

(第36课) | 怜悯人的，就当甘心乐意

+++++

课前大人祷告

哦，主啊，/赞美你战胜了死亡，/你是复活的主，/你还把永远的生命/赐给一切信你的人。/愿我们的孩子，/都能信入你，/都不再生活在/死的捆绑和恐惧之下，/都有复活的新样，/都有你永远的生命。/主啊，赞美你的复活！/哈利路亚！

课前提醒：

*欢迎加“xcx381112”为好友，注明“认读”，我们会加您进群-“认读交流群”。

*教材里蓝色字是父母该对孩子说的话。

时间安排建议：

1. 认读-10分钟
2. 写字、认字块-8~13分钟
3. 阅读-12~17分钟
4. 教导信仰、背经节-5分钟

共：35~45分钟

+++++

目标

1. 会认8个字：身 互相 或 言 照 信 程
2. 会写4个字：物，实，还，使
3. 会背1节节：

或作劝勉的，就当忠于劝勉；分授的，就当单纯；带领的，就当殷勤；怜悯人的，就当甘心乐意。-罗马书 12:8

内容罗马书12:5-8

我们这许多人，在基督里是一个身体，并且各个互相作肢体，也是如此。照着所赐给我们的恩典，我们得了不同的恩赐：或申言，就当照着信心的程度申言；或服事，就当忠于服事；或作教导的，就当忠于教导；或作劝勉的，就当忠于劝勉；分授的，就当单纯；带领的，就当殷勤；怜悯人的，就当甘心乐意。

教程第一步 认读(10分钟)

1. (跟读字。父母读一个字，让孩子跟着读一个字。读时，父母用食指指着被读字的下边，让孩子知道读的是哪个字。) 我读一个字，你跟着我读一个字：

我们这许多人，在基督里是一个
身体，并且各个互相作肢体，也是如

此。照着所赐给我们的恩典，我们得了不同的恩赐：或申言，就当照着信心的程度申言；或服事，就当忠于服事；或作教导的，就当忠于教导；或作劝勉的，就当忠于劝勉；分授的，就当单纯；带领的，就当殷勤；怜悯人的，就当甘心乐意。

2. (带孩子读1遍后，换孩子指字，父母再带着读1遍。提示：不要求孩子能自己读，只要求能跟着父母读。)

3. (跟读词。父母读一个词，让孩子跟着读一个词。读时，父母用食指指着被读字的下边，让孩子知道读的是哪个字。) 我读一个词，你跟着我读一个词：

我们这许多人，在基督里是一个身体，并且各个互相作肢体，也是如此。照着所赐给我们的恩典，我们得了不同的恩赐：或申言，就当照着信心的程度申言；或服事，就当忠于服事；或作教导的，就当忠于教导；或作劝勉的，就当忠于劝勉；分授的，就当单纯；带领的，就当殷勤；怜悯人的，就当甘心乐意。

4. (带孩子读1遍后，换孩子指，父母再带着读1遍。提示：不要求孩子能自己读，只要求能跟着父母读。)

5. (认读。指着句子里绿色的字，一个一个地问孩子怎么读。孩子读对时，夸奖说，“读得好！”孩子读错时，带孩子读2遍；第3遍时，让孩子自己读。一个一个字过。) [记得这个字怎么读吗？](#)

我们这许多人，在基督里是一个身体，并且各个互相作肢体，也是如此。照着所赐给我们的恩典，我们得了不同的恩赐：或申言，就当照着信心的程度申言；或服事，就当忠于服事；或作教导的，就当忠于教导；或作劝勉的，就当忠于劝勉；分授的，就当单纯；带领的，就当殷勤；怜悯人的，就当甘心乐意。

6. (复习。让孩子自己读。读时让孩子自己用食指点在相应字的下边。过程中，纠正孩子的读音，直到孩子可以一口气全部读对。) [你自己指着字读给我听。](#)

感长食走叫小马快此难老练至候督
期身互相或言照信程

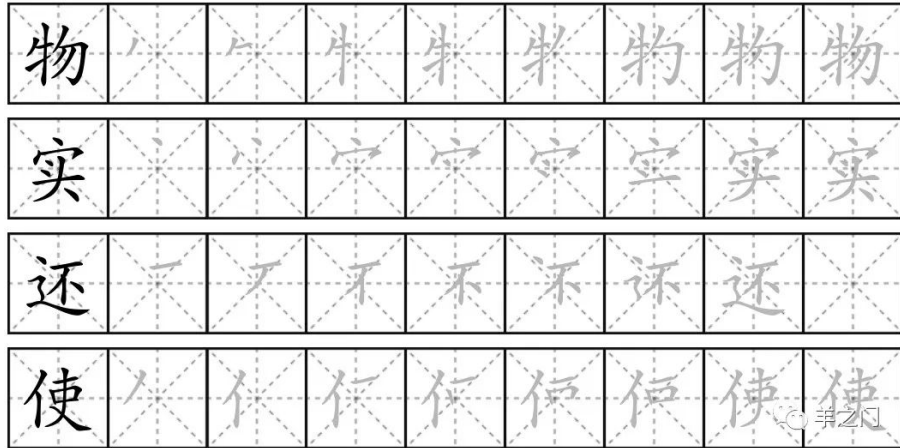
第二步 写字&字块(8-13分钟)

1.(在米字页上，学习写字：物，实，还，使。让孩子跟写至少5遍。基本要求是：笔顺要对。)

2. (听写：在米字簿上，让孩子自己写一写上次学过的字：都，起，得，等。基本要求是：写对，并且笔顺也要对。若写不出来，今天就让孩子再写三遍。)

3.(在米字页上，练习写词：发生，成就。让孩子跟写至少3遍。基本要求是：笔顺要对。)

4. (作字块：请用纸剪出大致5x5厘米的方块卡片，每张卡片的一面，写上一个字，另一面不写留着空白。这一课，共作8张卡片字块，每张上的字分别是：身互相或言照信程。[小经验：和孩子一起作！卡片可让孩子自己作，孩子能写的字孩子自己写，不能写的父母帮忙，这样孩子会记得更快更好。](#))



5. (认字块游戏。请你把所有需要复习的字块(应该有140张)叠好放在左手，字块的顺序可以打乱，有字的那一面朝上；然后，右手从左手中拿出最上面的那个字块，给孩子看，问孩子怎么读。若孩子读得对，就把那个字块放在一边；若孩子读不对，让孩子跟你读两遍后，把字块放回左手，放在最下面，然后再拿左手里最上面的字块让孩子认。继续认字块，直到左手字块全部认完。)

5a.(让孩子把下面几个字从字块堆里找出来，单独收放，以后的字块游戏，不再用它们了。)

到定学之起但意公无立直常管求头基
流图知将别手必回给造口导金增油极

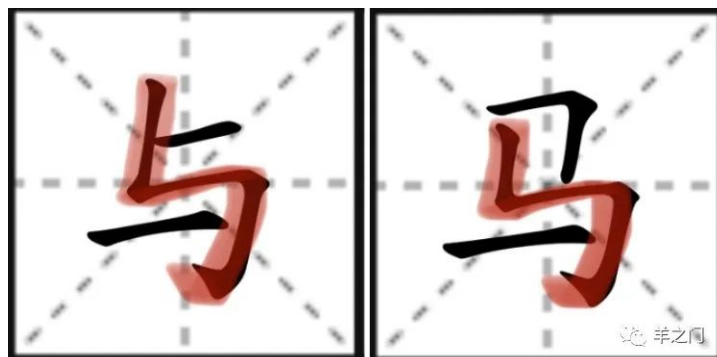
6. (用橡皮筋或鞋盒子，将字块保留起来。以后我们会常常拿出来复习。)

7. 笔画

1) (复习) 字的写法，以前我们讲过“竖心旁”，现在让我们先复习一下。（让孩子自己边说边用手指在空中将字笔划出来，孩子说得对，笔划得对，就鼓励，“很好！”；若不对，就纠正，让孩子跟着你再说再笔划2遍后，然后让孩子自己来，反复直到都对。）你还记得这些字的写法吗？

性：竖心旁，撇，横，横，竖，横 快：竖心旁，横折，横，撇，捺

2) (学习新笔画。用“与”和“马”字作例子，告诉孩子，哪一笔是“竖折折钩”。) 今天我们要学一个新的笔画写法，“竖折折钩”。



3) (教写法。你边说，边用手指在空中将字笔划出来，让孩子跟着你说，跟着你用手指在空中笔划。让孩子跟3遍。提示：教“空中笔划”的最终目的是，将来孩子问一个字怎么写时，你可以便捷地空中笔划几下教。) 我们怎么说这些字的写法呢？

与：横，竖折折钩，横 马：横折，竖折折钩，横

4) (孩子自己来。让孩子自己边说边用手指在空中将字笔划出来，孩子说得对，笔划得对，就鼓励，“很好！”；若不对，就纠正，让孩子跟着你再说再笔划2遍后，然后让孩子自己来，反复直到都对。) 现在你告诉我，怎么说这两个字的写法呢？

第三步 阅读(7~12分钟)

1.(词/短语。和孩子一起读词语，让孩子读学过的字：绿色的字，父母读没学过的字，红色的字。一起读两遍。)

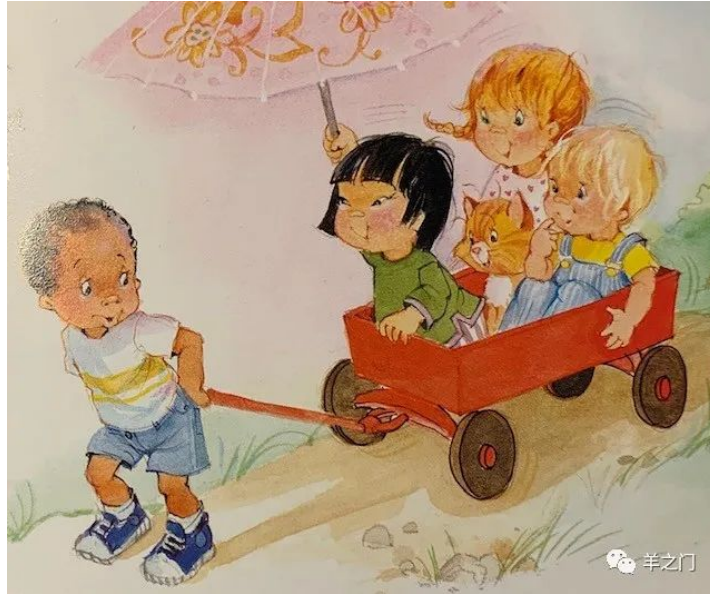
身体 身心 身上 言传身教
 相信 相爱 相等 相识 相知 相同
 互相互助 互不相容 或许 或者 发言 言行不一
 照例 照相 相信 信心
 过程 程度 行程 远程 流程 教程 日程

2.(语法点阅读。和孩子一起读句子，让孩子读学过的字：绿色的字，父母读没学过的字，红色的字。一起读两遍。选项：读完之后，可以让孩子试着用“的，地”造词组。)

神的国 他的声音 喜乐的面容
 大声地说话 轻快地走着 远远地望着

3.(属灵阅读。和孩子一起，边看图边读句子，让孩子读学过的字：绿色的字，父母读没学过的字，红色的字。一起读两遍。)

小华让他的朋友搭坐他的拖车。他喜欢友善地对待朋友，他喜欢让他们开心。小华就是一个好榜样。你也可以成为一个好榜样。你可以耐心地排队。你可以让朋友玩你的玩具。你可以说请和谢谢。你还能以什么其他方式成为好榜样呢？



(根据上文，问孩子下面所列的问题。孩子若答不出来，可以带孩子再读一遍。)

- 1) 小华在作什么？（小华让他的朋友搭坐他的拖车。）
- 2) 你能以什么方式成为好榜样呢？（耐心地排队，让朋友玩你的玩具...）

4.(选读A-圣经内容。根据孩子的兴趣，增加阅读量。)

- 1) 教会是基督的身体。
- 2) 我们知道万事都互相效力，叫爱神的人得益处。
- 3) 我们或吃或喝，都要为荣耀神而行。
- 4) 不可叫人小看你年轻，要在言语、为人、爱、信上，都作信徒的榜样。
- 5) 神叫日头照好人，也照歹人。
- 6) 我们与主同行，奔那前面的赛程。

5.(选读B-圣经故事。根据孩子的兴趣，增加阅读量。)

法老的梦(二)



后来，法老作了两个奇怪的梦。在一个梦中，他看见七只肥壮的牛和七只瘦弱的牛。瘦弱的牛把肥壮的牛吃光了。



法老在另一个梦中看见七棵繁茂的植物。他又看见七棵干枯的植物。那些干枯的植物把繁茂的植物吃光了。法老心里感到很困扰。



法老的智囊团也感到困扰。后来饮宴管事想起了约瑟。他告诉法老约瑟能为他解梦。靠着天父的帮助，约瑟给法老解开他梦境的意思。



约瑟说：“未来七年会有丰收，七年过后因为没有雨降下，所以没有足够的农作物会长出来。”法老说：“约瑟，你是个大有智慧的人，我要你来管治埃及。”

(针对上文，问孩子下面所列的问题。孩子若答不出来，可以带孩子再读一遍图下方的对话。)

- 1) 约瑟如何解释法老的梦？（会有七个丰年，七个荒年。）
- 2) 是谁帮助了约瑟？（是神。）

第四步 信仰教导&背经节(5分钟)

1. 信仰主题：怜悯/帮助/甘心乐意

引子：生活中，我们会有不少怜悯他人的机会。在帮助他人时，我们是什么感觉？是不情愿，还是甘心乐意？

解释：圣经说，在神的家中，每个人都有不同的恩赐。神把恩赐给我们，就是要我们能作出来，让他人得益处。

所以，当你有机会帮助他人时，要甘心乐意，要感谢神给你“施”的能力。

其实，无论神给我们什么恩赐和能力，我们都当对主忠信，把帮助人看成服事主。圣经说我们是神的仆人，尽心尽力，甘心乐意，都是应该的。

问题1：为什么我们帮助他人时，要甘心乐意？（可以等孩子回答，或父母自己回答。）

答：因为在神的家中，每个人都有不同的恩赐。神把恩赐给我们，就是要我们能作出来，让他人得益处。

问题2：对于神给我们的恩赐和能力，我们当有的态度是什么？（可以等孩子回答，或父母自己回答。）

答：我们都当对主忠信，把帮助人看成服事主。圣经说我们是神的仆人，尽心尽力，甘心乐意，都是应该的。

祷告：今天我们学习了“甘心乐意”，愿我们在生活中能甘心乐意地帮助他人。我们来一起祷告吧。把两只手握在一起，闭上眼睛，把头低下来。现在我祷告一句，你跟着祷告一句。

祷告词：

我们天上的父，/谢谢你把/各样的恩赐/给我们，/让我们可以/彼此帮助，/彼此建造。/我们都是/你的仆人，/都当甘心乐意，/忠信地/服事你。/求你加力/给我们。/感谢赞美你！/阿们！

2. 背经节

或作劝勉的，就当忠于劝勉；分授的，就当单纯；带领的，就当殷勤；怜悯人的，就当甘心乐意。-罗马书 12:8

1) (你先自己读一遍给孩子听) 或作劝勉的，就当忠于劝勉；分授的，就当单纯；带领的，就当殷勤；怜悯人的，就当甘心乐意。-罗马书 12:8

2) (解释内容) 这句话是什么意思呢？各人都当对主忠信。

3) (跟背。你背一个词，让孩子跟着你背一个词。重复几遍，直至孩子可以全部跟说无误。) 现在我说一个词，你跟着说一个词：

或作/劝勉的，/就当/忠于劝勉；/分授的，/就当/单纯；带领的，/就当/殷勤；怜悯人的，/就当/甘心乐意。-/罗马书/十二章/八节

4) (跟背。你背一句，让孩子跟着你背一句。重复几遍，直至孩子可以全部跟说无误。) 现在我说一句，你跟着说一句：

或作劝勉的，就当忠于劝勉； /分授的，就当单纯； /带领的，就当殷勤； /怜悯人的，就当甘心乐意。 -/罗马书十二章八节

5) (试背。让孩子试着背经节，不会忘了的地方稍作提醒，反复背，直至孩子可以准确无误地把经节背下来。) 现在你自己试着把这句话，从头到尾背一下。

第五步 给孩子一个拥抱

今天就到这，很好，感谢主！

最后一步 当天任务打勾

(父母可以和孩子一起检查打勾)

___ 认了8个新字：身 互相 或 言 照 信 程

___ 学写了4个字：物，实，还，使

___ 背了1节经节：

或作劝勉的，就当忠于劝勉； 分授的，就当单纯； 带领的，就当殷勤； 怜悯人的，就当甘心乐意。 -罗马书 12:8

约翰福音 16:33

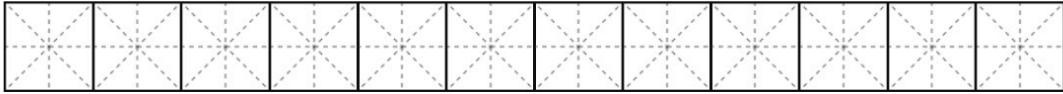
我将这些事对你们说了，
是要叫你们在我里面有平安。

在世上你们有苦难，

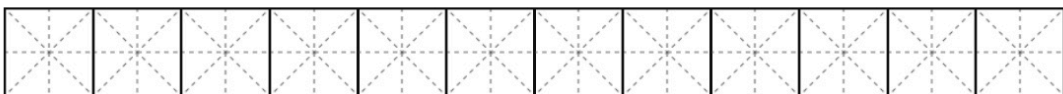
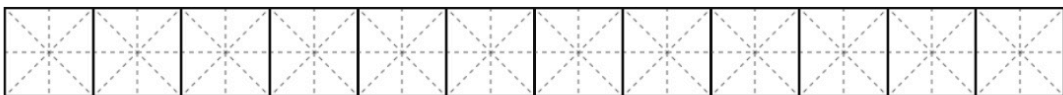
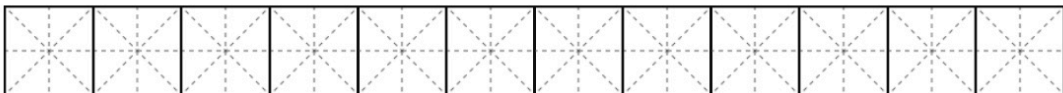
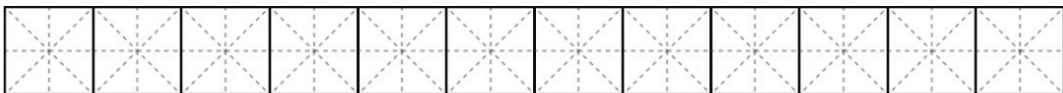
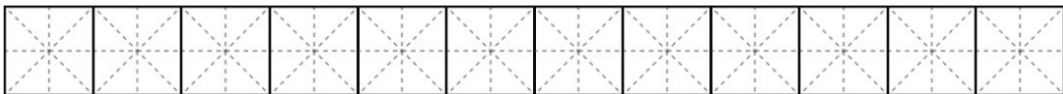
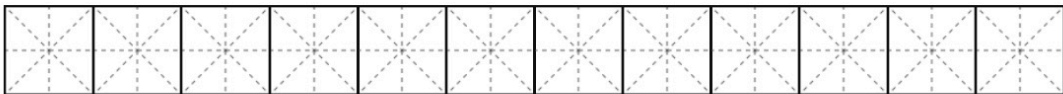
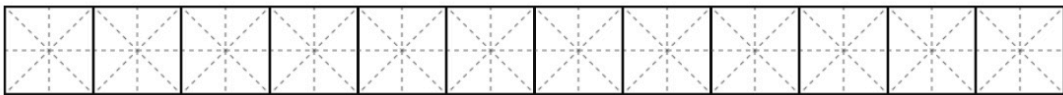
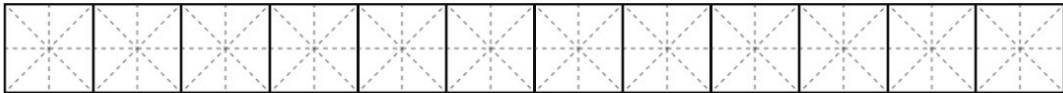
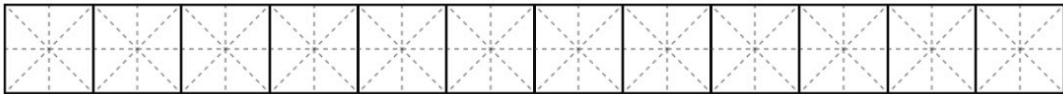
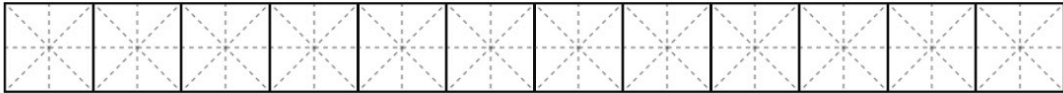
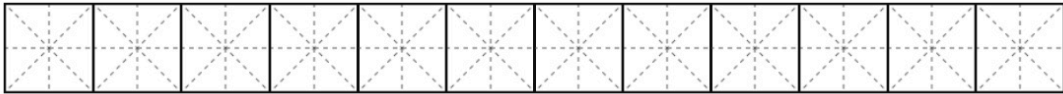
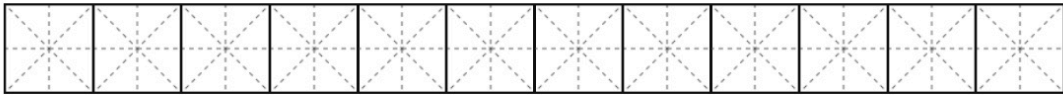
但你们可以放心，

我已经胜了世界。

发生 发生 发生 发生 发生 发生 发生



成就 成就 成就 成就 成就 成就 成就



物 物 物 物 物 物 物 物 物 物 物

物 物 物 物 物 物 物 物 物 物 物

实 实 实 实 实 实 实 实 实 实 实

实 实 实 实 实 实 实 实 实 实 实

还 还 还 还 还 还 还 还 还 还 还

还 还 还 还 还 还 还 还 还 还 还

使 使 使 使 使 使 使 使 使 使 使

使 使 使 使 使 使 使 使 使 使 使

(第37课) | 殷勤不可懒惰，要灵里火热

+++++

课前大人祷告

哦，主啊，/我们把各样的事/都交在你的手里，/也把孩子们/交在你手里。/因为你是我们的唯一依靠，/在你里才有真正的平安。/让我们借着你的话，/借着圣经，/一天天认识你更多！/哈利路亚！

课前提醒：

*欢迎加“xcx381112”为好友，注明“认读”，我们会加您进群-“认读交流群”。

*教材里蓝色字是父母该对孩子说的话。

时间安排建议：

- 1. 认读-10分钟
 - 2. 写字、认字块-8~13分钟
 - 3. 阅读-12~17分钟
 - 4. 教导信仰、背经节-5分钟
- 共：35~45分钟

+++++

目标

- 1. 会认8个字：火热指缺交通机会
- 2. 会写4个字：会，机，业，本
- 3. 会背1节节节：
殷勤不可懒惰，要灵里火热，常常服事主。-罗马书 12:11

内容

罗马书12:11-13

殷勤不可懒惰，要灵里火热，常常服事主。在指望中要喜乐，在患难中要忍耐，在祷告上要坚定持续，在圣徒缺乏上要有交通，待客要追寻机会。

教程

第一步 认读(10分钟)

- 1. (跟读字。父母读一个字，让孩子跟着读一个字。读时，父母用食指指着被读字的下边，让孩子知道读的是哪个字。) 我读一个字，你跟着我读一个字：

殷勤不可懒惰，要灵里火热，常常服事主。在指望中要喜乐，在患难中要忍耐，在祷告上要坚定持续，

在 圣 徒 缺 乏 上 要 有 交 通， 待 客 要 追 寻 机 会。

2. (带孩子读1遍后，换孩子指字，父母再带着读1遍。提示：不要求孩子能自己读，只要求能跟着父母读。)

3. (跟读词。父母读一个词，让孩子跟着读一个词。读时，父母用食指指着被读字的下边，让孩子知道读的是哪个字。) 我读一个词，你跟着我读一个词：

殷 勤 不 可 懒 惰， 要 灵 里 火 热， 常 常 服 事 主。 在 指 望 中 要 喜 乐， 在 患 难 中 要 忍 耐， 在 祷 告 上 要 坚 定 持 续， 在 圣 徒 缺 乏 上 要 有 交 通， 待 客 要 追 寻 机 会。

4. (带孩子读1遍后，换孩子指，父母再带着读1遍。提示：不要求孩子能自己读，只要求能跟着父母读。)

5. (认读。指着句子里绿色的字，一个一个地问孩子怎么读。孩子读对时，夸奖说，“读得好！”孩子读错时，带孩子读2遍；第3遍时，让孩子自己读。一个一个字过。) 记得这个字怎么读吗？

殷 勤 不 可 懒 惰， 要 灵 里 火 热， 常 常 服 事 主。 在 指 望 中 要 喜 乐， 在 患 难 中 要 忍 耐， 在 祷 告 上 要 坚 定 持 续， 在 圣 徒 缺 乏 上 要 有 交 通， 待 客 要 追 寻 机 会。

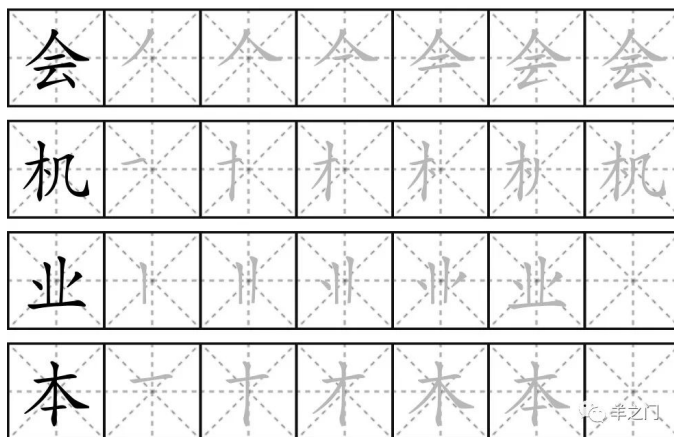
6. (复习。让孩子自己读。读时让孩子自己用食指点在相应字的下边。过程中，纠正孩子的读音，直到孩子可以一口气全部读对。) 你自己指着字读给我听。

此 难 老 练 至 候 督 期

身互相或言照信程 火热指缺交通机会

第二步 写字&字块(8-13分钟)

1.(在米字页上,学习写字:会,机,业,本。让孩子跟写至少5遍。基本要求是:笔顺要对。)



2. (听写:在米字簿上,让孩子自己写一写上次学过的字:物,实,还,使。基本要求是:写对,并且笔顺也要对。若写不出来,今天就让孩子再写三遍。)

3.(在米字页上,练习写词:一年,学说。让孩子跟写至少3遍。基本要求是:笔顺要对。)

4. (作字块:请用纸剪出大致5x5厘米的方块卡片,每张卡片的一面,写上一个字,另一面不写留着空白。这一课,共作8张卡片字块,每张上的字分别是:火热指缺交通机会。小经验:和孩子一起作!卡片可让孩子自己作,孩子能写的字孩子自己写,不能写的父母帮忙,这样孩子会记得更快更好。)

5. (认字块游戏。请你把所有需要复习的字块(应该有116张)叠好放在左手,字块的顺序可以打乱,有字的那一面朝上;然后,右手从左手中拿出最上面的那个字块,给孩子看,问孩子怎么读。若孩子读得对,就把那个字块放在一边;若孩子读不对,让孩子跟你读两遍后,把字块放回左手,放在最下面,然后再拿左手里最上面的字块让孩子认。继续认字块,直到左手字块全部认完。)

6. (用橡皮筋或鞋盒子,将字块保留起来。以后我们会常常拿出来复习。)

7. 笔画

1) (复习)你还记得,这些字是怎么写的吗? (让孩子自己边说边用手指在空中将字笔划出来,孩子说得对,笔划得对,就鼓励,“很好!”;若不对,就纠正,让孩子跟着你再说再笔划2遍后,然后让孩子自己来,反复直到都对。)

与:横,竖折折钩,横 马:横折,竖折折钩,横

2) (学习)中文字里,很多字,其结构有相似之处,再看一个例子,比如:张,引。你们有没有发现这两个

字的写法，都是以“横折，横，竖折折钩”开始的。当我们说这两个字怎么写时，我常常把这个“横折，横，竖折折钩”称为“弓字旁”。“张”字怎么写？“引”字又怎么写呢？（让孩子跟着你说几遍。）

张：弓字旁，撇，横，竖提，捺 引：弓字旁，竖

3) (巩固。让孩子自己边说边用手指在空中将字笔划出来，孩子说得对，笔划得对，就鼓励，“很好！”；若不对，就纠正，让孩子跟着你再说再笔划2遍后，然后让孩子自己来，反复直到都对。) “张”和“引”，这两个字怎么写？

第三步 阅读(7~12分钟)

1.(词/短语。和孩子一起读词语，让孩子读学过的字：绿色的字，父母读没学过的字，红色的字。一起读两遍。)

火热 大火 发火 热气 热门 热度 热心
 指导 指望 指出 指引 指教 缺口 缺少
 交流 建交 相交 至交 交通
 通过 流通 通行 神通广大 通达 通道
 机会 时机 手机 良机 机灵
 大会 不会 学会 会面 开会 只可意会，不可言传

2.(语法点阅读。和孩子一起读句子，让孩子读学过的字：绿色的字，父母读没学过的字，红色的字。一起读两遍。选项：读完之后，可以让孩子试着用“了”造句。)

我听到了那声音。 他说出了心里的话。
 这事还是发生了。 正说着，你就回来了。
 你的好意，我们感受到了。 地基建成了！

3.(属灵阅读。和孩子一起，边看图边读句子，让孩子读学过的字：绿色的字，父母读没学过的字，红色的字。一起读两遍。)

你有手表吗？看那个指时器。太阳的阴影指向正确的时间，就像时钟一样。时钟帮助我们知道时间。早晨，该起床了。中午，是时候吃午饭了。在神创造的

这个世界里，我们都有特定的时间，来作我们每天要作的事。你会在半夜玩耍吗？当然不会！有的时候要玩，有的时候要休息。现在几点了？



(根据上文，问孩子下面所列的问题。孩子若答不出来，可以带孩子再读一遍。)

- 1) 我们怎么知道时间？(看时钟。)
- 2) 神把时间给我们，有什么用意？(让我们都有特定的时间，来作我们每天要作的事。)

4.(选读A-圣经内容。根据孩子的兴趣，增加阅读量。)

- 1) 一听到神的话，我们的心就火热起来。
- 2) 夸口的，当指着主夸口。
- 3) 多收的没有余，少收的也没有缺。
- 4) 我们要爱惜时间，用智慧与外人交往。
- 5) 求主开通我们的心眼，能看到他的旨意。
- 6) 感谢神给我们悔改的机会。

5.(选读B-圣经故事。根据孩子的兴趣，增加阅读量。)

约瑟救了全家



在第一个七年期间，约瑟负责为埃及人积存剩余的粮食。这样是为了准备当农作物失收时，他们仍有足够的食粮。



最后，那个七年失收期开始了。邻国的人民都没有粮食。甚至，约瑟父亲的家也都没有足够的粮食了。于是，约瑟的父亲叫儿子们到埃及去买粮。



约瑟的哥哥们来到埃及，他们来到约瑟面前向他下拜。他们不知道他就是他们的弟弟。但约瑟是知道的。约瑟把粮食卖给了他们，哥哥们便离开，回到自己的家乡。



过了不多久，他们又要回来买粮，正如约瑟当年的梦境，他们一再向着他下拜。最后，约瑟对他们说，“我是你们的弟弟！”他的哥哥们听了都很害怕！



约瑟叫他们不要害怕。他说：“这是天父的美意，是他给我的特别安排。”后来，兄弟们便拥抱起来。



约瑟的哥哥们马上回到家。他们将发生的事告诉了父亲。雅各知道约瑟还活着，心里感到非常喜乐。后来，他们举家搬到了埃及。

(针对上文,问孩子下面所列的问题。孩子若答不出来,可以带孩子再读一遍图下方的对话。)

- 1) 约瑟的哥哥为什么向约瑟下拜? (因为他们需要粮食,当时只有约瑟那有。)
- 2) 为什么约瑟说这是神的美意? (神为约瑟一家提前作了安排,在饥荒时,他们都有粮食,不致挨饿。)

第四步 信仰教导&背经节(5分钟)

1. 信仰主题: 殷勤/火热/服事

引子: 生活中,我们能观察到,有两种对待他人的态度,一种是很热情,愿意帮助他人;另一种是,态度冷淡,患得患失。神喜悦哪种态度呢?

解释: 神愿意我们是殷勤的,而不是懒惰的。我们要积极地照顾到周围人的需要,主动地去帮助那些有缺乏的人。

只是,我们在作这些时,要有祷告,要作在神前。这样,我们就能靠着神来作,而不是靠着我们自己的力量来作。若靠着我们自己,因着我们里面的罪性,即使是帮助人的好事,也会伴随着一些不好的结果,比如,骄傲,自义。

把服事人,看作是服事主。当自己只是个无用的仆人,把一切荣耀都归给神。这样就能保守自己在正确的位置上,成为一个于神于人于己都有益的人。

问题1: 我们该如何对待他人? (可以等孩子回答,或父母自己回答。)

答: 神愿意我们是殷勤的,而不是懒惰的。我们要积极地照顾到周围人的需要,主动地去帮助那些有缺乏的人。

问题2: 帮助他人时,我们该如何作? (可以等孩子回答,或父母自己回答。)

答: 我们要有祷告,要作在神前。把服事人,看作是服事主。当自己只是个无用的仆人,把一切荣耀都归给神。

祷告: 今天我们学习了“殷勤/火热/服事”,愿我们在生活中都能殷勤/火热/服事。我们来一起祷告吧。把两只手握在一起,闭上眼睛,把头低下来。现在我祷告一句,你跟着祷告一句。

祷告词:

我们天上的父, /谢谢你把/各样服事你的机会/赐给我们。/我们愿意/殷勤火热地/帮助他人, /不凭着自己, /而是凡事/作在你面前。/求你加力/给我们。/荣耀赞美/都归给你! /阿们!

2. 背经节

殷勤不可懒惰,要灵里火热,常常服事主。-罗马书 12:11

1) (你先自己读一遍给孩子听) 殷勤不可懒惰,要灵里火热,常常服事主。-罗马书 12:11

2) (解释内容) 这句话是什么意思呢? 我们要积极服事人服事主。

3) (跟背。你背一个词,让孩子跟着你背一个词。重复几遍,直至孩子可以全部跟说无误。) 现在我说一个词,你跟着说一个词:

殷勤/不可/懒惰，要灵里/火热，常常/服事主。-/罗马书/十二章/十一节

4) (跟背。你背一句，让孩子跟着你背一句。重复几遍，直至孩子可以全部跟说无误。) 现在我说一句，你跟着说一句：

殷勤不可懒惰，/要灵里火热，/常常服事主。-/罗马书十二章十一节

5) (试背。让孩子试着背经节，不会忘了的地方稍作提醒，反复背，直至孩子可以准确无误地把经节背下来。) 现在你自己试着把这句话，从头到尾背一下。

第五步 给孩子一个拥抱

今天就到这，很好，感谢主！

最后一步 当天任务打勾

(父母可以和孩子一起检查打勾)

___ 认了8个新字：火热指缺交通机会

___ 学写了4个字：会，机，业，本

___ 背了1节节节：

殷勤不可懒惰，要灵里火热，常常服事主。-罗马书 12:11

哥林多前书 1:25

因神的愚拙总比人智慧，

神的软弱总比人强壮。

会 人 人 人 人 会 会

会 会 会 会 会 会 会 会 会 会 会 会

机 一 十 木 木 机 机

机 机 机 机 机 机 机 机 机 机 机 机

业 十 卅 卅 卅 业

业 业 业 业 业 业 业 业 业 业 业 业

本 一 十 木 木 本

本 本 本 本 本 本 本 本 本 本 本 本

Blank handwriting practice row

Blank handwriting practice row

Blank handwriting practice row

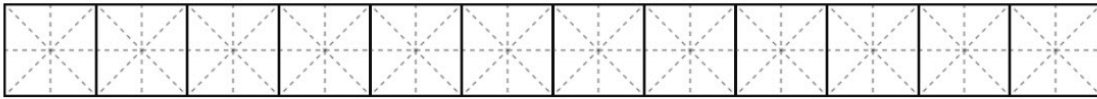
Blank handwriting practice row

Blank handwriting practice row

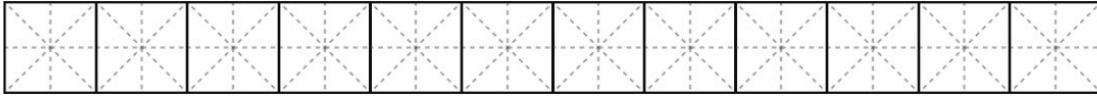
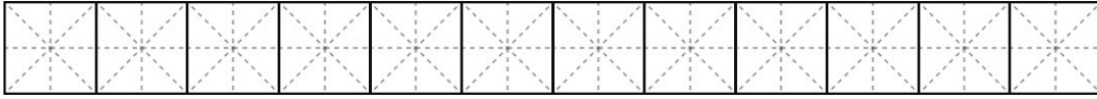
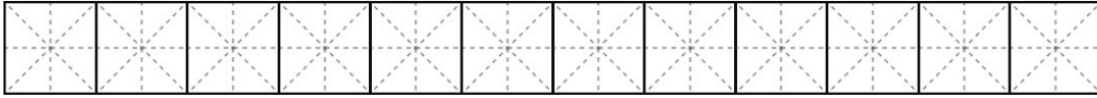
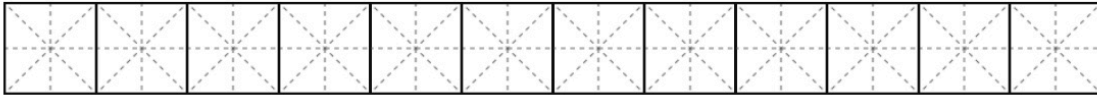
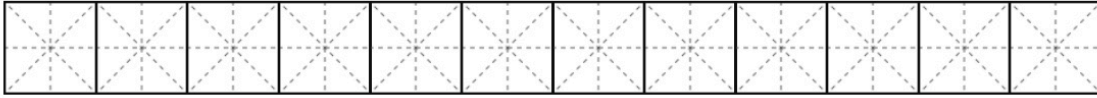
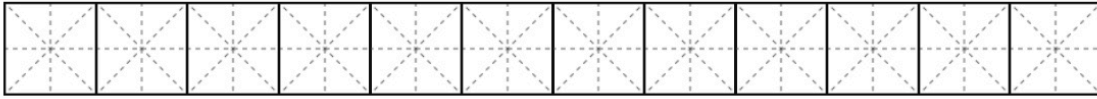
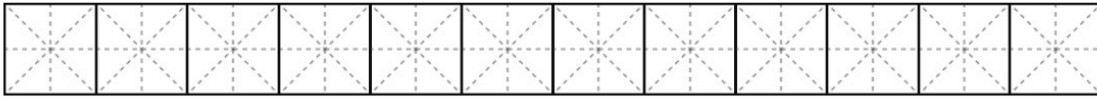
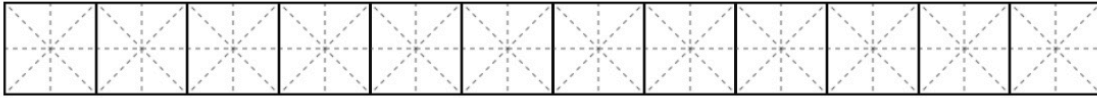
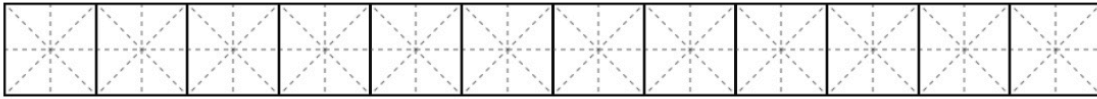
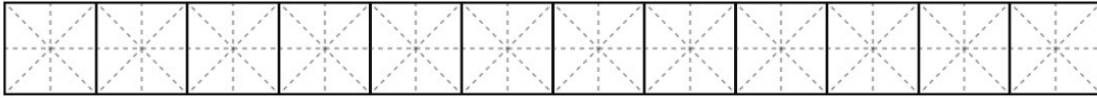
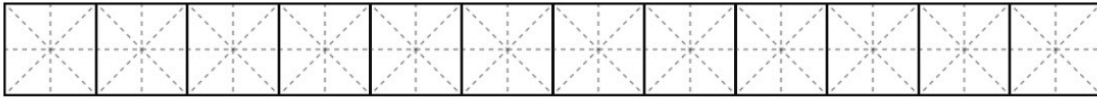
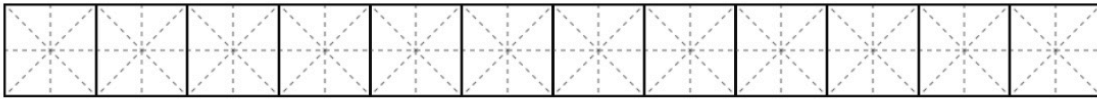
Blank handwriting practice row

Blank handwriting practice row

一 年 一 年 一 年 一 年 一 年 一 年



学 说 学 说 学 说 学 说 学 说 学 说



(第38课) | 不可再彼此审判

+++++

课前大人祷告

哦，我们天上的父啊，/世间有各种人的学问，/但我们相信/你的话最重要，/因为神的愚拙总比人智慧，/神的软弱总比人强壮。/愿孩子们都能坚定持续地/学习你的话语。/在你的话语里成长，/成为智慧，讨你喜悦的人。/感谢赞美你！

课前提醒：

*欢迎加“xcx381112”为好友，注明“认读”，我们会加您进群-“认读交流群”。

*教材里蓝色字是父母该对孩子说的话。

时间安排建议：

1. 认读-10分钟
2. 写字、认字块-8~13分钟
3. 阅读-12~17分钟
4. 教导信仰、背经节-5分钟

共：35~45分钟

+++++

目标

1. 会认8个字：么 经 认 样 各 再 放 下
2. 会写4个字：下，与，又，么
3. 会背1节经节：

所以我们不可再彼此审判，宁可这样断定：不给弟兄放下绊脚石或跌人之物。-罗马书14:13

内容**罗马书14:10-13**

你为什么审判你的弟兄？又为什么轻视你的弟兄？我们都要站在神的审判台前，因为经上记着：“主说，我指着我的生存起誓，万膝必向我跪拜，万口也必向神公开承认。”这样看来，我们各人必要将自己的事向神陈明。所以我们不可再彼此审判，宁可这样断定：不给弟兄放下绊脚石或跌人之物。

教程第一步 认读(10分钟)

1. (跟读字。父母读一个字，让孩子跟着读一个字。读时，父母用食指指着被读字的下边，让孩子知道读的是哪个字。) 我读一个字，你跟着我读一个字：

你为什么审判你的弟兄？又为什么轻视你的弟兄？我们都要站在神

的审判台前，因为经上记着：“主说，我指着我的生存起誓，万膝必向我跪拜，万口也必向神公开承认。”这样看来，我们各人必要将自己的事向神陈明。所以我们不可再彼此审判，宁可这样断定：不给弟兄放下绊脚石或跌人之物。

2. (带孩子读1遍后，换孩子指字，父母再带着读1遍。提示：不要求孩子能自己读，只要求能跟着父母读。)

3. (跟读词。父母读一个词，让孩子跟着读一个词。读时，父母用食指指着被读字的下边，让孩子知道读的是哪个字。) 我读一个词，你跟着我读一个词：

你为什么 审判 你的 弟兄？又为什么 轻视 你的 弟兄？我们都要 站在 神的 审判台前，因为 经上 记着：“主说，我指着 我的 生存 起誓，万膝 必向 我跪拜，万口 也必 向神 公开 承认。”这样 看来，我们 各人 必要 将自己的事 向神 陈明。所以 我们 不可 再彼此 审判，宁可 这样 断定：不给 弟兄 放下 绊脚石 或跌人 之物。

4. (带孩子读1遍后，换孩子指，父母再带着读1遍。提示：不要求孩子能自己读，只要求能跟着父母读。)

5. (认读。指着句子里绿色的字，一个一个地问孩子怎么读。孩子读对时，夸奖说，“读得好！”孩子读错时，带孩子读2遍；第3遍时，让孩子自己读。一个一个字过。) [记得这个字怎么读吗？](#)

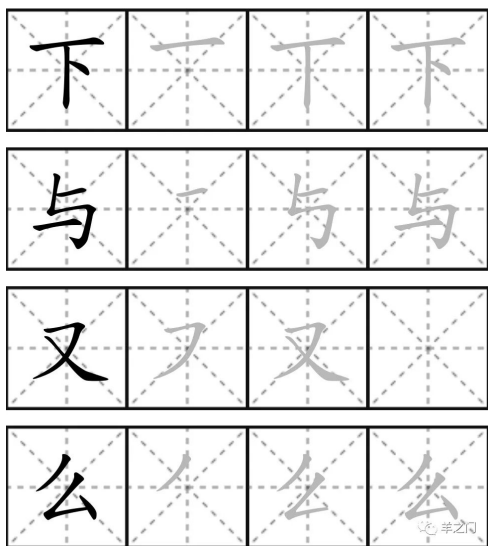
你为什么审判你的弟兄？又为什么轻视你的弟兄？我们都要站在神的审判台前，因为经上记着：“主说，我指着我的生存起誓，万膝必向我跪拜，万口也必向神公开承认。”这样看来，我们各人必要将自己的事向神陈明。所以我们不可再彼此审判，宁可这样断定：不给弟兄放下绊脚石或跌人之物。

6. (复习。让孩子自己读。读时让孩子自己用食指点在相应字的下边。过程中，纠正孩子的读音，直到孩子可以一口气全部读对。) [你自己指着字读给我听。](#)

身互相或言照信程火热指缺交通机
会么经认样各再放下

第二步 写字&字块(8-13分钟)

- 1.(在米字页上，学习写字：下，与，又，么。让孩子跟写至少5遍。基本要求是：笔顺要对。)
2. (听写：在米字簿上，让孩子自己写一写上次学过的字：会，机，业，本。基本要求是：写对，并且笔顺也要对。若写不出来，今天就让孩子再写三遍。)
- 3.(在米字页上，练习写词：产地，所有。让孩子跟写至少3遍。基本要求是：笔顺要对。)
4. (作字块：请用纸剪出大致5x5厘米的方块卡片，每张卡片的一面，写上一个字，另一面不写留着空白。这一课，共作8张卡片字块，每张上的字分别是：么经认样各再放下。[小经验：和孩子一起作！卡片可让孩子自己作，孩子能写的字孩子自己写，不能写的父母帮忙，这样孩子会记得更快更好。](#))



5. (认字块游戏。请你把所有需要复习的字块(应该有124张)叠好放在左手，字块的顺序可以打乱，有字的那一面朝上；然后，右手从左手中拿出最上面的那个字块，给孩子看，问孩子怎么读。若孩子读得对，就把那个字块放在一边；若孩子读不对，让孩子跟你读两遍后，把字块放回左手，放在最下面，然后再拿左手里最上面的字块让孩子认。继续认字块，直到左手字块全部认完。)

6. (用橡皮筋或鞋盒子，将字块保留起来。以后我们会常常拿出来复习。)

7. 笔画

1) (复习) 字的写法，以前我们讲过“弓字旁”，现在让我们先复习一下。（让孩子自己边说边用手指在空中将字笔划出来，孩子说得对，笔划得对，就鼓励，“很好！”；若不对，就纠正，让孩子跟着你再说再笔划2遍后，然后让孩子自己来，反复直到都对。）你还记得这些字的写法吗？

张：弓字旁，撇，横，竖提，捺 引：弓字旁，竖

2) (学习) 中文字里，很多字，其结构有相似之处，再看一个例子，比如：张，引。你们有没有发现这两个字的写法，都是以“撇，横，撇，捺”结束的。当我们说这两个字怎么写时，我常常把这个“撇，横，撇，捺”称为“反文旁”。“教”字怎么写？“敌”字又怎么写呢？（让孩子跟着你说几遍。）

教：横，竖，横，撇，横钩，竖钩，提，反文旁

敌：撇，横，竖，竖，横折，横，反文旁

3) (巩固) 让孩子自己边说边用手指在空中将字笔划出来，孩子说得对，笔划得对，就鼓励，“很好！”；若不对，就纠正，让孩子跟着你再说再笔划2遍后，然后让孩子自己来，反复直到都对。）“教”和“敌”，这两个字怎么写？

第三步 阅读(7~12分钟)

1.(词/短语。和孩子一起读词语，让孩子读学过的字：绿色的字，父母读没学过的字，红色的字。一起读两遍。)

多么好 那么热 这么快 经过 经常
 样子 那样 这样 照样 样本 各人 各自 各得其所
 一而再 再说 上下 下来
 放下 放学 放大 安放 放出 发放 放开放火 放宽 放心

2.(语法点阅读。和孩子一起读句子，让孩子读学过的字：绿色的字，父母读没学过的字，红色的字。一起读两遍。选项：读完之后，可以让孩子试着用“只好”造句。)

他们不愿意过来，我只好独自一人在这里等你。
 天黑了，我们只好不在外面玩了。

3.(属灵阅读。和孩子一起，边看图边读句子，让孩子读学过的字：绿色的字，父母读没学过的字，红色的字。一起读两遍。)



照片中的孩子们在打架吗？没有啊！他们很快乐，他们和睦地走在一起。你与朋友或家人争斗过吗？神不要我们彼此争斗。他希望我们与周围的人都能和睦相处。有时，与所有人和睦相处真的很难。但是，如果你爱耶稣，他会帮助你与别人和睦相处而不争斗。

(根据上文，问孩子下面所列的问题。孩子若答不出来，可以带孩子再读一遍。)

- 1) 神希望我们和他人如何相处？（和睦相处而不争斗。）
- 2) 我们如何能作到这个呢？（如果我们爱耶稣，他会帮助我们。）

4.(选读A-圣经内容。根据孩子的兴趣, 增加阅读量。)

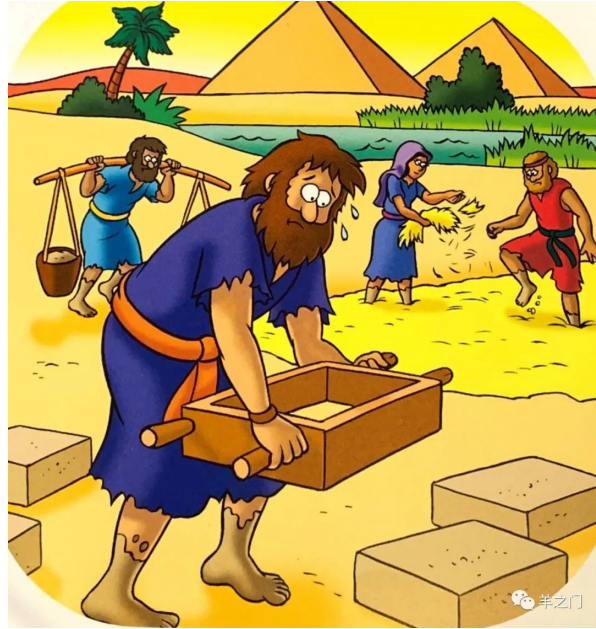
- 1) 让我们放下各样的重担, 跑那摆在我们前面的赛程。
- 2) 除耶和华以外, 再无别神。
- 3) 人算什么, 你竟认识他, 世人算什么, 你竟顾念他。
- 4) 圣经是神的话。

5.(选读B-圣经故事。根据孩子的兴趣, 增加阅读量。)

篮中的婴儿



许多年过去了, 一位新的法老管治埃及。他不知道约瑟过去在埃及立下的功劳。现在, 雅各的族人日渐增多。他们被称为以色列人。



法老不喜欢以色列人。他要迫使他们做苦工。有一天，法老决定要杀害所有以色列人的男婴。



一个名叫约基别的妇人产下了一个男婴。她想要存留他的性命。她轻轻地把婴孩放进一个篮子里，然后把他放在河边。婴孩开始哭了。



法老的女儿看见这篮子便把它打开。公主温柔地把婴孩抱起，拥抱他。公主低声说：“我要收养你！”她给婴孩取名叫摩西，因为她从水中把他抱上来。



婴孩的姐姐米利暗一直在附近看守着。她对公主说：“我认识一个妇人，她可以帮你照顾这婴孩。”于是米利暗跑去把母亲约基别找来，她非常高兴呢！



摩西日渐长大，约基别把他送回给公主。摩西在王宫里长大。

(针对上文，问孩子下面所列的问题。孩子若答不出来，可以带孩子再读一遍图下方的对话。)

- 1) 埃及法老的决定是什么？（法老决定要杀害所有以色列人的男婴。）
- 2) 摩西如何存活的？（法老的女儿在河边一个篮子里看到了他，决定收养他。）

第四步 信仰教导&背经节(5分钟)

1. 信仰主题：不可彼此审判/论断

引子：生活中，人与人之间有个有趣的现象：我们都会争着说自己对，别人错，我们都喜欢让别人按自己的意思行。人似乎都有一种作他人的神，断他人是非的倾向。

解释：

圣经说，我们每个人都要站在神的审判台前，各人也必要将自己的事向神陈明。所以审判/论断人的是神，而不是我们，我们不是他人的神，我们只是神的仆人。

神告诉我们，人与人之间不要彼此审判/论断，因为那不是我们当该作的。

这里要注意审判/论断和规劝/责备的区别。前者常常为证明自己对，别人错，自己比别人好；而后者则是为了对方的益处，在爱里说诚实的话，是作在神前。

问题1：为什么我们不该彼此审判/论断？（可以等孩子回答，或父母自己回答。）

答：圣经说，我们每个人都要站在神的审判台前，各人也必要将自己的事向神陈明。所以审判/论断人的是神，而不是我们，我们不是他人的神，我们只是神的仆人。

问题2：审判/论断和规劝/责备的区别是什么？（可以等孩子回答，或父母自己回答。）

答：前者常常为证明自己对，别人错，自己比别人好；而后者则是为了对方的益处，在爱里说诚实的话，

是作在神前。

祷告：今天我们学习了“不可彼此审判/论断”，愿我们生活中在这方面多注意。我们来一起祷告吧。把两只手握在一起，闭上眼睛，把头低下来。现在我祷告一句，你跟着祷告一句。

祷告词：

我们天上的父，/谢谢你把/这样的话/赐给我们，/让我们看清/自己的地位。/我们都是你的仆人，/不该彼此论断/审判，/而应彼此相爱。/荣耀赞美/都归给你！/阿们！

2. 背经节

所以我们不可再彼此审判，宁可这样断定：不给弟兄放下绊脚石或跌人之物。-罗马书14:13

1) (你先自己读一遍给孩子听) 所以我们不可再彼此审判，宁可这样断定：不给弟兄放下绊脚石或跌人之物。-罗马书14:13

2) (解释内容) 这句话是什么意思呢？我们不可彼此审判/论断，而要彼此相爱。

3) (跟背。你背一个词，让孩子跟着你背一个词。重复几遍，直至孩子可以全部跟说无误。) 现在我说一个词，你跟着说一个词：

所以/我们/不可/再彼此/审判，宁可/这样/断定：不给/弟兄/放下/绊脚石/或跌人之物。/罗马书/十四章/十三节

4) (跟背。你背一句，让孩子跟着你背一句。重复几遍，直至孩子可以全部跟说无误。) 现在我说一句，你跟着说一句：

所以我们不可再彼此审判，/宁可这样断定：/不给弟兄放下绊脚石/或跌人之物。/罗马书十四章十三节

5) (试背。让孩子试着背经节，不会忘了的地方稍作提醒，反复背，直至孩子可以准确无误地把经节背下来。) 现在你自己试着把这句话，从头到尾背一下。

第五步 给孩子一个拥抱

今天就到这，很好，感谢主！

最后一步 当天任务打勾

(父母可以和孩子一起检查打勾)

___ 认了8个新字：么 经 认 样 各 再 放 下

___ 学写了4个字：下，与，又，么

___ 背了1节经节：

所以我们不可再彼此审判，宁可这样断定：不给弟兄放下绊脚石或跌人之物。-罗马书14:13

诗篇17:15

至于我，

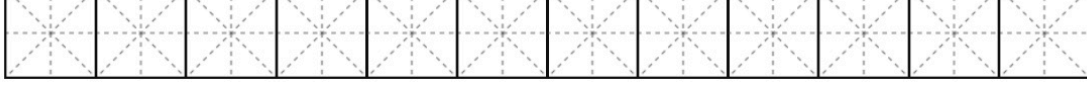
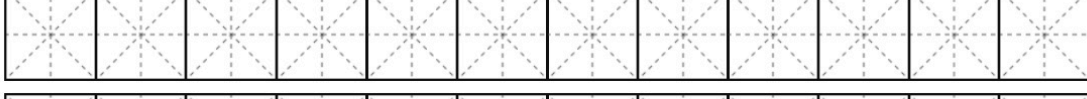
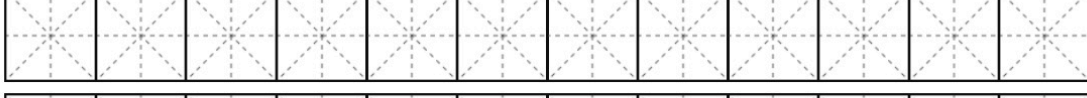
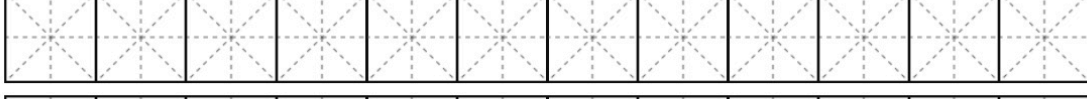
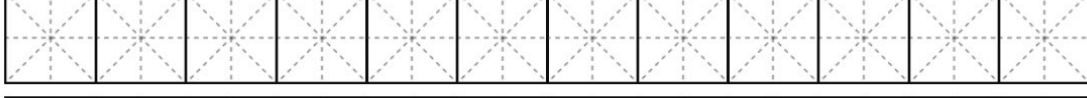
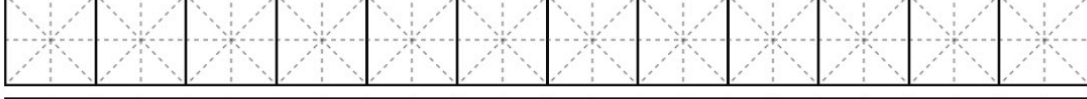
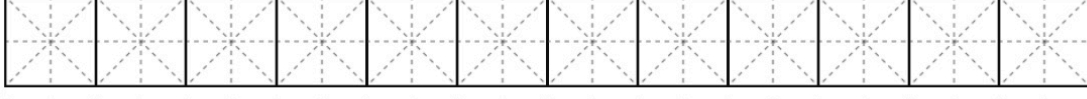
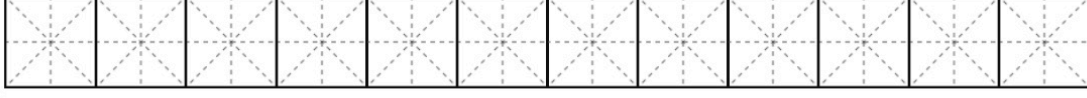
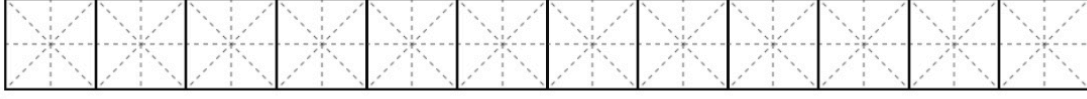
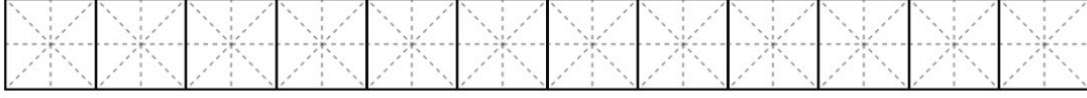
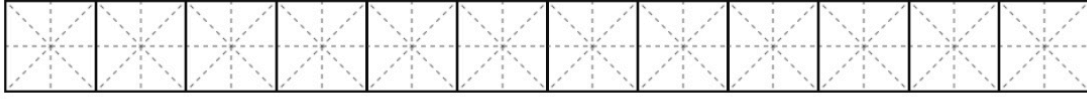
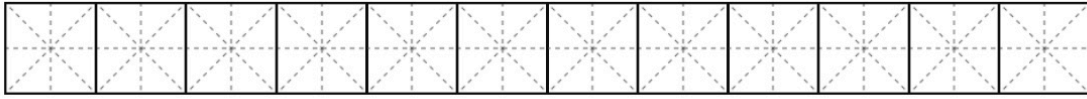
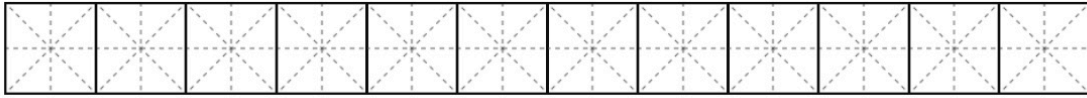
我必在义中见你的面；

我醒了的时候，

必因见你的形像而心满意足。

产 地 产 地 产 地 产 地 产 地 产 地 产 地

所 有 所 有 所 有 所 有 所 有 所 有 所 有



下 下 下 下

下 下 下 下 下 下 下 下 下 下 下 下

与 与 与 与

与 与 与 与 与 与 与 与 与 与 与 与

又 又 又

又 又 又 又 又 又 又 又 又 又 又 又

么 么 么 么

么 么 么 么 么 么 么 么 么 么 么 么

(第39课) | 担代他人的软弱

+++++

课前大人祷告

哦，我们天上的父啊，/让我们认识你更多，/让我们明白你的义和你的爱，/我们就必在义中见你的面，/我们也必因你而心满意足。/因为你是真正的义，/你也是完全的爱。/感谢赞美你！

课前提醒：

*欢迎加 “xcx381112”为好友，注明“认读”，我们会加您进群-“认读交流群”。

*教材里蓝色字是父母该对孩子说的话。

时间安排建议：

- 1.认读-10分钟
 - 2.写字、认字块-8~13分钟
 - 3.阅读-12~17分钟
 - 4.教导信仰、背经节-5分钟
- 共：35~45分钟

+++++

目标

- 1.会认8个字：应该担代弱处记悦
 - 2.会写4个字：经，度，重，性
 - 3.会背1节节节：
- 我们刚强的人，应该担代不刚强之人的软弱，不求自己的喜悦。-罗马书15:1

内容

罗马书15:1-3

我们刚强的人，应该担代不刚强之人的软弱，不求自己的喜悦。我们各人要叫邻舍喜悦，使他得益处，被建造。因为基督也不求自己的喜悦，反而如经上所记：“辱骂你之人的辱骂，都落在我身上。”

教程

第一步 认读(10分钟)

- 1.（跟读字。父母读一个字，让孩子跟着读一个字。读时，父母用食指指着被读字的下边，让孩子知道读的是哪个字。）我读一个字，你跟着我读一个字：

我们刚强的人，应该担代不刚强之人的软弱，不求自己的喜悦。我们各人要叫邻舍喜悦，使他得益处，被建

造。因为基督也不求自己的喜悦，反而如经上所记：“辱骂你之人的辱骂，都落在我身上。”

2. (带孩子读1遍后，换孩子指字，父母再带着读1遍。提示：不要求孩子能自己读，只要求能跟着父母读。)

3. (跟读词。父母读一个词，让孩子跟着读一个词。读时，父母用食指指着被读字的下边，让孩子知道读的是哪个字。) 我读一个词，你跟着我读一个词：

我们刚强的人，应该担代不刚强之人的软弱，不求自己的喜悦。我们各人要叫邻舍喜悦，使他得益处，被建造。因为基督也不求自己的喜悦，反而如经上所记：“辱骂你之人的辱骂，都落在我身上。”

4. (带孩子读1遍后，换孩子指，父母再带着读1遍。提示：不要求孩子能自己读，只要求能跟着父母读。)

5. (认读。指着句子里绿色的字，一个一个地问孩子怎么读。孩子读对时，夸奖说，“读得好！”孩子读错时，带孩子读2遍；第3遍时，让孩子自己读。一个一个字过。) 记得这个字怎么读吗？

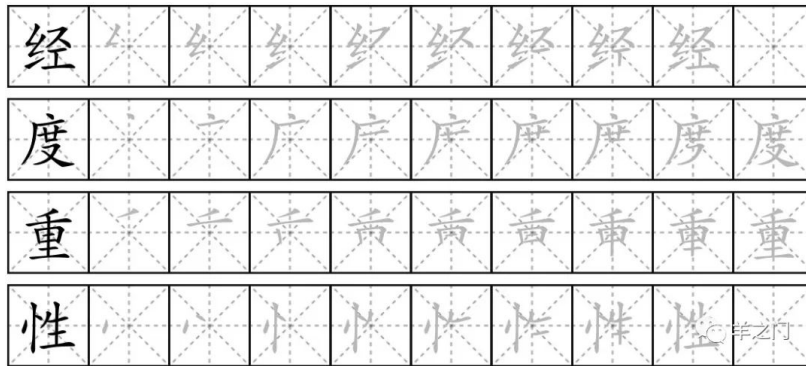
我们刚强的人，应该担代不刚强之人的软弱，不求自己的喜悦。我们各人要叫邻舍喜悦，使他得益处，被建造。因为基督也不求自己的喜悦，反而如经上所记：“辱骂你之人的辱骂，都落在我身上。”

6. (复习。让孩子自己读。读时让孩子自己用食指点在相应字的下边。过程中，纠正孩子的读音，直到孩子可以一口气全部读对。) **你自己指着字读给我听。**

火热指缺交通机会么经认样各再放下应该担代弱处记悦

第二步 写字&字块(8-13分钟)

1.(在米字页上，学习写字：**经，度，重，性**。让孩子跟写至少5遍。基本要求是：笔顺要对。)



2. (听写：在米字簿上，让孩子自己写一写上次学过的字：**下，与，又，么**。基本要求是：写对，并且笔顺也要对。若写不出来，今天就让孩子再写三遍。)

3.(在米字页上，练习写词：**得到，经过**。让孩子跟写至少3遍。基本要求是：笔顺要对。)

4. (作字块：请用纸剪出大致5x5厘米的方块卡片，每张卡片的一面，写上一个字，另一面不写留着空白。这一课，共作8张卡片字块，每张上的字分别是：**应该担代弱处记悦**。**小经验：和孩子一起作！卡片让孩子自己作，孩子能写的字孩子自己写，不能写的父母帮忙，这样孩子会记得更快更好。**)

5. (认字块游戏。请你把所有需要复习的字块(应该有132张)叠好放在左手，字块的顺序可以打乱，有字的那一面朝上；然后，右手从左手中拿出最上面的那个字块，给孩子看，问孩子怎么读。若孩子读得对，就把那个字块放在一边；若孩子读不对，让孩子跟你读两遍后，把字块放回左手，放在最下面，然后再拿左手里最上面的字块让孩子认。继续认字块，直到左手字块全部认完。)

6. (用橡皮筋或鞋盒子，将字块保留起来。以后我们会常常拿出来复习。)

7. 笔画

1) (复习) **字的写法**，以前我们讲过“反文旁”，现在让我们先复习一下。(让孩子自己边说边用手指在空中将字笔划出来，孩子说得对，笔划得对，就鼓励，“很好！”；若不对，就纠正，让孩子跟着你再说再笔划2遍后，然后让孩子自己来，反复直到都对。) **你还记得这些字的写法吗？**

教：横，竖，横，撇，横钩，竖钩，提，反文旁 **敌：**撇，横，竖，竖，横折，横，反文旁

2) (学习) 中文字里，很多字，其结构有相似之处，再看一个例子，比如：张，引。你们有没有发现这两个字的写法，都是以“横撇弯钩，竖”结束的。当我们说这两个字怎么写时，我常常把这个“横撇弯钩，竖”称为“右耳旁”。“都”字怎么写？“那”字又怎么写呢？（让孩子跟着你说几遍。）

都：横，竖，横，撇，竖，横折，横，横，右耳旁 那：横折钩，横，横，撇，右耳旁

3) (巩固。让孩子自己边说边用手指在空中将字笔划出来，孩子说得对，笔划得对，就鼓励，“很好！”；若不对，就纠正，让孩子跟着你再说再笔划2遍后，然后让孩子自己来，反复直到都对。) “都”和“那”，这两个字怎么写？

第三步 阅读(7~12分钟)

1.(词/短语。和孩子一起读词语，让孩子读学过的字：绿色的字，父母读没学过的字，红色的字。一起读两遍。)

应该 应用 相应 应时 应当 担代 担当 担心
时代 代言 弱小 记性 日记 记住 喜悦 悦目

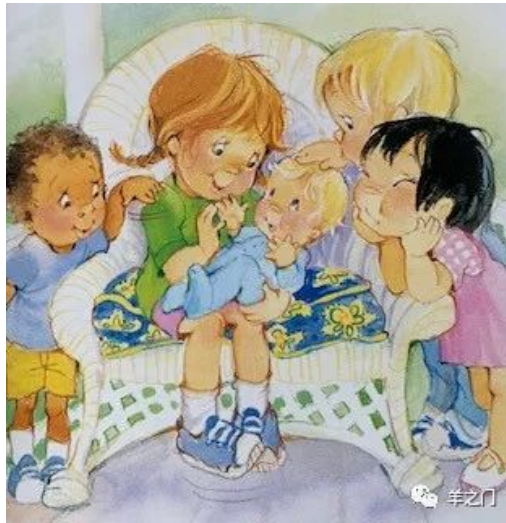
2.(语法点阅读。和孩子一起读句子，让孩子读学过的字：绿色的字，父母读没学过的字，红色的字。一起读两遍。选项：读完之后，可以让孩子试着用“在”和“再”造句。)

他们住在山上。
我们要再听一下。
在那个时期，福音传开了。
我再也不会说话伤人了。

3.(属灵阅读。和孩子一起，边看图边读句子，让孩子读学过的字：绿色的字，父母读没学过的字，红色的字。一起读两遍。)

小美搂着她膝盖上的小宝宝。你有没有抱过小宝宝？
小宝宝是神特别的礼物。你也曾经是一个小宝宝。在你出生之前，神就在你妈妈的肚子里造了你。神造了你的眼睛，你的鼻子，你的手指和脚趾。你会数你的手指和脚趾吗？你能在镜子里看出你有多特别吗？你

就是一个神迹啊!



(根据上文,问孩子下面所列的问题。孩子若答不出来,可以带孩子再读一遍。)

- 1) 你有没有抱过小宝宝?
- 2) 为什么说我们就是一个神迹? (因为我们都是神造的。)

4.(选读A-圣经内容。根据孩子的兴趣,增加阅读量。)

- 1) 我们应当彼此相爱。
- 2) 言语要常带着和气,知道该如何回答各人。
- 3) 主来,亲自担当了我们的罪,代我们死在了十字架上。
- 4) 神的恩典够我们用,他的能力是在人的软弱上显得完全。
- 5) 凡事都可行,但不都有益处。
- 6) 感谢神,不再纪念我们的罪。
- 7) 人非有信,不得神的喜悦。

5.(选读B-圣经故事。根据孩子的兴趣, 增加阅读量。)

燃烧中的矮树



摩西长大成材。他离开了王宫。法老仍然苦待以色列人, 摩西设法去保护他们。于是法老便设法去把摩西杀害。



摩西逃离埃及。他逃到一处叫米甸的地方去牧羊。



有一天，摩西正在放羊，他看见一些不寻常的事。一棵矮树正在燃烧，但没有被烧毁。天父从矮树中说话：“摩西，带领我的子民离开埃及。把他们带到我指定的新地方去。这个新地方叫迦南。”



摩西担心法老不会听从他。天父叫摩西把他的手杖丢在地上，摩西照着做了。手杖变成一条蛇！天父吩咐摩西蹲下把蛇捡起来，蛇又变回一根手杖！天父说：“我会用类似的征兆让法老知道我差派你的。”



摩西抱怨说：“我的口才不好。”天父说：“不用担心，你的哥哥亚伦口才很好，我会派他和你一起去。”



于是摩西回到了埃及。他抵达后，摩西把天父说的话转告以色列人。

(针对上文，问孩子下面所列的问题。孩子若答不出来，可以带孩子再读一遍图下方的对话。)

- 1) 为什么摩西逃离了埃及？（因为法老要杀他。）
- 2) 天父要摩西作什么？（天父要摩西带以色列民出埃及。）

第四步 信仰教导&背经节(5分钟)

1. 信仰主题：担代他人

引子：生活中，各人的能力会有所不同，各人在主前的信心会有所不同，各人在主前的情形也会有所不同。

解释：

神说，我们中有人刚强，有人软弱，而刚强的人要担代软弱的人。什么是担代？就是把他人抗在自己的肩上往前走，不要嫌弃他人，不要只求自己的喜悦。

圣经还告诉我们，主就是这么作的，祂担当了我们的罪，本来我们该受的惩罚，祂为我们受了。

所以我们要效法主，面对软弱的人，我们要作对他们有益处的事。

问题1：面对软弱的人，我们当如何作？（可以等孩子回答，或父母自己回答。）

答：我们要作对他们有益处的事，要担代软弱的人。要把他们抗在自己的肩上往前走，不要嫌弃他们，不要只求自己的喜悦。

问题2：为什么要这么作？（可以等孩子回答，或父母自己回答。）

答：因为主就是这么作的，祂担当了我们的罪，本来我们该受的惩罚，祂为我们受了。我们要效法主。

祷告：今天我们学习了“担代他人”，愿我们生活中都能担代他人。我们来一起祷告吧。把两只手握在一起，闭上眼睛，把头低下来。现在我祷告一句，你跟着祷告一句。

祷告词：

我们天上的父，/谢谢你在/十字架上/担当了我们的罪，/使我们免受了/该得的惩罚。/如今让我们/也能效法你，/担代不刚强之人的软弱，/不求自己的喜悦，/而求他人的益处。/荣耀赞美/都归给你！/阿们！

2. 背经节

我们刚强的人，应该担代不刚强之人的软弱，不求自己的喜悦。-罗马书15:1

- 1) (你先自己读一遍给孩子听) 我们刚强的人，应该担代不刚强之人的软弱，不求自己的喜悦。-罗马书15:1
- 2) (解释内容) 这句话是什么意思呢？我们应该担代不刚强之人的软弱，不求自己的喜悦。
- 3) (跟背。你背一个词，让孩子跟着你背一个词。重复几遍，直至孩子可以全部跟说无误。) 现在我说一个词，你跟着说一个词：

我们/刚强的人，应该/担代/不刚强/之人的/软弱，不求/自己的/喜悦。-/罗马书/十五章/一节

- 4) (跟背。你背一句，让孩子跟着你背一句。重复几遍，直至孩子可以全部跟说无误。) 现在我说一句，你跟着说一句：

我们刚强的人， /应该担代/不刚强之人的软弱， /不求自己的喜悦。-/罗马书十五章一节

5) (试背。让孩子试着背经节，不会忘了的地方稍作提醒，反复背，直至孩子可以准确无误地把经节背下来。) 现在你自己试着把这句话，从头到尾背一下。

第五步 给孩子一个拥抱

今天就到这，很好，感谢主！

最后一步 当天任务打勾

(父母可以和孩子一起检查打勾)

___ 认了8个新字：应 该 担 代 弱 处 记 悦

___ 学写了4个字：下， 经， 度， 重， 性

___ 背了1节经节：

我们刚强的人，应该担代不刚强之人的软弱，不求自己的喜悦。-罗马书15:1

约翰福音 6:63

赐人生命的乃是灵，

肉是无益的；

我对你们所说的话，

就是灵，就是生命。

经 经 经 经 经 经 经 经 经 经 经 经

经 经 经 经 经 经 经 经 经 经 经 经

度 度 度 度 度 度 度 度 度 度 度 度

度 度 度 度 度 度 度 度 度 度 度 度

重 重 重 重 重 重 重 重 重 重 重 重

重 重 重 重 重 重 重 重 重 重 重 重

性 性 性 性 性 性 性 性 性 性 性 性

性 性 性 性 性 性 性 性 性 性 性 性

性 性 性 性 性 性 性 性 性 性 性 性

性 性 性 性 性 性 性 性 性 性 性 性

性 性 性 性 性 性 性 性 性 性 性 性

性 性 性 性 性 性 性 性 性 性 性 性

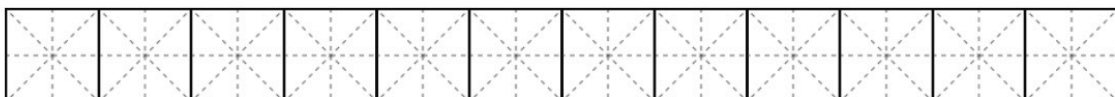
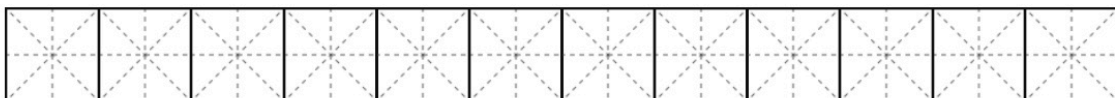
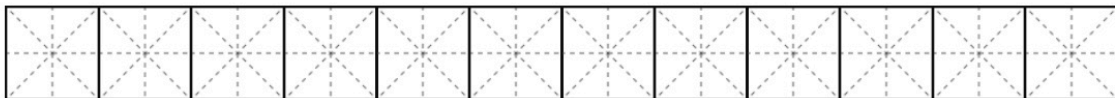
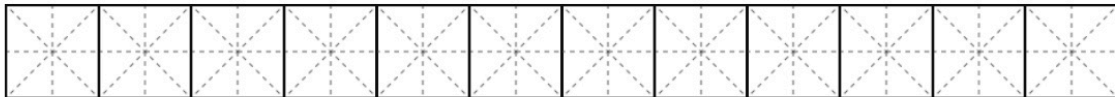
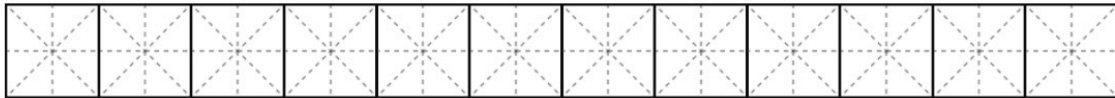
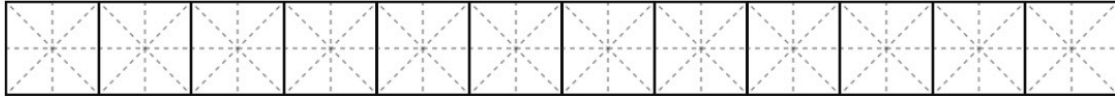
性 性 性 性 性 性 性 性 性 性 性 性

性 性 性 性 性 性 性 性 性 性 性 性

性 性 性 性 性 性 性 性 性 性 性 性

得 到 得 到 得 到 得 到 得 到 得 到

经 过 经 过 经 过 经 过 经 过 经 过



教程 (第40课) | 彼此接纳

+++++

课前大人祷告

哦，我们天上的父啊，/谢谢你把圣经赐给我们，/你对我们所说的话，/就是灵，就是生命。/让孩子们都愿意读圣经，/愿你的话更多地/与我们同在。/感谢赞美你！

课前提醒：

*欢迎加 "xcx381112"为好友，注明“认读”，我们会加您进群-“认读交流群”。

*教材里蓝色字是父母该对孩子说的话。

时间安排建议：

- 1.认读-10分钟
 - 2.写字、认字块-8~13分钟
 - 3.阅读-12~17分钟
 - 4.教导信仰、背经节-5分钟
- 共：35~45分钟

+++++

目标

- 1.会认8个字：前 写 训 耐 父 接 归 稣
- 2.会写4个字：长，外，平，无
- 3.会背1节经节：
所以你们要彼此接纳，如同基督接纳你们一样，使荣耀归与神。-罗马书15:7

内容

罗马书15:4-7

从前所写的，都是为教训我们写的，使我们藉着忍耐，并藉着经书的鼓励，可以得着盼望。但愿那赐忍耐与鼓励的神，叫你们照着基督耶稣，彼此思念相同的事。使你们同心合意，用同一的口，荣耀我们主耶稣基督的神与父。所以你们要彼此接纳，如同基督接纳你们一样，使荣耀归与神。

教程

第一步 认读(10分钟)

1. (跟读字。父母读一个字，让孩子跟着读一个字。读时，父母用食指指着被读字的下边，让孩子知道读的是哪个字。) 我读一个字，你跟着我读一个字：

从前所写的，都是为教训我们写的，
使我们藉着忍耐，并藉着经书的鼓

励，可以得着盼望。但愿那赐忍耐与鼓励的神，叫你们照着基督耶稣，彼此思念相同的事。使你们同心合意，用同一的口，荣耀我们主耶稣基督的神与父。所以你们要彼此接纳，如同基督接纳你们一样，使荣耀归与神。

2. (带孩子读1遍后，换孩子指字，父母再带着读1遍。提示：不要求孩子能自己读，只要求能跟着父母读。)

3. (跟读词。父母读一个词，让孩子跟着读一个词。读时，父母用食指指着被读字的下边，让孩子知道读的是哪个字。) 我读一个词，你跟着我读一个词：

从前所写的，都是为教训我们写的，使我们藉着忍耐，并藉着经书的鼓励，可以得着盼望。但愿那赐忍耐与鼓励的神，叫你们照着基督耶稣，彼此思念相同的事。使你们同心合意，用同一的口，荣耀我们主耶稣基督的神与父。所以你们要彼此接纳，如同基督接纳你们一样，使荣耀归与神。

4. (带孩子读1遍后，换孩子指，父母再带着读1遍。提示：不要求孩子能自己读，只要求能跟着父母读。)

5. (认读。指着句子里绿色的字，一个一个地问孩子怎么读。孩子读对时，夸奖说，“读得好！”孩子读错

时，带孩子读2遍；第3遍时，让孩子自己读。一个一个字过。) 记得这个字怎么读吗？

从前所写的，都是为教训我们写的，使我们藉着忍耐，并藉着经书的鼓励，可以得着盼望。但愿那赐忍耐与鼓励的神，叫你们照着基督耶稣，彼此思念相同的事。使你们同心合意，用同一的口，荣耀我们主耶稣基督的神与父。所以你们要彼此接纳，如同基督接纳你们一样，使荣耀归与神。

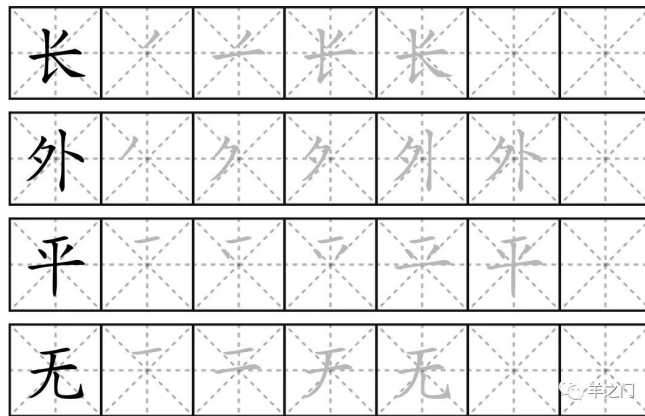
6. (复习。让孩子自己读。读时让孩子自己用食指点在相应字的下边。过程中，纠正孩子的读音，直到孩子可以一口气全部读对。) 你自己指着字读给我听。

么经认样各再放下应该担代弱处记
悦前写训耐父接归稣

第二步 写字&字块(8-13分钟)

- 1.(在米字页上，学习写字：长，外，平，无。让孩子跟写至少5遍。基本要求是：笔顺要对。)
2. (听写：在米字簿上，让孩子自己写一写上次学过的字：经，度，重，性。基本要求是：写对，并且笔顺也要对。若写不出来，今天就让孩子再写三遍。)
- 3.(在米字页上，练习写词：能力，自在。让孩子跟写至少3遍。基本要求是：笔顺要对。)
4. (作字块：请用纸剪出大致5x5厘米的方块卡片，每张卡片的一面，写上一个字，另一面不写留着空白。这一课，共作8张卡片字块，每张上的字分别是：前写训耐父接归稣。小经验：和孩子一起作！卡片可让孩子自己作，孩子能写的字孩子自己写，不能写的父母帮忙，这样孩子会记得更快更好。)
5. (认字块游戏。请你把所有需要复习的字块(应该有140张)叠好放在左手，字块的顺序可以打乱，有字的那

一面朝上；然后，右手从左手中拿出最上面的那个字块，给孩子看，问孩子怎么读。若孩子读得对，就把那个字块放在一边；若孩子读不对，让孩子跟你读两遍后，把字块放回左手，放在最下面，然后再拿左手里最上面的字块让孩子认。继续认字块，直到左手字块全部认完。)



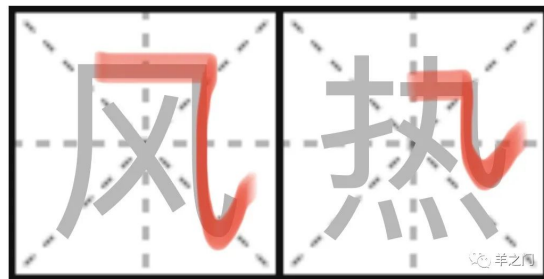
6. (用橡皮筋或鞋盒子，将字块保留起来。以后我们会常常拿出来复习。)

7. 笔画

1) (复习) 字的写法，以前我们讲过“反文旁”，现在让我们先复习一下。(让孩子自己边说边用手指在空中将字笔划出来，孩子说得对，笔划得对，就鼓励，“很好!”；若不对，就纠正，让孩子跟着你再说再笔划2遍后，然后让孩子自己来，反复直到都对。) 你还记得这些字的写法吗?

都：横，竖，横，撇，竖，横折，横，横，右耳旁 那：横折钩，横，横，撇，右耳旁

2) (学习新笔画。用“气”和“热”字作例子，告诉孩子，哪一笔是“横斜钩”。) 今天我们要学一个新的笔画写法，“横斜钩”。



3) (教写法。你边说，边用手指在空中将字笔划出来，让孩子跟着你说，跟着你用手指在空中笔划。让孩子跟3遍。提示：教“空中笔划”的最终目的是，将来孩子问一个字怎么写时，你可以便捷地空中笔划几下来教。) 我们怎么说这些字的写法呢?

风：撇，横斜钩，撇，点。 热：提手旁，撇，横斜钩，点，点，点，点，点。

4) (巩固。让孩子自己边说边用手指在空中将字笔划出来，孩子说得对，笔划得对，就鼓励，“很好!”；若不对，就纠正，让孩子跟着你再说再笔划2遍后，然后让孩子自己来，反复直到都对。) “风”和“热”，这两个字怎么写?

第三步 阅读(7~12分钟)

1.(词/短语。和孩子一起读词语，让孩子读学过的字：绿色的字，父母读没学过的字，红色的字。一起读两遍。)

以前 从前 前面 写作 写信 教训 训练 耐心 耐力
父母 父子 天父 接受 接着 接住 回归 归来 主耶稣

2.(语法点阅读。和孩子一起读句子，让孩子读学过的字：绿色的字，父母读没学过的字，红色的字。一起读两遍。选项：读完之后，可以让孩子试着用“住”组词造句。)

你们住在国外。他们住在山下。
管住 按住 记住 接住

3.(属灵阅读。和孩子一起，边看图边读句子，让孩子读学过的字：绿色的字，父母读没学过的字，红色的字。一起读两遍。)



“快来，小美！”安安说：“我们一起去找我们的朋友吧！”你有没有找过人？当找到那个人时，你高兴吗？圣经说，当我们寻求耶稣时，他就喜悦我们。耶稣盼望我们每天都寻求他。听圣经故事时，你可以找到耶稣。祷告时，你也可以找到耶稣。当你知道去哪里找时，耶稣是很容易找到的！

(根据上文,问孩子下面所列的问题。孩子若答不出来,可以带孩子再读一遍。)

- 1) 你有没有找过人? 当找到那个人时,你高兴吗?
- 2) 我们可以去哪里找耶稣? (听圣经故事,祷告。)

4.(选读A-圣经内容。根据孩子的兴趣,增加阅读量。)

- 1) 凡事都作在神面前。
- 2) 圣经是天父写给我们的。
- 3) 神的教训是叫我们彼此相爱。
- 4) 学习耐心等候耶和華。
- 5) 愿我们都能接受主耶稣作我们的主,从而归向神。

5.(选读B-圣经故事。根据孩子的兴趣,增加阅读量。)

十个灾祸



摩西和亚伦来到法老的宫殿。他们对法老说：“你必须让以色列人自由离开。如果你不听从，天父会惩罚你。”



法老说：“不行，我不认识你们的天父！”接着，他加倍的苦待以色列人。



天父并不高兴。他把埃及主要河流的水变成血。法老并不理会。他说：“我决不会让以色列人离开。”



接着，天父把青蛙放出来去布满埃及。青蛙在椅子上，在床上乱跳。法老说：“把青蛙除掉，我便让你的子民离开。”于是天父把所有的青蛙除掉。



可是，法老改变主意说：“不行！”于是天父把更多的灾祸加给埃及：首先是恼人的蚊子，接着是乱闯的苍蝇。后来所有动物都染上了病。所有埃及人的皮肤都长满疹子。



极具破坏性的冰雹从天而降。成千上万的蝗虫把谷物吃掉。黑暗笼罩着所有的一切。法老答应让以色列人离开，但天父把灾祸撤走后，法老又改变主意：“不行！”



摩西转达天父给法老的最后通知：“如果你不让我的子民离开，每个埃及人家庭的长子都要死。”但法老不肯听从，天父便遵照他所说的去作。最后，法老说：“马上离开！”

(针对上文,问孩子下面所列的问题。孩子若答不出来,可以带孩子再读一遍图下方的对话。)

- 1) 神什么会降下十灾? (因为法老不让以色列人离开埃及。)
- 2) 最后法老为什么让以色列人“马上离开”,最后一灾是什么? (神要击杀埃及人的长子。)

第四步 信仰教导&背经节(5分钟)

1. 信仰主题: 彼此接纳

引子: 对世上很多事,各人都会有自己的看法,而每个人的看法又常常各不相同。由此,各种争吵矛盾就会发生。

解释:

圣经说,神盼望我们能彼此接纳,不要因为别人和我们不同而闹矛盾,因为主已经接纳了我们,我们就该效法祂。

圣经还说,神是赐忍耐的神,当碰到不同时,我们可以向主求宽忍和耐心。

神更是赐盼望的神,若我们和弟兄姊妹都有相同的盼望,我们会思念相同的事,就会同心合意,我们中间的不同分歧就会减少。而且因着盼望相同,我们也不会太计较眼前的一些小事。

问题1: 我们为什么要彼此接纳? (可以等孩子回答,或父母自己回答。)

答: 因为主已经接纳了我们,我们就该效法祂。

问题2: 我们为什么能彼此接纳? (可以等孩子回答,或父母自己回答。)

答: 因为神是赐忍耐和盼望的神。我们可以向主求宽忍和耐心。盼望让我们同心合意,让我们不计较眼前的一些小事。

祷告: 今天我们学习了“彼此接纳”,愿我们生活中都能彼此接纳。我们来一起祷告吧。把两只手握在一起,闭上眼睛,把头低下来。现在我祷告一句,你跟着祷告一句。

祷告词:

我们天上的父, /谢谢你/赐给我们/忍耐与盼望, /使我们在你里/能彼此接纳。/愿我们都/同心合意, /把荣耀和赞美/归给你! /阿们!

2. 背经节

所以你们要彼此接纳,如同基督接纳你们一样,使荣耀归与神。-罗马书15:7

1) (你先自己读一遍给孩子听) 所以你们要彼此接纳,如同基督接纳你们一样,使荣耀归与神。-罗马书15:7

2) (解释内容) 这句话是什么意思呢? 我们要彼此接纳。

3) (跟背。你背一个词,让孩子跟着你背一个词。重复几遍,直至孩子可以全部跟说无误。) 现在我说一个词,你跟着说一个词:

所以/你们要/彼此接纳, 如同/基督/接纳/你们/一样, 使荣耀/归与神。-/罗马书/十五章/七节

4) (跟背。你背一句，让孩子跟着你背一句。重复几遍，直至孩子可以全部跟说无误。) 现在我说一句，你跟着说一句：

所以你们要彼此接纳，如同基督接纳你们一样，使荣耀归与神。-罗马书十五章七节

5) (试背。让孩子试着背经节，不会忘了的地方稍作提醒，反复背，直至孩子可以准确无误地把经节背下来。) 现在你自己试着把这句话，从头到尾背一下。

第五步 给孩子一个拥抱

今天就到这，很好，感谢主！

最后一步 当天任务打勾

(父母可以和孩子一起检查打勾)

___ 认了8个新字：前 写 训 耐 父 接 归 稣

___ 学写了4个字：长，外，平，无

___ 背了1节节节：

所以你们要彼此接纳，如同基督接纳你们一样，使荣耀归与神。-罗马书15:7

约翰福音 8:32

你们必认识真理，
真理必叫你们得以自由。

能力能力能力能力能力能力能力

自在自在自在自在自在自在自在

能力能力能力能力能力能力能力

自在自在自在自在自在自在自在

能力能力能力能力能力能力能力

自在自在自在自在自在自在自在

能力能力能力能力能力能力能力

自在自在自在自在自在自在自在

能力能力能力能力能力能力能力

自在自在自在自在自在自在自在

能力能力能力能力能力能力能力

自在自在自在自在自在自在自在

能力能力能力能力能力能力能力

自在自在自在自在自在自在自在

能力能力能力能力能力能力能力

长 长 长 长 长 长 长 长 长 长 长 长

长 长 长 长 长 长 长 长 长 长 长 长

外 外 外 外 外 外 外 外 外 外 外 外

外 外 外 外 外 外 外 外 外 外 外 外

平 平 平 平 平 平 平 平 平 平 平 平

平 平 平 平 平 平 平 平 平 平 平 平

无 无 无 无 无 无 无 无 无 无 无 无

无 无 无 无 无 无 无 无 无 无 无 无

无 无 无 无 无 无 无 无 无 无 无 无

无 无 无 无 无 无 无 无 无 无 无 无

无 无 无 无 无 无 无 无 无 无 无 无

无 无 无 无 无 无 无 无 无 无 无 无

无 无 无 无 无 无 无 无 无 无 无 无

无 无 无 无 无 无 无 无 无 无 无 无

无 无 无 无 无 无 无 无 无 无 无 无