

耶稣的神迹

七堂可独立使用的课程，带领孩子们学习耶稣在世时所行的神迹。

布告栏 | 耶稣的神迹 见下页

第1课 变水为酒

在本课中，孩子们将学习到：主关心我们一切的需要-即使那些看起来微不足道的需要；祂为着自己的荣耀，把平凡变为非凡。

第2课 大丰收

通过本课，孩子们将学习到：当我们在所做的一切事上都把神包含其中时，人生可以成就得更多。圣灵、祷告和读经能同时赋与我们的身体生活与属灵生命以能力。

第3课 耶稣医治瘫子

通过本课，孩子们将学习到：耶稣比起我们的身体健康，更加关心我们的属灵状况。

第4课 耶稣喂饱五千人

通过本课，孩子们将学习到：耶稣既有能力、也愿意供应我们身体和属灵上的一切需要。我们要谨慎，不要浪费主所赐的祝福，并要尽我们所能善用这些恩赐。

第5课 耶稣在水面上行走

通过本课，孩子们将学习到：人生中会有信心被考验的时候。生活并不总是一帆风顺，在困难的时刻，我们需要让对神的信心帮助我们站立得住、不被淹没。。

第6课 拉撒路复活

通过本课，孩子们将初步认识复活与永生的概念。他们会一窥那将来在最终复活中完全显明的大能——那时，所有死去的人都要听见耶稣的声音，从死里复活。

第7课 百夫长的信心

通过新约中发生的一件事，孩子们将学习什么是真正对耶稣的信心，并看见神的大能如何在相信祂的人生命中运行。

第8课 耶稣医治十个麻风病人

在本课中，神的医治大能贯穿始终。同时，孩子们也将学习到：要以一颗感恩的心来赞美神。

第9课 耶稣平静风浪

在本课中，孩子们将看到耶稣对万有的权柄。对祂来说，没有什么是不可能的。

第10课 耶稣医治生来瞎眼的人

在本课中，孩子们将看到：万事万人都有其存在的目的，都是为了荣耀神。他们也将发现，耶稣所行的神迹同样是为了荣耀神。

第11课 毕士大池

本课教导孩子们：耶稣的话语具有医治的能力。

第12课 睚鲁的女儿

本课将教导孩子们：耶稣的能力没有限量！

布告栏 | 耶稣的神迹

(Miracles of Jesus)

介绍

耶稣行了许多神迹，来帮助我们相信祂是Christ，是神的儿子。这块色彩斑斓的公告板帮助孩子们记住七个特别的神迹。

(译者注：在学习“耶稣的神迹”这个系列课程期间，老师可以做这个布告栏放在教室里。)

主题

信仰, 神迹

材料

神迹图片 见p3-9

J-E-S-U-S的字母模板 见p10-11

背景用鲜绿色卡纸

黄色卡纸用于3英寸的字母

蓝色卡纸用于拼写 "耶稣" 的字母

七张神迹图片

黑色记号笔

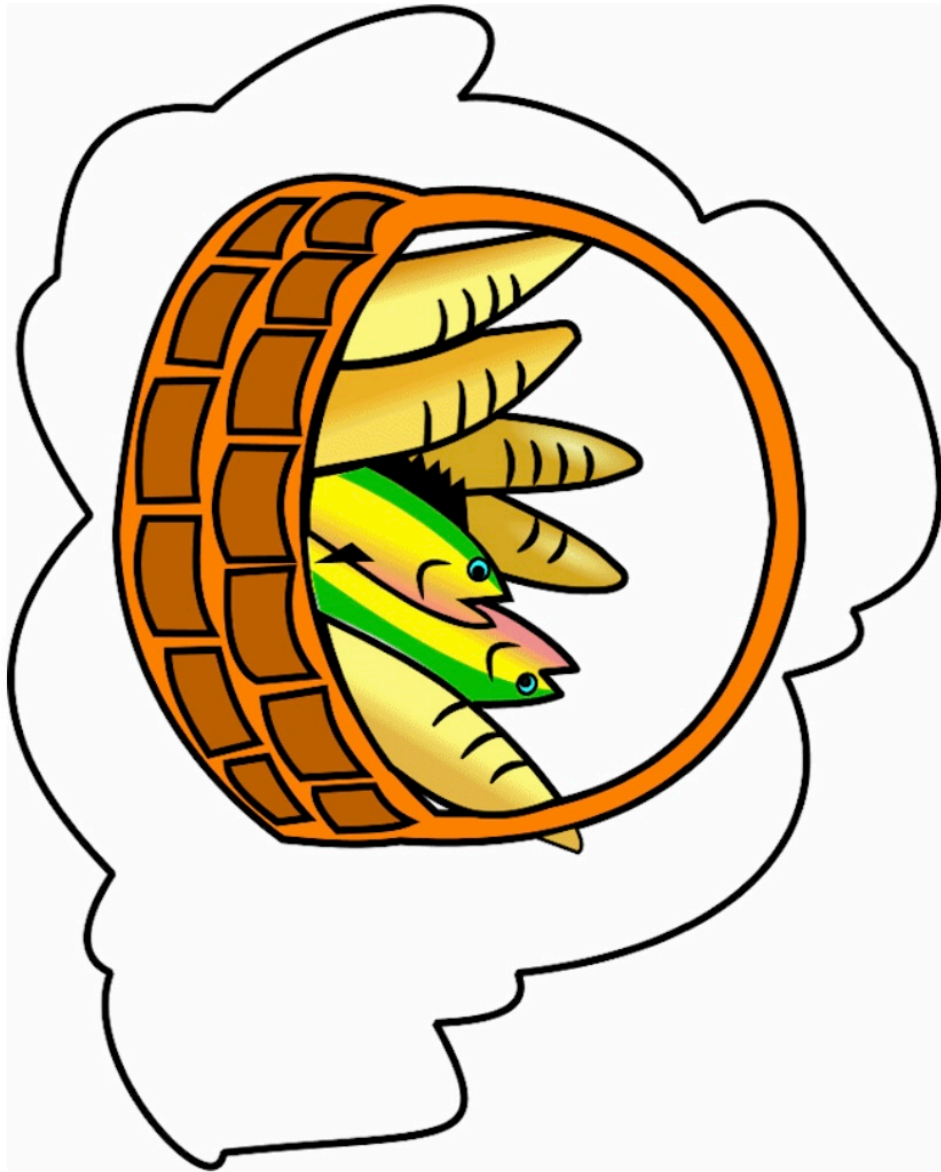
说明:

打印并剪下每张神迹图片。把它们放在绿色背景上。然后，加上蓝色的耶稣名字。可以用蓝色卡纸根据”字母模板“作字母，或者把模板页直接打印在彩色的纸上，剪下来。如果可能的话，让一些字母与图片重叠，如下所示。用黑色记号笔写下每个神迹的描述。

(可选) 如果你在做一个关于神迹的系列，你也可以按进度一个一个加神迹的图片。

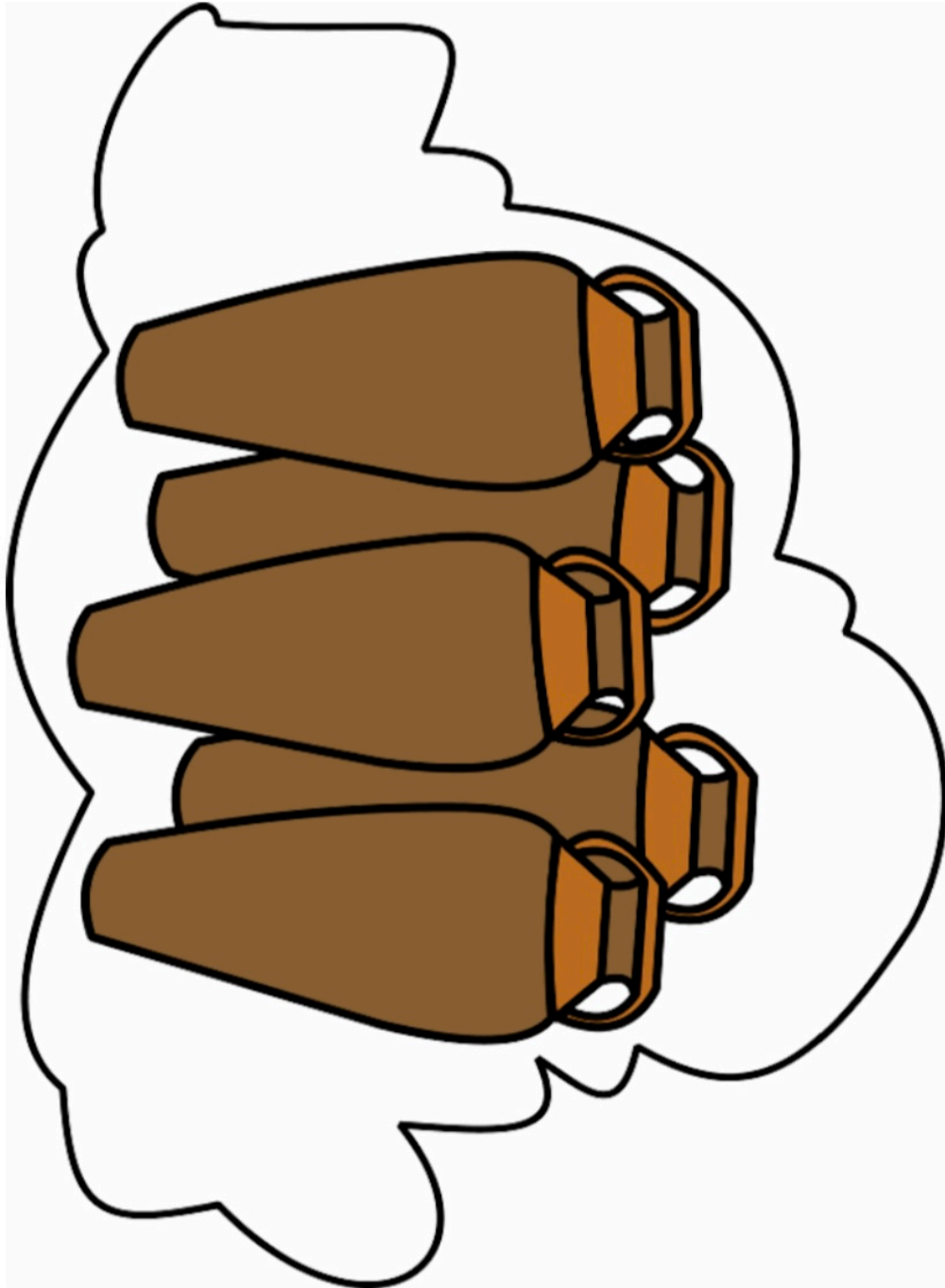


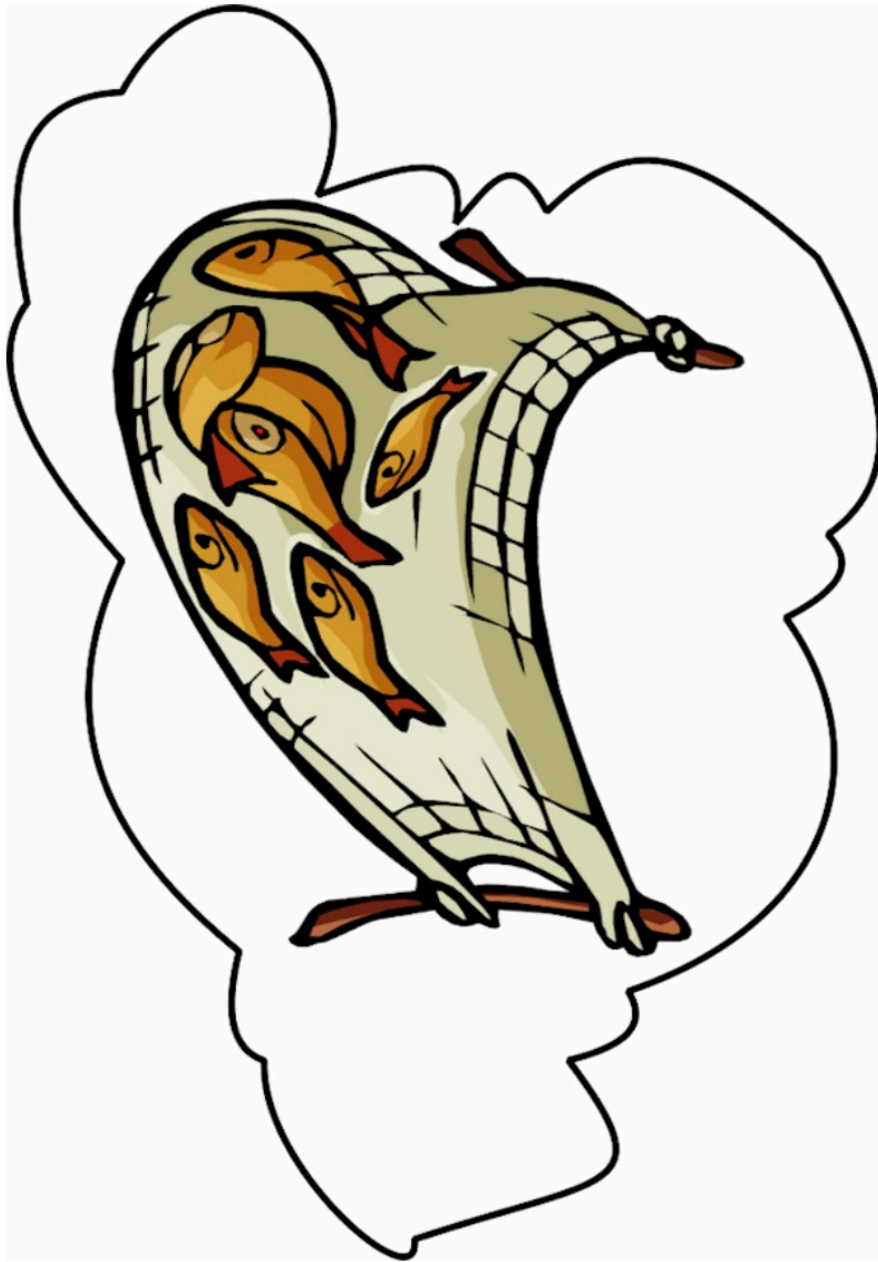




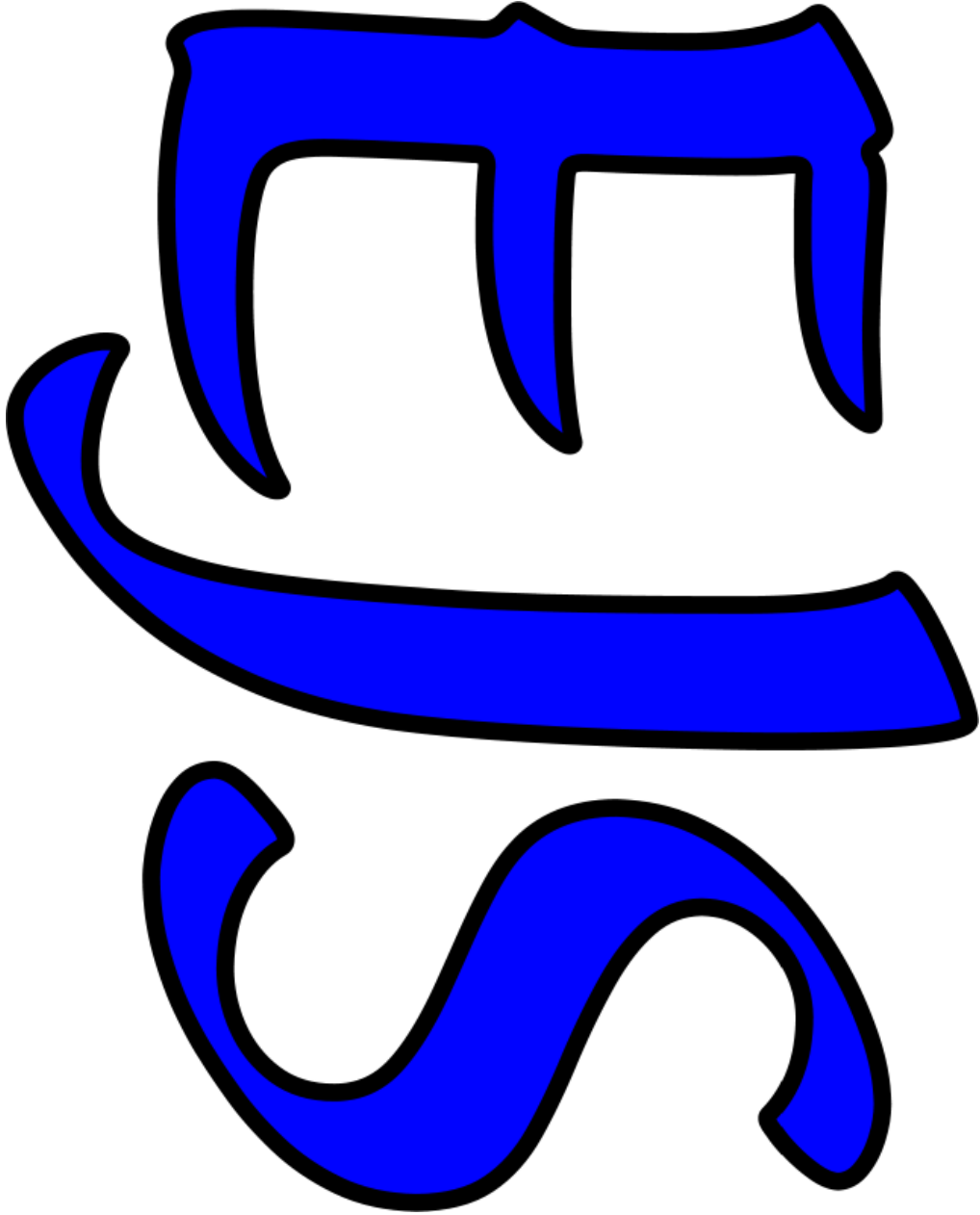


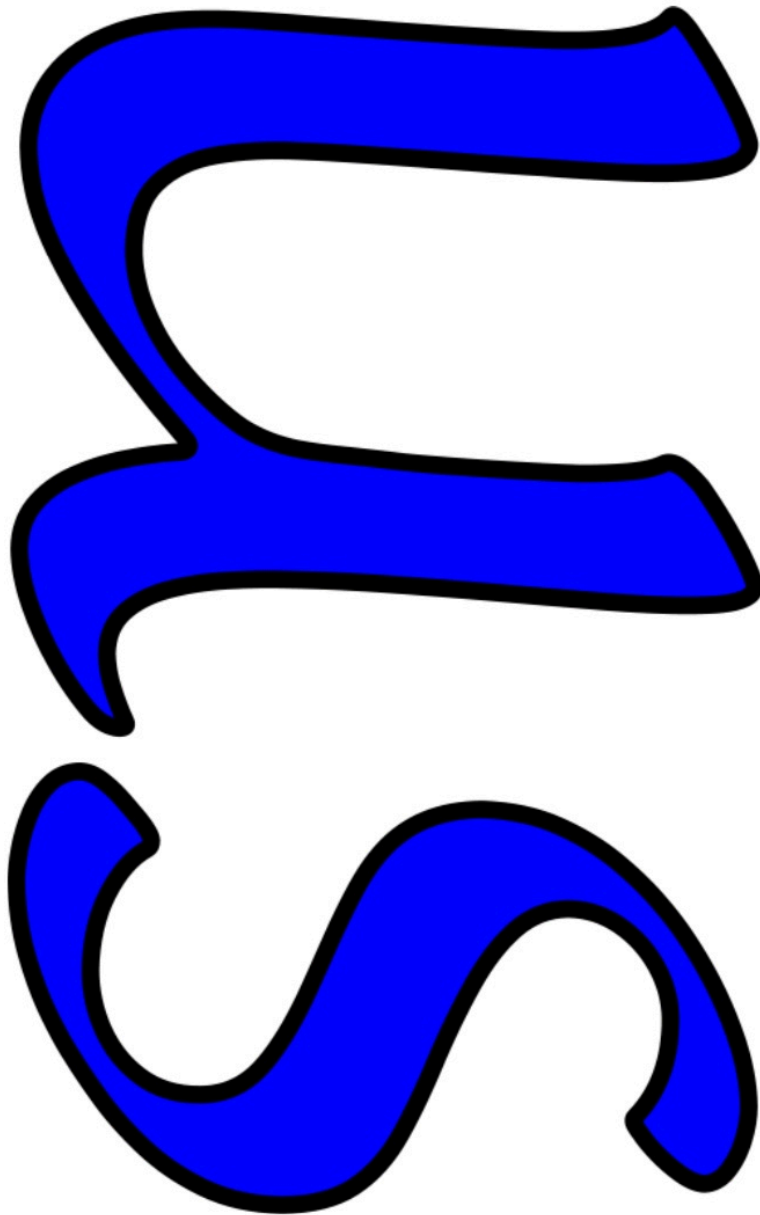












© 2025 Kids Sunday School Place, Inc. Used by permission:
www.kidssundayschool.com

中文 © 2019-2025 羊之门 All rights reserved.
www.thedoorofsheep.com

第1课 变水为酒

介绍

在本课中，孩子们将学习到：主关心我们一切的需要 - 即使那些看起来微不足道的需要；祂为着自己的荣耀，把平凡变为非凡。

主题

相信、威严、神迹、供应

等孩子(10分钟)

字谜 I 第一个神迹 p4

开头的祷告(5分钟)

参见：开头的祷告 见“课程指南/第5部分”

经节(10分钟)

耶稣在加利利的迦拿行了这第一件神迹，显出他的荣耀来；他的门徒就信了他。 -约翰福音 2:11

花一点时间讨论：亲眼看见耶稣行神迹会是怎样的感受？他的门徒因所见之事而震撼，并将自己的生命完全献给耶稣。全班一起多朗读这节经文几遍。

故事与讨论(15分钟)

引言：

耶稣的第一个神迹充满象征意义；祂把用于洁净礼仪的水，变成了更好的东西——酒，而酒是用来庆祝婚宴的。后来在祂的事工中，在“最后的晚餐”里，耶稣将一杯酒递给门徒，说：“这是我立约的血，为多人流出来的。”

犹太人曾暂时用礼仪用水来洁净自己，但耶稣的血更为大能，能永远洗净我们的罪。这实在是一件值得庆祝的事。

读 约翰福音 2:1-11（耶稣把水变成酒）

讨论问题：

1. 婚宴在哪里举行？（加利利的迦拿。）
2. 为什么耶稣的母亲马利亚告诉他酒用尽了？（马利亚预期耶稣会采取行动解决问题。）
3. 为什么耶稣说：“我的时候还没有到”？（耶稣暗示，公开显明自己是神的儿子的时刻尚未到来。）
4. 那六口石缸里的水原本是作什么用的？（礼仪上的洗濯。）
5. 谁知道是耶稣把水变成了酒？（他的母亲、他的门徒，以及仆人。）
6. 是什么使耶稣的门徒信了他？（耶稣借着把水变成酒显出了他的荣耀。）
7. 我们怎么知道这是耶稣行的第一个神迹？（约翰福音 2:11 说明：“这是他所行的头一件神迹。”）

课堂活动(10分钟)

实物短讲 I 生命的过滤器 p7

备用-课堂活动(10分钟)

游戏 I 装满瓶子 p8

应用(2分钟)

耶稣的第一个神迹显明：主关心我们看似微小的需要；祂为着自己的荣耀，把平凡变为非凡。我们不应把这些祝福视为理所当然，而应因神丰盛的良善而充满爱地感谢祂。

下节课

继续让学习既有意义又充满乐趣 - 从信仰课程中选下一课吧！

结束时的祷告(2分钟)

参见：结尾的祷告 见“课程指南/第6部分”

家庭反馈单

课结束之前，把反馈单 (p3) 发给每个孩子。

主日学家庭反馈单

耶稣的神迹
第1课
变水为酒

写给父母：

这张反馈单让您知悉您的孩子今天在主日学所学的内容。包含“牢记神的话语”，一个亲子活动，还有一个简短的祷告。参与以上内容，并和孩子交流，对您和孩子都会非常有益。



所学内容：

今天，孩子们学习了耶稣所行的第一个神迹——把水变成酒。这个神迹显明：主关心我们一切的需要，即使是那些看起来微不足道的需要；祂为着自己的荣耀，把平凡变为非凡。孩子们也学习到，我们不应把神所赐的一切祝福当作普通或理所当然的事，而应当因祂丰盛的良善，怀着爱与感恩来感谢祂。（所用经文：约翰福音 2:1-11）



牢记神的话语：

“耶稣在加利利的迦拿行了这第一件神迹，显出他的荣耀来；他的门徒就信了他。”

-约翰福音 2:11

请在这一周中和孩子一起多练习这节经文。这不仅能帮助孩子记住经文，也能加深他们对课堂所学内容的理解。



亲子活动建议：

和孩子一起阅读圣经中记载的其他几件耶稣所行的神迹。与孩子讨论：亲眼看见耶稣行这些神迹会是怎样的感受？哪一个神迹是孩子最喜欢的？哪一个是你最喜欢的？为什么？



每日祷告：

天父啊，单单用言语实在难以形容我们对你的感受-我们对你的爱，以及我们心中对你的敬畏有多么深。感谢你每天赐给我们的各样祝福。求你继续坚固并增长我们的信心，正如你当初坚固并增长那些跟随你之人的信心一样。阿们。

字谜 I 第一个神迹

(First Miraculous Sign)

介绍

(单词重组游戏) 耶稣前来施行拯救，并行了祂的第一个神迹。孩子们需要重新排列约翰福音 2:1-11中与这个神迹有关的关键词。

注意：这个活动只适用于会英文的学生。

主题

信靠、神迹、供应、惊奇

材料

每个孩子一份单词重组页 见下页

答案 p6

铅笔或马克笔



时间

大约10分钟

说明

做：

为每位孩子发一支铅笔或马克笔，并发一份单词重组页。

让孩子们先阅读页面顶部的那段文字，然后重组文中用粗体字表示的混乱单词。每个混乱的单词都藏在段落中，需要他们辨认出来并改正。

FIRST MIRACULOUS SIGN



Unscramble the bolded words below, found in the story about the wedding that took place at **Cana** in **Galilee**. The **wedding** party almost ran out of **wine**, but Jesus was there to save the day. Jesus turned the **water** in six stone water **jars**, used for **ceremonial** cleaning, into wine. Everyone thought that the **bridegroom** had saved the best wine for last. This was the first of Jesus' **miraculous** signs, which revealed His **glory**.

NAAC

LROYG

RAOCULUSMI

LEALEIG

NEWI

TAWRE

ORBDEGIMRO

SARJ

MONREIALCE

WIDENGD

(Hint: All the scrambled words are found in the paragraph at the top of the page.)

FIRST MIRACULOUS SIGN



Unscramble the bolded words below, found in the story about the wedding that took place at **Cana** in **Galilee**. The **wedding** party almost ran out of **wine**, but Jesus was there to save the day. Jesus turned the **water** in six stone water **jars**, used for **ceremonial** cleaning, into wine. Everyone thought that the **bridegroom** had saved the best wine for last. This was the first of Jesus' **miraculous** signs, which revealed His **glory**.

NAAC	<u>CANA</u>
LROYG	<u>GLORY</u>
RAOCULUSMI	<u>MIRACULOUS</u>
LEALEIG	<u>GALILEE</u>
NEWI	<u>WINE</u>
TAWRE	<u>WATER</u>
ORBDEGIMRO	<u>BRIDEGROOM</u>
SARJ	<u>JARS</u>
MONREIALCE	<u>CEREMONIAL</u>
WIDENGD	<u>WEDDING</u>

(Hint: All the scrambled words are found in the paragraph at the top of the page.)

实物短讲 | 生命的过滤器

(Life's Filter)

介绍

这个世界虽然充满污染，但神赐给我们方法，来除去这些污秽。

主题

圣灵、保护、洁净、神的话语

材料

一只装满水的透明玻璃杯
一只空的透明玻璃杯
一根橡皮筋或一段细绳
几块小石子
一块小布片



时间

大约10分钟

课前准备

将小石子放入一个透明玻璃杯中，然后倒入清水。把小布片盖在空玻璃杯口上，用橡皮筋或细绳固定。

说明

1.做

我们每个人都会喝水-水是维持生命必不可少的。但是在饮用前，我们得确保水中没有细菌、有毒化学物或重金属。通常，我们会使用过滤器净化水，以免喝下后生病。你们有谁知道水过滤器是怎么工作的？（等孩子回答）过滤器有很多种：从能供应整座城市、造价数百万的系统，到普通家庭用的简单滤壶，甚至有些露营者还会使用手持滤水器来净化河水或湖水。

今天我带来一个非常简单的过滤示范，它不能过滤微小颗粒或细菌，但可以帮助你们了解过滤的基本原理。

（展示装有水和小石子的玻璃杯）这些石子代表水中的“杂质”。

（举起空杯）我在这个空杯上盖了一块布作为过滤层。当我把有石子的水倒进这个杯子时，小石子就无法通过这个“过滤器”。（边说边示范倒水）

2.说

神也赐给我们两个宝贵的“过滤器”，帮助我们滤掉生命中的污秽。你们猜猜是哪两个？（让孩子猜）没错，一个是圣经，一个是圣灵。

- 圣经会教导我们，引导我们活出圣洁与纯洁；
- 圣灵会在我们受试探时提醒我们、感动我们。

当我们常常浸泡在神的话语中，聆听圣灵的引导，就能远离那些玷污生命、拦阻我们与神同行的有害因素。

游戏 I 装满瓶子

(Fill the Jars)

介绍

这是一个节奏明快的游戏，帮助孩子们认识耶稣所行的第一个神迹。

主题

信心、神迹、供应

材料

一张桌子
六个花瓶或玻璃罐
两个小纸杯
两个大桶
水、彩纸碎屑或包装用的泡沫粒 (packing peanuts)



时间

大约10分钟

课前准备

在两只桶中分别装入一些水、彩纸碎或泡沫粒，具体用什么取决于你所进行游戏的场地，以及是否方便使用水。如果使用泡沫粒，确保这些泡沫粒可以顺利放进瓶子或花瓶口。

将两个装有材料的大桶放在游戏区的一端，把三组花瓶或玻璃罐放在远端桌子上的另一端。

说明

1.做

将孩子分成几组。游戏的目标是：哪个小组最先把自己那三只瓶子装满水、彩纸碎或泡沫粒，哪个组就获胜。

每个孩子使用小纸杯从桶中取出材料，然后运送到花瓶或罐中倒入。第一个孩子完成后，跑回来把纸杯交给下一位，然后排到队尾，轮流进行。

2.说

耶稣的第一个神迹，是将水变成酒。祂让仆人们把六口石缸都装满了水。因为婚宴上的酒快用尽了，所以仆人们必须快速照着耶稣的吩咐去做。

在今天的游戏中，我们要比赛看哪一组最先把三只瓶子装满！

第2课 大丰收

介绍

通过本课，孩子们将学习到：当我们在所做的一切事上都把神包含其中时，人生可以成就得更多。圣灵、祷告和读经能同时赋与我们的身体生活与属灵生命以能力。

主题

跟随耶稣、神迹、祷告、力量、奇妙

等孩子(10分钟)

孩子到达后，发给他们铅笔和纸张，请他们列出他们觉得最能帮助自己的人或事，尽可能多写。上课开始前，请孩子们分享清单中的一些内容。

幼龄孩子的替代活动：

活动 I 大丰收 p4

开头的祷告(5分钟)

参见：开头的祷告 见“课程指南/第5部分”

经节(10分钟)

我靠着那加给我力量的基督，凡事都能做。-腓立比书 4:13

将经文写在白板或黑板顶部，全班一起多朗读几次。讨论基督如何加给信徒力量，使我们靠着祂完成一切。

故事与讨论(15分钟)

引言：

耶稣借着显明祂对自然界的权柄，来确认祂的神性——祂使渔夫的网装满到几乎要裂开。渔夫凭自己的力量打鱼一无所获，但耶稣所赐的收获如此之大，甚至使船开始下沉。

读 路加福音 5:1-11 (大丰收)

讨论问题：

1. 耶稣为什么上了渔夫的船？（为了更有效地向众人讲授神的话。）
2. 耶稣讲完道后，吩咐渔夫西门做什么？（把船开到水深之处，下网打鱼。）
3. 西门为什么对耶稣的吩咐有些犹豫？（他整夜劳力，却没有打到鱼。）
4. 当西门照着耶稣的吩咐去做时，发生了什么？（他们打到的鱼多得船都装不下。）
5. 是谁或是什么使西门打到这么多鱼？（耶稣。）
6. 在我们的生活中，耶稣会不会也呼召我们“开到水深之处”？请解释。（开放讨论。）
7. 耶稣呼召我们作“得人的渔夫”，这是什么意思？（向别人传讲耶稣。）
8. 若我们跟随耶稣，可以期待怎样的收成？（超出我们所能承受的成果。）

课堂活动(10分钟)

实物短讲 I 得力 p6

备选-课堂活动(5分钟)

活动 I 能力的源头 p7

应用(2分钟)

许多人在人生中挣扎，试图只靠自己的力量完成一切；若只依赖自己，我们很容易疲惫不堪。无论是体力上的任务还是属灵的事工，我们都能从他人的帮助中得益。圣灵、祷告、读经，以及其他基督徒的劝勉，都会赋与我们的属灵生命与事工以能力，并进而影响我们生活的各个方面。

下节课

选另一堂充满行动力的课程吧！

结束时的祷告(2分钟)

参见：结尾的祷告 见“课程指南/第6部分”

家庭反馈单

课结束之前，把反馈单 (p3) 发给每个孩子。

主日学家庭反馈单

耶稣的神迹
第2课
大丰收

写给父母：

这张反馈单让您知悉您的孩子今天在主日学所学的内容。包含“牢记神的话语”，一个亲子活动，还有一个简短的祷告。参与以上内容，并和孩子交流，对您和孩子都会非常有益。



所学内容：

今天，孩子们学习到：耶稣借着使渔夫的网装满到几乎要裂开的方式，显明了祂对自然界的权柄，从而证实了祂的神性。渔夫单靠自己的力量打鱼一无所获，但耶稣所赐的收成却大到使船几乎下沉。若人只依靠自己的能力，很容易把自己累垮。无论是体力上的任务还是属灵的事工，我们都能从他人的帮助中受益。圣灵、祷告、读圣经以及其他基督徒的劝勉，都会赋与我们的属灵生命和事工以能力，并进而影响我们生活的各个方面（使用经文：路加福音 5:1-11）



牢记神的话语：

“我靠着那加给我能力的，凡事都能做。”-腓立比书 4:13

在一周中与孩子多练习背诵这节经文几次，并一起讨论基督如何加给基督徒力量，使我们靠着祂完成一切。



亲子活动建议：

帮助孩子在一个小纸杯里种下草籽。种植时，问问孩子：在草的生长过程中，哪些是他们的责任，哪些是神的工作。我们也许有最好的计划，但单靠自己的力量并不能让草生长。接下来的日子里，你和孩子一起观察草的生长，讨论神如何帮助草成长，也如何帮助你们各自成长。举出神帮助你或家人的具体方式，并与孩子一起列出我们在属灵上可以成长的途径。



每日祷告：

亲爱的主，感谢你为我们预备成长所需的一切，无论是身体上的还是属灵上的。也感谢你
赐给我们力量，使我们能够完成你交托给我们的任务。阿们。

活动 I 大丰收 (The Great Catch)

介绍

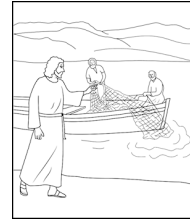
(着色页) 靠着自己的力量捕鱼，渔夫们一无所获；然而，耶稣所赐的收获却大到几乎要让船沉下去。（路加福音 5:1-11）

主题

使徒、门徒、神迹、力量

材料

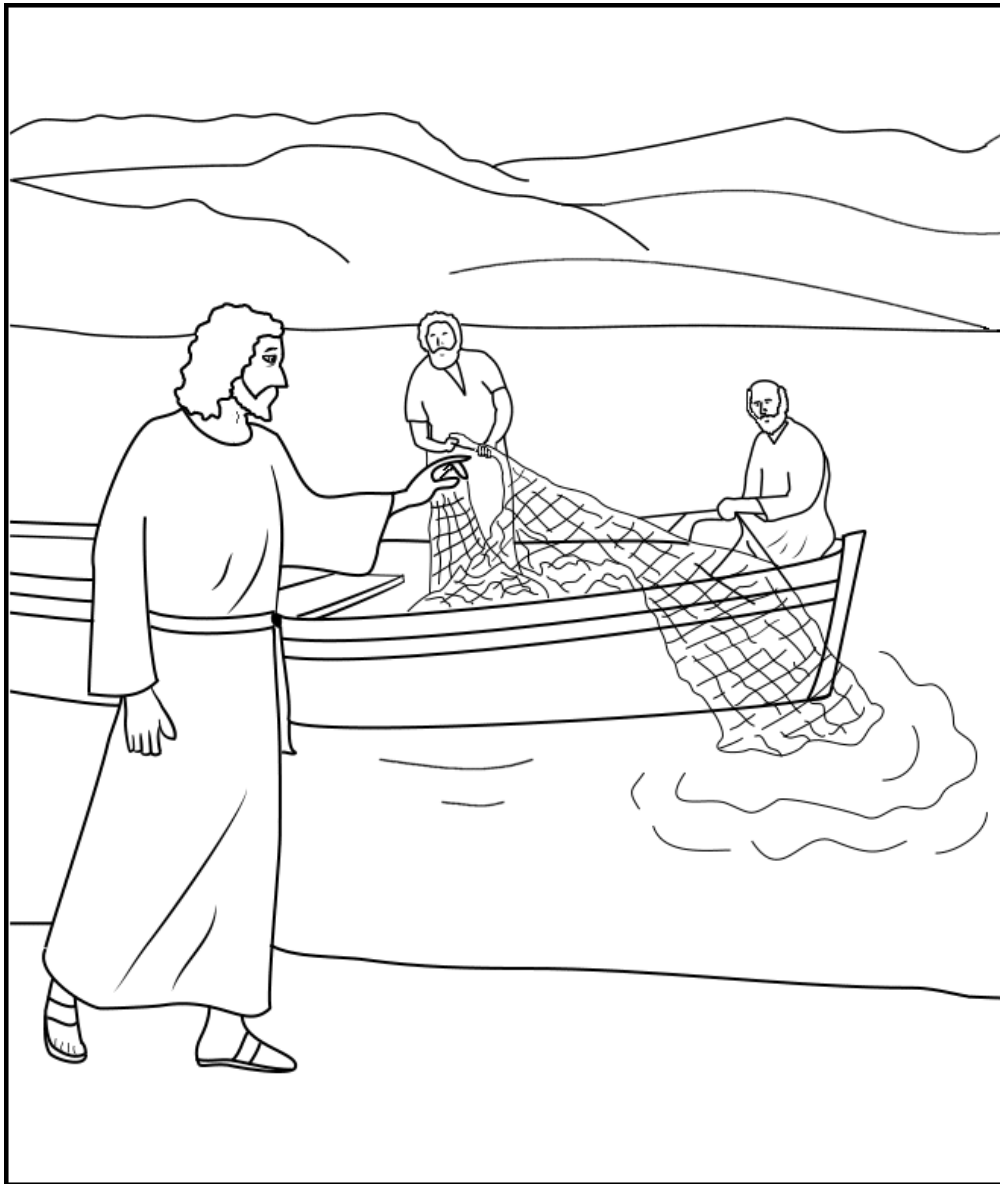
着色页 见下页
蜡笔或彩色笔



时间

大约10分钟

THE GREAT CATCH



Fishing on their own strength, the fishermen came up empty handed; nevertheless, the harvest Jesus provided was so great that it began to sink the boats. (Luke 5:1-11)

实物短讲 I 得力 (Empowered)

介绍

使用合适的工具，能让我们在身体和属灵上都得着力量。

主题

圣灵、神的能力、祷告、供应、力量、神的话语

材料

小木板
木螺钉
螺丝起子



时间

大约10分钟

课前准备

在上课前，准备一小块木板、几颗木螺钉和一把螺丝起子。可以在木板上预先钻两个小孔，以便稍后更容易拧入螺钉。

说明

你们当中有多少人看过或帮父母做过家庭修理的工作？我非常喜欢修理房子，这真的很有趣。（举起木板。）

这是我上次做项目时剩下的一块木板。那次最难的部分就是要把这些木螺钉拧进木头里。（试着用手把螺钉拧进木板，用夸张的表情和动作表现吃力的样子。擦汗、甩手，好像手很痛。）

我花了好久才把一个螺钉拧进去，手还特别疼。后来我回到五金店，问店员为什么这么难。店员问我是不是在用木螺钉，我说当然是了，我又不笨。那我到底做错了什么呢？（让孩子们提出建议。）

（如果孩子们猜到你没用合适的工具——螺丝起子——就装出一脸惊讶，然后拿出螺丝起子。）

店员还给了我这个东西，但我不知道要怎么用！他说这叫螺丝起子。（这次用螺丝起子，轻松地把螺钉拧进木板。）

哇，这简单多了！使用正确的工具真是让我得力啊！

应用：

开玩笑开开玩笑，很多人试图靠自己的力量去完成任务。结果，他们累得筋疲力尽，却疑惑为什么没有得到想要的结果。我们的属灵生命其实与此相似。如果只依靠自己的力量，我们所能完成的也非常有限。

（再次举起螺丝起子。）

就像合适的工具能帮助我们完成体力工作一样，圣灵、祷告、阅读神的话语，以及其他基督徒的劝勉，都能让我们的属灵生命与事奉得着加力。

活动 I 能力的源头

(Power Source)

介绍

这个世界上有许多不同的能力来源；那你的能力源自哪里呢？

主题

圣经、圣灵、能力、供应、力量、神的话语

材料

活动页 见下页
铅笔



时间

大约5分钟

课前准备

为班上每个孩子打印一份活动页。

说明

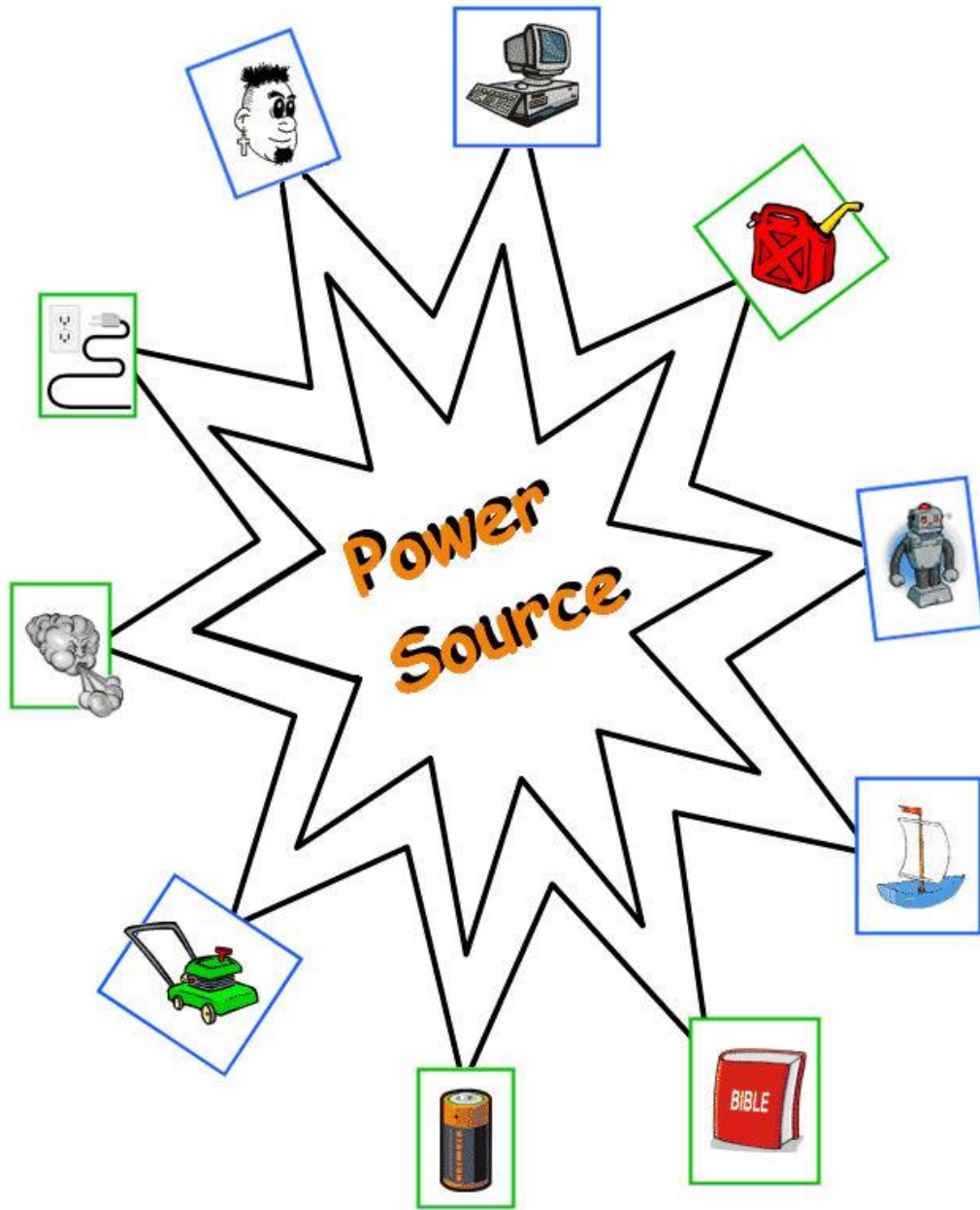
将活动页和铅笔发给每个孩子。告诉他们：在图中，带蓝色框的物品需要某种形式的能量；而带绿色框的物品则代表能量的来源。

孩子们的任务是——在不越过黑色线条的情况下，画一条线，把需要能量的物品与正确的能量来源连接起来。

应用：

当孩子们在活动中时，可以解释：世界上有许多不同种类的“能量”——有自然的能量、人造的能量，也有属灵的能量。

神在自然界和属灵领域中都以各种方式显明祂的能力。祂供应我们所需的食物，使我们的身体得以维持；祂也赐给我们属灵的粮食，滋养我们的灵命。



Instructions: Items with a blue box around them require some form of power. Items with a green box around them are a power source. Your job is to draw a line between the item needing power and the correct power source without going outside the black lines.

© Kids Sunday School Place, Inc. All Rights Reserved

第3课 耶稣医治瘫子

介绍

通过本课，孩子们将学习到：耶稣比起我们的身体健康，更加关心我们的属灵状况。

主题

信靠、信心、友谊、医治、仁慈、神迹

等孩子(10分钟)

游戏 I 红灯绿灯障碍赛 p4

开头的祷告(5分钟)

参见：开头的祷告 见“课程指南/第5部分”

经节(10分钟)

信就是所望之事的实底，是未见之事的的确据。-希伯来书 11:1

与孩子们一起讨论这节经文的含义。然后给每个孩子一张打乱顺序的经文纸条，让他们重新排列并正确抄写这节经文。

故事与讨论(15分钟)

引言：

耶稣在迦百农，正在一所挤满人的房子里讲道。有一个瘫子，他的几个朋友不让任何障碍拦住他们，因为他们知道，耶稣是这位朋友唯一的希望。耶稣为这个瘫子所做的事，让许多人感到惊讶，却也激怒了一些人。让我们打开圣经，读马可福音 2:1-12，看看接下来发生了什么！

读 马可福音 2:1-12（耶稣医治瘫子）

讨论问题：

1. 为什么房子里挤满了人？（因为人们听说耶稣在那里。）
2. 瘫子的朋友看到人这么多，有没有转身回家？（没有，他们知道朋友需要见到耶稣。）
3. 这些朋友经历了困难，但最终还是把瘫子带到耶稣面前。他们是怎么做到的？（他们拆开屋顶，把躺在垫子上的瘫子从屋顶缒下来。）
4. 瘫子的朋友是否相信耶稣能医治他？（是的。）如果他们不相信耶稣能帮助他们的朋友，会费这么大力气吗？（不会。）
5. 耶稣先做了什么——医治这个人，还是赦免他的罪？（先赦免了他的罪。）
6. 当耶稣说这个人的罪得了赦免时，为什么律法教师感到愤怒？（因为他们知道只有神才能赦罪，而不相信耶稣是神。）
7. 耶稣是怎么知道律法教师心里在想什么的？（因为耶稣是神，具有超自然的能力。）

课堂活动(10分钟)

实物短讲 I 真实的善行 p5

备用-课堂活动(5分钟)

手工 I 木棒手偶 p7

应用(4分钟)

就像故事中的四个人努力把朋友带到主面前一样，我们也可以把朋友带到耶稣面前。我们需要以爱心和坚持，把那些在属灵上“瘫痪”的朋友带到耶稣那里。过程中可能会遇到障碍，因此我们对主的信心必须成为推动我们行动的动力。

下节课

继续选择信仰教程中充满行动力又有趣的课程吧！

结束时的祷告(2分钟)

参见：结尾的祷告 见“课程指南/第6部分”

家庭反馈单

课结束之前，把反馈单 (p3) 发给每个孩子。

主日学家庭反馈单

耶稣的神迹
第3课
耶稣医治瘫子

写给父母：

这张反馈单让您知悉您的孩子今天在主日学所学的内容。包含“牢记神的话语”，一个亲子活动，还有一个简短的祷告。参与以上内容，并和孩子交流，对您和孩子都会非常有益。



所学内容：

今天，孩子们学习了耶稣医治瘫子的故事。孩子们明白了，我们也可以把朋友带到耶稣面前，就像故事中的四个人努力把他们的朋友带到主那里一样。在这个过程中，可能会遇到需要“挖开”的障碍，因此，当我们尝试把朋友介绍给耶稣时，需要对主的信心来激励我们前行。（经文：马可福音 2:1-12）



牢记神的话语：

“信就是所望之事的实底，是未见之事的的确据。”-希伯来书 11:1

在一周中与孩子多练习背诵这节经文几次，这不仅能帮助他们记住经文，也能加深他们对课堂所学内容的理解。



亲子活动建议：

好朋友的价值胜过黄金。和孩子一起讨论，什么样的品质会让一个人成为好朋友，什么样的影响可能是不好的。鼓励孩子参加有助于结交这类朋友的活动（如教会、运动、社团等）。敞开你的家门，欢迎孩子的朋友来做客，认识他们，并让他们感到被接纳和欢迎。



每日祷告：

亲爱的主，感谢祢关心我们身体和属灵的需要。愿我所过的生活显明我对祢的信心，也愿我对祢的信心不断成长。求祢帮助我，成为他人值得信赖的好朋友。奉耶稣的名祷告，阿们。

游戏 I 红灯绿灯障碍赛

(Red Light, Green Light Obstacle Course)

介绍

这是经典儿童游戏“红灯绿灯”的一个有趣改编版本。

主题

纯娱乐 (Just for Fun)

材料

可用作障碍物的物品



时间

大约10分钟

说明

这是经典游戏“红灯绿灯”的变体，区别在于加入了障碍物。在游戏开始前，先在活动区域布置好障碍物。例如：

- 在房间中间拉一根绳子，玩家需要跨过去；
- 摆一排椅子让孩子绕着跑；
- 或放几个纸箱让他们爬过去。

让孩子们在起点处横着排成一行，面对你站立。你站在房间的另一边，喊出“绿灯 (Green Light)”或“红灯 (Red Light)”。

- 当你喊“绿灯”时，孩子们可以向你前进；
- 当你喊“红灯”时，他们必须立刻停下。

第一个到达你面前的孩子获胜。但如果孩子在你喊“红灯”后还继续移动，就必须退回到起点重新开始。

应用：

游戏结束后，可以问孩子们：“如果这个游戏没有规则，会一样有趣吗？如果大家都按照自己的规则来玩，会发生什么呢？”

接着解释：现实生活也是这样——正是规则和法律，让我们的生活更有秩序、更美好。

实物短讲 I 真实的善行

(Real Acts of Kindness)

介绍

真正的善行必须符合对方的需要，否则，我们所做的事可能就像箴言25:20所说的：“在寒冷的日子脱去人的衣服，或向忧伤的心唱歌，就如醋倒在碱上。”

主题

安慰、鼓励、感受、善良

材料

两个透明玻璃杯
½ 杯醋
1 茶匙小苏打
1 杯水
一个大托盘（防止溢出）
纸巾



时间

大约10分钟

课前准备

提前准备好所有材料，并最好先试做一遍。在一个玻璃杯中倒入 ½ 杯醋，另一个玻璃杯中倒入 ½ 杯水。

说明

1.做

上课前，将所有材料放在你身边。开始前，把小苏打搅入装有水的杯中。当讲解到重点时，将醋倒入装有水和小苏打的杯子中。混合后会立即产生大量泡沫，请迅速将杯子放入托盘中防止溢出。

⚠ 注意安全：

醋和小苏打混合会产生二氧化碳，形成泡泡并可能溢出。此实验应在成人监督下进行，并保持安全距离。不要使用超过建议量的材料。

2.说

你看见一个人在寒冷的冬天没有外套。此时，哪种行为更有“善意”？是为他唱一首温暖的歌？还是给他一件外套？（请孩子回答）

如果你的兄弟或姊妹生病在床，你会怎么表示关心？是告诉他/她等康复后能玩多开心？还是陪他一起待在床边，哪怕有点无聊？（请孩子回答）

如果你最好的朋友刚刚失去了奶奶，你会怎样表达爱？是讲笑话让他开心？还是陪他一起流泪？（请孩子回答）

箴言25:20这样说：

“在寒冷的日子脱去人的衣服，或向忧伤的心唱歌，就如醋倒在碱上。”

意思是说-当我们想要安慰一个伤心的人时，如果只是让他“开心一点”，其实可能是在做错事。真正的善行，必须符合对方当下的需要。否则，就像在寒天脱人衣服，或在悲伤时唱错调的歌，或者-就像把醋倒在小苏打上！

现在，我们一起来看看这节经文的画面。（举起装有水和小苏打的玻璃杯）

这是“碱”，或可以想成一个人的心，看起来很平静。（展示醋）而这就是“醋”-看似无害，但加入后会怎样？（将醋倒入杯中，泡沫迅速冒出）

看见了吗？一片混乱！

这说明，真正的善行要“对味”，要体贴、要帮助、要合宜。否则，就像把醋倒进小苏打里-看似想帮忙，结果却弄得一团糟。

💡 总结：善良不是“做我想做的事”，而是“做对方真正需要的事”。

手工 I 木棒手偶 (Stick Puppets)

介绍

木棒手偶可以用来表演许多简短的情景剧或角色扮演。与其让孩子们朗读台词，不如让他们用这些简单又有趣的手偶把故事“演”出来！

主题

手偶、趣味活动

材料

松木条或未使用的搅拌漆棒
各色马克笔
布料碎片
各色卡纸
胶水



时间

大约15分钟

说明

1.做

- 将木条或搅拌棒剪成约 6 英寸（约 15 厘米）长度。
- 用砂纸打磨掉边缘的毛刺，避免刺手。
- 用黑色马克笔画出手偶的腿和脸，再用彩色马克笔给“裤子”和“上衣”上色。
- 用布料碎片或卡纸制作裙子、帽子或其他装饰。
- 头发可以用毛线，也可以像示范图(见下)那样用纸条订在头顶上。

2.建议

木棒手偶价格低廉、制作简单又充满乐趣。你可以让孩子们自由创作，或者全班一起做成一个小项目。尽情发挥创意吧！🎨



第4课 耶稣喂饱五千人

介绍

通过本课，孩子们将学习到：耶稣既有能力、也愿意供应我们身体和属灵上的一切需要。我们要谨慎，不要浪费主所赐的祝福，并要尽我们所能善用这些恩赐。

主题

跟随耶稣、神迹、供应

等孩子(10分钟)

手工 I 趣味泡棉小鱼 p4

开头的祷告(5分钟)

参见：开头的祷告 见“课程指南/第5部分”

经节(12分钟)

“我是生命的粮。”-约翰福音 6:48

老师朗读经文时，让孩子们跟着一起看。然后请志愿者轮流从圣经中朗读这节经文。接着让孩子们合上圣经，尝试背诵。与孩子们一起讨论这节经文的含义。

故事与讨论(15分钟)

引言：

耶稣和门徒又累又饿，但群众仍不断跟随他们。耶稣怜悯众人，继续教导他们许多道理。群众在属灵上饥渴，而随着天色渐晚，他们在身体上也开始饥饿。耶稣吩咐门徒给群众吃的，但可用的食物很少，远远不够这么多人。让我们打开圣经，读马可福音 6:30，看看这个故事的结局。

读 马可福音 6:30-44（耶稣喂饱五千人）

讨论问题：

1. 为什么耶稣在门徒疲惫又饥饿的情况下，仍然继续教导众人？（因为耶稣怜悯他们，觉得他们如同没有牧人的羊，祂关心并满足他们的需要。）
2. 天色渐晚时，门徒请求耶稣对群众做什么？（让群众散开，自己去买食物。）
3. 耶稣如何回应门徒的请求？（祂吩咐门徒给群众吃的。）
4. 门徒一共找到了多少食物？（五个饼、两条鱼。）
5. 耶稣分发食物之前做了什么？（仰望天，祝谢。）
6. 每个人都吃饱了吗？（是的，众人都吃饱了。）
7. 有没有浪费食物？（没有，门徒收拾了十二篮剩下的饼和鱼。）
8. 耶稣是先满足人属灵的需要，还是身体的需要？（祂先教导他们，满足属灵的需要，然后供应他们身体的需要。）

课堂活动(18分钟)

手工 I 生命之粮 p6

备用-课堂活动(7分钟)

实物短讲 I 永不耗尽 p7

应用(4分钟)

当耶稣参与我们的生命时，即使很少的资源也能带来极大的果效。我们要谨慎，不要浪费主所赐给我们的。今天的经文告诉我们，凡寻求主的人，没有一个是空手而回的；来到耶稣面前的人，无论在属灵上还是身体上，都得着满足。直到今天，耶稣为真心寻求祂的人所预备的丰盛，仍然永不穷尽。

下节课

继续选择信仰教程，让学习既有意义又充满乐趣！

结束时的祷告(2分钟)

参见：结尾的祷告 见“课程指南/第6部分”

家庭反馈单

课结束之前，把反馈单 (p3) 发给每个孩子。

主日学家庭反馈单

耶稣的神迹
第4课
耶稣喂饱五千人

写给父母：

这张反馈单让您知悉您的孩子今天在主日学所学的内容。包含“牢记神的话语”，一个亲子活动，还有一个简短的祷告。参与以上内容，并和孩子交流，对您和孩子都会非常有益。



所学内容：

今天，孩子们学习到：当耶稣参与我们的生命时，即使一点点，也能带来极大的果效。我们应当谨慎，不要浪费主所赐给我们的一切。通过今天的经文，我们看到，凡寻求主的人，没有一个是空手而回的；凡来到耶稣面前的人，都在属灵和身体上得着满足。（使用经文：马可福音 6:30-44）



牢记神的话语：

“我是生命的粮。” -约翰福音 6:48

请轮流从圣经中朗读这节经文，然后让孩子合上圣经，尝试背诵。与孩子一起讨论这节经文的含义。



亲子活动建议：

一起讨论神赐给你们家庭的许多祝福。可以具体回想神如何祝福了家庭中的每一位成员，也不要忘记包括神赐给你们的各种恩赐和才能。一起讨论：为什么浪费这些祝福是不合适的。



每日祷告：

亲爱的主，我们感谢祢赐下丰盛的祝福。求祢帮助我们成为忠心的好管家，善用祢所赐的一切，并在向他人传扬祢的爱与恩典时，智慧地使用这些祝福。阿们。

手工 I 趣味泡棉小鱼 (Fun Foam Fish)

介绍

在这个主日学手工活动中，孩子们制作一条色彩鲜艳、带磁铁的泡棉小鱼，用来提醒自己要跟从耶稣。

主题

基督徒生活、跟随耶稣、耶稣

材料

多色泡棉 (Fun Foam) 或多色卡纸
每位孩子 2 片自黏小磁铁
小鱼与字母模版 见下页
白胶



时间

大约15分钟

课前准备

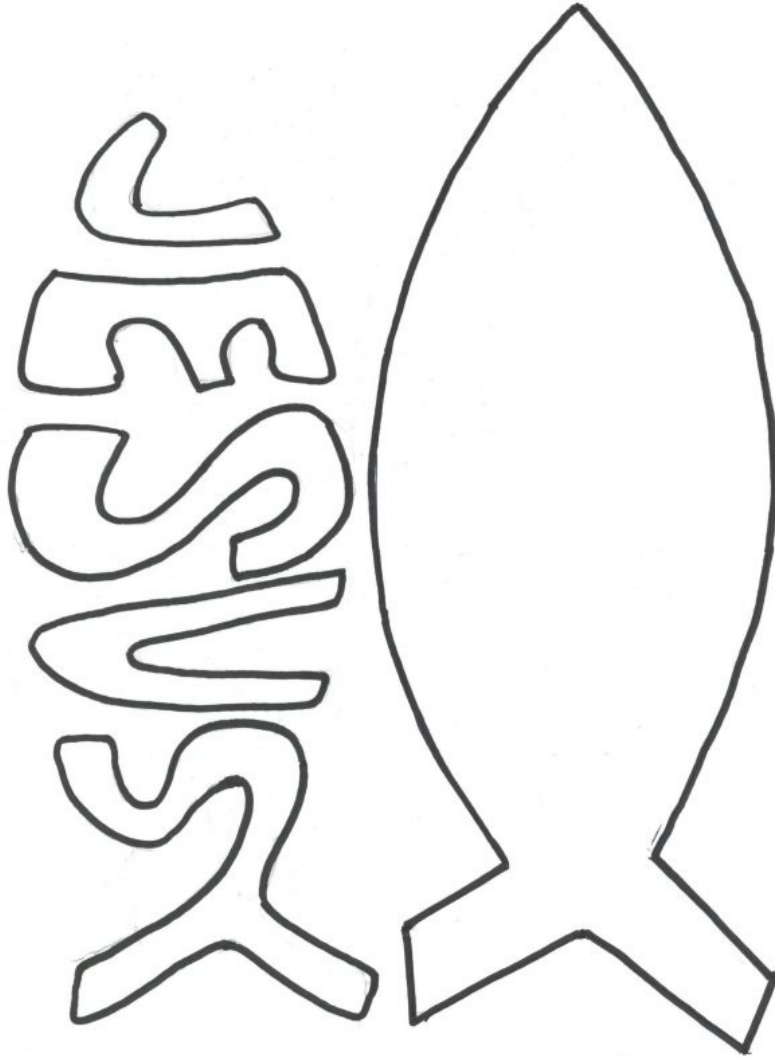
为每个孩子用泡棉剪出一条鱼形（基督徒符号）。用不同颜色的泡棉剪出字母 J-e-s-u-s。字母应配合鱼的线条设计，特别是最后一个 S 要自然延伸进鱼尾的形状。

说明

- 1.准备一个完成好的示范作品，让孩子参考。
- 2.发给每个孩子字母与鱼形，让孩子把多色字母贴在鱼上。
 - 提醒他们：字母只能按一个方向与顺序贴上，必须先试摆。
 - 先让孩子把字母摆在鱼上确认位置，再开始上胶。
- 3.等胶水干了之后，让孩子把 两片小磁铁 黏在鱼的背面：
 - 一片贴在靠近鱼头的位置
 - 一片贴在靠近鱼尾的位置

这样，一个可爱的冰箱磁贴小鱼就完成了！🐟✨

* 泡棉 (Fun Foam) 可在大多数艺术或手工店购买，也可用彩色卡纸代替。



手工 I 生命之粮

(Bread of Life)

介绍

孩子们将制作一个可食用的小点心，用来代表耶稣在十字架上为我们所作的牺牲。

主题

圣餐、十字架、复活节、奉献 / 牺牲

材料

肉桂或原味 Graham 饼干
白色糖霜
红色软糖条（如 Twizzlers®、Red Vines® 等）
原味 Cheerios® 麦片圈
M&M's® 巧克力豆



时间

大约18分钟

课前准备

根据以下步骤先做一个成品作为示范品。

说明

- 让孩子把糖霜抹满整片 Graham 饼干。
- 用红色软糖条在饼干中央摆出一个十字架，把软糖轻压进糖霜里固定。
- 再用 Cheerios® 和 M&M's® 装饰十字架周围（如示例图）。

复活节是为耶稣而设的节日。祂为我们牺牲，在十字架上为我们死，第三天复活。凡相信的人，就得着生命的粮-耶稣自己。我们虽然被罪污染，但祂能使我们洁白如雪。接下来，我们用这个小点心来表达这些真理。

Graham 饼干：饼干代表我们的身体。我们是罪人，也暴露在世界中。给每个孩子一片饼干（准备多几片，避免弄破）。

糖霜：糖霜代表耶稣能使我们“如雪般洁白”。当我们信靠祂，祂就赦免我们的罪，清洁我们一切的不义。（以赛亚书 1:18）让孩子把糖霜均匀涂上。

红色软糖条：软糖条用来做十字架——耶稣在其上为我们死。它是红色，代表祂的宝血为我们流出。（歌罗西书 1:20）让孩子把十字架摆在糖霜上。

Cheerios：耶稣说祂是生命的粮；到祂这里来的必不饥饿。（约翰福音 6:35）让孩子把 Cheerios 摆在十字架周围，留些空位给 M&M's。

M&M's：这些颜色缤纷的糖果代表我们跟随耶稣每日所领受的许多祝福。让孩子在饼干周围与十字架旁加入 M&M's。

实物短讲 | 永不耗尽

(Never Runs Out)

介绍

圣灵的能力是一份永不耗尽的礼物。

主题

福音、圣灵、神的能力、属灵恩赐、作见证

材料

一盒巧克力



时间

大约7分钟

说明

1. 做

展示一盒巧克力，让孩子们假装这盒巧克力永远吃不完。将这“永不空的巧克力盒”比喻为属灵恩赐或基督的福音——因为圣灵的能力永无止息，并且我们被呼召要把这礼物分享给别人。

2. 说

看看我手上有什么。这看起来像一盒普通的巧克力——确实如此。但现在，我想请你们假装：这盒巧克力永远不会空！

你拿出一颗吃掉，立刻又出现一颗补上。听起来是不是很棒？你太爱这盒巧克力了。你珍惜它、享受它、随时可以吃，而且永远都有更多。

(此时，你可做点小魔术动作——假装拿出一颗巧克力吃掉，再展示盒子依然满满的。)

如果你真的有一盒永远吃不完的巧克力，你会怎么做？你会不敢告诉别人，怕别人觉得你疯了吗？你会把它藏起来，怕被别人偷走吗？你会随身带着，或者在不想吃时把它锁进保险柜？这些做法都有可能。但如果这盒巧克力永远吃不完，是不是更应该和全世界分享？

(以下二选一应用)

应用 1：属灵恩赐 (Spiritual Gifts Application)

属灵恩赐就像这盒永远吃不完的巧克力。圣灵白白地赐给我们，而且越用越多。祂给我们恩赐，是为了让我们分享给别人。

正如电影《阿甘正传》的名句：“你永远不知道下一颗巧克力是什么味道。”属灵恩赐也有点像这样。

神按祂的心意赐下不同的恩赐：

- 某个场合给你一个特别的恩赐
- 另一个场合又给你另一个，我们只需要使用祂所赐的。当我们这样做时，圣灵的能力就会临到别人，而且永远不会耗尽。

应用 2: 福音 (Gospel Application)

福音就像这盒永不空的巧克力。它带给我们救恩与永恒的平安。而我们也应该像分享巧克力一样，自由地把福音告诉别人。

我们每次分享，圣灵就会动工，浇灌祂的能力。

仍旧引用阿甘的话：“你永远不知道下一颗巧克力是什么味道。”同样的，福音在不同人身上会产生不同果效：有时我们看到巨大的改变，有时似乎看不到变化。

但每一次分享基督的福音，都会带来神在暗中的工作。圣灵透过福音所施的能力永不耗尽。

结语:

遗憾的是，现实中的巧克力终究会吃完。不过，对那些太爱巧克力的人来说，这可能还是好事（笑）。

但我们要记得：圣灵的能力是一份永恒的礼物——给所有愿意分享祂的人。

（此时可以真的把巧克力分给孩子们。）

第5课 耶稣在水面上行走

介绍

通过本课，孩子们将学习到：人生中会有信心被考验的时候。生活并不总是一帆风顺，在困难的时刻，我们需要让对神的信心帮助我们站立得住、不被淹没。

主题

相信、勇气、信心、神迹

等孩子(10分钟)

孩子到达时，可以玩一个“刽子手”（Hangman）游戏，谜底可以使用今天的课程标题，或本课的背诵经文。

+++++

译者注：刽子手（Hangman）游戏是一种简单的猜字母游戏：

由一个人先在心里想好一个词或一句话，用横线表示每个字母；其他人轮流猜字母。每猜对一个字母，就把它填在相应位置的横线上；每猜错一次，就画出“刽子手”或一个6/7笔划的字的一笔。目标是在图画画完之前，把正确的词或句子全部猜出来。

+++++

开头的祷告(5分钟)

参见：开头的祷告 见“课程指南/第5部分”

经节(12分钟)

人非有信，就不能得神的喜悦；因为到神面前来的人，必须信有神，且信他赏赐那寻求他的人。 -希伯来书 11:6

与孩子们一起讨论：信心如何激励信徒真心寻求神。全班一起多朗读几次这节经文，然后请志愿者背诵。

故事与讨论(15分钟)

引言：

耶稣吩咐门徒先上船渡到对岸，自己则留下来遣散众人并祷告。快到清晨时，门徒仍在海上艰难前行，因为狂风巨浪使他们寸步难行。当他们以为看到一个鬼怪向船走来时，门徒非常害怕。

读 马太福音 14:22-33（耶稣在水面上行走）

讨论问题：

1. 为什么耶稣没有和门徒一起上船？（他留下来遣散众人并祷告。）
2. 门徒为什么这么难到达对岸？（风浪很大，使航行变得困难。）
3. 门徒为什么没有认出那是耶稣，而以为是鬼怪？（他们没想到耶稣会在水面上行走。）
4. 彼得走了几步却开始下沉，这算失败吗？（不算。）
5. 那些不敢离开船的门徒是不是缺乏勇气？为什么是或不是？（开放讨论。）
6. 彼得为什么会开始下沉？（他把目光从主身上移开，看见风浪，就害怕了。）
7. 当彼得喊“主啊，救我！”时，耶稣做了什么？（耶稣立刻伸手拉住他。）

8. 当人生的风暴把我们摇来摇去时，我们是否总能认出主的同在？（开放讨论。）

课堂活动(10分钟)

实物短讲 I 缺了什么? p4

备用-课堂活动(10分钟)

手工 I 漂浮的脚印 p5

应用(4分钟)

在人生的风暴中，我们不一定总能立刻认出主的同在；但耶稣一直与我们同在，当我们呼求时，祂愿意伸手拯救我们。没有人被要求真的在水面上行走，但人生中一定会有信心被考验的时刻。生活并不总是容易的，让你对神的信心在困难时期托住你。

想一想：如果我们足够信靠耶稣，愿意走出“船”，走出自己的舒适区，我们还能经历哪些神奇的事情呢？

下节课

继续选择信仰教程，让学习既有意义又充满乐趣！

结束时的祷告(2分钟)

参见：结尾的祷告 见“课程指南/第6部分”

家庭反馈单

课结束之前，把反馈单 (p3) 发给每个孩子。

主日学家庭反馈单

耶稣的神迹

第5课

耶稣在水面上行走

写给父母：

这张反馈单让您知悉您的孩子今天在主日学所学的内容。包含“牢记神的话语”，一个亲子活动，还有一个简短的祷告。参与以上内容，并和孩子交流，对您和孩子都会非常有益。

所学内容：



今天，孩子们学习了耶稣在水面上行走的故事。孩子们看到，在人生的风暴中，我们并不总是那么容易认出主的同在；然而，当我们呼求帮助时，耶稣始终与我们同在，愿意伸手拯救我们。我们中没有人被要求在水面上行走，但人生中一定会有信心被考验的时候。生活并不总是轻松的，我们需要让对神的信心在艰难的时刻托住我们，使我们不至下沉。如果我们像今天故事中的彼得一样，足够信靠耶稣，愿意走出自己的船、走出舒适区，我们还能做出哪些令人惊喜的事呢？（经文：马太福音 14:22-33）

牢记神的话语：



“人非有信，就不能得神的喜悦；因为到神面前来的人，必须信有神，且信他赏赐那寻求他的人。” 希伯来书 11:6

在这一周中，和孩子多一起练习几次这节经文。这不仅能帮助他们记住经文，也能加深他们对课堂所学内容的理解。

亲子活动建议：



向孩子解释，尝试新任务、走出舒适区并不总是容易的，但这样做能帮助我们成长和成熟。帮助孩子承担一个能在身体上、属灵上，或两方面都带来挑战的小项目。在整个过程中一起祷告，求主赐下完成任务所需的力量。即使项目没有完全完成，也依然是有益的；正如彼得在水面上行走的尝试虽然没有成功，但他学会了可以信靠神。

每日祷告：



亲爱的主，虽然我们也许永远不会被要求在水面上行走，求你帮助我们把这些经文应用在今天的生活中。在人生的风暴考验我们的信心时，帮助我们走出舒适区，信靠你。阿们。

实物短讲 I 缺了什么？

(What is Missing?)

介绍

神所赐的祝福，使我们能够把生命活得更丰盛。

主题

祝福、引导、供应

材料

多米诺骨牌 (Dominos)



时间

大约10分钟

课前准备

在桌子上摆放剪贴簿纸和马克笔。

说明

1. 做

摆好两组多米诺骨牌-每组至少十块，并排好，使第一块被推倒后会引发整个连锁反应。让孩子们围在旁边观看，小心不要碰到骨牌。

2. 说

你们知道吗？我们的生命其实很像这些多米诺骨牌。一个技能是建立在另一个技能之上的：我们在会走之前要先会爬，在会跑之前要先学会走。想一想，我们生命里有许多类似的例子。但生命并不会一直顺利：路上会有颠簸；事情不总是照着我们的计划走；有时我们会被拦住，不得不重新开始。

(现在小心地从第一组骨牌中抽出一块，使连锁反应无法完全进行。然后推倒第一块。)

为什么骨牌倒了一段就停住了呢？(让孩子回答。) 没错，因为缺了一块。你知道吗？有些人从未邀请神进入他们的生命。他们缺少了神所要赐的祝福。生命中没有神，就像少了很重要的一块骨牌。

(轻轻推倒下一块仍站着的骨牌，使连锁反应继续完成。)

(再从第二组骨牌中抽出一块，拿在手上一—暂时不要推倒骨牌。)

生命中也会有困难和挑战。然而，神渴望祂儿女的生命是“完整”的。祂给我们许多祝福，例如：祂的儿子耶稣/圣灵/祂的话语-圣经

这些祝福使我们能够活得更有力、更有盼望。它们帮助我们面对困难，克服障碍。神的祝福，都是我们生命中非常重要的那几块骨牌。

(小心地把缺少的骨牌放回去，然后推倒第一块骨牌，看它顺利完成连锁反应。)

我靠着那加给我力量的，凡事都能做。-腓立比书 4:13

手工 I 漂浮的脚印 (Floating Footprints)

介绍

一个有趣的手工，可以用来复习耶稣在水面上行走的神迹。

主题

神迹

材料

彩色泡棉 (Fun Foam) *
永久性马克笔或原子笔
脚印模板 见下页



时间

大约15分钟

课前准备

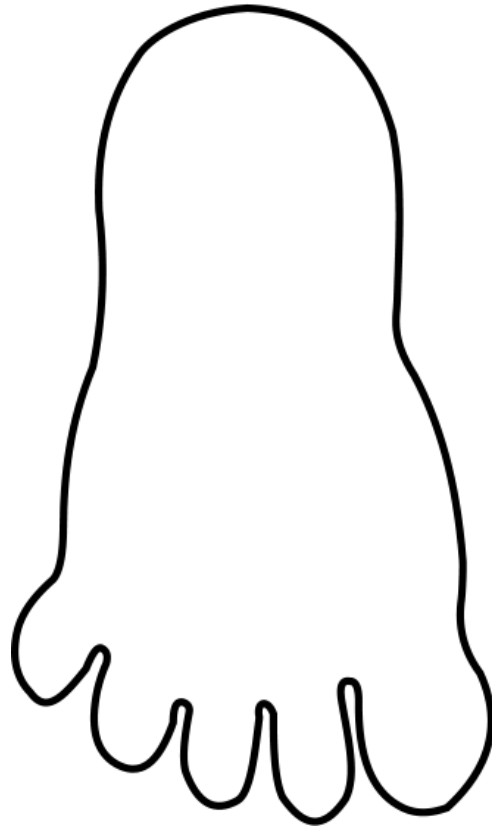
使用浅色泡棉，为班上每个孩子剪出两只脚印。如果是年龄较大的孩子，也可以让他们在课堂上自己剪。

说明

做：

- 让孩子用永久性马克笔或笔，在第一只脚印上写上腓立比书 4:13 的经文。
- 在第二只脚印上写上经文出处（“腓立比书 4:13”）。
- 因为脚印是泡棉材质，所以它们会漂浮在水面上。这个活动非常适合用来复习耶稣在水面行走的神迹。
- 孩子也可以把脚印带回家，在浴缸或装水的盒子里玩，非常有趣！

**Print the template on heavy card stock.
Then, use the template to cut out your foam Footprints.**



第6课 拉撒路复活

介绍

通过本课，孩子们将初步认识复活与永生的概念。他们会一窥那将来在最终复活中完全显明的大能——那时，所有死去的人都要听见耶稣的声音，从死里复活。

主题

相信、永恒生命、拉撒路、神迹、复活

等孩子(10分钟)

字谜 I 帮助拉撒路解开裹布 p4

孩子们到达后，让他们完成迷宫游戏“帮助拉撒路解开缠绕”。完成后，鼓励他们阅读约翰福音11:1-44 中耶稣使拉撒路复活的记载。

开头的祷告(5分钟)

参见：开头的祷告 见“课程指南/第5部分”

经节(12分钟)

耶稣对她说：‘复活在我，生命也在我；信我的人虽然死了，也必复活。-约翰福音11:25

先向全班朗读这节经文。请孩子们分享他们对“信我的人虽然死了，也必复活”这句话的理解。解释说：耶稣要把永恒生命赐给所有信靠祂的人。然后全班再一起朗读三遍。

故事与讨论(15分钟)

引言：

耶稣使拉撒路复活，是圣经中记载的最壮观的神迹之一。这段经文清楚显明：耶稣就是复活和生命，所有信徒都可以把永恒生命的盼望建立在祂身上。

读 约翰福音11:1-44 (拉撒路之死)

讨论问题：

1. 当耶稣得知拉撒路快要死时，祂是否立刻回到犹太？（没有，祂仍留在原地两天。）
2. 为什么耶稣没有立刻赶回去帮助将要死去的朋友拉撒路？（耶稣知道自己掌管生死，并要借此机会荣耀神，也荣耀自己。）
3. 当耶稣和门徒到达时，拉撒路已经死了多久？（四天。）
4. 耶稣告诉马大，祂是谁？（耶稣说：“我就是复活和生命。”）
5. 耶稣应许一切信祂的人什么？（虽然死了也必复活；凡活着信祂的人，永远不死。）
6. 在第 37 节，为什么有些人会怀疑神的大能，没有意识到若耶稣能医治病人，也同样能使死人复活？（他们不仅不信复活，也不信耶稣是神的儿子。）
7. 在 41-42 节，耶稣感谢父神垂听祂的祷告，尽管祂知道父神一直听祂的祷告。为什么还要这样做？（为着众人的缘故，好叫他们相信祂是父神所差来的。）
8. 当耶稣大声呼喊：“拉撒路，出来！”时，发生了什么？（拉撒路从坟墓里出来，身上仍裹着殓布。）

课堂活动(10分钟)

字谜 I 拉撒路，出来吧 p7

备用-课堂活动(10分钟)

游戏 I 在坟墓里，出坟墓 p10

应用(2分钟)

借着基督的赎罪，死人复活与天上的永生是所有基督徒的核心信仰。作为基督徒，我们不再需要惧怕死亡。《哥林多前书》15:55 说：“死啊，你得胜的权势在哪里？死啊，你的毒钩在哪里？”我们在基督里是蒙福的，应当过荣耀神的生活，盼望将来与祂同在天上的日子。

下节课

继续选择信仰教程，让学习既有意义又充满乐趣！

结束时的祷告(2分钟)

参见：结尾的祷告 见“课程指南/第6部分”

家庭反馈单

课结束之前，把反馈单 (p3) 发给每个孩子。

主日学家庭反馈单

耶稣的神迹

第6课

拉撒路复活

写给父母：

这张反馈单让您知悉您的孩子今天在主日学所学的内容。包含“牢记神的话语”，一个亲子活动，还有一个简短的祷告。参与以上内容，并和孩子交流，对您和孩子都会非常有益。



所学内容：

今天，孩子们学习了复活和永生。借着耶稣使拉撒路从死里复活的记载，孩子们一窥那将在末后的复活中完全显明的大能 - 那时，所有死去的人都要听见耶稣的声音，从死里复活。我们也学习到，作为基督徒，我们不需要惧怕死亡。（使用经文：《约翰福音》11:1-44）



牢记神的话语：

耶稣对她说：“复活在我，生命也在我；信我的人虽然死了，也必复活。”
-约翰福音 11:25

在这一周中，和孩子多一起练习几次这节经文。这不仅能帮助他们记住经文，也能加深他们对课堂所学内容的理解。



亲子活动建议：

死亡对我们每个人来说都可能令人害怕，但作为基督徒，我们不必惧怕死亡，因为我们将与耶稣一同拥有永恒（永远的）生命。本周花些时间与孩子一起讨论天国会是什么样子。可以一起阅读以下经文：

约翰福音 14:1-3，

哥林多前书 2:9，

启示录 21章。



每日祷告：

亲爱的主，我们感谢你借着你的儿子耶稣基督，为我们预备了通往天国的道路。我们盼望那一天，能在天上与你同在，敬拜你，并享受你为所有爱你的人所预备的美好。阿们。

字谜 I 帮助拉撒路解开裹布 (Help Lazarus Unwind)

介绍

(迷宫活动) 太奇妙了! 耶稣使拉撒路从死里复活!

主题

信心、永生、拉撒路、神迹、复活

材料

每个孩子一份迷宫活动页 见下页

答案 p6

铅笔或彩色笔

圣经



时间

大约10分钟

说明

1.做

给每个孩子一支铅笔或马克笔, 以及一份迷宫图。向孩子们解释: 耶稣刚刚行了一个令人惊叹的神迹——使拉撒路从死里复活。现在请孩子们来“帮助拉撒路解开裹布”, 看谁能最快完成迷宫。

迷宫完成后, 鼓励孩子们一起阅读约翰福音 11:1-44, 了解耶稣复活拉撒路的故事。

2.说

- 你觉得亲眼看到耶稣让死人复活, 会是什么感觉? (让孩子自由分享)
- 你知道吗? 将来有一天, 神要使所有死去的人复活! (可一起读帖撒罗尼迦前书 4:16)
- 你觉得, 基督徒将来永远与耶稣在天国里, 会是多么奇妙的事? (让孩子讨论、表达)

HELP LAZARUS UNWIND



© Kids Sunday School Place, Inc. All Rights Reserved.

HELP LAZARUS UNWIND



© Kids Sunday School Place, Inc. All Rights Reserved.

字谜 I 拉撒路，出来吧 (Lazarus Come Forth)

介绍

(字谜重组) 根据拉撒路复活的故事，将单词重新排列成正确的英文单词。

注意：这个活动只适用于会英文的学生。

主题

信、永生、拉撒路、神迹、复活

材料

每位孩子一份字谜页 见下页

答案 p9

铅笔或彩色笔



时间

大约10分钟

说明

给每个孩子一支铅笔或彩色笔，以及一张字谜页。

让孩子们先阅读字谜页顶部的那段文章，然后把其中出现的加粗乱序单词重新排列成正确的单词。

Lazarus Come Forth

Unscramble the bolded words below, found in the story about the **resurrection** of Lazarus. **Jesus** knew Lazarus' **sickness** would not end in **death**, but be used to bring **glory** to God. When Jesus got to the **tomb**, Lazarus was **dead**. Jesus commanded **Lazarus** to **rise** from the **grave** and come back to **life**. Those who **believe** in Jesus will never die.

- MOTB _____
- ZAARULS _____
- YOGRL _____
- EADD _____
- REGVA _____
- SIRE _____
- TRUESERRICON _____
- ELFI _____
- LEEBVIE _____
- SUESJ _____
- THEAD _____
- KINSCSES _____



(Hint: All the scrambled words are found in the paragraph at the top of the page.)

Lazarus Come Forth

Unscramble the bolded words below, found in the story about the **resurrection** of Lazarus. **Jesus** knew Lazarus' **sickness** would not end in **death**, but be used to bring **glory** to God. When Jesus got to the **tomb**, Lazarus was **dead**. Jesus commanded **Lazarus** to **rise** from the **grave** and come back to **life**. Those who **believe** in Jesus will never die.

MOTB	<u>TOMB</u>
ZAARULS	<u>LAZARUS</u>
YOGRL	<u>GLORY</u>
EADD	<u>DEAD</u>
REGVA	<u>GRAVE</u>
SIRE	<u>RISE</u>
TRUESERRICON	<u>RESURRECTION</u>
ELFI	<u>LIFE</u>
LEEBVIE	<u>BELIEVE</u>
SUESJ	<u>JESUS</u>
THEAD	<u>DEATH</u>
KINSCSES	<u>SICKNESS</u>



(Hint: All the scrambled words are found in the paragraph at the top of the page.)

游戏 I 在坟墓里，出坟墓

(In the Tomb, Out of the Tomb)

介绍

一个复活节主日学游戏：孩子们会非常喜欢这个能消耗体力的游戏。它也可以根据需要调整，用在许多不同的主题上。

主题

复活节、拉撒路、复活、趣味活动

材料

绳子、毛线或胶带

时间

大约10分钟

课前准备

用毛线或美纹胶带在地上拉出一条长线（也可以直接想象一条线）。

说明

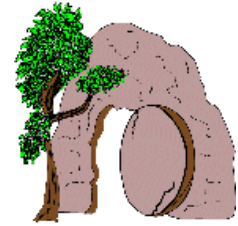
让孩子们排成一列站在线的右边，面对带领者。

1. 线的右边代表“在坟墓里”（In the Tomb），左边代表“出坟墓”（Out of the Tomb）。
2. 带领者喊指令：“在坟墓里/In the tomb!” 或 “出坟墓/Out of the tomb!”
3. 孩子们听到指令后，立即跳到对应的一边。
4. 若孩子跳错方向，或该跳时没跳，就要淘汰出局。
5. 最后留下的玩家获胜。

带领者可以通过以下方式“迷惑”孩子们：

- 指向一边但口令喊向另一边
- 连续重复同一个方向
- 加快或放慢口令节奏

这个游戏也很容易改编到其他主题。



第7课 百夫长的信心

介绍

通过新约中发生的一件事，孩子们将学习什么是真正对耶稣的信心，并看见神的大能如何在相信祂的人生命中运行。

主题

信心、医治、神迹、神的大能

等孩子(10分钟)

只要一句话 (活动)

请孩子们一起头脑风暴，想一想父母、老师或其他带领者常说、而他们必须服从的词语或命令。例如：听、去、停、安静、过来、时间到了、等一等、坐下、收拾、做作业、该睡觉了，等等。

开头的祷告(5分钟)

参见：开头的祷告 见“课程指南/第5部分”

经节(12分钟)

因为我们行事为人是凭着信心，不是凭着眼见。-哥林多后书 5:7

让孩子们用自己的话说一说什么是“信心”。讨论信心如何帮助我们与神沟通，并赐给我们力量为祂而活。

故事与讨论(15分钟)

引言：

你能想象打电话给医生，请他通过电话医治你的家人吗？在今天的故事中，一位百夫长相信耶稣只要说一句话，就能医好他瘫痪的仆人。百夫长相信自己看不见的事，并且知道耶稣所拥有的权柄与能力。

读 马太福音 8:5-13 (百夫长的信心)

讨论问题：

1. 百夫长请求耶稣做什么？（医治他瘫痪的仆人。）
2. 仆人在哪里？（在百夫长的家里。）
3. 你认为百夫长为什么不想让耶稣到他家里去？（他觉得自己不配、不够资格让耶稣进他的家；同时他也相信耶稣只要说一句话，仆人就能得医治。）
4. 耶稣是如何回应的？（耶稣对百夫长的信心感到惊讶，并医治了他的仆人；耶稣说，在以色列中从未见过这样大的信心。）
5. 从第11-12节来看，你认为百夫长会不会在天国里与亚伯拉罕、以撒、雅各一同坐席？（自由讨论。）
6. 你认为耶稣为什么医治百夫长的仆人？（自由讨论。）

课堂活动(10分钟)

活动 I 我们能相信看不见的吗？ p4

备用-课堂活动(20分钟)

讲故事 I 小舌头要小心 p5

应用(2分钟)

今天课程中的百夫长拥有极大的信心，我们也可以拥有同样的信心。虽然耶稣今天并不以肉身与我们同在，但祂仍然垂听并回应我们的祷告。马太福音 17:20 说，只要有像芥菜种那样大的信心，就能移山。

下节课

继续选择信仰教程，让学习既有意义又充满乐趣！

结束时的祷告(2分钟)

参见：结尾的祷告 见“课程指南/第6部分”

家庭反馈单

课结束之前，把反馈单 (p3) 发给每个孩子。

主日学家庭反馈单

耶稣的神迹
第7课
百夫长的信心

写给父母：

这张反馈单让您知悉您的孩子今天在主日学所学的内容。包含“牢记神的话语”，一个亲子活动，还有一个简短的祷告。参与以上内容，并和孩子交流，对您和孩子都会非常有益。



所学内容：

今天，你的孩子学习了关于一位百夫长的故事。这位百夫长相信，耶稣只要说一句话，他那瘫痪的仆人就能得医治。百夫长相信自己所看不见的事，耶稣也称赞他拥有极大的信心。你的孩子还学到，我们每个人都有一定程度的信心，而当我们运用这份信心时，信心就会不断成长。（所用经文：马太福音 8:5-13）



牢记神的话语：

因为我们行事为人是凭着信心，不是凭着眼见。-哥林多后书 5:7（NIV）

在这一周中，和孩子多一起练习几次这节经文。这不仅能帮助他们记住经文，也能加深他们对课堂所学内容的理解。



亲子活动建议：

一起读马太福音 8:5-13 和 17:20。全家一起讨论：百夫长的信心是否符合耶稣在马太福音 17:20 中所举的例子？接着，讨论你们一家人的信心与百夫长的信心相比如何。谈谈信心如何成为一条生命线，使我们能够与神沟通。借着祷告，求主增加每一位家庭成员的信心。给每个人一粒芥菜种，提醒大家信心在信徒生命中是何等有能力。



每日祷告：

亲爱的主，感谢祢赐给我们一份信心。求祢在我们信靠祢的话语、相信祢的大能时，不断加增我们的信心。赐给我们信心，相信祢已经行过的神迹，也相信那些尚未发生、将要成就的神迹。阿们。

活动 I 我们能相信看不见的吗？

(Can We Believe What We Cannot See?)

介绍

孩子们会从不同距离投掷爆米花，来明白：离神越近，与祂的关系就会越强。

主题

信、信心、信靠

时间

大约10分钟



说明

请一位志愿者站在班级前面回答一些“你是否相信别人能做到这些任务”的问题。

我需要一位志愿者到台前来回答几个“是”或“否”的问题。（每个问题问完后，请其他志愿者来示范执行这个动作。）志愿者问题：

- 你相信班里有人能翻筋斗吗？
- 你相信班里有人能斗鸡眼吗？
- 你相信班里有人能跳舞吗？
- 你相信班里有人能单脚跳 30 秒吗？
- 你相信班里有人能把自己的名字倒着拼出来吗？

你在事情发生之前并没有亲眼看到，但你并不需要我们先证明——你就相信班上一定有人能做到这些事。这就是一个很小的“信心”的例子。

接下来，全班会一起回答另一组问题。每个问题请你们在心里默默回答“是”或“否”。全班问题：

- 你相信神吗？
- 你相信你会去天国吗？
- 你相信当我们悔改、求耶稣赦免时，祂会除去我们的罪吗？

这些都是“属灵的信心”的例子。我们看不见神，也看不见天国，但我们知道它们真实存在。我们也不在耶稣被钉十字架的现场，但我们知道祂为除去世人的罪而死。

我们为什么能相信看不见的事呢？（让孩子们讨论。引导：因为我们相信圣经是神的话语，且我们知道神信守祂的应许。）

今天的金句：

信就是所望之事的实底，是未见之事的的确据。-希伯来书 11:1

讲故事 | 小舌头要小心 (Be Careful Little Tongue)

介绍

一个小女孩学会了在说话时要小心，以免她的朋友因她的话语而受伤。图画书版本 p6-16

主题

关心、友谊、善良、讨神的喜悦

时间

大约15分钟



故事:

苏珊想要出去玩，可今天实在是太冷了。妈妈第三次拒绝了她。苏珊应该怎么办呢？她感到非常无聊，真的很想玩个痛快！也许她可以邀请朋友特雷西来家里玩。特雷西的妈妈和她的妈妈一样，总是待在家里，苏珊觉得这是个好主意，特别是她不能出门的时候。

苏珊的妈妈跟特雷西的妈妈聊了聊，对方说她们会在收拾好特雷西的房间后过来。苏珊想着特雷西来她家玩打扮、用橡皮泥做小物品、一起喝下午茶，这些会有多么有趣。她们一定会玩得很开心。

终于，特雷西来了。苏珊打开门让朋友进屋，她们立刻跑进了苏珊的房间，把妈妈们留在客厅。两个小女孩非常开心地挑选着服装，假装在时装秀。她们穿上漂亮的礼服、闪亮的鞋子，还戴上像公主一样的皇冠。然后，她们走到走廊上给妈妈们展示。

当她们回去换另一套衣服时，特雷西注意到苏珊的头发在摘下皇冠时变得有些乱了。特雷西说：“苏珊，我觉得你的头发好难看！你应该梳一下头发。”

苏珊不知道特雷西为什么说这样刻薄的话，因为妈妈早上才给她梳过头发。她只是简单地回答道：“我觉得我的头发很好看，我们去玩别的吧。”

但特雷西没停止谈论苏珊的头发。相反，她继续对苏珊说刻薄的话。苏珊很伤心，她的朋友竟然这样说她，于是跑到妈妈那里，哭着靠在妈妈的肩上。

“怎么了，亲爱的？你为什么哭？”苏珊的妈妈问道。

“特雷西说我的头发很难看，还说看起来像是从来没梳过。她还说我的头发有股味道。”苏珊抽泣着说道。

特雷西的妈妈直视着特雷西，问她是否真的对朋友说了这些刻薄的话。特雷西承认了，但她说这些都是事实。

你看，特雷西在用不好的方式说话。她没有对朋友说友好的话，结果伤害了苏珊的感情。苏珊的头发确实有点乱，因为摘下皇冠时弄乱了，但她的头发并不难看，也没有味道，只是稍微有点乱而已。特雷西需要学习，她应该用友好的方式说话。她应该学会在说话时要小心，以免伤害别人的感情。

特雷西和她的妈妈进行了谈话。过了一会儿，她回到苏珊身边，为自己说了那些刻薄的话道歉。她决定说友好的话，她们也得以继续玩耍。那天特雷西学到了宝贵的一课：她学会了对朋友说话时要小心，不要用言语伤害别人。

Oh Be Careful Little Tongue

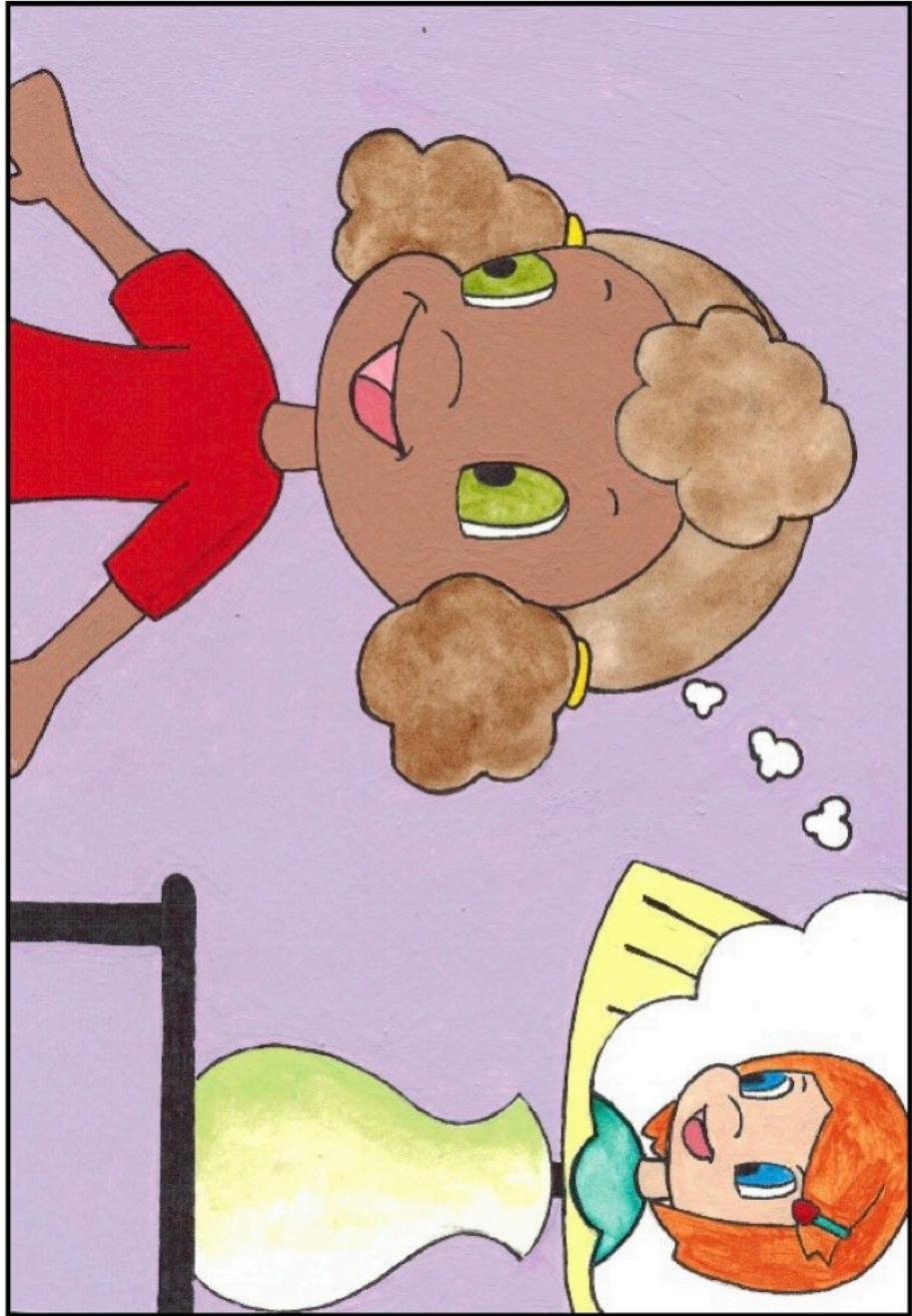
Written by Becky Ray

Illustrations by Jared Weimreyer



© Kids Sunday School Place, Inc. All Rights Reserved.

www.kidssundayschool.com



Susan wanted to go outside to play, but it was a very cold day. Her mommy said no for the third time. What was Susan supposed to do? She was so bored and really wanted to have fun! Maybe she could invite her friend Tracy to come over and play. Tracy's mommy always stayed at home just like her mommy, so she thought this would be a great idea, especially since she couldn't go outside.



Susan's mommy talked to Tracy's mommy, who said they would be coming over as soon as they finished cleaning Tracy's room. Susan thought about how exciting it would be to have Tracy come over and play dress up, make things with playdough, and have a tea party. They would have so much fun together.



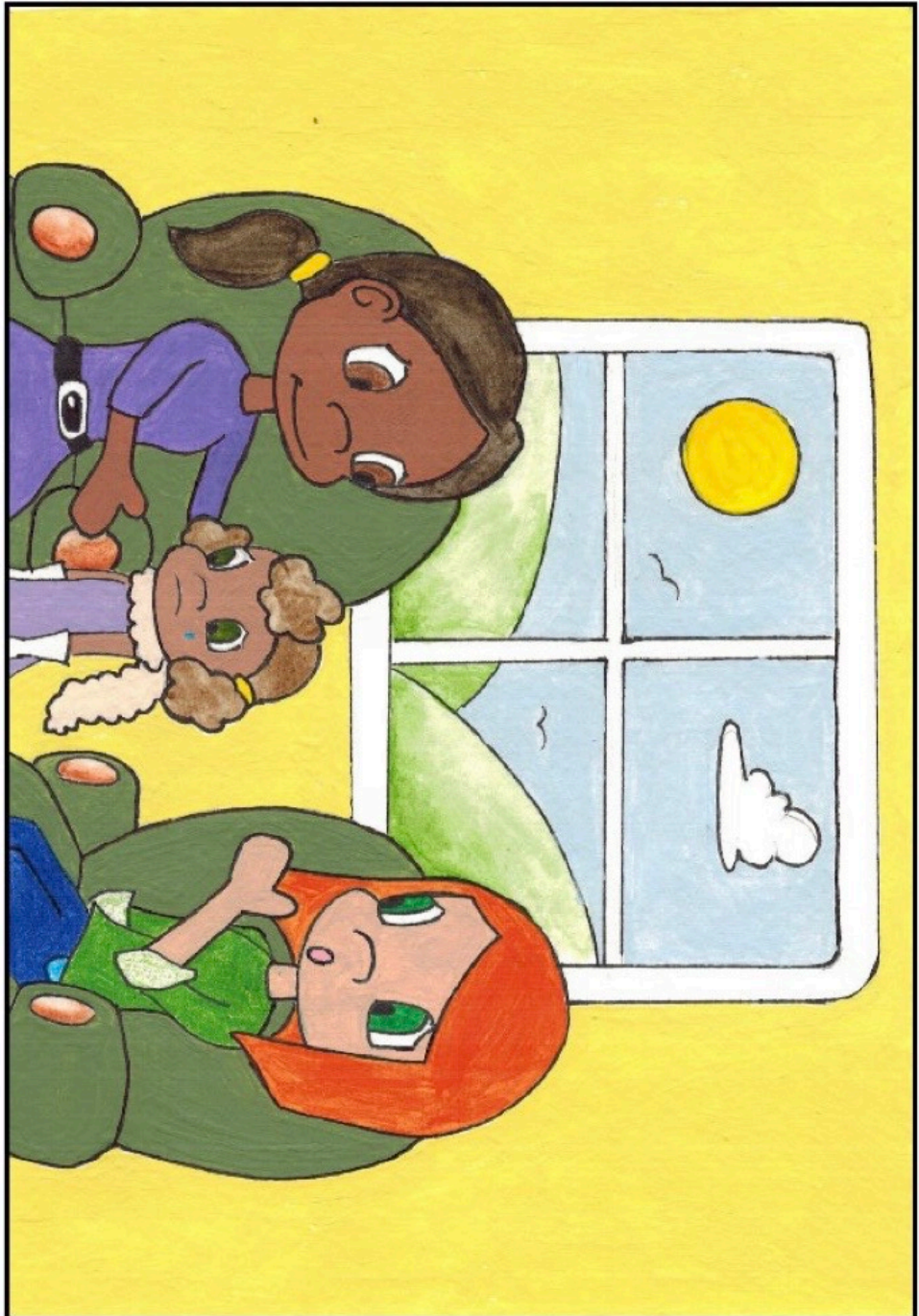
Finally, it was time for Tracy to arrive. Susan opened the door to let her friend in the house and they ran off to her bedroom, leaving the mummies by themselves. The two little girls had so much fun picking out costumes and pretending they were in a fashion show. They dressed up with beautiful gowns and sparkly shoes and tiaras fit for a princess. Then they paraded down the hall to show their mummies.



When they were going back to choose another outfit, Tracy noticed that Susan's hair got really messy when she took off her tiara. Tracy said, "Susan, I think your hair looks very ugly! You should brush it or something."

Susan didn't know why Tracy was telling her such a mean thing, because her mommy had just brushed her hair that morning. She simply said, "I think my hair looks fine, let's play something else now."



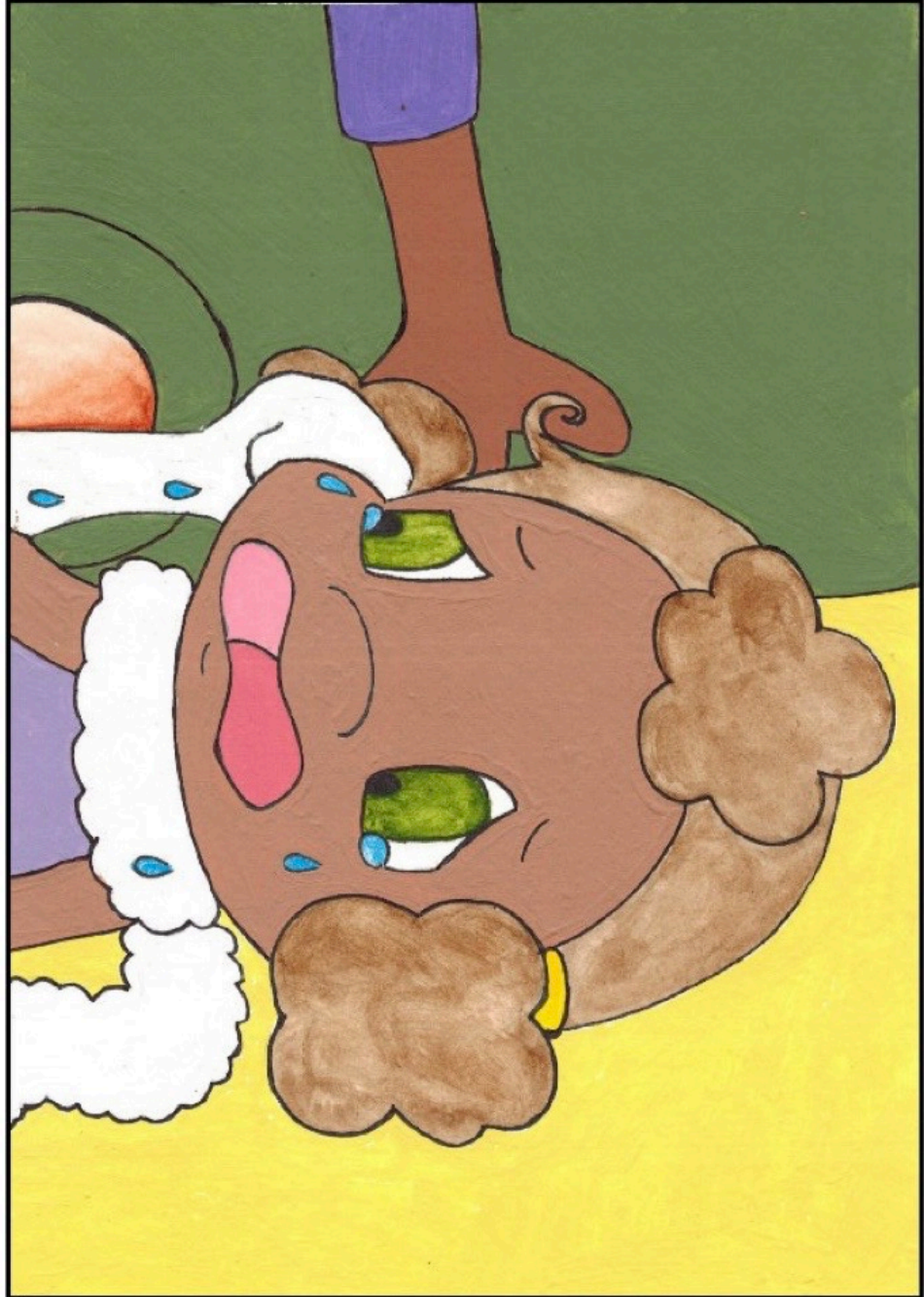


Tracy wasn't ready to stop talking about Susan's hair. Instead, she kept saying mean things to her. Susan was very sad that her friend would be talking like that so she ran to her mommy and started crying on her shoulder.

"What is wrong dear? Why are you crying?" asked Susan's mommy.



"Tracy says my hair is ugly and that it looks like I never brush it and she said that she thinks my hair is stinky," sobbed Susan.
Tracy's mommy looked right at Tracy and asked her if it was true that she said such mean things to her friend. Tracy said she did, but that it was all true.



You see, Tracy was using her words in a bad way. She was not saying nice things to her friend and she ended up hurting Susan's feelings. Susan's hair was a bit messy because it got messed up when she took off the tiara, but her hair was not ugly or stinky. It was just a little messy. Tracy needed to learn that in order to keep friends, she must use her words in a nice way. She must learn that we have to be careful how we say things so we don't hurt anyone's feelings.



Tracy had a talk with her mommy.

After a short time, she came back to Susan and said she was sorry for saying such mean things. She decided to say something nice instead and they were able to continue playing.



Tracy learned a valuable lesson that day. She learned to be careful what she says to her friends, so she will not hurt them with her words.

The End.

第8课 耶稣医治十个麻风病人

介绍

在本课中，神的医治大能贯穿始终。同时，孩子们也将学习到：要以一颗感恩的心来赞美神。

主题

信心、医治、神迹、神的大能

等孩子(10分钟)

请学生尽可能多地列出他们能想到的圣经中出现的医治和神迹。老师将孩子们提到的答案写在黑板上。

(学生可以列出“耶稣的神迹”系列中的内容，或他们已经知道的其他神迹。如果有人提到“医治十个麻风病人”，请把这一项圈出来，并告诉孩子们：这正是今天课程的主题。例如：水变酒、满网的鱼、医治百夫长的仆人、平静风浪、用五饼二鱼喂饱五千人、医治瘫子、在水面上行走、医治瞎子等等。)

开头的祷告(5分钟)

参见：开头的祷告 见“课程指南/第5部分”

经节(12分钟)

当称谢着进入祂的门，赞美着进入祂的院；当感谢祂，颂赞祂的名。-诗篇 100:4

这节经文讲到：我们应当带着一颗感恩、充满赞美的心进入神的同在。（请在经文中划出“称谢”“感谢”“赞美”等词。）给孩子们几分钟时间分享：他们想象中进入神的门会是什么样的情景。然后全班一起喜乐地朗读这节经文。

故事与讨论(15分钟)

引言：

今天的课程将展示信心的力量。耶稣吩咐十个麻风病人去给祭司查看自己已经得了医治。这些人相信并顺服了，但只有一个人回来感谢并赞美神。

读 路加福音 17:11-19（耶稣医治十个麻风病人）

讨论问题：

1. 耶稣要往哪里去？（去耶路撒冷。）
2. 你认为这十个人为什么站得很远？（因为他们得了麻风病；在当时，没有人会靠近他们，麻风病人被视为被隔离的人。）
3. 这十个人呼喊说：“耶稣，夫子，可怜我们吧！”你有没有在艰难处境中，也想向神呼求怜悯的经历？（开放讨论。）
4. 为什么这十个人在耶稣没有触摸他们、也没有当场宣告他们得医治的情况下，却仍然得了医治？（答案可能不同。他们顺服并相信耶稣；因着信心，在去见祭司的路上就得了洁净。）
5. 你认为耶稣为什么吩咐他们去见祭司？（开放讨论。）
6. 有几个人回来感谢并赞美耶稣所行的神迹？（只有一个。）
7. 你有没有曾经忘记为神在你生命中所做的事向祂感恩或赞美？（让孩子们分享，并给他们时间向耶稣献上感谢和赞美。）

课堂活动(10分钟)

短剧 I 十分之一 p4

备用-课堂活动(15分钟)

活动 I 给予当得的赞美与感谢 p5

应用(2分钟)

今天我们看到了信心与顺服所带来的医治大能，也学习到赞美神的重要性。赞美能帮助我们认识到：一切的祝福都来自神。我们应当常常高举神，向祂献上感谢。

下节课

继续选择信仰教程，让学习既有意义又充满乐趣！

结束时的祷告(2分钟)

参见：结尾的祷告 见“课程指南/第6部分”

家庭反馈单

课结束之前，把反馈单 (p3) 发给每个孩子。

主日学家庭反馈单

耶稣的神迹

第8课

耶稣医治十个麻风病人

写给父母：

这张反馈单让您知悉您的孩子今天在主日学所学的内容。包含“牢记神的话语”，一个亲子活动，还有一个简短的祷告。参与以上内容，并和孩子交流，对您和孩子都会非常有益。



所学内容：

今天，孩子学习到：我们应当时刻寻找机会，为主为我们所做的一切献上赞美和感谢。孩子也明白了，当他/她赞美神时，会帮助他/她认识到，一切祝福的源头都是主。（所用经文：路加福音 17:11-19）



牢记神的话语：

当称谢着进入祂的门，赞美着进入祂的院；当感谢祂，颂赞祂的名。-诗篇 100:4

在这一周中，和孩子多一起练习几次这节经文。这不仅能帮助他们记住经文，也能加深他们对课堂所学内容的理解。



亲子活动建议：

全家一起阅读路加福音 17:11-19。读完之后，用信心来行动：列出一份祷告名单，写下你们认识、需要神医治的人。全家定期为这份名单祷告。当听到有人得医治的见证时，就把名字划掉，并带着感恩的心赞美神。



每日祷告：

亲爱的主，感谢祢成为我们的医治者，我们赞美祢。祢是伟大的医治者、保护者和供应者。愿我们常常记得，为祢所赐下的医治献上赞美和感谢。阿们。

短剧 I 十分之一

(One Out of Ten)

介绍

这个短剧教导孩子操练信心，并将赞美归给主。（二人或十一人表演：耶稣、麻风病人一。可选：另外九个麻风病人，他们没有主要台词，只需模仿麻风病人一的动作。）

主题

信心、神迹、神的大能、赞美、感恩

时间

大约5分钟



剧本

（耶稣正走在路上，欣赏着周围的景色。）

麻风病人一：（指向耶稣，让其他九个病人注意。）嘿，看哪！那是耶稣。我知道祂一定能医治我们。大家站起来，一起呼喊祂，引起祂的注意吧！

麻风病人一：耶稣，夫子，可怜我们吧！（另外九个麻风病人一起跟着喊。）耶稣，夫子，可怜我们吧！

耶稣：（停下，怜悯地看着十个麻风病人。）去，把自己给祭司察看。

所有麻风病人：（兴奋地跑开。）

麻风病人一：（跑到一半时突然停下，看着自己已经复原的皮肤。他掉头跑回寻找耶稣。）（大声喊）耶稣，耶稣，谢谢祢！谢谢祢！

（麻风病人一扑到耶稣脚前。）我只想对祢说一声谢谢，祢愿意顾念我和我的九个朋友。谢谢祢医治了我。祢是我的医治者！

耶稣：十个人不是都洁净了吗？那另外九个人在哪里呢？除了这个外族人，难道没有人回来归荣耀给神吗？起来走吧，你的信救了你。

麻风病人一：（笑着跑开。）耶稣是我的医治者！

活动 I 给予当得的赞美与感谢

(Give Praise Where Praise Is Due)

介绍

孩子们将学习向神献上赞美与感谢的敬畏之心。

主题

赞美、感恩

材料

白板
马克笔

时间

大约15分钟

说明

我们要在白板上写两个列表。

- 问题 1: 父母为你做过哪些事? (将孩子们的回答写在白板左侧。)
- 问题 2: 这些事情中, 你有哪些会口头感谢父母? (在对应的回答上画圈。)
- 问题 3: 神为你做了哪些事? (将回答写在白板右侧。)
- 问题 4: 这些事情中, 你会在祷告中向神表达感谢吗? (在对应的回答上画圈。)

关于“感恩”的讨论:

1. 你认为为什么要向神感谢? (当我们献上感谢时, 我们承认自己依靠神, 并承认祂在供应我们所需上的主权。)
2. 心怀感恩让你有什么感受? (开放讨论。)
3. 当你对帮助你的人表达感谢时, 他们会有什么感受? (开放讨论。)

关于“赞美”的讨论:

赞美神与感谢神稍有不同。当我们赞美神时, 我们是在提醒自己祂是谁-这能建立我们的信心。当我们高举祂并赞美祂时, 我们的焦点会从自己转向神。

1. 我们应当多久把注意力放在神身上? (无论顺境或逆境-一直都要。)
2. 有哪些方式可以赞美神? (开放讨论。)
3. 你觉得为什么人们的好时或坏时会忘记赞美神? (开放讨论。)



第9课 耶稣平静风浪

介绍

在本课中，孩子们将看到耶稣对万有的权柄。对他来说，没有什么是不可能的。

主题

勇气、信心、耶稣、神迹、神的大能、保护、敬畏

等孩子(10分钟)

活动 I 你能控制它吗？第一部分 p4

开头的祷告(5分钟)

参见：开头的祷告 见“课程指南/第5部分”

经节(12分钟)

你管辖海的狂傲；波浪翻腾，你使它平静。 -诗篇 89:9

全班一起大声朗读这节经文数遍。请自愿的孩子分享，这节经文对他们意味着什么，以及这些话如何帮助他们面对生命中的风浪。

故事与讨论(15分钟)

引言：

今天的课程将展现耶稣对大地万物所拥有的权柄。在阅读故事时，请记住耶稣在马太福音 28:18 所说的话：“天上地下所有的权柄都赐给我了。”开始阅读时，耶稣刚刚向众人讲完道。

读 马可福音 4:35-41（耶稣平静风浪）

讨论问题：

1. 风暴中，耶稣在哪里？（在船尾，正在睡觉。）
2. 你认为耶稣为什么在睡觉？（他可能因向众人讲道而疲惫。）
3. 耶稣是如何奇妙地平静风浪的？（祂命令风浪止息，因为祂拥有天上地下的一切权柄。参见马太福音 28:18。）
4. 你认为门徒为什么如此害怕、缺乏信心？（答案可能不同。他们把注意力放在风浪上，可能先尝试自己舀水，直到船快沉了才转向耶稣。）
5. 如果你是船上的门徒之一，你会怎么做？（自由讨论。）
6. 回顾背诵经文，这节经文与刚读的故事有什么相似之处？（自由讨论。）
7. 我们应该如何面对生命中的风暴？（让孩子分享。）

课堂活动(10分钟)

活动 I 你能控制它吗？第二部分 p4

备用-课堂活动(15分钟)

活动 I 生命中的风暴 p9

应用(2分钟)

在今天的课程中，我们再次学到：对耶稣来说，没有什么是不可能的，一切都在祂的掌管之中。我们每个人都会在生命中遇到风暴，但要刚强、要有信心，因为耶稣能够像当年为门徒平静风浪一样，平息我们生命中的动荡。当我们凭着信心向主呼求时，也必在生命中看见神迹。

下节课

继续选择信仰教程，让学习既有意义又充满乐趣！

结束时的祷告(2分钟)

参见：结尾的祷告 见“课程指南/第6部分”

家庭反馈单

课结束之前，把反馈单 (p3) 发给每个孩子。

主日学家庭反馈单

耶稣的神迹

第9课

耶稣平静风浪

写给父母：

这张反馈单让您知悉您的孩子今天在主日学所学的内容。包含“牢记神的话语”，一个亲子活动，还有一个简短的祷告。参与以上内容，并和孩子交流，对您和孩子都会非常有益。



所学内容：

今天，孩子们学到：我们每个人在人生中都会遇到风暴，但我们要刚强、要有信心，因为耶稣能够平息我们生命中的动荡，正如祂当年为门徒平静风浪一样。（使用经文：马可福音 4:35-41）



牢记神的话语：

你管辖海的狂傲；波浪翻腾，你使它平静。 -诗篇 89:9

请在这一周里多与孩子一起操练这节经文。这不仅能帮助孩子记住经文，也能加深他们对课堂所学内容的理解。和孩子一起讨论这节经文的含义。



亲子活动建议：

与孩子一起读马可福音 4:35-41。帮助孩子列出生活中让他 / 她感到困扰的事情。与孩子一同祷告，把这些事情交托给神，求神掌管孩子生命中的这些领域。当孩子在困难或低谷中需要鼓励时，鼓励他 / 她阅读以下经文：诗篇 34:17、诗篇 37:5、诗篇 46:1，以及诗篇 118:8。



每日祷告：

亲爱的主，感谢你是那位全知、掌权并掌管万有的神。求你赐给我勇气和智慧，使我在生命的风暴中愿意转向你祷告，并相信你必掌管我生命中的一切风浪。阿们。

活动 I 你能控制它吗？ (Can You Control It?)

介绍

孩子们将学习在面对动荡的时刻时，向神呼求，求祂介入帮助。

主题

勇气、信心、神的大能、奇妙

材料

图片 p6-8
白板、白板笔
胶带



时间

大约20分钟

课前准备

上课前把图片打印出来。在白板中间画一条竖线，把白板分成两部分。左边标题写「能控制」，右边写「不能控制」。

说明

第一部分

我现在要给你们看几张图片，我想请你们告诉我：这些东西你们觉得能不能控制——意思是你能不能让它停止、开始，或命令它怎么做等等。

你们认为可以控制的，我就贴在白板的「能控制」那一栏；你们认为不能控制的，我就贴在「不能控制」那一栏。

(出示汽车、太阳、电脑、海浪、云、马的图片，并根据孩子们的判断贴在对应栏位。)

讨论问题：

1. 为什么有些事我们能控制，而有些事不能？(让孩子们自由回答。)

第二部分

在第一部分的活动中，我们看到生活中有许多事是我们无法控制的。(快速复习「不能控制」栏中的项目。)

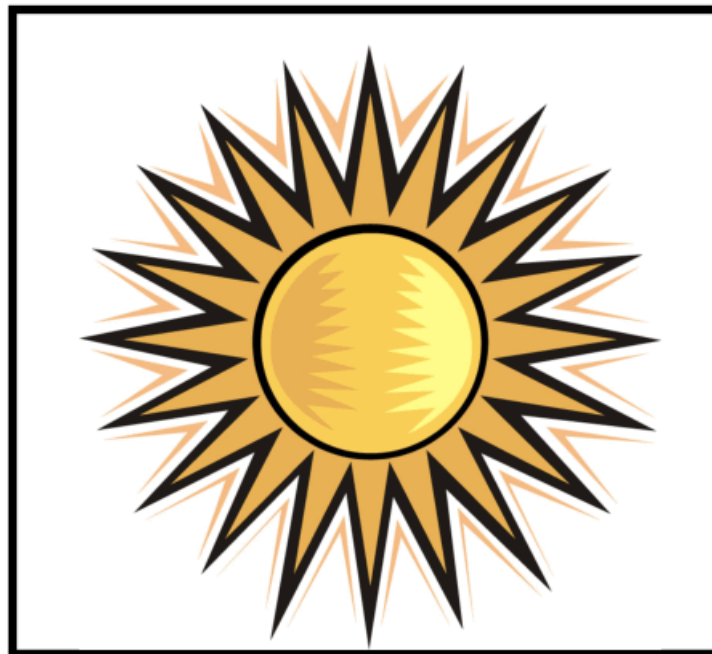
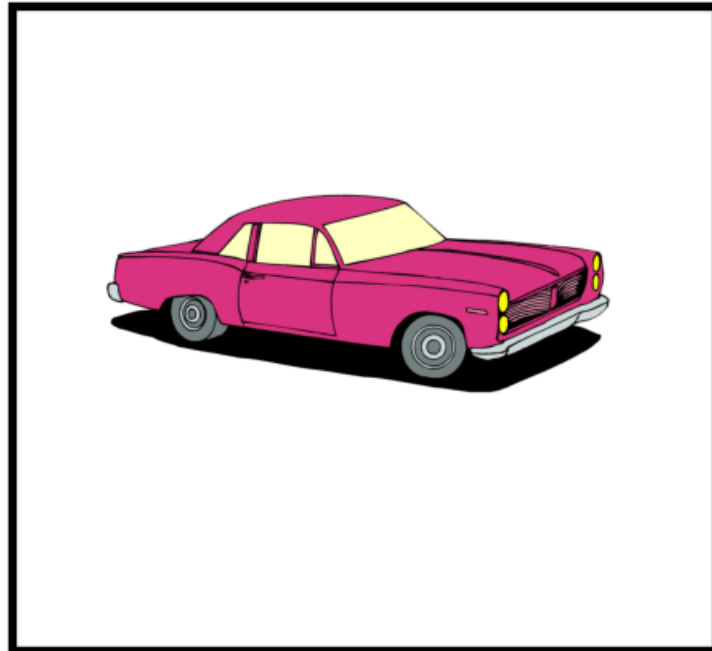
但感谢神，我们认识那位掌管一切、在祂没有难成的事的主。(请一位孩子读马太福音 28:18。)

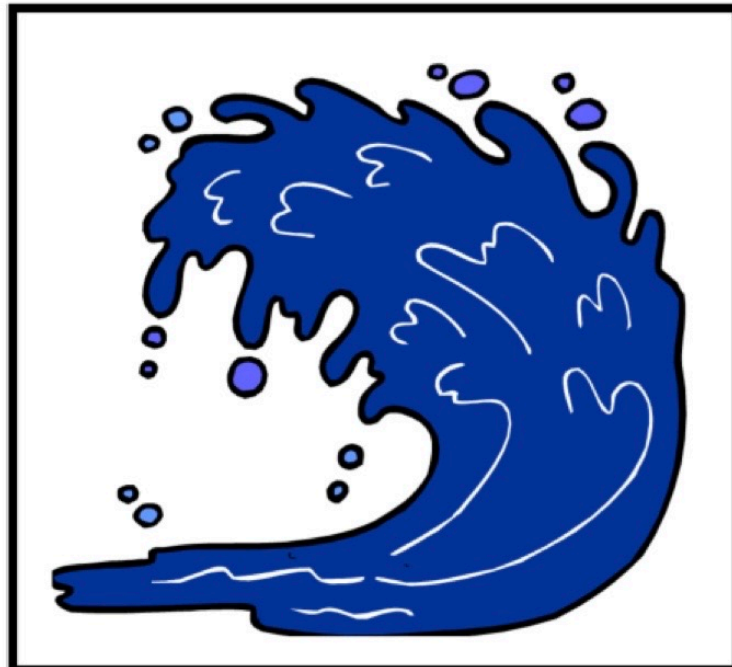
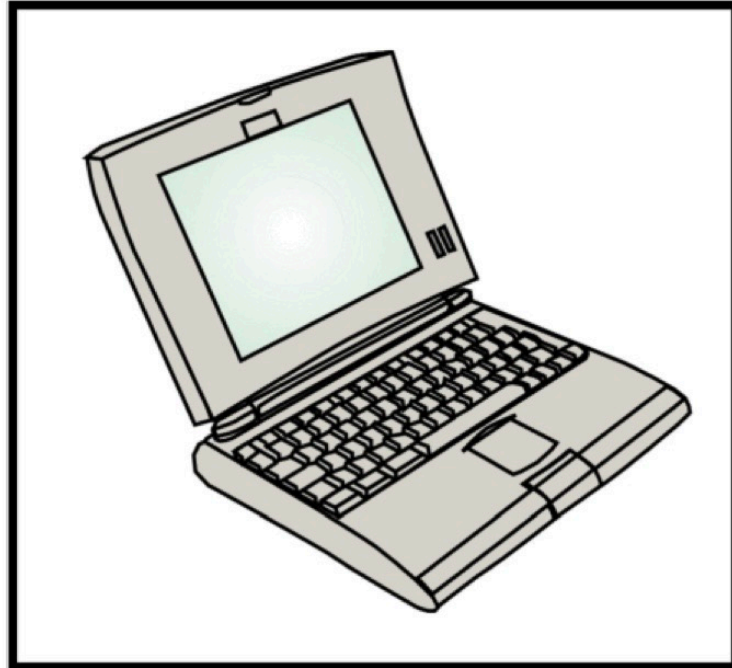
有时候，在风暴中，神保护我们的手并不容易看见，直到风暴过去、尘埃落定。而且，事情的结果可能与我们原本想的不一樣。

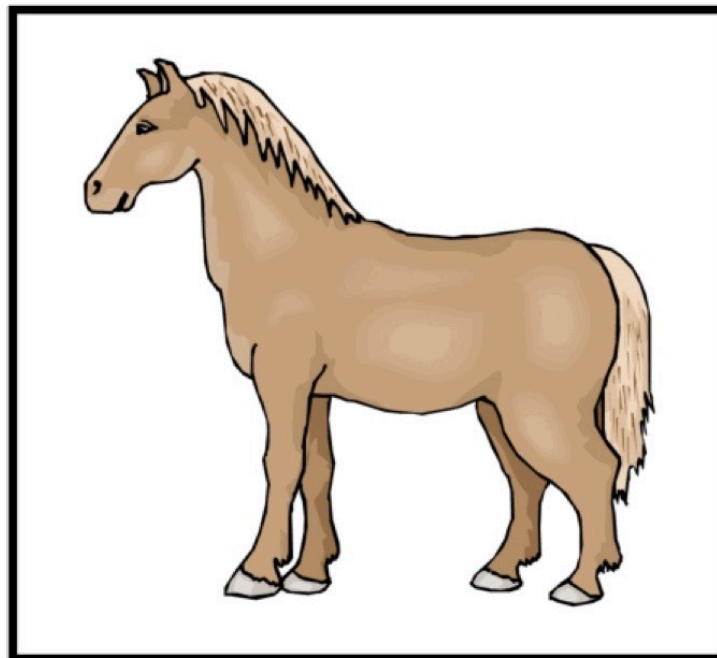
那么，当我们遇到动荡、害怕、无法掌控的情况时，我们要如何求神介入帮助？

1. 效法门徒的榜样，呼求主。-但最好是在“船还没开始下沉之前”就呼求祂！

2. 相信主关心我们，并知道在祂没有难成的事。
3. 承认主的计划是完美的。
4. 记得神知道从起初到末了的一切。-我们可能永远看不到全貌，但必须相信：神使万事互相效力，叫爱祂的人得益处。（罗马书 8:28）
5. 因着神守约施慈爱的信实，我们可以得安慰。







生命中的风暴

(Storms of Life?)

介绍

孩子们将制作一个视觉辅助工具，帮助他们记住：耶稣能平息他们生命中的风暴。

主题

神的能力、保护、奇妙

材料

活动页 p10-11

剪刀、中等厚度卡纸

铅笔、蜡笔

示意图 p12



时间

大约15分钟

课前准备

课前为班上的每个孩子在中等厚度卡纸上打印一份活动页。

说明

- 使用剪刀，让孩子们沿着帆船页面外侧的黑色边框小心剪下。
- 接着，让学生沿着灰色虚线剪开，注意不要剪到黑色边框的边缘。
- 然后，让孩子们沿着第二页波浪的黑色边缘剪下波浪。
- 让学生在圣经中查找 诗篇 89:9，并用铅笔把经文写在波浪顶部的空白处。

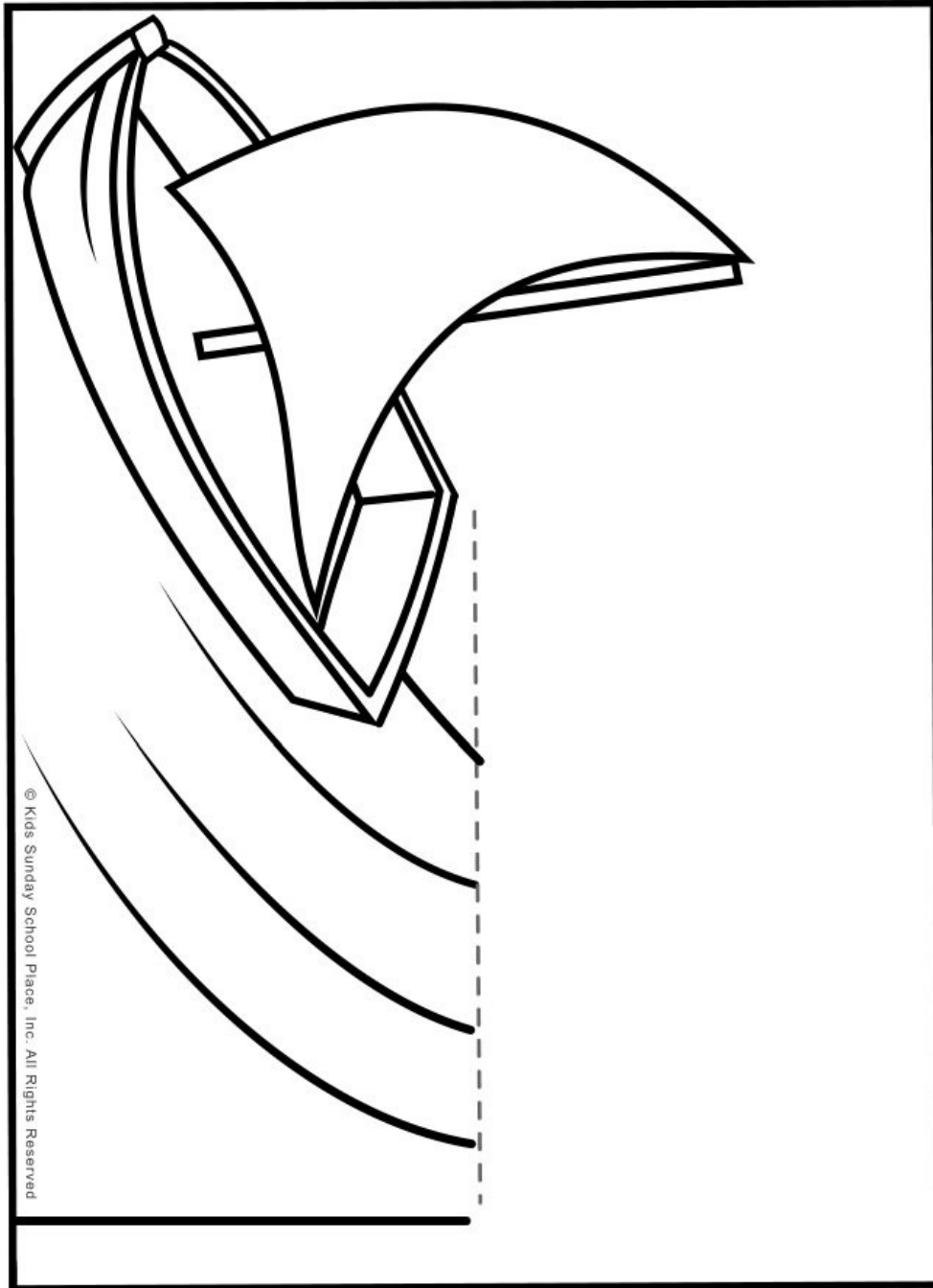
接下来，请学生回想他们曾经感到害怕、难过或不知所措的时刻。这可能是：

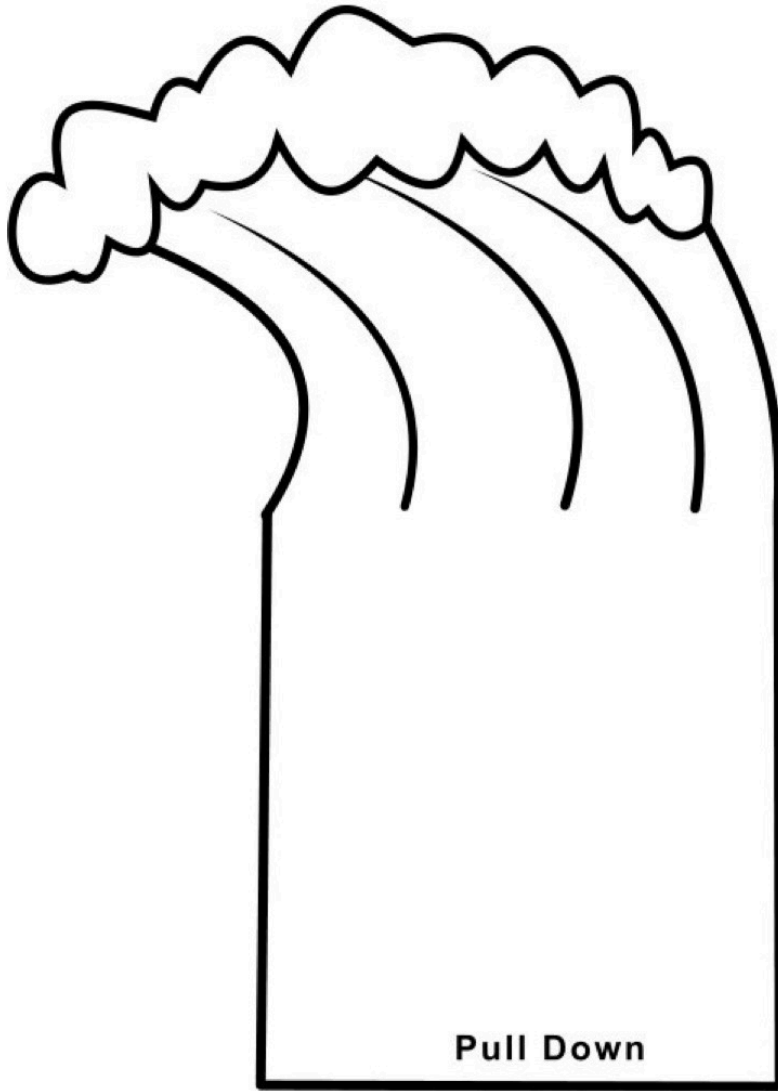
- 因为某件事被父母责备；
- 在学校遇到困难；
- 生病；
- 失去亲人；
- 或者正在经历的困难。

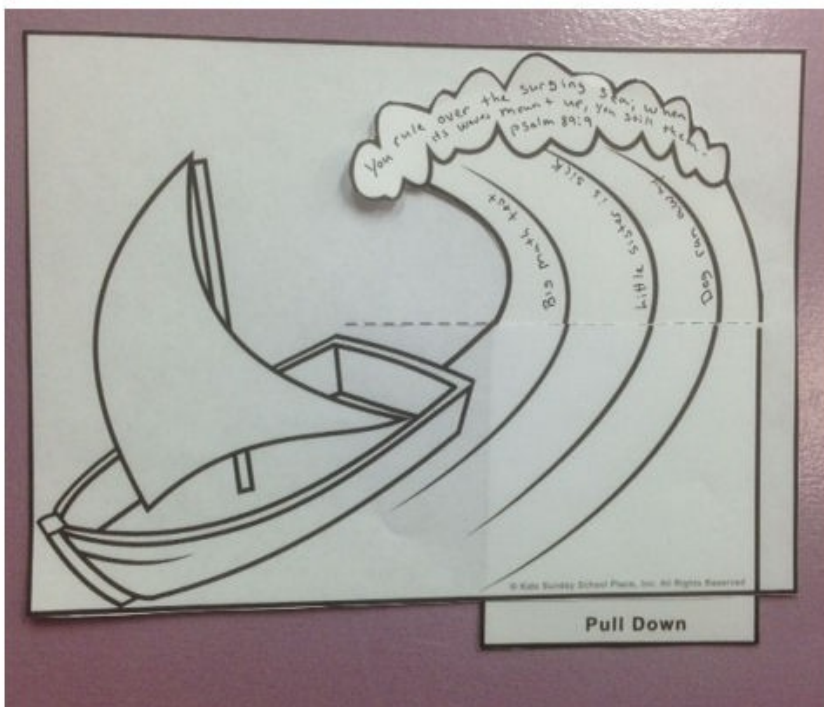
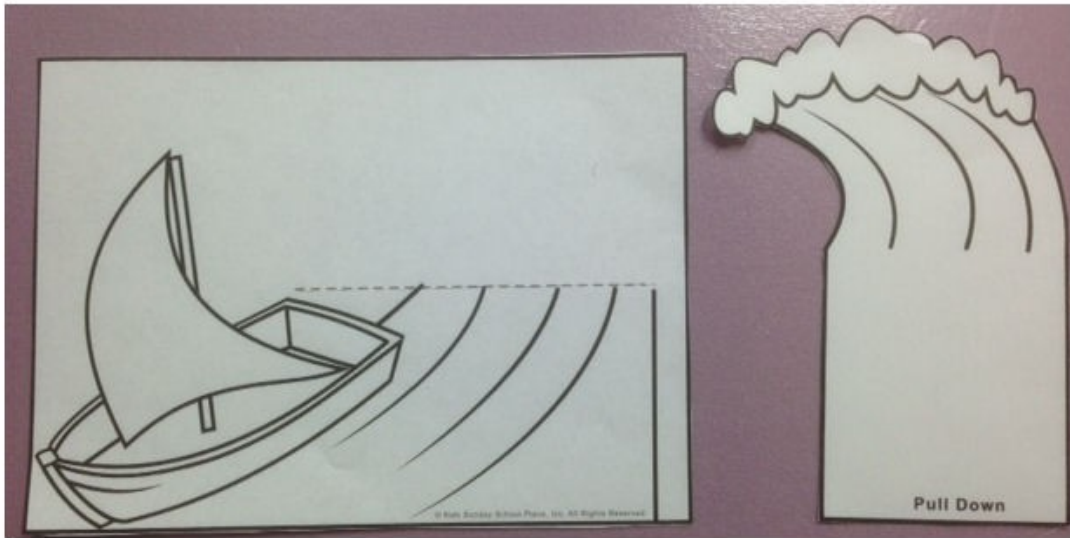
请学生用铅笔在波浪上的线条处写下描述这些困难时期的词语。完成后，把波浪从虚线处插入，完成整个作品。

孩子们可以拉动波浪的拉片，象征耶稣平息他们生命中的风暴。

如果时间允许，可以让孩子们为作品上色。







第10课 耶稣医治生来瞎眼的人

介绍

在本课中，孩子们将看到：万事万人都有其存在的目的，都是为了荣耀神。他们也将发现，耶稣所行的神迹同样是为了荣耀神。

主题

接纳、信心、论断、神迹、神的大能、自我价值、奇妙作为

等孩子(10分钟)

活动 I 生来如此 p4

开头的祷告(5分钟)

参见：开头的祷告 见“课程指南/第5部分”

经节(12分钟)

我们原是神的杰作，在基督耶稣里，为着神早先预备好，要我们行在其中的善良事工创造的。 -以弗所书 2:10

把经文写在黑板上，全班一起朗读。每回答下面一个问题，就再朗读一遍经文。

1. 我们是谁的工作？（神的。）
2. 我们被造是为了什么？（行善。）
3. 借着谁的帮助，我们可以完成这些事？（神已经预先为我们预备好了。）

故事与讨论(15分钟)

引言：

今天的课程将向我们展示耶稣怜悯受伤之人的心。耶稣用简单的话解释：一个人有残疾，并不一定是犯罪的结果。在今天的故事中，耶稣也给出了人可能生来有残疾的原因。让我们一起阅读并了解更多。

读 约翰福音 9:1-12（耶稣医治生来瞎眼的人）

讨论问题：

1. 那个人一直是瞎眼的吗？（是的，从生下来就是。）
2. 门徒是如何论断这个瞎眼的人？（他们认为他瞎眼是因为他或他父母犯了罪。）
3. 耶稣如何回应门徒带有论断的问题？（他说，这人生来瞎眼，是要在他身上显出神的作为来。）
4. 耶稣是怎样医治这个瞎眼的人？（耶稣用泥抹他的眼睛，并吩咐他到西罗亚池去洗。）
5. 你觉得这个人得医治仍然需要信心吗？（可自由回答。）
6. 如果这个人觉得太奇怪而不让耶稣把泥抹在他眼睛上，或者没有顺从耶稣去洗，会发生什么？（让孩子回答；他可能就得不到医治。）
7. 你认为邻居们为什么没有认出这个讨饭的人？（因为他们习惯了看到他是个瞎眼的乞丐。）
8. 耶稣和这个瞎眼的人是如何显出神的作为、并荣耀天父的？（耶稣行了神迹，彰显了神医治的大能；这个人向众人见证主为他所做的事，从而荣耀了神。）

课堂活动(10分钟)

活动 I 为一个目的而生 p6

备用-课堂活动(10分钟)

游戏 I 泥巴神迹 p7

应用(2分钟)

在今天的课程中，我们学到：艰难或不幸的事情可能会发生在我们或我们所爱的人身上，但这些并不一定是犯罪的后果。有时，不幸的事情发生，是为了显明神的作为；当神的作为被显明时，神就得着荣耀。

下节课

继续选择信仰教程，让学习既有意义又充满乐趣！

结束时的祷告(2分钟)

参见：结尾的祷告 见“课程指南/第6部分”

家庭反馈单

课结束之前，把反馈单 (p3) 发给每个孩子。

主日学家庭反馈单

耶稣的神迹
第10课
耶稣医治生来瞎眼的人

写给父母：

这张反馈单让您知悉您的孩子今天在主日学所学的内容。包含“牢记神的话语”，一个亲子活动，还有一个简短的祷告。参与以上内容，并和孩子交流，对您和孩子都会非常有益。



所学内容：

今天，您的孩子学习了耶稣医治一个生来瞎眼的人。孩子也明白了：神创造每一个人、每一件事都有祂的目的——为要彰显祂的作为和荣耀。（所用经文：约翰福音 9:1-12）



牢记神的话语：

“我们原是神的工作，在基督耶稣里造成的，为要叫我们行善，就是神所预备叫我们行的。” -以弗所书 2:10

请在这一周里多与孩子一起操练这节经文。这不仅帮助孩子记住经文，也能加深他们对课堂所学内容的理解。和孩子一起讨论这节经文的含义。



亲子活动建议：

全家一起阅读 哥林多后书 12:7-9，然后讨论：我们的软弱如何能够荣耀神。向孩子解释，软弱会使我们谦卑，让我们意识到自己是有限的，而真正掌权的是神。神有时会选择医治我们的某些软弱，有时则不会。我们需要记住：主是至高主权者，我们当用祂所赐的生命来荣耀祂。



每日祷告：

亲爱的主，感谢你独特地创造了我们每一个人。求你帮助我们不要因人的软弱而论断他人，而是看见你创造每个人都有明确的目的。赐给我们信心，相信你能在你所定的时间医治我们的软弱，为要彰显你的荣耀。阿们。

活动 I 生来如此

(Born As You Are)

介绍

学生将学习：神的能力与荣耀常常借着我们的软弱显明出来。

主题

接纳、论断、自我价值、独特

材料

活动页 见下页

时间

大约10分钟

课前准备

上课前打印活动页，并将纸对折，使孩子们只能看到人物的上半部分。

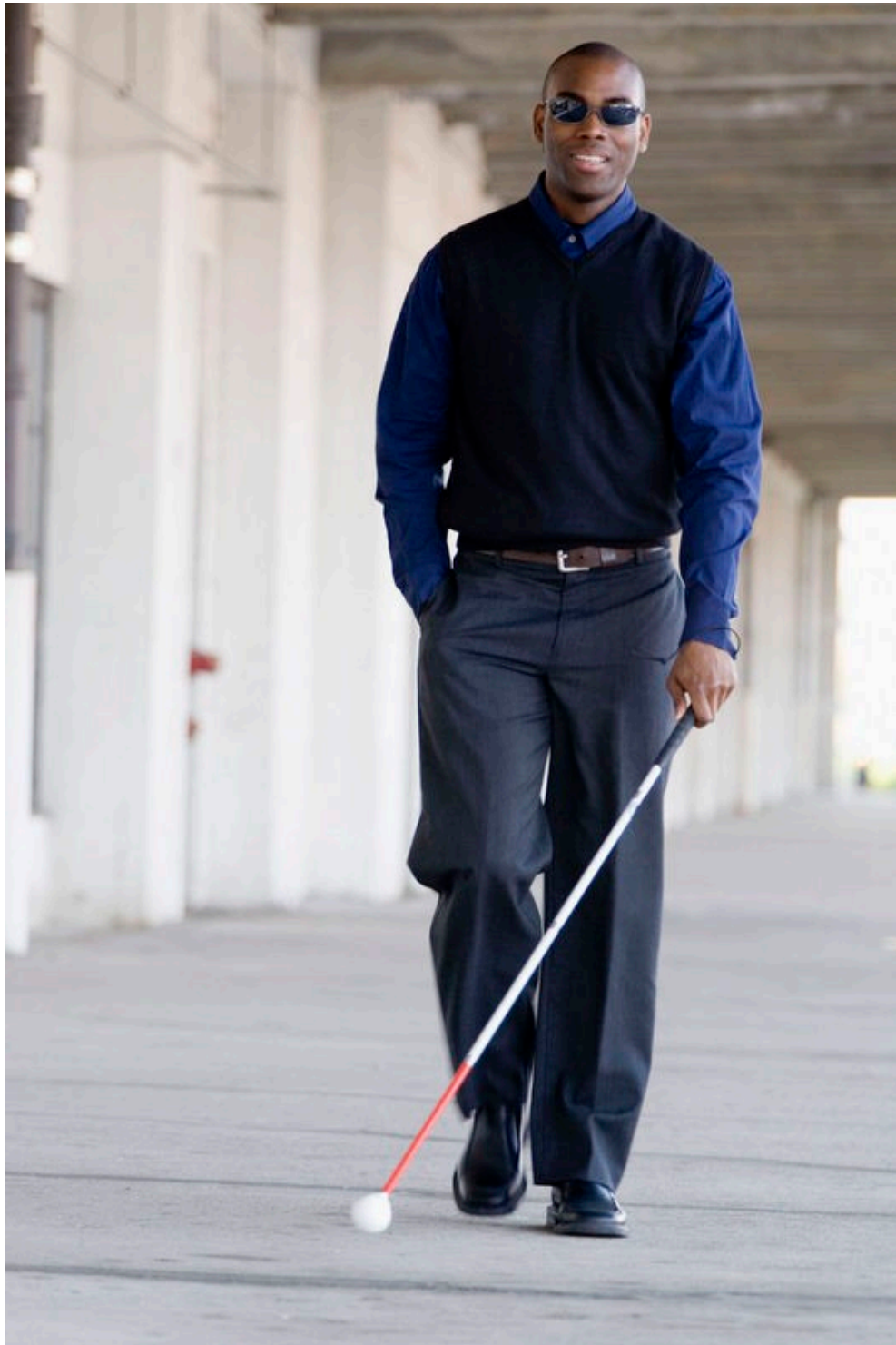
说明

向学生展示这张图片，只露出人物的上半身。请孩子们描述他们所看到的内容。接着，将纸张展开，再次向全班展示完整的图片。请学生第二次描述他们看到的画面。最后，提出以下讨论问题：

讨论问题：

1. 当你只看到半张图和看到整张图时，你注意到了哪些不同？（鼓励讨论）
2. 当你意识到图片中的人是盲人时，你对他的看法有没有改变？（鼓励讨论）
3. 在生活中，我们是否常常在没有看清全貌之前就论断他人？（鼓励讨论）
4. 如果一个人生来就是盲的、聋的，或身体有残疾，那会是怎样的感受？（鼓励讨论）
5. 耶稣是如何对待有残疾的人？（祂怜悯他们，并医治他们。）
6. 神如何使用有残疾的人来彰显祂的荣耀？（神使用有残疾的人，和使用任何人一样；正是在我们的软弱中，神的能力与荣耀被显明出来。）





活动 I 为一个目的而生

(For A Purpose)

介绍

孩子们将制作一个直观的小作品，帮助他们记住：神创造每一个人 and 万物都是有目的的，而这个目的就是荣耀祂。

主题

神迹、神的大能、自我价值、奇妙

材料

纸盘
彩色笔
白板



时间

大约15分钟

说明

我们每一个人都是带着目的被创造的。神从不犯错。祂创造万有，是为要使祂自己得荣耀。请大家一起朗读《哥林多前书》10:31。

现在，我们在白板上列一个清单：有哪些事情可以荣耀神？当你提出一件事时，请告诉我，为什么或怎样它能荣耀神。例如：穿着端庄；健康的饮食习惯；我们的言语、行为和态度；音乐的选择；我们如何使用空闲时间；查考圣经；顺服；服事教会；向他人传福音。

我会给你们每人一个纸盘。请在纸盘中央写上“荣耀归于神！”，然后在盘子上写下或画出那些能荣耀神的事情。

正如我们在今天的活动中看到的，我们可以用许多不同的方式来荣耀神。不过你们知道吗？甚至我们的软弱也能荣耀祂。正是借着我们的软弱，我们才更清楚地认识到自己多么需要神。我们的软弱使我们不能夸耀自己所做的，反而把荣耀归给神——因为一切都是祂借着我们所成就的。

游戏 I 泥巴神迹 (Muddy Miracle)

介绍

孩子们将通过玩一个改编版的“给驴子贴尾巴”游戏，来帮助他们记住耶稣医治瞎子的故事。

主题

神迹、神的大能、奇妙

材料

瞎子海报 见下页
可重复的粘贴胶
眼罩



时间

大约15分钟

课前准备

课前打印瞎子海报，并将其贴在墙上，高度大致与大多数孩子的身高相当。把可重复粘贴胶揉成一个高尔夫球大小的球。

说明

今天我们要玩一个叫做“泥巴神迹”的游戏，帮助大家记住耶稣用泥抹在瞎子眼睛上、奇妙医治他的故事。每个孩子都会轮流蒙上眼睛。我会把你转 7 圈，然后把你朝正确的方向指引过去。你要试着找到墙，把“泥巴”贴在瞎子的一只眼睛上。最接近遮住瞎子眼睛位置的孩子是获胜者。

如果有需要，可以在每位学生贴“泥巴”的位置旁边写上他们名字的首字母，以作标记。



第11课 毕士大池

介绍

本课教导孩子们：耶稣的话语具有医治的能力。

主题

信心、医治、神迹、神的大能

等孩子(10分钟)

活动 I 医治卡片 p4

开头的祷告(5分钟)

参见：开头的祷告 见“课程指南/第5部分”

经节(12分钟)

瞎子看见，瘸子行走，长大麻风的得洁净，聋子听见，死人复活，穷人有福音传给他们。 -马太福音 11:5

把经文写在白板上，与全班一起朗读。然后教孩子们在背诵时配合动作表演：

- “瞎子看见”-双手做望远镜状，举到眼前。
- “瘸子行走”-原地走路。
- “长大麻风的得洁净”-假装洗手。
- “聋子听见”-双手捧在耳边。
- “死人复活”-蹲下再跳起。
- “穷人有福音传给他们”-双手捧在嘴边。

至少示范两遍，然后邀请孩子们一起参与，可以朗读、做动作，或两者同时进行。按需要多次重复。

故事与讨论(15分钟)

引言：

在我们今天的理解中，“池子”常常是夏天娱乐的地方；但在耶稣的时代，“池子”有着不同的用途。池子是患有各种疾病或受伤之人聚集的地方，因为进入池中常常被认为能得到帮助或医治。在今天的课程中，耶稣在耶路撒冷的一个特殊池子——毕士大池——行了一个神迹。

读 约翰福音 5:1-15（耶稣医治一位瘫痪的人）

讨论问题：

1. 为什么残疾人会聚集在池子旁？（因为每天可以有一人进入池中得医治。）
2. 耶稣遇见的那个人瘫痪了多久？（三十八年。）
3. 为什么这个人一直没有得医治？（因为总有人抢在他前面进入池中。）
4. 耶稣对那个人说了什么？（起来，拿起你的褥子，走吧。）
5. 那个人需要进入池子吗？（不需要。）
6. 这件事教导我们关于耶稣能力的什么真理？（耶稣的作为不需要池子的帮助，祂的话语本身就足以医治。）
7. 为什么耶稣在安息日医治这人，会让犹太领袖觉得问题很大？（因为按照他们的律法，安息日不可以搬动东西。）

8. 犹太领袖完全忽略了这件事中最重要的哪一点？（那位瘫痪的人已经得了医治！）
9. 耶稣后来在圣殿里对被医治的人说了什么？（不要再犯罪。）
10. 被医治的人告诉犹太领袖什么？（是耶稣医治了他。）

总结：一个瘫痪了三十八年的人，被耶稣医治了！这件事教导我们：主关心我们，并且有行神迹的大能。犹太领袖因过于关注别的事情，而错过了耶稣所做的奇妙作为。所以，我们要像那位被医治的人一样，向别人述说耶稣的医治大能！

课堂活动(10分钟)

游戏 I 起来行走 p6

备用-课堂活动(10分钟)

字谜 I 毕士大池 p7

应用(2分钟)

在白板（或海报纸）上画一个大圆圈，标题写上“耶稣的大能”。向孩子们分享一次你亲身经历主身体医治的经历，以及这次经历如何让你更认识祂的大能。把与你经历相关的一两个词写进圆圈里，例如“受伤”或“疾病”。

然后邀请孩子们分享他们见证过的神医治的大能（如家人或朋友得医治）。每分享一个例子，就在圆圈里添加一些词。

活动结束后，一起讨论：从大家的经历中，我们如何看见耶稣对这些事情都拥有完全的权柄。鼓励孩子们记住过去经历过的医治，好在将来有需要时继续信靠神。

下节课

继续选择信仰教程，让学习既有意义又充满乐趣！

结束时的祷告(2分钟)

参见：结尾的祷告 见“课程指南/第6部分”

家庭反馈单

课结束之前，把反馈单 (p3) 发给每个孩子。

主日学家庭反馈单

耶稣的神迹
第11课
毕士大池

写给父母：

这张反馈单让您知悉您的孩子今天在主日学所学的内容。包含“牢记神的话语”，一个亲子活动，还有一个简短的祷告。参与以上内容，并和孩子交流，对您和孩子都会非常有益。



所学内容：

当耶稣来到耶路撒冷时，祂在一个名叫毕士大的医治池旁遇见了一位残疾的人。这个人已经残疾了三十八年，因为每次总是有人比他更快进入那医治的池子。然而，耶稣只用一句话就医治了他，说：“起来，拿起你的褥子走吧！”尽管那些心存怀疑的犹太领袖质疑耶稣的行为，这个人的生命却因耶稣而彻底改变。通过这个神迹，我们知道：连耶稣的话语本身都带着医治的大能！（所用经文：约翰福音 5:1-15）

牢记神的话语：

瞎子看见，瘸子行走，长大麻风的得洁净，聋子听见，死人复活，穷人有福音传给他们。 - 马太福音 11:5



请向孩子指出这节经文在圣经中的位置，并一起大声朗读。接着，让孩子朗读经文，而你配合做以下动作：

“瞎子看见”——双手做望远镜状，举到眼前。

“瘸子行走”——原地走路。

“长大麻风的得洁净”——假装洗手。

“聋子听见”——双手捧在耳边。

“死人复活”——蹲下再跳起。

“穷人有福音传给他们”——双手捧在嘴边。



最后，邀请孩子一边背诵经文，一边和你一起做动作。本周多练习几次这个活动，帮助孩子记住耶稣医治的大能。

亲子活动建议：

让孩子用拐杖行走几个小时。之后，和孩子一起讨论这段经历，以及当“残疾人”是什么感受（例如：挫折、痛苦、无助、烦恼等）。接着，请孩子想象那位在医治池旁残疾了三十八年的人，会有怎样的感受。列出他在迫切等待医治时可能经历的情绪（如绝望、悲伤、愤怒等）。提醒孩子：身边总是有人需要医治。说出一两位需要医治的家人或朋友，并鼓励孩子为他们祷告。这个活动将帮助孩子学习体谅他人，并在祷告中信靠主的医治。



每日祷告：

主啊，我们知道祢是终极的医治者。当我们需要医治时，帮助我们信靠祢。感谢祢赐下圣经，提醒我们：连祢的话语都充满医治的大能。阿们！

活动 I 医治卡片 (Healing Cards)

介绍

孩子们将玩一个配对游戏，内容围绕“医治”，并学习认识到：主才是我们最终的医治者。

主题

信心、医治、神迹

材料

活动页面 见下页

时间

大约10分钟

课前准备

将讲义打印在卡纸上。为每位孩子准备一份讲义，并在他们的位置上放好蜡笔或彩色笔。

说明

1.做

告诉孩子们，耶稣在地上服事时以医治人而闻名。说明这些卡片都与“医治”有关，但我们不要忘记，主才是我们最终、最完全的医治者。

请孩子们一边给卡片上色，一边回想自己、家人或朋友曾经历医治的时刻。上色完成后，孩子们可以把卡片剪下来，将空白的一面朝上，混在一起，然后凭记忆翻牌，尝试找出配对的卡片。

2.应用

有许多事情可以带来医治，但神才是我们最终、最有能力的医治源头！

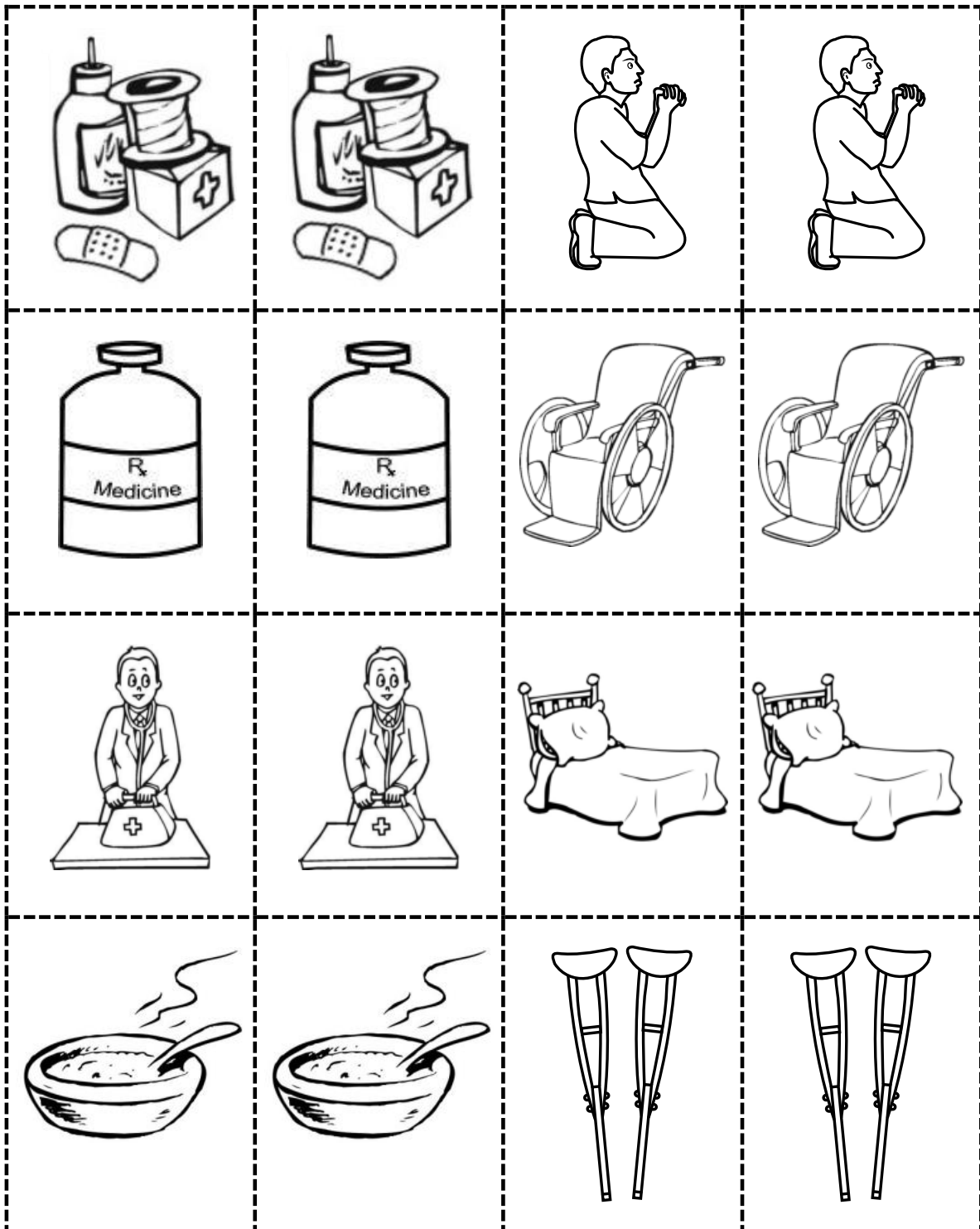
节省时间的方式：

可以省略上色这一步。

提高难度的方式：

孩子们可以把每一对卡片涂成不同的颜色，使游戏更有挑战性；或者把自己的卡片与朋友的卡片混在一起，一起玩配对游戏。





游戏 I 起来行走 (Get Up and Walk)

介绍

孩子们将通过一个游戏来记住：耶稣有医治的能力。

主题

信心、医治、神迹

材料

椅子

时间

大约10分钟

课前准备

在教室的活动区域摆放好椅子。

说明

1.做

先向孩子们讲述毕士大池旁被耶稣医治的那个人的故事（参见约翰福音5:1-15）。解释耶稣对那人说的话：“起来，拿起你的褥子，走吧。”

指给孩子们看活动区域内摆放好的椅子，并说明：每个人一开始都要坐在一把椅子上。

当你发出口令“起来行走！”时，所有孩子要小心地站起来，围着椅子走动（不是围着自己原来的那把椅子）。同时，你会从场地中移走一把椅子。

当你喊“坐在池子旁！”时，孩子们要立刻去找一把椅子坐下。没有找到椅子的孩子就出局，然后开始下一轮。

不断重复这个过程：发口令 → 移走一把椅子 → 孩子找椅子坐下，直到最后只剩下一名孩子，他就是获胜者。

2.应用

耶稣在毕士大池旁对那个瘫痪的人所说的话，本身就带着医治的能力。

我们也可以相信：耶稣同样有能力医治我们、帮助我们！



字谜 I 毕士大池

(The Pool of Bethesda)

介绍

(填字游戏) 孩子们通过完成一份基于约翰福音5:1-15 的填字游戏, 学习耶稣医治的大能。

注意: 这个活动只适用于会英文的学生。

主题

信心、医治、神迹

材料

每位孩子一份字谜页 见下页

答案 p9

铅笔或马克笔

圣经



时间

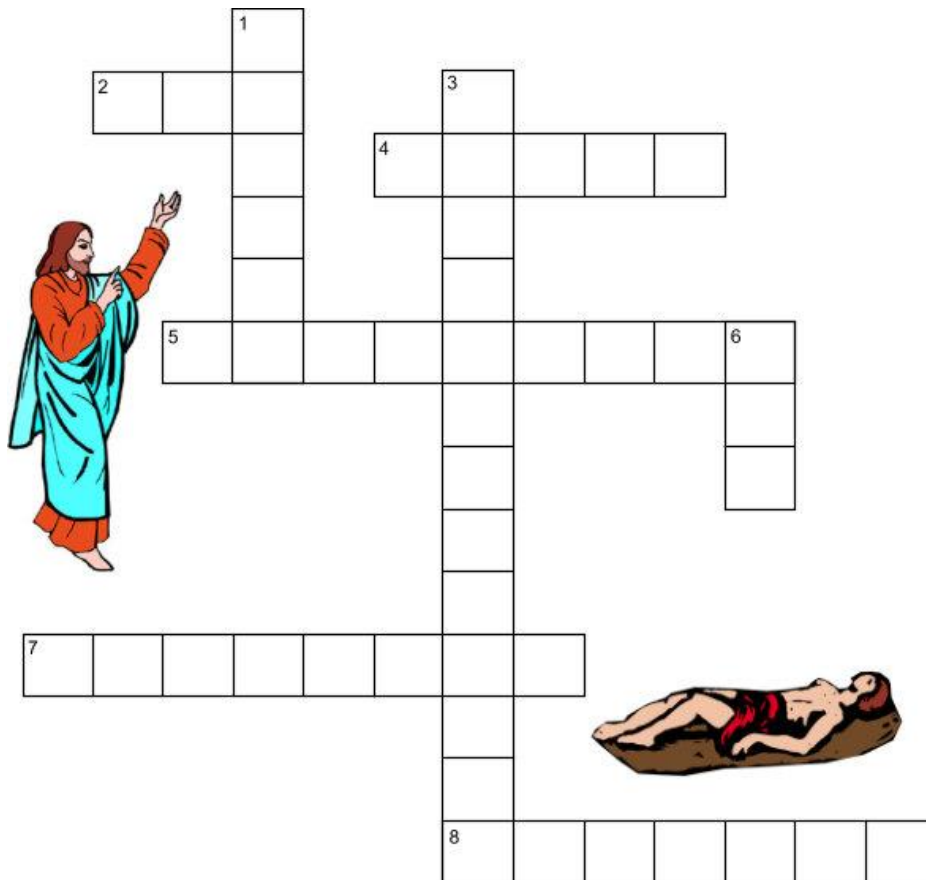
大约10分钟

说明

让孩子们先在圣经中阅读约翰福音5:1-15。然后, 给每个孩子一支铅笔或马克笔, 以及一份填字游戏。说明所有答案都可以在约翰福音5:1-15 中找到。对于年纪较小的孩子, 可以让他们两人一组完成, 或作为全班一起完成的一项活动。

The Pool at Bethesda

All answers to this crossword puzzle can be found in John 5:1-15



Across

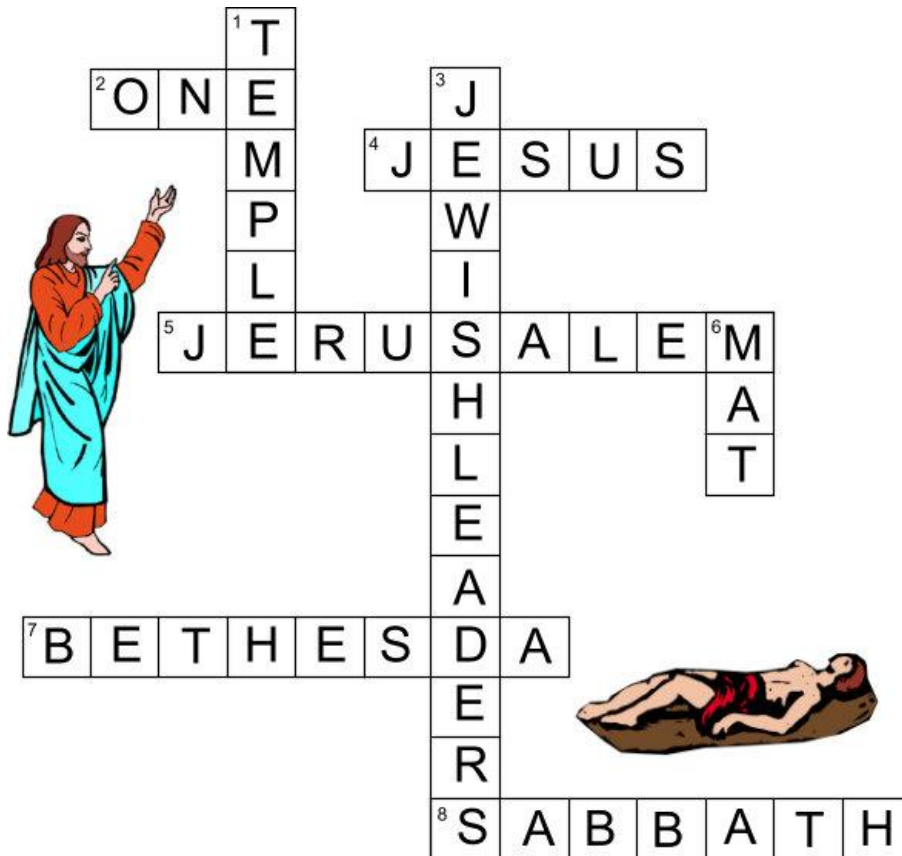
- 2. The number of people who were healed by the pool each day.
- 4. The man told the Jewish leaders that this person had healed him.
- 5. Where the healing pool was found.
- 7. The name of the healing pool.
- 8. The day of the week the miracle occurred.

Down

- 1. The second place Jesus found the man.
- 3. The people who question the healed man.
- 6. The item the healed man carried when he walked.

The Pool at Bethesda

All answers to this crossword puzzle can be found in John 5:1-15



Across

2. The number of people who were healed by the pool each day.
4. The man told the Jewish leaders that this person had healed him.
5. Where the healing pool was found.
7. The name of the healing pool.
8. The day of the week the miracle occurred.

Down

1. The second place Jesus found the man.
3. The people who question the healed man.
6. The item the healed man carried when he walked.

第12课 睚鲁的女儿

介绍

本课将教导孩子们：耶稣的能力没有限量！

主题

信心、医治、神迹、神的大能

等孩子(10分钟)

活动 I 生命之主 p4

开头的祷告(5分钟)

参见：开头的祷告 见“课程指南/第5部分”

经节(12分钟)

我们从前将我们主耶稣基督的大能和他降临的事告诉你们，并不是随从乖巧捏造的虚言，乃是亲眼见过他的威荣。-彼得后书 1:16

将这节经文打印在整张纸上，每位孩子一份。然后把经文剪成每两词一小条，把每个孩子的词条分别放进一个塑料三明治袋中。课堂上至少大声朗读经文两遍，然后请孩子们把经文按正确顺序拼出来。作为额外挑战，孩子们可以在尝试背诵时逐渐拿走一些词条。

故事与讨论(15分钟)

引言：

耶稣几乎总是被众人跟随，因为人们知道祂是教师，也是医治者。今天的故事讲到一位父亲，在一切看似毫无希望的时候，仍然来寻求耶稣，求祂医治自己生病的女儿。然而，耶稣向这位父亲显明：没有任何事超出祂的能力！

读 路加福音 8:40-42, 49-56 (耶稣使女孩复活)

讨论问题：

1. 睚鲁是谁？（一位父亲，也是会堂的主管之一。）
2. 睚鲁为女儿做了什么？（俯伏在耶稣脚前，恳求祂医治女儿。）
3. 睚鲁的女儿出了什么问题？（她快要死了。）
4. 使者对睚鲁说了什么？（他的女儿已经死了，不要再劳烦耶稣。）
5. 耶稣的回应是什么？（“不要怕，只要信，她就必得救。”）
6. 谁和耶稣一起进了房子？（彼得、约翰、雅各和女孩的父母。）
7. 哀哭的人对耶稣的话有什么反应？（他们讥笑耶稣。）
8. 当耶稣拉着女孩的手，叫她起来时，发生了什么？（她的灵魂回来，立刻站了起来！）
9. 为什么耶稣吩咐他们不要把这事告诉别人？（因为否则人们会出于私心来找祂，而不是像睚鲁那样谦卑地来到祂面前。）

总结：耶稣拥有胜过死亡的权柄！借着使睚鲁的女儿复活，耶稣再次证明祂是道成肉身的神。圣经中耶稣与个人亲密的互动，也教导我们：祂同样渴望与我们建立个人的关系。

课堂活动(15分钟)

字谜 I 睽鲁的女儿复活了 p7

备用-课堂活动(10分钟)

活动 I 连环画故事: 女孩复活了 p10

应用(2分钟)

带一则关于神奇医治的时事新闻（来自报纸或可靠的网络新闻来源）。在课堂上朗读这则故事，并引导孩子们讨论它与睽鲁女儿复活的故事有哪些相似之处。帮助孩子们明白：没有任何疾病（甚至死亡）超出主的医治大能！

下节课

继续选择信仰教程，让学习既有意义又充满乐趣！

结束时的祷告(2分钟)

参见：结尾的祷告 见“课程指南/第6部分”

家庭反馈单

课结束之前，把反馈单 (p3) 发给每个孩子。

主日学家庭反馈单

耶稣的神迹
第12课
睚鲁的女儿

写给父母：

这张反馈单让您知悉您的孩子今天在主日学所学的内容。包含“牢记神的话语”，一个亲子活动，还有一个简短的祷告。参与以上内容，并和孩子交流，对您和孩子都会非常有益。



所学内容：

有一个名叫睚鲁的人，谦卑地求耶稣医治他的女儿，随后却有使者告诉他，女儿已经死了。尽管如此，耶稣仍然前往那女孩那里，并对睚鲁说：“不要怕，只要信，她就必得救。”当耶稣说女孩只是睡着了时，人们都嘲笑祂。然而，耶稣拉着女孩的手，说：“起来！”于是，耶稣使睚鲁的女儿从死里复活了！（使用经文：路加福音 8:41-42，49-56）



牢记神的话语：

“我们从前将我们主耶稣基督的大能和他降临的事告诉你们，并不是随从乖巧捏造的虚言，乃是亲眼见过他的威荣。”-彼得后书 1:16

和孩子一起朗读这节经文，然后把经文写下或打印在一整张纸上。将经文剪成若干小片，每片至少包含两个词。接着与孩子一起把这些经文碎片重新拼好。最后，在背诵过程中逐渐拿走一些碎片，一边背诵一边练习记忆这节经文。



亲子活动建议：

在网上查找几篇来自可靠来源、讲述神奇医治的新闻报道。大声读给孩子听，并问他/她的想法（例如：“这个故事可信吗？”）。然后把这些故事与睚鲁女儿得医治的故事作比较，看看有哪些相似之处。也可以一起思考：当别人不相信某人是被神医治时，那些人会有什么感受。帮助孩子明白：虽然耶稣如今不再以肉身住在世上，但祂今天仍然在医治人！



每日祷告：

亲爱的神，感谢你教导我们有关医治的真理。我们相信你是医治者，甚至拥有使死人复活的能力！感谢你差遣耶稣向我们显明你的爱。阿们。活动1 祷告卷轴

活动 I 生命之主

(Lord of Life)

介绍

孩子们将通过短语“Lord of Life（生命之主）”中的字母，尽可能多地组成不同的单词。

注意：这个活动只适用于会英文的学生。

主题

神的大能

材料

活动页 见下页

答案 p6



时间

大约10分钟

课前准备

课前为每位孩子打印或复印一份活动页。

说明

先朗读 罗马书 8:1-2，向孩子们解释：耶稣在十字架上的牺牲，以及祂战胜死亡的得胜，使祂成为生命之主。

接着，让孩子们用“Lord of Life”这几个字母，尽可能多地组成不同的单词，把每个单词写在一个空格上。你也可以考虑为写出最多单词的孩子准备一个小奖品。

应用：

我们可以确信，耶稣将属灵的生命赐给那些悔改、并信靠祂的人。

提高难度选项：

不允许使用两个或三个字母组成的单词。

Lord of Life

Write one word on each blank by using the letters in "Lord of Life."

Die	Foe	Offer	Rolled
Differ	Foil	Oil	Roof
Dire	Foiled	Oiled	
Do	Fold	Old	
Doe	Folder	Older	
Doer	Food	Oldie	
Doll	Fool	Oriole	
Door	Foiled	Red	
Drill	For	Redo	
Drool	Ford	Refill	
Elf	Fore	Refold	
Fed	Fried	Ride	
Fell	Frill	Riff	
Field	Frilled	Riffed	
File	Idle	Rifle	
Filed	Idol	Riffled	
Filer	If	Rifle	
Fill	Led	Rifled	
Filled	Lid	Rile	
Filler	Lie	Riled	
Fir	Lied	Rod	
Fire	Lore	Rode	
Fled	Odor	Rodeo	
Flid	Of	Role	
Flier	Off	Roll	
Flood			
Floor			
Floored			

字谜 I 睚鲁的女儿复活了

(Jairus' Daughter is Alive)

介绍

(找字游戏) 孩子们将通过本活动学习耶稣所行的一件神迹的细节。

注意：这个活动只适用于会英文的学生。

主题

信心、医治、神迹、神的大能

材料

每位孩子一份字谜页 见下页

答案 p9

铅笔或彩色笔



时间

大约15分钟

说明

请孩子们翻到圣经 路加福音第 8 章，朗读耶稣使睚鲁的女儿从死里复活的故事（第 40-42 节和第 49-56 节）。

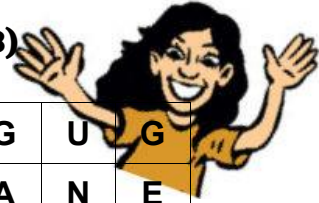
然后发给每个孩子一份字谜页和笔，要求他们使用圣经来填写每个问题的空格。

最后，孩子们在字谜中找出对应的词语。

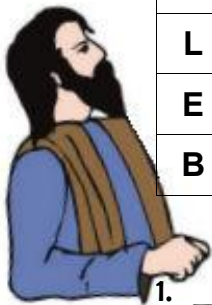
应用：

学习耶稣所行神迹的细节，能帮助我们更深认识祂究竟是谁！

Jairus' Daughter is Alive! (Luke 8)



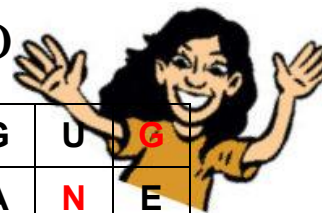
L	L	E	T	J	S	U	G	O	G	U	G
D	Y	I	N	A	I	R	D	J	A	N	E
G	B	E	L	I	E	V	E	M	I	S	Y
D	I	A	D	E	Y	N	I	Y	D	G	N
E	D	U	G	H	S	A	D	E	Y	O	A
A	H	E	S	P	E	P	N	S	I	G	D
H	J	A	M	E	S	G	I	E	J	U	E
N	A	V	N	J	A	I	R	R	A	E	H
D	I	E	R	D	I	L	U	H	I	S	G
L	R	T	I	B	D	A	S	G	M	T	U
E	U	E	L	L	B	E	L	I	E	V	A
B	S	Y	N	A	G	O	G	U	E	D	L



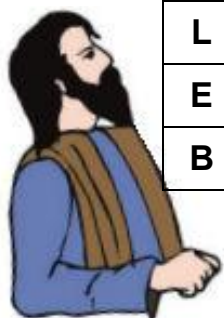
CLUES:

- _____ asked Jesus to heal his daughter (verse 41).
- The father was a _____ leader (verse 41).
- The daughter was _____ (verse 42).
- The daughter _____ before Jesus arrived (verse 49).
- Jesus told the father to _____ his daughter would be healed (verse 50).
- The disciples Peter, John, and _____ went in the house with Jesus (verse 51).
- The people _____ at Jesus when He said the girl was asleep (verse 53).
- Jesus took the girl by the _____ and told her to "Get up!" (verse 54).
- The daughter's _____ returned (verse 55).
- Jesus didn't want the girl's parents to _____ anyone what happened (verse 56).

Jairus' Daughter is Alive! (Luke 8)



L	L	E	T	J	S	U	G	O	G	U	G
D	Y	I	N	A	I	R	D	J	A	N	E
G	B	E	L	I	E	V	E	M	I	S	Y
D	I	A	D	E	Y	N	I	Y	D	G	N
E	D	U	G	H	S	A	D	E	Y	O	A
A	H	E	S	P	E	P	N	S	I	G	D
H	J	A	M	E	S	G	I	E	J	U	E
N	A	V	N	J	A	I	R	R	A	E	H
D	I	E	R	D	I	L	U	H	I	S	G
L	R	T	I	B	D	A	S	G	M	T	U
E	U	E	L	L	B	E	L	I	E	V	A
B	S	Y	N	A	G	O	G	U	E	D	L



CLUES:

1. **Jairus** asked Jesus to heal his daughter (verse 41).
2. The father was a **synagogue** leader (verse 41).
3. The daughter was **dying** (verse 42).
4. The daughter **died** before Jesus arrived (verse 49).
5. Jesus told the father to **believe** his daughter would be healed (verse 50).
6. The disciples Peter, John, and **James** went in the house with Jesus (verse 51).
7. The people **laughed** at Jesus when He said the girl was asleep (verse 53).
8. Jesus took the girl by the **hand** and told her to "Get up!" (verse 54).
9. The daughter's **spirit** returned (verse 55).
10. Jesus didn't want the girl's parents to **tell** anyone what happened (verse 56).

活动 I 连环画故事: 女孩复活了

(Comic Strip Story: A Girl Brought Back to Life)

介绍

孩子们将用连环画的形式，总结一则圣经故事-一位女孩复活的故事。

主题

信心、医治、神迹、神的大能

材料

连环画活动页 见下页

圣经

铅笔

彩色铅笔 (可选)



时间

大约10分钟

课前准备

课前为每位孩子打印或复印一份活动页。

说明

简要讲述耶稣使女孩复活的故事（路加福音 8:49-56）。然后把活动页、铅笔和（可选的）彩色铅笔发给孩子们。

请孩子们在每一个方框中，尝试画出故事中的一个事件。

完成后，孩子们可以给自己的画上色。

应用：

耶稣拥有胜过死亡的权柄！

Comic Strip Story: A Girl Brought Back to Life (Luke 8:49-56)

