

## (第36课) | 怜悯人的，就当甘心乐意

+++++

课前大人祷告

哦，主啊，/赞美你战胜了死亡，/你是复活的主，/你还把永远的生命/赐给一切信你的人。/愿我们的孩子，/都能信入你，/都不再生活在/死的捆绑和恐惧之下，/都有复活的新样，/都有你永远的生命。/主啊，赞美你的复活！/哈利路亚！

课前提醒：

\*欢迎加“xcx381112”为好友，注明“认读”，我们会加您进群-“认读交流群”。

\*教材里蓝色字是父母该对孩子说的话。

时间安排建议：

1. 认读-10分钟
2. 写字、认字块-8~13分钟
3. 阅读-12~17分钟
4. 教导信仰、背经节-5分钟

共：35~45分钟

+++++

目标

1. 会认8个字：身 互相 或言 照 信 程
2. 会写4个字：物，实，还，使
3. 会背1节节节：

或作劝化的，就当专一劝化。施舍的就当诚实。治理的，就当殷勤。怜悯人的，就当甘心。-罗马书 12:8

内容罗马书12:5-8

我们这许多人，在基督里成为一身，互相联络作肢体，也是如此。按我们所得的恩赐，各有不同。或说预言，就当照着信心的程度说预言，或作执事，就当专一执事。或作教导的，就当专一教导。或作劝化的，就当专一劝化。施舍的就当诚实。治理的，就当殷勤。怜悯人的，就当甘心。

教程第一步 认读(10分钟)

1. (跟读字。父母读一个字，让孩子跟着读一个字。读时，父母用食指指着被读字的下边，让孩子知道读的是哪个字。) 我读一个字，你跟着我读一个字：

我们这许多人，在基督里成为一身，互相联络作肢体，也是如此。按我们

所得的恩赐，各有不同。或说预言，就当照着信心的程度说预言，或作执事，就当专一执事。或作教导的，就当专一教导。或作劝化的，就当专一劝化。施舍的就当诚实。治理的，就当殷勤。怜悯人的，就当甘心。

2. (带孩子读1遍后，换孩子指字，父母再带着读1遍。提示：不要求孩子能自己读，只要求能跟着父母读。)

3. (跟读词。父母读一个词，让孩子跟着读一个词。读时，父母用食指指着被读字的下边，让孩子知道读的是哪个字。) 我读一个词，你跟着我读一个词：

我们 这许多人，在基督里 成为 一身，互相联络 作肢体，也是 如此。按我们 所得的 恩赐，各有 不同。或说 预言，就当 照着 信心的 程度 说预言，或作 执事，就当 专一 执事。或作 教导的，就当 专一 教导。或作 劝化的，就当 专一 劝化。施舍的 就当 诚实。治理的，就当 殷勤。怜悯人的，就当 甘心。

4. (带孩子读1遍后，换孩子指，父母再带着读1遍。提示：不要求孩子能自己读，只要求能跟着父母读。)

5. (认读。指着句子里绿色的字，一个一个地问孩子怎么读。孩子读对时，夸奖说，“读得好！”孩子读错时，带孩子读2遍；第3遍时，让孩子自己读。一个一个字过。) 记得这个字怎么读吗？

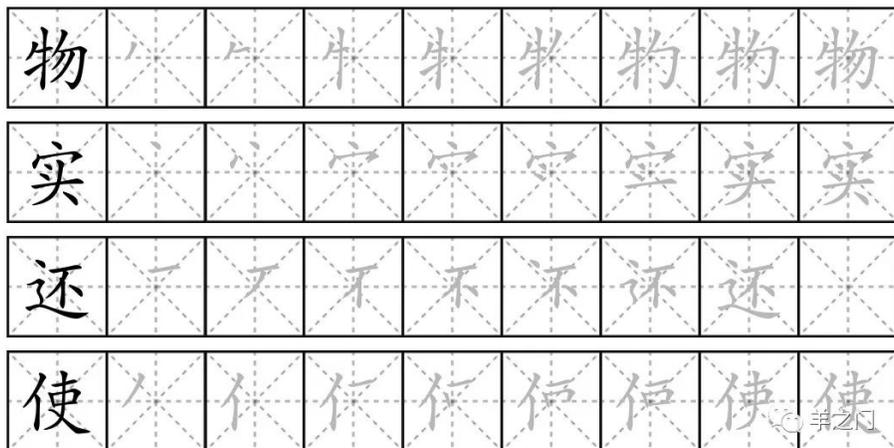
我们这许多人，在基督里成为一身，互相联络作肢体，也是如此。按我们所得的恩赐，各有不同。或说预言，就当照着信心的程度说预言，或作执事，就当专一执事。或作教导的，就当专一教导。或作劝化的，就当专一劝化。施舍的就当诚实。治理的，就当殷勤。怜悯人的，就当甘心。

6. (复习。让孩子自己读。读时让孩子自己用食指点在相应字的下边。过程中，纠正孩子的读音，直到孩子可以一口气全部读对。) [你自己指着字读给我听。](#)

感 长 食 走 叫 小 马 快 此 难 老 练 至 候 督  
期 身 互 相 或 言 照 信 程

### 第二步 写字&字块(8-13分钟)

1.(在米字页上，学习写字：物，实，还，使。让孩子跟写至少5遍。基本要求是：笔顺要对。)



2. (听写：在米字簿上，让孩子自己写一写上次学过的字：都，起，得，等。基本要求是：写对，并且笔顺也要对。若写不出来，今天就让孩子再写三遍。)

3.(在米字页上, 练习写词: **发生, 成就**。让孩子跟写至少3遍。基本要求是: 笔顺要对。)

4.(作字块: 请用纸剪出大致5x5厘米的方块卡片, 每张卡片的一面, 写上一个字, 另一面不写留着空白。这一课, 共作8张卡片字块, 每张上的字分别是: **身互相或言照信程**。小经验: **和孩子一起作! 卡片可让孩子自己作, 孩子能写的字孩子自己写, 不能写的父母帮忙, 这样孩子会记得更快更好。**)

5.(认字块游戏。请你把所有需要复习的字块(应该有140张)叠好放在左手, 字块的顺序可以打乱, 有字的那一面朝上; 然后, 右手从左手中拿出最上面的那个字块, 给孩子看, 问孩子怎么读。若孩子读得对, 就把那个字块放在一边; 若孩子读不对, 让孩子跟你读两遍后, 把字块放回左手, 放在最下面, 然后再拿左手里最上面的字块让孩子认。继续认字块, 直到左手字块全部认完。)

5a.(让孩子把下面几个字从字块堆里找出来, 单独收放, 以后的字块游戏, **不再用它们了。**)

到定学之起但意公无立直常管求头基  
流图知将别手必回给造口导金增油极

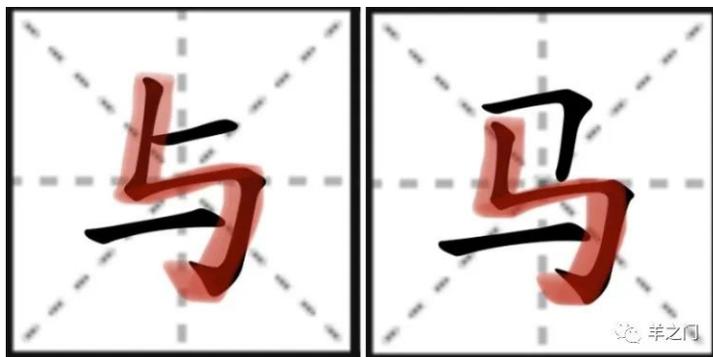
6.(用橡皮筋或鞋盒子, 将字块保留起来。以后我们会常常拿出来复习。)

## 7. 笔画

1) (复习) **字的写法, 以前我们讲过“竖心旁”, 现在让我们先复习一下。** (让孩子自己边说边用手指在空中将字笔划出来, 孩子说得对, 笔划得对, 就鼓励, “很好! ”; 若不对, 就纠正, 让孩子跟着你再说再笔划2遍后, 然后让孩子自己来, 反复直到都对。) **你还记得这些字的写法吗?**

**性:** 竖心旁, 撇, 横, 横, 竖, 横    **快:** 竖心旁, 横折, 横, 撇, 捺

2) (学习新笔画。用“与”和“马”字作例子, 告诉孩子, 哪一笔是“竖折折钩”。) **今天我们要学一个新的笔画写法, “竖折折钩”。**



3) (教写法。你边说, 边用手指在空中将字笔划出来, 让孩子跟着你说, 跟着你用手指在空中笔划。让孩子跟3遍。提示: **教“空中笔划”的最终目的是, 将来孩子问一个字怎么写时, 你可以便捷地空中笔划几下来教。**) **我们怎么说这些字的写法呢?**

**与:** 横, 竖折折钩, 横    **马:** 横折, 竖折折钩, 横

4) (孩子自己来。让孩子自己边说边用手指在空中将字笔划出来, 孩子说得对, 笔划得对, 就鼓励, “很好! ”; 若不对, 就纠正, 让孩子跟着你再说再笔划2遍后, 然后让孩子自己来, 反复直到都对。) **现在你**

告诉我，怎么说这两个字的写法呢？

### 第三步 阅读(7~12分钟)

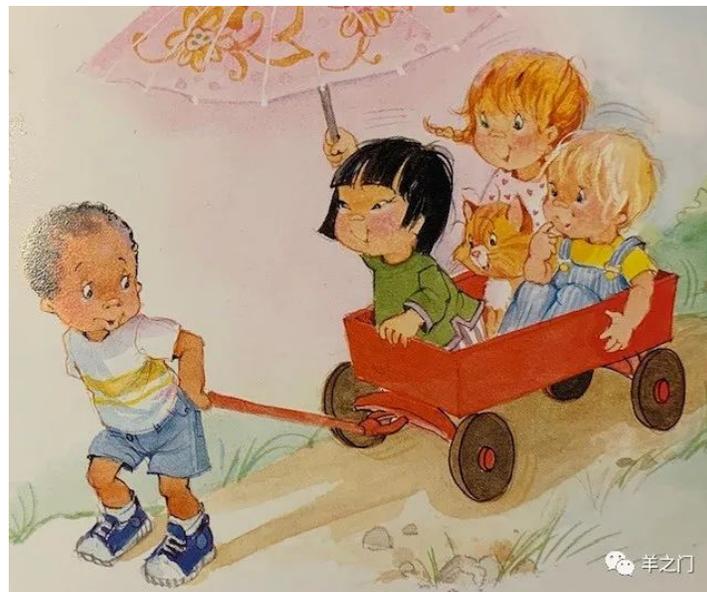
1.(词/短语。和孩子一起读词语，让孩子读学过的字：绿色的字，父母读没学过的字，红色的字。一起读两遍。)

身体 身心 身上 言传身教  
相信 相爱 相等 相识 相知 相同  
互相 互助 互不相容 或许 或者 发言 言行不一  
照例 照相 相信 信心  
过程 程度 行程 远程 流程 教程 日程

2.(语法点阅读。和孩子一起读句子，让孩子读学过的字：绿色的字，父母读没学过的字，红色的字。一起读两遍。选项：读完之后，可以让孩子试着用“的，地”造词组。)

神的国 他的声音 喜乐的面容  
大声地说话 轻快地走着 远远地望着

3.(属灵阅读。和孩子一起，边看图边读句子，让孩子读学过的字：绿色的字，父母读没学过的字，红色的字，红色的字。一起读两遍。)



小华让他的朋友搭坐他的拖车。他喜欢友善地对待朋友，他喜欢让他们开心。小华就是一个好榜样。你也可以成为一个好榜样。你可以耐心地排队。你可以让朋友玩你的玩具。你可以说请和谢谢。你还能以什么其他方式成为好榜样呢？

(根据上文，问孩子下面所列的问题。孩子若答不出来，可以带孩子再读一遍。)

- 1) 小华在作什么？ (小华让他的朋友搭坐他的拖车。)
  - 2) 你能以什么方式成为好榜样呢？ (耐心地排队，让朋友玩你的玩具...)
- 4.(选读A-圣经内容。根据孩子的兴趣，增加阅读量。)

- 1) 教会是基督的身体。
- 2) 我们知道万事都互相效力，叫爱神的人得益处。
- 3) 我们或吃或喝，都要为荣耀神而行。
- 4) 不可叫人小看你年轻，要在言语、为人、爱、信上，都作信徒的榜样。
- 5) 神叫日头照好人，也照歹人。
- 6) 我们与主同行，奔那前面的赛程。

5.(选读B-圣经故事。根据孩子的兴趣，增加阅读量。)

## 法老的梦(二)



后来，法老作了两个奇怪的梦。在一个梦中，他看见七只肥壮的牛和七只瘦弱的牛。瘦弱的牛把肥壮的牛吃光了。



法老在另一个梦中看见七棵繁茂的植物。他又看见七棵干枯的植物。那些干枯的植物把繁茂的植物吃光了。法老心里感到很困扰。



法老的智囊团也感到困扰。后来饮宴管事想起了约瑟。他告诉法老约瑟能为他解梦。靠着天父的帮助，约瑟给法老解开他梦境的意思。



约瑟说：“未来七年会有丰收，七年过后因为没有雨降下，所以没有足够的农作物会长出来。”法老说：“约瑟，你是个大有智慧的人，我要你来管治埃及。”

(针对上文，问孩子下面所列的问题。孩子若答不出来，可以带孩子再读一遍图下方的对话。)

- 1) 约瑟如何解释法老的梦? (会有七个丰年, 七个荒年。)
- 2) 是谁帮助了约瑟? (是神。)

#### 第四步 信仰教导&背经节(5分钟)

##### 1. 信仰主题: 怜悯/帮助/甘心乐意

引子: 生活中, 我们会有不少怜悯他人的机会。在帮助他人时, 我们是什么感觉? 是不情愿, 还是甘心乐意?

解释: 圣经说, 在神的家中, 每个人都有不同的恩赐。神把恩赐给我们, 就是要我们能作出来, 让他人得益处。

所以, 当你有机会帮助他人时, 要甘心乐意, 要感谢神给你“施”的能力。

其实, 无论神给我们什么恩赐和能力, 我们都当对主忠信, 把帮助人看成服事主。圣经说我们是神的仆人, 尽心尽力, 甘心乐意, 都是应该的。

问题1: 为什么我们帮助他人时, 要甘心乐意? (可以等孩子回答, 或父母自己回答。)

答: 因为在神的家中, 每个人都有不同的恩赐。神把恩赐给我们, 就是要我们能作出来, 让他人得益处。

问题2: 对于神给我们的恩赐和能力, 我们当有的态度是什么? (可以等孩子回答, 或父母自己回答。)

答: 我们都当对主忠信, 把帮助人看成服事主。圣经说我们是神的仆人, 尽心尽力, 甘心乐意, 都是应该的。

祷告: 今天我们学习了“甘心乐意”, 愿我们在生活中能甘心乐意地帮助他人。我们来一起祷告吧。把两只手握在一起, 闭上眼睛, 把头低下来。现在我祷告一句, 你跟着祷告一句。

祷告词:

我们天上的父, /谢谢你把/各样的恩赐/给我们, /让我们可以/彼此帮助, /彼此建造。/我们都是/你的仆人, /都当甘心乐意, /忠信地/服事你。/求你加力/给我们。/感谢赞美你! /阿们!

##### 2. 背经节

或作劝化的, 就当专一劝化。施舍的就当诚实。治理的, 就当殷勤。怜悯人的, 就当甘心。-罗马书 12:8

1) (你先自己读一遍给孩子听) 或作劝化的, 就当专一劝化。施舍的就当诚实。治理的, 就当殷勤。怜悯人的, 就当甘心。-罗马书 12:8

2) (解释内容) 这句话是什么意思呢? 各人都当对主忠信。

3) (跟背。你背一个词, 让孩子跟着你背一个词。重复几遍, 直至孩子可以全部跟说无误。) 现在我可以说一个词, 你跟着说一个词:

或作/劝化的, 就当/专一/劝化。施舍的/就当/诚实。治理的, /就当/殷勤。怜悯人的, 就当/甘心。 -/罗马书/十二章/八节

4) (跟背。你背一句，让孩子跟着你背一句。重复几遍，直至孩子可以全部跟说无误。) 现在我说一句，你跟着说一句：

或作劝化的，就当专一劝化。/施舍的就当诚实。/治理的，就当殷勤。/怜悯人的，就当甘心。 -/罗马书十二章八节

5) (试背。让孩子试着背经节，不会忘了的地方稍作提醒，反复背，直至孩子可以准确无误地把经节背下来。) 现在你自己试着把这句话，从头到尾背一下。

**第五步 给孩子一个拥抱**

今天就到这，很好，感谢主！

**最后一步 当天任务打勾**

(父母可以和孩子一起检查打勾)

\_\_\_ 认了8个新字：身 互相 或 言 照 信 程

\_\_\_ 学写了4个字：物，实，还，使

\_\_\_ 背了1节经节：

或作劝化的，就当专一劝化。施舍的就当诚实。治理的，就当殷勤。怜悯人的，就当甘心。 -罗马书 12:8

\*\*\*\*\*

约翰福音16:33

我将这些事告诉你们，  
是要叫你们在我里面有平安。

在世上你们有苦难。

但你们可以放心，

我已经胜了世界。

\*\*\*\*\*

物 物 物 物 物 物 物 物 物 物 物 物

物 物 物 物 物 物 物 物 物 物 物 物

实 实 实 实 实 实 实 实 实 实 实 实

实 实 实 实 实 实 实 实 实 实 实 实

还 还 还 还 还 还 还 还 还 还 还 还

还 还 还 还 还 还 还 还 还 还 还 还

使 使 使 使 使 使 使 使 使 使 使 使

使 使 使 使 使 使 使 使 使 使 使 使

物 物 物 物 物 物 物 物 物 物 物 物

物 物 物 物 物 物 物 物 物 物 物 物

物 物 物 物 物 物 物 物 物 物 物 物

物 物 物 物 物 物 物 物 物 物 物 物

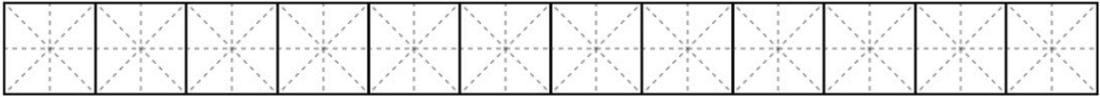
物 物 物 物 物 物 物 物 物 物 物 物

物 物 物 物 物 物 物 物 物 物 物 物

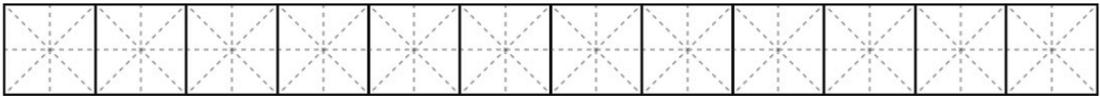
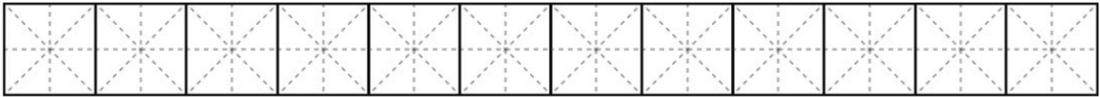
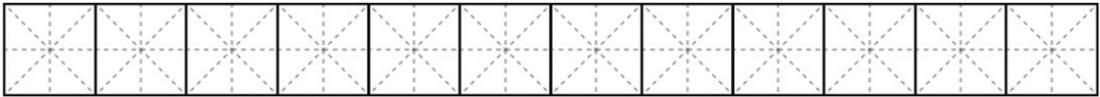
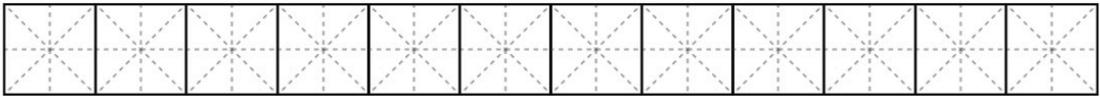
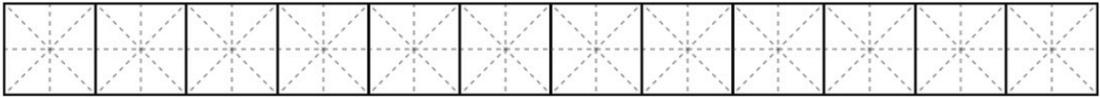
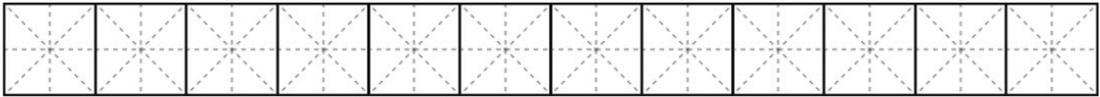
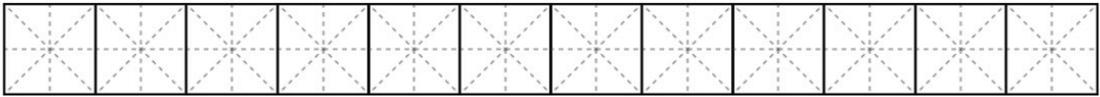
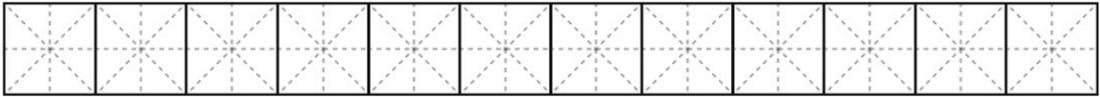
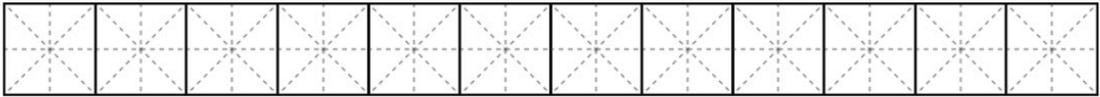
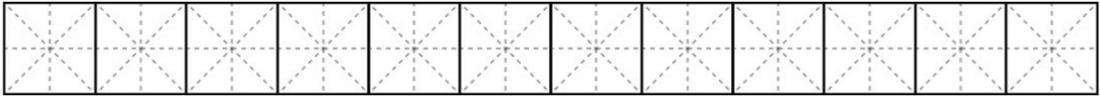
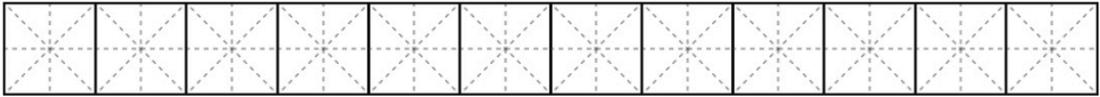
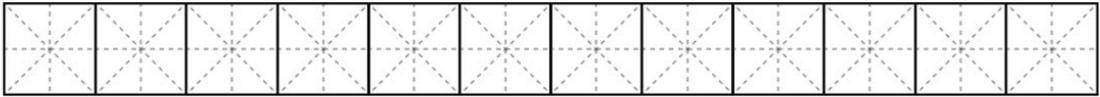
物 物 物 物 物 物 物 物 物 物 物 物

物 物 物 物 物 物 物 物 物 物 物 物

发生 发生 发生 发生 发生 发生 发生 发生



成就 成就 成就 成就 成就 成就 成就 成就



### (第37课) | 殷勤不可懒惰，要心里火热

+++++

#### 课前大人祷告

哦，主啊，/我们把各样的事/都交在你的手里，/也把孩子们/交在你手里。/因为你是我们的唯一依靠，/在你里才有真正的平安。/让我们借着你的话，/借着圣经，/一天天认识你更多！/哈利路亚！

#### 课前提醒：

\*欢迎加“xcx381112”为好友，注明“认读”，我们会加您进群-“认读交流群”。

\*教材里蓝色字是父母该对孩子说的话。

#### 时间安排建议：

- 1. 认读-10分钟
  - 2. 写字、认字块-8~13分钟
  - 3. 阅读-12~17分钟
  - 4. 教导信仰、背经节-5分钟
- 共：35~45分钟

+++++

#### 目标

- 1. 会认8个字：火热指缺交通机会
- 2. 会写4个字：会，机，业，本
- 3. 会背1节经节：  
殷勤不可懒惰。要心里火热。常常服事主。-罗马书 12:11

#### 内容

罗马书12:11-13

殷勤不可懒惰。要心里火热。常常服事主。在指望中要喜乐。在患难中要忍耐。祷告要恒切。在圣徒缺乏上要有交通，待客要追寻机会。

#### 教程

##### 第一步 认读(10分钟)

- 1. (跟读字。父母读一个字，让孩子跟着读一个字。读时，父母用食指指着被读字的下边，让孩子知道读的是哪个字。) 我读一个字，你跟着我读一个字：

殷勤不可懒惰。要心里火热。常常服  
 事主。在指望中要喜乐。在患难中要  
 忍耐。祷告要恒切。在圣徒缺乏上要

## 有交通，待客要追寻机会。

2. (带孩子读1遍后，换孩子指字，父母再带着读1遍。提示：不要求孩子能自己读，只要求能跟着父母读。)

3. (跟读词。父母读一个词，让孩子跟着读一个词。读时，父母用食指指着被读字的下边，让孩子知道读的是哪个字。) 我读一个词，你跟着我读一个词：

殷勤 不可 懒惰。要心里 火热。常常 服事  
主。在指望中 要喜乐。在患难中 要忍耐。  
祷告 要恒切。在圣徒 缺乏上 要有 交通，待  
客 要追寻 机会。

4. (带孩子读1遍后，换孩子指，父母再带着读1遍。提示：不要求孩子能自己读，只要求能跟着父母读。)

5. (认读。指着句子里绿色的字，一个一个地问孩子怎么读。孩子读对时，夸奖说，“读得好！”孩子读错时，带孩子读2遍；第3遍时，让孩子自己读。一个一个字过。) 记得这个字怎么读吗？

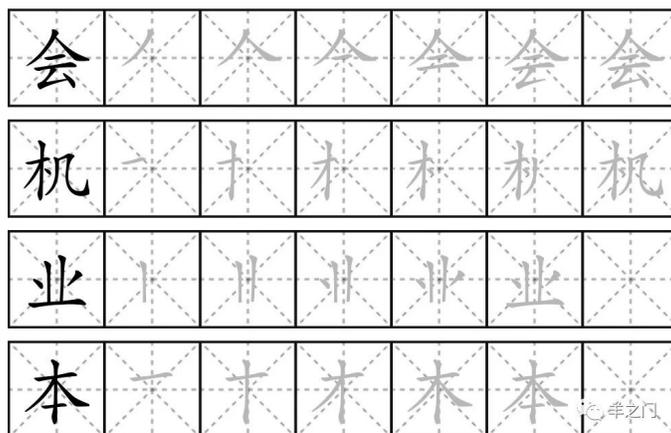
殷勤 不可 懒惰。要心里 火热。常常 服  
事主。在指望中 要喜乐。在患难中 要  
忍耐。祷告 要恒切。在圣徒 缺乏上 要  
有交通，待客 要追寻 机会。

6. (复习。让孩子自己读。读时让孩子自己用食指点在相应字的下边。过程中，纠正孩子的读音，直到孩子可以一口气全部读对。) 你自己指着字读给我听。

此难老练至候督期  
身互相或言照信程  
火热指缺交通机会

**第二步 写字&字块(8-13分钟)**

1.(在米字页上,学习写字:会,机,业,本。让孩子跟写至少5遍。基本要求是:笔顺要对。)



2. (听写:在米字簿上,让孩子自己写一写上次学过的字:物,实,还,使。基本要求是:写对,并且笔顺也要对。若写不出来,今天就让孩子再写三遍。)

3.(在米字页上,练习写词:一年,学说。让孩子跟写至少3遍。基本要求是:笔顺要对。)

4. (作字块:请用纸剪出大致5x5厘米的方块卡片,每张卡片的一面,写上一个字,另一面不写留着空白。这一课,共作8张卡片字块,每张上的字分别是:火热指缺交通机会。小经验:和孩子一起作!卡片可让孩子自己作,孩子能写的字孩子自己写,不能写的父母帮忙,这样孩子会记得更快更好。)

5. (认字块游戏。请你把所有需要复习的字块(应该有116张)叠好放在左手,字块的顺序可以打乱,有字的那一面朝上;然后,右手从左手中拿出最上面的那个字块,给孩子看,问孩子怎么读。若孩子读得对,就把那个字块放在一边;若孩子读不对,让孩子跟你读两遍后,把字块放回左手,放在最下面,然后再拿左手里最上面的字块让孩子认。继续认字块,直到左手字块全部认完。)

6. (用橡皮筋或鞋盒子,将字块保留起来。以后我们会常常拿出来复习。)

**7. 笔画**

1) (复习)你还记得,这些字是怎么写的吗? (让孩子自己边说边用手指在空中将字笔划出来,孩子说得对,笔划得对,就鼓励,“很好!”;若不对,就纠正,让孩子跟着你再说再笔划2遍后,然后让孩子自己来,反复直到都对。)

与:横,竖折折钩,横 马:横折,竖折折钩,横

2) (学习)中文字里,很多字,其结构有相似之处,再看一个例子,比如:张,引。你们有没有发现这两个字的写法,都是以“横折,横,竖折折钩”开始的。当我们说这两个字怎么写时,我常常把这个“横折,横,竖折折钩”称为“弓字旁”。“张”字怎么写?“引”字又怎么写呢?(让孩子跟着你说几遍。)

张:弓字旁,撇,横,竖提,捺 引:弓字旁,竖

3) (巩固。让孩子自己边说边用手指在空中将字笔划出来，孩子说得对，笔划得对，就鼓励，“很好！”；若不对，就纠正，让孩子跟着你再说再笔划2遍后，然后让孩子自己来，反复直到都对。) “张”和“引”，这两个字怎么写？

### 第三步 阅读(7~12分钟)

1.(词/短语。和孩子一起读词语，让孩子读学过的字：绿色的字，父母读没学过的字，红色的字。一起读两遍。)

火热 大火 发火 热气 热门 热度 热心  
 指导 指望 指出 指引 指教 缺口 缺少  
 交流 建交 相交 至交 交通  
 通过 流通 通行 神通广大 通达 通道  
 机会 时机 手机 良机 机灵  
 大会 不会 学会 会面 开会 只可意会，不可言传

2.(语法点阅读。和孩子一起读句子，让孩子读学过的字：绿色的字，父母读没学过的字，红色的字。一起读两遍。选项：读完之后，可以让孩子试着用“了”造句。)

我听到了那声音。 他说出了心里的话。  
 这事还是发生了。 正说着，你就回来了。  
 你的好意，我们感受到了。 地基建成了！

3.(属灵阅读。和孩子一起，边看图边读句子，让孩子读学过的字：绿色的字，父母读没学过的字，红色的字。一起读两遍。)

你有手表吗？看那个指时器。太阳的阴影指向正确的时间，就像时钟一样。时钟帮助我们知道时间。早晨，该起床了。中午，是时候吃午饭了。在神创造的这个世界里，我们都有特定的时间，来作我们每天要作的事。你会在半夜玩耍吗？当然不会！有的时候要玩，有的时候要休息。现在几点了？



(根据上文，问孩子下面所列的问题。孩子若答不出来，可以带孩子再读一遍。)

- 1) 我们怎么知道时间? (看时钟。)
- 2) 神把时间给我们, 有什么用意? (让我们都有特定的时间, 来作我们每天要作的事。)

4.(选读A-圣经内容。根据孩子的兴趣, 增加阅读量。)

- 1) 一听到神的话, 我们的心就火热起来。
- 2) 夸口的, 当指着主夸口。
- 3) 多收的没有余, 少收的也没有缺。
- 4) 我们要爱惜时间, 用智慧与外人交往。
- 5) 求主开通我们的心眼, 能看到他的旨意。
- 6) 感谢神给我们悔改的机会。

5.(选读B-圣经故事。根据孩子的兴趣, 增加阅读量。)

约瑟救了全家



在第一个七年期间，约瑟负责为埃及人积存剩余的粮食。这样是为了准备当农作物失收时，他们仍有足够的食粮。



最后，那个七年失收期开始了。邻国的人民都没有粮食。甚至，约瑟父亲的家也都没有足够的粮食了。于是，约瑟的父亲叫儿子们到埃及去买粮。



约瑟的哥哥们来到埃及，他们来到约瑟面前向他下拜。他们不知道他就是他们的弟弟。但约瑟是知道的。约瑟把粮食卖给了他们，哥哥们便离开，回到自己的家乡。



过了不多久，他们又要回来买粮，正如约瑟当年的梦境，他们一再向着他下拜。最后，约瑟对他们说，“我是你们的弟弟！”他的哥哥们听了都很害怕！



约瑟叫他们不要害怕。他说：“这是天父的美意，是他给我的特别安排。”后来，兄弟们便拥抱起来。



约瑟的哥哥们马上回到家。他们将发生的事告诉了父亲。雅各知道约瑟还活着，心里感到非常喜乐。后来，他们举家搬到了埃及。

(针对上文,问孩子下面所列的问题。孩子若答不出来,可以带孩子再读一遍图下方的对话。)

- 1) 约瑟的哥哥为什么向约瑟下拜? (因为他们需要粮食,当时只有约瑟那有。)
- 2) 为什么约瑟说这是神的美意? (神为约瑟一家提前作了安排,在饥荒时,他们都有粮食,不致挨饿。)

#### 第四步 信仰教导&背经节(5分钟)

##### 1. 信仰主题: 殷勤/火热/服事

引子: 生活中,我们能观察到,有两种对待他人的态度,一种是很热情,愿意帮助他人;另一种是,态度冷淡,患得患失。神喜悦哪种态度呢?

解释: 神愿意我们是殷勤的,而不是懒惰的。我们要积极地照顾到周围人的需要,主动地去帮助那些有缺乏的人。

只是,我们在作这些时,要有祷告,要作在神前。这样,我们就能靠着神来作,而不是靠着我们自己的力量来作。若靠着我们自己,因着我们里面的罪性,即使是帮助人的好事,也会伴随着一些不好的结果,比如,骄傲,自义。

把服事人,看作是服事主。当自己只是个无用的仆人,把一切荣耀都归给神。这样就能保守自己在正确的位置上,成为一个于神于人于己都有益的人。

问题1: 我们该如何对待他人? (可以等孩子回答,或父母自己回答。)

答: 神愿意我们是殷勤的,而不是懒惰的。我们要积极地照顾到周围人的需要,主动地去帮助那些有缺乏的人。

问题2: 帮助他人时,我们该如何作? (可以等孩子回答,或父母自己回答。)

答: 我们要有祷告,要作在神前。把服事人,看作是服事主。当自己只是个无用的仆人,把一切荣耀都归给神。

祷告: 今天我们学习了“殷勤/火热/服事”,愿我们在生活中都能殷勤/火热/服事。我们来一起祷告吧。把两只手握在一起,闭上眼睛,把头低下来。现在我祷告一句,你跟着祷告一句。

祷告词:

我们天上的父, /谢谢你把/各样服事你的机会/赐给我们。/我们愿意/殷勤火热地/帮助他人, /不凭着自己, /而是凡事/作在你面前。/求你加力/给我们。/荣耀赞美/都归给你! /阿们!

##### 2. 背经节

**殷勤不可懒惰。要心里火热。常常服事主。-罗马书 12:11**

1) (你先自己读一遍给孩子听) 殷勤不可懒惰, 要心里火热, 常常服事主。-罗马书 12:11

2) (解释内容) 这句话是什么意思呢? 我们要积极服事人服事主。

3) (跟背。你背一个词, 让孩子跟着你背一个词。重复几遍, 直至孩子可以全部跟说无误。) 现在我说一个词, 你跟着说一个词:

殷勤/不可/懒惰，要心里/火热，常常/服事主。-/罗马书/十二章/十一节

4) (跟背。你背一句，让孩子跟着你背一句。重复几遍，直至孩子可以全部跟说无误。) 现在我说一句，你跟着说一句：

殷勤不可懒惰，/要心里火热，/常常服事主。-/罗马书十二章十一节

5) (试背。让孩子试着背经节，不会忘了的地方稍作提醒，反复背，直至孩子可以准确无误地把经节背下来。) 现在你自己试着把这句话，从头到尾背一下。

**第五步 给孩子一个拥抱**

今天就到这，很好，感谢主！

**最后一步 当天任务打勾**

(父母可以和孩子一起检查打勾)

\_\_\_ 认了8个新字：火热 指 缺 交通 机会

\_\_\_ 学写了4个字：会，机，业，本

\_\_\_ 背了1节节节：

殷勤不可懒惰，要心里火热，常常服事主。-罗马书 12:11

\*\*\*\*\*

哥林多前书 1:25

因神的愚拙总比人智慧，

神的软弱总比人强壮。

\*\*\*\*\*

会 人 人 人 人 会 会

会 会 会 会 会 会 会 会 会 会 会 会

机 一 十 木 木 机 机

机 机 机 机 机 机 机 机 机 机 机 机

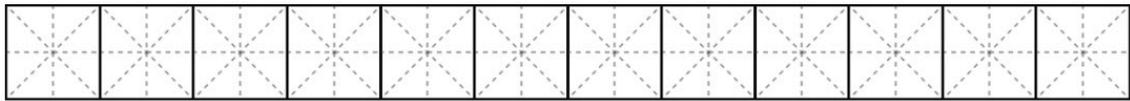
业 一 卅 卅 业 业

业 业 业 业 业 业 业 业 业 业 业 业

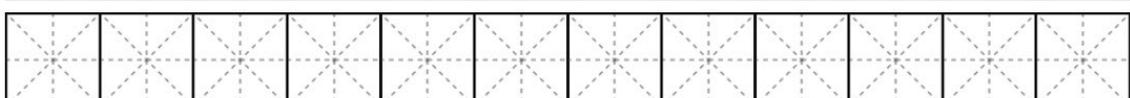
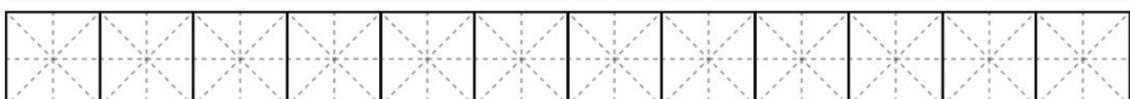
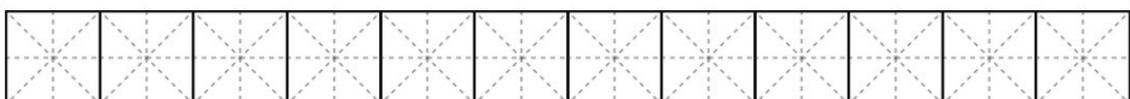
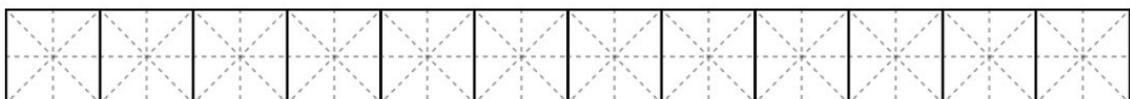
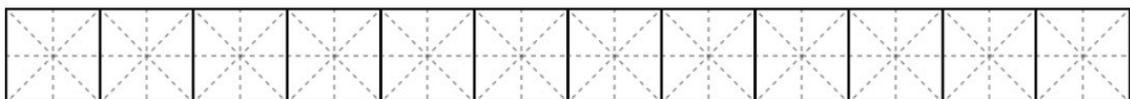
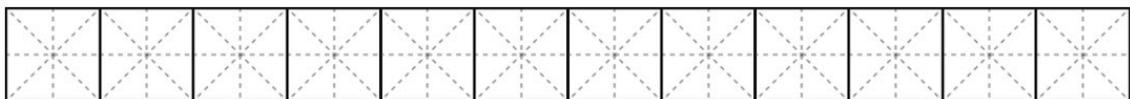
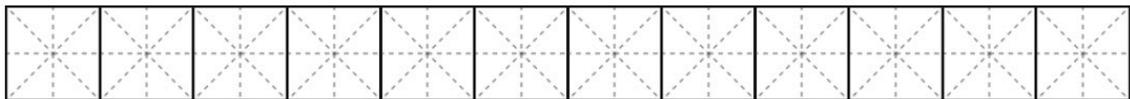
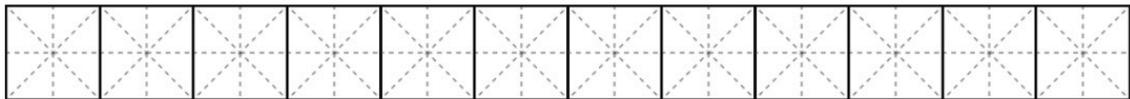
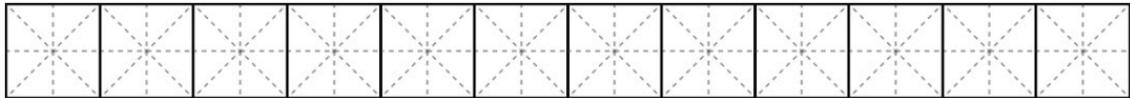
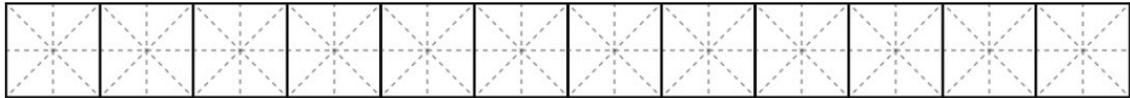
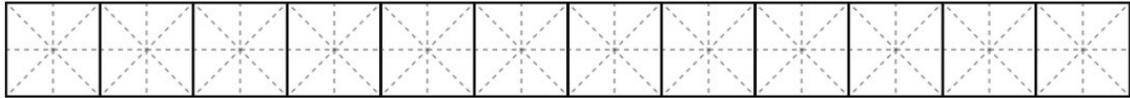
本 一 十 木 木 本

本 本 本 本 本 本 本 本 本 本 本 本

一 年 一 年 一 年 一 年 一 年 一 年



学 说 学 说 学 说 学 说 学 说 学 说



## (第38课) | 不可再彼此审判

+++++

课前大人祷告

哦，我们天上的父啊，/世间有各种人的学问，/但我们相信/你的话最重要，/因为神的愚拙总比人智慧，/神的软弱总比人强壮。/愿孩子们都能坚定持续地/学习你的话语。/在你的话语里成长，/成为智慧，讨你喜悦的人。/感谢赞美你！

课前提醒：

\*欢迎加“xcx381112”为好友，注明“认读”，我们会加您进群-“认读交流群”。

\*教材里蓝色字是父母该对孩子说的话。

时间安排建议：

1. 认读-10分钟
2. 写字、认字块-8~13分钟
3. 阅读-12~17分钟
4. 教导信仰、背经节-5分钟

共：35~45分钟

+++++

目标

1. 会认8个字：么 经 认 样 各 再 放 下
2. 会写4个字：下，与，又，么
3. 会背1节经节：

所以我们不可再彼此论断。宁可定意谁也不给弟兄放下绊脚跌人之物。-罗马书14:13

内容**罗马书14:10-13**

你这个人，为什么论断弟兄呢？又为什么轻看弟兄呢？因我们都要站在神的台前。经上写着，主说，我凭着我的永生起誓，万膝必向我跪拜，万口必向我承认。这样看来，我们各人必要将自己的事，在神面前说明。所以我们不可再彼此论断。宁可定意谁也不给弟兄放下绊脚跌人之物。

教程第一步 认读(10分钟)

1. (跟读字。父母读一个字，让孩子跟着读一个字。读时，父母用食指指着被读字的下边，让孩子知道读的是哪个字。) 我读一个字，你跟着我读一个字：

你这个人，为什么论断弟兄呢？又为什么轻看弟兄呢？因我们都要站在

神的台前。经上写着，主说，我凭着我的永生起誓，万膝必向我跪拜，万口必向我承认。这样看来，我们各人必要将自己的事，在神面前说明。所以我们不可再彼此论断。宁可定意谁也不给弟兄放下绊脚跌人之物。

2. (带孩子读1遍后，换孩子指字，父母再带着读1遍。提示：不要求孩子能自己读，只要求能跟着父母读。)

3. (跟读词。父母读一个词，让孩子跟着读一个词。读时，父母用食指指着被读字的下边，让孩子知道读的是哪个字。) 我读一个词，你跟着我读一个词：

你这个人，为什么论断弟兄呢？又为什么轻看弟兄呢？因我们都要站在神的面前。经上写着，主说，我凭着我的永生起誓，万膝必向我跪拜，万口必向我承认。这样看来，我们各人必要将自己的事，在神面前说明。所以我们不可再彼此论断。宁可定意谁也不给弟兄放下绊脚跌人之物。

4. (带孩子读1遍后，换孩子指，父母再带着读1遍。提示：不要求孩子能自己读，只要求能跟着父母读。)

5. (认读。指着句子里绿色的字，一个一个地问孩子怎么读。孩子读对时，夸奖说，“读得好！”孩子读错时，带孩子读2遍；第3遍时，让孩子自己读。一个一个字过。) 记得这个字怎么读吗？

你这个人，为什么论断弟兄呢？又为

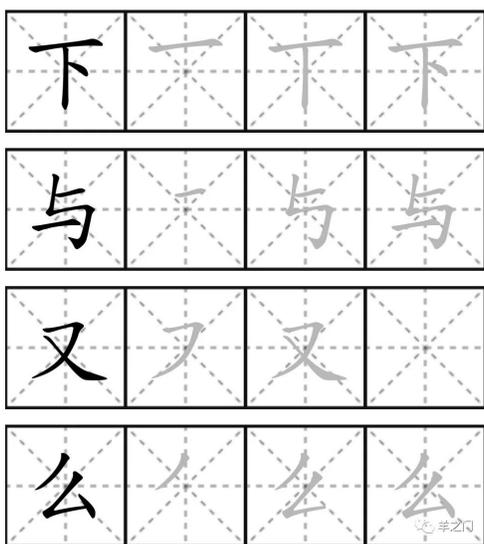
什么轻看弟兄呢？因我们都要站在神的台前。经上写着，主说，我凭着我的永生起誓，万膝必向我跪拜，万口必向我承认。这样看来，我们各人必要将自己的事，在神面前说明。所以我们不可再彼此论断。宁可定意谁也不给弟兄放下绊脚跌人之物。

6. (复习。让孩子自己读。读时让孩子自己用食指点在相应字的下边。过程中，纠正孩子的读音，直到孩子可以一口气全部读对。) 你自己指着字读给我听。

身互相或言照信程火热指缺交通机  
会么经认样各再放下

### 第二步 写字&字块(8-13分钟)

1.(在米字页上，学习写字：下，与，又，么。让孩子跟写至少5遍。基本要求是：笔顺要对。)



2. (听写：在米字簿上，让孩子自己写一写上次学过的字：**会，机，业，本**。基本要求是：写对，并且笔顺也要对。若写不出来，今天就让孩子再写三遍。)

3.(在米字页上，练习写词：**产地，所有**。让孩子跟写至少3遍。基本要求是：笔顺要对。)

4. (作字块：请用纸剪出大致5x5厘米的方块卡片，每张卡片的一面，写上一个字，另一面不写留着空白。这一课，共作8张卡片字块，每张上的字分别是：**么 经 认 样 各 再 放 下**。**小经验：和孩子一起作！卡片可让孩子自己作，孩子能写的字孩子自己写，不能写的父母帮忙，这样孩子会记得更快更好。**)

5. (认字块游戏。请你把所有需要复习的字块(应该有124张)叠好放在左手，字块的顺序可以打乱，有字的那一面朝上；然后，右手从左手中拿出最上面的那个字块，给孩子看，问孩子怎么读。若孩子读得对，就把那个字块放在一边；若孩子读不对，让孩子跟你读两遍后，把字块放回左手，放在最下面，然后再拿左手里最上面的字块让孩子认。继续认字块，直到左手字块全部认完。)

6. (用橡皮筋或鞋盒子，将字块保留起来。以后我们会常常拿出来复习。)

### 7. 笔画

1) (复习) **字**的写法，以前我们讲过“弓字旁”，现在让我们先复习一下。（让孩子自己边说边用手指在空中将字笔划出来，孩子说得对，笔划得对，就鼓励，“很好！”；若不对，就纠正，让孩子跟着你再说再笔划2遍后，然后让孩子自己来，反复直到都对。）你还记得这些字的写法吗？

张：弓字旁，撇，横，竖提，捺 引：弓字旁，竖

2) (学习) 中文字里，很多字，其结构有相似之处，再看一个例子，比如：**张，引**。你们有没有发现这两个字的写法，都是以“撇，横，撇，捺”结束的。当我们说这两个字怎么写时，我常常把这个“撇，横，撇，捺”称为“反文旁”。“教”字怎么写？“敌”字又怎么写呢？（让孩子跟着你说几遍。）

教：横，竖，横，撇，横钩，竖钩，提，反文旁

敌：撇，横，竖，竖，横折，横，反文旁

3) (巩固。让孩子自己边说边用手指在空中将字笔划出来，孩子说得对，笔划得对，就鼓励，“很好！”；若不对，就纠正，让孩子跟着你再说再笔划2遍后，然后让孩子自己来，反复直到都对。)“教”和“敌”，这两个字怎么写？

### 第三步 阅读(7~12分钟)

1.(词/短语。和孩子一起读词语，让孩子读学过的字：绿色的字，父母读没学过的字，红色的字。一起读两遍。)

多么好 那么热 这么快 经过 经常  
样子 那样 这样 照样 样本 各人 各自 各得其所  
一而再 再说 上下 下来  
放下 放学 放大 安放 放出 发放 放开放火 放宽 放心

2.(语法点阅读。和孩子一起读句子，让孩子读学过的字：绿色的字，父母读没学过的字，红色的字。一起读两遍。选项：读完之后，可以让孩子试着用“只好”造句。)

他们不愿意过来，我只好独自一人在这里等你。  
天黑了，我们只好不在外面玩了。

3.(属灵阅读。和孩子一起，边看图边读句子，让孩子读学过的字：绿色的字，父母读没学过的字，红色的字。一起读两遍。)



照片中的孩子们在打架吗？没有啊！他们很快乐，他们和睦地走在一起。你与朋友或家人争斗过吗？神不要我们彼此争斗。他希望我们与周围的人都能和睦相处。有时，与所有人和睦相处真的很难。但是，如果你爱耶稣，他会帮助你与别人和睦相处而不争斗。

(根据上文，问孩子下面所列的问题。孩子若答不出来，可以带孩子再读一遍。)

- 1) 神希望我们和他人如何相处？（和睦相处而不争斗。）
- 2) 我们如何能作到这个呢？（如果我们爱耶稣，他会帮助我们。）

4.(选读A-圣经内容。根据孩子的兴趣，增加阅读量。)

1) 让我们放下各样的重担，跑那摆在我们前面的赛程。

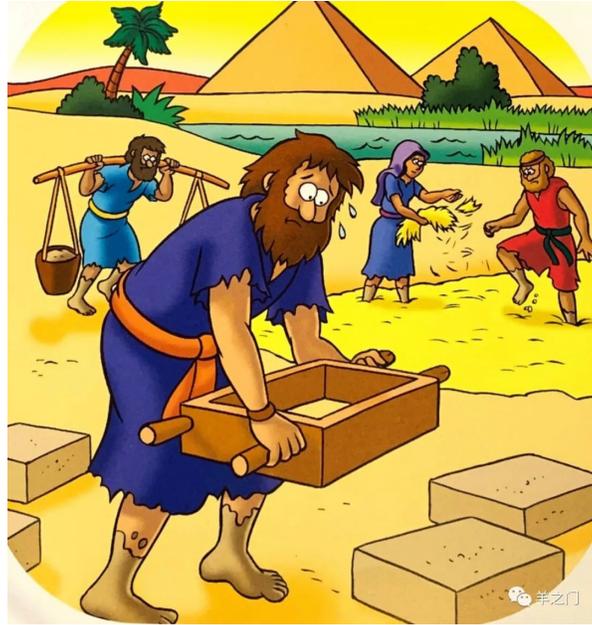
- 2) 除耶和華以外，再无别神。
- 3) 人算什么，你竟认识他，世人算什么，你竟顾念他。
- 4) 圣经是神的话。

5.(选读B-圣经故事。根据孩子的兴趣，增加阅读量。)

## 篮中的婴儿



许多年过去了，一位新的法老管治埃及。他不知道约瑟过去在埃及立下的功劳。现在，雅各的族人日渐增多。他们被称为以色列人。



法老不喜欢以色列人。他要迫使他们做苦工。有一天，法老决定要杀害所有以色列人的男婴。



一个名叫约基别的妇人产下了一个男婴。她想要存留他的性命。她轻轻地把婴孩放进一个篮子里，然后把他放在河边。婴孩开始哭了。



法老的女儿看见这篮子便把它打开。公主温柔地把婴孩抱起，拥抱他。公主低声说：“我要收养你！”她给婴孩取名叫摩西，因为她从水中把他抱上来。



婴孩的姐姐米利暗一直在附近看守着。她对公主说：“我认识一个妇人，她可以帮你照顾这婴孩。”于是米利暗跑去把母亲约基别找来，她非常高兴呢！



## 摩西日渐长大，约基别把他送回给公主。摩西在王宫里长大。

(针对上文，问孩子下面所列的问题。孩子若答不出来，可以带孩子再读一遍图下方的对话。)

- 1) 埃及法老的决定是什么？（法老决定要杀害所有以色列人的男婴。）
- 2) 摩西如何存活的？（法老的女儿在河边一个篮子里看到了他，决定收养他。）

### 第四步 信仰教导&背经节(5分钟)

#### 1. 信仰主题：不可彼此审判/论断

引子：生活中，人与人之间有个有趣的现象：我们都会争着说自己对，别人错，我们都喜欢让别人按自己的意思行。人似乎都有一种作他人的神，断他人是非的倾向。

解释：

圣经说，我们每个人都要站在神的审判台前，各人也必要将自己的事向神陈明。所以审判/论断人的是神，而不是我们，我们不是他人的神，我们只是神的仆人。

神告诉我们，人与人之间不要彼此审判/论断，因为那不是我们当该作的。

这里要注意审判/论断和规劝/责备的区别。前者常常为证明自己对，别人错，自己比别人好；而后者则是为了对方的益处，在爱里说诚实的话，是作在神前。

问题1：为什么我们不该彼此审判/论断？（可以等孩子回答，或父母自己回答。）

答：圣经说，我们每个人都要站在神的审判台前，各人也必要将自己的事向神陈明。所以审判/论断人的是神，而不是我们，我们不是他人的神，我们只是神的仆人。

问题2：审判/论断和规劝/责备的区别是什么？（可以等孩子回答，或父母自己回答。）

答：前者常常为证明自己对，别人错，自己比别人好；而后者则是为了对方的益处，在爱里说诚实的话，

是作在神前。

祷告：今天我们学习了“不可彼此审判/论断”，愿我们生活中在这方面多注意。我们来一起祷告吧。把两只手握在一起，闭上眼睛，把头低下来。现在我祷告一句，你跟着祷告一句。

祷告词：

我们天上的父，/谢谢你把/这样的话/赐给我们，/让我们看清/自己的地位。/我们都是你的仆人，/不该彼此论断/审判，/而应彼此相爱。/荣耀赞美/都归给你！/阿们！

### 2. 背经节

所以我们不可再彼此论断。宁可定意谁也不给弟兄放下绊脚跌人之物。-罗马书14:13

1) (你先自己读一遍给孩子听) 所以我们不可再彼此论断。宁可定意谁也不给弟兄放下绊脚跌人之物。-罗马书14:13

2) (解释内容) 这句话是什么意思呢？我们不可彼此审判/论断，而要彼此相爱。

3) (跟背。你背一个词，让孩子跟着你背一个词。重复几遍，直至孩子可以全部跟说无误。) 现在我说一个词，你跟着说一个词：

所以/我们/不可/再彼此/论断。宁可/定意/谁也/不给/弟兄/放下/绊脚/跌人/之物。/罗马书/十四章/十三节

4) (跟背。你背一句，让孩子跟着你背一句。重复几遍，直至孩子可以全部跟说无误。) 现在我说一句，你跟着说一句：

所以我们不可再彼此论断。/宁可定意/谁也不给弟兄/放下绊脚跌人之物。/罗马书十四章十三节

5) (试背。让孩子试着背经节，不会忘了的地方稍作提醒，反复背，直至孩子可以准确无误地把经节背下来。) 现在你自己试着把这句话，从头到尾背一下。

### 第五步 给孩子一个拥抱

今天就到这，很好，感谢主！

### 最后一步 当天任务打勾

(父母可以和孩子一起检查打勾)

\_\_\_ 认了8个新字：么 经 认 样 各 再 放 下

\_\_\_ 学写了4个字：下，与，又，么

\_\_\_ 背了1节经节：

所以我们不可再彼此论断。宁可定意谁也不给弟兄放下绊脚跌人之物。-罗马书14:13

\*\*\*\*\*

诗篇17:15

至于我，

我必在义中见你的面。

我醒了的时候，

得见你的形像，

就心满意足了

\*\*\*\*\*

下 下 下 下

下 下 下 下 下 下 下 下 下 下 下 下

与 与 与 与

与 与 与 与 与 与 与 与 与 与 与 与

又 又 又

又 又 又 又 又 又 又 又 又 又 又 又

么 么 么 么

么 么 么 么 么 么 么 么 么 么 么 么

产地 产地 产地 产地 产地 产地 产地 产地

所有 所有 所有 所有 所有 所有 所有 所有

产地 产地 产地 产地 产地 产地 产地 产地

所有 所有 所有 所有 所有 所有 所有 所有

产地 产地 产地 产地 产地 产地 产地 产地

所有 所有 所有 所有 所有 所有 所有 所有

产地 产地 产地 产地 产地 产地 产地 产地

所有 所有 所有 所有 所有 所有 所有 所有

产地 产地 产地 产地 产地 产地 产地 产地

所有 所有 所有 所有 所有 所有 所有 所有

产地 产地 产地 产地 产地 产地 产地 产地

所有 所有 所有 所有 所有 所有 所有 所有

产地 产地 产地 产地 产地 产地 产地 产地

所有 所有 所有 所有 所有 所有 所有 所有

产地 产地 产地 产地 产地 产地 产地 产地

## (第39课) | 担代他人的软弱

+++++

课前大人祷告

哦，我们天上的父啊，/让我们认识你更多，/让我们明白你的义和你的爱，/我们就必在义中见你的面，/我们也必因你而心满意足。/因为你是真正的义，/你也是完全的爱。/感谢赞美你！

课前提醒：

\*欢迎加“xcx381112”为好友，注明“认读”，我们会加您进群-“认读交流群”。

\*教材里蓝色字是父母该对孩子说的话。

时间安排建议：

1. 认读-10分钟
  2. 写字、认字块-8~13分钟
  3. 阅读-12~17分钟
  4. 教导信仰、背经节-5分钟
- 共：35~45分钟

+++++

目标

1. 会认8个字：应该担代弱处记悦
2. 会写4个字：经，度，重，性
3. 会背1节节节：

我们坚固的人，应该担代不坚固人的软弱，不求自己的喜悦。-罗马书15:1

内容**罗马书15:1-3**

我们坚固的人，应该担代不坚固人的软弱，不求自己的喜悦。我们各人务要叫邻舍喜悦，使他得益处，建立德行。因为基督也不求自己的喜悦，如经上所记，辱骂你人的辱骂，都落在我身上。

教程第一步 认读(10分钟)

1. (跟读字。父母读一个字，让孩子跟着读一个字。读时，父母用食指指着被读字的下边，让孩子知道读的是哪个字。) 我读一个字，你跟着我读一个字：

**我们坚固的人，应该担代不坚固人的软弱，不求自己的喜悦。我们各人务要叫邻舍喜悦，使他得益处，建立**

德行。因为基督也不求自己的喜悦，如经上所记，辱骂你人的辱骂，都落在我身上。

2. (带孩子读1遍后，换孩子指字，父母再带着读1遍。提示：不要求孩子能自己读，只要求能跟着父母读。)

3. (跟读词。父母读一个词，让孩子跟着读一个词。读时，父母用食指指着被读字的下边，让孩子知道读的是哪个字。) 我读一个词，你跟着我读一个词：

我们 坚固的人，应该 担代 不坚固人的 软弱，不求自己的喜悦。我们 各人 务要叫邻舍喜悦，使他 得益处，建立 德行。因为基督也不求自己的喜悦，如经上所记，辱骂你人的 辱骂，都落在我身上。

4. (带孩子读1遍后，换孩子指，父母再带着读1遍。提示：不要求孩子能自己读，只要求能跟着父母读。)

5. (认读。指着句子里绿色的字，一个一个地问孩子怎么读。孩子读对时，夸奖说，“读得好！”孩子读错时，带孩子读2遍；第3遍时，让孩子自己读。一个一个字过。) 记得这个字怎么读吗？

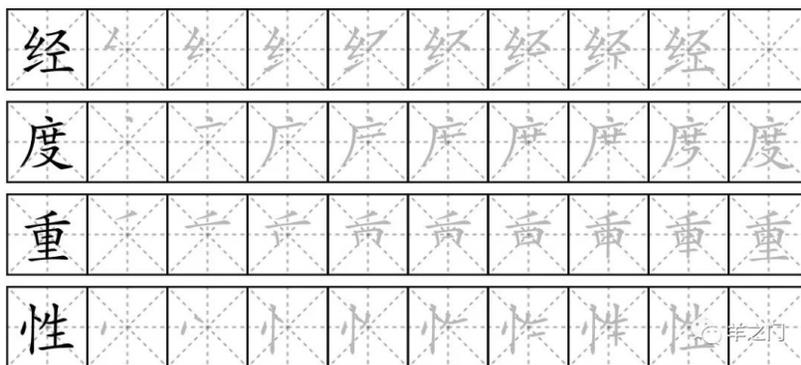
我们 坚固的人，应该 担代 不坚固人的 软弱，不求自己的喜悦。我们 各人 务要叫邻舍喜悦，使他 得益处，建立 德行。因为基督也不求自己的喜悦，如经上所记，辱骂你人的 辱骂，都落在我身上。

6. (复习。让孩子自己读。读时让孩子自己用食指点在相应字的下边。过程中，纠正孩子的读音，直到孩子可以一口气全部读对。) **你自己指着字读给我听。**

# 火热指缺交通机会么经认样各再放下应该担代弱处记悦

## 第二步 写字&字块(8-13分钟)

1.(在米字页上，学习写字：**经，度，重，性**。让孩子跟写至少5遍。基本要求是：笔顺要对。)



2. (听写：在米字簿上，让孩子自己写一写上次学过的字：**下，与，又，么**。基本要求是：写对，并且笔顺也要对。若写不出来，今天就让孩子再写三遍。)

3.(在米字页上，练习写词：**得到，经过**。让孩子跟写至少3遍。基本要求是：笔顺要对。)

4. (作字块：请用纸剪出大致5x5厘米的方块卡片，每张卡片的一面，写上一个字，另一面不写留着空白。这一课，共作8张卡片字块，每张上的字分别是：**应该担代弱处记悦**。**小经验：和孩子一起作！卡片让孩子自己作，孩子能写的字孩子自己写，不能写的父母帮忙，这样孩子会记得更快更好。**)

5. (认字块游戏。请你把所有需要复习的字块(应该有132张)叠好放在左手，字块的顺序可以打乱，有字的那一面朝上；然后，右手从左手中拿出最上面的那个字块，给孩子看，问孩子怎么读。若孩子读得对，就把那个字块放在一边；若孩子读不对，让孩子跟你读两遍后，把字块放回左手，放在最下面，然后再拿左手里最上面的字块让孩子认。继续认字块，直到左手字块全部认完。)

6. (用橡皮筋或鞋盒子，将字块保留起来。以后我们会常常拿出来复习。)

## 7. 笔画

1) (复习) **字的写法**，以前我们讲过“反文旁”，现在让我们先复习一下。(让孩子自己边说边用手指在空中将字笔划出来，孩子说得对，笔划得对，就鼓励，“很好！”；若不对，就纠正，让孩子跟着你再说再笔划2遍后，然后让孩子自己来，反复直到都对。) **你还记得这些字的写法吗？**

**教：**横，竖，横，撇，横钩，竖钩，提，反文旁 **敌：**撇，横，竖，竖，横折，横，反文旁

2) (学习) 中文字里，很多字，其结构有相似之处，再看一个例子，比如：张，引。你们有没有发现这两个字的写法，都是以“横撇弯钩，竖”结束的。当我们说这两个字怎么写时，我常常把这个“横撇弯钩，竖”称为“右耳旁”。“都”字怎么写？“那”字又怎么写呢？（让孩子跟着你说几遍。）

都：横，竖，横，撇，竖，横折，横，横，右耳旁 那：横折钩，横，横，撇，右耳旁

3) (巩固。让孩子自己边说边用手指在空中将字笔划出来，孩子说得对，笔划得对，就鼓励，“很好！”；若不对，就纠正，让孩子跟着你再说再笔划2遍后，然后让孩子自己来，反复直到都对。) “都”和“那”，这两个字怎么写？

### 第三步 阅读(7~12分钟)

1.(词/短语。和孩子一起读词语，让孩子读学过的字：绿色的字，父母读没学过的字，红色的字。一起读两遍。)

应该 应用 相应 应时 应当 担代 担当 担心  
时代 代言 弱小 记性 日记 记住 喜悦 悦目

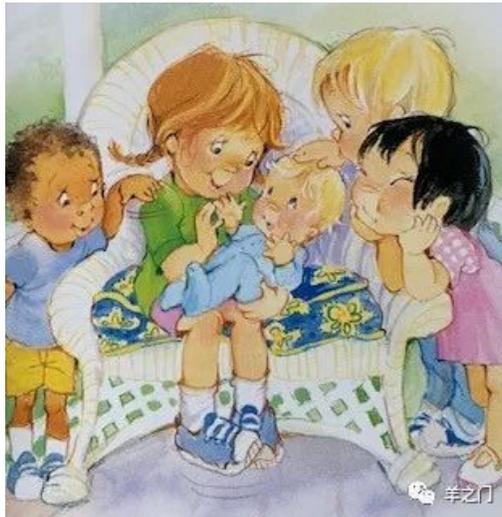
2.(语法点阅读。和孩子一起读句子，让孩子读学过的字：绿色的字，父母读没学过的字，红色的字。一起读两遍。选项：读完之后，可以让孩子试着用“在”和“再”造句。)

他们住在山上。  
我们要再听一下。  
在那个时期，福音传开了。  
我再也不会说话伤人了。

3.(属灵阅读。和孩子一起，边看图边读句子，让孩子读学过的字：绿色的字，父母读没学过的字，红色的字。一起读两遍。)

小美搂着她膝盖上的小宝宝。你有没有抱过小宝宝？  
小宝宝是神特别的礼物。你也曾经是一个小宝宝。在你出生之前，神就在你妈妈的肚子里造了你。神造了你的眼睛，你的鼻子，你的手指和脚趾。你会数你的手指和脚趾吗？你能在镜子里看出你有多特别吗？你

## 就是一个神迹啊!



(根据上文，问孩子下面所列的问题。孩子若答不出来，可以带孩子再读一遍。)

- 1) 你有没有抱过小宝宝?
- 2) 为什么说我们就是一个神迹? (因为我们都是神造的。)

4.(选读A-圣经内容。根据孩子的兴趣，增加阅读量。)

- 1) 我们应当彼此相爱。
- 2) 言语要常带着和气，知道该如何回答各人。
- 3) 主来，亲自担当了我们的罪，代我们死在了十字架上。
- 4) 神的恩典够我们用，他的能力是在人的软弱上显得完全。
- 5) 凡事都可行，但不都有益处。
- 6) 感谢神，不再纪念我们的罪。
- 7) 人非有信，不得神的喜悦。

5.(选读B-圣经故事。根据孩子的兴趣, 增加阅读量。)

## 燃烧中的矮树



摩西长大成材。他离开了王宫。法老仍然苦待以色列人，摩西设法去保护他们。于是法老便设法去把摩西杀害。



摩西逃离埃及。他逃到一处叫米甸的地方去牧羊。



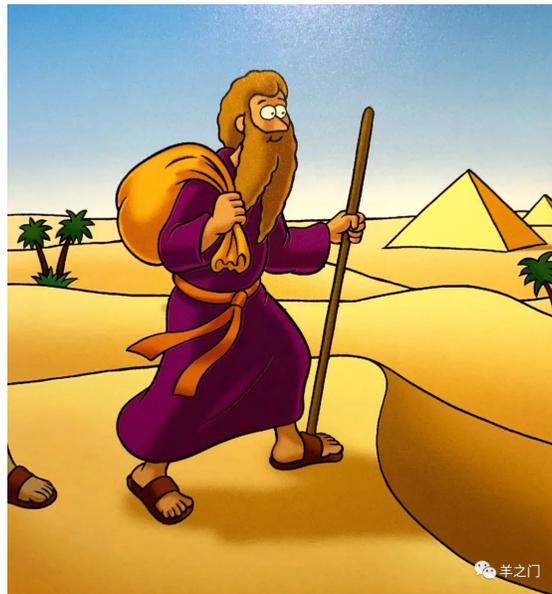
有一天，摩西正在放羊，他看见一些不寻常的事。一棵矮树正在燃烧，但没有被烧毁。天父从矮树中说话：“摩西，带领我的子民离开埃及。把他们带到我指定的新地方去。这个新地方叫迦南。”



摩西担心法老不会听从他。天父叫摩西把他的手杖丢在地上，摩西照着做了。手杖变成一条蛇！天父吩咐摩西蹲下把蛇捡起来，蛇又变回一根手杖！天父说：“我会用类似的征兆让法老知道我差派你的。”



摩西抱怨说：“我的口才不好。”天父说：“不用担心，你的哥哥亚伦口才很好，我会派他和你一起去。”



于是摩西回到了埃及。他抵达后，摩西把天父说的话转告以色列人。

(针对上文，问孩子下面所列的问题。孩子若答不出来，可以带孩子再读一遍图下方的对话。)

- 1) 为什么摩西逃离了埃及？（因为法老要杀他。）
- 2) 天父要摩西作什么？（天父要摩西带以色列民出埃及。）

#### 第四步 信仰教导&背经节(5分钟)

##### 1. 信仰主题：担代他人

引子：生活中，各人的能力会有所不同，各人在主前的信心会有所不同，各人在主前的情形也会有所不同。

解释：

神说，我们中有人刚强，有人软弱，而刚强的人要担代软弱的人。什么是担代？就是把他人抗在自己的肩上往前走，不要嫌弃他人，不要只求自己的喜悦。

圣经还告诉我们，主就是这么作的，祂担当了我们的罪，本来我们该受的惩罚，祂为我们受了。

所以我们要效法主，面对软弱的人，我们要作对他们有益处的事。

问题1：面对软弱的人，我们当如何作？（可以等孩子回答，或父母自己回答。）

答：我们要作对他们有益处的事，要担代软弱的人。要把他们抗在自己的肩上往前走，不要嫌弃他们，不要只求自己的喜悦。

问题2：为什么要这么作？（可以等孩子回答，或父母自己回答。）

答：因为主就是这么作的，祂担当了我们的罪，本来我们该受的惩罚，祂为我们受了。我们要效法主。

祷告：今天我们学习了“担代他人”，愿我们生活中都能担代他人。我们来一起祷告吧。把两只手握在一起，闭上眼睛，把头低下来。现在我祷告一句，你跟着祷告一句。

祷告词：

我们天上的父，/谢谢你在/十字架上/担当了我们的罪，/使我们免受了/该得的惩罚。/如今让我们/也能效法你，/担代不刚强之人的软弱，/不求自己的喜悦，/而求他人的益处。/荣耀赞美/都归给你！/阿们！

##### 2. 背经节

我们坚固的人，应该担代不坚固人的软弱，不求自己的喜悦。-罗马书15:1

1) (你先自己读一遍给孩子听) 我们坚固的人，应该担代不坚固人的软弱，不求自己的喜悦。-罗马书15:1

2) (解释内容) 这句话是什么意思呢？我们应该担代不刚强之人的软弱，不求自己的喜悦。

3) (跟背。你背一个词，让孩子跟着你背一个词。重复几遍，直至孩子可以全部跟说无误。) 现在我说一个词，你跟着说一个词：

我们/坚固的人，应该/担代/不坚固人的/软弱，不求/自己的/喜悦。-/罗马书/十五章/一节

4) (跟背。你背一句，让孩子跟着你背一句。重复几遍，直至孩子可以全部跟说无误。) 现在我说一句，你跟着说一句：

我们坚固的人， /应该担代/不坚固人的软弱， /不求自己的喜悦。 -/罗马书十五章一节

5) (试背。让孩子试着背经节，不会忘了的地方稍作提醒，反复背，直至孩子可以准确无误地把经节背下来。) 现在你自己试着把这句话，从头到尾背一下。

### **第五步 给孩子一个拥抱**

今天就到这，很好，感谢主！

### **最后一步 当天任务打勾**

(父母可以和孩子一起检查打勾)

\_\_\_ 认了8个新字： 应 该 担 代 弱 处 记 悦

\_\_\_ 学写了4个字： 下 ， 经 ， 度 ， 重 ， 性

\_\_\_ 背了1节经节：

我们坚固的人， 应该担代不坚固人的软弱， 不求自己的喜悦。 -罗马书15:1

\*\*\*\*\*

约翰福音 6:63

叫人活着的乃是灵，

肉体是无益的。

我对你们所说的话，

就是灵， 就是生命。

\*\*\*\*\*

经 经 经 经 经 经 经 经 经 经 经 经

经 经 经 经 经 经 经 经 经 经 经 经

度 度 度 度 度 度 度 度 度 度 度 度

度 度 度 度 度 度 度 度 度 度 度 度

重 重 重 重 重 重 重 重 重 重 重 重

重 重 重 重 重 重 重 重 重 重 重 重

性 性 性 性 性 性 性 性 性 性 性 性

性 性 性 性 性 性 性 性 性 性 性 性

性 性 性 性 性 性 性 性 性 性 性 性

性 性 性 性 性 性 性 性 性 性 性 性

性 性 性 性 性 性 性 性 性 性 性 性

性 性 性 性 性 性 性 性 性 性 性 性

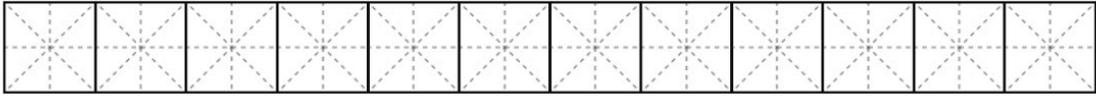
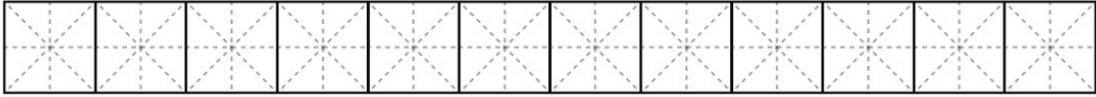
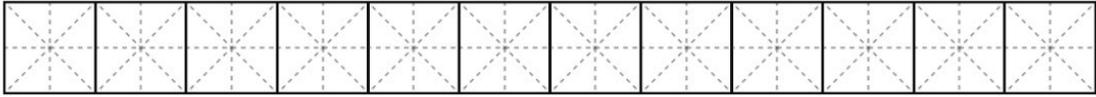
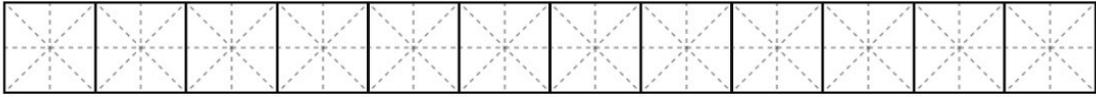
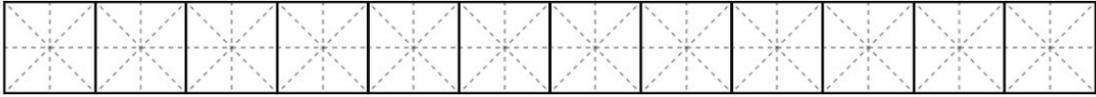
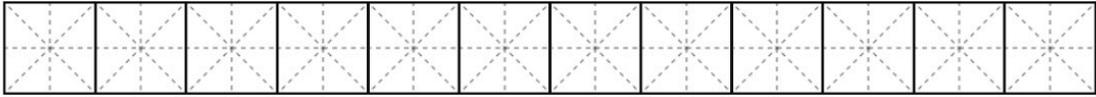
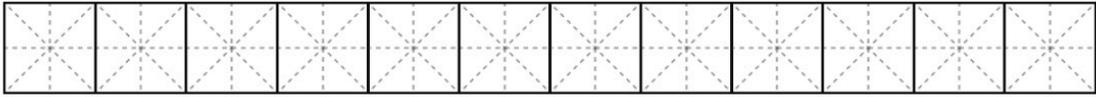
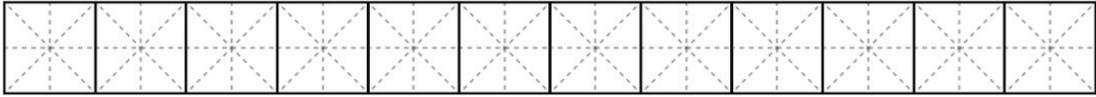
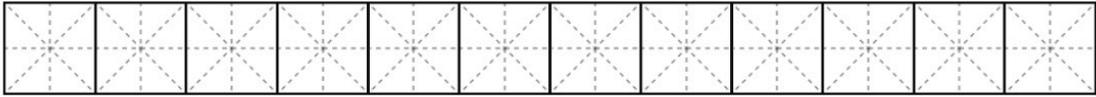
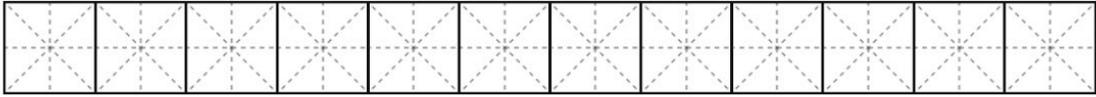
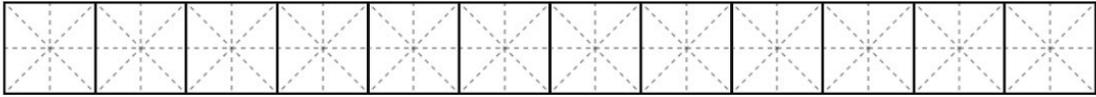
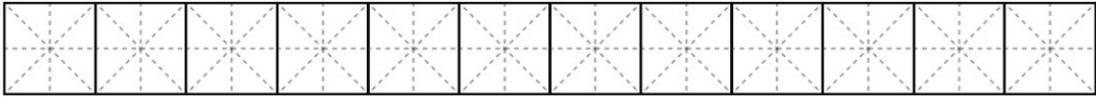
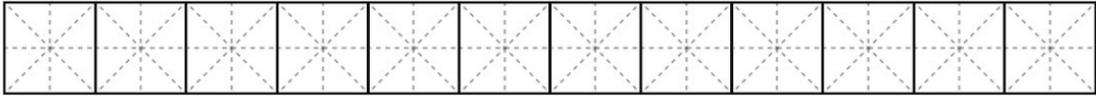
性 性 性 性 性 性 性 性 性 性 性 性

性 性 性 性 性 性 性 性 性 性 性 性

性 性 性 性 性 性 性 性 性 性 性 性

得 到 得 到 得 到 得 到 得 到 得 到

经 过 经 过 经 过 经 过 经 过 经 过



## 教程 (第40课) | 彼此接纳

+++++

### 课前大人祷告

哦，我们天上的父啊，/谢谢你把圣经赐给我们，/你对我们所说的话，/就是灵，就是生命。/让孩子们都愿意读圣经，/愿你的话更多地/与我们同在。/感谢赞美你！

### 课前提醒：

\*欢迎加“xcx381112”为好友，注明“认读”，我们会加您进群-“认读交流群”。

\*教材里蓝色字是父母该对孩子说的话。

### 时间安排建议：

- 1.认读-10分钟
  - 2.写字、认字块-8~13分钟
  - 3.阅读-12~17分钟
  - 4.教导信仰、背经节-5分钟
- 共：35~45分钟

+++++

### 目标

- 1.会认8个字：前 写 训 耐 父 接 归 稣
- 2.会写4个字：长，外，平，无
- 3.会背1节经节：  
所以你们要彼此接纳，如同基督接纳你们一样，使荣耀归与神。-罗马书15:7

### 内容

#### 罗马书15:4-7

从前所写的圣经都是为教训我们写的，叫我们因圣经所生的忍耐和安慰，可以得着盼望。但愿赐忍耐安慰的神，叫你们彼此同心，效法基督耶稣。一心一口，荣耀神，我们主耶稣基督的父。所以你们要彼此接纳，如同基督接纳你们一样，使荣耀归与神。

### 教程

#### 第一步 认读(10分钟)

1. (跟读字。父母读一个字，让孩子跟着读一个字。读时，父母用食指指着被读字的下边，让孩子知道读的是哪个字。) 我读一个字，你跟着我读一个字：

从前所写的圣经都是为教训我们写的，叫我们因圣经所生的忍耐和安

慰，可以得着盼望。但愿赐忍耐安慰的神，叫你们彼此同心，效法基督耶稣。一心一口，荣耀神，我们主耶稣基督的父。所以你们要彼此接纳，如同基督接纳你们一样，使荣耀归与神。

2. (带孩子读1遍后，换孩子指字，父母再带着读1遍。提示：不要求孩子能自己读，只要求能跟着父母读。)

3. (跟读词。父母读一个词，让孩子跟着读一个词。读时，父母用食指指着被读字的下边，让孩子知道读的是哪个字。) 我读一个词，你跟着我读一个词：

从前所写的圣经都是为教训我们写的，叫我们因圣经所生的忍耐和安慰，可以得着盼望。但愿赐忍耐安慰的神，叫你们彼此同心，效法基督耶稣。一心一口，荣耀神，我们主耶稣基督的父。所以你们要彼此接纳，如同基督接纳你们一样，使荣耀归与神。

4. (带孩子读1遍后，换孩子指，父母再带着读1遍。提示：不要求孩子能自己读，只要求能跟着父母读。)

5. (认读。指着句子里绿色的字，一个一个地问孩子怎么读。孩子读对时，夸奖说，“读得好！”孩子读错时，带孩子读2遍；第3遍时，让孩子自己读。一个一个字过。) 记得这个字怎么读吗？

从前所写的圣经都是为教训我们写

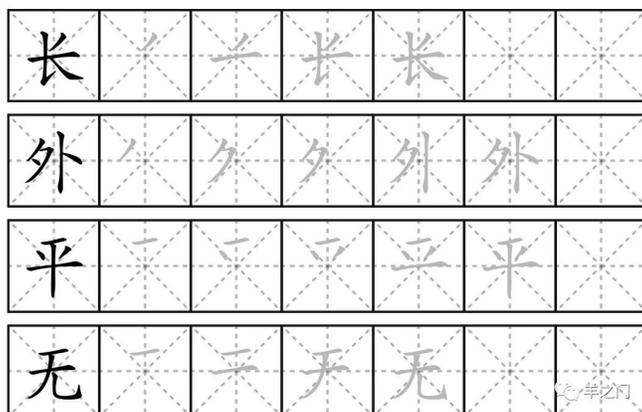
的，叫我们因圣经所生的忍耐和安慰，可以得着盼望。但愿赐忍耐安慰的神，叫你们彼此同心，效法基督耶稣。一心一口，荣耀神，我们主耶稣基督的父。所以你们要彼此接纳，如同基督接纳你们一样，使荣耀归与神。

6. (复习。让孩子自己读。读时让孩子自己用食指点在相应字的下边。过程中，纠正孩子的读音，直到孩子可以一口气全部读对。) **你自己指着字读给我听。**

么经认样各再放下应该担代弱处记  
悦前写训耐父接归稣

### 第二步 写字&字块(8-13分钟)

- 1.(在米字页上，学习写字：**长，外，平，无**。让孩子跟写至少5遍。基本要求是：笔顺要对。)
2. (听写：在米字簿上，让孩子自己写一写上次学过的字：**经，度，重，性**。基本要求是：写对，并且笔顺也要对。若写不出来，今天就让孩子再写三遍。)
- 3.(在米字页上，练习写词：**能力，自在**。让孩子跟写至少3遍。基本要求是：笔顺要对。)
4. (作字块：请用纸剪出大致5x5厘米的方块卡片，每张卡片的一面，写上一个字，另一面不写留着空白。这一课，共作8张卡片字块，每张上的字分别是：**前写训耐父接归稣**。**小经验：和孩子一起作！卡片可让孩子自己作，孩子能写的字孩子自己写，不能写的父母帮忙，这样孩子会记得更快更好。**)
5. (认字块游戏。请你把所有需要复习的字块(应该有140张)叠好放在左手，字块的顺序可以打乱，有字的那一面朝上；然后，右手从左手中拿出最上面的那个字块，给孩子看，问孩子怎么读。若孩子读得对，就把那个字块放在一边；若孩子读不对，让孩子跟你读两遍后，把字块放回左手，放在最下面，然后再拿左手里最上面的字块让孩子认。继续认字块，直到左手字块全部认完。)
6. (用橡皮筋或鞋盒子，将字块保留起来。以后我们会常常拿出来复习。)

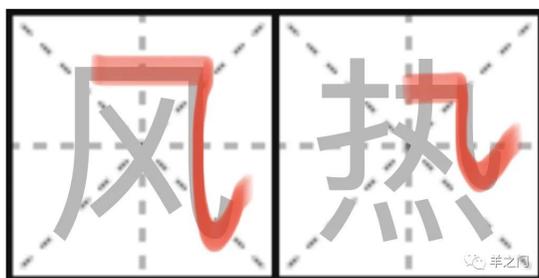


## 7. 笔画

1) (复习) 字的写法，以前我们讲过“反文旁”，现在让我们先复习一下。（让孩子自己边说边用手指在空中将字笔划出来，孩子说得对，笔划得对，就鼓励，“很好！”；若不对，就纠正，让孩子跟着你再说再笔划2遍后，然后让孩子自己来，反复直到都对。）你还记得这些字的写法吗？

都：横，竖，横，撇，竖，横折，横，横，右耳旁 那：横折钩，横，横，撇，右耳旁

2) (学习新笔画。用“气”和“热”字作例子，告诉孩子，哪一笔是“横斜钩”。) 今天我们要学一个新的笔画写法，“横斜钩”。



3) (教写法。你边说，边用手指在空中将字笔划出来，让孩子跟着你说，跟着你用手指在空中笔划。让孩子跟3遍。提示：教“空中笔划”的最终目的是，将来孩子问一个字怎么写时，你可以便捷地空中笔划几下教。) 我们怎么说这些字的写法呢？

风：撇，横斜钩，撇，点。 热：提手旁，撇，横斜钩，点，点，点，点，点。

4) (巩固。让孩子自己边说边用手指在空中将字笔划出来，孩子说得对，笔划得对，就鼓励，“很好！”；若不对，就纠正，让孩子跟着你再说再笔划2遍后，然后让孩子自己来，反复直到都对。) “风”和“热”，这两个字怎么写？

## 第三步 阅读(7~12分钟)

1.(词/短语。和孩子一起读词语，让孩子读学过的字：绿色的字，父母读没学过的字，红色的字。一起读两遍。)

## 以前 从前 前面 写作 写信 教训 训练 耐心 耐力 父母 父子 天父 接受 接着 接住 回归 归来 主耶稣

2.(语法点阅读。和孩子一起读句子，让孩子读学过的字：绿色的字，父母读没学过的字，红色的字。一起读两遍。选项：读完之后，可以让孩子试着用“住”组词造句。)

### 你们住在国外。他们住在山下。 管住 按住 记住 接住

3.(属灵阅读。和孩子一起，边看图边读句子，让孩子读学过的字：绿色的字，父母读没学过的字，红色的字。一起读两遍。)



“快来，小美！”安安说：“我们一起去找我们的朋友吧！”你有没有找过人？当找到那个人时，你高兴吗？圣经说，当我们寻求耶稣时，他就喜悦我们。耶稣盼望我们每天都寻求他。听圣经故事时，你可以找到耶稣。祷告时，你也可以找到耶稣。当你知道去哪里找时，耶稣是很容易找到的！

(根据上文，问孩子下面所列的问题。孩子若答不出来，可以带孩子再读一遍。)

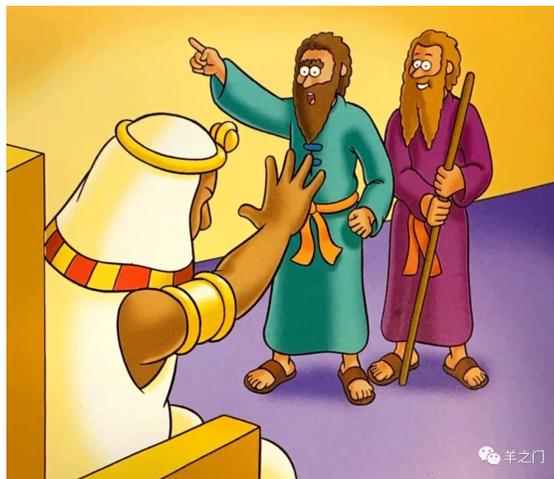
- 1) 你有没有找过人？当找到那个人时，你高兴吗？
- 2) 我们可以去哪里找耶稣？（听圣经故事，祷告。）

4.(选读A-圣经内容。根据孩子的兴趣，增加阅读量。)

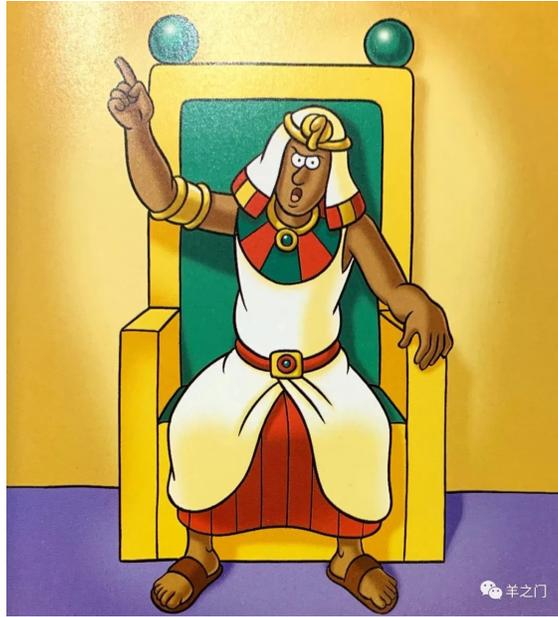
- 1) 凡事都作在神面前。
- 2) 圣经是天父写给我们的。
- 3) 神的教训是叫我们彼此相爱。
- 4) 学习耐心等候耶和華。
- 5) 愿我们都能接受主耶稣作我们的主，从而归向神。

5.(选读B-圣经故事。根据孩子的兴趣，增加阅读量。)

## 十个灾祸



摩西和亚伦来到法老的宫殿。他们对法老说：“你必须让以色列人自由离开。如果你不听从，天父会惩罚你。”



法老说：“不行，我不认识你们的天父！”接着，他加倍的苦待以色列人。



天父并不高兴。他把埃及主要河流的水变成血。法老并不理会。他说：“我决不会让以色列人离开。”



接着，天父把青蛙放出来去布满埃及。青蛙在椅子上，在床上乱跳。法老说：“把青蛙除掉，我便让你的子民离开。”于是天父把所有的青蛙除掉。



可是，法老改变主意说：“不行！”于是天父把更多的灾祸加给埃及：首先是恼人的蚊子，接着是乱闯的苍蝇。后来所有动物都染上了病。所有埃及人的皮肤都长满疹子。



极具破坏性的冰雹从天而降。成千上万的蝗虫把谷物吃掉。黑暗笼罩着所有的一切。法老答应让以色列人离开，但天父把灾祸撤走后，法老又改变主意：“不行！”



摩西转达天父给法老的最后通知：“如果你不让我的子民离开，每个埃及人家庭的长子都要死。”但法老不肯听从，天父便遵照他所说的去作。最后，法老说：“马上离开！”

(针对上文,问孩子下面所列的问题。孩子若答不出来,可以带孩子再读一遍图下方的对话。)

- 1) 神什么会降下十灾? (因为法老不让以色列人离开埃及。)
- 2) 最后法老为什么让以色列人“马上离开”,最后一灾是什么? (神要击杀埃及人的长子。)

#### **第四步 信仰教导&背经节(5分钟)**

##### **1. 信仰主题: 彼此接纳**

引子: 对世上很多事,各人都会有自己的看法,而每个人的看法又常常各不相同。由此,各种争吵矛盾就会发生。

解释:

圣经说,神盼望我们能彼此接纳,不要因为别人和我们不同而闹矛盾,因为主已经接纳了我们,我们就该效法祂。

圣经还说,神是赐忍耐的神,当碰到不同时,我们可以向主求宽忍和耐心。

神更是赐盼望的神,若我们和弟兄姊妹都有相同的盼望,我们会思念相同的事,就会同心合意,我们中间的不同分歧就会减少。而且因着盼望相同,我们也不会太计较眼前的一些小事。

问题1: 我们为什么要彼此接纳? (可以等孩子回答,或父母自己回答。)

答: 因为主已经接纳了我们,我们就该效法祂。

问题2: 我们为什么能彼此接纳? (可以等孩子回答,或父母自己回答。)

答: 因为神是赐忍耐和盼望的神。我们可以向主求宽忍和耐心。盼望让我们同心合意,让我们不计较眼前的一些小事。

祷告: 今天我们学习了“彼此接纳”,愿我们生活中都能彼此接纳。我们来一起祷告吧。把两只手握在一起,闭上眼睛,把头低下来。现在我祷告一句,你跟着祷告一句。

祷告词:

我们天上的父, /谢谢你/赐给我们/忍耐与盼望, /使我们在你里/能彼此接纳。/愿我们都/同心合意, /把荣耀和赞美/归给你! /阿们!

##### **2. 背经节**

所以你们要彼此接纳,如同基督接纳你们一样,使荣耀归与神。-罗马书15:7

1) (你先自己读一遍给孩子听) 所以你们要彼此接纳,如同基督接纳你们一样,使荣耀归与神。-罗马书15:7

2) (解释内容) 这句话是什么意思呢? 我们要彼此接纳。

3) (跟背。你背一个词,让孩子跟着你背一个词。重复几遍,直至孩子可以全部跟说无误。) 现在我说一个词,你跟着说一个词:

所以/你们要/彼此接纳, 如同/基督/接纳/你们/一样, 使荣耀/归与神。-/罗马书/十五章/七节

4) (跟背。你背一句，让孩子跟着你背一句。重复几遍，直至孩子可以全部跟说无误。) 现在我说一句，你跟着说一句：

所以你们要彼此接纳，如同基督接纳你们一样，使荣耀归与神。-罗马书十五章七节

5) (试背。让孩子试着背经节，不会忘了的地方稍作提醒，反复背，直至孩子可以准确无误地把经节背下来。) 现在你自己试着把这句话，从头到尾背一下。

### **第五步 给孩子一个拥抱**

今天就到这，很好，感谢主！

### **最后一步 当天任务打勾**

(父母可以和孩子一起检查打勾)

\_\_\_ 认了8个新字：前 写 训 耐 父 接 归 稣

\_\_\_ 学写了4个字：长，外，平，无

\_\_\_ 背了1节节节：

所以你们要彼此接纳，如同基督接纳你们一样，使荣耀归与神。-罗马书15:7

\*\*\*\*\*

约翰福音 8:32

你们必晓得真理，  
真理必叫你们得以自由。

\*\*\*\*\*

长 𠂇 𠂇 长 长

长 长 长 长 长 长 长 长 长 长 长 长

外 夕 夕 夕 外 外

外 外 外 外 外 外 外 外 外 外 外 外

平 一 一 一 平 平

平 平 平 平 平 平 平 平 平 平 平 平

无 一 一 无 无

无 无 无 无 无 无 无 无 无 无 无 无

能力 能力 能力 能力 能力 能力 能力 能力

自在 自在 自在 自在 自在 自在 自在 自在

