

旧约中的特别人物

圣经中有很多有趣而特别的人物。这个系列的课程是关于旧约中的一些男人和女人。可以单独使用这些课程，也可作为一个系列一起使用。

其他资料：

布告栏 | 圣经里的特别人物 见下页

第1课 巴兰和驴

此课将帮助小孩子明白，尽管他们可能看不见神，但神总是在那里引导他们。

第2课 基甸战胜敌人

在本课中，孩子们将学习基甸如何以300人的兵力打败一支庞大的军队。虽然他在人数上远远少于对手，但基甸知道，在神没有难成的事。

第3课 参孙的大力量

在这个关于参孙和大利拉的课程中，孩子们将学习到才能和力量是神的礼物。

第4课 神向以利亚说话

本课中，孩子们学习到，当他们顺从神的话语时，神将如何以神奇的方式来供应他们。

第5课 约拿和大鱼

完成本课后，孩子们会明白为什么要顺服神，按祂说的做，而不是找借口回避。

第6课 勇敢的王后以斯帖

孩子们将发现王后以斯帖是如何拯救犹太人的，从而学习到我们也应该尽可能地帮助他人。

布告栏 | 属神的特别人物

(God's Special People)

介绍

通过一个有趣的方式，让班上的孩子们知道谁对神来说是特别的。

(译者注：在学习“圣经里的特别人物”这个系列课程期间，老师可以做这个布告栏放在教室里。)

主题

神的孩子，鼓励，爱，自我价值，情人节

材料

心的模板 见下页

字母模版

<https://www.kidssundayschool.com/bulletin-boards/letter-and-number-templates>

背景用浅蓝色卡纸。

红色卡纸做边框。

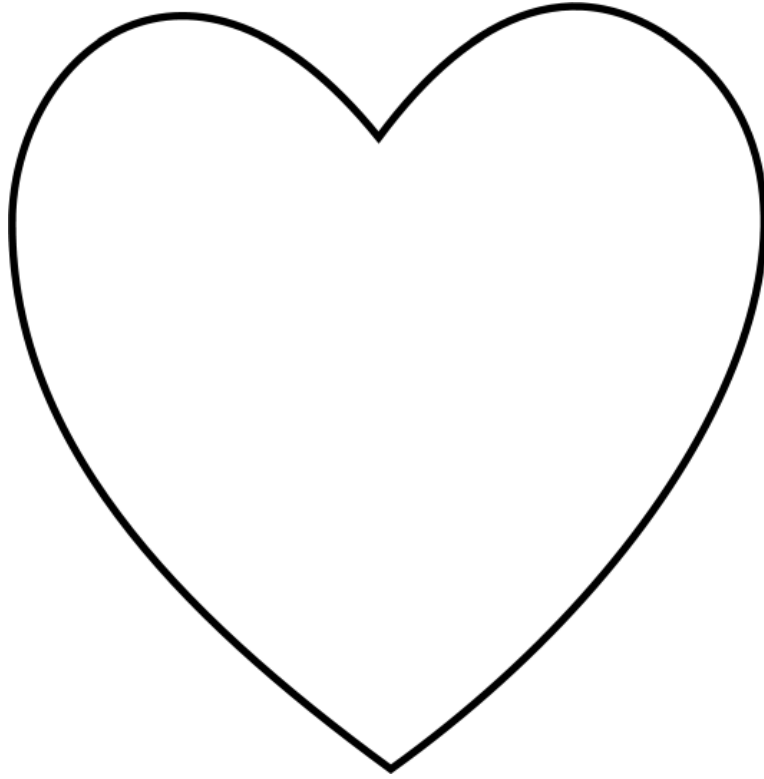
深蓝色卡纸用于制作蓝色心形和大字。

粉红色的卡纸用于制作粉红色的心。

用深色记号笔写孩子的名字。

班上每个孩子的照片或剪影画像（用黑色卡纸）。





第1课 巴兰和驴

介绍

此课将帮助小孩子明白，尽管他们可能看不见神，但神总是在那里引导他们。

主题

动物，巴兰，悖逆，引导

等孩子(10分钟)

着色页 | 驴子剪纸 见p4

根据孩子们的年龄，将驴子的剪纸（每个孩子一个）藏在房间的各个角落，很容易找到的地方。当他们到时，让他们各找一只驴子，然后把它放到桌子上，按自己喜欢给驴子上色。

备选：

着色页 | 巴兰的驴 见p6

开头的祷告(5分钟)

参见：开头的祷告 见“课程指南/第5部分”

经节(10分钟)

“耶和华必时常引导你。” - 赛 58:11a

和孩子们一起唱几遍这首小曲，帮助他们记住这首短诗。按照《小小蜘蛛》的曲调唱。(译者注：可另选大家熟悉的调子，或一起读几遍。)

耶和华必时常引导你

耶和华也引导我

耶和华必时常引导你

耶和华也引导我

耶和华必时常引导你

无论你做什么

出自以赛亚书58章11节，我明白这是真的。

故事(15分钟)

讲故事的时候让孩子们拿着他们画好的驴子。介绍时候，你可以直接从圣经中朗读巴兰和驴的故事。

介绍

今天的圣经故事来自圣经中的旧约。故事是关于一个属于名叫巴兰的人的驴。然而，这不是一头普通的驴。让我们来看看这个可爱的动物有什么特别之处。

故事 | 巴兰的驴 见p8

(可选) 读：民22:21-35 (巴兰和驴)

问题讨论：

- 1.神要巴兰去摩押吗？（不。）
 - 2.但巴兰顺服神了吗？（没有。）
 - 3.驴在去摩押的路上看见了什么？（拿着剑的一位耶和華的天使。）
 - 4.巴兰如何对待他的驴？（虐待驴子，他三次用杖打驴。）
 - 5.为什么巴兰最开始不能看见耶和華的使者？（尽管神尝试指引巴兰做正确的事情，巴兰充耳不闻，反而他选择悖逆神。）
- 我们应该做耶和華不想让我们做的任何事情吗？（不。）为什么？（让孩子们畅所欲言。）

趣味时光(10分钟)

活动 I 机器人行走 见p10

备选活动时间(10分钟)

画电话（活动）

就像我们熟悉的“电话”游戏一样，用图片代替话语。让孩子们拿着纸笔坐在桌子旁，闭上眼睛。老师首先画一幅简单的画，例如房子、汽车或狗，然后把它展示给第一个孩子。第一个孩子睁开眼睛，画同样的画。然后他(她)依次把自己的画给下一个孩子看，下一个孩子重复画，以此类推，直到最后一个孩子画完这幅画。比较第一张和最后一张画，看看它们有多大的变化。

用这个活动向孩子们解释，神并不总是用话语告诉我们该做什么，但如果我们注意，我们就会知道祂就在那里指引我们。

祷告/点心(10分钟)

参见：结尾的祷告 见“课程指南/第6部分”

先向神祷告，感谢祂每天引导我们。在享用点心的同时，谈论神如何在我们今天的生活中引导我们，赐给我们圣经、老师、父母和许多其他人来阻止我们做错误的事情。

结束时的活动(5-10分钟)

游戏 I 追赶毛毛虫 见p11

下节课

下周回来学习更多圣经中的特殊人物。

家庭反馈单

课结束之前，把反馈单 (p3) 发给每个孩子。

主日学家庭反馈单

旧约中的特别人物

第1课

巴兰和驴

写给父母：

这张反馈单让您知悉您的孩子今天在主日学所学的内容。包含“牢记神的话语”，一个建议的活动来巩固课程内容，还有一个简短的祷告。参与以上内容并和孩子交流，对你和孩子都会非常有益。



所学内容：

今天的课程是关于巴兰和驴，它帮助年幼的孩子们明白，虽然他们可能看不到神，但神总是在那里一路指引他们前进。(使用的经文：民数记22:21-35)

牢记神的话语：



“耶和华必时常引导你。”-以赛亚书58:11a

这一周里跟孩子要多练习这节经文。这不仅会帮助孩子记住这节经文，也会帮助他/她巩固课堂里所学的内容。

建议的亲子活动：



当你从商店、教堂或学校开车回家时，问问你的孩子是否担心你找不到回家的路。向他/她解释，即使在另一个州或另一个国家，你也总能找到回家的路，让他/她放心。你可以用地图找到回家的路。给孩子看地图，找到去教堂的路，然后找到回家的路。继续解释，神提供了一张地图，告诉我们如何去到天家。神的地图叫圣经。



每天的祷告：

亲爱的主，我们不忧虑，因为我们知道您关心我们，并给我们最好的引导。请帮助我们倾听你的声音，给我们智慧跟随你。谢谢你把圣经也给了我们。阿们。

着色页 | 驴子剪纸 (Donkey Cutouts)

介绍

根据孩子们的年龄，将驴子的剪纸（每个孩子一个）藏在房间的各个角落，很容易找到的地方。当他们到时，让他们各找一只驴子，然后把它放到桌子上，按自己喜欢给驴子上色。

主题

选择，供应

材料

驴子的剪纸 见下页
彩笔或蜡笔

时间

大约10分钟



着色页 I 巴兰的驴 (Balaams Donkey)

介绍

孩子们可以享受有趣的着色，并将点连接到他们想要住的地方。

主题

动物，天使，巴兰，指引，悖逆

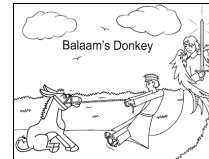
材料

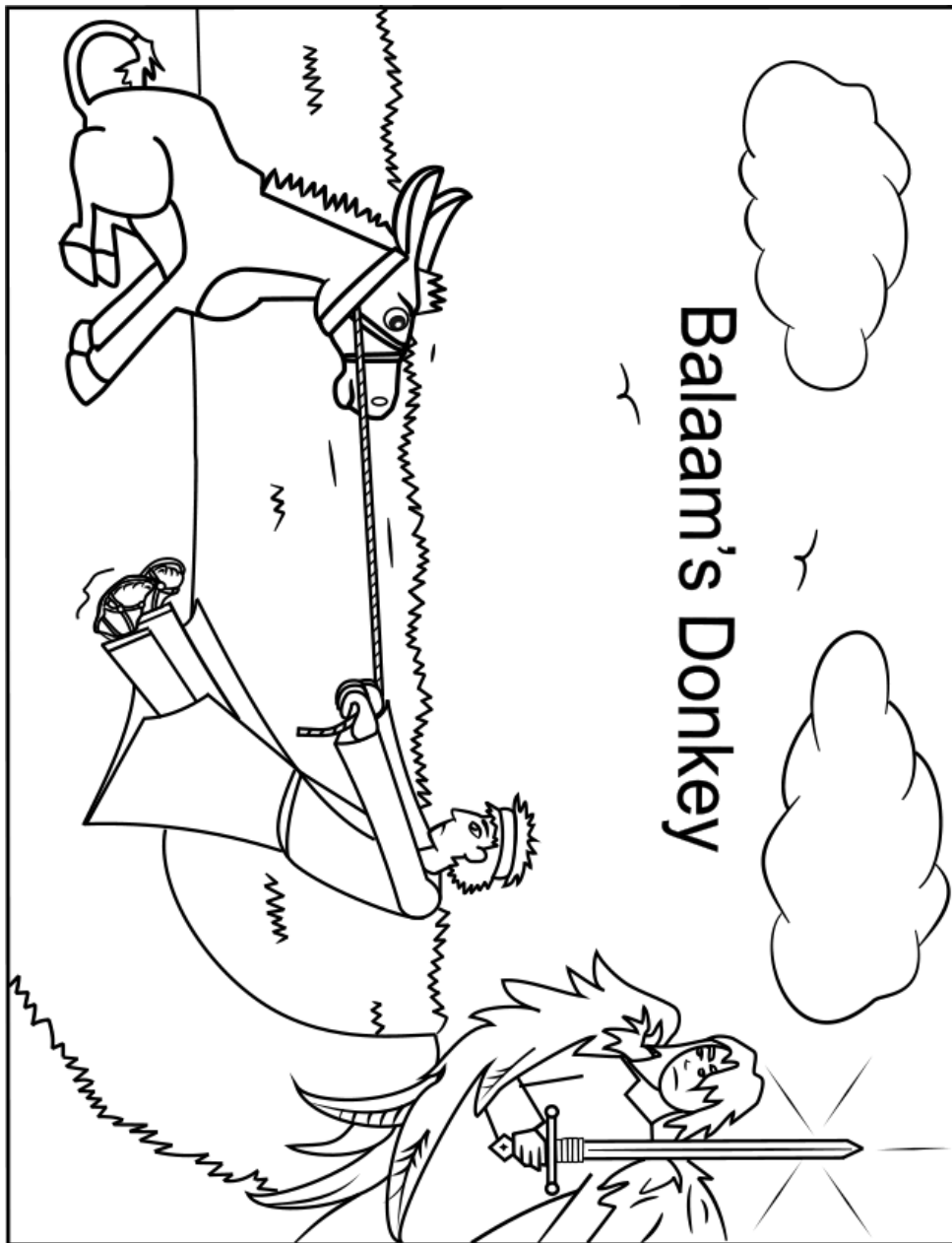
着色页 见下页

彩笔或蜡笔

时间

大约10分钟





© Kids Sunday School Place, Inc. All Rights Reserved.

故事 | 巴兰的驴

(Balaam's Donkey)

介绍

民数记22:21-35节描述了巴兰和他会说话的驴往摩押去的故事。

主题

动物，巴兰，选择，引导，顺服

材料

驴子的图片（可选）



时间

大约15分钟

故事

很久以前，甚至在小耶稣来到世上与我们同住之前，有一个人名叫巴兰。你会说巴兰吗？(让孩子练习说这个名字，发音为BAY-lm几次。)巴兰曾经是神的好先知，现在却不遵行神的旨意。他竟任意而行。神说：“巴兰不可这样。”

摩押王要巴兰来咒诅他们的仇敌。但是摩押的敌人碰巧是神的选民——以色列人。神就说：“巴兰，你不要去！”巴兰却不听。最后，他决定去摩押，照摩押王的意思去做。

民数记22: 23-35 (复述)

巴兰清早起来赶远路。他将与摩押的使臣同行。“哇，这是多大的荣誉啊！”他心里想，也没想过神会因他的悖逆而发怒。巴兰就骑上他所信任的驴子，和他两个仆人跟在使臣后面。

一切都很好。巴兰脸上露出了灿烂的笑容。忽然，他的驴看见耶和华的使者拿着利剑挡在路当中。于是，她没有径直往前走，而是跑到附近的田野里，以免被剑刺伤。但是巴兰什么也没看到。他很生气，他的驴子竟做出这种事来。“多难堪啊！”他想。

巴兰用棍子打驴时大喊说：“你这头坏驴子！”最后，他终于把被打痛的驴子拉上了路。

往前走一了一点后，他们来到一条狭窄的通道，两边都是陡峭的岩壁。驴子再次看见主的使者挡住了路，所以她尽量靠近墙，以免被剑刺伤。但因为这样，巴兰的脚被磐石挤伤，巴兰就又甚发怒。

“你这头蠢驴！”巴兰又用棍子打了她几下，大声喊道。

再往前一点，耶和华的使者又出现了。巴兰仍然看不见天使，但是驴子可以。这次没办法转身。驴子心里想：“我现在能做什么呢？我不能向左走，不能向右走，甚至不能后退。”她做了唯一可做的事，就在路上坐了下来。

“多笨的驴子啊！”巴兰喊着说，打她比先前更重。

驴突然转向巴兰开口说：“喂！我对你做了什么，让你拿棍子打我三次？”

巴兰听见驴说话，并不吃惊。他只说：“你让我看起来像个傻瓜，有路不走，把我挤在墙上，然后像一头倔强的老骡子一样坐下来。如果我有剑，我现在就会刺穿你。”

“你为什么这么说？”驴子回答说。“这些年来我不是一直对你忠心耿耿吗？我有没有伤害过你，或者让你出丑？”

那时，巴兰看见耶和华的使者站在路上。他跪了下来，把脸很低地贴在地上以示尊敬。

耶和华的使者对巴兰说：“你为什么打驴呢？她看见我在路上，却没有走近，因为她知道我会用剑刺你。你从前问我能不能往摩押去，我说，巴兰不行。“但你还是去了。你向我寻求指引，我试图引导你做正确的事，但你不听。”

巴兰知道他得罪了耶和华。他还是要和使臣一起继续他的旅程，但是神不会让他诅咒他的民。耶和华说的才算数：“不行，巴兰！”

问题讨论

- 1.神要巴兰去摩押吗？（不。）
- 2.但巴兰顺服神了吗？（没有。）
- 3.驴在去摩押的路上看见了什么？（拿着剑的一位耶和华的使者。）
- 4.巴兰如何对待他的驴？（虐待驴子，他三次用杖打驴。）
- 5.为什么巴兰最开始不能看见耶和华的使者？（尽管神尝试指引巴兰做正确的事情，巴兰充耳不闻，反而选择悖逆神。）
- 6.我们应该做耶和华不想让我们做的任何事情吗？（不。）为什么？（让孩子们畅所欲言。）

活动 I 机器人行走 (Robot Walk)

介绍

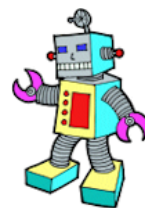
虽然我们可能听不到神实际的声音，但神会通过感动我们的心引导我们。

主题

引导，跟随耶稣，倾听

时间

大约10分钟



课前准备

找些旧衣服，鞋子和其他重物来放满手提箱，让每个手提箱都足够重，以至需要3或4个孩子才能将其拖过房间。用胶带纸在房间的相对两端贴出起点和终点之间的线。

说明

1.做：

让孩子们成双成对地聚在一起。一个孩子扮演机器人，另一个站在后面，假扮机器人的指挥官。但指挥官不能说话，而是通过触摸来告诉机器人该走哪条路。机器人必须注意力高度集中，以便知道该做什么。给每个人以下简单的指令。

当指挥官按压机器人的左肩时，机器人必须向左走。

当指挥官按压机器人的右肩时，机器人必须向右走。

当指挥官按压机器人背部中间时，机器人必须一直向前走。

当指挥官不按身体任何部位时，机器人必须停止一切动作。

让指挥官在房间里引导他们的机器人几分钟，然后交换角色，让机器人担任一会儿指挥官。

2.说：

问孩子们：

你被人指挥着，在房间里走动，玩得开心吗？

如果指挥官能告诉你该怎么做会不会更容易些？

你能不用话语指引，就知道该怎么走吗？

我们可能听不到神实际的声音，但祂仍能成为我们的向导。当我们选择跟随祂，祂会通过感动我们的内心来引导我们。

游戏 I 追赶毛毛虫

(Caterpillar Chase)

介绍

当我们选择跟随并亲近神，祂将会是我们的向导。

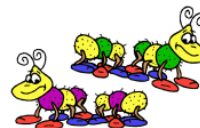
(译者注：此游戏与老鹰捉小鸡类似)

主题

跟随耶稣，引导，顺服

时间

大约10分钟



说明

1.做:

首先，让孩子们组成两队。每队的小朋友都要抓住前面小朋友的腰，形成一条长长的毛毛虫。每只毛毛虫的第一个小朋友带领着其他小朋友在房间里四处走动，而且每个人都不能分开。如果毛毛虫断开了，它们必须停下来，重组，才能继续游戏。

然后，每队毛毛虫的第一个小朋友要试图抓住另一条毛毛虫最后的一位小朋友。如果一条毛毛虫的第一个小朋友抓到了另一条毛毛虫最后的一位小朋友，被抓到的孩子就要坐下，毛毛虫继续互相追逐，同时避开坐在地板上的孩子。

游戏继续进行，直到只有两条毛毛虫的第一位小朋友互相追逐，或者直到一只毛毛虫完全消失，然后重新组合，再次游戏。

2.说:

虽然这个游戏主要是为了好玩，但它也强化了这样一种观念：当我们选择跟随耶稣时，**神是我们的向导**。

向孩子们解释，要跟随耶稣，我们必须顺服祂。如果耶稣说要做这事或那事，我们必须去做；如果祂要我们去某个地方，我们就应该去那里。

第2课 基甸战胜敌人

介绍

在本课中，孩子们将学习基甸如何以300人的兵力打败一支庞大的军队。虽然他在人数上远远少于对手，但基甸知道，在神没有难成的事。

主题

信心, 勇气, 跟随神, 基甸, 保护

等孩子(10分钟)

着色页 | 基甸在营边 见p4

开头的祷告(5分钟)

参见：开头的祷告 见“课程指南/第5部分”

经节(5分钟)

至于神，祂的道路是完全的；耶和華的话是炼净的。凡投靠祂的，祂便作他们的盾牌。-诗18:30

帮助孩子们明白，神能做成任何事情。有时我们向神祷告，但我们还是没有得到想要的东西，这并不是因为祂做不到。在神没有难成的事。神知道什么对我们是最好的，祂给我们所需要的，让我们能与祂更近。圣经中有很多关于神的大能的故事。

故事(15分钟)

在介绍之后，讲圣经故事。作为一种选择，也可以直接读圣经中关于基甸的故事。

介绍

我们的故事发生在神的子民不敬畏祂的时候。有些人甚至去敬拜其他的神。正因为如此，神允许米甸人来抢夺祂子民的一切。米甸人抢走了他们的土地，抢走了他们的牲畜，甚至拿走了他们的食物。神的子民遭灾了。最后，他们向神哭诉求救。神听到了他们的呼求，决定让一个名叫基甸的年轻勇士来拯救祂的子民。当我们读故事时，我们将看到基甸如何认识到，在神没有难成的事。

故事 | 大能的勇士基甸 见p6

(可选) 读：士6:11-16, 36-40; 7:1-22 (基甸)

问题讨论：

1. 谁在橡树下向基甸显现？(神的使者)。
2. 当基甸要求一个征兆时，神的使者对磐石做了什么？(让它们着火。)
3. 基甸是否也用羊毛试探神两次？(是的。)
4. 羊毛的情况如何？(第一次，羊毛是湿的，地面是干的；第二次，羊毛是干的，地面是湿的)。
5. 神是选择了像狗一样舔水的人与基甸在一起，还是选择了用手把水捧到嘴边的人？(用手的人。)
6. 基甸的军队最后还剩下多少人去打仗？(300)
7. 基甸和他的军队用哪三样东西迷惑敌人？(号角，瓶子，火把。)
8. 基甸和手下对瓶子做了什么？(他们打碎了瓶子，点燃了里面的火把)。
9. 你认为当基甸只带着300人去和如此庞大的军队作战时，他是否感到害怕？为什么？(不，基甸知道，在神没有难成的事。)

趣味时光(15分钟)

游戏 I 仍然太多 见p8

祷告/点心(10分钟)

参见：结尾的祷告 见“课程指南/第6部分”

对于今天的点心，请准备号角和火把。对于号角，请带一盒Bugles®玉米零食。这些看起来类似于公羊的角。用椒盐棒/pretzel sticks 做火把，在其一端放上一个迷你棉花糖。感谢神后，让孩子们在享受美食的同时，用自己的语言复述基甸的故事。

结束时的活动(5-10分钟)

活动 I 基甸的故事 见p9

下节课

下周回来学习更多旧约中的特别人物。

家庭反馈单

课结束之前，把反馈单 (p3) 发给每个孩子。

主日学家庭反馈单

旧约中的特别人物

第2课

基甸战胜敌人

写给父母：

这张反馈单让您知悉您的孩子今天在主日学所学的内容。包含“牢记神的话语”，一个建议的活动来巩固课程内容，还有一个简短的祷告。参与以上内容并和孩子交流，对你和孩子都非常有益。



所学内容：

今天，你的孩子了解了一位名叫基甸的大能勇士。虽然基甸在人数上远远不如敌人，但是神把胜利给了他。你的孩子发现，在神没有难成的事，像基甸一样，他/她也可以成为神的大能勇士。(所用经文：士师记6：11-6，36-40；7：1-22)



牢记神的话语：

至于神，祂的道路是完全的；耶和華的话是炼净的。凡投靠祂的，祂便作他们的盾牌。-诗18:30

这一周里跟孩子要多练习这节经文。这不仅会帮助孩子记住这节经文，也会帮助他/她巩固课堂里所学的内容。



建议的亲子活动：

和孩子一起去纪念战士的公园或纪念馆。大多数大城市都有一个或多个这样的地方。如果没有，可以去墓地，寻找埋葬过军人的地方。利用这个时间，向孩子解释这些男人和女人是如何为他们的国家和生活在那里的人献出生命的。分享神如何赐予我们所需的勇气和力量，让我们做一些惊人的事，就如祂为这些男人和女人做的那样。提醒你的孩子，在神没有难成的事。



每天的祷告：

亲爱的主，感谢你向我们展示你是多么强大，在你没有难成的事。感谢你保护我们，赐我们力量和勇气，就像你给你的仆人基甸一样。帮助我们成为你大能的勇士。阿们。

着色页 I 基甸在营边 (Gideon at the Edge of Camp)

介绍

基甸拿着破瓶子和火把，在敌人的营地边上吹号角。(士师记7)

主题

基甸

材料

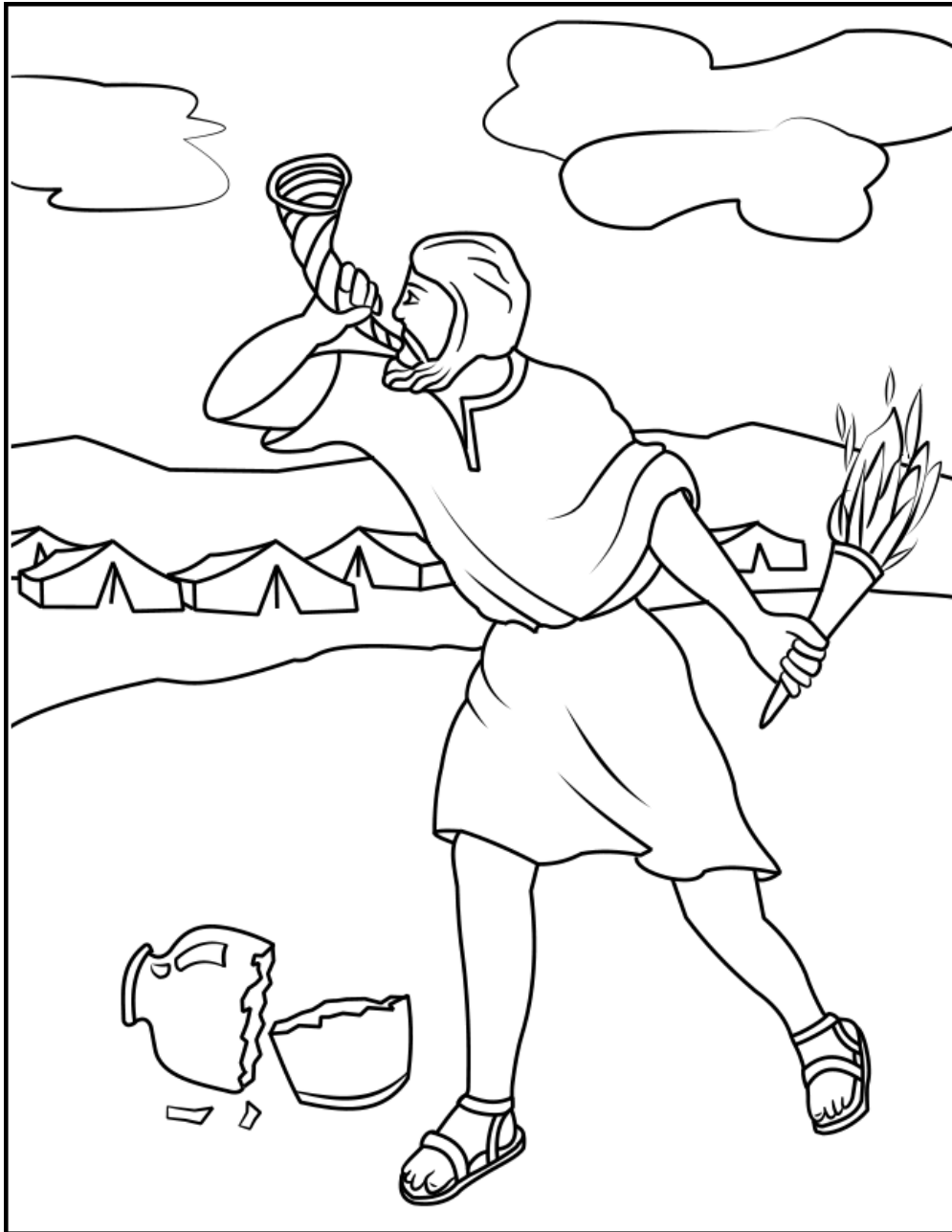
着色页 见下页

蜡笔或彩笔

时间

大约10分钟





GIDEON AT THE EDGE OF CAMP

讲故事 I 大能的勇士基甸

(Gideon the Mighty Warrior)

介绍

一个名叫基甸的大能勇士，他相信主，打败了强大的敌人。基甸学习到，在神没有难成的事。(士师记6-7)

主题

勇气, 信心, 基甸, 神的力量, 保护

时间

大约12分钟



故事

当主的使者来到大橡树下坐下时，基甸一开始并没有注意到。他正忙着打谷，把麦子藏起来，以免被米甸人发现。如果他们发现了，他们肯定会从基甸那里偷走。

你看，以色列人并没有像他们应该的那样敬畏神。有些人甚至敬拜其他的神。正因为如此，神允许米甸人前来抢夺他们的土地和财产。以色列人变得贫穷而无助。没过多久，他们又准备好了尊重神。这时，主的使者来到基甸身边。

基甸突然停了下来。附近有东西引起了他的注意。

"神与你同在，伟大的勇士！"

他转过身来，看到主的使者对他说话。他停了一会儿，然后说："但如果这是真的，为什么这些坏事会发生在我們身上？"

"我差遣你去，靠着你的能力去从米甸人手里拯救以色列人。" 主的使者回答说。

基甸认为自己并不合适这项工作。他的家很小，而且他太年轻。他想要一个记号，以确定他是在与主的使者说话。

使者同意了，等着基甸去拿肉和无酵饼做祭物。当基甸回来时，主的使者让他把祭物放在一堆石头上。然后，使者用他的杖碰了碰肉和无酵饼。石头着了火。大火完全烧尽了祭物。这时，基甸确信他真的在与主对话。

大约一天后，基甸再次试探神。这次是为了确定他真的应该与敌人作战。他把一团羊毛放在地上，对神说："如果到了早上，只有羊毛是湿的，而地面是干的，那么我就知道我应该从米甸人的手中拯救以色列。" 第二天早上，基甸起来看看发生了什么。果然，羊毛被浸湿了，但周围的地面却完全是干的。

"让我再问一件事，"基甸对神说。"这一次，让羊毛完全干，而周围的地面全部湿透。" 第二天早上，基甸起床后发现，这次又完全按他的要求做了。羊毛干得像骨头一样，但地面却被露水覆盖。

第二天，基甸和他的手下就出去了，在靠近敌人营地的地方安营扎寨。他仍然觉得自己的军队太少太弱，无法与米甸人作战，但他也知道，在神没有难成的事。然后，主对基甸说："你的人太多了！"

主告诉基甸，让他叫那些得知要打大仗时害怕得发抖的人，都回家去。两万两千人吓得发抖，回了家。现在基甸只剩下一万人了。主说："你的人还是太多。"

接下来，主让基甸把人带到附近的小河边喝水。每个跪在地上用舌头舔水的人，像狗一样的，都必须回到他们的帐篷里。只有那些用手把水送到嘴里的人，才能留下来战斗。这时，基甸只有300人。只用300人与如此庞大的米甸军队作战似乎是不可能的；然而，在神没有难成的事。

敌人的营地就在前面不远处。那天晚上，主告诉基甸要去战斗。但这次战斗会不太一样。基甸把300人分成三组。给了他们所有的号角和空瓶子。瓶子里有火把。他带着100人，其他200人包围敌人的营地。

基甸对他的部下说："你们要看我行事。" "当我和我的人接近敌营的边缘时，我们会吹响号角，你们也要这样做。" 基甸一到营地边，大家就吹起号角，打碎瓶子，点燃火把。号角和打碎瓶子的声音给敌人造成了很大的混乱。

基甸的军队随即喊道："主和基甸的刀！" 然而，基甸没有武器。他只有300个号角和300个火把。但是，米甸人还是边跑边哭。他们非常害怕；他们用自己的剑互相攻击。就这样，敌人被打败了。基甸和他的手下在那天见证了一件大事，在神没有难成的事。

游戏 | 仍然太多 (Still Too Many)

介绍

孩子们争先恐后地要成为有气球的人，否则就会被基甸的军队淘汰。

主题

基甸, 神的能力

材料

多种颜色的气球 (每个孩子一个)

喇叭或小号 (可选)

特别奖品 (小玩具、糖果等)



时间

大约15分钟

说明

1. 做

上课前，吹好并绑好足够多的气球，每个孩子至少准备一个。在游戏过程中，使用的气球比孩子个数少一个。

让孩子们围成一个大圈，数数有多少个。将气球放在圆圈中心的地板上，确保比孩子的数量少一个。当孩子们和气球全部就位后，解释他们要做什么。(见下面的“说”的部分。)准备好后，说：“对基甸的军队来说，人数还是太多！”然后，吹响号角，如果你没有号角，就喊：“出发！”

当孩子们争先恐后地抢气球时，会有一个孩子没有气球。让这个孩子退出游戏。接下来，让其他孩子把他们的气球放回圆圈的中心。然后，拿走一个气球，把它交给刚刚出局的孩子。

重复这个过程，每次拿走一个气球，直到你只剩下两个孩子，他们之间只有一个气球。这最后一轮的赢家将成为基甸军队的强大勇士，得一个气球和一个特殊奖品，如一个小玩具或糖果。确保所有其他孩子在游戏中都能得到一个气球。

(可选)

你可以用一个小小的变化来加快游戏的速度。事先不要让孩子们知道你要做什么，但在一轮结束时，让没有气球的孩子任选一种颜色，所有拿这种颜色气球的人都被淘汰。在这种情况下，每个被淘汰的人在离开游戏时都把气球拿在手里。

2. 说

我们可以把今天的游戏当作神如何从基甸的军队中抽调人员，直到他有合适的人数与敌人作战。我想让大家假装自己也在基甸的军队中。但有太多的战士了。这次基甸只需要一个勇士。我们要帮他找到那位强大的勇士。对这位勇士还有一个特别奖品，但每个人都会得到一些东西。

当我吹响号角时，每个人都跑去抓一个气球。然后回到你自己的位置。你必须抓紧时间，因为没有足够的气球给每个人。如果你没拿到，你就得离开基甸的军队。准备好了吗？基甸的军队里人还是太多。(吹喇叭或喊“出发！”)。

活动 I 基甸的图片故事 (Gideon Picture Story)

介绍

基甸的故事

主题

基甸

材料

活动页 见下页

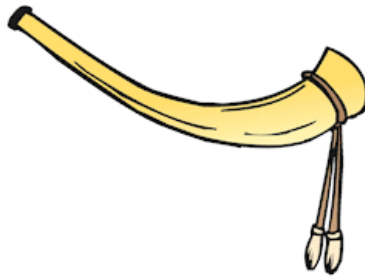
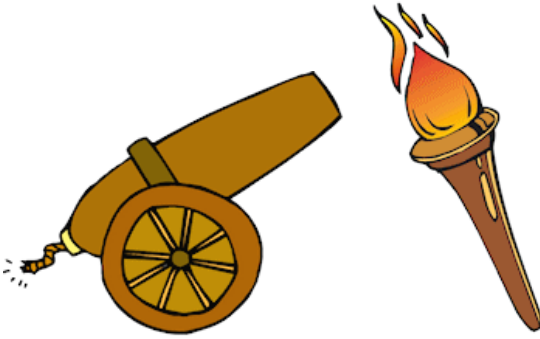
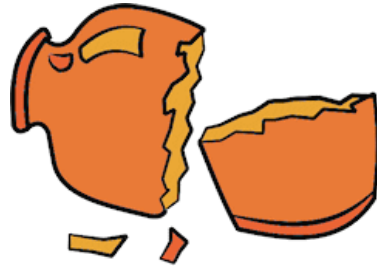
时间

大约5分钟

说明

把基甸的故事中提到的东西圈出来。在其他东西上画一个 "X"。

**Circle the pictures that were mentioned in our story today.
Draw an "X" over the others.**



第3课 参孙的大力量

介绍

在这个关于参孙和大利拉的课程中，孩子们将学习到才能和力量是神的礼物。

主题

跟随神，顺服，神的能力，参孙，力量

等孩子(10分钟)

当孩子们到达时，带他们做各种运动，如跳皮筋、仰卧起坐或俯卧撑。问孩子们为什么要运动？让他们知道我们在灵里的操练也很重要。给孩子们举例说明我们如何能在灵里得到操练。（祷告、读圣经、去教会等等）。

着色页 | 大利拉欺哄参孙 见p4

开头的祷告(5分钟)

参见：开头的祷告 见“课程指南/第5部分”

圣经经节(5分钟)

惟有那以力量束我的腰，使我道路完全的，祂是神。-诗18:32

向孩子们解释，用神的力量来束腰意味着什么，以及这如何能使我们的道路完全。

圣经故事(15分钟)

在介绍之后，讲圣经故事。作为一种选择，也可以直接读圣经中关于参孙和大利拉的故事。

介绍

今天，我们的故事是圣经中一对非常有名的男女，参孙和大利拉。你们有多少人曾听说过这两个名字？我们将看到，参孙非常强壮，而大利拉却非常阴险。

故事 | 参孙的大力量 见p6

(可选) 读：士师记13； 14； 16（参孙和大利拉）。

问题讨论：

1. 谁告诉参孙的母亲不要剪他的头发？（神的使者。）
2. 参孙在成长过程中跟随顺服了谁？（神。）
3. 神给了参孙什么？（巨大的力量。）
4. 参孙从哪一群人手中解放了他的人民？（非利士人。）
5. 参孙没有保持纯洁的生活，爱上了一个非利士人的女人，她叫什么名字？（大利拉。）
6. 大利拉一直问参孙什么？（他强大的力量从何而来？）
7. 参孙的头发被剪后发生了什么？（他失去了巨大的力量和自由。）

趣味时光(10分钟)

活动 | 打开&学习-神的盔甲 见p7

备选欢乐时光(10分钟)

实物短讲 | 太多的饼干 见p10

祷告/点心(10分钟)

参见：**结尾的祷告** 见“课程指南/第6部分”

首先向神祷告，感谢祂赐予我们每个人特别的天赋和才能。给孩子们一两块饼干作为零食。在孩子们享受他们的点心时，请他们分享他们可以如何用自己的才能来荣耀神。

结束时的活动(5-10分钟)

活动 I 谁会顺服？ 见p11

下节课

下周回来学习更多旧约中的特别人物。

家庭反馈单

课结束之前，把反馈单 (p3) 发给每个孩子。

主日学家庭反馈单

旧约中的特别人物

第3课

参孙的大力量

写给父母：

这张反馈单让您知悉您的孩子今天在主日学所学的内容。包含“牢记神的话语”，一个建议的活动来巩固课程内容，还有一个简短的祷告。参与以上内容并和孩子交流，对你和孩子都会非常有益。



所学内容：

今天，通过参孙和大利拉的课程，您的孩子看到他/她的天赋和才能都是神的礼物。孩子们还学习到，我们应该用神给我们的礼物来荣耀神，而不是为了我们自己的私欲。(所用经文：士师记13； 14； 16)



牢记神的话语：

至于神，祂的道路是完全的；耶和华的话是炼净的。凡投靠祂的，祂便作他们的盾牌。

-诗18:30

这一周里跟孩子要多练习这节经文。这不仅会帮助孩子记住这节经文，也会帮助他/她巩固课堂里所学的内容。



建议的亲子活动：

花时间和孩子一起做各种运动，如跳远、仰卧起坐、俯卧撑，或原地慢跑。与孩子讨论运动的重要性。让孩子知道，对我们来说，灵里的操练也很重要。给孩子举例说明如何能在灵里得到操练。例子包括祷告、读圣经、定期去教会、用基督的爱来事奉他人。

每天的祷告：

亲爱的主，感谢你赋予我们每个人特别的天赋和才能。我们渴慕使用它们来荣耀你。让我们不要骄傲或自夸，永远记住我们的力量来自于你，主。阿们！

着色页 I 大利拉欺哄参孙 (Delilah Tricks Samson)

介绍

大利拉欺哄参孙，让他告诉她，剪掉他的头发会使他失去强大的力量。(士16:15-19)

主题

力量, 参孙

材料

着色页 见下页

蜡笔或彩色马克笔



时间

大约10分钟



故事 I 参孙的大力量 (Samson's Great Strength)

介绍

复述参孙和大利拉的故事

主题

不顺服, 参孙, 属灵成长

时间

大约5分钟



故事

在参孙出生前，一位天使对他的母亲说，不能让剃刀碰到参孙的头发。换句话说，她永远不能给他剪头发。参孙的长发是一个标志，表明他在侍奉神。参孙忠实地跟随了神，随着他头发的增长，他的力气也在增长。

非利士人俘虏了以色列人，让他们做所有的苦工，对他们很不好。参孙长大成人后，他用神给他的巨大力量，把以色列人从非利士人的奴役中解救出来。参孙非常强壮，没有人能打败他。他成了以色列人的英雄。

参孙生活纯洁，不剪发，侍奉神。但随着参孙的名气越来越大，他开始更多地依靠自己的力量，而不是依靠神。他违背了对神的承诺，即他要保持生活的纯洁。参孙爱上了一个叫大利拉的非利士女人。正是非利士人曾经虐待过以色列人，大利拉也没有跟随神。

非利士人不喜欢参孙，他们想打败他。一些非利士人告诉大利拉，如果她能找出参孙强大力量的秘密，他们会给她丰厚的回报。大利拉要求参孙告诉她他强大力量的秘密，但他不愿意告诉她真相。

大利拉不放弃。她不断地纠缠他，直到最后他屈服了。参孙说："我一生中，从来没有在我头上用过剃刀。如果你剪掉我的头发，我强大的力量就会离开我。"

大利拉哄着参孙睡觉，让人给他剪了头发。然后非利士人冲进来，把他绑了起来。当参孙醒来的时候，他的力量已经消失了。他违背了对神的承诺。此后，非利士人让参孙成为奴隶，对他非常不好。

过了一段时间，非利士人正在举行盛大的宴会，庆祝参孙被俘。人们嘲笑参孙，取笑他。参孙向神求告，请求神恢复他的力量，使他能最后一次打败非利士人。参孙用神赐给他的力量，推倒了两根支撑屋顶的巨柱。当参孙推开柱子的时候，屋顶轰然倒塌。那一天，参孙和许多非利士人一起死了。

活动 I 打开&学习-神的盔甲 (Lift & Learn - Armor of God)

介绍

这是一个有趣的活动，鼓励孩子们在学习“神的盔甲”的同时，倾听和互动。

主题

神的盔甲, 跟随神, 保护, 力量

材料

图片 见下页

胶水、刀片

时间

大约10分钟



课前准备

上课前，打印两张故事图片。在图片的第一页，你会注意到有六个格子，编号为1至6。用刀片小心地把这些格子的虚线划开。确保不要划到黑线，因为当打开纸盖时，这将作为连接。这些格子将是教孩子们认识神的盔甲的各个组成部分时使用的窗口。剪开虚线后，把图片第1页放在第2页的上面。当打开窗户时，应该能看到神的盔甲的六个不同部分。都对准后，小心地将图片第1页粘在第2页上。少量的胶水就足够了，不用太多的胶水，确保不要把胶水弄到窗口附近。

说明

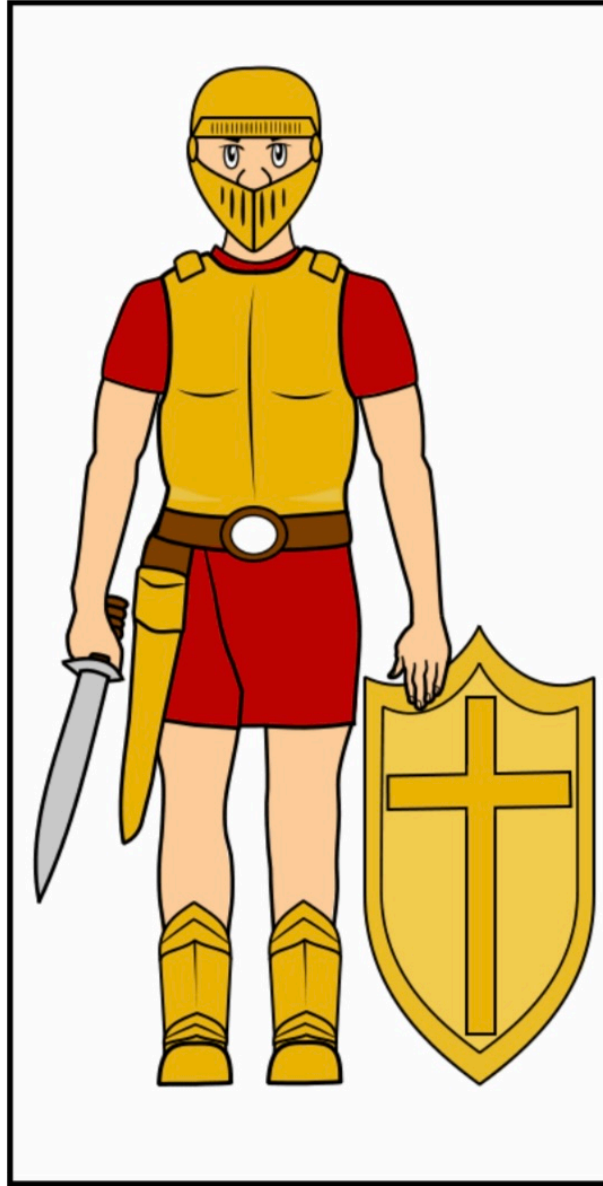
做：

告诉孩子们，今天要教“神的盔甲”。解释一下，在整个教学过程中，你需要孩子帮着发现更多关于神给祂的孩子们的属灵盔甲。在你讲故事时，让不同的孩子上来，配合你在适当的时候打开一个窗口。当窗户打开时，向所有的孩子展示藏在窗户后面的图片，并参照以弗所书6:10-17，解释每件盔甲如何保护了我们。

(可选)

制作更多的故事图片，让孩子们带回家。

Armor of God



实物短讲 I 太多的饼干 (Too Many Cookies)

介绍

很多时候，我们向神求的东西，也许我们自己并不真正需要。

主题

神的孩子，祷告

材料

一盘饼干



时间

大约10分钟

说明

做：

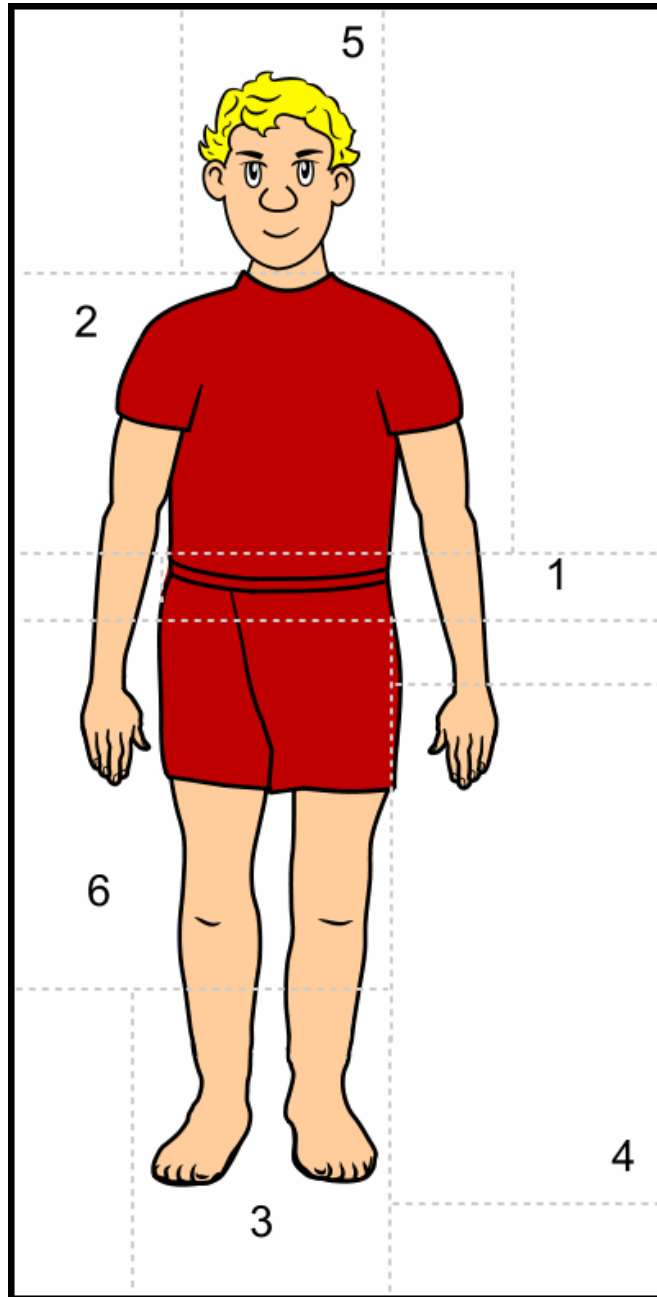
向全班展示一盘饼干，说："这些饼干看起来很好吃！我觉得我可以全吃光！你们最喜欢什么饼干？（允许各种回答）妈妈爸爸会让你想吃多少就吃多少吗？当然不会，他们知道，如果吃得太多，你会生病的。妈妈爸爸会让你在晚饭前吃饼干吗？不会，那就太傻了；会破坏你吃晚饭的胃口。饼干不好吗？不是的，但你不该吃太多，而且要在适当的时候吃，作为零食或甜点吃。"

很多时候，我们向神求的东西，也许我们自己并不真正需要，而神要么让我们等一等，要么说"不"。

神知道什么对我们是最好的。例如，我们可能会向神求那个很好玩的新玩具或电子游戏，但祂可能会说不，因为对我们没有益处。我们可能会求一只新的小狗或小猫，但神可能会说，请等一等，因为祂知道我们养新宠物的最佳时机。我们可能永远不知道神用"不"或"等一等"来回答我们祷告的原因，但有一件事我们可以肯定，就是神爱我们，希望我们得到最好的。

为饼干感谢神后，与全班分享。

Armor of God



活动 I 谁会顺服

(Who Will Obey?)

介绍

孩子们判断哪些卡通人物会顺服。

主题

顺服

材料

活动页 见下页

铅笔



时间

大约10分钟

课前准备

上课前，为每个孩子打印一份活动页。

说明

做：

分发活动页，并逐一宣读“要求”。让孩子们把选择顺服的卡通人物圈起来，在选择不服从的卡通人物身上画一个X。

~~~~~

译者注：“要求”

- 1) 请整理床铺。
- 2) 请喂你的鱼。
- 3) 请把垃圾拿出去。
- 4) 请遛狗。

~~~~~

孩子们完成后，浏览每张图片，解释如何一个选择顺服，而另一个则选择不顺服。问为什么顺服神很重要，为什么服从父母很重要。而父母也应该顺服神。

在活动结束时，解释神希望我们顺服祂和父母。当我们顺服神时，对我们和别人都有益处。当我们顺服神时，神也会高兴。

Who will Obey?

1) Please make your bed.



2) Please feed your fish.



3) Please take out the trash.



4) Please walk the dog.



第4课 神向以利亚说话

介绍

本课中，孩子们学习到，当他们顺从神的话语时，神将如何以神奇的方式来供应他们。

主题

以利亚, 顺服, 供应

等孩子(10分钟)

孩子们到达时，在桌子上放一块白色的海报板和一份旧杂志。让孩子们翻阅杂志，寻找食物和可吃的东西的图片。他们要作为一个团队来做一顿饭，包括肉类、蔬菜、甜点、饮料等。然后把图片粘贴在海报板上，做成一个膳食拼贴画。

着色页 | 以利亚 ELIJAH 见p4

开头的祷告(5分钟)

参见：开头的祷告 见“课程指南/第5部分”

经节(5分钟)

祂赐粮食给敬畏祂的人；祂永远纪念祂的约。-诗111:5

向孩子们解释，敬畏不是害怕的意思，比如害怕黑暗，而是指遵循神的话语（诗篇111:10）。这可能也是一个很好的时机，与孩子们分享世界上有多少人在遵循神的旨意，帮助其他有需要的人。

故事(15分钟)

在介绍之后，可以直接读圣经中的相关故事。

介绍

今天的故事是关于一个叫以利亚的先知。先知非常重要。人们能够通过先知听到神的话语，感受到神的爱。以利亚生活在一个有王统治以色列的时代。这时的王叫亚哈，是一个非常糟糕的王。他做的坏事比他之前的任何一个王都多。他甚至崇拜偶像。亚哈相信他的偶像可以呼风唤雨。神非常非常生气。为了让亚哈知道他错得有多离谱，神决定停止下雨，使土地干涸，直到他说可以再次下雨为止。他甚至把以利亚打发走，让人失去他们亲爱的先知。他们与神隔绝。我们的故事就从以利亚告诉邪恶的王将要发生什么开始。

读：列王纪上17:1-6（以利亚和乌鸦）

问题讨论：

1. 神停止下雨是因为亚哈是好人还是坏人？（坏人）
2. 神有把以利亚打发走吗？（是的。）
3. 以利亚如何找到食物吃？（神派乌鸦带着面包和肉。）
4. 以利亚吃面包和肉时，喝了什么？（小溪里的水）。
5. 以利亚顺服了谁？（神）
6. 还有谁应该听从神？（亚哈，你，我，每个人。）

趣味时光(10分钟)

游戏 I 神奇的食物投放 见p6

备选活动时间(5分钟)

活动 I 以利亚的故事 见p8

祷告/点心(10分钟)

参见：结尾的祷告 见“课程指南/第6部分”

首先向神祷告，感谢神以神奇的方式供应美好的东西，让我们可以吃饱并有享受。今天提供葡萄干，或任何天然的东西，如苹果或葡萄，作为点心。讨论一下，植物和树木能够生长出食物，它们如何被从天而降的雨水所滋养，以及阳光如何使水果成熟，使其甜美多汁，这甚至是一个奇迹。所有这一切都是奇迹。

结束时的活动(5-10分钟)

英文(跟唱 +连唱)合集

下节课

下周回来学习更多圣经中的特殊人物。

家庭反馈单

课结束之前，把反馈单 (p3) 发给每个孩子。

主日学家庭反馈单

旧约中的特别人物

第4课

神向以利亚说话

写给父母：

这张反馈单让您知悉您的孩子今天在主日学所学的内容。包含“牢记神的话语”，一个建议的活动来巩固课程内容，还有一个简短的祷告。参与以上内容并和孩子交流，对你和孩子都会非常有益。



所学内容：

今天，通过关于先知以利亚的课程，您的孩子学习到，当他们顺从神的话语时，神会以神奇的方式来供应他的子民。(使用的经文。王上17:1-6)



牢记神的话语：

祂赐粮食给敬畏祂的人；祂永远记念祂的约。-诗111:5

这一周里跟孩子要多练习这节经文。这不仅会帮助孩子记住这节经文，也会帮助他/她巩固课堂里所学的内容。



建议的亲子活动：

晚餐时，讨论神借着许多神迹给我们每天的供应，使我们能够拥有这么多好吃的。讨论为什么要为神的供应感谢神，不仅是食物，还有天气、住所、健康、智慧、家庭和朋友。神为我们提供的东西不胜枚举。继续解释说，顺服神是我们荣耀神的一种方式，表明我们对神所供应的一切都心存感谢。



每天的祷告：

亲爱的主，感谢你为我们创造美好的世界，感谢你为我们提供好东西吃。感谢你照顾我们并如此爱我们。我们渴望在生命中的每一天都爱你并顺从你。阿们。

着色页 I 以利亚 (Elijah)

介绍

关于以利亚的着色页，让我们看到神如何为敬畏祂的人提供食物。-诗篇111:5

主题

动物, 以利亚, 供应

材料

着色页 见下页

彩笔或蜡笔

时间

大约10分钟





Elijah

游戏 I 神奇的食物投放

(Miracle Food Drop)

介绍

一个有趣的接东西游戏，展示神如何以神奇的方式供应。

主题

动物, 以利亚, 奇迹, 供应

材料

供应卡纸 见下页

椅子 (可选)



时间

大约10分钟

课前准备

为每两个学生打印一张供应卡纸。如果用中等或厚的卡纸打印，效果更好。在上课前，把每张卡片剪下来。

说明

1.做:

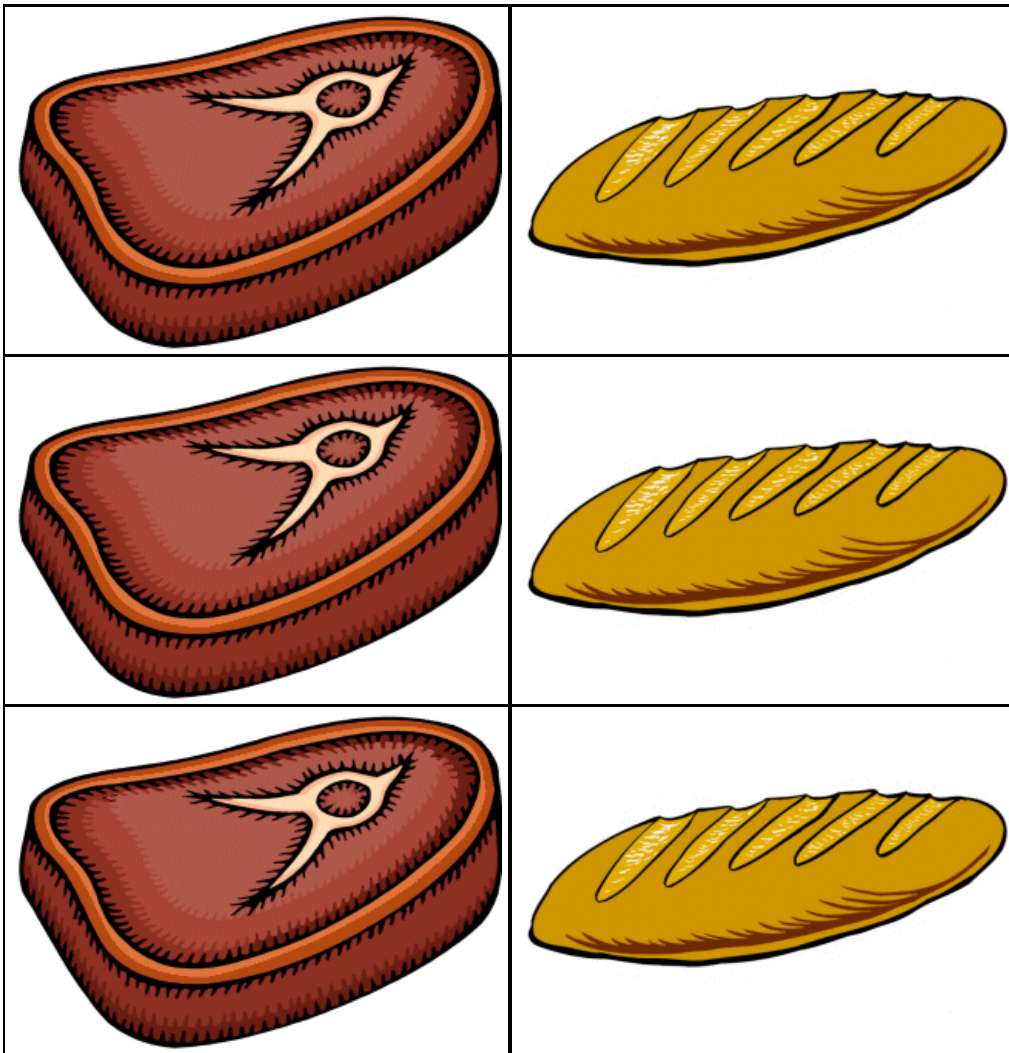
首先，让孩子们组成两人一组。然后选其中一个人作乌鸦，另一个人作以利亚。例如，你可以先让每组孩子中年长的，高的，或头发长的那个做乌鸦。每个孩子都会有机会作乌鸦。给乌鸦三张肉卡和三张面包卡。他们将站在高处（大一点的孩子可以站在椅子上），将卡片一张一张丢下来。同组的另一个孩子坐在地板上，试着在每张卡片落地前接住它。谁接住了最多的卡片，谁就能赢得班上其他人的欢呼。然后，让他们交换角色，再玩一次。如果想玩得更有秩序，你可以告诉孩子们，在你每次说“放手”之前，不要丢卡片。

2.说:

很久以前，神对一个叫以利亚的先知说话，告诉他去一条小溪，那里的乌鸦会喂他。在这个游戏中，我们将假装乌鸦在飞过时空丢下面包和肉。记住，它们是野鸟，所以它们害怕人，但它们必须按照神的命令行事。

(将孩子们分成两组，并解释游戏规则。)

Cut out to make six cards



活动 I 以利亚的图片故事 (Elijah Picture Story)

介绍

以利亚的故事

主题

基甸

材料

活动页 见下页

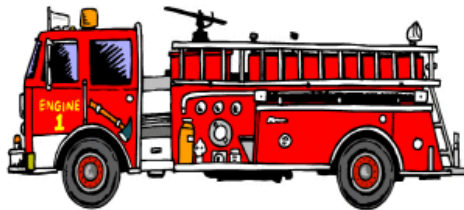
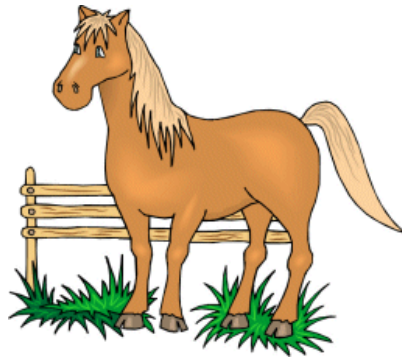
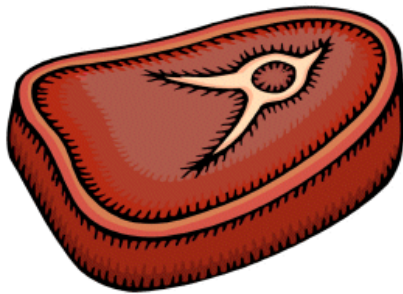
时间

大约5分钟

说明

把以利亚的故事中提到的东西圈出来。在其他东西上画一个 "X"。

**Circle the pictures that were mentioned in our story today.
Draw an "X" over the others.**



第5课 约拿和大鱼

介绍

完成本课后，孩子们会明白为什么要顺服神，按祂说的做，而不是找借口回避。

主题

不顺服, 约拿, 倾听, 责任

等孩子(10分钟)

着色页 | 约拿和大鱼 见p4

开头的祷告(5分钟)

参见：开头的祷告 见“课程指南/第5部分”

经节(5分钟)

耶稣说，那听神的话而遵行的人，更是有福的。-路11:28

这节经文提醒孩子们，神会祝福那些顺服祂的人。

故事(15分钟)

让孩子们围成一圈，开始故事会。在介绍之后，直接读圣经中关于约拿的故事。如果可能的话，使用儿童圣经，这样孩子们会更容易理解。

介绍

我们今天的故事来自圣经旧约。讲到一个叫约拿的人，故事在约拿书里。神想让约拿做一件重要的事情。然而，约拿却不愿意。让我们来看看发生了什么。

读：约拿书1:1-17（约拿逃离神）

问题讨论：

1. 约拿没有顺从神，而是做了什么？（他逃跑了，上了一艘开往他施的船）。
2. 水手们是如何发现风暴是由于约拿引起的？（他们掣签，然后约拿认罪）。
3. 为了使船免于风暴，约拿告诉水手们该怎么做？（把他扔到海里去）。
4. 约拿觉得自己会被淹死吗？为什么他没有？（神仍然要使用他：约拿书3：1，2）。
5. 约拿一被扔下船，就发生了什么事？（海的怒涛止息了，神让一条大鱼来吞下约拿。）
6. 在鱼肚子里呆了三天后，你觉得约拿闻起来如何？（让孩子们说出自己的想法。）
7. 等神再让约拿做事时，你认为他会顺服神吗？（会的）。

趣味时光(15分钟)

手工 | 吐出约拿！ 见p6

祷告/点心(10分钟)

参见：结尾的祷告 见“课程指南/第6部分”

准备些金鱼饼干，或者做些鱼状饼干。当孩子们享用时，讨论为什么听从和顺服神是如此重要。

结束时的活动(5-10分钟)

着色页 | 约拿怎么样? 见p10

下节课

下周回来学习更多旧约中的特别人物。

家庭反馈单

课结束之前, 把反馈单 (p3) 发给每个孩子。

主日学家庭反馈单

旧约中的特别人物

第5课

约拿和大鱼

写给父母：

这张反馈单让您知悉您的孩子今天在主日学所学的内容。包含“牢记神的话语”，一个建议的活动来巩固课程内容，还有一个简短的祷告。参与以上内容并和孩子交流，对你和孩子都非常有益。



所学内容：

今天，您的孩子学习到旧约中一位名叫约拿的先知，当他试图违背神的旨意扬长而去时，却被大鱼吞没。在今天的课程中，孩子学到了为什么要顺服神的命令，按祂说的做，而不是编造借口逃脱回避。(所用经文：约拿 1:1-17)



牢记神的话语：

耶稣说，那听神的话而遵行的人，更是有福的。-路11:28

这一周里跟孩子要多练习这节经文。这不仅会帮助孩子记住这节经文，也会帮助他/她巩固课堂里所学的内容。



建议的亲子活动：

通过玩“西蒙说”的游戏，帮助孩子和他/她的朋友记住要顺服神，但在游戏里用神的名字代替西蒙。如果指令前面有“神说”，例如“神说拍手”，他们就应该做拍手的动作。如果指令前面没有“神说”，他们就应该忽略该指令。如果他们听从了不是以“神说”开头的指令，或没有听从以“神说”开头的指令，则出局。



每天的祷告：

亲爱的主，帮助我们明白，当顺服你时，我们的生活会更好。让我们不要找借口，不要试图逃避你交给我们的工作。愿我们一生都成为别人的好榜样。阿们。

着色页 I 约拿和大鱼 (Jonah and the Big Fish)

介绍

约拿不听神的话，面临后果。

主题

约拿, 不顺从, 责任

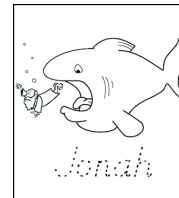
材料

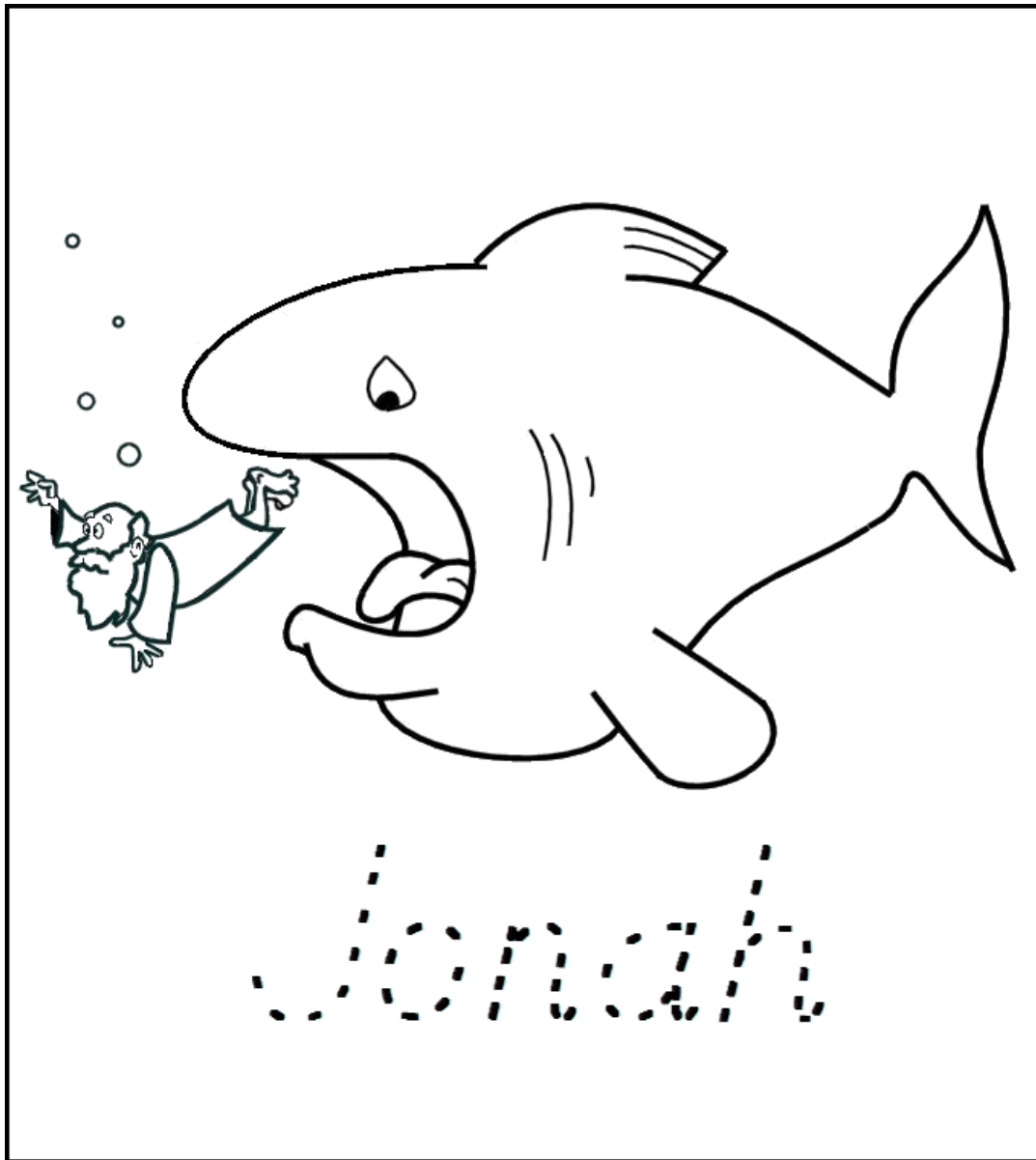
着色页 见下页

蜡笔或彩笔

时间

大约10分钟





手工 | 吐出约拿!

(Spit Out Jonah!)

介绍

小小孩看到鲸鱼吐出约拿和其他一些东西时会很开心。

主题

约拿, 不顺从, 责任

材料

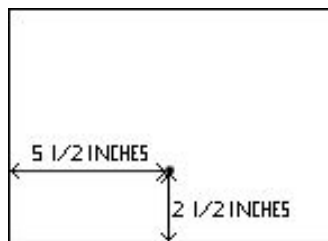
白色或沙色的卡纸
浅蓝色卡纸
鲸鱼和约拿轮页 见下页
棕榈树贴纸 见p8
铜钉
胶水、胶带、剪刀
蜡笔或彩色记号笔

时间

大约15分钟

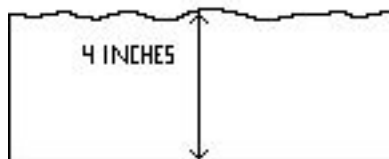
课前准备

先用白色或沙色的中等卡纸做背景。水平地拿着卡纸，在离底部2.5英寸的中间戳一个洞。(见下面的例子)



背景

然后，用浅蓝色卡纸剪出海洋。海洋有11英寸宽，以覆盖背景卡纸的宽度，并有4英寸高。可以使顶部略带波浪形，用蓝色记号笔添加上波浪，如下面的例子所示。



海洋

接下来在卡纸上打印鲸鱼和约拿轮（白色或沙色，和背景色相同）。同时打印出足够多的棕榈树贴纸，以便每个孩子可以至少粘贴三个。剪下鲸鱼、约拿轮和贴纸。

用铜钉从后面捅进背景卡纸，再捅进轮子。弄弯铜钉以固定轮子的位置。然后将海洋固定在轮子上，用胶带将两侧固定在背景卡纸上。大约60%的轮子被盖着。另外，你应该能够从底部伸手到海洋和背景纸之间来旋转轮子。

最后，如在示意图中，用胶水或胶带将鲸鱼固定住，注意确保不要妨碍轮子转动。

说明

1.做

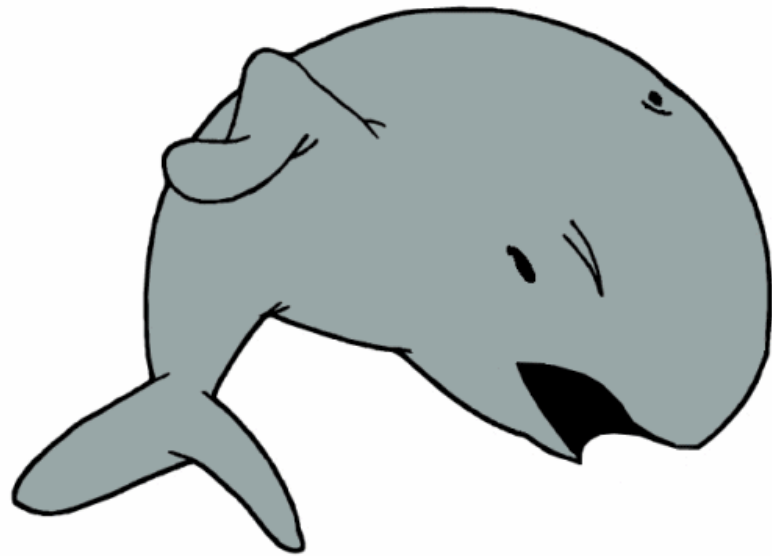
让孩子们给约拿和轮子上的其他东西涂上颜色。然后让他们粘上棕榈树，以完成他们的海滩场景。

2.说

你认为在大鱼的肚子里呆上三天三夜会是什么样子。这其实就是发生在可怜的约拿身上的事。神要他做一些事情，但约拿拒绝了。神真的希望约拿听话，所以他派了一条大鱼吞下约拿。最后约拿决定按神的旨意去做，你知道后来发生了什么？鲸鱼当时就把约拿吐了出来。

你认为顺服神重要吗？为什么？





Cut out the whale and the wheel.
Poke a small hole in the center of
the wheel.

Color Jonah and the other
objects on the wheel.





着色页 I 约拿怎么样 (What Happened to Jonah?)

介绍

通过把点连成线，孩子们找出约拿不遵循神旨意的后果。

主题

约拿, 不顺服, 责任

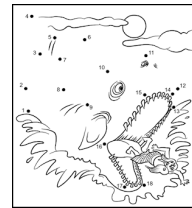
材料

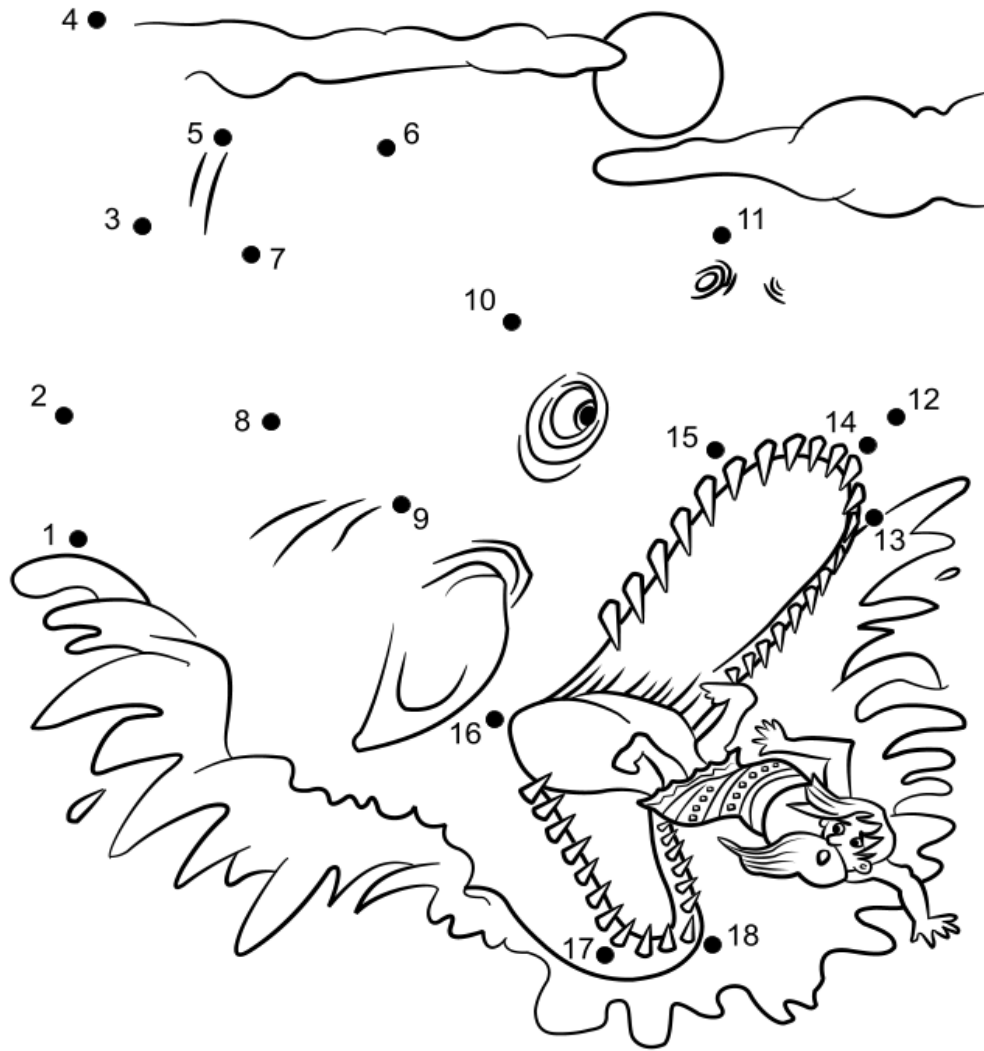
着色页 见下页

蜡笔或彩笔

时间

大约10分钟





What happened to Jonah?

第6课 勇敢的王后以斯帖

介绍

孩子们将发现王后以斯帖是如何拯救犹太人的，从而学习到我们也应该尽可能地帮助他人。

主题

勇气, 以斯帖, 信仰, 帮助, 保护

等孩子(10分钟)

着色页 | 勇敢的女王以斯帖 见p4

开头的祷告(5分钟)

参见：开头的祷告 见“课程指南/第5部分”

圣经经节(5分钟)

投靠耶和华，胜过倚靠人。-诗118:8

这节经文提醒孩子们，主给予的帮助是无限的，神会以惊人的方式为爱祂的人做事情。

圣经故事(15分钟)

在介绍之后，讲故事。作为一种选择，你也可以从圣经中直接读关于以斯帖的故事。

介绍

我们今天的故事来自圣经旧约中的以斯帖记。这是一个关于一位年轻漂亮的女人-以斯帖的故事。

故事 | 王后以斯帖拯救她的族人 见p6

(可选) 读：以斯帖记2: 5-9, 2: 17, 3: 5-6, 4: 1-10, 5: 1-7, 7: 1-8: 8

问题讨论：

1. 以斯帖年轻时发生了什么不幸的事？（她的族人被迫离开家园，住在另一个国家。以斯帖的父母已经去世）。
2. 以斯帖的表哥叫什么名字？(末底改)
3. 你觉得以斯帖梦想过她会成为王后吗？(没有)
4. 哈曼为什么要杀末底改？(末底改不愿向哈曼下跪。)
5. 王后以斯帖为什么害怕去找王谈话？(王可能会把不请自来的人杀掉。)
6. 了解了神对以斯帖的大计划后，你觉得神对你的生活也有计划吗？(是的。)

趣味时光(10分钟)

活动 | 王后以斯帖的拼图 见p7

祷告/点心(10分钟)

参见：结尾的祷告 见“课程指南/第6部分”

把各种水果、饼干和面包带到教室。告诉孩子们，你已经为他们准备了一个小筵席，问他们是否愿意成为你尊贵的客人。首先感谢神供应了我们所有的需求。当孩子们享用你准备的筵席时，问他们，他们认为为

王准备筵席可能是什么样子？参加这样的筵席可能是什么样子？

结束时的活动(5-10分钟)

英文(跟唱 + 连唱)合集

下节课

选另一个精彩的课程。

家庭反馈单

课结束之前，把反馈单 (p3) 发给每个孩子。

主日学家庭反馈单

旧约中的特别人物

第6课

勇敢的王后以斯帖

写给父母：

这张反馈单让您知悉您的孩子今天在主日学所学的内容。包含“牢记神的话语”，一个建议的活动来巩固课程内容，还有一个简短的祷告。参与以上内容并和孩子交流，对你和孩子都会非常有益。



所学内容：

今天，孩子们学习了王后以斯帖如何帮助拯救犹太人。孩子们看到，我们所有人都应该乐意帮助别人。最后，孩子们学习到，神为我们每个人的生活都制定了计划。(所用经文：以斯帖记2：5-9，2：17，3：5-6，4：1-10，5：1-7，7：1-8，8：1-8)



牢记神的话语：

投靠耶和华，胜过倚靠人。-诗118:8

这一周里跟孩子要多练习这节经文。这不仅会帮助孩子记住这节经文，也会帮助他/她巩固课堂里所学的内容。



建议的亲子活动：

当孩子在家里做事时，解释为什么做好一件事很重要。谈谈如果每个人在做事时都不尽力而为会发生什么。列出你的大家庭里各成员或朋友的各种工作，解释每项工作的重要性。神给了我们各种要做的事。有时很容易，但有时会很难。神给我们祂知道我们可以完成的事，所以我们总是应该尽力而为。当我们发现某项工作特别困难时，我们可以随时请求耶稣帮助我们。



每天的祷告：

亲爱的主，感谢你给我们所有人工作，并给我们能力完成你给我们的工作。为甚至是最困难的工作感谢你，因为这些工作是最能帮助我们成长的。阿们。

着色页 I 勇敢的女王以斯帖 (Brave Queen Esther)

介绍

圣经着色页-女王以斯帖代表她的族人向国王说话。

主题

勇气, 以斯帖

材料

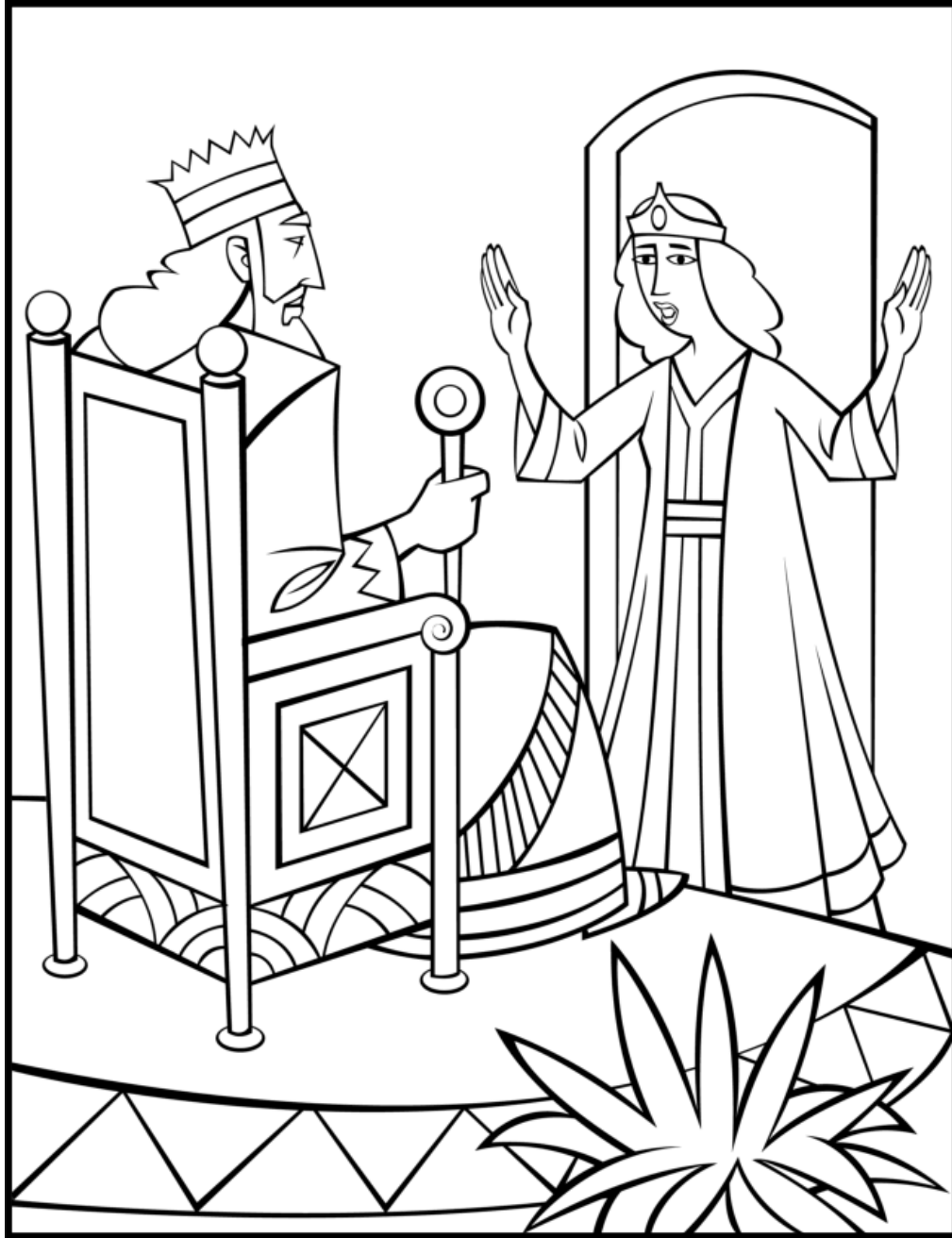
着色页 见下页
蜡笔或彩笔

时间

大约10分钟



Brave Queen Esther



© Kids Sunday School Place, Inc. All Rights Reserved.

www.kidssundayschool.com

故事 I 王后以斯帖拯救她的族人 (Queen Esther Saves Her People)

介绍

神如何在正确的时间将王后以斯帖安置在正确的地方，以拯救她族人的故事。

主题

勇气, 以斯帖, 信仰, 恐惧, 帮助, 保护

时间

大约8分钟



故事

一个名叫以斯帖的年轻女孩在成长过程中，经历了一些非常悲伤和不开心的时光。她的族人被迫离开他们在耶路撒冷的家园，现在被尼布甲尼撒王囚禁。更糟的是，以斯帖的母亲和父亲都已去世。(以斯帖记2:5-7)

虽然以斯帖的未来看起来很暗淡，但神对她的生活有很大的计划。以斯帖的大表哥末底改在她的父亲和母亲去世后，把她当作自己的女儿抚养。那时，亚哈随鲁王发布了一项命令，要求把所有年轻漂亮的女人带到他面前，他要选一个新王后。亚哈随鲁王爱以斯帖过于爱众女子，他在她的头上戴上了王冠，让她成为新王后。(以斯帖记2:8-9, & 2:17)

有一个邪恶的人，名叫哈曼，在国王手下担任要职。哈曼憎恨末底改，因为末底改在他走过的时候不跪下来，也不向他行礼。哈曼制定了一个计划，要杀死末底改和所有的犹太人。末底改听说了哈曼的邪恶计划，就请求以斯帖帮助拯救犹太人。(以斯帖记3:5-6, 4:1-8)

以斯帖非常害怕在没有被召见的情况下去见王。王制定过一条法律，说：“任何未经召见进入王宫的人必被处死”。(以斯帖记4:9-10)

以斯帖知道时间不多，所以她去找王，请求他和哈曼来参加她准备的筵席。亚哈随鲁王很高兴，问他能为以斯帖做什么。以斯帖只是请求他和哈曼第二天来参加另一场筵席，国王非常高兴地答应了。

在第二天的筵席上，王再次问以斯帖他能为她做什么。王后以斯帖把哈曼的邪恶阴谋告诉了王，请求王饶她和她族人的性命。亚哈随鲁王对哈曼大发雷霆，将他杀死。以斯帖恳求王写一道命令，推翻哈曼写的消灭犹太人的计划。王满足了她的请求，拯救了犹太人！（以斯帖记5:1-7, 以斯帖记8：3-8）

活动 I 王后以斯帖的拼图

(Queen Esther Jigsaw Puzzle)

介绍

孩子们在拼装图片的过程中，提高他们精细的动作技能。

主题

勇气, 以斯帖, 信仰, 帮助, 保护

材料

以斯帖拼图 见下页

以斯帖图片 见p9



时间

大约10分钟

课前准备

根据班级人数，用卡纸打印多个 "以斯帖拼图"。如图所示，将拼图切成七大块。也可以用没有画线的图片，自己剪出形状。可能需要多打印一份图片，让孩子们参考。(给拼图贴上塑料薄膜，可以用得久一些。)

说明

把拼图块分给孩子们。根据班级的大小，让孩子们单独或以两到三人为一组进行拼图。

要求孩子们：

把拼图拼起来，完成以斯帖走进国王的画面。





© Kids Sunday School Place, Inc. All Rights Reserved.