

(第1课) | 要使人晓得智慧

+++++

课前提醒：

这是第一课，教的过程中，请多鼓励，对孩子的要求尽量简单，避免太难而让孩子产生厌学情绪。

*教材里蓝色字是父母该对孩子说的话。

*欢迎加 "xcx381112"为好友, 注明“认读”，我们会加您进群-“认读交流群”。

时间安排建议：

认读-10分钟

写字&字块-7分钟

阅读-5分钟

信仰教导&背经节-8分钟

共：~30分钟

+++++

目标

- 1.会认5个字：的儿子要人
- 2.会写1个字：人
- 3.能开口跟着祷告！
- 4.会背1节经节：要使人晓得智慧。-箴言1:2上

内容

箴言1:1-2

大卫的儿子以色列王所罗门的箴言:要使人晓得智慧和训诲，辨识通达的言语。

教程

第一步 认读(10分钟)

1. (跟读字。你读一个字，让孩子跟着读一个字。读时，你用食指指着被读字的下边，让孩子知道读的是哪个字。) 我读一个字，你跟着我读一个字：

大卫的儿子以色列王所罗门的箴言：
要使人晓得智慧和训诲，辨识通达
的言语。

2. (带孩子读1遍后，换孩子指字，你再带着读1遍。提示：不要求孩子能自己读，只要求能跟着父母读。)

3. (跟读词。父母读一个词，让孩子跟着读一个词。读时，父母用食指指着被读字的下边，让孩子知道读的是哪个字。) 我读一个词，你跟着我读一个词：

大卫的儿子以色列王所罗门的箴言：要使人晓得智慧和训诲，辨识通达的言语。

4. (带孩子读1遍后，换孩子指，你再带着读1遍。提示：不要求孩子能自己读，只要求能跟着父母读。)

5. (认读。指着句子里的5个绿色的字，一个一个地问孩子怎么读。孩子读对时，夸奖说，“读得好！”孩子读错时，带孩子读2遍；第3遍时，让孩子自己读。一个一个字过。) 记得这个字怎么读吗？

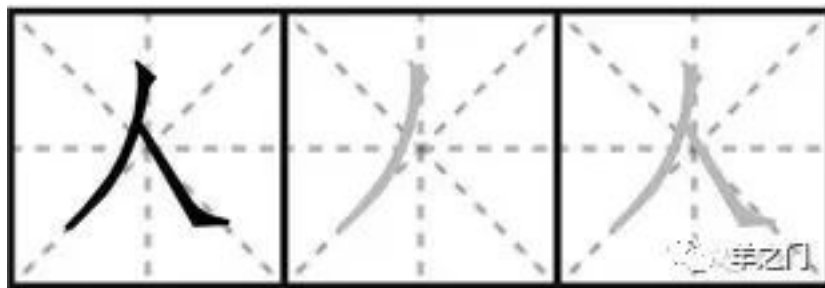
大卫的儿子以色列王所罗门的箴言：
要使人晓得智慧和训诲，辨识通达的言语。

6. (复习。让孩子自己读。读时让孩子自己用食指点在相应字的下边。过程中，纠正孩子的读音，直到孩子可以5个字一口气全部读对。) 你自己指着字读给我听。

的儿子要人

第二步 写字&字块(7分钟)

1. (在米字页上，学习写字：人。让孩子跟写至少5遍。基本要求是：笔顺要对。)



2. (作字块：请用纸剪出5张大致5x5厘米的方块卡片，每张卡片的一面，写上一个字，另一面不写留着空白。这一课，共作5张卡片字块，每张上的字分别是：的儿子要人。小经验：和孩子一起作！卡片可让孩子自己作，孩子能写的字孩子自己写，不能写的父母帮忙，这样孩子会记得更快更好。比如：卡片有5张，可让孩子写一个字“人”，其他的父母写。)

3.(认字块游戏。你把五张字块叠好放在左手，有字的那一面朝上；然后，右手从左手中拿出最上面的那张字块，给孩子看，问孩子怎么读。若孩子读得对，就把那个字块放在一边；若孩子读不对，让孩子跟你读两遍后，把字块放回左手，放在最下面，然后再拿左手里最上面的字块让孩子认。继续认字块，直到左手字块全部认完。)

4.(用橡皮筋或鞋盒子，将今天作的字块保留起来。以后我们会常常拿出来复习。)

第三步 阅读(5分钟)

1.(词语阅读。和孩子一起读词语，让孩子读学过的字：绿色的字，父母读孩子没学过的字，红色的字。一起读两遍。)

儿子 我的主 大人 要学习

2.(看图阅读。和孩子一起，边看图边读句子，让孩子读学过的字：绿色的字，父母读孩子没学过的字，红色的字。一起读两遍。)



妈妈和她的儿子，两个人一起读圣经，要认识神。

(针对上图，问孩子下面所列的问题。孩子若答不出来，可以带孩子再读一遍图下方的句子。孩子若再答不出来，用括弧里的问题启发孩子。)

- 1) 他们在干什么？（他们是在吃饭，还是在读圣经？）
- 2) 他们为什么要读圣经呢？（他们是要学数学呢，还是要认识神？）

3.(选读。根据孩子的兴趣，增加阅读量。)

1) 我们要作神的儿女。

2) 神祝福信祂的人。

3) 主称自己为人子。

第四步 信仰教导&背经节(8分钟)

1. 信仰主题：智慧

引子：这世界上有两种人，智慧的人和愚昧的人。智慧的人选择走智慧的路，愚昧的人选择走愚昧的路。

解释：这两种人的结局是不一样的。智慧的人走智慧的路，与主同行，内心喜乐，结局是得着永远的生命。愚昧的人走愚昧的路，不认识神，内心没有平安，结局是被毁坏。

问题1：你说我们要作智慧的人还是愚昧的人呢？（可以等孩子回答，或父母自己回答。）

回答：我们当然要作智慧的人！

问题2：那么如何才能作一个智慧的人呢？

回答：圣经告诉我们，要得着智慧，作智慧的人，就要多读圣经，多读神的话。因为智慧来源于圣经，来源于神。而且祂是非常乐意把智慧赐给我们的。

祷告：我们现在一起向神祷告，求祂把智慧赐给我们，好不好？让我们把两只手握在一起，闭上眼睛，把头低下来。现在我祷告一句，你跟着祷告一句。

祷告词：

哦，主耶稣，/我们都愿意/作智慧的人，/我们都愿意/多读祢的话，/多读圣经。/求祢把智慧/多多地赐给我们。/哦，主耶稣，/谢谢祢爱我们，/我们也爱祢。/阿们！感谢主！

2. 背经节

要使人晓得智慧。-箴言1:2上

1) (你先自己读一遍给孩子听) 我们今天要背的经节是：要使人晓得智慧，箴言一章二节上。

2) (解释内容) 这句话是什么意思呢？

- “晓得”是知道明白的意思。这节经节的意思是：神盼望通过这本书让我们明白什么是真正的智慧。
- “箴言”是这本书的书名。圣经里有很多本书，这是其中一本。
- “一章二节上”是指，这句经节是“箴言”这本书第一章第二节上半句。圣经里每句话，都有自己的位置，每句经节都可以用哪本书哪一章哪一节来确定。

3) (跟背。你背一个词，让孩子跟着你背一个词。重复几遍，直至孩子可以全部跟说无误。) 现在我说一个词，你跟着说一个词：

要使人/晓得智慧/箴言/一章/二节上

4) (跟背。你背一句，让孩子跟着你背一句。重复几遍，直至孩子可以全部跟说无误。) 现在我说一句，你跟着说一句：

要使人晓得智慧/箴言一章二节上

5) (试背。让孩子试着背经节，不会忘了的地方稍作提醒，反复背，直至孩子可以准确无误地把经节背下来。) 现在你自己试着把这句话，从头到尾背一下。

第五步 给孩子一个拥抱

今天就到这，很好，感谢主！

最后一步 当天任务打勾

(父母可以和孩子一起检查打勾)

___ 认了5个新字： 的 儿 子 要 人

___ 学写了1个字： 人

___ 开口跟着祷告了！

___ 背了1节经节： 要使人晓得智慧。 -箴言1:2上

诗篇127:3

儿女是耶和华所赐的产业。

(第2课) | 不可使慈爱真实离弃你

+++++

课前父母祷告

哦，主耶稣，/孩子是祢的产业，/求祢祝福他/她。/也求祢帮助我，/让我有足够的智慧，/来教导孩子，/让孩子走祢的道路，/到老也不偏离。/阿们，感谢主！

课前提醒：

1.教的过程中，可以根据孩子的实际程度，调整速度和要求。如果孩子还小，跟得很吃力，建议先等几个月。

2.本课加了两个部分：课前父母祷告，听写。

*欢迎加 "xcx381112"为好友,注明“认读”，我们会加您进群-“认读交流群”。

*教材里蓝色字是父母该对孩子说的话。

时间安排建议：

认读-10分钟

写字&字块-7分钟

阅读-5分钟

信仰教导&背经节-8分钟

共：~30分钟

+++++

目标

1.会认5个字：不 你 在 上 有

2.会写1个字：上

3.能开口跟着祷告！

4.会背1节经节：

不可使慈爱、真实离弃你。-箴言3:3上

内容

箴言3:3-4

不可使慈爱、真实离弃你，要系在你颈项上，写在你心心版上。这样，你必在神和人人眼前蒙恩宠，有美好的悟性。

教程

第一步 认读(10分钟)

1.（跟读字。父母读一个字，让孩子跟着读一个字。读时，父母用食指指着被读字的下边，让孩子知道读的是哪个字。）我读一个字，你跟着我读一个字：

不可使慈爱、真实离弃你，要系在你

颈项上，写在你心版上。这样你必在神和人眼前蒙恩宠，有美好的悟性。

2. (带孩子读1遍后，换孩子指字，父母再带着读1遍。提示：不要求孩子能自己读，只要求能跟着父母读。)

3. (跟读词。父母读一个词，让孩子跟着读一个词。读时，父母用食指指着被读字的下边，让孩子知道读的是哪个字。) 我读一个词，你跟着我读一个词：

不可使慈爱、真实离弃你，要系在你颈项上，写在你心版上。这样你必在神和人眼前蒙恩宠，有美好的悟性。

4. (带孩子读1遍后，换孩子指，父母再带着读1遍。提示：不要求孩子能自己读，只要求能跟着父母读。)

5. (认读。指着句子里绿色的字，一个一个地问孩子怎么读。孩子读对时，夸奖说，“读得好！”孩子读错时，带孩子读2遍；第3遍时，让孩子自己读。一个一个字过。) 记得这个字怎么读吗？

不可使慈爱真实离弃你，要系在你颈项上，写在你心版上，这样你必在神和人眼前蒙恩宠，有美好的悟性。

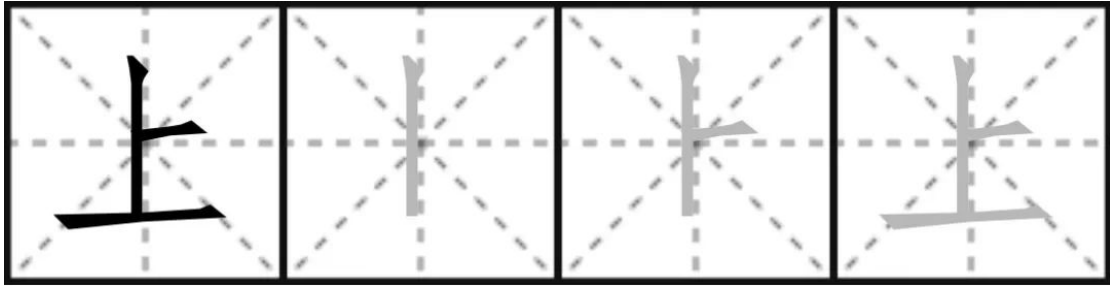
6. (复习。让孩子自己读。读时让孩子自己用食指点在相应字的下边。过程中，纠正孩子的读音，直到孩子可以一口气全部读对。) 你自己指着字读给我听。

的儿子要人不你在上有

第二步 写字&字块(7分钟)

1. (在米字页上，学习写字：上。让孩子跟写至少5遍。基本要求是：笔顺要对。)

2. (听写：在米字簿上，让孩子自己写一写上次学过的字：人。基本要求是：写对，并且笔顺也要对。若写不出来，今天就让孩子再写三遍。)



3. (作字块：请用纸剪出大致5x5厘米的方块卡片，每张卡片的一面，写上一个字，另一面不写留着空白。这一课，共作5张卡片字块，每张上的字分别是：不 你 在 上 有。小经验：和孩子一起作！卡片可让孩子自己作，孩子能写的字孩子自己写，不能写的父母帮忙，这样孩子会记得更快更好。比如：卡片有五张，可让孩子写一个字“人”，其他的父母写。)

4. (认字块游戏。你把上一课的五个字块和这一课的五个字块叠好放在左手，字块的顺序可以打乱，有字的那一面朝上；然后，右手从左手中拿出最上面的那个字块，给孩子看，问孩子怎么读。若孩子读得对，就把那个字块放在一边；若孩子读不对，让孩子跟你读两遍后，把字块放回左手，放在最下面，然后再拿左手里最上面的字块让孩子认。继续认字块，直到左手字块全部认完。)

5. (用橡皮筋或鞋盒子，将今天作的字块保留起来。以后我们会常常拿出来复习。)

第三步 阅读(5分钟)

1.(词语阅读。和孩子一起读词语，让孩子读学过的字：绿色的字，父母读没学过的字，红色的字。一起读两遍。)

不要 你在哪里 上面 有人

2.(看图阅读。和孩子一起，边看图边读句子，让孩子读学过的字：绿色的字，父母读没学过的字，红色的字。一起读两遍。)



儿子，你不可站在桌子上，要作个有教养的人。

(针对下图，问孩子下面所列的问题。孩子若答不出来，可以带孩子再读一遍图下方的句子。孩子若再答不出来，用括弧里的问题启发孩子。)

- 1) 那个男孩子站在什么地方？（是站在椅子上还是站在桌子上？）
- 2) 他的妈妈同意他这么作吗？（他妈妈是说他作得好，还是说不可以？）

3.(选读。根据孩子的兴趣，增加阅读量。)

1) 你们要思念在上面的事。

2) 不要思念在地上的事。

3) 我们是有罪的人。

第四步 信仰教导&背经节(8分钟)

1. 信仰主题：智慧

引子：你们有没有不小心弄坏东西，或做了错事，然后害怕受责怪而不敢告诉父母？甚至想掩盖而说，“不是-我”？

解释：圣经说，没有一件事情是可以真正隐藏的。主是监察人心的主，我们一切所想所说所作，祂都知道。圣经也说，祂喜爱“内里真实”的人。

问题1：但我们会害怕，不敢说真话，我们该怎么办呢？

父母答：说真话，可能会受到惩罚，不容易啊，需要勇气。你知道吗？主可以帮助我们。我们可以跟主祷告，求主给我们勇气，选择做正确的事情，承认我们的错误。

问题2：我们说真话之后，会有什么益处呢？

父母答：你说了真话，父母就能知道真相，就能更好地帮助你解决问题，帮助你健康成长。

问题3：我们说真话之后，还有什么益处呢？

父母答：我们说谎以后是不是心里会怕怕地不开心，担心会被发现？我们说了真话以后，尽管父母可能会惩罚我们，我们会吃点苦。但很奇妙，我们的内心会有平安，会有喜乐，不再害怕了。真的很奇妙！

问题4：所以，下次我们作错了事情，该怎么办呢？（可以等孩子回答，或父母自己回答。）

回答：是的，我们要把真相，诚实地告诉父母。

问题5：我们害怕承认错误的时候，该怎么办呢？（可以等孩子回答，或父母自己回答。）

回答：我们可以跟主祷告，求主给我们勇气承认错误，勇敢接受后果，接受规正。

祷告：感谢主，我们今天学习了“真实”的功课，让我们来一起祷告吧。我们把两只手握在一起，闭上眼睛，把头低下来。现在我祷告一句，你跟着祷告一句。

祷告词：

哦，主耶稣，/我们犯错时，/可以告诉祢；/我们害怕时，/可以呼求祢。/主啊，给我们力量，/让我们有勇气/承认错误，/作一个真实的人。/亲爱的主耶稣，/谢谢祢的帮助。/阿们！

2. 背经节

不可使慈爱、真实离弃你。-箴言3:3上

1) (你先自己读一遍给孩子听) 我们今天要背的经节是：不可使慈爱、真实离弃你。箴言三章三节上。

2) (解释内容) 这句话是什么意思呢？

- “离弃”就是丢了，没了，失去了。
- 这句经节是警告我们，我们不能没有爱，没有真实，我们要作充满爱的人，真实的人。
- 最后，你还记得“箴言三章三节上”，是什么意思吗？（如果孩子还记得，就给予肯定：回答得很好！如果记不得，就再说一遍：“箴言”是圣经旧约里的一本书，“三章三节上”是指，这句经节是“箴言”这本书第三章第三节上半句。圣经里每句话，都有自己的位置，每句经节都可以用哪本书哪一章哪一节来确定。）

3) (跟背。你背一个词，让孩子跟着你背一个词。重复几遍，直至孩子可以全部跟说无误。) 现在我说一个词，你跟着说一个词：

不可/使慈爱/真实/离弃你/箴言/三章三节上

4) (跟背。你背一句，让孩子跟着你背一句。重复几遍，直至孩子可以全部跟说无误。) 现在我说一句，你跟着说一句：

不可使慈爱、真实离弃你。/箴言三章三节上

5) (试背。让孩子试着背经节，不会忘了的地方稍作提醒，反复背，直至孩子可以准确无误地把经节背下来。) 现在你自己试着把这句话，从头到尾背一下。

第五步 给孩子一个拥抱

今天就到这，很好，感谢主！

最后一步 当天任务打勾

(父母可以和孩子一起检查打勾)

___ 认了5个新字：不 你 在 上 有

___ 学写了1个字：上

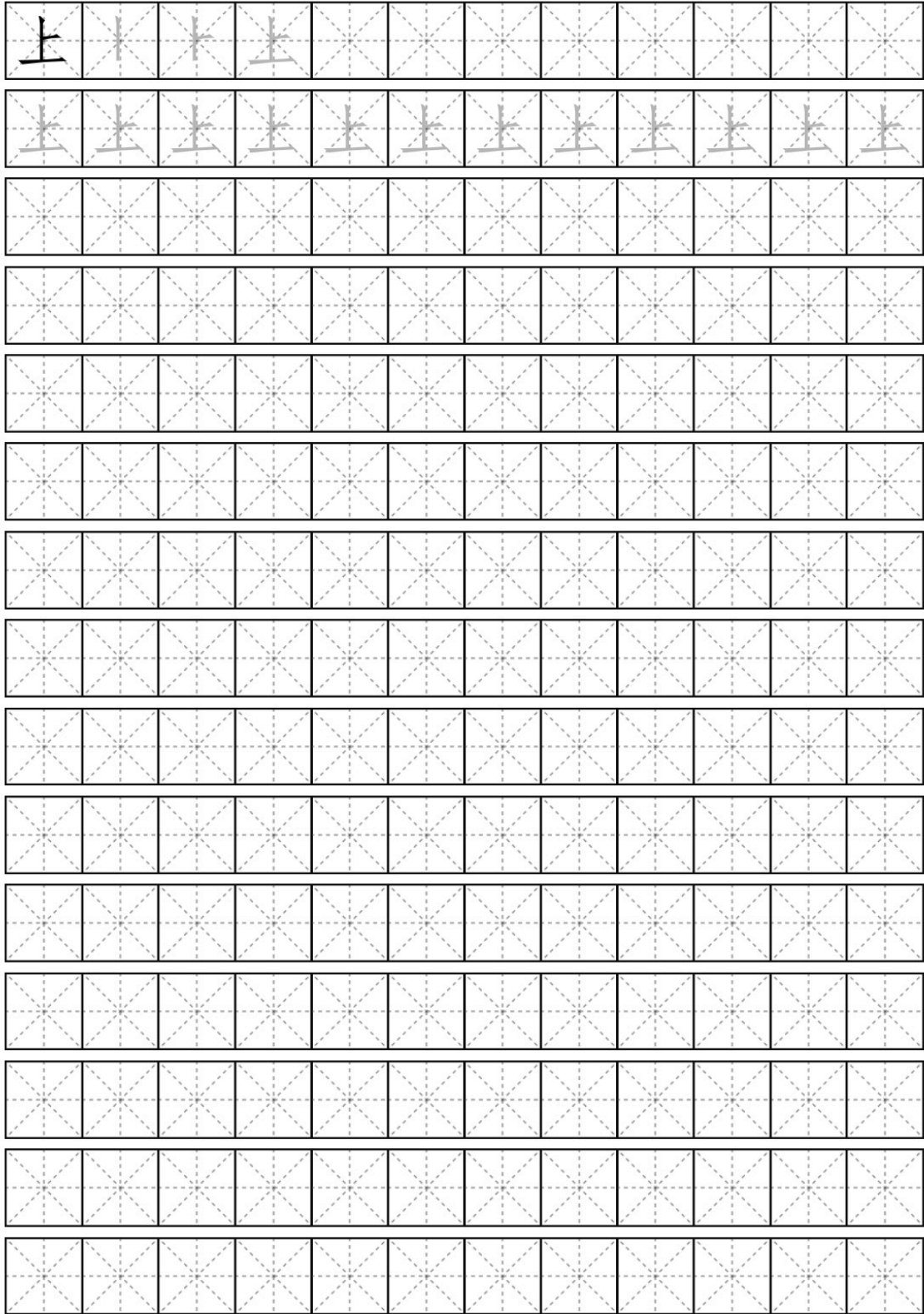
___ 开口跟着祷告了！

___ 背了1节经节：

不可使慈爱、真实离弃你。-箴言3:3上

约翰一书4:19

我们爱，因为神先爱我们。



(第3课) | 全心信靠耶和華

+++++

课前父母祷告

哦，主耶穌，/謝謝祢先愛了我們，/我們才有能力去愛別人。/主啊，求祢給我們/更多的耐心，/更多的愛心，/讓我們能更好地/來帶領孩子，/教導孩子。/阿們！主，謝謝祢！

課前提醒：

本課加了一個部分：筆畫

*歡迎加 "xcx381112"為好友，註明“認讀”，我們會加您進群-“認讀交流群”。

*教材里藍色字是父母該對孩子說的話。

時間安排建議：

認讀-10分鐘

寫字&字塊-8分鐘

閱讀-7分鐘

信仰教導&背經節-5分鐘

共：~30分鐘

+++++

目標

1.會認5個字：心 可 自己 一

2.會寫1個字：一 兒

3.能開口跟着禱告！

4.會背1節經節：

你要全心信靠耶和華，不可倚靠自己的聰明。-箴言3:5

內容**箴言3:5-6**

你要全心信靠耶和華，不可倚靠自己的聰明；在你一切的道路，都要認定祂，祂必修直你的途徑。

教程**第一步 認讀(10分鐘)**

1.（跟讀字。父母讀一個字，讓孩子跟着讀一個字。讀時，父母用食指指着被讀字的下邊，讓孩子知道讀的是哪個字。）我讀一個字，你跟着我讀一個字：

你要全心信靠耶和華，不可倚靠自己的聰明；在你一切的道路，都要

认定祂，祂必修直你的途径。

2. (带孩子读1遍后，换孩子指字，父母再带着读1遍。提示：不要求孩子能自己读，只要求能跟着父母读。)

3. (跟读词。父母读一个词，让孩子跟着读一个词。读时，父母用食指指着被读字的下边，让孩子知道读的是哪个字。) 我读一个词，你跟着我读一个词：

你要 全心 信靠 耶和华，不可 倚靠 自己的聪明；在你 一切的道路 上，都要 认定祂，祂必修直 你的途径。

4. (带孩子读1遍后，换孩子指，父母再带着读1遍。提示：不要求孩子能自己读，只要求能跟着父母读。)

5. (认读。指着句子里绿色的字，一个一个地问孩子怎么读。孩子读对时，夸奖说，“读得好！”孩子读错时，带孩子读2遍；第3遍时，让孩子自己读。一个一个字过。) 记得这个字怎么读吗？

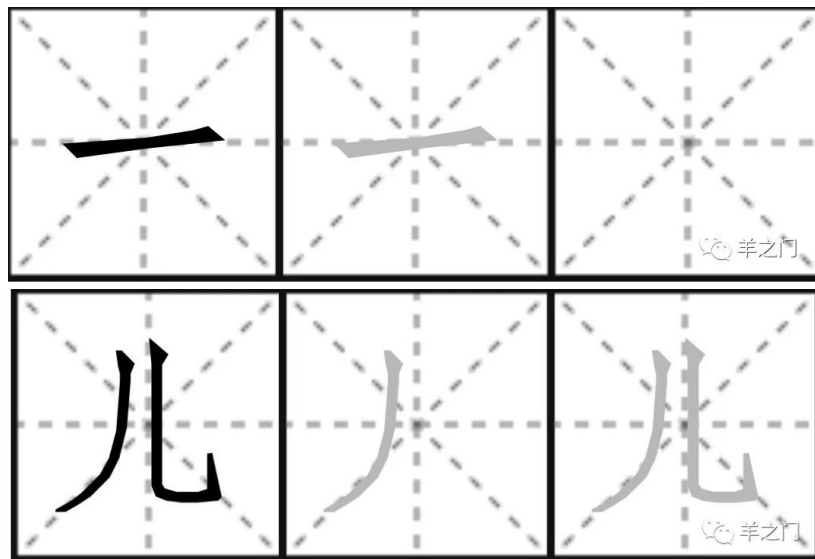
你要 全心 信靠 耶和华，不可 倚靠 自己的聪明；在你 一切的道路 上，都要 认定祂，祂必修直 你的途径。

6. (复习。让孩子自己读。读时让孩子自己用食指点在相应字的下边。过程中，纠正孩子的读音，直到孩子可以一口气全部读对。) 你自己指着字读给我听。

的儿子 要人 不你在 上有 心可 自己一

第二步 写字&字块(8分钟)

1. (在米字页上，学习写字：一 儿。让孩子跟写至少5遍。基本要求是：笔顺要对。)



2. (听写：在米字簿上，让孩子自己写一写上次学过的字：上。基本要求是：写对，并且笔顺也要对。若写不出来，今天就让孩子再写三遍。)

3. (作字块：请用纸剪出大致5x5厘米的方块卡片，每张卡片的一面，写上一个字，另一面不写留着空白。这一课，共作5张卡片字块，每张上的字分别是：心 可 自 己 一。小经验：和孩子一起作！卡片可让孩子自己作，孩子能写的字孩子自己写，不能写的父母帮忙，这样孩子会记得更快更好。比如：卡片有五张，可让孩子写一个字“人”，其他的父母写。)

4. (认字块游戏。你把上一课的五个字块和这一课的五个字块叠好放在左手，字块的顺序可以打乱，有字的那一面朝上；然后，右手从左手拿出最上面的那个字块，给孩子看，问孩子怎么读。若孩子读得对，就把那个字块放在一边；若孩子读不对，让孩子跟你读两遍后，把字块放回左手，放在最下面，然后再拿左手里最上面的字块让孩子认。继续认字块，直到左手字块全部认完。)

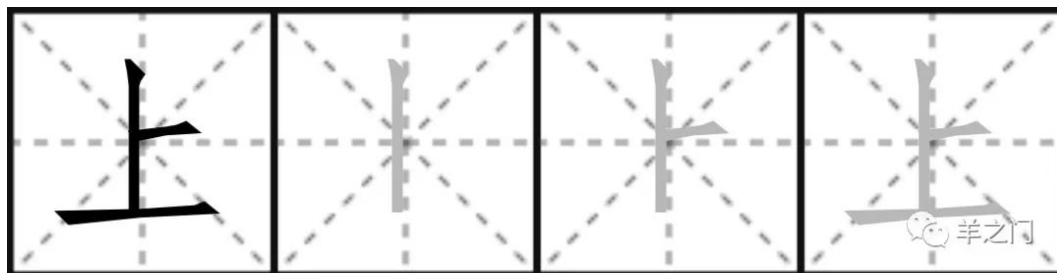
5. (用橡皮筋或鞋盒子，将今天作的字块保留起来。以后我们会常常拿出来复习。)

6. 笔画

1) 你有没有注意到，在“上”字里有两个“一”字。（让孩子找，或你指出来。）

2) 在写字时，我们把这个“一”的写法，叫作“横”。“上”字里中间那条竖线，叫作“竖”。

3) (教写法。你边说，边用手指在空中将字笔划出来，让孩子跟着你说，跟着你用手指在空中笔划。让孩子跟3遍。提示：教“空中笔划”的最终目的是，将来孩子问一个字怎么写时，你可以便捷地空中笔划几下来教。) 我们怎么说“上”字的写法呢？“竖，横，横”。“一”字又是怎么写的呢？“横”。



4) (孩子自己来。让孩子自己边说边用手指在空中将字笔划出来，孩子说得对，笔划得对，就鼓励，“很好！”；若不对，就纠正，让孩子跟着你再说再笔划2遍后，然后让孩子自己来，反复直到都对。) 现在你告诉我，“上”是怎么写的？“一”又是怎么写的？

上：竖，横，横
一：横

第三步 阅读(7分钟)

1.(词语阅读。和孩子一起读词语，让孩子读学过的字：绿色的字，父母读没学过的字，红色的字。一起读两遍。)

心上人 可以 你自己 一个儿子

2.(看图阅读。和孩子一起，边看图边读句子，让孩子读学过的字：绿色的字，父母读没学过的字，红色的字。一起读两遍。)



妈妈说：我有事要上街，你自己一个人在家，妈妈不放心，你和我一起去吧，可以吗？

儿子说：好的，妈妈。

(针对下图,问孩子下面所列的问题。孩子若答不出来,可以带孩子再读一遍句子。孩子若再答不出来,用括弧里的问题启发孩子。)

- 1) 妈妈准备去作什么? (她是才回家,还是准备出门?)
- 2) 小男孩准备作什么? (他是呆在家里,还是跟妈妈一起走?)

3.(选读。根据孩子的兴趣,增加阅读量。)

1) 神按着自己的形像造人。

2) 你要全心爱主你的神。

3) 不可杀人。

第四步 信仰教导&背经节(5分钟)

1. 信仰主题: 信靠

引子:

当我们有困难时,尤其有些事,我们自己作不来时,通常会去找爸爸妈妈。为什么呢?因为我们相信父母能帮助我们。他们不但爱我们,而且比我们更有能力,我们作不到的,他们能作到。

解释:

圣经说,神是大能的神,在人不能的,在神凡事都能。我们的神比我们的父母还有能力,祂比世界上任何人都更有能力。圣经还告诉我们,祂爱我们,祂对我们的一生,满了美意,满了安排。祂盼望我们能看到祂的爱,看到祂的能力,跟着祂走,作一个信靠祂的人。

问题1: 为什么神能帮助我们呢? (可以等孩子回答,或父母自己回答。)

答: 因为神是大能的神,在人不能的,在神凡事都能。

问题2: 为什么神会帮助我们? (可以等孩子回答,或父母自己回答。)

答: 因为祂对我们满了美意,满了安排,祂爱我们。

祷告: 感谢主,我们今天学习了“信靠”的功课,让我们来一起祷告吧。我们把两只手握在一起,闭上眼睛,把头低下来。现在我祷告一句,你跟着祷告一句。

祷告词:

哦,主耶稣, /我们赞美祢, /祢是大能的神, /在祢凡事都能。 /哦,主啊, /我们也感谢祢, /谢谢祢对我们 /满了美意 /满了安排。 /我们要跟着祢走, /作一个信靠祢的人, /享受祢的爱, /经历祢的大能, /阿们! 感谢赞美祢!

2. 背经节

你要全心信靠耶和华，不可倚靠自己的聪明。-箴言3:5

1) (你先自己读一遍给孩子听) 我们今天要背的经节是：你要全心信靠耶和华，不可倚靠自己的聪明。-箴言三章五节

2) (解释内容) 这句话是什么意思呢？

- “耶和华“是一个名字，是神的名字。
- 这句经节是告诉我们，在神和我们自己之间，我们要选择神作我们的依靠。

3) (跟背。你背一个词，让孩子跟着你背一个词。重复几遍，直至孩子可以全部跟说无误。) 现在我说一个词，你跟着说一个词：

你要/全心信靠/耶和华/不可倚靠/自己的聪明/箴言/三章五

4) (跟背。你背一句，让孩子跟着你背一句。重复几遍，直至孩子可以全部跟说无误。) 现在我说一句，你跟着说一句：

你要全心信靠耶和华/不可倚靠自己的聪明/箴言三章五节

5) (试背。让孩子试着背经节，不会忘了的地方稍作提醒，反复背，直至孩子可以准确无误地把经节背下来。) 现在你自己试着把这句话，从头到尾背一下。

第五步 给孩子一个拥抱

今天就到这，很好，感谢主！

最后一步 当天任务打勾

(父母可以和孩子一起检查打勾)

___ 认了5个新字：心 可 自 己 一

___ 学写了1个字：一 儿

___ 开口跟着祷告了！

___ 背了1节经节：

你要全心信靠耶和华，不可倚靠自己的聪明。-箴言3:5

耶利米哀歌

3:22-23

我们不至消灭，
是出于耶和华的慈爱，
因祂的怜恤不至断绝；
每早晨这些都是新的；
祂的信实，极其广大。

一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一

一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一

儿 儿 儿 儿 儿 儿 儿 儿 儿 儿 儿 儿

儿 儿 儿 儿 儿 儿 儿 儿 儿 儿 儿 儿

儿 儿 儿 儿 儿 儿 儿 儿 儿 儿 儿 儿

儿 儿 儿 儿 儿 儿 儿 儿 儿 儿 儿 儿

儿 儿 儿 儿 儿 儿 儿 儿 儿 儿 儿 儿

儿 儿 儿 儿 儿 儿 儿 儿 儿 儿 儿 儿

儿 儿 儿 儿 儿 儿 儿 儿 儿 儿 儿 儿

儿 儿 儿 儿 儿 儿 儿 儿 儿 儿 儿 儿

儿 儿 儿 儿 儿 儿 儿 儿 儿 儿 儿 儿

儿 儿 儿 儿 儿 儿 儿 儿 儿 儿 儿 儿

儿 儿 儿 儿 儿 儿 儿 儿 儿 儿 儿 儿

儿 儿 儿 儿 儿 儿 儿 儿 儿 儿 儿 儿

儿 儿 儿 儿 儿 儿 儿 儿 儿 儿 儿 儿

(第4课) | 全心信靠耶和華

+++++

课前父母祷告

哦，主耶穌，/我們讚美祢，/祢是信實的神，/祢是慈愛的神，/祢的憐憫，/每早晨都是新鮮，/我們凡事/都在祢的手中。/求祢保守/我們這樣的学习，/讓我們/更多地認識祢，/更多地愛祢。/阿們!

课前提醒：

*歡迎加 "xcx381112"為好友，註明“認讀”，我們會加您進群-“認讀交流群”。

時間安排建議：

認讀-10分鐘

寫字&字塊-8分鐘

閱讀-7分鐘

信仰教導&背經節-5分鐘

共：~30分鐘

+++++

目標

1. 會認5個字：以 為 和 遠 這
 2. 會寫1個字：不
 3. 能開口跟着禱告！
 4. 會背1節經節：
- 不要自以為有智慧；要敬畏耶和華，遠離惡事。-箴言3:7

內容

箴言3:7-8

不要自以為有智慧；要敬畏耶和華，遠離惡事。這便醫治你的身體，滋潤你的骨頭。

教程

第一步 認讀(10分鐘)

1. (跟讀字。父母讀一個字，讓孩子跟着讀一個字。讀時，父母用食指指着被讀字的下邊，讓孩子知道讀的是哪個字。) 我讀一個字，你跟着我讀一個字：

不要自以為有智慧；要敬畏耶和華，
遠離惡事。這便醫治你的身體，滋
潤你的骨頭。

2. (带孩子读1遍后, 换孩子指字, 父母再带着读1遍。提示: 不要求孩子能自己读, 只要求能跟着父母读。)

3. (跟读词。父母读一个词, 让孩子跟着读一个词。读时, 父母用食指指着被读字的下边, 让孩子知道读的是哪个字。) 我读一个词, 你跟着我读一个词:

不要 自以为 有智慧; 要敬畏 耶和華, 远离
恶事。这便 医治 你的身体, 滋润 你的骨
头。

4. (带孩子读1遍后, 换孩子指, 父母再带着读1遍。提示: 不要求孩子能自己读, 只要求能跟着父母读。)

5. (认读。指着句子里绿色的字, 一个一个地问孩子怎么读。孩子读对时, 夸奖说, “读得好!” 孩子读错时, 带孩子读2遍; 第3遍时, 让孩子自己读。一个一个字过。) 记得这个字怎么读吗?

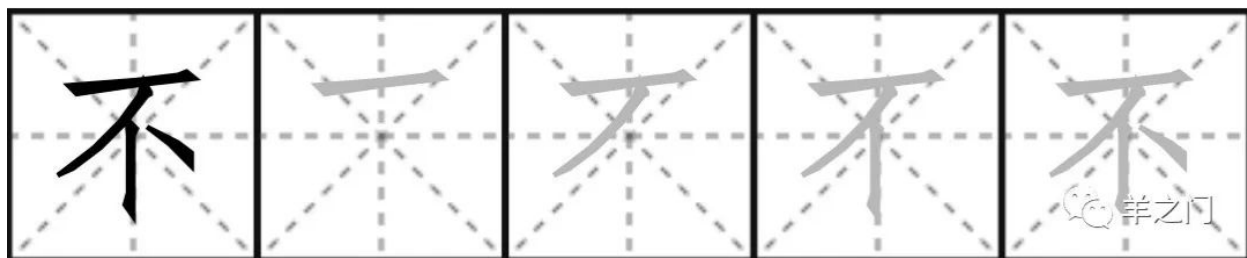
不要 自以为 有智慧; 要敬畏 耶和華,
远离 恶事。这便 医治 你的身体, 滋
润 你的骨头。

6. (复习。让孩子自己读。读时让孩子自己用食指点在相应字的下边。过程中, 纠正孩子的读音, 直到孩子可以一口气全部读对。) 你自己指着字读给我听。

不 你 在 上 有 心 可 自 己 一 以 为 和 远 这

第二步 写字&字块(8分钟)

1. (在米字页上, 学习写字: 不。让孩子跟写至少5遍。基本要求是: 笔顺要对。)



2. (听写：在米字簿上，让孩子自己写一写上次学过的字：一 儿。基本要求是：写对，并且笔顺也要对。若写不出来，今天就让孩子再写三遍。)

3. (作字块：请用纸剪出大致5x5厘米的方块卡片，每张卡片的一面，写上一个字，另一面不写留着空白。这一课，共作5张卡片字块，每张上的字分别是：以为和远这。小经验：和孩子一起作！卡片可让孩子自己作，孩子能写的字孩子自己写，不能写的父母帮忙，这样孩子会记得更快更好。比如：卡片有五张，可让孩子写一个字“人”，其他的父母写。)

4. (认字块游戏。你把上一课的五个字块和这一课的五个字块叠好放在左手，字块的顺序可以打乱，有字的那一面朝上；然后，右手从左手中拿出最上面的那个字块，给孩子看，问孩子怎么读。若孩子读得对，就把那个字块放在一边；若孩子读不对，让孩子跟你读两遍后，把字块放回左手，放在最下面，然后再拿左手里最上面的字块让孩子认。继续认字块，直到左手字块全部认完。)

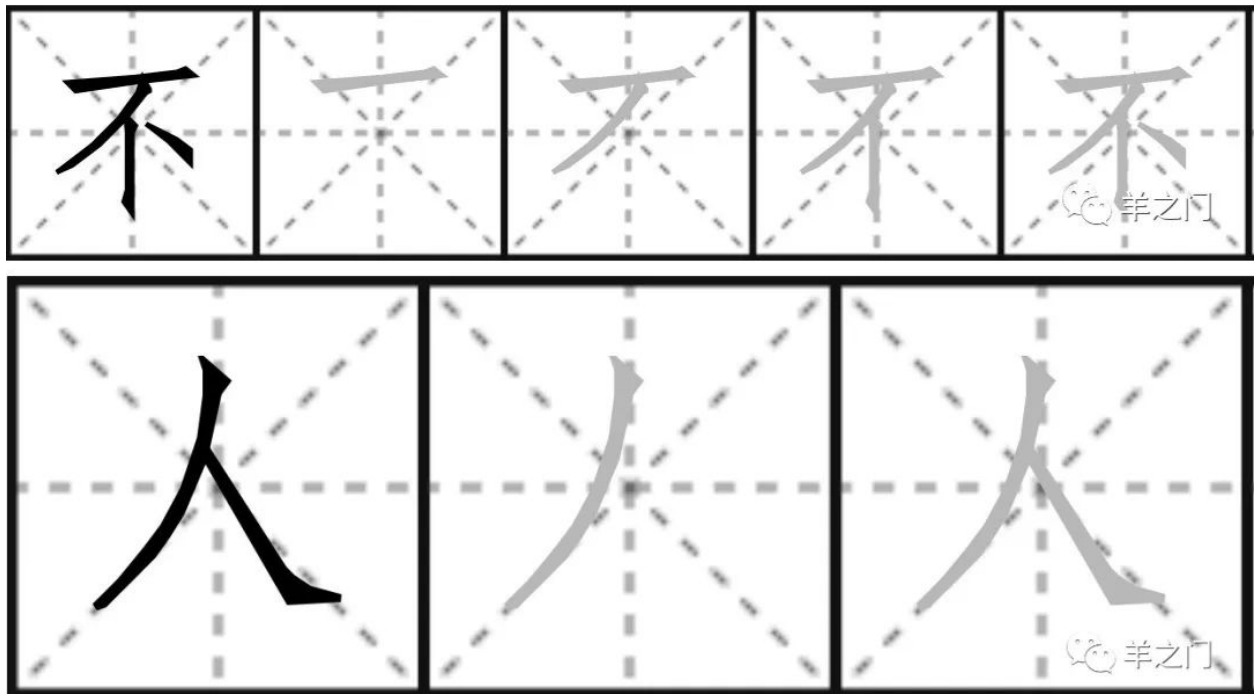
5. (用橡皮筋或鞋盒子，将今天作的字块保留起来。以后我们会常常拿出来复习。)

6. 笔画

1) (复习) 你还记得，“上”是怎么写的？“一”又是怎么写的？（让孩子自己边说边用手指在空中将字笔划出来，孩子说得对，笔划得对，就鼓励，“很好！”；若不对，就纠正，让孩子跟着你再说再笔划2遍后，然后让孩子自己来，反复直到都对。)

上：竖，横，横 / 一：横

2) (学习新笔画。用“人”字作例子，告诉孩子，哪一笔是“撇”，哪一笔是“捺”。然后，用“不”字作例子，告诉孩子，哪一笔是“撇”，哪一笔是点，强调一下“捺”和“点”的区别：虽然方向都一样，但一个长，一个短。) 今天我们要学三个新的笔画写法，“撇”，“捺”，“点”。



3) (教写法。你边说，边用手指在空中将字笔划出来，让孩子跟着你说，跟着你用手指在空中笔划。让孩子跟3遍。提示：教“空中笔划”的最终目的是，将来孩子问一个字怎么写时，你可以便捷地空中笔划几下来教。) 我们怎么说“人”字的写法呢？“撇，捺”。“不”字又是怎么写的呢？“横，撇，竖，点”。

4) (孩子自己来。让孩子自己边说边用手指在空中将字笔划出来，孩子说得对，笔划得对，就鼓励，“很好！”；若不对，就纠正，让孩子跟着你再说再笔划2遍后，然后让孩子自己来，反复直到都对。) 现在你告诉我，“人”是怎么写的？“不”又是怎么写的？

人：撇，捺 / 不：横，撇，竖，点

第三步 阅读(7分钟)

1.(词语阅读。和孩子一起读词语，让孩子读学过的字：绿色的字，父母读没学过的字，红色的字。一起读两遍。)

以为 你和儿子 很远 这里有人吗？

2.(看图阅读。和孩子一起，边看图边读句子，让孩子读学过的字：绿色的字，父母读没学过的字，红色的字。一起读两遍。)



女儿：妈妈，我要和朋友一起去玩，可有只鞋子不见了。你为我找一下，可以吗？

妈妈：应该不会丢太远的，你自己再找找。

...

女儿：妈妈，我找到了，鞋子在沙发上。

(根据对话，问孩子下面所列的问题。孩子若答不出来，可以带孩子再读一遍句子。孩子若再答不出来，用括弧里的问题启发孩子。)

- 1) 女儿要找什么东西？(她要找一本书还是一只鞋子?)
- 2) 后来她是在哪里找到的？(在桌子上，还是沙发上?)
- 3.(选读。根据孩子的兴趣，增加阅读量。)

1) 我们不以福音为耻。

2) 这世界和其中的恶事都会过去。

3) 神的话存到永远。

第四步 信仰教导&背经节(5分钟)

1. 信仰主题：敬畏

引子：

孩子，你觉得家里谁最大，我们都应该听谁的？是爸爸？还是妈妈？还是主耶稣最大？

解释：

敬畏神，就是以神为大，都听从神的，按祂说的去作。

圣经告诉我们，“神是公义的审判者”，就是说，如果我们作了错事，祂不仅知道，祂还会管教责罚我们，就像我们的爸爸妈妈一样。

问题1：那我们怎样才能做个敬畏神的人呢？

答：圣经说，我们要远离恶事。

问题2：那什么是恶事呢？

答：神所不喜悦的事，就是恶事。我们要多读圣经，了解神的性情喜好，才能分清什么是神所喜悦的事，什么是神所不喜悦的事。

问题3：如果不小心作了错事怎么办呢？

答：神管教责罚我们，是因为祂爱我们。所以，只要我们承认自己的错误，真心悔改，祂就会继续祝福我们。

祷告：今天我们讲了“敬畏神”。盼望我们都能有心做个敬畏神的人。让我们来一起祷告吧。我们把两只手握在一起，闭上眼睛，把头低下来。现在我祷告一句，你跟着祷告一句。

祷告词：

哦，主耶稣，/求祢帮助我，/作一个敬畏祢的人，/只作祢喜悦的事，/远离各种/祢所恨恶的事。
/哦，主啊，/谢谢祢爱我们，/当我们真心悔改时，/祢就宽恕我们，/继续祝福我们。/主，我们也爱祢，/阿们！

2. 背经节

不要自以为有智慧；要敬畏耶和华，远离恶事。 -箴言3:7

1) (你先自己读一遍给孩子听) 我们今天要背的经节是：不要自以为有智慧；要敬畏耶和华，远离恶事。 -箴言三章七节

2) (解释内容) 这句话是什么意思呢？

- “耶和华“是一个名字，是神的名字。
- 这句经节是告诉我们，要以神为大，作神所喜悦的事，不作神所恨恶的事。

3) (跟背。你背一个词，让孩子跟着你背一个词。重复几遍，直至孩子可以全部跟说无误。) 现在我说一个词，你跟着说一个词：

不要 /自以为 /有智慧； /要敬畏 /耶和华， /远离 /恶事。 /箴言 /三章七节

4) (跟背。你背一句，让孩子跟着你背一句。重复几遍，直至孩子可以全部跟说无误。) 现在我说一句，你跟着说一句：

不要自以为有智慧； /要敬畏耶和华， /远离恶事。 /箴言 三章七节

5) (试背。让孩子试着背经节，不会忘了的地方稍作提醒，反复背，直至孩子可以准确无误地把经节背下来。) 现在你自己试着把这句话，从头到尾背一下。

第五步 给孩子一个拥抱

今天就到这，很好，感谢主！

最后一步 当天任务打勾

(父母可以和孩子一起检查打勾)

___ 认了5个新字：以为和远这

___ 学写了1个字：不

___ 开口跟着祷告了！

___ 背了1节经节：

不要自以为有智慧；要敬畏耶和华，远离恶事。 -箴言3:7

以弗所书 4:2
凡事卑微、温柔、恒忍，
在爱里彼此担就。

不 不 不 不 不

不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不

不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不

不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不

不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不

不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不

不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不

不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不

不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不

不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不

不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不

不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不

不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不

不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不

不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不

(第5课) I 要听父亲的训诲

+++++

课前父母祷告

哦，主耶稣，/求祢给我们/更多的耐心，/和更多的爱心，/让我们能/谦卑在祢面前，/把每一课，/当作学习的机会。/赐我们愿意施教的心，/也赐我们/愿意受教的心，/让祢的旨意，/在我们身上得以成全！/主，我们爱祢，阿们！

课前提醒：

*欢迎加“xcx381112”为好友，注明“认读”，我们会加您进群-“认读交流群”。

*教材里蓝色字是父母该对孩子说的话。

时间安排建议：

- 1.认读-10分钟
 - 2.写字&字块-8分钟
 - 3.阅读-7分钟
 - 4.信仰教导&背经节-5分钟
- 共：~30分钟

+++++

目标

- 1.会认5个字：得我们是好
- 2.会写1个字：子
- 3.能开口跟着祷告！
- 4.会背1节经节：
要听父亲的训诲，要留心听，好得聪明。-箴言4:1

内容

箴言4:1-2

众子阿，要听父亲的训诲，要留心听，好得聪明。因我授与你们的是美好的学识；不可离弃我的指教。

教程

第一步 认读(10分钟)

- 1.（跟读字。父母读一个字，让孩子跟着读一个字。读时，父母用食指指着被读字的下边，让孩子知道读的是哪个字。）我读一个字，你跟着我读一个字：

众子阿，要听父亲的训诲，要留心听，好得聪明。因我授与你们的是美

好的学识；不可离弃我的指教。

2. (带孩子读1遍后，换孩子指字，父母再带着读1遍。提示：不要求孩子能自己读，只要求能跟着父母读。)

3. (跟读词。父母读一个词，让孩子跟着读一个词。读时，父母用食指指着被读字的下边，让孩子知道读的是哪个字。) 我读一个词，你跟着我读一个词：

众子阿，要听父亲的训诲，要留心听，好得聪明。因我授与你们的是美好的学识；不可离弃我的指教。

4. (带孩子读1遍后，换孩子指，父母再带着读1遍。提示：不要求孩子能自己读，只要求能跟着父母读。)

5. (认读。指着句子里绿色的字，一个一个地问孩子怎么读。孩子读对时，夸奖说，“读得好！”孩子读错时，带孩子读2遍；第3遍时，让孩子自己读。一个一个字过。) 记得这个字怎么读吗？

众子阿，要听父亲的训诲，要留心听，好得聪明。因我授与你们的是美好的学识；不可离弃我的指教。

6. (复习。让孩子自己读。读时让孩子自己用食指点在相应字的下边。过程中，纠正孩子的读音，直到孩子可以一口气全部读对。) 你自己指着字读给我听。

心可自己一以为和远这得我们是好

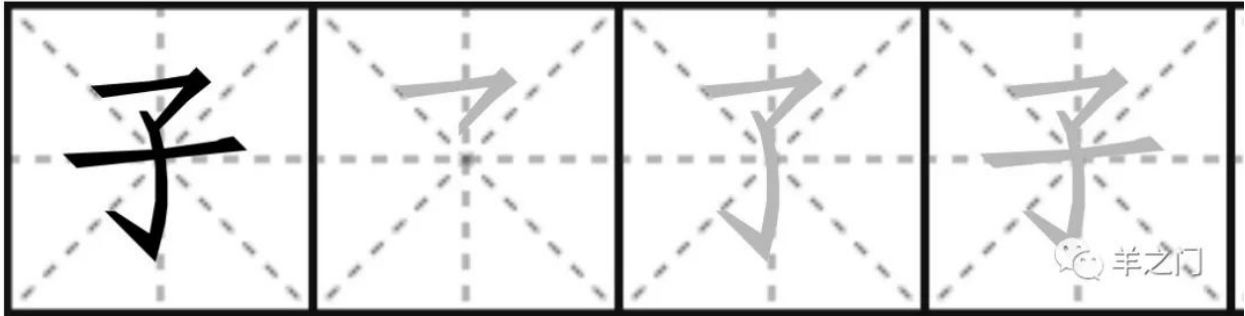
第二步 写字&字块(8分钟)

1. (在米字页上，学习写字：子。让孩子跟写至少5遍。基本要求是：笔顺要对。)

2. (听写：在米字簿上，让孩子自己写一写上次学过的字：不。基本要求是：写对，并且笔顺也要对。若写不出来，今天就让孩子再写三遍。)

3. (作字块：请用纸剪出大致5x5厘米的方块卡片，每张卡片的一面，写上一个字，另一面不写留着空白。这一课，共作5张卡片字块，每张上的字分别是：得我们是好。小经验：和孩子一起作！卡片可让孩子自

己作，孩子能写的字孩子自己写，不能写的父母帮忙，这样孩子会记得更快更好。)



4. (认字块游戏。你把上一课的五个字块和这一课的五个字块叠好放在左手，字块的顺序可以打乱，有字的那一面朝上；然后，右手从左手中拿出最上面的那个字块，给孩子看，问孩子怎么读。若孩子读得对，就把那个字块放在一边；若孩子读不对，让孩子跟你读两遍后，把字块放回左手，放在最下面，然后再拿左手里最上面的字块让孩子认。继续认字块，直到左手字块全部认完。)

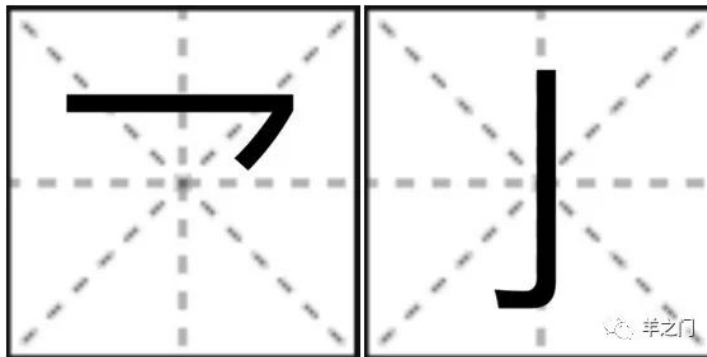
5. (用橡皮筋或鞋盒子，将今天作的字块保留起来。以后我们会常常拿出来复习。)

6. 笔画

1) (复习) 你还记得，这些字是怎么写的吗？(让孩子自己边说边用手指在空中将字笔划出来，孩子说得对，笔划得对，就鼓励，“很好！”；若不对，就纠正，让孩子跟着你再说再笔划2遍后，然后让孩子自己来，反复直到都对。)

人：撇，捺 不：横，撇，竖，点

2) (学习新笔画。用“子”字作例子，告诉孩子，哪一笔是“横钩”，哪一笔是“竖钩”。) 今天我们要学两个新的笔画写法，“横钩”，“竖钩”。



3) (教写法。你边说，边用手指在空中将字笔划出来，让孩子跟着你说，跟着你用手指在空中笔划。让孩子跟3遍。提示：教“空中笔划”的最终目的是，将来孩子问一个字怎么写时，你可以便捷地空中笔划几下来教。) 我们怎么说“子”这个字的写法呢？“横钩，竖钩，横”。(把“你”字给孩子看) 我们又是怎么说“你”字的写法呢？“撇，竖，撇，横钩，竖钩，撇，点”。

4) (孩子自己来。让孩子自己边说边用手指在空中将字笔划出来，孩子说得对，笔划得对，就鼓励，“很

好!”;若不对,就纠正,让孩子跟着你再说再笔划2遍后,然后让孩子自己来,反复直到都对。)现在你告诉我,“子”是怎么写的?“你”又是怎么写的?

子:横钩,竖钩,横

你:撇,竖,撇,横钩,竖钩,撇,点

第三步 阅读(7分钟)

1.(词语阅读。和孩子一起读词语,让孩子读学过的字:绿色的字,父母读没学过的字,红色的字。一起读两遍。)

跑得很远 你们和我们 这是我的 好心

2.(看图阅读。和孩子一起,边看图边读句子,让孩子读学过的字:绿色的字,父母读没学过的字,红色的字。一起读两遍。)



女儿:妈妈,这是我的好朋友小远。

妈妈:你好,小远,欢迎你。

女儿:妈妈,记得家里有些桔子,我们自己拿来吃,可以吗?

妈妈:可以,可是你和小远得先去洗手。

女儿:好的。小远,我们去洗手吧……

(根据对话,问孩子下面所列的问题。孩子若答不出来,可以带孩子再读一遍句子。孩子若再答不出来,用括弧里的问题启发孩子。)

- 1) 女儿是和谁一起回家的? (她是和她的小姐姐,还是和另一个小朋友一起回家的?)
- 2) 妈妈说吃桔子前,要先作什么? (要先喝水,还是先洗手?)

3.(选读。根据孩子的兴趣,增加阅读量。)

- 1) 我们是按神的形象造的。
- 2) 借着主,我们得以与神和好。

第四步 信仰教导&背经节(5分钟)

1. 信仰主题: 孝敬

引子: 你们平时有没有留心听爸爸妈妈的话? 他们说话的时候, 你们有没有安静下来, 仔细聆听?

解释:

圣经说, 我们当孝敬我们的父母。要孝敬父母, 就要留心听爸爸妈妈的话。

神喜悦我们孝敬我们的父母, 圣经里还有一个特别的应许: 如果我们孝敬父母, 神就会更多地祝福我们, 增加我们在地上的年日。

问题1: 要作神喜悦的人, 作个孝敬父母的人, 我们当如何作? (可以等孩子回答, 或父母自己回答。)

答: 我们要留心听爸爸妈妈的话。

问题2: 圣经里为着孝敬父母的人, 有个特别的应许, 是什么? (可以等孩子回答, 或父母自己回答。)

答: 如果我们孝敬父母, 神就会更多地祝福我们, 增加我们在地上的年日。

祷告: 今天我们讲了“孝敬”。盼望我们都能做一个孝敬父母的人。让我们来一起祷告吧。我们把两只手握在一起, 闭上眼睛, 把头低下来。现在我祷告一句, 你跟着祷告一句。

祷告词:

哦, 主耶稣, /谢谢祢, /把我的/爸爸妈妈/赐给我。/我要孝敬他们, /我要留心/听他们的话。/主阿, /谢谢祢/祝福我们。/我们爱祢, 阿们!

2. 背经节

要听父亲的训诲, 要留心听, 好得聪明。 -箴言4:1

1) (你先自己读一遍给孩子听) 我们今天要背的经节是: 要听父亲的训诲, 要留心听, 好得聪明。-箴言四章一节

2) (解释内容) 这句话是什么意思呢?

- “训诲”是教导的意思。
- 这句经节是说，我们应该多听父母的话，多听父母的教导。

3) (跟背。你背一个词，让孩子跟着你背一个词。重复几遍，直至孩子可以全部跟说无误。) 现在我说一个词，你跟着说一个词：

要听/父亲的/训诲，/要留心听，/好得/聪明。 /箴言/四章一节

4) (跟背。你背一句，让孩子跟着你背一句。重复几遍，直至孩子可以全部跟说无误。) 现在我说一句，你跟着说一句：

要听父亲的训诲，/要留心听，/好得聪明。 /箴言四章一节

5) (试背。让孩子试着背经节，不会忘了的地方稍作提醒，反复背，直至孩子可以准确无误地把经节背下来。) 现在你自己试着把这句话，从头到尾背一下。

第五步 给孩子一个拥抱

今天就到这，很好，感谢主！

最后一步 当天任务打勾

(父母可以和孩子一起检查打勾)

___ 认了5个新字：得 我 们 是 好

___ 学写了1个字：子

___ 开口跟着祷告了！

___ 背了1节经节：

要听父亲的训诲，要留心听，好得聪明。-箴言4:1

以赛亚书 55:9
 天怎样高过地，
 照样我的道路
 高过你们的道路，
 我的意念
 高过你们的意念。

子 子 子 子

子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子

(第6课) | 敬畏耶和华是智慧的开端

+++++

课前父母祷告

哦，主耶稣，/祢是大能的神，/祢的道路/高过我们的道路；/祢的意念/高过我们的意念。/赐我们一颗/顺服的心，/接受祢为我们/作的安排，/接受我们的孩子，/让我们和孩子，/在爱里/彼此担就，/彼此成全。/主，谢谢祢，阿们！

课前提醒：

*欢迎加 “xcx381112”为好友，注明“认读”，我们会加您进群-“认读交流群”。

*教材里蓝色字是父母该对孩子说的话。

时间安排建议：

- 1.认读-10分钟
 - 2.写字&字块-8分钟
 - 3.阅读-7分钟
 - 4.信仰教导&背经节-5分钟
- 共：~30分钟

+++++

目标

- 1.会认5个字：开着多也加
- 2.会写1个字：己
- 3.能开口跟着祷告！
- 4.会背1节经节：
敬畏耶和华是智慧的开端，认识至圣者便是聪明。-箴言9:10

内容

箴言9:10-11

敬畏耶和华是智慧的开端，认识至圣者便是聪明。你借着我，日子必增多，一生的年岁也必加添。

教程

第一步 认读(10分钟)

- 1.（跟读字。父母读一个字，让孩子跟着读一个字。读时，父母用食指指着被读字的下边，让孩子知道读的是哪个字。）我读一个字，你跟着我读一个字：

敬畏耶和华是智慧的开端，认识至圣者便是聪明。你借着我，日子必增

多，一生的年岁也必加添。

2. (带孩子读1遍后，换孩子指字，父母再带着读1遍。提示：不要求孩子能自己读，只要求能跟着父母读。)

3. (跟读词。父母读一个词，让孩子跟着读一个词。读时，父母用食指指着被读字的下边，让孩子知道读的是哪个字。) 我读一个词，你跟着我读一个词：

敬畏耶和^华是^{智慧}的^{开端}，认识^{至圣者}便是^{聪明}。你^{借着我}，日子^{必增多}，^{一生}的年岁也^{必加添}。

4. (带孩子读1遍后，换孩子指，父母再带着读1遍。提示：不要求孩子能自己读，只要求能跟着父母读。)

5. (认读。指着句子里绿色的字，一个一个地问孩子怎么读。孩子读对时，夸奖说，“读得好！”孩子读错时，带孩子读2遍；第3遍时，让孩子自己读。一个一个字过。) 记得这个字怎么读吗？

敬畏耶和^华是^{智慧}的^{开端}，认识^{至圣者}便是^{聪明}。你^{借着我}，日子^{必增多}，^{一生}的年岁也^{必加添}。

6. (复习。让孩子自己读。读时让孩子自己用食指点在相应字的下边。过程中，纠正孩子的读音，直到孩子可以一口气全部读对。) 你自己指着字读给我听。

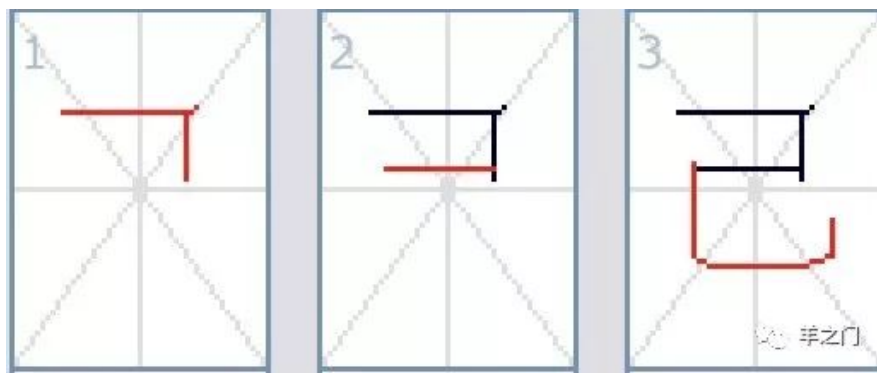
以为和远这得我们是好开着多也加

第二步 写字&字块(8分钟)

1. (在米字页上，学习写字：己。让孩子跟写至少5遍。基本要求是：笔顺要对。)

2. (听写：在米字簿上，让孩子自己写一写上次学过的字：子。基本要求是：写对，并且笔顺也要对。若写不出来，今天就让孩子再写三遍。)

3. (作字块：请用纸剪出大致5x5厘米的方块卡片，每张卡片的一面，写上一个字，另一面不写留着空白。这一课，共作5张卡片字块，每张上的字分别是：开着多也加。小经验：和孩子一起作！卡片可让孩子自己作，孩子能写的字孩子自己写，不能写的父母帮忙，这样孩子会记得更快更好。)



4. (认字块游戏。你把上一课的五个字块和这一课的五个字块叠好放在左手，字块的顺序可以打乱，有字的那一面朝上；然后，右手从左手中拿出最上面的那个字块，给孩子看，问孩子怎么读。若孩子读得对，就把那个字块放在一边；若孩子读不对，让孩子跟你读两遍后，把字块放回左手，放在最下面，然后再拿左手最上面的字块让孩子认。继续认字块，直到左手字块全部认完。)

5. (用橡皮筋或鞋盒子，将今天作的字块保留起来。以后我们会常常拿出来复习。)

6. 笔画

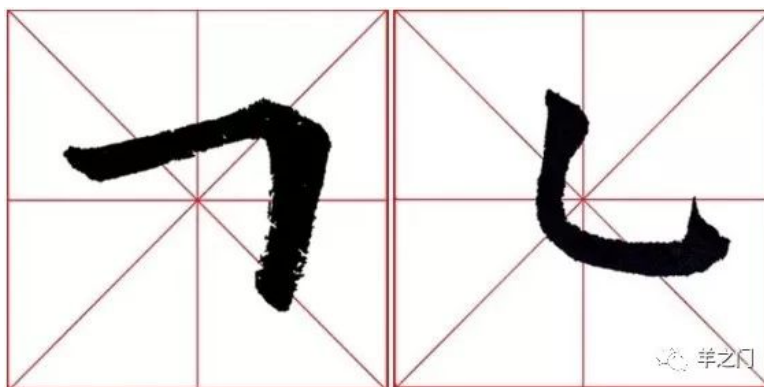
1) (复习) **你还记得，这些字是怎么写的吗？** (让孩子自己边说边用手指在空中将字笔划出来，孩子说得对，笔划得对，就鼓励，“很好！”；若不对，就纠正，让孩子跟着你再说再笔划2遍后，然后让孩子自己来，反复直到都对。)

子：横钩，竖钩，横

你：撇，竖，撇，横钩，竖钩，撇，点

2) (学习新笔画。用“己”字作例子，告诉孩子，哪一笔是“横折”，哪一笔是“竖弯钩”。) **今天我们要学两个新的笔画写法，“横折”，“竖弯钩”。**

3) (教写法。你边说，边用手指在空中将字笔划出来，让孩子跟着你说，跟着你用手指在空中笔划。让孩子跟3遍。提示：教“空中笔划”的最终目的是，将来孩子问一个字怎么写时，你可以便捷地空中笔划几下来教。) 我们怎么说“己”这个字的写法呢？“横折，横，竖弯钩”。(把“儿”字给孩子看) 我们又是怎么说“儿”字的写法呢？“撇，竖弯钩”。(把“和”字给孩子看) 我们又是怎么说“和”字的写法呢？“撇，横，竖，撇，点，竖，横折，横”。



4) (孩子自己来。让孩子自己边说边用手指在空中将字笔划出来，孩子说得对，笔划得对，就鼓励，“很好！”；若不对，就纠正，让孩子跟着你再说再笔划2遍后，然后让孩子自己来，反复直到都对。) 现在你告诉我，“儿，己，和”是怎么写的？

儿：撇，竖弯钩

己：横折，横，竖弯钩

和：撇，横，竖，撇，点，竖，横折，横

第三步 阅读(7分钟)

1.(词/句阅读。和孩子一起读词语，让孩子读学过的字：绿色的字，父母读没学过的字，红色的字。一起读两遍。)

好开心 远着呢 你多心了 我也以为是这样 加油

2.(看图阅读。和孩子一起，边看图边读句子，让孩子读学过的字：绿色的字，父母读没学过的字，红色的字。一起读两遍。)



爸爸：小远，多多呢？

小远：爸爸，她去上画画课了。不过，今天在她家，我们玩得可开心了！

爸爸：好啊，你们玩得开心，我听着也开心。

小远: 爸爸, 这杯水, 我想加些冰块。

爸爸: 不加, 好吗? 你已经吃太多冰了。

小远: 好的, 爸爸。

(根据对话, 问孩子下面所列的问题。孩子若答不出来, 可以带孩子再读一遍句子。孩子若再答不出来, 用括号里的问题启发孩子。)

- 1) 多多为什么没来玩? (她要睡觉, 还是她要去上课?)
 - 2) 最后小远在水杯里有加冰块吗? 为什么? (她自己不喜欢, 还是爸爸说她已经吃太多冰块了?)
- 3.(选读。根据孩子的兴趣, 增加阅读量。)

1) 求主更多地加力给我们。

2) 没有什么可以把我们的爱分开。

3) 神照着自己的形象造人。

4) 这棵树上的果子, 你们不可吃, 也不可摸。

第四步 信仰教导&背经节(5分钟)

1. 信仰主题: 耶和华/至圣者

引子: 每个人都有名字, 每个名字, 都有一些含义, 孩子, 你知道吗, 我们的神也有一个名字。

解释: “耶和华”就是我们神的名字, 意思是, “自有永有”, “昔是, 今是, 以后永是”。所以祂和我们不一样, 我们都会过去的, 而祂是永永远远长久活着的那一位。

圣经还说我们的神是“至圣者”, 是绝对圣洁的那一位, 所以祂和我们不一样, 我们人, 有各种各样的问题, 我们是不完美的, 而我们的神没有任何问题, 祂是绝对完美的。

问题1: 我们的神有一个名字, 是什么? (可以等孩子回答, 或父母自己回答。)

答: 我们的神叫“耶和华”。

问题2: 这个名字是什么意思? (可以等孩子回答, 或父母自己回答。)

答: 自有永有; 昔是, 今是, 以后永是。

问题3: 圣经还说我们的神是什么? (可以等孩子回答, 或父母自己回答。)

答: “至圣者”, 绝对圣洁的一位。

祷告：感谢主，今天我们又多认识了神一些。让我们来一起祷告吧。我们把两只手握在一起，闭上眼睛，把头低下来。现在我祷告一句，你跟着祷告一句。

祷告词：

哦，主耶稣啊，/赞美祢是，/自有永有，/昔是今是/以后永是的/那一位。/祢也是至圣者，/是绝对圣洁的/那一位。/哦，主啊，/把智慧和聪明/赐给我们，/让我们能/更多地认识祢，/更多地爱祢，/阿们！

2. 背经节

敬畏耶和华是智慧的开端，认识至圣者便是聪明。-箴言9:10

1) (你先自己读一遍给孩子听) 我们今天要背的经节是：敬畏耶和华是智慧的开端，认识至圣者便是聪明。-箴言九章十节

2) (解释内容) 这句话是什么意思呢？

要成为智慧和聪明人，我们需要敬畏我们的神，需要用我们一生的时间来追求祂认识祂。

3) (跟背。你背一个词，让孩子跟着你背一个词。重复几遍，直至孩子可以全部跟说无误。) 现在我说一个词，你跟着说一个词：

敬畏/耶和华/是智慧的/开端，/认识/至圣者/便是聪明。/箴言/九章十节

4) (跟背。你背一句，让孩子跟着你背一句。重复几遍，直至孩子可以全部跟说无误。) 现在我说一句，你跟着说一句：

敬畏耶和华/是智慧的开端，/认识至圣者/便是聪明。/箴言九章十节

5) (试背。让孩子试着背经节，不会忘了的地方稍作提醒，反复背，直至孩子可以准确无误地把经节背下来。) 现在你自己试着把这句话，从头到尾背一下。

第五步 给孩子一个拥抱

今天就到这，很好，感谢主！

最后一步 当天任务打勾

(父母可以和孩子一起检查打勾)

___ 认了5个新字：开 着 多 也 加

___ 学写了1个字：己

___ 开口跟着祷告了！

___ 背了1节经节：

敬畏耶和华是智慧的开端，认识至圣者便是聪明。-箴言9:10

约书亚记1:9

你当刚强壮胆，

不要惧怕，也不要惊惶；

因为你无论往哪里去，

耶和华你的神必与你同在。

已 已 已 已

已 已 已 已 已 已 已 已 已 已 已 已

已 已 已 已 已 已 已 已 已 已 已 已

已 已 已 已 已 已 已 已 已 已 已 已

已 已 已 已 已 已 已 已 已 已 已 已

已 已 已 已 已 已 已 已 已 已 已 已

已 已 已 已 已 已 已 已 已 已 已 已

已 已 已 已 已 已 已 已 已 已 已 已

已 已 已 已 已 已 已 已 已 已 已 已

已 已 已 已 已 已 已 已 已 已 已 已

已 已 已 已 已 已 已 已 已 已 已 已

已 已 已 已 已 已 已 已 已 已 已 已

已 已 已 已 已 已 已 已 已 已 已 已

已 已 已 已 已 已 已 已 已 已 已 已

已 已 已 已 已 已 已 已 已 已 已 已

(第7课) | 滋润人的, 必得滋润

+++++

课前父母祷告

哦, 主耶稣, /我实在是需要祢, /求祢与我同在。/我为孩子祷告, /为这节课祷告, /求/刚强我预备我, /让我能借着这段时间, /更好地传讲祢。/祢是我们的至宝, /我们要把祢传给/我们的下一代, /求祢祝福他们! /阿们!

课前提醒:

*欢迎加 "xcx381112"为好友, 注明“认读”, 我们会加您进群-“认读交流群”。

*教材里蓝色字是父母该对孩子说的话。

时间安排建议:

- 1.认读-10分钟
 - 2.写字&字块-8分钟
 - 3.阅读-7分钟
 - 4.信仰教导&背经节-5分钟
- 共: ~30分钟

+++++

目标

- 1.会认5个字: 增 过 度 反 必
 - 2.会写1个字: 为
 - 3.能开口跟着祷告!
 - 4.会背1节经节:
- 好施舍的, 必得丰裕; 滋润人的, 必得滋润。-箴言11:25

内容

箴言11:24-25

有人施散, 却更增添; 有人吝惜过度, 反致穷乏。好施舍的, 必得丰裕; 滋润人的, 必得滋润。

教程**第一步 认读(10分钟)**

1. (跟读字。父母读一个字, 让孩子跟着读一个字。读时, 父母用食指指着被读字的下边, 让孩子知道读的是哪个字。) 我读一个字, 你跟着我读一个字:

有人施散, 却更增添; 有人吝惜过度, 反致穷乏。好施舍的, 必得丰

裕；滋润人的，必得滋润。

2. (带孩子读1遍后，换孩子指字，父母再带着读1遍。提示：不要求孩子能自己读，只要求能跟着父母读。)

3. (跟读词。父母读一个词，让孩子跟着读一个词。读时，父母用食指指着被读字的下边，让孩子知道读的是哪个字。) 我读一个词，你跟着我读一个词：

有人施散，却更增添；有人吝惜过度，反致穷乏。好施舍的，必得丰裕；滋润人的，必得滋润。

4. (带孩子读1遍后，换孩子指，父母再带着读1遍。提示：不要求孩子能自己读，只要求能跟着父母读。)

5. (认读。指着句子里绿色的字，一个一个地问孩子怎么读。孩子读对时，夸奖说，“读得好！”孩子读错时，带孩子读2遍；第3遍时，让孩子自己读。一个一个字过。) 记得这个字怎么读吗？

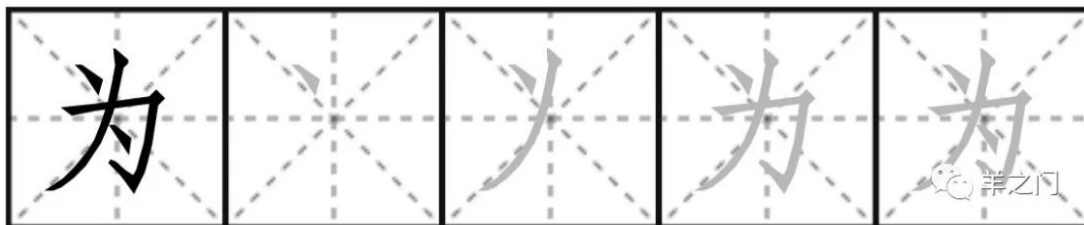
有人施散，却更增添；有人吝惜过度，反致穷乏。好施舍的，必得丰裕；滋润人的，必得滋润。

6. (复习。让孩子自己读。读时让孩子自己用食指点在相应字的下边。过程中，纠正孩子的读音，直到孩子可以一口气全部读对。) 你自己指着字读给我听。

得我们是好开着多也加增过度反必

第二步 写字&字块(8分钟)

1. (在米字页上，学习写字：为。让孩子跟写至少5遍。基本要求是：笔顺要对。)



2. (听写：在米字簿上，让孩子自己写一写上次学过的字：己。基本要求是：写对，并且笔顺也要对。若写不出来，今天就让孩子再写三遍。)

3. (作字块：请用纸剪出大致5x5厘米的方块卡片，每张卡片的一面，写上一个字，另一面不写留着空白。这一课，共作5张卡片字块，每张上的字分别是：增 过 度 反 必。小经验：和孩子一起作！卡片可让孩子自己作，孩子能写的字孩子自己写，不能写的父母帮忙，这样孩子会记得更快更好。)

4. (认字块游戏。你把上一课的五个字块和这一课的五个字块叠好放在左手，字块的顺序可以打乱，有字的那一面朝上；然后，右手从左手中拿出最上面的那个字块，给孩子看，问孩子怎么读。若孩子读得对，就把那个字块放在一边；若孩子读不对，让孩子跟你读两遍后，把字块放回左手，放在最下面，然后再拿左手里最上面的字块让孩子认。继续认字块，直到左手字块全部认完。)

5. (用橡皮筋或鞋盒子，将今天作的字块保留起来。以后我们会常常拿出来复习。)

6. 笔画

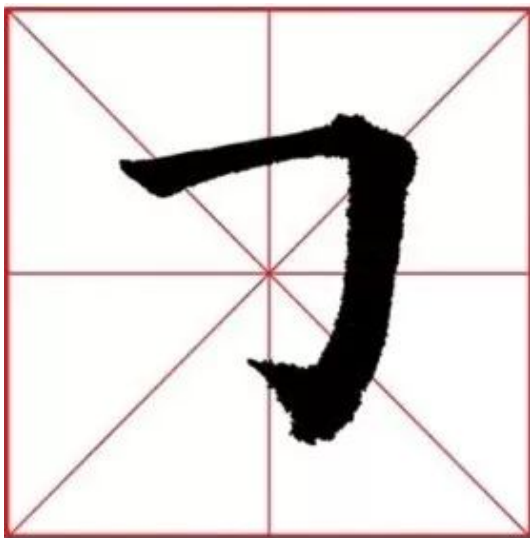
1) (复习) 你还记得，这些字是怎么写的吗？(让孩子自己边说边用手指在空中将字笔划出来，孩子说得对，笔划得对，就鼓励，“很好！”；若不对，就纠正，让孩子跟着你再说再笔划2遍后，然后让孩子自己来，反复直到都对。)

儿：撇，竖弯钩

己：横折，横，竖弯钩

和：撇，横，竖，撇，点，竖，横折，横

2) (学习新笔画。用“己”字作例子，告诉孩子，哪一笔是“横折钩”。) 今天我们要学一个新的笔画写法，“横折钩”。



羊之门

3) (教写法。你边说，边用手指在空中将字笔划出来，让孩子跟着你说，跟着你用手指在空中笔划。让孩子跟3遍。提示：教“空中笔划”的最终目的是，将来孩子问一个字怎么写时，你可以便捷地空中笔划几下教。)

我们怎么说“为”这个字的写法呢？

“点，撇，横折钩，点”。

(把“们”字给孩子看)

我们是怎么说“们”字的写法呢？

“撇，竖，点，竖，横折钩”。

(把“有”字给孩子看)

我们又是怎么说“有”字的写法呢？

“横，撇，竖，横折钩，横，横”。

4) (孩子自己来。让孩子自己边说边用手指在空中将字笔划出来，孩子说得对，笔划得对，就鼓励，“很好！”；若不对，就纠正，让孩子跟着你再说再笔划2遍后，然后让孩子自己来，反复直到都对。) 现在你告诉我，“为，们，有”是怎么写的？

为：点，撇，横折钩，点

们：撇，竖，点，竖，横折钩

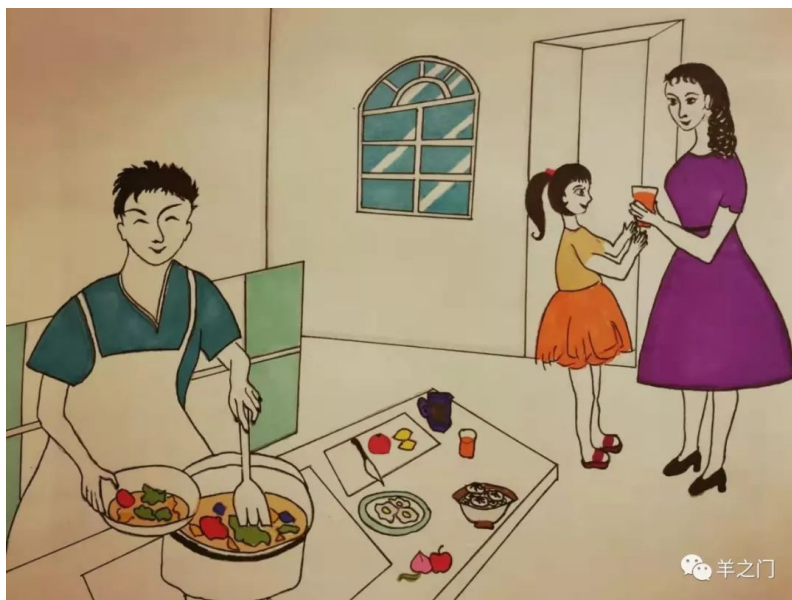
有：横，撇，竖，横折钩，横，横

第三步 阅读(7分钟)

1.(词/句阅读。和孩子一起读词语，让孩子读学过的字：绿色的字，父母读没学过的字，红色的字。一起读两遍。)

增加 过得很好 度过 反对 必要

2.(看图阅读。和孩子一起，边看图边读句子，让孩子读学过的字：绿色的字，父母读没学过的字，红色的字。一起读两遍。)



妈妈：对不起，回来晚了。今天有人病了，我必须得增加一个小时的工作。

小远：妈，今天很热，听说有30度！您先在这喝杯冰水，爸爸在给我们做好吃的呢！

妈妈：太好了，反正只要他在家，我们就有好多好吃的！

爸爸：你们快过来洗手，马上就要开饭了！

(根据对话，问孩子下面所列的问题。孩子若答不出来，可以带孩子再读一遍句子。孩子若再答不出来，用括弧里的问题启发孩子。)

- 1) 小远的妈妈为什么回家晚了？(她要去买东西，还是她下班晚了?)
- 2) 小远的爸爸为什么叫他们洗手？(他们准备开饭了，还是他们吃东西把手弄脏了?)
- 3.(选读。根据孩子的兴趣，增加阅读量。)

- 1) 求主加增我们的信心。
- 2) 耶稣被交给别人，是为我们的过犯。
- 3) 不可虚度年日。
- 4) 总要反复思想神的话。
- 5) 清心的人有福了，因为他们必得见神。

第四步 信仰教导&背经节(5分钟)

1. 信仰主题：给/施舍

引子：孩子们，我们或多或少，都有几样自己的东西。我们有自己的衣服，自己的玩具，自己的纸，自己的笔，其实我们每个人都有不少的东西。

解释：圣经告诉我们，当我们周围的人有需要时，我们就该去帮助他们，把我们有的，拿出来给他们。因为我们所拥有的一切都来自于神，神要通过我们，把祂的丰富带给有需要的人。

圣经还说，神喜悦那些给的人，所以祂会把更多的东西加给他们，这样那些给的人也就有更多的东西可以给别人。

问题1：为什么我们要作一个“给”的人？（可以等孩子回答，或父母自己回答。）

答：因为我们的一切都来自于神，神要通过我们，把祂的丰富带给别人。

问题2：为什么当我们给别人时，神会把更多的东西加给我们？（可以等孩子回答，或父母自己回答。）

答：因为祂喜悦我们给别人，所以祂会把更多的东西加给我们，这样我们也就有更多的东西可以给别人。

祷告：今天我们讲了“给”。盼望我们都能做一个“给”的人。让我们来一起祷告吧。我们把两只手握在一起，闭上眼睛，把头低下来。现在我祷告一句，你跟着祷告一句。

祷告词：

哦，主耶稣，/谢谢祢/丰富地/祝福了我们，/谢谢祢/让我们能/作一个给的人。/哦，主啊，/祢是我们的源头，/我们的一切/都来自于祢，/我们愿意/作祢的管道，/将祢的丰富/传给更多的人。/感谢赞美祢，/阿们！

2. 背经节

好施舍的，必得丰裕；滋润人的，必得滋润。-箴言11:25

1) (你先自己读一遍给孩子听) 我们今天要背的经节是：好施舍的，必得丰裕；滋润人的，必得滋润。-箴言十一章二十五节

2) (解释内容) 这句话是什么意思呢？

我们要作一个给的人，让神通过我们祝福别人，当我们这样作时，神会更多地祝福我们。

3) (跟背。你背一个词，让孩子跟着你背一个词。重复几遍，直至孩子可以全部跟说无误。) 现在我说一个词，你跟着说一个词：

好施舍的，/必得丰裕；/滋润人的，/必得滋润。/箴言/十一章/二十五节

4) (跟背。你背一句，让孩子跟着你背一句。重复几遍，直至孩子可以全部跟说无误。) 现在我说一句，你跟着说一句：

好施舍的，必得丰裕；/滋润人的，必得滋润。/箴言十一章二十五节

5) (试背。让孩子试着背经节，不会忘了的地方稍作提醒，反复背，直至孩子可以准确无误地把经节背下来。) 现在你自己试着把这句话，从头到尾背一下。

第五步 给孩子一个拥抱

今天就到这，很好，感谢主！

最后一步 当天任务打勾

(父母可以和孩子一起检查打勾)

___ 认了5个新字：增 过度 反 必

___ 学写了1个字：为

___ 开口跟着祷告了！

___ 背了1节经节：好施舍的，必得丰裕；滋润人的，必得滋润。-箴言11:25

腓4:13

我在那加我能力者的里面，
凡事都能作。

为 为 为 为 为 为 为 为 为 为 为 为

为 为 为 为 为 为 为 为 为 为 为 为

为 为 为 为 为 为 为 为 为 为 为 为

为 为 为 为 为 为 为 为 为 为 为 为

为 为 为 为 为 为 为 为 为 为 为 为

为 为 为 为 为 为 为 为 为 为 为 为

为 为 为 为 为 为 为 为 为 为 为 为

为 为 为 为 为 为 为 为 为 为 为 为

为 为 为 为 为 为 为 为 为 为 为 为

为 为 为 为 为 为 为 为 为 为 为 为

为 为 为 为 为 为 为 为 为 为 为 为

为 为 为 为 为 为 为 为 为 为 为 为

为 为 为 为 为 为 为 为 为 为 为 为

为 为 为 为 为 为 为 为 为 为 为 为

为 为 为 为 为 为 为 为 为 为 为 为

(第8课) | 智慧人的舌头却能医治人

+++++

课前父母祷告

哦，主耶稣，/谢谢祢把孩子交给我，/让我来教导他们。/主啊，求祢给我智慧，/加我能力，/让我在祢里，/有信心，/传讲祢的话，/哦，主啊，/在祢这加能力者的里面，/我凡事都能作！/感谢赞美祢！/阿们！

课前提醒：

*欢迎加 "xcx381112"为好友，注明“认读”，我们会加您进群-“认读交流群”。

*教材里蓝色字是父母该对孩子说的话。

时间安排建议：

- 1.认读-10分钟
 - 2.写字&字块-8~13分钟
 - 3.阅读-7分钟
 - 4.信仰教导&背经节-5分钟
- 共： 30~35分钟

+++++

目标

- 1.会认5个字：说出义作如
- 2.会写1个字：反
- 3.能开口跟着祷告！
- 4.会背1节经节：
有人说话浮躁，如刀刺人；智慧人的舌头却能医治人。-箴言12:18

内容

箴言12:17-18

吐露真话的，说出公义；作假见证的，显出诡诈。有人说话浮躁，如刀刺人；智慧人的舌头却能医治人。

教程

第一步 认读(10分钟)

- 1. (跟读字。父母读一个字，让孩子跟着读一个字。读时，父母用食指指着被读字的下边，让孩子知道读的是哪个字。) 我读一个字，你跟着我读一个字：

吐露真话的，说出公义；作假见证的，显出诡诈。有人说话浮躁，如刀

刺人；智慧人的舌头却能医治人。

2. (带孩子读1遍后，换孩子指字，父母再带着读1遍。提示：不要求孩子能自己读，只要求能跟着父母读。)

3. (跟读词。父母读一个词，让孩子跟着读一个词。读时，父母用食指指着被读字的下边，让孩子知道读的是哪个字。) 我读一个词，你跟着我读一个词：

吐露真话的，说出公义；作假见证的，显出诡诈。有人说话浮躁，如刀刺人；智慧人的舌头却能医治人。

4. (带孩子读1遍后，换孩子指，父母再带着读1遍。提示：不要求孩子能自己读，只要求能跟着父母读。)

5. (认读。指着句子里绿色的字，一个一个地问孩子怎么读。孩子读对时，夸奖说，“读得好！”孩子读错时，带孩子读2遍；第3遍时，让孩子自己读。一个一个字过。) 记得这个字怎么读吗？

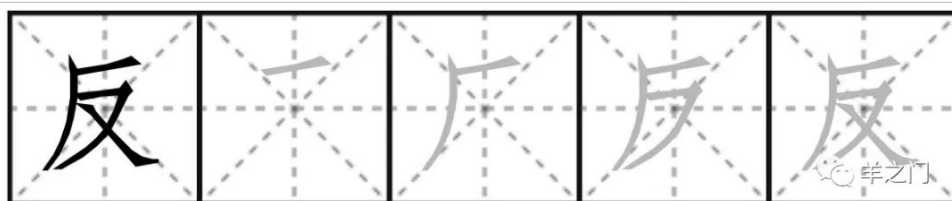
吐露真话的，说出公义；作假见证的，显出诡诈。有人说话浮躁，如刀刺人；智慧人的舌头却能医治人。

6. (复习。让孩子自己读。读时让孩子自己用食指点在相应字的下边。过程中，纠正孩子的读音，直到孩子可以一口气全部读对。) 你自己指着字读给我听。

开着多也加增过度反必说出义作如

第二步 写字&字块(8-13分钟)

1. (在米字页上，学习写字：反。让孩子跟写至少5遍。基本要求是：笔顺要对。)



2. (听写：在米字簿上，让孩子自己写一写上次学过的字：为。基本要求是：写对，并且笔顺也要对。若写不出来，今天就让孩子再写三遍。)

3. (作字块：请用纸剪出大致5x5厘米的方块卡片，每张卡片的一面，写上一个字，另一面不写留着空白。这一课，共作5张卡片字块，每张上的字分别是：说出义作如。小经验：和孩子一起作！卡片可让孩子自己作，孩子能写的字孩子自己写，不能写的父母帮忙，这样孩子会记得更快更好。)

4. (认字块游戏。请你把第1-8课所有学过的40个字块叠好放在左手，字块的顺序可以打乱，有字的那一面朝上；然后，右手从左手中拿出最上面的那个字块，给孩子看，问孩子怎么读。若孩子读得对，就把那个字块放在一边；若孩子读不对，让孩子跟你读两遍后，把字块放回左手，放在最下面，然后再拿左手里最上面的字块让孩子认。继续认字块，直到左手字块全部认完。)

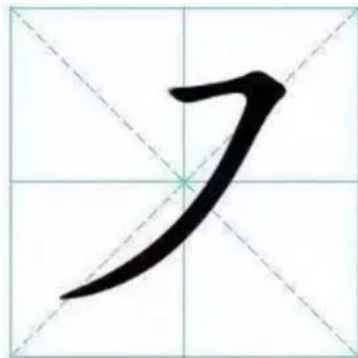
5. (用橡皮筋或鞋盒子，将今天作的字块保留起来。以后我们会常常拿出来复习。)

6. 笔画

1) (复习) 你还记得，这些字是怎么写的吗？(让孩子自己边说边用手指在空中将字笔划出来，孩子说得对，笔划得对，就鼓励，“很好！”；若不对，就纠正，让孩子跟着你再说再笔划2遍后，然后让孩子自己来，反复直到都对。)

为：点，撇，横折钩，点
们：撇，竖，点，竖，横折钩
有：横，撇，竖，横折钩，横，横

2) (学习新笔画。用“反”字作例子，告诉孩子，哪一笔是“横撇”。) 今天我们要学一个新的笔画写法，“横撇”。



羊之门

3) (教写法。你边说，边用手指在空中将字笔划出来，让孩子跟着你说，跟着你用手指在空中笔划。让孩子跟3遍。提示：教“空中笔划”的最终目的是，将来孩子问一个字怎么写时，你可以便捷地空中笔划几下来教。)

我们怎么说“反”这个字的写法呢？

“撇，撇，横撇，捺”。

(把“多”字给孩子看)

我们是怎么说“多”字的写法呢？

“撇，横撇，点，撇，横撇，点”。

4) (孩子自己来。让孩子自己边说边用手指在空中将字笔划出来，孩子说得对，笔划得对，就鼓励，“很好！”；若不对，就纠正，让孩子跟着你再说再笔划2遍后，然后让孩子自己来，反复直到都对。) 现在你告诉我，“反，多“是怎么写的？

反：撇，撇，横撇，捺

多：撇，横撇，点，撇，横撇，点

第三步 阅读(7分钟)

1.(词/句阅读。和孩子一起读词语，让孩子读学过的字：绿色的字，父母读没学过的字，红色的字。一起读两遍。)

义人 / 说得好 / 说出来 / 作得好 / 如果

2.(看图阅读。和孩子一起，边看图边读句子，让孩子读学过的字：绿色的字，父母读没学过的字，红色的字。一起读两遍。)



妈妈: 明天周六，下午我必须去图书馆作义工。

多多: 妈，我也要去。

妈妈: 如果上午你能在家作好作业，下午我们可以一起去。

多多: 可这次作业很多，我不一定能作好！

...

多多: 妈，我有一个好主意！

妈妈: 说出来我听听。

多多: 我可以在图书馆写作业。

妈妈: 你的这个主意不错。

(根据对话,问孩子下面所列的问题。孩子若答不出来,可以带孩子再读一遍句子。孩子若再答不出来,用括弧里的问题启发孩子。)

1) 多多的妈妈周六下午必须去作什么? (她必须去买菜,还是必须去作义工?)

2) 多多周六上午会呆在哪里? (在图书馆,还是在家里?)

3.(选读。根据孩子的兴趣,增加阅读量。)

1) 神说,祂要作我们的父,我们要作祂的儿女。

2) 免我们的债,如同我们免了人的债。

3) 必有公义的日头为我们出现。

第四步 信仰教导&背经节(5分钟)

1. 信仰主题: 慎言

引子: 孩子们,你们有没有发现,如果有人夸奖我们,我们一般都会感到很开心。但如果有人骂我们,对我们说些难听的话,我们心里通常会很难过。

解释:

圣经告诉我们,我们说出的话非常重要。如果话说得不好,那话就如刀子一样,会伤害到别人;如果话说得好,那话就像药一样,可以医治听的人。

圣经还告诉我们,我们当在爱里说真实的话。所以,我们开口对人说话,不是出于恨,而是出于爱;不是要用假话欺哄别人,而是想告诉别人真实的情形,是想帮助别人。

问题1: 为什么我们说话时要很小心? (可以等孩子回答,或父母自己回答。)

答: 因为我们说的话,可能医治人,也可能伤害人。

问题2: 我们当如何说话? (可以等孩子回答,或父母自己回答。)

答: 我们当在爱里说真实的话。

祷告: 今天我们讲了“慎言”。盼望我们都能做一个言语谨慎的智慧人。让我们来一起祷告吧。我们把两只手握在一起,闭上眼睛,把头低下来。现在我祷告一句,你跟着祷告一句。

祷告词:

哦，主耶稣，/赐我们/更多的爱，/赐我们/更多的智慧，/让我们能/在爱里/说真实的话。/哦，主啊，/我们都愿意/在祢面前/学习谨慎/自己的言语，/成为帮助/别人的人。/阿们！/感谢赞美祢！

2. 背经节

有人说话浮躁，如刀刺人；智慧人的舌头却能医治人。-箴言12:18

1) (你先自己读一遍给孩子听) 我们今天背的经节是：有人说话浮躁，如刀刺人；智慧人的舌头却能医治人。-箴言十二章十八节

2) (解释内容) 这句话是什么意思呢？

我们说出的话非常重要。如果话说得不好，那话就如刀子一样，会伤害到别人；如果话说得好，那话就像药一样，可以医治听的人。

3) (跟背。你背一个词，让孩子跟着你背一个词。重复几遍，直至孩子可以全部跟说无误。) 现在我说一个词，你跟着说一个词：

有人/说话/浮躁，/如刀/刺人；/智慧人的/舌头/却能/医治人。/箴言/十二章/十八节

4) (跟背。你背一句，让孩子跟着你背一句。重复几遍，直至孩子可以全部跟说无误。) 现在我说一句，你跟着说一句：

有人说话浮躁，/如刀刺人；/智慧人的舌头/却能医治人。/箴言十二章十八节

5) (试背。让孩子试着背经节，不会忘了的地方稍作提醒，反复背，直至孩子可以准确无误地把经节背下来。) 现在你自己试着把这句话，从头到尾背一下。

第五步 给孩子一个拥抱

今天就到这，很好，感谢主！

最后一步 当天任务打勾

(父母可以和孩子一起检查打勾)

___ 认了5个新字：说出义作如

___ 学写了1个字：反

___ 开口跟着祷告了！

___ 背了1节经节：有人说话浮躁，如刀刺人；智慧人的舌头却能医治人。-箴言12:18

林前8:2

若有人自以为知道什么，

按他所当知道的，

他仍是不知道；

但若有人爱神，

这人乃是神所知道的。

反 一 厂 反 反

反 反 反 反 反 反 反 反 反 反 反

反 反 反 反 反 反 反 反 反 反 反

反 反 反 反 反 反 反 反 反 反 反

反 反 反 反 反 反 反 反 反 反 反

反 反 反 反 反 反 反 反 反 反 反

反 反 反 反 反 反 反 反 反 反 反

反 反 反 反 反 反 反 反 反 反 反

反 反 反 反 反 反 反 反 反 反 反

反 反 反 反 反 反 反 反 反 反 反

反 反 反 反 反 反 反 反 反 反 反

反 反 反 反 反 反 反 反 反 反 反

反 反 反 反 反 反 反 反 反 反 反

反 反 反 反 反 反 反 反 反 反 反

反 反 反 反 反 反 反 反 反 反 反

(第9课) | 策画和平的，便有喜乐

+++++

课前父母祷告

哦，主耶稣，/让我谦卑在祢面前，/当我所知道的，/我还是一无所知。/求祢安排我前面的路，/成全我装备我，/让我成为合适的器皿，/能够被祢使用。/祢知道我爱祢，/我愿意跟从祢。/感谢赞美主，/阿们！

课前提醒：

*欢迎加 "xcx381112"为好友，注明“认读”，我们会加您进群-“认读交流群”。

*教材里蓝色字是父母该对孩子说的话。

时间安排建议：

- 1.认读-10分钟
 - 2.写字&字块-8~13分钟
 - 3.阅读-7分钟
 - 4.信仰教导&背经节-5分钟
- 共：30~35分钟

+++++

目标

- 1.会认5个字：立 只 时 图 事
- 2.会写1个字：在
- 3.能开口跟着祷告！
- 4.会背1节经节：
图谋恶事的，心存诡诈；策画和平的，便有喜乐。-箴言12:20

内容

箴言12:19-20

口吐真话，永远坚立；舌说谎言，只存片时。图谋恶事的，心存诡诈；策画和平的，便有喜乐。

教程

第一步 认读(10分钟)

1.（跟读字。父母读一个字，让孩子跟着读一个字。读时，父母用食指指着被读字的下边，让孩子知道读的是哪个字。）我读一个字，你跟着我读一个字：

口吐真话，永远坚立；舌说谎言，只存片时。图谋恶事的，心存诡诈；策画和平的，便有喜乐。

2. (带孩子读1遍后, 换孩子指字, 父母再带着读1遍。提示: 不要求孩子能自己读, 只要求能跟着父母读。)

3. (跟读词。父母读一个词, 让孩子跟着读一个词。读时, 父母用食指指着被读字的下边, 让孩子知道读的是哪个字。) 我读一个词, 你跟着我读一个词:

口吐真话, 永远坚立; 舌说谎言, 只存片时。
图谋恶事的, 心存诡诈; 策画和平的, 便有喜乐。

4. (带孩子读1遍后, 换孩子指, 父母再带着读1遍。提示: 不要求孩子能自己读, 只要求能跟着父母读。)

5. (认读。指着句子里绿色的字, 一个一个地问孩子怎么读。孩子读对时, 夸奖说, “读得好!” 孩子读错时, 带孩子读2遍; 第3遍时, 让孩子自己读。一个一个字过。) 记得这个字怎么读吗?

口吐真话, 永远坚立; 舌说谎言, 只存片时。
图谋恶事的, 心存诡诈; 策画和平的, 便有喜乐。

6. (复习。让孩子自己读。读时让孩子自己用食指点在相应字的下边。过程中, 纠正孩子的读音, 直到孩子可以一口气全部读对。) 你自己指着字读给我听。

增过度反必说出义作如立只时图事

第二步 写字&字块(8-13分钟)

1. (在米字页上, 学习写字: 在。让孩子跟写至少5遍。基本要求是: 笔顺要对。)



2. (听写：在米字簿上，让孩子自己写一写上次学过的字：反。基本要求是：写对，并且笔顺也要对。若写不出来，今天就让孩子再写三遍。)

3. (作字块：请用纸剪出大致5x5厘米的方块卡片，每张卡片的一面，写上一个字，另一面不写留着空白。这一课，共作5张卡片字块，每张上的字分别是：立 只 时 图 事。小经验：和孩子一起作！卡片可让孩子自己作，孩子能写的字孩子自己写，不能写的父母帮忙，这样孩子会记得更快更好。)

4. (认字块游戏。请你把第1-9课所有学过的45个字块叠好放在左手，字块的顺序可以打乱，有字的那一面朝上；然后，右手从左手中拿出最上面的那个字块，给孩子看，问孩子怎么读。若孩子读得对，就把那个字块放在一边；若孩子读不对，让孩子跟你读两遍后，把字块放回左手，放在最下面，然后再拿左手里最上面的字块让孩子认。继续认字块，直到左手字块全部认完。)

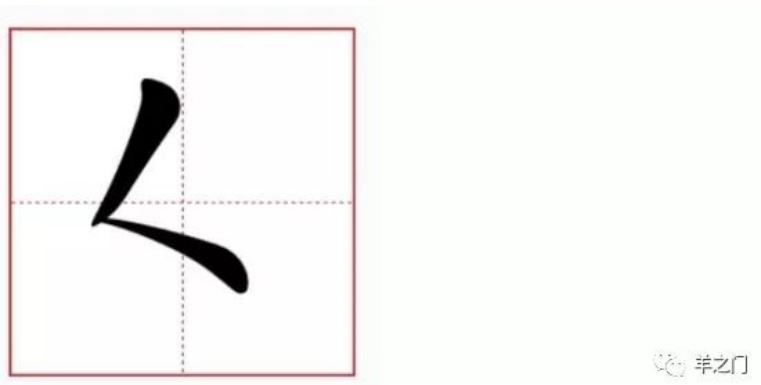
5. (用橡皮筋或鞋盒子，将今天作的字块保留起来。以后我们会常常拿出来复习。)

6. 笔画

1) (复习) 你还记得，这些字是怎么写的吗？(让孩子自己边说边用手指在空中将字笔划出来，孩子说得对，笔划得对，就鼓励，“很好！”；若不对，就纠正，让孩子跟着你再说再笔划2遍后，然后让孩子自己来，反复直到都对。)

反：撇，撇，横撇，捺 / 多：撇，横撇，点，撇，横撇，点

2) (学习新笔画。用“好”字作例子，告诉孩子，哪一笔是“撇点”。) 今天我们要学一个新的笔画写法，“撇点”。



3) (教写法。你边说，边用手指在空中将字笔划出来，让孩子跟着你说，跟着你用手指在空中笔划。让孩子跟3遍。提示：教“空中笔划”的最终目的是，将来孩子问一个字怎么写时，你可以便捷地空中笔划几下来教。)

我们怎么说“好”这个字的写法呢？

“撇点，撇，横，横钩，竖钩，横”。

(把“要”字给孩子看)

我们又是怎么说“要”字的写法呢？“

横，竖，横折，竖，竖，横，撇点，撇，横”。

4) (孩子自己来。让孩子自己边说边用手指在空中将字笔划出来，孩子说得对，笔划得对，就鼓励，“很好！”；若不对，就纠正，让孩子跟着你再说再笔划2遍后，然后让孩子自己来，反复直到都对。) 现在你告诉我，“好”是怎么写的?“要”又是怎么写的?

好：撇点，撇，横，横钩，竖钩，横

要：横，竖，横折，竖，竖，横，撇点，撇，横

第三步 阅读(7分钟)

1.(词/句阅读。和孩子一起读词语，让孩子读学过的字：绿色的字，父母读没学过的字，红色的字。一起读两遍。)

立刻 只要 有时 图书 好事

2.(看图阅读。和孩子一起，边看图边读句子，让孩子读学过的字：绿色的字，父母读没学过的字，红色的字。一起读两遍。)



小远妈: 这是我自己作的点心，和你们分享。

多多妈: 这多不好意思啊，不如有时间我们一起来作点心。

小远妈: 要不周六上午我带着小远一起过来?

多多妈: 好的!

...

妈妈: 孩子, 今天作业多不多?

多多: 多, 老师增加了一个看图写故事。

妈妈: 我可以帮你写故事!

多多: 不可以的, 老师说只能是自己独立完成的。

妈妈: 好吧, 我知道你一定可以的!

(根据对话, 问孩子下面所列的问题。孩子若答不出来, 可以带孩子再读一遍句子。孩子若再答不出来, 用括弧里的问题启发孩子。)

- 1) 两个妈妈打算什么时候一起作点心? (周六上午, 还是周六下午?)
- 2) 为什么多多妈妈不能帮多多做功课? (因为她没时间, 还是因为老师不允许?)
- 3.(选读。根据孩子的兴趣, 增加阅读量。)

- 1) 不可贪图别人的东西。
- 2) 要好好服事主。
- 3) 神和我们立了约。
- 4) 我们只有一位神。
- 5) 得时不得时, 都要传福音。

第四步 信仰教导&背经节(5分钟)

1. 信仰主题: 和睦

引子: 孩子们, 当我们和人吵架时, 我们都会有些沮丧; 而当我们与人和解时, 我们一般都会欢喜快乐。

解释: 圣经告诉我们, 我们与人相处时, 要竭力追求与人的和睦。

而我们与人的关系, 最终是由我们与神的关系决定的。当我们与神有美好关系时, 我们会相信神的大能, 相信神有丰富的恩典, 我们就能看到掌管一切的, 是神而不是人不是我们自己。

因着相信神掌管一切，在冲突中在意见不合时，我们就比较容易妥协；当别人伤害我们时，我们就比较容易选择原谅别人；在是非非面前，我们就不容易去抱怨起纷争。

因着相信神掌管一切，我们就更容易保持我们的单纯，保持与人和睦的关系。

问题1：我们当如何与人相处？（可以等孩子回答，或父母自己回答。）

答：要竭力追求与人的和睦。

问题2：我们该如何保持与人的和睦？（可以等孩子回答，或父母自己回答。）

答：在凡事上，相信神的大能，相信神有丰厚的恩典，看到掌管一切的，是神而不是人不是我们自己。

祷告：今天我们学习了一些与人相处的原则。盼望我们都能做一个追求和睦的人。让我们来一起祷告吧。我们把两只手握在一起，闭上眼睛，把头低下来。现在我祷告一句，你跟着祷告一句。

祷告词：

哦，主耶稣，/赞美祢/是大能的神，/祢有丰厚的恩典，/祢掌管一切。/让我们学习，/在凡事上，/相信祢的主宰。/哦，主啊，/赐给我们，/与人和睦的关系，/让我们在祢里面/欢喜快乐。/阿们，/感谢赞美祢！

2. 背经节

图谋恶事的，心存诡诈；策画和平的，便有喜乐。-箴言12:20

1) (你先自己读一遍给孩子听) 我们今天要背的经节是：图谋恶事的，心存诡诈；策画和平的，便有喜乐。-箴言十二章二十节

2) (解释内容) 这句话是什么意思呢？我们与人相处时，要竭力追求与人的和睦，和睦使我们心有喜乐。

3) (跟背。你背一个词，让孩子跟着你背一个词。重复几遍，直至孩子可以全部跟说无误。) 现在我说一个词，你跟着说一个词：

图谋/恶事的，/心存/诡诈；/策画/和平的，/便有/喜乐。/箴言/十二章/二十节

4) (跟背。你背一句，让孩子跟着你背一句。重复几遍，直至孩子可以全部跟说无误。) 现在我说一句，你跟着说一句：

图谋恶事的，/心存诡诈；/策画和平的，/便有喜乐。/箴言十二章二十节

5) (试背。让孩子试着背经节，不会忘了的地方稍作提醒，反复背，直至孩子可以准确无误地把经节背下来。) 现在你自己试着把这句话，从头到尾背一下。

第五步 给孩子一个拥抱

今天就到这，很好，感谢主！

最后一步 当天任务打勾

(父母可以和孩子一起检查打勾)

___ 认了5个新字：立 只 时 图 事

___ 学写了1个字：在

___ 开口跟着祷告了！

___ 背了1节经节：

图谋恶事的，心存诡诈；策画和平的，便有喜乐。-箴言12:20

林后1:12

我们所夸的，是我们的良心见证我们
凭着神的单纯和纯诚，在世为人，
不靠属肉体的智慧，乃靠神的恩典，
对你们更是这样。

在 一 大 木 在 存 在

在 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在

在 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在

在 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在

在 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在

在 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在

在 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在

在 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在

在 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在

在 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在

在 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在

在 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在

在 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在

在 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在

在 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在

(第10课) | 不轻易发怒的，大有聪明

+++++

课前父母祷告

哦，主耶稣，/求祢保守我的心，/让我凭着/单纯和纯诚，/来为祢作事，/靠的是祢的恩典，/而不是我自己/所谓的聪明。/感谢赞美祢，/阿们!

课前提醒：

*欢迎加 "xcx381112"为好友, 注明“认读”，我们会加您进群-“认读交流群”。

*教材里蓝色字是父母该对孩子说的话。

时间安排建议：

- 1. 认读-10分钟
- 2. 写字&字块-8~13分钟
- 3. 阅读-7分钟
- 4. 信仰教导&背经节-5分钟

共：30~35分钟

+++++

目标

- 1. 会认5个字：发 大 中 体 生
- 2. 会写1个字：大 义
- 3. 能开口跟着祷告!
- 4. 会背1节经节：
不轻易发怒的，大有聪明；灵里暴躁的，大显愚妄。-箴言14:29

内容

箴言14:29-30

不轻易发怒的，大有聪明；灵里暴躁的，大显愚妄。心中安静是肉体的生命；嫉妒是骨中的朽烂。

教程

第一步 认读(10分钟)

- 1. (跟读字。父母读一个字，让孩子跟着读一个字。读时，父母用食指指着被读字的下边，让孩子知道读的是哪个字。) 我读一个字，你跟着我读一个字：

不轻易发怒的，大有聪明；灵里暴躁的，大显愚妄。心中安静是肉体的生命；嫉妒是骨中的朽烂。

2. (带孩子读1遍后, 换孩子指字, 父母再带着读1遍。提示: 不要求孩子能自己读, 只要求能跟着父母读。)

3. (跟读词。父母读一个词, 让孩子跟着读一个词。读时, 父母用食指指着被读字的下边, 让孩子知道读的是哪个字。) 我读一个词, 你跟着我读一个词:

不轻易发怒的, 大有聪明; 灵里暴躁的,
大显愚妄。心中安静是肉体的生命; 嫉妒
是骨中的朽烂。

4. (带孩子读1遍后, 换孩子指, 父母再带着读1遍。提示: 不要求孩子能自己读, 只要求能跟着父母读。)

5. (认读。指着句子里绿色的字, 一个一个地问孩子怎么读。孩子读对时, 夸奖说, “读得好!” 孩子读错时, 带孩子读2遍; 第3遍时, 让孩子自己读。一个一个字过。) 记得这个字怎么读吗?

不轻易发怒的, 大有聪明; 灵里暴
躁的, 大显愚妄。心中安静是肉体
的生命; 嫉妒是骨中的朽烂。

6. (复习。让孩子自己读。读时让孩子自己用食指点在相应字的下边。过程中, 纠正孩子的读音, 直到孩子可以一口气全部读对。) 你自己指着字读给我听。

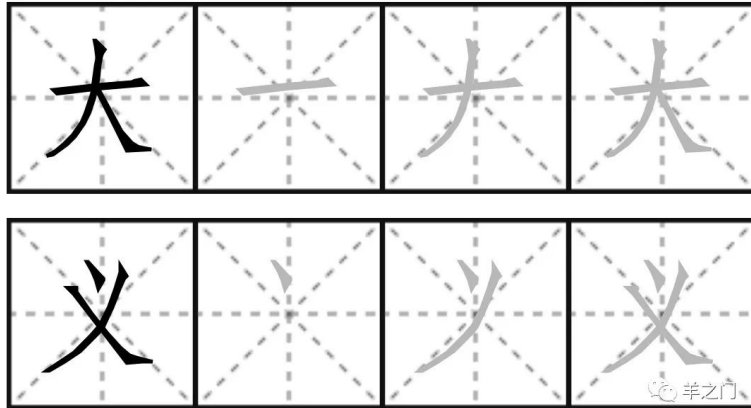
说出义作如立只时图事发大中体生

第二步 写字&字块(8-13分钟)

1. (在米字页上, 学习写字: 大, 义。让孩子跟写至少5遍。基本要求是: 笔顺要对。)

2. (听写: 在米字簿上, 让孩子自己写一写上次学过的字: 在。基本要求是: 写对, 并且笔顺也要对。若写不出来, 今天就让孩子再写三遍。)

3. (作字块: 请用纸剪出大致5x5厘米的方块卡片, 每张卡片的一面, 写上一个字, 另一面不写留着空白。这一课, 共作5张卡片字块, 每张上的字分别是: 发大中体生。小经验: 和孩子一起作! 卡片可让孩子自己作, 孩子能写的字孩子自己写, 不能写的父母帮忙, 这样孩子会记得更快更好。)



4. (认字块游戏。请你把第1-10课所有学过的50个字块叠好放在左手，字块的顺序可以打乱，有字的那一面朝上；然后，右手从左手中拿出最上面的那个字块，给孩子看，问孩子怎么读。若孩子读得对，就把那个字块放在一边；若孩子读不对，让孩子跟你读两遍后，把字块放回左手，放在最下面，然后再拿左手里最上面的字块让孩子认。继续认字块，直到左手字块全部认完。)

5. (用橡皮筋或鞋盒子，将今天作的字块保留起来。以后我们会常常拿出来复习。)

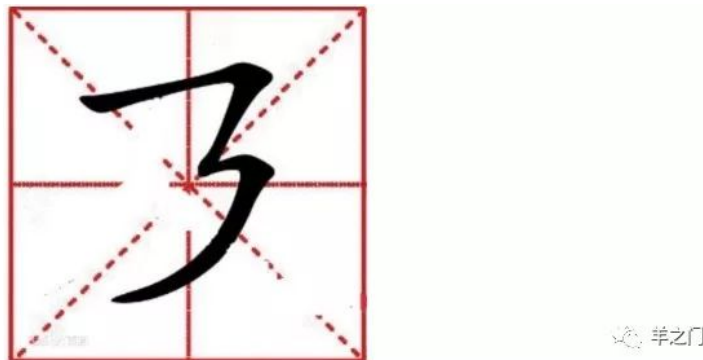
6. 笔画

1) (复习) **你还记得，这些字是怎么写的吗？** (让孩子自己边说边用手指在空中将字笔划出来，孩子说得对，笔划得对，就鼓励，“很好！”；若不对，就纠正，让孩子跟着你再说再笔划2遍后，然后让孩子自己来，反复直到都对。)

好：撇点，撇，横，横钩，竖钩，横

要：横，竖，横折，竖，竖，横，撇点，撇，横

2) (学习新笔画。用“远”字作例子，告诉孩子，哪一笔是“横折折撇”。) **今天我们要学一个新的笔画写法，“横折折撇”。**



3) (教写法。你边说，边用手指在空中将字笔划出来，让孩子跟着你说，跟着你用手指在空中笔划。让孩子跟3遍。提示：教“空中笔划”的最终目的是，将来孩子问一个字怎么写时，你可以便捷地空中笔划几下来教。)

我们怎么说“远”这个字的写法呢？

“横，横，撇，竖弯钩，点，横折折撇，捺”。

(把“这”字给孩子看)

我们是怎么说“这”字的写法呢？

“点，横，撇，点，点，横折折撇，捺”。

4) (孩子自己来。让孩子自己边说边用手指在空中将字笔划出来，孩子说得对，笔划得对，就鼓励，“很好！”；若不对，就纠正，让孩子跟着你再说再笔划2遍后，然后让孩子自己来，反复直到都对。) 现在你告诉我，“远，这”是怎么写的？

远：横，横，撇，竖弯钩，点，横折折撇，捺

这：点，横，撇，点，点，横折折撇，捺

第三步 阅读(7分钟)

1.(词/句阅读。和孩子一起读词语，让孩子读学过的字：绿色的字，父母读没学过的字，红色的字。一起读两遍。)

发生 大事 心中 人体

2.(看图阅读。和孩子一起，边看图边读句子，让孩子读学过的字：绿色的字，父母读没学过的字，红色的字。一起读两遍。)



小远: 妈妈，明天学生只上半天课，中午就放学了。

妈妈: 我不能陪你，你和爸爸一起去图书馆作义工

吧。

小远: 妈妈, 你不是说明天你也休息吗?

妈妈: 我身体不太舒服, 发烧生病了, 要去看医生, 约在明天下午。

小远: 我们为你的身体祷告吧!

妈妈: 阿们!主耶稣, 求祢怜悯我, 用祢大能的手医治我。

小远: 阿们!

(根据对话, 问孩子下面所列的问题。孩子若答不出来, 可以带孩子再读一遍句子。孩子若再答不出来, 用括号里的问题启发孩子。)

- 1) 妈妈建议小远第二天下午去作什么? (是去看电影, 还是去陪爸爸作义工?)
- 2) 妈妈为什么第二天下午不在家? (是因为她要加班, 还是因为她要去看病。)

3.(选读。根据孩子的兴趣, 增加阅读量。)

1) 要彼此激发爱心。

2) 诫命中最大的一条是, 爱主你的神。

3) 不要为身体忧虑。

4) 信主得永生。

第四步 信仰教导&背经节(5分钟)

1. 信仰主题: 不轻易发怒

引子: 孩子们, 我们每个人都生过气, 是不是? 好像有各种各样的事都会让我们不开心, 让我们生气发怒。

解释: 圣经告诉我们, 轻易发怒是愚蠢的, 为什么呢? 因为轻易发怒会让我们失去神的同在。在怒气的控制下, 我们往往会作出一些伤害别人伤害自己的事。所以若遇到不开心的事, 我们应当努力安静在神的面前, 从神那里得着智慧和能力。

圣经还告诉我们，如果生气了，也要更快地回到神的面前，更快地平息自己的怒气，不可含怒到日落。

问题1：若遇到不开心的事，我们当如何行？（可以等孩子回答，或父母自己回答。）

答：我们应当努力安静在神的面前，从神那里得着智慧和能力。

问题2：如果我们生气了，又该如何去作？（可以等孩子回答，或父母自己回答。）

答：我们要更快地回到神的面前，更快地平息自己的怒气，不可含怒到日落。

祷告：今天我们讲了关于生气发怒的话题。现在让我们来一起祷告吧。我们把两只手握在一起，闭上眼睛，把头低下来。现在我祷告一句，你跟着祷告一句。

祷告词：

哦，主耶稣，/无论遇到/多么为难的事，/让我们都能/安静在祢的面前，/从祢那里/得智慧得能力。/哦，主啊，/如果哪天/我生气了，/我要更快地回到/祢的面前，/更快地平息/自己的怒气。/主耶稣，/我们爱祢。/阿们！

2. 背经节

不轻易发怒的，大有聪明；灵里暴躁的，大显愚妄。-箴言14:29

1) (你先自己读一遍给孩子听) 我们今天要背的经节是：不轻易发怒的，大有聪明；灵里暴躁的，大显愚妄。-箴言十四章二十九节

2) (解释内容) 这句话是什么意思呢？轻易发怒，是件愚蠢的事，我们应当努力安静在神的面前，从神那里得着智慧和能力。

3) (跟背。你背一个词，让孩子跟着你背一个词。重复几遍，直至孩子可以全部跟说无误。) 现在我说一个词，你跟着说一个词：

不轻易/发怒的，/大有/聪明；/灵里/暴躁的，/大显/愚妄。/箴言/十四章/二十九节

4) (跟背。你背一句，让孩子跟着你背一句。重复几遍，直至孩子可以全部跟说无误。) 现在我说一句，你跟着说一句：

不轻易发怒的，/大有聪明；/灵里暴躁的，/大显愚妄。/箴言十四章二十九节

5) (试背。让孩子试着背经节，不会忘了的地方稍作提醒，反复背，直至孩子可以准确无误地把经节背下来。) 现在你自己试着把这句话，从头到尾背一下。

第五步 给孩子一个拥抱

今天就到这，很好，感谢主！

最后一步 当天任务打勾

(父母可以和孩子一起检查打勾)

___ 认了5个新字：发 大 中 体 生

___ 学写了2个字：大 义

___ 开口跟着祷告了!

___ 背了1节节:

不轻易发怒的, 大有聪明; 灵里暴躁的, 大显愚妄。-箴言14:29

腓立比书4:5
当叫众人知道
你们的谦让宜人。
主是近的。

大 一 大 大

大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大

义 义 义 义

义 义 义 义 义 义 义 义 义 义 义 义

义 义 义 义 义 义 义 义 义 义 义 义

义 义 义 义 义 义 义 义 义 义 义 义

义 义 义 义 义 义 义 义 义 义 义 义

义 义 义 义 义 义 义 义 义 义 义 义

义 义 义 义 义 义 义 义 义 义 义 义

义 义 义 义 义 义 义 义 义 义 义 义

义 义 义 义 义 义 义 义 义 义 义 义

义 义 义 义 义 义 义 义 义 义 义 义

义 义 义 义 义 义 义 义 义 义 义 义

义 义 义 义 义 义 义 义 义 义 义 义

义 义 义 义 义 义 义 义 义 义 义 义