

歌罗西书

歌罗西书强调我们与神、与基督、与世界，以及与彼此之间的关系。因为我们属于基督，所以我们的生命应当与世界有所分别。同时，我们也蒙召带领他人与基督建立关系，得着救恩。

歌罗西书-背景资料 见下页

[系列视频简介](#)/YouTube

第1课 基督与神的关系...祂就是神

本课特别强调：耶稣基督就是道成肉身的神。

第2课 我们与基督的关系

本课帮助学生认识：我们如何借着与基督联合而得着救恩。

第3课 我们与世界的关系

有什么不同？基督徒与世人有什么分别？是什么使我们成为分别为圣的人？

第4课 我们彼此之间的关系

本课帮助学生认识：我们在基督里彼此相连，应当如何建立合一、彼此相爱的关系。



© 2026 Kids Sunday School Place, Inc. Used by permission:
www.kidssundayschool.com

中文 © 2019-2026 羊之门 All rights reserved.
www.thedoorofsheep.com

背景资料 | 歌罗西书

(Background on Colossians)

歌罗西书

你即将带领学生进入的一卷圣经，很可能会永远改变他们的生命。圣经清楚地告诉我们，关系是一个贯穿始终的重要主题。我们如何与神建立关系，又如何与他人相处，是圣经每一卷书都不断强调的核心信息。耶稣不是已经把这一切总结在最大的诫命里了吗？爱神，爱人。这两条其实是一条律法，因为一切都建立在这上面。

关系

在《歌罗西书》中，保罗谈论的是关系（连接）。他首先从基督与神的关系开始，而他的结论十分明确-基督与神原为一。建立了这一神学根基之后，保罗便进一步说明这真理所带来的实际意义。因为基督就是神，所以我们应当与祂建立关系。因为我们与祂联合，所以我们的生命应当与世界有所分别。因为我们与祂联合，所以我们也应当彼此相爱，积极与其他信徒建立关系。

在这套课程中，我们盼望歌罗西书的四章内容能够在学生面前变得鲜活起来。我们深信，它今天与保罗第一次写下这些话时一样真实、一样切合我们的需要。你可以根据实际情况，自由选用其中适合的内容。愿圣灵亲自引导你，也引导你的学生，使你们在学习这卷伟大的新约书卷时，与神建立更深的连接。

第1课 基督与神的关系...祂就是神

课程目的

- 帮助学生熟悉歌罗西书第1章
- 帮助学生明白耶稣就是神
- 鼓励学生借着基督把生命献给神

主题

神的属性、圣洁、耶稣、认识耶稣

背诵经文

歌罗西书 1:15

开始祷告(5-10分钟)

团队建造(5分钟)

(这个活动主要是介绍整个系列的主题，而不仅仅是本周内容。) 好，现在让我们先来玩一个经典：

小游戏-连点成图/p5

如果时间允许，而且学生会喜欢的话，可以准备一些蜡笔，让他们在接下来的介绍过程中边听边涂色。

你们应该已经发现了——我们今天谈论的是“连接”。使徒保罗写给歌罗西人的信，核心主题之一就是“连接”。接下来的四周，我们会一起讨论这些连接，并看看它们与我们的生命有什么关系。

课堂起头(10分钟)

请大家翻到歌罗西书。它在新约《腓立比书》和《帖撒罗尼迦前书》之间。在开始之前，我先简单介绍一些背景资料。

歌罗西书背景

- 作者：使徒保罗
- 与以弗所书，腓立比书等一样，属于“监狱书信”
- 写于主后约60年
- 写信地点：罗马，当时保罗被软禁
- 写作目的：纠正教会中的错误教导
- 歌罗西城位于小亚细亚，也就是今天的土耳其
- 保罗本人从未亲自到过歌罗西

当我们学习歌罗西书时，很重要的一点是记住：保罗为什么要写这封信。歌罗西教会和很多教会一样，渐渐忘记了信仰真正的核心是什么。而我们会发现：这卷书今天对我们的帮助，和当年对他们的帮助一样真实。让我先告诉你们，在这卷书中我们将看到的四种“连接”：

- 基督与神的连接（祂就是神）
- 我们与基督 / 神的连接
- 我们与这个世界的连接

- 我们彼此之间的连接

今天，我们先来看第一种连接。

深入学习 (30分钟)

今天，我们要看歌罗西书1:1-23。并且会发现：整封信都建立在一个不可动摇的事实上- 耶稣基督就是道成肉身的神。

请大家翻到歌罗西书第1章。

现在我们先把整段读一遍，然后再回头仔细分析。

读 歌罗西书 1:1-23

(请一位同学朗读整段，或者几位同学轮流朗读。)

这里的信息很多，我们不可能一次全部讲完。我们今天特别想聚焦在15-23节。但在进入之前，前14节有什么特别吸引你们注意的吗？我们再读一次。

再读 歌罗西书 1:1-14

讨论问题：

1. 这卷书是谁写的？（保罗和提摩太）
2. 你感觉作者对歌罗西人的态度如何？（开放讨论）
3. 在前7节中，作者提到“基督”多少次？（共有5次）

你们知道吗？保罗在这卷很短的书里，一共用了“基督”这个词27次。毫无疑问，基督是这里的中心人物，也是保罗所有教导的根基。接下来的经文（15-23节）清楚说明了保罗相信基督是谁。让我们再读一次。

读 歌罗西书 1:15-23

讨论问题：

1. 根据这些经文，作者说耶稣是什么？
2. 根据这些经文，作者说耶稣做了什么？

耶稣是：

- 神的形像
- 首生的
- 在万有之前
- 教会的元首
- 开始
- 从死里首先复生的
- 居首位的

耶稣：

- 创造万有
- 托住万有
- 使万有与神和好
- 借着十字架成就和平

你们明白这意味着什么吗？当我们说“耶稣是神”时，我们是在说：祂创造了宇宙中的一切。不仅如此，祂现在仍然托住这一切。天气系统、地壳运动、人类情感——都是祂所创造、所掌管的。除非祂许可，没有任何事情会发生。

讨论问题：

3. 这些内容和你平常对耶稣的想法一致吗？
4. 有没有什么内容是你以前从没想过的，或者让你开始重新认识耶稣？

（此时可以让学生继续分享他们的发现。）你也可以追问：

- “知道耶稣现在正托住万有，对你有什么感受？”
- “耶稣是神的形像，这对你意味着什么？”

关于“耶稣是神”这件事，从祂来到世上开始，就一直有人争论。你们能说出哪些宗教不相信耶稣是神吗？

- 摩门教
- 伊斯兰教
- 印度教
- 耶和華见证人
- 犹太教

基督信仰在这一点上是独特的。而保罗在这里非常清楚地陈述了他的立场。

讨论问题：

5. 你能不能从这段经文中找出理由，证明耶稣“不是神”？根据祂“不是”什么、以及祂“没有做”什么？

当我们谈到“连接”时，保罗首先强调的连接就是：耶稣与神之间的连接-祂们本是一位。

接下来的问题就是：这对我们的生命有什么影响？

再读 歌罗西书 1:21-23

再来看一段你们可能很熟悉的平行经文。

读 腓立比书 2:5-11**讨论问题：**

1. 耶稣对自己“是神”这件事的态度是什么？（腓2:6-祂并不把与神同等当作强夺的）
2. 保罗对此的回应是什么？（西1:23下-祂成为基督的仆人）
3. 你的回应应该是什么？（开放讨论）

“耶稣是神”这件事，若不能扎根在我们心里，就没有意义。在23节中，保罗说：正是这个福音，使他愿意把自己献给基督服事。这对你来说是真的吗？

应用(10分钟)**讨论问题：**

1. 人们通常把时间和精力投入在哪些事情上？（工作、家庭等）
2. 你平时主要花时间做什么？（学校、运动、教会活动、朋友等）

+++++

活动

给每位学生16枚硬币，或者16张卫生纸小方块也可以。重点不在于物品本身，而是“16”这个数字。

假设每个人每天睡8小时。对青少年来说，这是平均值。今天我们不讨论那8小时，而是剩下的16小时。请学生说说他们每天都花时间做什么。

例如：

- 上学
- 运动
- 社团
- 作业
- 电脑
- 电子游戏
- 等等。

每做一件事，就放掉一个硬币 / 纸片。尽量把一天的时间全部分配完。最后看看还剩下多少。

讨论问题：

1. 问题不是这些事情好不好，而是：它们是否属神？
2. 你每天花多少时间祷告、读经、服事别人？
3. 你可以怎样改变习惯，让自己更多与基督连接？

+++++

当你思想自己的生命时，你所做的一切，都应该建立在一个根基上：耶稣就是神。并不是说你一定要特别抽出一小时祷告读经——虽然那很好。而是：你清醒的每一个小时，都应该被你与耶稣的关系影响。如果耶稣真的是神，那我们就应当与祂连接。而这正是我们下周要继续讨论的内容。

结束祷告(2分钟)



CONNECTIONS

WEEK ONE HANDOUT



JESUS IS...

JESUS DOES...

Background on Colossians

Written by the Apostle Paul
 Along with Ephesians, Philippians, & others, a prison letter
 Written around 60 AD
 Written from Rome, where Paul was under house arrest
 Written to correct false teaching in the church
 Colossae the city was located in Asia Minor, now Turkey
 Paul had never personally been to Colossae

COLOSSIANS 1:15-23

15 He is the image of the invisible God, the firstborn over all creation. 16 For by him all things were created: things in heaven and on earth, visible and invisible, whether thrones or powers or rulers or authorities; all things were created by him and for him. 17 He is before all things, and in him all things hold together. 18 And he is the head of the body, the church; he is the beginning and the firstborn from among the dead, so that in everything he might have the supremacy. 19 For God was pleased to have all his fullness dwell in him, 20 and through him to reconcile to himself all things, whether things on earth or things in heaven, by making peace through his blood, shed on the cross.

21 Once you were alienated from God and were enemies in your minds because of[a] your evil behavior. 22 But now he has reconciled you by Christ's physical body through death to present you holy in his sight, without blemish and free from accusation — 23 if you continue in your faith, established and firm, not moved from the hope held out in the gospel. This is the gospel that you heard and that has been proclaimed to every creature under heaven, and of which I, Paul, have become a servant.

第2课 我们与基督的关系

课程目的

- 帮助学生熟悉歌罗西书
- 帮助学生明白：人能够借着基督得救
- 帮助学生放弃其他“靠自己得救”的方式

主题

相信、重生、永生、错误教导、救恩

背诵经文

歌罗西书 2:6-7

开始祷告(5-10分钟)

团队建造(5分钟)

(这一课内容很多，因此我们会直接进入圣经学习，不会花太多时间在“破冰”部分。不过课程后面会有两个可选活动。)

活动-可选(10分钟)

活动 I 谜题，谜题 p5

课堂起头(10分钟)

今天我们要继续学习歌罗西书的下一部分。内容很多，我们会一边讨论，一边快速推进。但今天，我特别希望你们认真思考我们与耶稣之间的连接。

我们如何与基督连接？又是什么使我们与祂连接，使我们有资格与祂连接？

记得上周我们已经建立了一个重要基础：基督就是道成肉身的神。所以今天当我们谈论“与基督的连接”时，其实是在谈：与宇宙的创造主、那位托住万有的主建立关系。听起来很重要，对吧？那我们开始吧。

深入学习(30分钟)

在今天的经文里，保罗告诉歌罗西人一件非常重要、不能忽略的事：福音的奥秘——耶稣基督已经向圣徒显明了。

读 歌罗西书 1:24-28

讨论问题：

1. 第26节说，这奥秘曾向“历世历代”隐藏。这是什么意思？（没有人知道弥赛亚什么时候会来到世上，但如今保罗终于被允许传扬这个好消息。）
2. 你觉得第26节里的“圣徒”是谁？（那些认识耶稣为主和救主的人。）

(如果合适，这里可以稍微讲一下犹太人与外邦人的区别。但不必花太多时间。值得注意的是：保罗特别提到，外邦人如今第一次得到了福音。)

3. 根据第28节，保罗向谁传扬这个伟大的奥秘？（注意：“每个人”这个词用了两次。）

根据这段经文，与基督的连接是向所有人开放的。福音的奥秘已经不再是秘密，而是向所有人宣告的好消息！就像侦探电影最后真相揭晓的那一刻，一切突然明白了。我们不需要再猜测耶稣是谁。

接下来让我们从29节继续，读到2:5。

读 歌罗西书 1:29-2:5

保罗把“与基督连接”这个概念推进了一步。

他不仅说明这种连接是开放的，而且开始谈到个人层面。

讨论问题：

1. 在这些经文中，保罗用了多少次“我”、“我的”等第一人称？（共有8次。）
2. 保罗在使福音被人知道这件事上，扮演了什么角色？（他向别人传扬关于耶稣的好消息。）
3. 这对他来说容易吗？他经历了哪些困难？（不容易。他经历了监禁、鞭打、船难等。）
4. 对你来说，分享福音有多困难？你的障碍是什么？

所以，与基督的连接并不是自动产生的。总有人必须付上代价。对歌罗西人来说，是保罗、提摩太以及其他，使他们能够认识基督。

以巴弗也是一个很好的例子。他建立了歌罗西教会，并为了把人带到耶稣面前付上很多代价。如果有时间，可以快速查考有关他的经文：歌罗西书1:7、使徒行传19:10、腓利门书23节。

活动-可选(10分钟)

活动 I 人生的障碍 p5

继续：

读 歌罗西书 2:6-15

讨论问题：

1. 信息很多。谁能用自己的话总结一下保罗的重点？
2. 第6节说我们应当“继续活在基督里”。这对你来说是什么意思？

保罗使用了一个植物的比喻：“在祂里面生根建造”。请继续展开这个比喻。

3. 基督徒的生命与植物有哪些相似之处？（并不是每个学生都会马上明白这个比喻，但可以鼓励他们继续思考。）

例如：

- 我们的根系是什么？
- 成长需要什么？
- 长大之后会怎样？

在第9节，保罗再次强调基督的神性。这个主题仍然是整段经文的基础。

4. 第14节中的“律例上的字据”是什么？它后来怎样了？
5. 基督所做的事（13-15节）怎样影响我们“继续活在祂里面”的能力？

还有最后一段经文。某种程度上，它是这一课的核心。同时，它也稍微复杂一点，所以请认真听。

读 歌罗西书 2:16-23

这里出现了许多规条和警告。初代教会中，很多基督徒受到假教师迷惑。这些人不断往福音里面“加东西”。保罗说：人是单单因信基督得救。但这些异端却说：得救是“信心 + 某些额外要求”。

讨论问题：

1. 你能在这段经文中看见哪些错误教导吗？如果有时间，可以进一步讨论这些错误教导：
 - 什么是“月朔节期”？
 - 为什么他们会因为吃喝被论断？
 - 安息日本身为什么会被误用？
 - 为什么这种假教导会伤害教会？
2. 无论是守节期，还是敬拜天使，这些事情会影响我们的救恩吗？（不会。）
3. 根据第22节，这些东西最后会怎样？（都会败坏。）为什么？（因为它们建立在人自己的教导上。）
4. 为什么保罗说这些东西在基督徒生命中没有真正价值？（因为它们根基错误。）
5. 今天还有类似的教导吗？（有。）我们怎样分辨异端与真理？（确保教导与神的话语一致。）

应用(10分钟)

与基督的连接：

1. 向所有人开放
2. 不是自动产生的
3. 是持续不断的
4. 单单借着基督

今晚我们谈了很多关于“与基督连接”的内容。请记住：这真正意味着——我们与万有之神建立了连接。

讨论问题：

1. 这让你有什么感受？
2. 你觉得自己应该如何回应？

这一周，我鼓励你尝试向别人分享：关于耶稣的真理，以及你是怎样认识祂的。因为下周，我们要继续讨论：基督徒应当怎样与世界相处。

结束祷告(2分钟)

活动 I 谜题，谜题

(Mystery, Mystery)

介绍

没有什么比解开一个精彩的谜题更有趣了！

主题

打破无聊、破冰活动



时间

大约10分钟

说明

大家都喜欢好谜题，对吧？那么，你可以设计一个小小的“神秘事件”，让学生开始思考“谜题”这件事。你可以像下面这样创造一个虚构情境，然后让学生通过提出“是 / 不是”的问题来收集线索。你只能回答“是”或“不是”。

示例一

一个男人离开家（home），不久之后当他回来时，发现有两个戴着面具的人正在等他。到底发生了什么？

答案

这个男人正在打棒球，他回到的是“本垒（home）”。那两个戴面具的人是：裁判和接球手。

示例二

Bob、Sue、Fred 和 Alice 都住在同一间房子里。Bob 和 Sue 出去看电影，回来时发现 Alice 倒在地上死了，旁边还有一滩水和碎玻璃。很明显是 Fred 杀了她，但 Fred 并没有被起诉，也没有受到严重惩罚。为什么？

答案

Alice 是一条金鱼。Fred 是一只猫。

没有什么比解开一个精彩的谜题更有趣了！发挥你的想象力，花点时间设计属于你自己的“神秘事件”吧！

活动 I 人生的障碍

(Life's Hurdles)

介绍

如果人生的问题没有办法跨越，它们就不会被称为“障碍栏（hurdles）”了。 - 佚名

主题

传福音、障碍、分享、属灵成长、见证

材料

椅子、凌波杆（Limbo Bar）、箱子、呼啦圈等

时间

大约15分钟

说明

在聚会空间中设置一个小型障碍赛道。

例如：

- 椅子绕桩
- 从凌波杆下穿过
- 简单的体能挑战（例如做10个俯卧撑）

让学生尝试从A点走到B点，完成途中所有障碍。

接着，让他们再次尝试，但这次必须背着或扶着另一位同学一起通过。确保障碍有一定难度，能够稍微减慢他们的速度。完成之后，可以提出以下问题。

讨论问题：

1. 为什么没有障碍时，事情会比较容易完成？
2. 你觉得为什么神会允许我们的信仰道路上出现障碍？
3. 人生中的障碍会让我们更刚强，还是更软弱？
4. 如果没有你的帮助，我（或你选择的人）能顺利通过障碍赛吗？背着同学一起前进是什么感觉？
5. 在你的生命中，有谁曾经跨越障碍，帮助你真实地与基督建立关系？

有很多人，我们都应该为他们在我们信仰中的影响而心怀感恩。现在花一点时间，想想这些人。同时也思考：我们能够怎样帮助别人跨越人生中的障碍呢？



第3课 我们与世界的关系

课程目的

- 帮助学生熟悉歌罗西书第3章
- 帮助学生发现一种更高标准的生活方式
- 帮助学生积极治死生命中的罪

主题

勇敢、传福音、结果子、影响力、责任、作见证

背诵经文

歌罗西书 3:5

开始祷告(5-10分钟)

团队建造(5分钟)

讨论问题:

如果你是一个外星人，降落到地球之后，需要向你的“外星首领”汇报你观察到的人类特点，你会怎么描述人类？

（鼓励学生观察人的行为、外貌、习惯等等。）

课堂起头(10分钟)

讨论问题:

1. 对你来说，“属世界”是什么意思？
2. 你觉得这是好事还是坏事？为什么？

在歌罗西书第3章中，保罗正是在谈这个问题。在今天要读的经文里，他鼓励信徒：要与周围的世界不同。

深入学习(30分钟)

我们今天真正要探讨的问题是：“基督徒到底有什么不同？”什么使我们与别人分别出来？

有些差异很明显，有些则比较细微。但当你读歌罗西书第3章时，会发现：我们与世界之间的不同，应该是非常明显的。

活动-可选(10分钟)

如果教室里可以上网，或者你提前准备好资料，可以使用一个上传照片、寻找“明星相似脸”的网站。虽然只是娱乐活动，但它能帮助学生思考：“像谁”这个问题。

看到自己像某位明星可能很有趣，但有一个对象是我们“不应该像”的-那就是这个世界。

继续：

读 歌罗西书 3:1-17

1. 哪些属世界的事情是我们应当除掉的？（淫乱、污秽、情欲、恶欲、贪婪、愤怒、暴怒、恶毒、毁谤、污秽的言语等等。）

要确保学生明白这些词的意思，必要时可以解释。

2. 根据这段经文，我们应该以什么来代替这些事情？（怜悯、恩慈、谦卑、温柔、忍耐、爱心、饶恕。）
3. 保罗说我们为什么要这样做？（因为基督徒应当思念上面的事。）
4. 所以，如果直接问你：“基督徒与世界之间应该是什么关系？”你会怎么回答？为什么？（开放讨论。）

现在我们暂时离开歌罗西书，看看其他几段经文。我们希望建立一个完整、一致的圣经框架，来理解：我们该如何与世界相处。

读 马太福音 5:13-16

讨论问题：

1. 这段经文怎样描述我们与世界的关系？用了哪些图像？（基督徒应当成为“盐”和“光”；像山上的城、灯台上的灯。）
2. 你觉得今天的基督徒，在帮助别人看见耶稣这件事上做得怎么样？你自己呢？（开放讨论。）
3. 为什么我们的“不同”，常常最后变成一种“自我感觉良好”的表现？（开放讨论。）

活动-可选(10分钟)

实物短讲 I 对世界变得“陈旧” p4

继续：

读 约翰福音 15:18-19

1. 这些经文怎样描述我们与世界的关系？（世界会恨基督徒。）这和我们刚才学习的内容有什么关系？
2. 世界恨你吗？你有没有因为信仰而被讨厌、被排斥？（开放讨论。）
3. 这说明了你信仰中的什么？（开放讨论。）

这里其实已经进入一个很重要的话题：个人化。不是只谈“基督徒应该怎样”，而是：“我到底有多不同？”如果小组气氛足够开放，这里可能会有非常深入的分享。

现在回到歌罗西书第3章。结束前，还有一节经文值得特别注意：第5节。这会是本周的背诵经文。我希望大家下周回来时，都能把它背下来。现在请一位同学来读。

现在大家一起读几遍。

应用(10分钟)

讨论问题：

1. 对你来说，“思念天上的事”意味着什么？
2. 你需要打破哪些坏习惯？又需要建立哪些新的习惯？

请认真思想：什么叫做“思念天上的事”，而不是“思念属世界的事”？

你需要：

- 承认哪些罪？
- 改掉哪些习惯？
- 建立哪些新的生活方式？

请每个人写下一件事来认罪，如果内容太私密，不想让别人知道，你也可以只写：“个人挣扎”。但仍然鼓励大家愿意敞开分享。这是一个可以诚实彼此代祷的小组。

现在，请把你写下的传给右边的人。接下来：请默默为你左边那位同学所写的挣扎祷告。我们安静祷告一两分钟，然后我会作结束祷告。

结束祷告(2分钟)

实物短讲 I 对世界变得“陈旧”

(Stale to the World)

介绍

没有人点灯放在隐秘处，或是斗底下，总是放在灯台上，使进来的人得见亮光。 -路加福音 11:33

主题

勇敢、传福音、结果子、影响力、责任、作见证

材料

- 放久变硬的面包或饼干
- 新鲜的面包或饼干

时间

大约10分钟

课前准备

在课程前一周左右，把一包饼干或一条面包拆开，放置在外面，让它变得不新鲜。同时，课堂当天再带一包新鲜的饼干或面包。

说明

请学生分别从“放久的”和“新鲜的”食物中各拿一块品尝，然后请他们说说两者之间有什么不同。这里可以用来说明：当我们持续暴露在世界中，就会慢慢变得“属灵上陈旧”。只有当我们被耶稣包裹、保守时，我们才会保持“新鲜”，并真正影响身边的人。

保罗似乎是在说：我们需要与世界有所分别。但请仔细听我说：我们与别人不同，并不是为了高高在上地批评世界，也不是为了让自己觉得比别人更好。圣经很清楚地告诉我们：我们的不同、分别、圣洁（“圣洁”本身就有“分别出来”的意思），是为了荣耀神，把人吸引到祂面前。这就是“作盐作光”的意思。我们不应该像强光手电筒一样，直接照在人眼睛上，让人不舒服。我们应该像灯塔一样，照亮道路，使迷失的人能够找到耶稣。

讨论问题

1. 你觉得今天的基督徒，在这个黑暗世界中，有多擅长成为“光”，帮助迷失的人找到耶稣？你自己呢？
2. 为什么我们与世界的“不同”，常常最后变成一种自我夸耀、自我满足的表现？



第4课 我们彼此之间的关系

课程目的

- 帮助学生熟悉歌罗西书第4章
- 帮助学生更加确信：我们彼此需要
- 帮助学生修复过去忽略的一段关系

主题

基督的身体、鼓励、家庭、关系、合一

背诵经文

歌罗西书 3:23

开始祷告(5-10分钟)

团队建造(5分钟)

(这一部分比较偏向讨论，而不是活动。尽量鼓励每个人分享。)

- 哪些人是你觉得特别难相处的？
- 人为什么会让别人难以忍受？什么事情最容易惹你烦？
- 那些让你难相处的人，是基督徒还是非基督徒？

课堂起头(10分钟)

在歌罗西书的最后一部分，我们要学习：我们应当怎样彼此连接。

请记得前面几课的内容：

- 基督就是神（第1章）
- 基督主动与我们连接（第2章）
- 我们应当与世界分别（第3章）

似乎当我们越来越与神连接时，我们就会越来越不属于这个世界。但人是有关需求关系的受造物。我们需要彼此。我认为这也是为什么保罗最后还要特别教导：信徒彼此之间应当怎样相处。这就是今天课程的核心。

深入学习(30分钟)

让我们先来读今天的经文，分成两部分。

请一位同学读：

歌罗西书 3:18 - 4:6

然后另一位同学读：

歌罗西书 4:7 - 4:18

这里主要有两大部分：

第一部分：保罗教导不同的人群应该怎样彼此对待。

第二部分：保罗提到一些他非常珍惜的人。

我们就围绕这两部分来讨论。

第一部分：彼此善待

现在来看：歌罗西书 3:18 - 4:6

讨论问题：

1. 保罗提到了哪些群体？（妻子、丈夫、儿女、父亲、奴仆、主人）
2. 保罗对妻子说什么？那是什么意思？（顺服自己的丈夫）
3. 保罗对丈夫说什么？那是什么意思？（要爱妻子，不要苦待她们）
4. 保罗对儿女说什么？那是什么意思？（儿女凡事都要听从父母）
5. 保罗对父亲说什么？那是什么意思？（不要惹儿女的气）
6. 保罗对奴仆说什么？那是什么意思？（像服事主一样顺服地上的主人）
7. 保罗对主人说什么？那是什么意思？（公平公正地对待奴仆）

（这些问题的重点是帮助学生明白：保罗对每一种人都讲话。祂对所有人都说：“彼此相爱。”）

8. 你觉得我们为什么需要这样彼此相待？（开放讨论。）

我认为，这些教导放在前几章之后是有原因的。因为当人读完前面的内容后，很可能会想：“哇，我必须和世界不一样。神这样要求我。可是如果我真的这样活，世界不会接受我。我会变成某种‘局外人’。那我要怎么撑下去？怎么独自面对这个世界？”

但真相是：我们并不孤单！我们有其他基督徒站在身边。

毫无疑问：我们应该彼此扶持。我们也应该彼此用爱和恩慈相待。但还不止如此。

讨论问题：

1. 歌罗西书 4:2-6，还告诉我们应该怎样彼此对待？有哪些具体命令？（恒切祷告、警醒、感恩。）
2. 你们觉得自己作为基督徒是孤单的，还是觉得自己有属灵支持？为什么会这样觉得？（开放讨论。）

这些命令中，除了一个以外，其余都是针对基督徒彼此之间的。

3. 哪一个命令是关于如何对待“外人”的？（要有智慧地行事，抓住机会。）
4. 为什么这样做？（为了预备好向不认识基督的人传福音。）

总结来说，我们应当：

- 彼此相爱
- 彼此恩待
- 彼此体贴
- 彼此代祷

这也呼应了歌罗西书 3:17：凡事都要奉主耶稣的名而行。

第二部分：保罗的人名单

现在来看：歌罗西书 4:7-18

这些经文常常被人忽略，但其实里面很丰富。

（请一位同学再读一次。可以提前提醒大家：名字有点难念！）

讨论问题：

1. 保罗提到了哪些人？他们为保罗做了什么？（推基古、阿尼西母、亚里达古、马可、犹士都、以巴弗、路加、底马、宁法等。他们都是主里的同工。）

（尽量把名单列完整。名字念不准没关系。重点是：保罗之所以能“坚持到底”，背后有许多人在支持他。）很好！很特别的一点是：保罗列出了这么多朋友、同工、支持者。

2. 你生命中有这样的人？（开放讨论。）

课堂活动(5分钟)

请学生写下自己的答案。现在，请你想出5位曾帮助你成长的基督徒。

写下：

- 他们是谁
- 他们怎样帮助了你

这些人可能包括：

- 你的父母
- 小组长
- 老师
- 牧师
- 甚至是你身边的小组成员

好了，现在来分享。谁愿意说说：名单上有哪些人？为什么？（这里可以有自由分享时间。通常会是一个非常温暖、感人的时刻。）

我希望你们明白：如果没有其他基督徒，一个人很难坚持走下去。保罗在这里正是在表达这个事实。而我自己的人生也证明了这一点。（这里老师也可以加入个人见证。）

应用(10分钟)

刚才你已经写下了一些名字。现在请拿出纸和笔，写一张短短的感谢卡或感谢信给这些人。也许需要几分钟时间，但请认真写。感谢那些影响你信仰的人。写完之后，我们会一起为这些人祷告。现在先安静写，向他们表达感谢。

最后，请大家一起为这些曾影响你生命的人献上感恩祷告。如果愿意，也可以大声祷告。另外：请记得之后真的把这封信交给他们。亲自感谢他们。

结束祷告(2分钟)