

儿童认读2.0-教程 (第12课) | 心中喜乐，使面容焕发

+++++

### 课前父母祷告

哦，主耶稣，/祢满有能力，/又富有恩典。/谢谢祢/把这些事交给我，/把孩子，把学生/交给我，/让我来学习/如何依靠祢，/让祢的能力/在我的软弱上/显得完全。/感谢赞美主！/阿们！

### **课前提醒：**

\*欢迎加 "xcx381112"为好友，注明“认读”，我们会加您进群-“认读交流群”。

\*教材里蓝色字是父母该对孩子说的话。

### **时间安排建议：**

- 1.认读-10分钟
  - 2.写字&字块-8~13分钟
  - 3.阅读-7~12分钟
  - 4.信仰教导&背经节-5分钟
- 共：30~40分钟

+++++

### 目标

- 1.会认6个字：面容里乐明求
- 2.会写2个字：中生
- 3.能开口跟着祷告！
- 4.会背1节经节：  
心中喜乐，使面容焕发；心里忧愁，灵受损伤。-箴言15:13

### 内容

箴言15:13-14

心中喜乐，使面容焕发；心里忧愁，灵受损伤。聪明人的心寻求知识；愚昧人的口以愚妄为粮。

### **教程**

#### **第一步 认读(10分钟)**

- 1.（跟读字。父母读一个字，让孩子跟着读一个字。读时，父母用食指指着被读字的下边，让孩子知道读的是哪个字。）我读一个字，你跟着我读一个字：

心中喜乐，使面容焕发；心里忧愁，  
灵受损伤。聪明人的心寻求知识；愚  
昧人的口以愚妄为粮。

2. (带孩子读1遍后, 换孩子指字, 父母再带着读1遍。提示: 不要求孩子能自己读, 只要求能跟着父母读。)

3. (跟读词。父母读一个词, 让孩子跟着读一个词。读时, 父母用食指指着被读字的下边, 让孩子知道读的是哪个字。) 我读一个词, 你跟着我读一个词:

心中 喜乐, 使面容 焕发; 心里 忧愁, 灵受  
损伤。聪明人的心 寻求 知识; 愚昧人的  
口 以愚妄 为粮。

4. (带孩子读1遍后, 换孩子指, 父母再带着读1遍。提示: 不要求孩子能自己读, 只要求能跟着父母读。)

5. (认读。指着句子里绿色的字, 一个一个地问孩子怎么读。孩子读对时, 夸奖说, “读得好!” 孩子读错时, 带孩子读2遍; 第3遍时, 让孩子自己读。一个一个字过。) 记得这个字怎么读吗?

心中 喜乐, 使面容 焕发; 心里 忧愁,  
灵受 损伤。聪明人的心 寻求 知识; 愚  
昧人的口 以愚妄 为粮。

6. (复习。让孩子自己读。读时让孩子自己用食指点在相应字的下边。过程中, 纠正孩子的读音, 直到孩子可以一口气全部读对。) 你自己指着字读给我听。

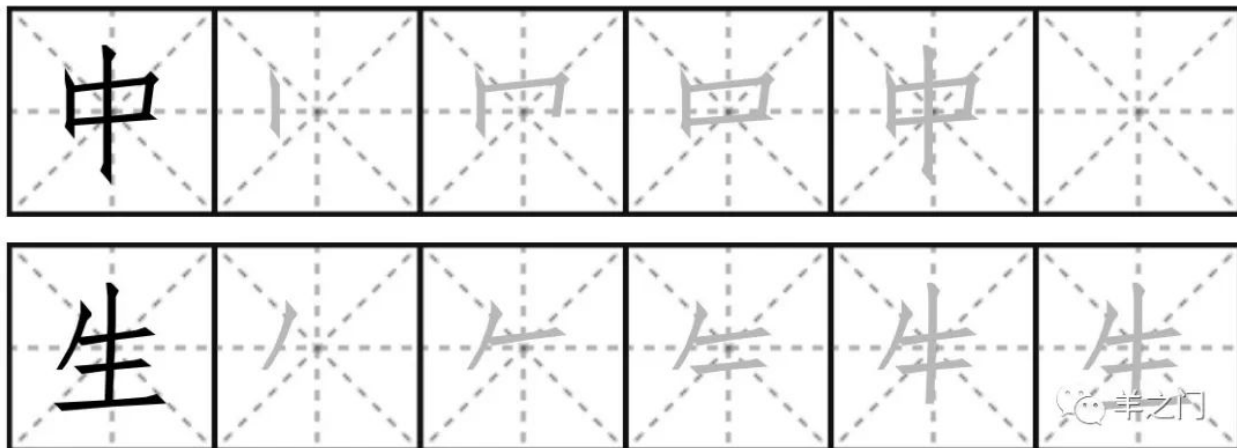
发大中体生回使口气知识  
面容里乐明求

### 第二步 写字&字块(8-13分钟)

1. (在米字页上, 学习写字: 中, 生。让孩子跟写至少5遍。基本要求是: 笔顺要对。)

2. (听写: 在米字簿上, 让孩子自己写一写上次学过的字: 口也。基本要求是: 写对, 并且笔顺也要对。若写不出来, 今天就让孩子再写三遍。)

3. (作字块: 请用纸剪出大致5x5厘米的方块卡片, 每张卡片的一面, 写上一个字, 另一面不写留着空白。这一课, 共作6张卡片字块, 每张上的字分别是: 面容里乐明求。小经验: 和孩子一起作! 卡片可让孩子自己作, 孩子能写的字孩子自己写, 不能写的父母帮忙, 这样孩子会记得更快更好。)



4. (认字块游戏。请你把所有需要复习的字块(应该有50张)叠好放在左手，字块的顺序可以打乱，有字的那一面朝上；然后，右手从左手中拿出最上面的那个字块，给孩子看，问孩子怎么读。若孩子读得对，就把那个字块放在一边；若孩子读不对，让孩子跟你读两遍后，把字块放回左手，放在最下面，然后再拿左手里最上面的字块让孩子认。继续认字块，直到左手字块全部认完。)

5. (用橡皮筋或鞋盒子，将字块保留起来。以后我们会常常拿出来复习。)

#### 6. 偏旁部首

1) (复习) 字的写法，上一课我们讲了单人旁，现在让我们先复习一下。(让孩子自己边说边用手指在空中将字笔划出来，孩子说得对，笔划得对，就鼓励，“很好！”；若不对，就纠正，让孩子跟着你再说再笔划2遍后，然后让孩子自己来，反复直到都对。) 你还记得这些字的写法吗？

你：单人旁，撇，横钩，竖钩，撇，点。

们：单人旁，点，竖，横折钩

作：单人旁，撇，横，竖，横，横

体：单人旁，横，竖，撇，捺，横

2) (学习) 中文字里，很多字，其结构有相似之处，再看一个例子，比如：好，如。你们有没有发现这两个字的写法，都是以“撇点，撇，横”开始的。当我们说这两个字怎么写时，我们常常把这个“撇点，撇，横”称为“女字旁”。所以，“好”字怎么写？“如”字又怎么写呢？(让孩子跟着你说几遍。)

好：女字旁，横钩，竖钩，横

如：女字旁，竖，横折，横

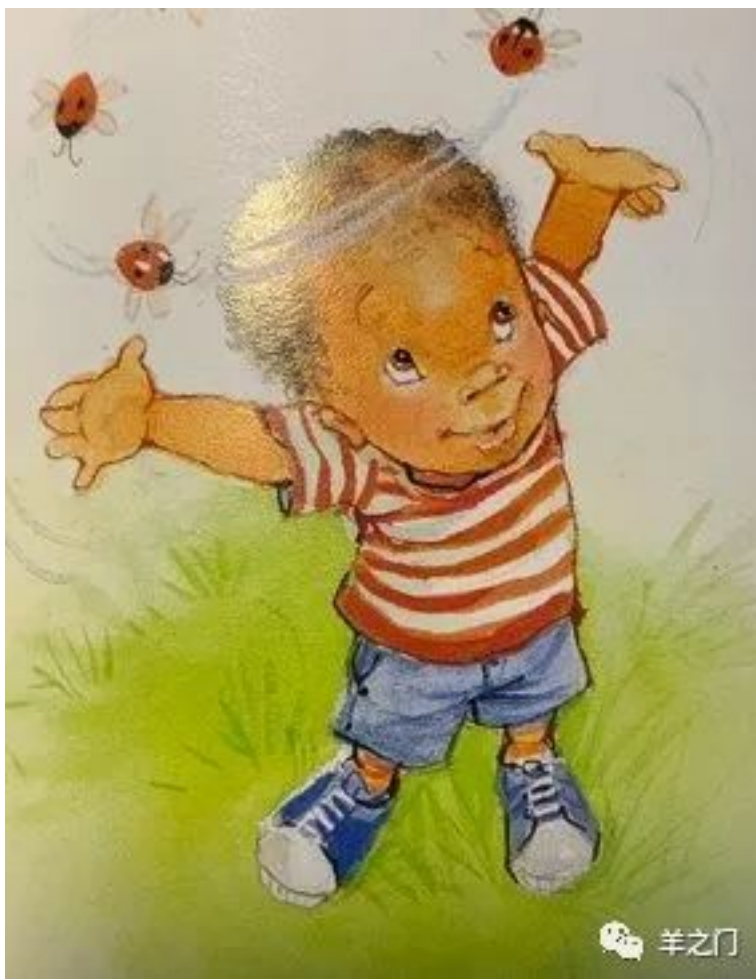
3) (巩固。让孩子自己边说边用手指在空中将字笔划出来，孩子说得对，笔划得对，就鼓励，“很好！”；若不对，就纠正，让孩子跟着你再说再笔划2遍后，然后让孩子自己来，反复直到都对。) 现在，你告诉我，“好”和“如”，这两个字怎么写？

#### 第三步 阅读(7~12分钟)

1.(词/句阅读。和孩子一起读词语，让孩子读学过的字：绿色的字，父母读没学过的字，红色的字。一起读两遍。)

## 面容这里 可乐说明要求

2.(属灵阅读。和孩子一起，边看图边读句子，让孩子读学过的字：绿色的字，父母读没学过的字，红色的字。一起读两遍。)



乐乐在往天上看，他看到了瓢虫。他想，神在哪里？有时感觉神在很远的地方。你是不是觉得神离你很远呢？圣经告诉我们，神其实并不远！当你在听圣经里祂的话语时，祂就和你在一起。当你向祂祷告时，祂

就和你在一起。无论何时，当你想靠近祂的时候，就呼求祂的名字。然后你就会知道，祂就在那里。

(根据上文，问孩子下面所列的问题。孩子若答不出来，可以带孩子再读一遍句子。)

- 1) 神离我们远吗？(不远。)
  - 2) 当我想靠近神时，我该作些什么？(可以读圣经，还可以祷告。)
- 3.(选读A-圣经内容。根据孩子的兴趣，增加阅读量。)

1) 让我们天天寻求神的面，乐意明白祂的道。

2) 我们在心里要彼此包容。

4.(选读B-中国文化。根据孩子的兴趣，增加阅读量。)

(和孩子一起，边看图边读句子，让孩子读学过的字：绿色的字，父母读孩子没学过的字：红色的字。一起读一遍。)

儿子问：“‘以貌取人’是什么意思？”

爸爸说，“我讲个故事吧。

孔子有许多学生。其中有一个叫宰予，很会说话，好像很有知识。他开始给孔子的印象很好，可后来发现，他和别人总是不和，明明是他的不是，他反而生别人的气。作事也不上心，整天钻在被子里睡大觉，得过且过，对自己的要求很低。

孔子另有一个弟子叫子羽，长得体态不雅，面容丑陋，孔子开始以为他不会学好。可他很努力，课后回家都必立刻复习，还时常自己增加难度。他为人光明

正大，作事仗义，乐于助人，也不贪图别人的东西。  
后来，他的好名声传得很远。

孔子听到后，感叹着说：'只看人口里的言语，使我对宰予作出了错的判断；只看面容，使我对子羽也作出了错的判断。你们千万不可像我这样。'

孩子，以后如果你作老师，可不能以貌取人啊。”





(针对上文,问孩子下面所列的问题。孩子若答不出来,可以带孩子再读一遍图下方的对话。孩子若再答不出来,用括号里的问题启发孩子。)

1) 孔子对子羽作出了什么错误的判断?

(看到他长得不好,就认为他学习也不会好,还是认为他身体不好?)

2) 孔子为什么会作出错误的判断?

(是因为他没好好学习,还是因为他以貌取人?)

#### **第四步 信仰教导&背经节(5分钟)**

##### 1. 信仰主题: 常常喜乐

引子: 孩子们,你们知不知道,圣经里有位保罗弟兄,他是个很喜乐的人。即使被关在监狱里,他也说,“在我们一切的患难中,我格外的洋溢喜乐。”

解释: 是不是很神奇?是的,当我们信靠主耶稣时,无论外面发生什么,都能有喜乐充满我们。

因为当我们信主时,我们就会有一个新的生命,让我们能够享受神,享受祂一切的创造,享受祂一切的丰富。我们有享受,我们就喜乐了。

所以当生活中有各种事让我们不喜乐的时候,不要忘了,我们可以信靠主耶稣,可以向主祷告,让祂把我们重新带回喜乐里。

问题1: 为什么我们可以常常喜乐?

(可以等孩子回答,或父母自己回答。)

答: 因为神是丰富丰盛的,我们可以来享受祂。有享受,就有喜乐。

问题2: 我们不喜乐时,该怎么办?

(可以等孩子回答,或父母自己回答。)

答: 我们可以向主祷告,让主把我们重新带回喜乐里。

祷告: 今天我们学习了“常常喜乐”,愿我们都是能够常常喜乐的人。让我们来一起祷告吧。把两只手握在一起,闭上眼睛,把头低下来。现在我祷告一句,你跟着祷告一句。

祷告词:

哦主耶稣, /谢谢祢, /把祢/丰富的创造, /和丰盛的生命, /都赐给我们, /让我们/在祢里面, /可以有享受, /有喜乐。/哦主啊, /我要常常/祷告在祢面前, /做个喜乐的人。/阿们! /感谢主!

##### 2. 背经节

心中喜乐,使面容焕发;心里忧愁,灵受损伤。-箴言15:13

1. (你先自己读一遍给孩子听) 我们今天背的经节是: 心中喜乐,使面容焕发;心里忧愁,灵受损伤。-箴言十五章十三节

2.(解释内容) 这句话是什么意思呢?

我们要作一个常常喜乐的人!

3. (跟背。你背一个词，让孩子跟着你背一个词。重复几遍，直至孩子可以全部跟说无误。) 现在我说一个词，你跟着说一个词：

心中/喜乐， /使面容/焕发； /心里/忧愁， /灵受/损伤。 /箴言/十五章/十三节

4. (跟背。你背一句，让孩子跟着你背一句。重复几遍，直至孩子可以全部跟说无误。) 现在我说一句，你跟着说一句：

心中喜乐， /使面容焕发； /心里忧愁， /灵受损伤。 /箴言十五章十三节

5. (试背。让孩子试着背经节，不会忘了的地方稍作提醒，反复背，直至孩子可以准确无误地把经节背下来。) 现在你自己试着把这句话，从头到尾背一下。

### **第五步 给孩子一个拥抱**

今天就到这，很好，感谢主!

### **最后一步 当天任务打勾**

(父母可以和孩子一起检查打勾)

\_\_\_ 认了6个新字：面容里乐明求

\_\_\_ 学写了2个字：中生

\_\_\_ 开口跟着祷告了!

\_\_\_ 背了1节经节：

心中喜乐，使面容焕发；心里忧愁，灵受损伤。-箴言15:13

\*\*\*\*\*

腓立比书1:8

神可为我作见证，

我在基督耶稣的心肠里，

怎样切切的想念你们众人。

\*\*\*\*\*



中 丨 冂 冂 申 申 申 申 申 申 申 申 申 申 申 申

申 申 申 申 申 申 申 申 申 申 申 申

生 丨 丨 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生

生 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生

生 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生

生 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生

生 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生

生 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生

生 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生

生 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生

生 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生

生 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生

生 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生

生 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生

生 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生