

## 约翰福音

这是关于约翰福音的十二周系列课程。

约翰在第20章向我们表达了他写作的目的，以此来帮助我们。

**"耶稣在门徒面前，另外行了许多神迹，没有记在这书上。但记这些事，要叫你们信耶稣是基督，是神的儿子；并且叫你们信了，就可以在祂的名里得生命。"**。约翰福音20:30-31

福音的目的是让许多人找到获得救赎的信仰。

**第1课 耶稣是神** - 本课启发学生认识耶稣，让祂现在就与他们同住。

**第2课 耶稣和施洗约翰** - 本课教导学生要从世界里出来，吸引他人归向耶稣。

**第3课 耶稣公开身份** - 本课教导学生不要再犹豫，要公开自己的信仰，成为那种带领他人相信基督的基督徒。

**第4课 耶稣和另外三个人** - 本课让学生看到我们都需要耶稣，而耶稣也邀请了我们所有人。还激励学生像耶稣那样去关心别人。

**第5课 耶稣是生命的粮** - 本课帮助学生确保他们是为了正确的理由而跟随耶稣的。

**第6课 耶稣引起争议** - 本课让学生看到，一旦他们确信耶稣的神性，就会毫不犹豫地与他人分享这一事实，即使在社会无法接受的情况下，也会坚持这一真理。

**第7课 耶稣能让你看见吗？** - 本课教导学生要担负起基督的事业，帮助他人灵性上看见，尽管有些人不希望有所改变。

**第8课 耶稣比死亡更有能力** - 本课让学生们看到耶稣战胜了死亡，带来了生命。

**第9课 不一样的王** - 本课让学生们学习到，耶稣治理的方式与世俗的国王不同，这应鼓励他们将以耶稣作为他们的王。

**第10课 耶稣教我们如何去爱** - 本课让学生接触到了耶稣爱的方式，激发学生去爱别人，就像耶稣爱他们一样。

**第11课 耶稣教我们如何生活** - 本课鼓励学生按耶稣教导的去生活

**第12课 一个无可争议的证据** - 在本课中，学生将得到一个无可争议的证据，证明耶稣就是祂自己所说的那一位。

## 第1课 耶稣是神

### 课程目的

1. 让学生对约翰福音有个全面的了解
2. 以崭新的方式向学生介绍神的永恒儿子耶稣基督
3. 启发学生认识耶稣，让祂现在就与他们同住

### 主题

跟随耶稣，认识耶稣

### 背诵经文

约翰福音1:14

### 开始祷告(5-10分钟)

### 团队建设(10分钟)

上课之前，将以下单词写在一些纸上，然后叠起来，在课堂上传出去。每个学生轮流抓阄描述他们抓到的事物，但说不出这个词，也不能用动作或押韵的单词传达他们想说的事物。了解学生在交流方面的效率。

根据需要编写尽可能多的内容。这里有一些例子。

•灯罩 •滑板 •马 •潮汐 •梳子 •浴缸 •彩虹

### 课堂起头(5分钟)

#### 一般讨论：

- 为什么描述这些事情很困难？（允许学生给出各种回答。）
- 你是不是觉得很难想出很有说服力的话？（允许学生给出各种回应。）
- 当你想弄清其他人想要说明的内容时，你希望他们做些什么？（画图，做动作，说押韵的单词等）
- 描述一个你从未见过的事物，会更容易还是更难？（难得多。）

我们今天的学习中，约翰在尝试说耶稣就是神。实际上，正如我们将看到的那样，他在整本书中都在作这件事。正如我们刚刚经历的那样，描述事物并让其听起来合情合理，很难。但是，我们将深入研读，尽最大努力来理解约翰的写作目的。

就像他写的那样，让我们记住一个非常有帮助的事实-约翰实际上与耶稣一起呆过。

### 深入学习(30分钟)

#### 读 约翰福音1:1-5

#### 讨论问题：

1. 本文中列出了两个位格，是什么？（神与道/话。）
2. 两者之间是什么关系？（永远是一。）
3. 神的道/话造了什么？（万物是借着神的道/话造的。）
4. 神的话在宇宙中生成了什么力量？（光。）

#### 读 约翰福音1:14, 16-18

**讨论问题：**

- 1.根据第14节，道/话做了些什么？（成了肉体，支搭帐幕在我们中间。）
- 2.第14节中的“我们”是谁？（约翰福音的作者，还有和他同时代的人。）
- 3.他们看到了什么？（祂的荣耀，正是从父而来独生子的荣耀。）
- 4.这道/话就是儿子，是从父那里来的-神在肉身。这道/话充满了什么？（恩典与真理/实际。）
- 5.根据第16节，出于这种丰满，我们得到了什么？（恩上加恩。）
- 6.已经给予的恩典是什么？（摩西律法。）
- 7.第18节重复了关于耶稣的什么？（祂就是神。）
- 8.为什么约翰用对耶稣的描述来开始他的福音？（他后面要讲耶稣的故事，这里他想说明他知道自己在说什么。）

**读 约翰福音20:30-31****讨论问题：**

- 1.根据第30节，耶稣做了什么？（“在门徒面前，另外行了许多神迹”。）
- 2.约翰说他的福音书信的目的是什么？（要叫你们信耶稣是基督，是神的儿子；并且叫你们信了，就可以在祂的名里得生命）

当我们开始研读约翰福音时，我们想从这个简单的真理开始-如果耶稣是约翰所说的那一位，那么我们就可以拥有永远的生命，而没有什么比认识我们这位最亲密的朋友更重要的事了。

他从本书的第一章甚至第一节开始就提出了自己的论点。在书的最后，他明确了自己的意图。他的意图与我们今天学习的意图相同。我要你遇见耶稣。我希望你会因着所读到的而信入祂。

约翰的主张很明确：

- 他宣称，耶稣是神永恒的道/话。
- 他宣称，神借着耶稣基督来到我们中间。
- 他宣称，耶稣所作的各种神迹奇事，是为着证明祂就是那昔是，今是，以后永是的神。

**应用(10分钟)**

如果耶稣是神，如果祂曾生活在我们中间，如果祂也在言行上证明了这一点，那么这应该改变我们的生活。

(下面所列的是约翰福音中，耶稣或其他人声明祂就是神的相关经节。你可能没时间来看所有的经文，在继续学习之前，可以让学生们读其中的几节。在每节之后，简单地问一下，这些说法是如何表明耶稣与神同等)。

- 约翰福音 1:1
- 约翰福音 5:18
- 约翰福音 8:24
- 约翰福音 9:25-38
- 约翰福音 10:30-33
- 约翰福音 20:28

除了我们刚刚阅读的经文外，约翰在福音书中还使用了8条“我是”的陈述。这种“我是”语言就是传达耶稣自称是神的信息，因为出埃及记3中神自己使用的名字就是“我是”。

- 约翰福音 6:35, 48 (我是生命的粮)
- 约翰福音 8:12, 9:5 (我是世界之光)
- 约翰福音 8:58 (在亚伯拉罕以前, 我就是)
- 约翰福音 10:9 (我是门)
- 约翰福音 10:11 (我是好牧人)
- 约翰福音 11:25 (我是复活, 我是生命)
- 约翰福音 14:6 (我就是道路, 真理和生命)
- 约翰福音 15:1 (我是真葡萄树)

#### 一般讨论:

- 约翰坚信耶稣就是神吗? (是的, 一点没错。)
- 就个人而言, 是什么使你相信耶稣就是神? (允许学生分享。)

我们已经确定, 约翰宣称耶稣就是神, 并居住在我们中间。

一个更紧迫的问题是, 祂是否也住在你的里面。

#### 一般讨论:

- 耶稣不仅是神, 而且是你的神。这对你意味着什么? (这意味着我们相信, 降服, 并承认, 祂在我们生活中的真实存在。)
- 相信耶稣和信入耶稣有什么不同? (我们可能会相信关于耶稣的事情, 但有可能不相信祂是我们自己的神。)
- 如果你还不是信徒, 那什么会让你真正相信? 你还需要什么知识或经历什么才能被说服? (允许学生分享并肯定他们的诚实。)

我的祷告是, 在我们学习约翰福音时, 你将学到看到并经历到耶稣。约翰的目的是让你遇见耶稣, 相信祂就是他所说的那一位, 然后你能将自己的生命交托给祂。

#### **结束祷告**(2分钟)

为学生们认识, 爱并跟随耶稣而祷告。

## 第2课 耶稣和施洗约翰

### 课程目的

1. 让学生对约翰福音有一个全面的了解
2. 向学生介绍施洗约翰
3. 鼓励学生因着基督而为他人的生活铺路

### 主题

行为，大胆，关怀，勇气，丰盛，谦卑，服事

### 背诵经文

约翰福音 1:23

### 开始祷告(5-10分钟)

### 团队建造(10分钟)

给每个学生一张纸，让他们每人写下一个名人的名字。然后让他们将其折起来，收集在帽子，碗或袋子里。

在学生中传一遍收集的这些纸条，让每个人都在其中摸一张。

让学生轮流尝试演绎出他们各自摸到的名人。他们可以作特别的动作，或提供相关线索等，每人有30秒表演时间让大家猜测自己摸到是哪位名人。

作完后，移至教程的下个部分。

### 课堂起头(15分钟)

上周我们讨论了约翰如何明确地宣称耶稣是神。今天，我们将遇到一个叫施洗约翰的人。约翰被派去为耶稣铺平道路，他向我们展示了更多关于耶稣的信息，也展示了我们在使他人认识耶稣方面的作用。

### 读 约翰福音 1:6-36

在深入探讨这段经文之前，我们需要知道施洗约翰不是这本福音书的作者。约翰是一个很常用的名字。使徒约翰写了福音；施洗约翰是使徒约翰所讲述的一个人物。

### 问题讨论：

1. 根据第6节，约翰来自哪里？（是从神那里差来的。）
2. 约翰的目的是什么？（为主作见证，叫众人因他可以信耶稣。）
3. 约翰在第19节及以后的经节中提供了什么证词？（他坚称自己不是弥赛亚，他是旷野中的声音，为主修直道路。）

这实际上是约翰从旧约圣经里摘下来的一句话。让我们在上下文中来读它。

### 读 以赛亚书 40:3-5

约翰似乎在这里做了一个非常明确的陈述-他的工作是指出主的荣耀，荣耀会在另一位而不是他自己身上显现出来。在我们先阅读过的经文中，我们看到了约翰和耶稣出现在同一个地方时，事情是如何展开的。

**问题讨论(续):**

4. 约翰在第29节中是怎么说耶稣的？（神的羔羊，除去世人之罪的。）
5. 他在第32节中提供了什么证据证明这一看见？（他看见那灵，仿佛鸽子从天降下，停在耶稣身上。）

约翰在第二天(第36节)重申了一次。他很清楚这就是神所拣选的那一位(第34节)。但约翰为耶稣铺路的传道工作并不结束于此。

**读 约翰福音 3:22-36****问题讨论:**

1. 约翰的门徒向他指出，耶稣也在施浸，而且众人都往祂那里去了。你认为他们的动机是什么？（担心，也可能是嫉妒，等）
2. 约翰的回应是什么？（耶稣正在做祂应做的事，耶稣必扩增，约翰必衰减。）

某种程度上，感觉到被忽略了，是可以理解的，因为约翰这里似乎人也不少。我们可以从他的态度和事工中学到很多东西。

**应用**(20分钟)**一般讨论:**

- 你认为施洗约翰的工作难吗？为什么很难呢？（不会获得任何荣誉，也不会受到关注等）
- 施洗约翰必须具备什么样的性格，才能不断地指向耶稣，而不要求自己被重视？（谦卑，仆人的心肠，等）

施洗约翰为其他人遇见耶稣铺平了道路。我们今天要提出的问题是：

你会作同样的事吗？

通过观察约翰的一生，我们可以学习到，如何在我们自己的生活中为耶稣铺平道路。

**1. 愿意站出来**

约翰站出来了。约翰福音没有这方面的记录，但从其他福音作者那里我们可以知道。

**读 马太福音3:1-6****问题讨论:**

1. 约翰的什么外貌，让你觉得很奇怪？（约翰身穿骆驼毛的衣服。）
2. 约翰的什么举止，似乎也很奇怪？（他吃蝗虫野蜜。）
3. 约翰在热烈地传什么道？（他传我们都要悔改。）

尽管当时的先知是会有些与众不同，约翰的外貌和举止对于一个处于他位置的人来说并不罕见，但对于现代人来说，这一切都会让我们感觉有些不寻常。他悔改的道尤其大胆。在马太福音3:7及之后的经文中，他说的更激烈。这就引出一个问题……你愿不愿意也做些什么来指明通往耶稣的道路？

**一般讨论:**

- 当我们想到基督徒的奇怪行为时，会想到哪些事情？（不寻常的穿着，街角传教士，等）
- 为什么你觉得那种信徒有时无法有效地将人们指向耶稣？（他们的态度不对，他们没有爱心，不能理解普通人，等等。）

- 他们行为中有哪些让你敬佩的？（他们不怕人，只敬畏神，他们为宣扬福音而不惜被人贬损。）
- 为什么我们不愿站出来，不愿意因着为耶稣说话而显得古怪？（我们在意他人的想法，怕别人离开我们，我们没有安全感，等等）
- 你自己能够站出来到一个地步，让周围人注意到你的与众不同，并想知道为什么你是这样的吗？还是你觉得自己应该和其他人一样，而不愿意为耶稣站出来？（这是一个棘手的问题，请给学生们一些时间去考虑。）

## 2. 谦卑

约翰不在意谁获得了荣耀，我们也不应该在意。

### 重读 约翰福音3:27-30

#### 一般讨论：

- 我们已经讨论了约翰在神国中的角色，你认为你的角色是什么？（诗歌，服事，写作，传道，照顾人，等）
- 我们的社会如何看待技能和天赋，这些通常该使谁受益？（我们通常认为我们的天赋应该使我们自己受益。）
- 约翰的态度与我们许多人有何不同？（我们希望受到关注，获得荣誉并成名。）

约翰“因着新郎的声音就欢喜快乐”，所以他自己的喜乐就满足了。耶稣得荣耀真的带给你欢乐吗，还是你会嫉妒祂比你得到更多的关注？该问题的答案充分说明了你内心的状况。

（在这里花些时间与学生一起祷告，鼓励他们从默默祈祷开始。这个简单的祈祷是他们心中应该想到的：“耶稣，求你扩增，让我谦卑地变小。”）

#### **结束祷告**(3分钟)

沉默祷告片刻之后，代表大家作同一个祷告：“耶稣，求你扩增，让我们谦卑地变小。”。

## 第3课 耶稣公开身份

### 课程目的

1. 让学生对约翰福音有一个全面的了解
2. 通过耶稣的第一次神迹，向学生介绍耶稣的事工
3. 鼓励学生向耶稣学习，公开表达自己的基督信仰

### 主题

勇气，福音，信仰，跟随耶稣，光

### 背诵经文

约翰福音2:24-25

### 开始祷告(5-10分钟)

### 团队建设(10分钟)

让学生们各自写下一件关于他们自己的事，是周围人不知道的事。把这些收集上来，然后一个一个大声朗读出来，让大家猜猜是谁。在全部猜完之后，让大家各自透露哪个是自己。为了更好的效果，老师也可自己写上一段！

### 课堂起头(5分钟)

#### 一般讨论：

- 你对“团队建设”中刚知道的那些事感到惊讶吗？什么事让你感到惊讶了？
- 有没有一些关于你自己的事情，你永远都不会和他人分享？为什么呢？（令人尴尬，过于隐私，等等）
- 如果有人写下的是，自己实际上是个百万富翁，你会有什么感觉？（很震惊，吃惊，印象深刻，等等）
- 如果有人写下他们是皇室继承人，你会有什么感觉？（很惊讶，等等）

今天，我们将学习约翰福音第二章，耶稣第一次公开祂的事工。这让某些人很惊讶，让某些人觉得很过分。但这应该激励我们也能像耶稣一样有公开的勇气。

### 深入学习(30分钟)

#### 读 约翰福音2:1-25

#### 问题讨论：

1. 约翰写约翰福音的目的是什么？（断言耶稣就是神，说服他的听众相信耶稣，从而获得永远的生命。）
2. 你是如何看这两个故事被放在一起来实现这一目标的？（一个是耶稣所行的神迹，另一个是祂说出了关于自己的真理，这是许多人所不能明白的。）

让我们重新来读一读每个故事。他们有两个共同点：

- 耶稣在祂的事工中公开了自己。
- 都表明了耶稣就是祂所说的那位神。

#### 重读 约翰福音2:1-12

约翰告诉我们，这些事件是在耶稣受洗三天后发生的。祂去了另一个地方，祂和祂的一批新门徒参加了婚礼。在庆祝活动中，主人准备的酒喝光了。这让主人感到尴尬又紧急。



**问题讨论：**

- 1.马利亚要耶稣做什么，为什么？（她告诉耶稣，他们没有酒了。显然她要祂做点什么。）
- 2.如果耶稣以前从未行过神迹，你觉得马利亚会让祂来干预吗？你觉得她在期望什么？（她相信祂大有能力，等等。）
- 3.耶稣的回应分为三个部分。“妇人”，“我与你何干？”和“我的时候还没有到。”祂的这些回应是什么意思？（祂似乎在说，还不是祂该公开露面的时候，祂不应该参与其中，等等。）

有人曾指出，这三个部分实际上告诉了我们很多东西。“妇人”可能是为了把祂自己与马利亚区分开来。她不能再把祂看作仅仅是她自己的一个儿子，而要把祂看作弥赛亚。

“我与你何干？”是希伯来语中一个很流行的词，意思是“这关我什么事？”。换句话说，马利亚正在参与并试图让耶稣也参与到主人的这件尴尬事中。祂只是简单地指出这不是祂的问题，或者是祂的事工才开始，比起这个庆祝，祂有更紧迫和更需要关心的事。

“我的时候还没有到”，很显然，意思是这不是祂该有大动作的时候。

**问题讨论(续)：**

- 4.尽管耶稣做出了这些回应，但马利亚对仆人怎么说？（祂告诉你们什么，你们就作什么。）
- 5.耶稣做了什么？（变水为酒。）
- 6.祂的葡萄酒有什么特别的地方？（比众人先前喝的要好。）
- 7.尝过的人对此说什么？（“你把好酒留到最后。”）
- 8.在迦拿，看到这个神迹的门徒是如何反应的？（祂的门徒都信入了祂。）

这是约翰告诉我们的第一个神迹，七个神迹中的第一个。七被认为是一个完美的数字，这是约翰的另一个暗示：耶稣就是神。然后，约翰的故事有了新的变化。

**重读 约翰福音2:13-25**

若重点是圣殿的败坏和洁净圣殿，约翰不必给我们讲述这个故事。相反，他其实是想让我们看到耶稣就是弥赛亚。为达到这个目的，约翰在这个故事上花了不少笔墨。

**问题讨论：**

- 1.耶稣的愤怒使祂做了什么事？（拿绳子作成鞭子，把众人连羊带牛都赶出殿去，倒出兑换银钱之人的钱币，推翻他们的桌子。）
- 2.这让祂的门徒想起了什么？（诗篇69:9说：“我为你的家，心里焦急，如同火烧”，这是弥赛亚的诗篇。这让门徒们开始看出耶稣是谁。）
- 3.犹太人对此说什么？（“你既作这些事，还显什么神迹给我们看？”）
- 4.耶稣如何回应？（说祂将在三天内重建圣殿。）
- 5.犹太人如何解读祂的信息？祂其实在说什么？（他们认为耶稣的意思是重建物质的圣殿，但祂是在暗示祂要死里复活。）
- 6.大家对此有何反应？（祂的门徒和其他人都信入了祂的名。）
- 7.然而，根据第24节，耶稣没有做什么？（祂“却不将自己信托他们，因为祂知道万人。”）

耶稣知道敬畏祂的这群人最终会离弃祂。看来，在祂事奉的初期，祂并不想搞得过大。但是，这也为传扬祂是“道成肉身”奠定了基础。祂的“我三日内要将它建立起来”的话是门徒们在祂复活后想起来的(第22节)。请记住，约翰是这些门徒之一，他在告诉我们当时发生的事。

**应用**(15分钟)

耶稣在事奉中公开自己，这件事在两个方面对我们具有启发性。首先，这开始证明一个事实：祂实际上就是“道成肉身”。这也激励我们为了耶稣公开信仰。

**一般讨论：**

- 就耶稣是神而言，约翰福音2章中哪些内容最有说服力？（变水为酒，关于复活的预言，驱逐圣殿中骗子所具有的权威性等等）
- 如果你去参加一个婚礼，目睹了这个神迹，你会对耶稣有何看法？（祂真是与众不同，很有能力，等等）
- 如果你去过圣殿，你会如何看待耶稣的行为？（祂有点疯狂，但大有能力，祂的愤怒是有正当理由的，等等。）
- 为什么耶稣选择了变水为酒的奇迹和洁净圣殿来开始祂的事工？（这些谁都能看到，很引人注目，是很具有权威的行为。）
- 这两个事件的结果都是人们“信入了祂”。读了这些之后，这些证据有使你信心加强吗？为什么？（允许学生分享。）

在耶稣受洗之后，约翰特意给了我们这一章的叙述。这是耶稣开始祂事工的最初两件事。

**一般讨论：**

- 如果你是基督徒，你是什么时候成为基督徒的？（允许学生分享。）
- 成为基督徒多长时间后，你第一次为耶稣公开发言或行事？你说或做了什么？（允许学生分享。）
- 为耶稣站出来说话或行事很难吗？为什么？（允许学生分享。）
- 你觉得耶稣站出来，让大家知道祂是谁，是件很难的事吗？（允许学生分享。）
- 是什么让我们这些犹豫，害羞甚至害怕的人，能向人讲述耶稣？（圣灵，信念，信心，意义等）

耶稣为何时该揭示自己也曾挣扎过，这应该鼓励到我们。虽然我们无法行神迹，也可能不应该鞭打他人，但我们可以比过去更加勇敢地走出去。

从祂的犹豫中得到的鼓励：我们并不孤单，其实相比从祂的行动中得到的鼓励，那些都是小事。祂开始祂的事工了。祂走了出来，让我们知道了祂的目的是什么。

**一般讨论：**

- 为耶稣，你可以公开地作些什么？（在社交媒体上，通过提供一些无偿服务，邀请朋友参加教会；支持那些被欺负的人，等等）
- 公开信仰会给你带来什么损失？（嘲笑，侮辱，不再受欢迎等）
- 耶稣是否也要面对这些吗？（当然，而且更糟。）
- 耶稣的行为让许多人相信祂就是弥赛亚。你认为你所作的也会让某些人相信耶稣就是祂所说的那位神吗？（当然，肯定的！）
- 是谁让你信入了基督或加深了你对基督的信仰？（允许学生列举一些影响他们的人。）

耶稣说：“我的时候还没有到，”但随后祂就把水变成了酒，并洁净了圣殿。你还在等什么呢？

**结束祷告**(3分钟)

祷告学生们能有勇气停止犹豫，公开他们的信仰，成为带领他人信入基督的基督徒。

## 第4课 耶稣和另外三个人

### 课程目的

1. 让学生对约翰福音有一个全面的了解
2. 向学生介绍三个人，耶稣在约翰福音3-5章中遇到并治愈了他们
3. 鼓励学生像耶稣一样关心别人

### 主题

相信，关怀，选择，永生，福音，影响，光

### 背诵经文

约翰福音3:16-17

### 开始祷告(5-10分钟)

### 团队建设(10分钟)

今天我们游戏的重点是看谁能保持最长时间不笑。不仅不能大笑，而且不能微笑，也不能闭上眼睛。方法如下：

- 大家围成一圈。
- 每个人轮流说，“嗨。哈。呵。”
- 然后轮下一个人说。
- 如果有人笑了，则必须离开圈子。
- 随着有人被淘汰，圈子越变越小。
- 保持最长时间不笑的获胜。

该游戏与今天的课程无关，但很有趣！

### 课堂起头(5分钟)

#### 一般讨论：

- 到目前为止，我们对约翰福音了解多少？是谁写的？（约翰写的。）
- 他写作的目的是什么？（让人可以相信耶稣是基督，并通过祂获得永生。）
- 到目前为止，我们讨论了哪些证据？（道成肉身，变水为酒，施洗约翰的见证，等等）

今天，我们要加快步伐，学习涵盖三章内容-约翰三章至第五章。最后，我们会看到神呼召我们像耶稣一样爱每个人并邀请他们跟随基督。

### 深入学习(20分钟)

今天，我们来查读耶稣与三个不同的人的对话。从表面上看，这三个人没有什么共同之处。但是，到最后，我们将看到，尽管他们之间存在明显差异，他们至少有两件事是相同的。他们相同的这两件事，将告诉我们该如何看待他人-他们都需要耶稣，耶稣邀请了他们所有人。

要一次覆盖这么多内容，我们需要分而治之。我会先给你们每个人（或每个小组）一段经文。然后，我们再聚在一起讨论所有内容。

（分别给三个小组大约五分钟的时间来阅读他们各自的经文，然后用下面的问题来问每个小组。）

**分组阅读 约翰福音3:1-21****问题讨论:**

- 1.在这段经文中,耶稣与谁说了话?(尼哥底母。)
- 2.我们对这个人有什么了解?(尼哥底母是法利赛人。)
- 3.你觉得尼哥底母为什么在晚上拜访耶稣?(他正在做他同时代人会皱眉头的事,他不想被人看到。)
- 4.在这个阶段,尼哥底母对耶稣有什么看法?(祂是一位伟大的老师,是从神那里来的。)
- 5.耶稣想让他明白什么?(祂是人子,如果尼哥底母信入祂,他就能得到永生。)
- 6.在这段经文的结尾,尼哥底母相信耶稣了吗?(不知道;经文没说。)

**分组阅读 约翰福音4:1-26****问题讨论:**

- 1.在这段经文中,耶稣与谁说了话?(撒玛利亚妇女。)
- 2.我们对这个人有什么了解?(她有过很多丈夫。犹太人普遍看不起撒玛利亚人。她现今与一个男人住在一起,但他们没有结婚。她理解并能背诵经文。她很可能没有过敬虔的生活。)
- 3.你觉得,这个女人为什么在中午周围没有其他人时,出现在井旁打水?(她特地找了没人在附近的时候去井旁打水,因为大多数人都是早上去的。由于她不好的名声,她怕碰到人。)
- 4.耶稣想让她明白什么?(祂是生命的活水,如果她信入祂,她将不再渴。)
- 5.在这段话的结尾,女人相信耶稣了吗?(她看祂是一位老师或先知,不知道啊,约翰在这还没说……。)

**分组阅读 约翰福音5:1-15****问题讨论:**

- 1.在这段经文中,耶稣与谁说了话?(一个瘫痪的人。)
- 2.我们对这个人有什么了解?(他已经瘫痪了38年,没有人帮他进到池子里得痊愈。)
- 3.你觉得耶稣为什么问他:“你想要痊愈么?”(因为有时候人并不想变得更好,他们破罐子破摔,这样更容易,等等。)
- 4.耶稣想让他明白什么?(如果他真的想得到痊愈,耶稣有能力医治他。)
- 5.在这段经文的结尾,这人是否信入了耶稣?(看起来好像没有。事实上,他去找了宗教领袖,告诉他们发生了什么事。)

**应用(30分钟)**

与耶稣交谈的这三个人有很多不同之处,但他们的共同点是-每个人都需要耶稣,耶稣邀请了他们每个人。

**人人都需要耶稣**

这三个人都需要耶稣:宗教专业人士,不道德的撒玛利亚妇女,和池边瘫痪的男人。在基督眼里,他们至少有一个共同点-他们都需要祂。

**一般讨论:**

- 在现代教会中,我们是这样看待人的吗?还是你觉得我们对他们进行了不同的分类?(我们经常以不同的眼光看待人,有些人比其他更失落,有些人比其他更容易转向耶稣,等等。)
- 你觉得会有些人太过分而无法得救吗?有时你会发现自己属于哪种类型的人?(吸毒者,麻烦制造者,恶霸等。)
- 是否有人像尼哥底母一样,你认为他们不需要耶稣,因为他们外面看起来一切都很好?(很多宗教人士看起来似乎很好,但实际上他们仍然迫切需要耶稣。)

对于我们来说,常常出于这样或那样的原因,我们会将某些人视为禁区。但事实是,耶稣邀请了所有人。

## 耶稣邀请所有人

### 一般讨论:

- 你能想出一个人，耶稣遇见他但不邀请他与耶稣自己建立关系的吗？（没有。）
- 约翰为什么要把这些故事地放在一起，他们是如此的不同？（为了向我们展示，在耶稣眼中，每个人都是有故事的人，都需要得到救赎的邀请。）

耶稣的目的就是寻找拯救失丧的人。

### 读 路加福音10:9

如果耶稣的目的是邀请所有人与祂建立关系，那么我们的目的应该是相同的。

关于这些经文，我们还需要了解一件事。

### 读 约翰福音7:50，约翰福音19:39

#### 问题讨论:

- 1.你觉得尼哥底母为什么会出现在这些场合？你认为他现在对耶稣是什么看法？（尼哥底母肯定是更多地相信了耶稣，因为这些都是公共行为。）
- 2.你认为是约瑟邀请了尼哥底母，还是尼哥底母邀请了约瑟？（不能确定，但尼哥底母很可能是那个把耶稣介绍给约瑟的人。）

约翰在福音书中提到这两个人的名字，很可能意味着他们已经是信徒了。谁邀请谁去认识耶稣，我们无法确定。但他们都遇到了耶稣，可能是一个人邀请了另一个人。也许他们还是好朋友。无论哪种方式，与我们在约翰三章中初次见到的尼哥底母相比，他们现阶段的信念绝对是更加确定了。

### 读 约翰福音4:39-42

#### 问题讨论:

- 1.谁相信了这信息，为什么？（许多人相信是“因为”该女子的见证，更多人相信是因为耶稣自己的话。）
- 2.通过称耶稣为世人的救主，他们告诉了女人什么？（是他们亲耳听到的让他们信的，而不仅仅是因为她的见证而相信的。）

有时，当我们邀请他人相信时，他们会亲眼看到耶稣是主。

但并不总是。

当我们邀请他人时，他们会来.....但并非总是如此。

### 读 约翰福音5:16-18

#### 问题讨论:

- 1.耶稣在安息日做了什么，使犹太首领开始迫害祂？（耶稣治愈了那个人，并告诉他拿起褥子走路。）
- 2.听到那个人的话后，犹太首领的反应是什么？（他们要逼迫耶稣。）

在这三场相遇的最后，我们学到了一个非常可悲的事实-即使是奇迹也不能说服所有人。耶稣没能说服所有人跟随祂。但这并没有妨碍祂张开双臂去邀请人。这也不应阻止我们。我们被呼召不是为成功，而是为忠信。

像耶稣一样，爱每个人。

像耶稣一样，邀请每个人。

像耶稣一样，你不会说服每个人。

无论如何，都爱并邀请每个人。

请学生想出三个人：

- 1.像尼哥底母一样是一个非常好的人，却不认识耶稣。
- 2.有不道德不那样好的名声的人，就像井旁的女人。
- 3.有某种生理限制的人。

让学生们花点时间为这三个人提名祷告，找机会与这三个人分别谈谈耶稣。给学生几分钟静默祷告的时间，然后你为孩子们祷告。

### **结束祷告**(3分钟)

祈求孩子们有机会邀请其他人跟随耶稣。

## 第5课 耶稣是生命的粮

### 课程目的

1. 让学生对约翰福音有一个全面的了解
2. 帮助学生知道，有人有可能是出于错误的原因跟随耶稣的
3. 帮助学生确保他们因着正确的原因来跟随耶稣

### 主题

跟随耶稣，自私，站立得住

### 背诵经文

约翰福音6:35

### 开始祷告(5-10分钟)

### 团队建设(10分钟)

挑战纸张折叠极限：一张纸，无论大小，都不能折叠成一半超过8次。挑战学生。提供各种尺寸的纸张供他们尝试。基本上，他们不可能挑战成功。

(数学家们已成功解决了这个难题，能将纸折叠最多十二次，但大多数学生并不会。)

### 课堂起头(5分钟)

#### 一般讨论：

- 尝试做不可能做成的事情，会是什么感觉？（令人沮丧。）
- 对你来说，有哪些不可能的事？（允许学生分享。）
- 耶稣行的哪个神迹，你觉得似乎是最不可能的？（允许学生自己提。）
- 如果你看到某人作了你认为不可能的事情，你会如何看待那人？（他们很特别，他们是魔术师等。）

在今天的学习中，我们将读到一个似乎是不可能的事情-耶稣用少量的食物喂饱了五千人。这个神迹为某些很难的教导提供了平台，让许多跟随耶稣的人作到了他们以为不可能的事-他们愿意继续跟随耶稣。

今天，我们继续学习约翰福音。我们会看到反对耶稣的力量开始聚集。这力量是如此之多，以至祂的一些“门徒”离开了祂。在阅读时，我们会发现也许这些人最初跟随耶稣，并不是出于正确的原因。

### 深入学习(35分钟)

本章以一个熟悉的故事开始，在其他三本福音书中也都提到了这个故事：喂饱五千人。

### 读 约翰福音6:1-15

耶稣在这里所做的是一个令人印象深刻的壮举。

#### 问题讨论：

1. 根据第15节，人群想让耶稣作什么？（让祂作王。）
2. 耶稣对此有何反应？（祂自己退到了山上。）

3.为什么祂不顺着大家的计划而作一个王呢？（祂不按人的意愿作事，而是按神的意愿作事；祂很正确的没有去相信这些人的动机。）

耶稣知道，他们希望祂作王与他们真正相信祂是弥赛亚无关。祂知道他们这样做，只是因为祂可以填饱他们的肚子。

离开他们之后，耶稣穿过加利利海。祂前一天喂饱的人去找祂。他们知道耶稣到了加利利海的另一边，他们也跟了过去。

### 读 约翰福音6:25-40

#### 问题讨论:

- 1.根据耶稣在第26节中所说的，众人为什么要跟随祂？（由于祂喂饱了他们，祂满足了他们一个真实的需要：饥饿。）
- 2.耶稣在第27节中所说的“永生的食物”是什么？（祂自己。）
- 3.人群在第30节说的话为什么有些可悲呢？（他们似乎忘记了耶稣只是用很少的食物就喂饱了五千人。）
- 4.在第35和48节中，耶稣称自己为“生命的粮”。祂为什么用这个名字称呼自己？（因为当我们以祂为食时，我们就会得饱足，并且祂还会给我们永远的生命。）
- 5.耶稣对那些第37节所说的“到我这里来的”人有什么应许？（我绝不把他丢在外面。）

耶稣称自己为“生命的粮”，为向群众表明，祂是他们(以及全人类)精神饥饿的答案。除了耶稣以外，其他任何人都无法满足这种饥饿感。

喂饱五千人，就是以很形象的方式向他们展示了这个真理。

耶稣在说：我有能力用一点点食物喂饱你们五千人，所以请相信，我是可以满足你最深层精神需求的人。

很明显，人群并没有明白这一点。

### 读 约翰福音6:41-59

#### 问题讨论:

- 1.根据第41节，群众对耶稣的慷慨邀请有何反应？（他们唧咕议论祂，并用祂的出生来与祂争辩。）
- 2.为什么他们会有这种反应？（允许讨论。）
- 3.看第51节，耶稣在这里预言了什么？（祂将被钉十字架。）

在人群开始议论耶稣是什么意思之后，耶稣在第53-56节中用到了非常生动，很引人注目的画面。祂说，人们要吃祂的肉，喝祂的血。（这会令犹太听众非常震惊，因为在旧约圣经中神严格禁止他们喝血。）

- 4.耶稣是在这里提倡吃人吗？（当然不是，耶稣在用物质的比喻，来教导属灵的实际。）
- 5.那祂是什么意思呢？（“吃”祂的肉是指要信入祂，“喝”祂的血是指要相信祂为我们的罪得赎而死；通过信入祂，我们最深的饥饿将得到满足。）

### 读 约翰福音6:60-71

#### 问题讨论:

- 1.第60节中，有些门徒开始质疑耶稣的教导，到第66节，许多人离开了。耶稣的教导为什么会导导致这些呢？（因为这是一个很难理解的教导。）
- 2.根据第68节，十二门徒为什么选择继续跟随耶稣？（因为耶稣有永远生命的话。）

**应用**(15分钟)



约翰福音6章中大多数人跟随耶稣，是因为祂能为他们做些什么(喂饱他们)。他们跟随祂，不是因为祂值得他们敬拜，而是因为他们需要食物，而祂可以奇迹般地为他们提供食物。

也许另有些人跟随祂，只是想看看热闹，而不是因为祂值得我们的敬拜而诚实地寻求祂。

这会不会也是我们的陷阱：我们是在出于错误的原因寻找跟随耶稣的吗？

#### 一般讨论：

- 有哪些错误的原因会让我们跟随耶稣？（允许学生分享。）
- 所有这些跟随耶稣的错误原因是否适用于你？（让学生讨论有时他们寻求耶稣的自私的原因。）
- 如何分辨跟随耶稣的动机是否自私？（我们只有在绝望之时才会去寻找祂；我们并不将自己的一生都献给祂；我们只称祂为“救主”，而不是“主”，等等。）
- 如果跟随耶稣对你没有任何好处，只是对祂有永远的敬拜，你是否还会跟随祂？你仍然想成为一名基督徒吗？为什么？（允许学生分享。）
- 当耶稣教我们一些困难的课程时（就如约翰福音6章中的内容，或者当耶稣说要背起我们的十字架跟随祂时），你是否愿意无论困难时还是轻松时都跟随祂？（允许学生分享。）
- 如果当事情变得艰难时，你就会和主划清界限，你能发现到底是什么使你无法越过而跟随耶稣？（允许学生分享。）

#### **结束祷告**(3分钟)

祷告我们都是出于正确的原因来跟随耶稣的。

## 第6课 耶稣引起争议

### 课程目的

1. 让学生对约翰福音有一个全面的了解
2. 向学生介绍这样一个现实：为耶稣而活，有时会使他们处于某种紧张的氛围之中
3. 激发学生为耶稣而活，不论代价如何

### 主题

苦难，信仰，大胆，传福音，跟随耶稣，艰辛，逼迫，恒忍

### 背诵经文

约翰福音8:58

### 开始祷告(5-10分钟)

### 团队建造(10分钟)

分发一些纸和笔，让学生写下他们真正相信的5件事。也许是家庭，或是对神的信仰，友谊，宠物等等。不用考虑别的 - 只要求记录他们真正相信的五件事。让每个人都分享他们写下的内容。

然后，问这些问题：

1. 清单上哪个让你愿意放弃10美元？
2. 清单上哪个让你愿意放弃10,000美元？
3. 清单上哪个让你愿意放弃1,000,000美元？
4. 清单上哪个，如果可能失去，你愿意为之奋斗，甚至受伤？
5. 清单上哪个，如果可能失去，你愿意为之牺牲？

### 课堂起头(5分钟)

#### 一般讨论：

- 你怎么知道有样东西对你真正重要的？（你愿意为之奋斗，为之牺牲等等）
- 关于真理，你最看重哪个真理？（允许学生分享。）
- 你愿意为哪个真理作牺牲，甚至为之而死？（允许学生分享。）

今天，我们将讨论一个真理：耶稣不仅愿意为这个真理引起争论，而且为捍卫它也愿意牺牲。我们相应地看到，为同样的真理，我们应该愿意站起来。

### 深入学习(35分钟)

#### 读 约翰福音7:25-52

#### 问题讨论：

1. 这一章的第一部分中，人们在思想斗争什么？（尽管主耶稣在公众场合大胆讲话，但宗教领袖们并不打扰祂。在约翰福音第7章的第一部分，祂面对宗教领袖，谴责了他们，但祂的讲话并没有引起对祂的报复。）
2. 为什么宗教领袖不相信祂就是弥赛亚？（他们知道祂从哪里来，但据信弥赛亚从哪里来，没有人知道。）

- 3.第30-31节中人群的反差是什么？（许多人相信耶稣，而其他人则试图抓祂。）
- 4.宗教领袖如何应对这种紧张局面？（他们打发差役去捉拿耶稣。）
- 5.当差役返回时，他们对法利赛人说了什么？（见第45-49节。他们说，没有人像耶稣那样说话，他们没有捉拿祂。）

法利赛人之所以生气是因为耶稣在挑战他们。“暴民”及非领袖们相信祂，但他们声称还没有“官长”或“法利赛人”相信祂。但约翰在第50节重新介绍了我们在第3章中遇到的一个法利赛人，尼哥底母。

#### 问题讨论(续):

- 6.尼哥底母认为应该做什么？（他们试图逮捕并杀死主之前，应该给耶稣一个听证的机会。）
- 7.法利赛人如何回答尼哥底母？（他们指责他不懂法律，说耶稣是加利利人，太同情耶稣了。）

因此，暴民被说服了，法利赛人很生气，其中一些人暗暗信了耶稣，甚至那些被派去逮捕耶稣的人也回来声称他们从未听过像祂这样说话的。

#### 问题讨论(续):

- 8.这段经文中，耶稣在哪里？（在殿里讲道。）
- 9.耶稣说了什么？（祂将自己与父联系在一起，说祂只是和众人在一起一段时间，告诉他们，人若渴了，可以到祂这里来喝，等等。）
- 10.在争议之中，耶稣有退缩的迹象吗？（完全没有。祂继续带着权柄讲话。）

决心教导人，邀请更多人跟随祂，这在以后引起了更大的争议。

### 读 约翰福音8:12-59

#### 问题讨论:

- 1.耶稣在这段经文开头部分说了什么？（祂是世界的光。）
- 2.法利赛人争论什么？（祂为自己作见证，不算数。）
- 3.耶稣教导这些时在哪里？（圣殿，见第20节。）

释经者认为，耶稣称自己是世界的光，这发生在烛台的背景下。烛台在住棚节中起着举足轻重的作用。

为总结这段经文，也让学生放松一下，让他们数一数约翰福音8:12-59中，关于耶稣的问题，以及关于耶稣的话。列表如下：

- “你的见证不真。”（第13节）
- “你的父在那里？”（第19节）
- “难道祂要自杀么？”（第22节）
- “你是谁？”（第25节）
- “他们不明白耶稣是在对他们讲说父。”（27节）
- “我们是亚伯拉罕的后裔”（第33节）
- “我们的父就是亚伯拉罕”（39节）
- “我们不是从淫乱生的；我们只有一位父，就是神。”（第41节）
- “我们说你是撒玛利亚人，又有鬼附着，岂不正对么？”（第48节）
- “我们知道你有鬼附着……你将自己当作什么人！？”（第52-53节）

#### 一般讨论:

- 耶稣冒犯了与祂交谈的宗教领袖们吗？（是的）

- 让他们觉得如此反感的是什么？（祂自称是神。）
- 为什么他们与耶稣的争执会从法律角度（你的见证不真。）到直呼其名（祂有鬼附着）？（他们感到沮丧，不明白，无法理解祂在说什么，感到受到威胁，祂自称是神，等等。）

### **应用**(15分钟)

耶稣造成了许多分裂，但祂是道成肉身。祂有权柄。祂的动机是纯正的。祂说了实话-祂就是真理。

作为基督的跟随者，我们不应该担心会使他人难受，但教会有时也会因争论一些不那么重要的事情而有不好的影响。

#### **一般讨论：**

- 你听到基督徒为哪些愚蠢的事争论过？（敬拜的形式，各种各样的“基督徒是否被允许……”的问题，讲道应持续多长时间，等等。有很多例子。）
- 你认为非信徒看到教会为此类事情而战时会怎么想？（他们会认为跟从基督毫无意义，因为基督徒的行为和他人没有什么不同。）

实际上，有一段圣经谈到了基督徒应该如何避免愚蠢的争论。

### **读 提多书 3:9**

尽管有些事情我们应该避免争论，但我们必须坚决捍卫一个真理……这是约翰写福音的全部重点：耶稣是神。当我们谈论耶稣时，我们应该一次又一次地回到这一点。这是无可争论的。如果不接受，就不能成为基督徒。

### **重读 约翰福音 8:54-59**

#### **问题讨论：**

- 1.在第54-56节中，耶稣对祂与神的关系是怎么说的？（与其他人不同，祂知道天父，亚伯拉罕很高兴看到祂的到来，等等。）
- 2.为什么宗教领袖如此沮丧？（因为耶稣说的话，如果你不信祂的权柄，听起来会很荒谬。例如，祂甚至还没到中年，在第56节，祂声称自己认识亚伯拉罕。）
- 3.当耶稣说：“还没有亚伯拉罕，我就是”，你明白祂在说什么吗？（这是约翰福音中，另一句“我是”，这是神的名字。请参阅出埃及记 3:14。）
- 4.在听到这句话后，犹太人为什么想向耶稣扔石头？（这是对他们的亵渎，因为耶稣自称是神。）

基督徒应该捍卫自己的信仰。但有时候，我们会固执己见，去争论那些无关紧要的事。约翰在这里很清楚地表明，耶稣自称是神，祂就是神，耶稣毫不犹豫，即使这会使周围的人感到不舒服甚至生气。

### **结束祷告**(3分钟)

为学生的勇敢而祷告，因为当他们相信耶稣的神性时，即使在社会上为真理站出来很难，他们也会毫不犹豫地与他人分享这一点。

## 第7课 耶稣能让你看见吗？

### 课程目的

1. 让学生对约翰福音有一个全面的了解
2. 向学生介绍一个盲人，他得以看见，并看见了另一些盲人。
3. 鼓励学生承担与耶稣相同的事业

### 主题

相信，愚昧，指引，神迹，耐心

### 背诵经文

约翰福音9:39

### 开始祷告(5-10分钟)

### 团队建设(10分钟)

蒙住每个学生的眼睛。让他们尝试在看不见的情况下玩这个团队建设游戏。确保他们的安全，但同时让他们感到“看不见”带来的不适。在进入“深入学习”部分之前，让他们一直蒙着眼睛。

在每个人都蒙上眼睛之后，给他们每人一张卡片。卡上写上一些简单的说明：

1. 伸手蒙住眼睛
2. 脱下眼罩
3. 站起来说：“赞美耶和華！”

不要告诉他们卡片上的内容，而是告诉他们，他们的目标是做卡片上所列的事情。很快，他们就会意识到自己根本没有可能做到。重新收集回卡片（我们稍后会再讲），结束游戏，然后提问题讨论。

### 课堂起头(5分钟)

#### 一般讨论：

- 如果可以看见，执行卡片上的操作是不是会变得容易多了？（容易得多。）
- 什么比“看不见”更糟？（允许学生分享他们自己的看法。）

在下面的学习中，我们将讨论比“看不见”更糟的事情。

### 深入学习(30分钟)

在本课中，我们将遇到一个人，这个人曾经看不见，现在看见了，以及另一群人，他们本可以看见但在属灵上却是瞎眼的。

给孩子们读约翰9:1-12，因为现在你是唯一可以看见的人。

(现在请让学生拿掉眼罩，然后你提出以下问题。)

#### 一般讨论：

- 这么长时间“看不见”是什么感觉？(糟糕，不舒服等)

- 在看不见的情况下玩游戏有多困难？(困难，不可能，令人沮丧等)
- 你能想象在没有视力的情况下生活会有多困难吗？最困难的事会是什么？(允许学生自由分享。)
- 现在可以再次看见，感觉如何？(很放松，自由等)

#### 问题讨论：

- 1.根据耶稣的说法，这个人为什么会失明？(这样，神的工作才能在盲人身上显明出来。)
- 2.耶稣说祂自己必须做什么事？(必须作那差我来者的工。)
- 3.在第5节，耶稣说祂是世界的光。为什么这很重要？(祂将治愈一个一直生活在黑暗中看不见的人。)
- 4.这个人被治愈后做了什么？(他回家庆祝，并见证耶稣在他的生命中所做的事。)

这故事很直白。瞎子被医好了，可以看见了。在随后的经文中，他的医治引起了极大的骚动。法利赛人很沮丧，因为耶稣违反了安息日不得做工的规定，祂捏了泥土和并治愈了那人。他们(两次)询问该男子和他的父母，到底发生了什么事。下面，他们很快要直接与耶稣面对面了，但在我们读到这一点之前，让我们看看耶稣在听到法利赛人将那个人赶出该社区后对他说了些什么。

#### 读 约翰福音9:35-39

##### 问题讨论：

- 1.为什么耶稣提出的问题如此重要？(祂问的是，除了新得的视力外，他是否还有属灵的心眼。)
- 2.这个人问耶稣人子是谁。耶稣的回答为什么如此重要？(耶稣说，这人已经看见祂，这和他说话的就是人子。显然，这对于那个从来都瞎眼的人来说真是一个感动的真理。)
- 3.这个人的回应(敬拜)促使耶稣重申祂来到这世界的目的。根据第39节，这目的是什么？(叫看不见的可以看见，看得见的反瞎眼)

显然，耶稣的意思不是所有肉眼能看见的人都变瞎眼。相反，约翰回忆给我们的这个故事，是从治愈生理上的失明转变为在耶稣时代的宗教领袖中持续存在的属灵失明的糟糕现实。

法利赛人一听到这句话就受不了了。他们决定要直接对抗耶稣。我们遇到了一个盲人，他获得了视力-现在让我们来认识那些以为可以看见但实际上却很瞎的人。

#### 读 约翰福音10:1-21

##### 问题讨论：

- 1.为什么耶稣直接医治了这个人的瞎眼，却用一个比喻来解决法利赛人属灵上的瞎眼？(有问题的是他们的心，祂不会强迫他们的心去相信。)
- 2.尽你所能的来总结这个故事。(耶稣是好牧人。人是祂的羊。法利赛人是“雇工”，不是真正的带领者，他们没有正确的动机。他们并不真正爱人。耶稣是唯一对的带领人。)
- 3.耶稣的故事与法利赛人的属灵瞎眼有什么关系？(如果他们不愿意接受耶稣，就不能成为羊群的一部分。见第1节。)
- 4.法利赛人对此寓言有何反应？(有些人相信耶稣，但是“许多人”得出的结论是，祂是被鬼附着，而且疯了。)
- 5.为什么法利赛人无法看见耶稣就是祂所说的那一位？(他们的心很硬，他们很自大，耶稣是一个威胁，等等。)

#### 应用(20分钟)

世上有两种人-耶稣治愈的盲人和那些认为自己可以看见但在属灵上其实是瞎眼的人。

##### 一般讨论：

- 你认识哪个属于后一类的人吗？(允许学生自由分享。)

- 如何看出法利赛人是属灵上的盲人？（他们更关心的是耶稣违反安息日规则，而不是为一个盲人得到医治而欢欣。）
- 那些认为自己在属灵上能看见的人，如何经常表现出属灵上的盲目性？（他们傲慢自大，拒绝倾听，他们喜欢谈论神，但又不愿谈论耶稣到底是谁，等等。）
- 如何对这样的人做出反应？（很难喜欢他们，很难忍受他们，等等。）
- 耶稣对盲人是什么感觉？（祂对他有同情心，等等。）
- 耶稣对法利赛人是什么看法？（祂希望他们也能看见，但他们拒绝了。）

有时，属灵上瞎眼的人并不真想看见。他们以自己的方式来面对事物。他们不想让自己所处的位置或舒适感，受到打扰。对于那些不想以不同的眼光看待别人的人来说，同理同情不太容易。比那些想要得到医治的人来说，要困难得多。但是，在我们结束本课程之前，还必须提醒一个我们第一次读时错过的事实。

### 重读 约翰福音9:1-5

#### 问题讨论：

- 1.关于盲人，门徒们问了什么问题？（是谁犯了罪，叫这人生来就瞎眼。）
- 2.耶稣最直接关心的是什么？（我们要怎么做。）
- 3.第四节说，谁必须做天父的工作？（我们。）
- 4.在这些经文中，谁是“我们”？（耶稣和祂的门徒。）
- 5.是耶稣医治了盲人，但为什么祂说“我们”？（允许学生进行推测。）
- 6.耶稣为什么要告诉祂的门徒，祂将要离开，祂不会永远在他们身边，“黑夜一到，就没有人能作工了”？（祂表示对工作有紧迫感，并把门徒们也都包括在工作中。）

第四节中，“我们”一词具有重大意义。耶稣的工作必须成为我们的工作。我们必须去作祂要作的事。

#### 一般讨论：

- 今天我们阅读的故事中耶稣的工作是什么？（在身体和属灵上帮助盲人看见。）
- 他100%成功了吗？（没有，有些人拒绝看见。）
- 如果我们既无法治愈他们，也无法说服属灵的盲人接受耶稣为主，我们还能如何帮助他们看见呢？（我们必须尽一切努力将他们带到耶稣面前，但并不是每个人都会接受福音。）
- 还记得前面你摘下眼罩时的感觉吗？第一次看见的人，他们会是什么感觉？（难以置信，感动，自我满足等）
- “你可以看见”这个事实对那些不能看见的人有什么帮助？（你可以告诉他们如何到耶稣那里得医治。）

### 结束祷告(3分钟)

为学生们祷告，帮助他们的朋友和家人转向耶稣，从而获得属灵的眼光。

## 第8课 耶稣比死亡更有能力

### 课程目的

1. 让学生对约翰福音有一个全面的了解
2. 帮助学生耶稣的神迹有更深层次的理解
3. 帮助学生明白，耶稣战胜了死亡，带来了生命

### 主题

神迹，复活

### 背诵经文

约翰福音 11:25-26

### 开始祷告(5-10分钟)

### 团队建造(10分钟)

男生一组，女生一组，给每个组几卷卫生纸或纸巾。他们的任务是“木乃伊化”组里选定的成员。给他们90秒的时间，尽可能多地盖住他们的“木乃伊”。

谁盖得多，谁就胜；输的人作清理工作。

### 课堂起头(5分钟)

#### 一般讨论

- 什么是地球上最强大的力量？（飓风，核武器，仇恨等）
- 是什么使这些力量如此危险？（他们有能力摧毁，破坏等）
- 如果这些力量造成了危险，那么你能看到死亡实际上是最强大的力量吗？（允许学生讨论。）

今天，我们将讨论一种比死亡更强大的力量-克服死亡的力量。在继续研读约翰福音的过程中，我们将讨论为什么死亡无法与耶稣相提并论。

### 深入学习(30分钟)

本章详细介绍了约翰福音里耶稣的最后一个神迹。这也许是耶稣在传道期间所作的最大的神迹。约翰把最好的留到了最后。

#### 读 约翰 11:1-16

#### 问题讨论：

1. 拉撒路怎么了？（他病了。）
2. 为何耶稣能确定拉撒路不会病死？（祂是神。）
3. 如何看待耶稣在第4节中给的这种疾病的原因？（允许讨论。）
4. 关于马大，马利亚和他们的兄弟拉撒路，第5节说了什么？（耶稣爱他们。）
5. 为什么耶稣不急着去帮助拉撒路？（允许讨论。）
6. 耶稣在第15节说的是不是很残酷？为什么是或为什么不是？（允许讨论。）



耶稣给出了拉撒路生病的一个非常具体的原因（“叫神的儿子藉此得荣耀”），但我们不要以为这就是每一种病的原因。我喜欢使徒继续表现出无能为力的样子，这让我们能更好地理解他们。在耶稣甚至还没有去拉撒路所在的镇子之前，祂已经就确切地知道祂抵达后将会发生什么了。

### 读 约翰福音11:17-37

#### 问题讨论：

- 1.第17节，耶稣到时，拉撒路已经死了多久？（四天。）
- 2.关于马大在第21节中的陈述，具有讽刺意味的是什么？（她以为时间是一切的前提，但她是在向不受时间限制的那一位说话。）
- 3.为什么耶稣在第25节中作那样的回应？（允许讨论。）
- 4.耶稣知道这一切将如何结束。那么，为什么当祂看到拉撒路之死造成的所有这些痛苦时，祂会在第35节里哭呢？（耶稣也是人。）
- 5.第39节与第22节中，马大对耶稣的信心是否一致？（似乎并不一致，但她经历了很多事情。能谈谈你既有信心和又有怀疑的感觉吗？）
- 6.耶稣对拉撒路所做的与世界各地医院医生每天做的有何不同？（拉撒路已经死了4天，而病人一般只是在心跳停止后很短时间内有被救回来的可能。）

古老的犹太信仰认为灵魂会在死者的坟墓附近停留三天，以期返回尸体。第四天，灵魂看到尸体腐烂，就会离开。耶稣等到拉撒路死后四天再去复活他，是要消除他人对拉撒路是否真的死了的怀疑。

### 读 约翰福音11:45-57

#### 问题讨论：

- 1.人们对这些经文中耶稣的神迹有何反应？（有些人相信了祂，但也有人去把祂告了。）
- 2.宗教领袖对这个神迹是看好的吗？他们主要关心的是什么？（他们担心，如果耶稣继续作这些神迹，每个人都会去信祂。）
- 3.为什么这对于这群人来说是件坏事？（因为他们会失去权力和对人民的影响力。）
- 4.从这一刻开始，他们打算做什么？（杀死耶稣。）

这些宗教领袖表现出了完全的属灵瞎眼的悲哀。他们不争辩耶稣是否从死里复活了一个人，而是争辩是否要因为耶稣的神迹而杀死祂。再也没有比这更让人奇怪的了。

#### **应用**(25分钟)

虽然批评这些人对耶稣神迹的无视和瞎眼很容易，但要反思人类其实全都在同一条灵性之船上这一事实并非易事。没有耶稣，我们和这群犹太宗教领袖一样是迷失。

耶稣从死里复活了拉撒路，向我们表明，祂不仅有能力胜过肉体上的死亡，而且更重要的是，祂还有能力胜过灵性上的死亡。就像约翰为我们记录的其他神迹一样，耶稣做了一些奇迹般的事，以帮助他人的肉体需要（喂饱众人，让盲人看见等等），由此将我们引向更深层的属灵现实。

耶稣复活了拉撒路的肉体生命，以此显明祂是如何将我们从灵性死亡的状态里带入永生的。在拉撒路的故事中，我们在灵性上就是拉撒路。在耶稣呼召我们之前，我们在灵性上已经死了。

#### 一般讨论：

- 拉撒路死了多久？（已死亡四天，没有逆转的希望。）
- 这时，拉撒路自己能做些什么使自己活过来？（没有。）
- 没有耶稣，我们在灵性上有多死？（永远死了，毫无希望。）
- 拉撒路自己知道他是何时死的吗？迷路的人会知道自己迷路了吗？（允许讨论。）

- 拉撒路的姐妹们对他的死是否可逆抱有多大的希望？（不太有希望。）
- 你认识有极不可能跟随基督的人吗？（允许讨论。）

没有神的介入，我们既无能力也不渴望认识祂。如果不是神先呼召我们向祂祷告，我们根本无法爱神。让我们看看这在拉撒路的故事中是如何显明的。

### 重读 约翰福音11:41-44

#### 问题讨论：

1.当耶稣“大声”喊拉撒路时，拉撒路正在做什么？（他什么也没做，只是一具躺在坟墓里尸体；他没有走向耶稣的能力。）

当耶稣呼唤我们时，我们不过是灵性上的死尸。我们没有走向祂的能力。

#### 问题讨论（续）：

2.为什么约翰强调，耶稣在呼唤拉撒路的尸体时用了“大声”呢？（强调耶稣的话有摧毁肉体 and 灵性死亡的能力。）

3.拉撒路的尸体对耶稣的呼召有何反应？（他复活了，他带着裹尸布从坟墓里出来了。）

4.当耶稣呼召我们时，我们也满血复活，复活出属灵的生命，并通过走向祂，最终与祂同行，来回应祂的呼召。在这里，拉撒路在某种意义上是重生。现在你是否能理解为什么耶稣在第3章中用“重生”来形容归向神的经历吗？（允许讨论。）

拉撒路最终还是死了。但，当耶稣回来时，他将再次复活并永远活着。当耶稣呼召我们，让我们跟随祂时，我们也将有一天与祂永远在一起。

但我们不必等到那一天，才过上以耶稣的变化能力为标志的生活。

如果你已经因着耶稣而从属灵死亡中复活，你的生活如何反映了这一点？如果你的生活还没有反映出这一点，那是为什么呢？

### **结束祷告**(3分钟)

为那些处于属灵失明状态的人祷告，让他们能听到耶稣的呼召，并通过走出他们的属灵坟墓走向耶稣，来作出回应。也要祷告神赐予你勇气，让你能大胆地讲给别人关于耶稣可以做和将要做的事。

## 第9课 不一样的王

### 课程目的

1. 让学生对约翰福音有一个全面的了解
2. 向学生介绍，耶稣作王的方式
3. 激励学生“去跟随”耶稣

### 主题

谦卑，神的国度，热心

### 背诵经文

约翰福音12:19

### 开始祷告(5-10分钟)

### 团队建设(10分钟)

接力鞋是让学生动起来的一个简单游戏。它与我们今天的课程没有直接联系，但很有趣。让学生脱下两只鞋子，将所有鞋子堆在一起放在中间。

将孩子分成两组（比如，男孩一组，女孩一组），让他们在房间的相对两侧各排成一列。当你说“开始”时，他们的任务是将一名组员（一次一名）送到中间，取回他们的一只鞋子。然后他们回到队伍的最后面。每个组员每次只能取回一只鞋子，直到组里每个人都穿上自己的那双鞋子。

如果要增加难度，可以更改规则，例如，让他们找出身后那人的鞋子，或要求他们爬行等。

### 课堂起头(5分钟)

今天，我们从耶稣的事奉转到祂生命最后一周里的第一件事。六天之后，耶稣将会死。在祂的死，埋葬和复活之前，耶稣要说出一个巨大的事实-祂就是王。

### 一般讨论：

- 当说到著名的王时，你会想到谁？（猫王，亨利八世等）
- 王的工作是什么？（治理，掌权，审判等）
- 什么能使王成为一个好王？（自我控制权力，有同情心等）
- 如果你是王，那么你的首要任务会是什么？（允许学生自由分享。）

### 深入学习(30分钟)

在今天的学习中，我们将了解到，耶稣在被钉十字架之前的那个周日进入耶路撒冷，这是一个非常重要的时刻。通过一个行动（通常称为凯旋门），我们看到祂宣布自己为王。

但这并不是所有人都以为他会成为的那种王。

### 读 约翰福音12:12-19

你可能没有注意到，但是耶稣在这段话中说得很清楚：祂是弥赛亚。

背景：弥赛亚是犹太人期待已久的统治者。祂会一次永远地将他们从掳掠者手里释放出来，让他们得以自由，实现自我统治，从而成为神的选民。基督时代的期望是，弥赛亚来了会推翻罗马政府，犹太人会再次

在耶路撒冷圣城蓬勃发展起来。人们等待弥赛亚已有数百年了。许多人起来自称是弥赛亚，但最终都被打倒了。这段经文有几条线索表明，耶稣在明确声明，自己就是弥赛亚就是王。

### 1. 棕榈树枝（第13节）

读 启示录7:9-10

问题讨论：

1. 启示录这段经文和约翰福音12:13之间有什么联系？（棕榈树枝用于迎接国王，进行敬拜等）

### 2. “和散那，在主名里来的以色列王，是当受颂赞的！”（第13节）

读 诗篇118:25-26

问题讨论：

1. 诗篇这段经文和约翰福音12:13之间有什么联系？（用词相同：“和散那”的意思是“拯救”，很明显，人群将其归于耶稣。）

### 3. 你的王骑着驴驹来了（第14-15节）

读 撒迦利亚书9:9

问题讨论：

1. 撒迦利亚书这段经文和约翰福音12:14-15之间有什么联系？（预言说，弥赛亚将骑着驴的驹子进入耶路撒冷。在这两种情况下，都指向了王。）

此外，在罗马时代，人群会聚在一起去迎见一位胜利的英雄。当他们进入首都时，人群会跑去，为他们铺路，对在战争中拯救了他们的那个人大声赞美。

这一行动中，耶稣既威胁到了犹太人的领袖（祂自称是弥赛亚），也威胁到了罗马政府（允许别人称他为王）。逾越节期间，大群人聚集在那里（第12节），在如此忙碌的时候，这是一个非常大胆的宣告。

事实证明，犹太统治者和罗马政府无需担心自己的权力地位。虽然耶稣自称是王，但并不是他们以为的那种王。

读 约翰福音12:20-28

问题讨论：

1. 这么大动静地进入这座城市，耶稣表明了对自己的什么看法？（祂必须死。）
2. 为什么这一定要发生？（只有这样，作为“落在地里死了的麦子”，祂可能会产生更多的“子粒”。）
3. 那些刚刚为他们的王加冕的人，在听到这关于丧命的说法时，会是什么感受？（可能非常困惑，泄气，很失望等）
4. 这段经文中耶稣是什么态度？（“魂受搅扰”。）
5. 为什么王会有这种感觉？（因为祂离十字架没几天了。）
6. 耶稣说祂来到这个世界的目的是什么？（死，牺牲自己的生命。）

因此，尽管耶稣看起来是王，但祂所说的王不是传统意义上的王。祂不是要掌权，而是要牺牲自己的生命。祂是王，但祂不强迫别人跟随祂，而是允许他们以自由意志来作选择。当天的人群中，许多人都这样做了。实际上，法利赛人看到不断有人跟随耶稣，他们为此感到不安。

**应用**(25分钟)

**重读 约翰福音12:17-19****问题讨论：**

1. 什么事件导致人们转向耶稣？（主将拉撒路从死里复活，人们传着有关耶稣的神迹，他们听到了主其他的神迹，等等）
2. 法利赛人的态度是什么？（他们对耶稣的名声感到沮丧。）
3. 法利赛人对群众的态度是怎么说的？（“世人都跟随祂去了”）
4. 根据约翰所说，鉴于我们对耶稣的了解，人们为什么要“跟随”耶稣？（祂治愈，祂向压迫者发起挑战，祂的教导带着权柄，祂讲真话，祂使死人复活，等等）

有时我很想知道，如果耶稣今天在我们中间行走，人们会对耶稣有何反应。有时我想知道，我的态度会像法利赛人，还是像信从祂的人。圣经清楚地表明，耶稣宣告了祂就是神，王和弥赛亚。在过去学习的几课里，我们谈论了不少关于耶稣的事。当我们开始转向约翰关于耶稣的死，埋葬和复活的信息时，我们必须直面我们与耶稣的关系。

**一般讨论：**

- 是什么使耶稣成为另一类王？（祂为世人舍了自己，祂不寻求属世的权力，祂富有同情和怜悯。）
- 这些特点对当今的人有吸引力吗？（是的，因为我们对权力持怀疑态度，但是耶稣是仁爱的。）
- 今天这个世界，可以说“世人都在跟随祂吗？”为什么是或为什么不是？（允许学生分享。）
- 如果耶稣就是祂说的那一位，为什么各人的反应会有不同？（允许学生分享。）
- “跟随”耶稣是什么意思？（要坚持到底，对祂忠信，奉献与祂，凡事依靠祂，更多地认识祂。）
- 你在以什么方式跟随祂？（允许学生分享。）

耶稣确实就是王。但祂是另一类王。祂是弥赛亚。祂救了我们。剩下要决定的是，我们是否要服事祂，让祂在我们的生活中治理掌权。

**结束祷告**(3分钟)

为你的学生祷告，让他们能“跟随”耶稣，让耶稣在他们的生活中治理掌权。

## 第10课 耶稣教我们如何去爱

### 课程目的

1. 让学生对约翰福音有一个全面的了解
2. 让学生沐浴在耶稣的爱里
3. 激发学生去爱别人，就像耶稣爱他们一样

### 主题

关爱，宽容，恩典，谦卑，爱，怜悯

### 背诵经文

约翰福音13:14

### 开始祷告(5-10分钟)

### 团队建设(10分钟)

(课前用纸剪出一些心形，这些纸心只用于写东西。这个与主题相关的视觉活动会让学生受益。将纸心分发给学生。每个学生应拿到两张纸心。这个活动中用一个，在本课稍后部分用另一个。)

我给了你两张纸心。我们现在用一个，过一会，再用一个。

在你的一颗心上，我要你们在60秒内写下尽可能多的与爱有关的词。也许是结婚，亲吻，约会，浪漫等，无论你想到的。只是写下来。

(给学生60秒时间来完成本练习，然后让他们分享一些他们写的东西。让学生讲上8到10个，然后就可以进入下个部分。)

### 课堂起头(5分钟)

今天我们要谈谈神的爱，特别是耶稣在约翰福音中所表现出来的爱。但是在这之前，我想了解更多你们对爱的看法。

### 一般讨论：

- 除了主，你认识的最有爱心的人有哪些？（让学生自由分享。）
- 这些人是如何表达他们的爱心的？（让学生确定那些人是如何表达爱心的。）
- 这些品质与我们之前所说的那些词有什么相似或不同？（允许学生进行比较。）

爱是过度使用的词之一，以至于我们都以为知道其含义。今天，我们要看耶稣向我们展示真爱的一段经文。翻到约翰福音。

### 深入学习(30分钟)

#### 读 约翰福音13:1-17

#### 问题讨论：

1. 耶稣在这段经文中做了什么？（祂在洗门徒的脚。）
2. 这是一项有趣的工作吗？为什么不？（他们的脚很脏，这是仆人的工作，等等。）

- 3.为什么彼得不愿让耶稣洗脚？（因为耶稣是他们的老师，这不是一般老师做的事。耶稣颠覆了等级制度。洗脚是仆人的工作，不是王的工作。）
- 4.通过这个经历，耶稣告诉他们什么？（现在，祂为他们做了，他们应该也为其他人做。）
- 5.这段话的整体基调是什么？（谦卑，仆人的心肠，温暖，真诚。）

我们跳过一段内容，稍后再返回。

### 读 约翰福音14:1-31

#### 问题讨论：

- 1.耶稣在这里做什么？（祂安慰祂的跟随者，告诉他们圣灵会来，给他们希望，向他们做出其他承诺。）
- 2.耶稣应许了什么？（祂会为他们准备一个地方，他们要做大事，圣灵，祂会为他们回来，等等。）
- 3.这段话的整体基调是什么？（有盼望，安慰，牧养。）

耶稣谦卑地洗门徒的脚。安慰他们，向他们承诺希望，未来和圣灵的能力。但是，在祂谦卑的服事和充满希望的应许之间，我们读到了一些其他的事情。

### 读 约翰福音13:18-30和13:31-38

#### 问题讨论：

- 1.我们在这里读到哪两个事件？（耶稣预言了犹大的背叛和彼得的否认主。）
- 2.耶稣如何揭示他的背叛？（门徒问是谁，耶稣说是祂给面包的那个人，然后祂把面包交给了犹大。）
- 3.耶稣如何揭示彼得的否认主？（彼得称他愿意为耶稣死，而耶稣说他在第二天清晨之前会否认自己与主的关系。）
- 4.这两个段落的整体基调是什么？（压抑，失望，悲伤，等）

#### 应用(25分钟)

在今天的阅读中，我们看到了：耶稣准确地预言了犹大的背叛和彼得的否认。令人震惊的是，在这之前，祂洗了门徒的脚，之后，祂安慰了他们并应许了他们圣灵要来。

#### 一般讨论：

- 如果与你吃饭的某个你认识的人，他会出卖你（会导致你死），会否认你，那么你在饭前饭后会如何对待他们呢？（无视他们，粗暴地对待他们，疏远他们，不理他们等等）
- 耶稣在这方面有什么根本不同？（祂服事他们，对他们有恩慈，安慰他们，应许他们将到的帮助。）
- 祂很难做到这些吗？为什么是或为什么不是？（允许学生自由分享。）
- 你认为自己有能力做到这些吗？为什么是或为什么不是？（允许学生自由分享。）

耶稣在约翰福音13和14中教导我们如何去爱。是这种爱，祂呼召我们要活出来。写此福音书的同一位约翰，在他写的另一封书信中提出了这个主题。让我们读一读那封书信。

### 读 约翰一书4:7-21

#### 问题讨论：

- 1.约翰在这段经文中给出了什么命令？（“彼此相爱”）
- 2.如果我们不遵守该命令，就着这段话，我们就不能宣称什么？（我们属于神，跟随神，等等）
- 3.我们怎么知道神爱我们？（耶稣来过了，生活在我们中间，又为我们而死，等等。）
- 4.如果我们彼此相爱，就着第12节，会发生什么？（神就住在我们里面，祂的爱也在我们里面得了成全。）
- 5.就着第19节，为什么我们要爱？（因为耶稣先爱了我们。）

耶稣向我们展示了如何去爱。如果我们彼此不相爱，我们就不能说我们是爱神的。我们最好想一下耶稣是如何去爱的，然后以相同的爱去爱别人。

就像我们前面的游戏一样，现在我要你们在另一个纸心上，写下描述耶稣爱的方式的文字。你们有一分钟时间。

#### 一般讨论：

- 你写了什么？（允许学生自由分享。）
- 这颗纸心上的文字与第一颗纸心有不同吗？（可能有所不同，因此允许学生自由分享。）
- 当我们想到爱时，我们应该想到耶稣爱的方式。那是爱。你们可以那样去爱吗？（很困难，但是如果我们要说我们爱神，那我们就必须那样去爱。）
- 可能有些人让我们不想这样去爱。我们爱的对象，从圣经角度来说，有例外吗？（没有。）

我们需要像耶稣一样去爱。这是不容易的。因此，让我们祈求这样做的能力和智慧。

#### **结束祷告**(3分钟)

为学生和你自己祷告。祈求你们都能像耶稣一样去爱。



## 第11课 耶稣教我们如何生活

### 课程目的

1. 让学生对约翰福音有一个全面的了解
2. 让学生了解到耶稣是如何教导我们生活的
3. 鼓励学生按耶稣教导的去生活

### 主题

基督的身体，永远的生命，跟随耶稣，幸福

### 背诵经文

约翰福音16:33

### 开始祷告(5-10分钟)

### 团队建设(10分钟)

让大家握着手围成一圈。拿一个软的东西（球，枕头等）放在圈的中心。游戏的目的是，通过四处移动，将其他人拉向那个东西，但你始终不得放开两边的人。谁碰到那个东西谁就被淘汰。

游戏一直进行，直到只剩下最后一个人为止。

### 课堂起头(5分钟)

我们对约翰福音的学习即将结束。只剩两课了！今天我们要谈谈耶稣临死前是如何教导我们生活的。

### 一般讨论：

- 如果你制定了一些“如何生活”的规则，你的前三项会是什么？为什么？（允许学生分享和讨论。）
- 什么样的生活规则才是好的？（它们对每个人都有好处，可以使社区变得更好，等等。）

耶稣的清单可能与我们的不同，但祂从约翰15章开始列清单了。让我们翻到那里。

### 深入学习(30分钟)

分配三分之一的学生读约翰福音15。

分配另三分之一的学生读约翰福音16。

分配最后三分之一的学生读约翰福音17。

给他们5-10分钟读各自的章节。告诉他们要特别注意（甚至写下）他们读到的耶稣在各个章节中关于生活的指导。

5至10分钟后，将各小组召集在一起，然后问各小组以下问题。

### 问题讨论：

1. 总结一下本章，大致说了什么？
2. 在你所读的章节中，耶稣说到了哪些东西？
3. 耶稣说的是命令，建议还是什么？
4. 耶稣说谁，将帮助我们？

耶稣在这些章节中详尽地谈到了爱，忠信，合一，在逼迫下的坚毅以及圣灵将如何赋予我们能力。当你想到基督徒的生活时，我不知道你的想法，但耶稣确实给了我们该如何为祂而活的概述。

下面，让我们探讨一下如何应用到现实生活中。

## **应用**(25分钟)

### **1.彼此相爱**

#### **读 约翰福音15： 12-17**

耶稣通过教导我们要彼此相爱，向我们展示了该如何生活。

#### **问题讨论：**

- 1.根据第十二节，我们该如何相爱？（如同耶稣爱我们一样。）
- 2.耶稣如何爱我们？（祂为我们舍命。）
- 3.祂彼此相爱的命令应该是什么样子呢？（互相奉献，把别人的需求放在我们自己的前面，等等）

爱是一项需要很多意义感和毅力的行动。当我们把自己浇灌在别人身上时，我们的精力会被耗尽。值得感谢的是，在这方面，圣灵会挑旺我们。

### **2.和耶稣联结**

#### **读 约翰福音15： 1-11**

这实际上是这三章的开始。实际上，这就是像耶稣一样生活的根基-住在基督里。

#### **问题讨论：**

- 1.耶稣说自己如同什么？（葡萄树）
- 2.父扮演什么角色？（栽培的人）
- 3.耶稣命令我们什么？（我们应该和祂联结在一起。）
- 4.如何切实地与耶稣联结在一起？（和祂的子民联结在一起，通过属灵学习和祂联结在一起。）
- 5.如果我们不住在祂里面，祂说一定会发生什么？（我们会枯干凋谢。）
- 6.当我们住在耶稣里时，我们会看到哪些耶稣在我们生命中结的果实？（我们会看到圣灵的果子，看到顺从，看到祝福，等等。）

尽管如此，我们仍无法靠自己住在基督里。这引出了耶稣向我们展示如何生活的第三个也是最后一个实践方式。

### **3.依靠圣灵**

#### **读 约翰福音15： 7-15**

#### **问题讨论：**

- 1.圣灵是什么的圣灵？（真理/实际的圣灵。）
- 2.圣灵来做什么？（揭示人心，荣耀耶稣，帮助我们。）
- 3.根据这段经文，圣灵对我们有什么作用？（引领我们。）
- 4.我们该如何过“圣灵”引导的生活？（信靠，不自私地生活，顺服神的话，等等。）
- 5.你觉得自己有没有“靠着圣灵生活”？为什么？（允许学生分享。）

请记住，耶稣为我们作了榜样。祂深爱着，并与天父联结在一起，还依靠圣灵的能力。在祂临死之前，祂教导门徒也要照着做。如果你是基督的跟随者，祂已经向你展示了该如何生活-彼此相爱，住在基督里，并依靠圣灵。

**结束祷告**(3分钟)

让我们祷告，我们能深切地爱，并能与天父联结在一起，还能依靠圣灵的能力。（请几个学生为大家祷告。）

## 第12课 一个无可争议的证据

### 课程目的

1. 让学生对约翰福音有一个全面的了解
2. 向学生介绍一个无可争议的证据，证明耶稣就是祂自己所说的那一位
3. 鼓励学生跟随那复活升天的基督

### 主题

相信，跟随耶稣，真理

### 背诵经文

约翰福音20:29

### 开始祷告(5-10分钟)

### 团队建造(10分钟)

让一个志愿者离开房间或蒙上眼睛。确保志愿者呆在可以听到大家说话的地方。将志愿者分开后，让其他人轮流说话。志愿者要试着猜出是谁在说话。如果猜对了，他/她可以返回，由其他人代替志愿者继续。以这种方式玩5-10分钟。

### 课堂起头(5分钟)

- 你怎么判断某件事是真的？（你亲眼看到了，事情被证明了，等等。）
- 你怎么判断某件事是假？（没有证据，证明过程有很多漏洞。）
- 我们谈论过约翰写福音的目的，是什么？（他想证明耶稣是神，并鼓励大家信入祂。）
- 到目前为止，约翰的目的是否达到？（允许学生分享。）

约翰以另一个证据结束他的福音。他告诉我们耶稣从死里复活了。

### 深入学习(30分钟)

#### 读 约翰福音19:16-42

你以前可能已经阅读或听说过有关耶稣被钉十字架的信息。但是，刚刚读到的内容，还是无法让我们觉得是理所当然的。现在让我们再次进入。这次，让我们尝试以新的方式来思考。

#### 问题讨论：

1. 为什么耶稣被钉十字架的地方被称为“髑髅地”？（历史学家认为，这是因为小山所坐落的那个悬崖，其岩石上的洞很像头骨上的眼睛，鼻子和嘴巴。）
2. “他们钉祂十字架”是一个简短的词语，但你知道它的重要意义吗？（这个词不是给胆怯和容易感到不适的人的。关于钉十字架的准确描述，可以在此链接找到：<http://www1.cbn.com/medical-view-of-the-crucifixion-of-jesus-christ>）
3. 在第23节中，兵丁们分了祂的外衣后，还拿下了耶稣的里衣(tunic)。这个里衣(tunic)指的是什么？（这是一件穿在外衣下面的长衣服，是一件内衣。这时，耶稣很可能被赤裸着钉在十字架上。）
4. 在第30节中，耶稣说：“成了。”成了什么？（不仅是指祂的生命结束了，而且还指祂为我们的罪而牺牲的计划完成了。）

5. 罗马兵丁为什么要扎祂的肋旁？（为确保祂死了，但没有为了加速祂的死而打断祂的腿。因为那天是预备日，犹太人很匆忙。打断罪犯的双腿会使他更快地死去。耶稣不需要这样做，可能是因为祂事先已被鞭打过了。）

6. 谁证明所有这一切都真实发生了？（约翰，他写了他所目睹的事件，他在这篇文章之前还署了自己的名字。）

7. 约翰为什么要写这节经文（第35节）？（出于同样的原因，他正在撰写他的整本福音书，以便我们能够相信。）

8. 到最后，耶稣在哪里？（祂被细麻布加上香料裹好，安放在坟墓里。）

9. 我们刚刚阅读的内容对你来说是全新的吗？为什么你以前没有意识到？是什么触动到了你？（允许讨论。）

约翰在福音书结尾处提出了一个案例，证明耶稣就是祂自己所说的。整本福音就是要说服读者，相信耶稣就是神，在祂里面能找到生命。在我们刚刚阅读的这个部分中，一个血腥的，疲惫的人从十字架上垂下来，血和水从祂的肋旁流出。然后，祂被裹在埋葬用的布里，放在坟墓里。

在下一节经文中，场景发生了巨大变化，从染满血迹的山丘变成了宁静的花园墓。

### 读 约翰福音20:1-10

同样，这可能是你之前已经读过或听过的内容。但是，让我们放慢脚步，像第一次一样仔细考虑一下。

#### 问题讨论：

1. 谁先去坟墓，她看到了什么？（抹大拉的马利亚，看见石头从坟墓挪开了。）
2. 她作了什么？（她跑回去通知彼得和其他门徒。）
3. 接下来谁去坟墓？（彼得和“另一个门徒”，我们知道那是约翰。）
4. 约翰在墓中看到了什么？（他看到细麻布衣服还放在那里。）
5. 彼得进入坟墓时会看到什么？（细麻布衣服放在那里，裹头巾在另一个地方卷着。）
6. 约翰说，看到耶稣的空坟墓，他作了什么？（他“看见就信了”）
7. 彼得和约翰做了什么？（他们回自己的住处去了。）

之后，马利亚仍留在那里，遇到了耶稣。在约翰福音20:19-22中，耶稣向门徒显现。在约翰福音20:24-29中，我们读了祂又是如何在不同场合向多马和其他门徒显现的。在约翰福音21章中，祂再次出现。但是约翰在此插入了两节经文，以结束约翰福音20章。

### 读 约翰20:30-31

#### 问题讨论：

1. 为什么要在约翰福音中记录这些神迹？（要叫我们信耶稣是基督，是神的儿子。并且叫我们信了祂，就可以因祂的名得生命）

我们必须面对这样一个事实，即约翰说，他看到耶稣死在十字架上之后又看到耶稣复活了。如果真是这样，那可是件大事。这是一个无可争议的证据。

### 应用(10分钟)

#### 一般讨论：

- 耶稣死里复活的事实能证明祂是肉体中的神-道成肉身吗？（是或否，允许学生分享。）
- 我们刚刚读到的最有说服力的证据是什么？（目击者，约翰冒着巨大风险分享这个真相，会为之受逼迫，提供的大量细节，等等）

•如果证据令人信服，为什么不是所有人都相信呢？（有些人并不想知道真相，有些人心硬，有些人就是不相信圣经，等等。）

•如果耶稣真的在自己的能力中从死里复活了，祂应该对我们的生活产生什么影响？（这改变了一切，这意味着我们也可以死里复活，这意味着耶稣主宰一切，等等。）

**结束祷告**(3分钟)

祷告你的学生全心全意地相信耶稣。