为荣耀神而行。
- 4) 不可叫人小看你年轻，要在言语、为人、爱、信上，都作信徒的榜样。
- 5) 神叫日头照好人，也照歹人。
- 6) 我们与主同行，奔那前面的赛程。

5.(选读B-圣经故事。根据孩子的兴趣，增加阅读量。)

法老的梦(二)



后来，法老作了两个奇怪的梦。在一个梦中，他看见七只肥壮的牛和七只瘦弱的牛。瘦弱的牛把肥壮的牛吃光了。



法老在另一个梦中看见七棵繁茂的植物。他又看见七棵干枯的植物。那些干枯的植物把繁茂的植物吃光了。法老心里感到很困扰。



法老的智囊团也感到困扰。后来饮宴管事想起了约瑟。他告诉法老约瑟能为他解梦。靠着天父的帮助，约瑟给法老解开他梦境的意思。



约瑟说：“未来七年会有丰收，七年过后因为没有雨降下，所以没有足够的农作物会长出来。”法老说：“约瑟，你是个大有智慧的人，我要你来管治埃及。”

(针对上文，问孩子下面所列的问题。孩子若答不出来，可以带孩子再读一遍图下方的对话。)

- 1) 约瑟如何解释法老的梦？（会有七个丰年，七个荒年。）
- 2) 是谁帮助了约瑟？（是神。）

第四步 信仰教导&背经节(5分钟)

1. 信仰主题：怜悯/帮助/甘心乐意

引子：生活中，我们会有不少怜悯他人的机会。在帮助他人时，我们是什么感觉？是不情愿，还是甘心乐意？

解释：圣经说，在神的家中，每个人都有不同的恩赐。神把恩赐给我们，就是要我们能作出来，让他人得益处。

所以，当你有机会帮助他人时，要甘心乐意，要感谢神给你“施”的能力。

其实，无论神给我们什么恩赐和能力，我们都当对主忠信，把帮助人看成服事主。圣经说我们是神的仆人，尽心尽力，甘心乐意，都是应该的。

问题1：为什么我们帮助他人时，要甘心乐意？（可以等孩子回答，或父母自己回答。）

答：因为在神的家中，每个人都有不同的恩赐。神把恩赐给我们，就是要我们能作出来，让他人得益处。

问题2：对于神给我们的恩赐和能力，我们当有的态度是什么？（可以等孩子回答，或父母自己回答。）

答：我们都当对主忠信，把帮助人看成服事主。圣经说我们是神的仆人，尽心尽力，甘心乐意，都是应该的。

祷告：今天我们学习了“甘心乐意”，愿我们在生活中能甘心乐意地帮助他人。我们来一起祷告吧。把两只手握在一起，闭上眼睛，把头低下来。现在我祷告一句，你跟着祷告一句。

祷告词：

我们天上的父，/谢谢你把/各样的恩赐/给我们，/让我们可以/彼此帮助，/彼此建造。/我们都是/你的仆人，/都当甘心乐意，/忠信地/服事你。/求你加力/给我们。/感谢赞美你！/阿们！

2. 背经节

或作劝化的，就当专一劝化。施舍的就当诚实。治理的，就当殷勤。怜悯人的，就当甘心。-罗马书 12:8

1) (你先自己读一遍给孩子听) 或作劝化的，就当专一劝化。施舍的就当诚实。治理的，就当殷勤。怜悯人的，就当甘心。-罗马书 12:8

2) (解释内容) 这句话是什么意思呢？各人都当对主忠信。

3) (跟背。你背一个词，让孩子跟着你背一个词。重复几遍，直至孩子可以全部跟说无误。) 现在我可以说一个词，你跟着说一个词：

或作/劝化的，就当/专一/劝化。施舍的/就当/诚实。治理的，/就当/殷勤。怜悯人的，就当/甘心。 -/罗马书/十二章/八节

4) (跟背。你背一句，让孩子跟着你背一句。重复几遍，直至孩子可以全部跟说无误。) 现在我说一句，你跟着说一句：

或作劝化的，就当专一劝化。/施舍的就当诚实。/治理的，就当殷勤。/怜悯人的，就当甘心。 -/罗马书十二章八节

5) (试背。让孩子试着背经节，不会忘了的地方稍作提醒，反复背，直至孩子可以准确无误地把经节背下来。) 现在你自己试着把这句话，从头到尾背一下。

第五步 给孩子一个拥抱

今天就到这，很好，感谢主！

最后一步 当天任务打勾

(父母可以和孩子一起检查打勾)

___ 认了8个新字：身 互相 或 言 照 信 程

___ 学写了4个字：物，实，还，使

___ 背了1节经节：

或作劝化的，就当专一劝化。施舍的就当诚实。治理的，就当殷勤。怜悯人的，就当甘心。 -罗马书 12:8

约翰福音16:33

我将这些事告诉你们，
是要叫你们在我里面有平安。

在世上你们有苦难。

但你们可以放心，

我已经胜了世界。

物 物 物 物 物 物 物 物 物 物 物 物

物 物 物 物 物 物 物 物 物 物 物 物

实 实 实 实 实 实 实 实 实 实 实 实

实 实 实 实 实 实 实 实 实 实 实 实

还 还 还 还 还 还 还 还 还 还 还 还

还 还 还 还 还 还 还 还 还 还 还 还

使 使 使 使 使 使 使 使 使 使 使 使

使 使 使 使 使 使 使 使 使 使 使 使

物 物 物 物 物 物 物 物 物 物 物 物

物 物 物 物 物 物 物 物 物 物 物 物

物 物 物 物 物 物 物 物 物 物 物 物

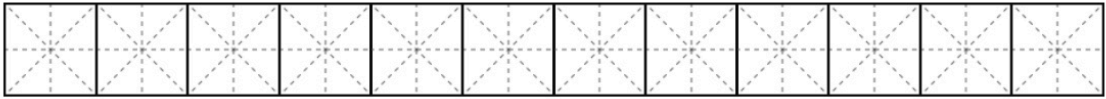
物 物 物 物 物 物 物 物 物 物 物 物

物 物 物 物 物 物 物 物 物 物 物 物

物 物 物 物 物 物 物 物 物 物 物 物

物 物 物 物 物 物 物 物 物 物 物 物

发 生 发 生 发 生 发 生 发 生 发 生



成 就 成 就 成 就 成 就 成 就 成 就

