

## 耶稣的神迹

耶稣行了许多神迹，以帮助我们知道祂是神的儿子，以让我们对祂有信心。本系列的课程涵盖了耶稣在传道期间所行的一些比较有名的神迹。这些课程可以单独使用，也可以作为一个系列一起使用。

布告栏 | 耶稣的神迹 见下页

**第1课 耶稣的第一个神迹** 今天的课程中，孩子们将学习耶稣行的第一个神迹。他们也将学习耶稣行神迹的原因是帮助人们相信祂是神的儿子。

**第2课 巨大的收获** 今天的课程中，孩子们将学到，当我们信靠神，并让祂进入我们做的一切事情时，我们在生命中就能成就更多。

**第3课 看不见的神迹** 通过新约中发生的一件事，孩子们学习到信耶稣的含义，他们也会看到神的大能是如何在信祂人的生命中发挥作用的。

**第4课 耶稣止住风暴** 此课将教会孩子：无论在哪里，无论什么时候，只要我们需要主祂，祂总在那里作我们及时的帮助。

**第5课 耶稣喂饱五千人** 此课将帮助孩子们理解，耶稣能供应我们一切所需的，解决我们的温饱，因为祂就是生命的粮。

**第6课 耶稣在水上行走** 此课将教导孩子们要对耶稣有信心，然后他们才会有勇气做非凡的事情。

**第7课 耶稣医治瞎子** 这个课将帮助孩子们明白耶稣非常爱我们每一个人，祂愿意在我们所有人的生命中工作，不管我们有什么问题。

**第8课 耶稣医治十个大麻风的人** 此课将帮助孩子们明白如何对神赐给的祝福心怀感恩。他们也会学习对他人说“谢谢你”是非常重要的。

**第9课 拉撒路的复活** 这节课让我们看到，耶稣掌管生死的能力。当祂从死里复活拉撒路时，这一点就奇迹般地被说明了。

## 布告栏 | 耶稣的神迹

(Miracles of Jesus)

### 介绍

耶稣行了许多神迹，来帮助我们相信祂是Christ，是神的儿子。这块色彩斑斓的公告板帮助孩子们记住七个特别的神迹。

(译者注：在学习“耶稣的神迹”这个系列课程期间，老师可以做这个布告栏放在教室里。)

### 主题

信仰, 神迹

### 材料

神迹图片 见p3-9

J-E-S-U-S的字母模板 见p10-11

背景用鲜绿色卡纸

黄色卡纸用于3英寸的字母

蓝色卡纸用于拼写 "耶稣" 的字母

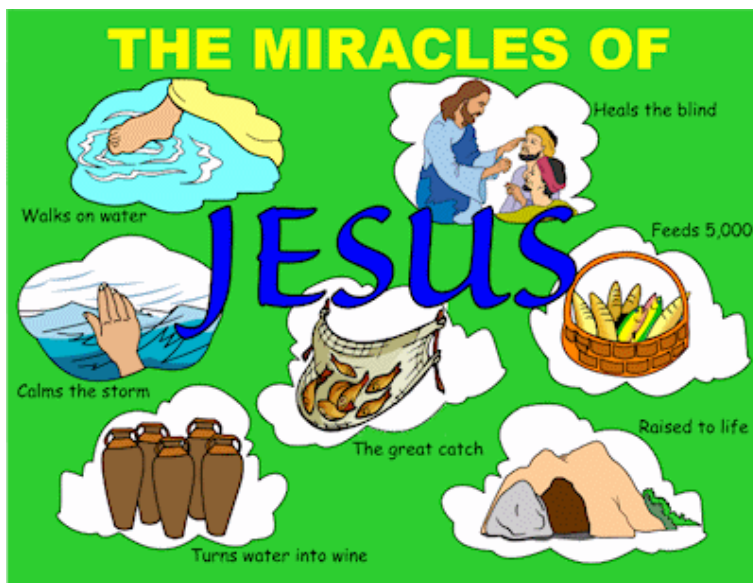
七张神迹图片

黑色记号笔

### 说明:

打印并剪下每张神迹图片。把它们放在绿色背景上。然后，加上蓝色的耶稣名字。可以用蓝色卡纸根据”字母模板“作字母，或者把模板页直接打印在彩色的纸上，剪下来。如果可能的话，让一些字母与图片重叠，如下所示。用黑色记号笔写下每个神迹的描述。

(可选) 如果你在做一个关于神迹的系列，你也可以按进度一个一个加神迹的图片。

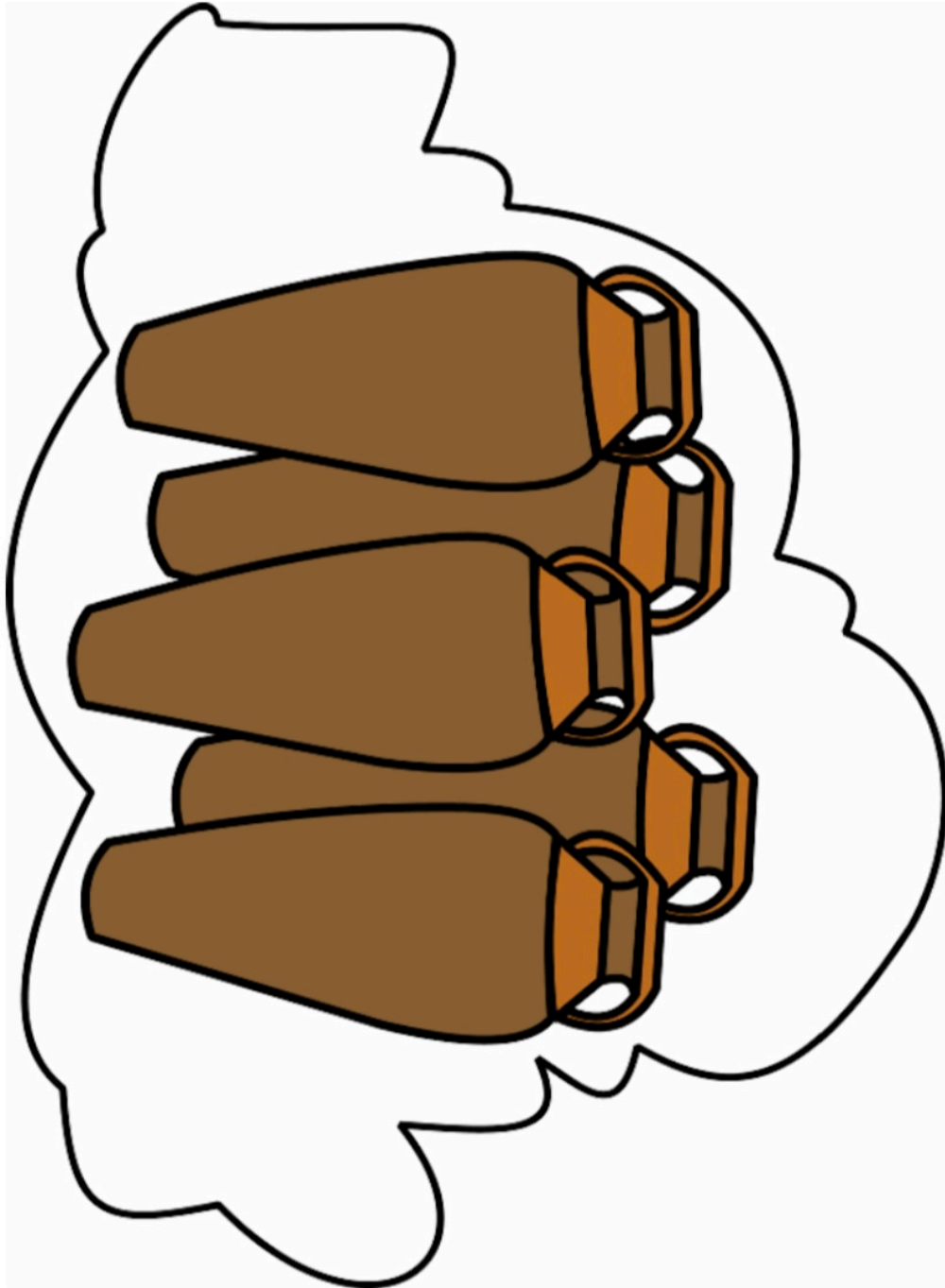




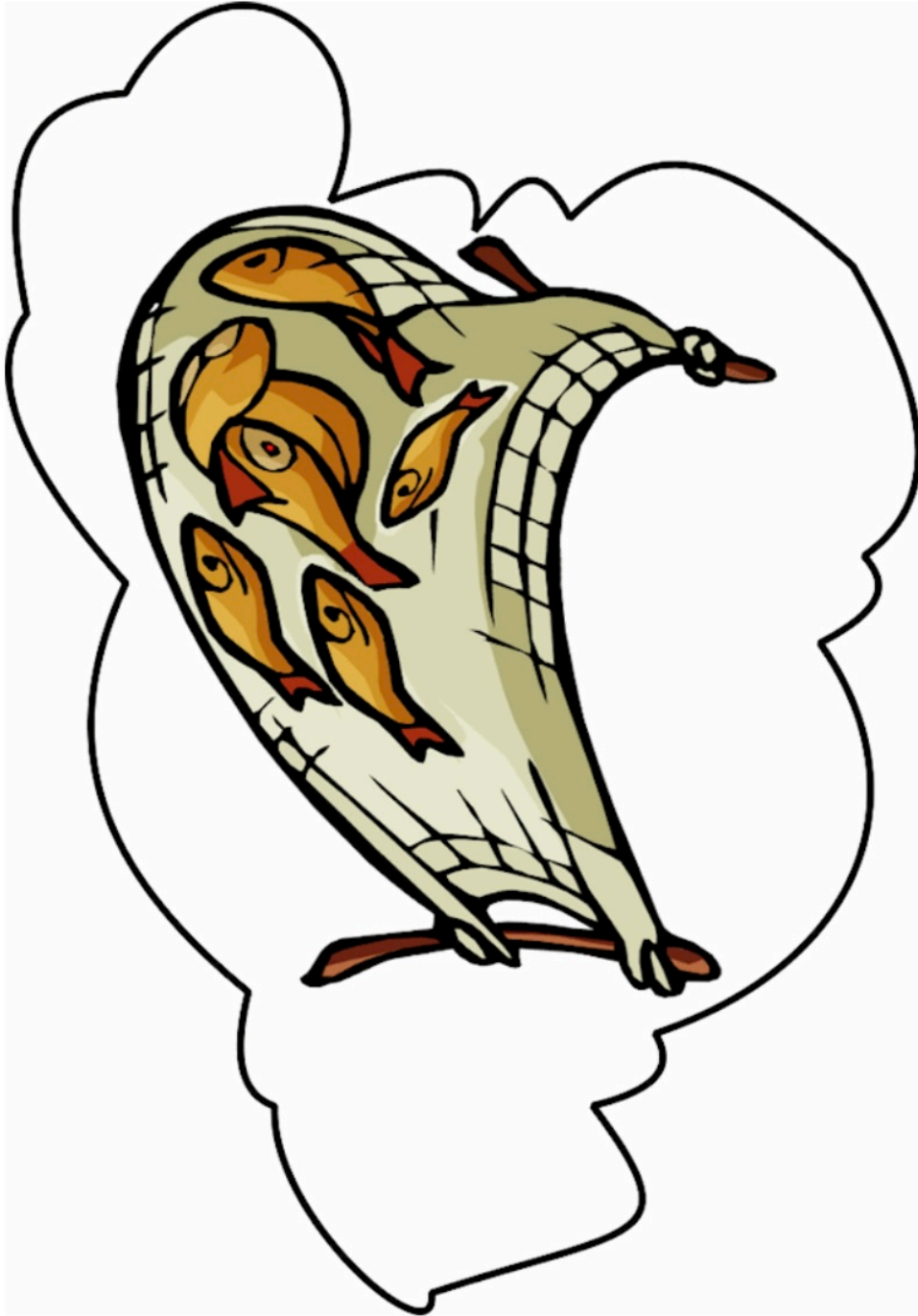






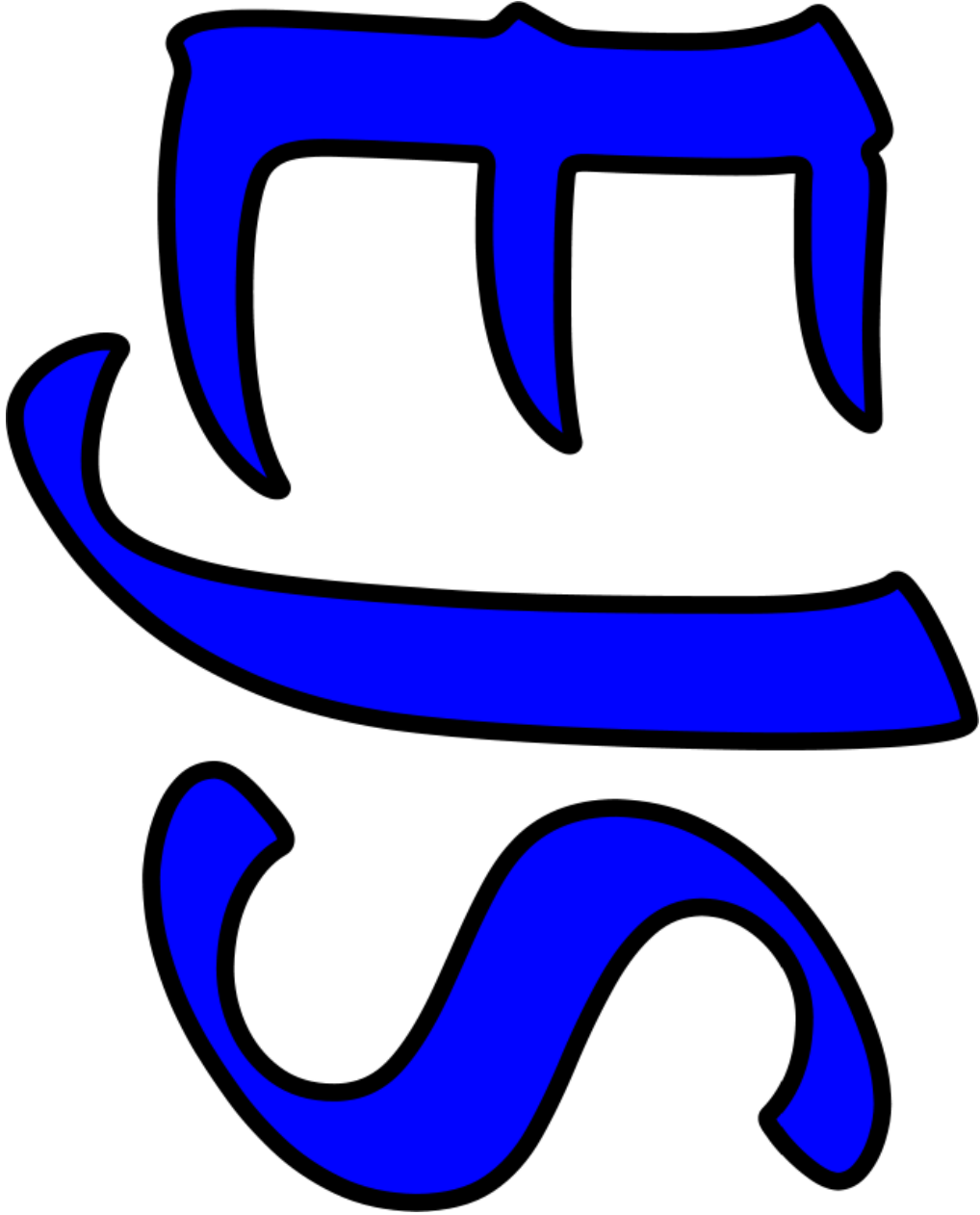


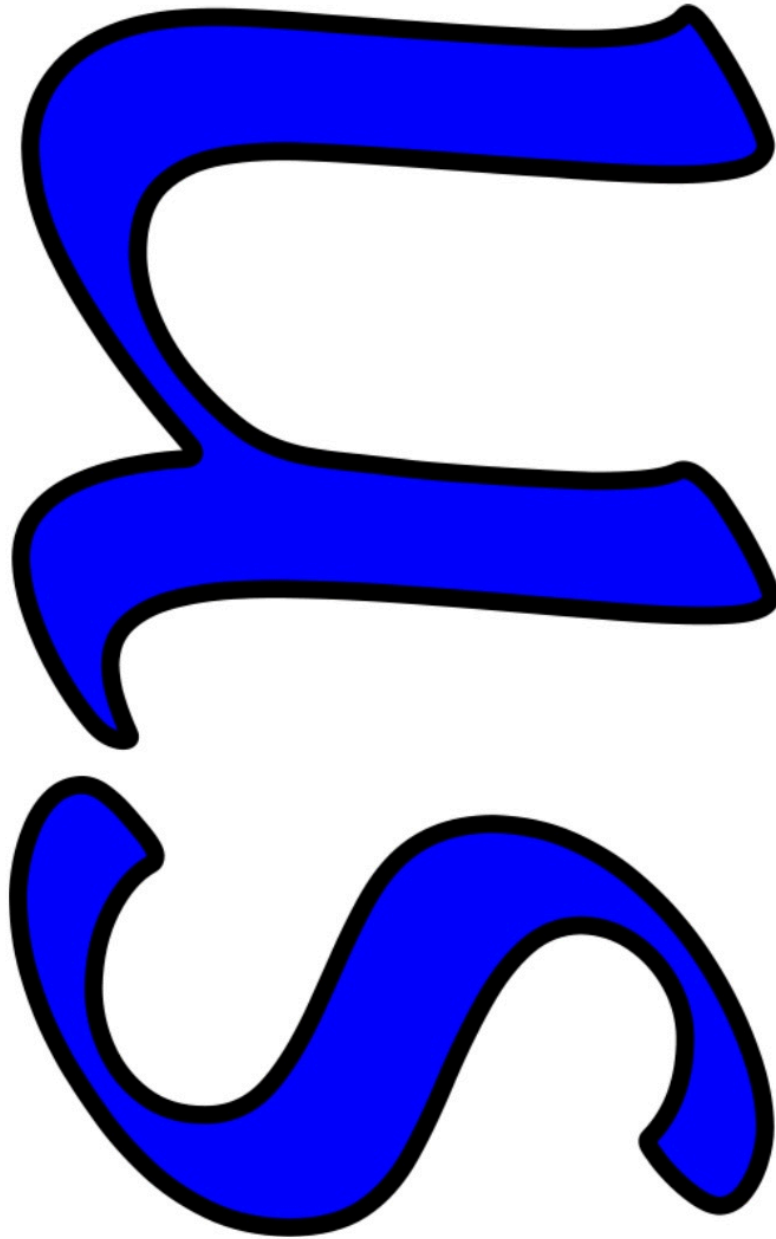












## 第1课 耶稣的第一个神迹

### 介绍

今天的课程中，孩子们将学习耶稣行的第一个神迹。他们也将学习耶稣行神迹的原因是帮助人们相信祂是神的儿子。

### 主题

相信，耶稣，神迹

### 等孩子(10分钟)

着色页 I 耶稣变水为酒 见p4

### 开头的祷告(5分钟)

参见：开头的祷告 见“课程指南/第5部分”

### 经节(7分钟)

你是行奇事的神；你曾在众民中，使人得知你的能力。-诗篇77:14

向孩子们解释，耶稣行神迹是为了帮助人们看待祂是神的儿子。

### 故事(15分钟)

让孩子们围着你坐下，准备故事时间。介绍之后，将圣经中寡妇的奉献读给孩子听。如有可能，可以使用儿童圣经，这样孩子们更容易理解。

### 介绍

让孩子围着你坐下准备讲故事。介绍之后，朗读圣经中耶稣变水为酒的故事。如果可以，使用儿童圣经，这样孩子们更容易理解。在今天的圣经故事中，我们将读到耶稣的第一个神迹。神迹发生在耶稣与他的母亲和一些门徒参加婚宴时。通过这个神迹，耶稣开始向祂的跟随者表明祂是神的儿子。

读：约翰福音2:1-11（耶稣变水为酒）

问题讨论：

1. 今天的故事中，耶稣在哪儿？（在婚宴上）
2. 酒喝完了，是谁要耶稣来帮忙？（耶稣的母亲）
3. 耶稣要仆人们做了什么？（把石缸里装满水）
4. 耶稣把水变成了什么？（祂把水变成了酒）
5. 耶稣在这件事之前行了多少个神迹？（一个也没有，这是祂行的第一个神迹。）
6. 耶稣的门徒看到了这个神迹后，他们做了什么？（他们信入了耶稣。）

### 趣味时光(10分钟)

手工 I 变水为酒 见p6

### 祷告/点心(10分钟)

参见：结尾的祷告 见“课程指南/第6部分”

感谢神顾到我们的所有需求，甚至是我们很小的需求。用一个今天游戏中的塑料罐，让孩子们帮助你作一

些浆果味的饮料。孩子们就可以享用爆米花和新鲜的饮料了。

### **结束时的活动**(5-10分钟)

活动 I 变水为酒接力赛 见p10

### **下节课**

下周来学习耶稣行的更多的神迹。

### **家庭反馈单**

课结束之前，把反馈单 (p3) 发给每个孩子。

## 主日学家庭反馈单

耶稣的神迹

第1课

耶稣的第一个神迹

写给父母：

这张反馈单让您知悉您的孩子今天在主日学所学的内容。包含“牢记神的话语”，一个建议的活动来巩固课程内容，还有一个简短的祷告。参与以上内容并和孩子交流，对你和孩子都会非常有益。

### 所学内容：



今天你的孩子学习了耶稣行的第一个神迹。耶稣，祂的母亲，还有祂的一些门徒受邀去参加一个婚宴。婚宴快结束前，主人家的酒喝光了。马利亚要她的儿子耶稣解决这件事。耶稣告诉仆人们用水把水缸装满，直到缸口，然后祂变水为酒。这是耶稣行的第一个神迹。看到这个神迹，祂的门徒相信了耶稣是神的儿子，并信入了祂。（使用的经文：约翰福音2:1-11）

### 牢记神的话语：



你是行奇事的神；你曾在众民中，使人得知你的能力。-诗篇77:14

一周里跟孩子要多练习这节经文。这不仅会帮助孩子记住这节经文，也会帮助他巩固课堂里所学的内容。

### 建议的亲子活动：



与你的孩子一起阅读约翰福音2:1-11，然后把故事表演出来。如果家里不止一个孩子，即使他们以前没有听过这个故事，也让他们参与到短剧表演中。把干净的罐里装满水。接着，把红色的“酷爱”饮料粉或红色食用色素倒进一个高高的干净玻璃杯里。然后，把玻璃杯里装满水。水就会变成不同的颜色，象征变是水为酒。如果水的颜色没有立刻变化，用勺子搅拌一下。

### 每天的祷告：



亲爱的主，谢谢你向我们展示了这么多神迹，让我们能够对你有信心。我祈求我们永远也不要忘记你为向我们展示你是神的儿子所作的各种美好的事情。请帮助我们记住你行的神迹和你所作的一切，这样，我们就可以继续相信你。阿们。

## 着色页 I 耶稣变水为酒 (Jesus Turns Water into Wine)

### 介绍

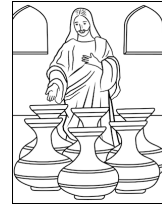
耶稣通过变水为酒行了第一个神迹!

### 主题

相信, 耶稣, 神迹

### 材料

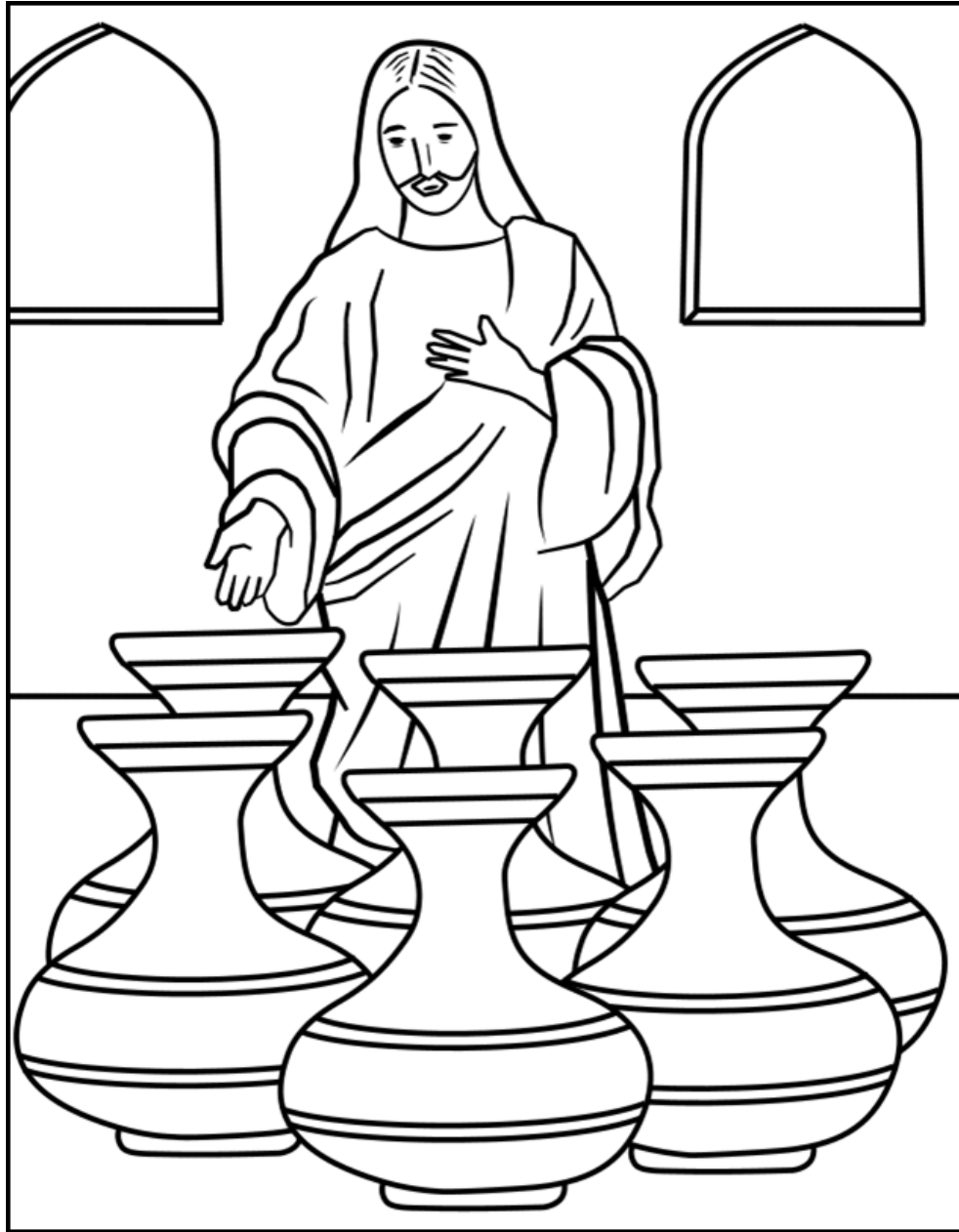
着色页 见下页  
蜡笔或彩笔



### 时间

大约10分钟





## Jesus Turns Water into Wine

## 手工 I 变水为酒 (Water into Wine)

### 介绍

此手工帮助孩子们记住耶稣行的第一个神迹，祂将水变成酒。

### 主题

相信，跟随耶稣，神迹，供应

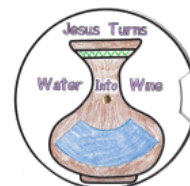
### 材料

每个孩子一套变水为酒的模板 见p8-9

中等大小卡片纸

黄铜平头钉，钉子

彩色铅笔或蜡笔



### 时间

大约10分钟

### 课前准备

课前，在中等大小的卡纸上为班上的每个孩子打印出一套模板。沿着每个圆圈外侧的黑线剪出每个圆圈。然后把模板1里灰色虚线的区域剪出来。把模板1放在模板2上，用钉子在两个模板的中心打上一个孔。

### 说明

做：

课中，让孩子们把两个圆圈涂上颜色。在模板2上，孩子们应该只将红色轮廓的区域涂上红色代表酒的颜色，在蓝色轮廓的区域涂上蓝色代表水的颜色。当每个孩子把自己的圆圈都涂上颜色后，让孩子们把模板1放在模板2上，然后在大人的帮助下，用一个黄铜平头钉穿过两个圆圈中心的孔。

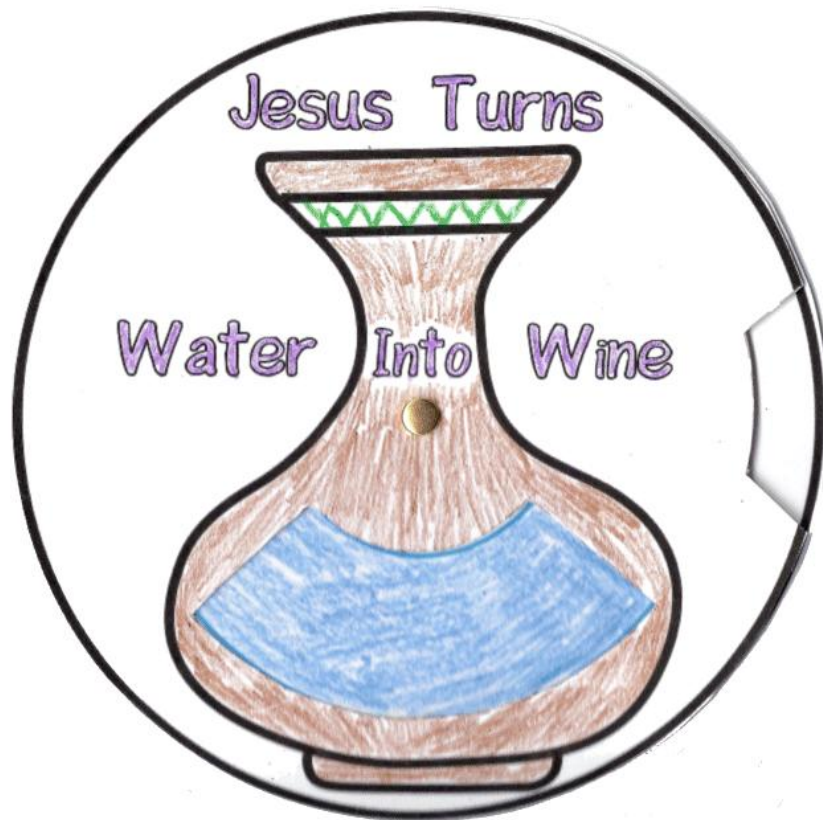
当孩子们做手工的时候，给他们讲解约翰福音2:1-11节中的圣经故事。（耶稣变水为酒。）

### (问题讨论)

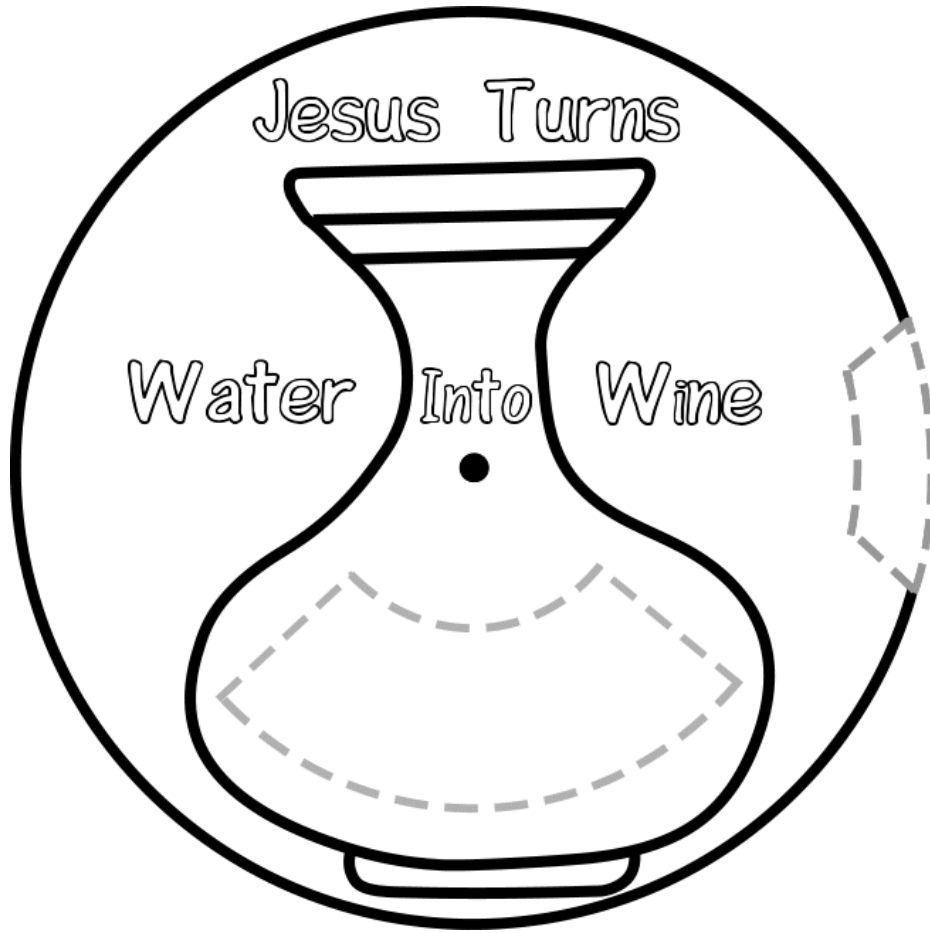
- 1.跟耶稣一块参加婚宴或聚会是什么样子呢？
- 2.如果你看到耶稣变水为酒，你会做什么？

这个手工做好了的样子 见下图

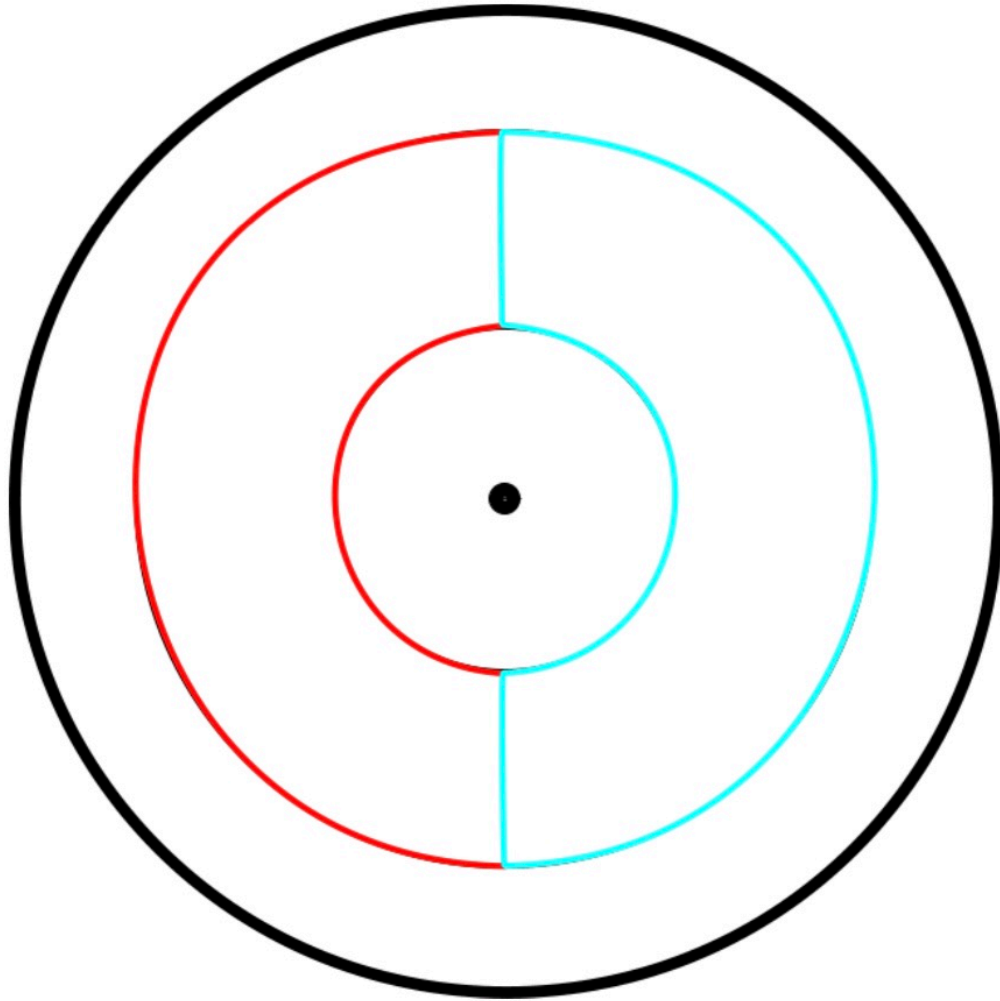
## Example of finished craft



© Kids Sunday School Place, Inc. All Rights Reserved.



© Kids Sunday School Place, Inc. All Rights Reserved.



© Kids Sunday School Place, Inc. All Rights Reserved.

## 游戏 I 变水为酒接力赛

(Water into Wine Relay Race)

### 介绍

仆人们竞相为耶稣加满水罐。

### 主题

相信，跟随耶稣，神迹

### 材料

爆米花或水两个塑料罐，两张桌子两个大碗，两个塑料杯子



### 时间

大约10分钟

### 说明

#### 1.做:

课前，爆好足够的爆米花足以装满两个塑料罐。把爆米花平均放在两个大碗里。把桌子放在游戏区相对的两端。把塑料罐和杯子放在一张桌子上，装满爆米花的碗放在另一张桌子上。

把孩子们分成两队。孩子们在放有塑料罐的桌子后面排好两队。游戏开始时，每队其中一个孩子（手里拿着空杯子）跑向游戏区对面的桌子处，用爆米花装满杯子，跑回来把爆米花倒在他们队的罐子中。然后把空杯子传给队里下一个孩子。游戏一直持续到其中一个队伍用爆米花装满罐子为止。

\*如果在室外玩游戏，可以用水代替爆米花。

#### 2.说:

我们要玩一个游戏叫做“变水为酒接力赛”。耶稣行的第一个神迹是在婚宴上变水为酒。婚宴上酒就要喝光了；耶稣的母亲要祂帮忙。耶稣告诉仆人们用水把水缸装满，仆人们热切地顺从了，把水装满到缸口！然后耶稣变水为酒。在今天的游戏中，我们要装作仆人，跑去看哪一队第一个把他们的罐子装满。

## 第2课 巨大的收获

### 介绍

今天的课程中，孩子们将学到，当我们信靠神，并让祂进入我们做的一切事情时，我们在生命中就能成就更多。

### 主题

跟随耶稣，神迹，力量，信靠，奇妙

### 等孩子(10分钟)

活动 I 如果可以，抓住它 见p4

### 开头的祷告(5分钟)

参见：开头的祷告 见“课程指南/第5部分”

### 经节(5分钟)

他行大事不可测度，行奇事不可胜数。 -约伯记5:9

向孩子们解释：尽管我们无法理解神是如何行神迹的，但我们始终应该感谢神以奇妙的方式与我们互动。

### 故事(15分钟)

让孩子围着你坐下准备讲故事。介绍课程后，朗读圣经中关于捕鱼的故事。如果可以，使用儿童圣经，这样孩子们更容易理解。

### 介绍

今天的课程中，我们将了解到，有些渔夫们整夜都在打鱼，但没有钓到任何鱼。但是，一旦渔夫们相信并顺服耶稣，打鱼就变得容易了。让我们打开圣经，读一下这个神奇的奇迹。

### 读：路5:1-11 (满满一船鱼)

#### 问题讨论：

1. 有几条船？（两条。）
2. 谁告诉渔夫到水深处再试一次？（耶稣。）
3. 你觉得渔夫在刚捕完鱼一无所获后，想再试一次吗？（不。他们劳累了整晚，一无所获。）
4. 当西门和其他渔夫听从了耶稣的教导后发生了什么？（他们捕到的鱼，船都装不下了。）
5. 渔夫怎么能捕到这么多鱼？（因为他们听了耶稣的教导。）
6. 为什么西门俯伏在耶稣脚前？（西门意识到刚刚发生了神迹，他生命中需要耶稣。）
7. 耶稣把我们叫做得人的渔夫，这是什么意思？（我们要向他人传扬耶稣。）
8. 听从耶稣的教导对我们来说重要吗？（重要。）

### 趣味时光(10分钟)

活动 I 船要沉了 见p5

### 趣味时光-备选(10分钟)

着色页 I 满满一船鱼 见p7



### **祷告/点心**(10分钟)

参见：**结尾的祷告** 见“课程指南/第6部分”

开始祷告时，感谢神所行的所有神迹和奇迹。给孩子们准备小杯子或小碗，还有金鱼饼干作为零食。让孩子们把杯子里或碗里装满饼干，就像渔夫把船里装满鱼一样。当孩子享用零食时，要他们分享神在他们生命中所行神迹的方式。

### **结束时的活动**(5-10分钟)

在孩子们等着被接走的时候，讨论我们为了耶稣成为得人的渔夫的不同方式。

一些想法包括：

- 邀请我们的朋友去教会或主日学校
- 请朋友参加假期圣经学校或教会野餐活动。
- 给朋友或家人讲圣经
- 告诉别人你为什么爱耶稣
- 教你的朋友唱敬拜神的圣歌

### **下节课**

下周来学习耶稣行的更多神迹。

### **家庭反馈单**

课结束之前，把反馈单 (p3) 发给每个孩子。

## 主日学家庭反馈单

耶稣的神迹

第2课

巨大的收获

写给父母：

这张反馈单让您知悉您的孩子今天在主日学所学的内容。包含“牢记神的话语”，一个建议的活动来巩固课程内容，还有一个简短的祷告。参与以上内容并和孩子交流，对你和孩子都非常有益。

### 所学内容：



今天，你的孩子学习了耶稣如何奇迹般地帮助渔夫捕到了很多鱼，船都装不下了。你的孩子也学习了，当我们信靠神，并让祂进入我们做的一切事情时，我们在生命中就能成就更多。（使用的经文：路加福音5:1-11）

### 牢记神的话语：



他行大事不可测度，行奇事不可胜数。-约伯记5:9

一周里跟孩子多练习这节经文。这不仅帮助孩子记住这节经文，也能帮助他/她巩固课堂里所学的内容。

### 建议的亲子活动：



一家人一起阅读路加福音5:1-11。让每个家庭成员画一条鱼并写上一个人的名字，那个人需要认识神或在他/她的生命里发生神迹。把画好的鱼放在房子的不同角落。用鱼来提醒为每个人祷告直到神感动他们的心或在他们的生命行神迹。当你感到神已为某个特定的人回应了祷告，就在那条鱼的背面记录神如何回应了祷告，然后夹到一本杂志里或相册里，提醒家人神是如何与祂的子民交通的。由圣灵带领，重复这个过程。

### 每天的祷告：



亲爱的主，谢谢你藉着您的儿子耶稣展现了你的神迹和大能。让我们看到你在我们的生命中和我们爱的人的生命中所行的神迹。帮助我们学习，当我们信靠你，并让你进入我们做的一切事情时，我们在生命中就能成就更多。

## 活动 I 如果可以，抓住它

(Catch It If You Can)

### 介绍

此活动教孩子们: 当我们聆听神的教导时, 多么艰难的任务也会变得更简单。

### 主题

神迹, 供应, 力量, 奇妙

### 材料

纸, 蜡笔或马克笔

### 时间

大约10分钟



### 说明

**说:**

今天, 我们几分钟的时间画一个你想捉住的动物或昆虫。可以是过去你捉住的或你一直想捉但没有捉到的。

画完后, 让孩子们跟班上的孩子分享他们自己的画。

### **(问题讨论)**

1. 你们有没有捉住过你画的动物或昆虫, 如果是, 怎么捉住的? (让孩子们畅所欲言。)
2. 如果你没有捉住过你画的动物或昆虫, 解释为什么难捉住。(可能是它太快或太聪明。)
3. 如果花太长时间捉一个特定的动物或昆虫, 你会沮丧并想要放弃吗? (让孩子们畅所欲言。)

你知道圣经中的一些渔夫, 像你想捉住你画的动物或昆虫一样, 想捕到鱼吗? 这些人很沮丧, 因为他们捕了整晚鱼, 但却一无所获。他们正要放弃, 但后来他们听从了耶稣的教导, 捕了一船鱼。当我们聆听耶稣的教导, 我们的生活也会变得更好。

## 活动 I 船要沉了

(Sink the Boat)

### 介绍

这是一个孩子们会喜欢的有趣的活动，这个活动展示了在耶稣的帮助下渔夫捕到了好多好多鱼。

### 主题

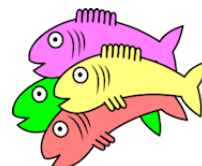
神迹，供应，力量，奇妙

### 材料

胶带纸，剪刀

蜡笔（可选）

鱼的图案 见下页



### 时间

大约10分钟

### 课前准备

课前，打印并剪出大量鱼的图片，用以展示出捕到的大量的鱼。用胶带纸在地板上，贴出椭圆形或长方形的两条船。在船的周围撒上已经剪好的鱼的图片。

### 说明

#### 1.做：

让所有的孩子站在房间里贴好的船的对面。孩子们，尽自己所能并尽快收集鱼的图片，把它们放到船里。

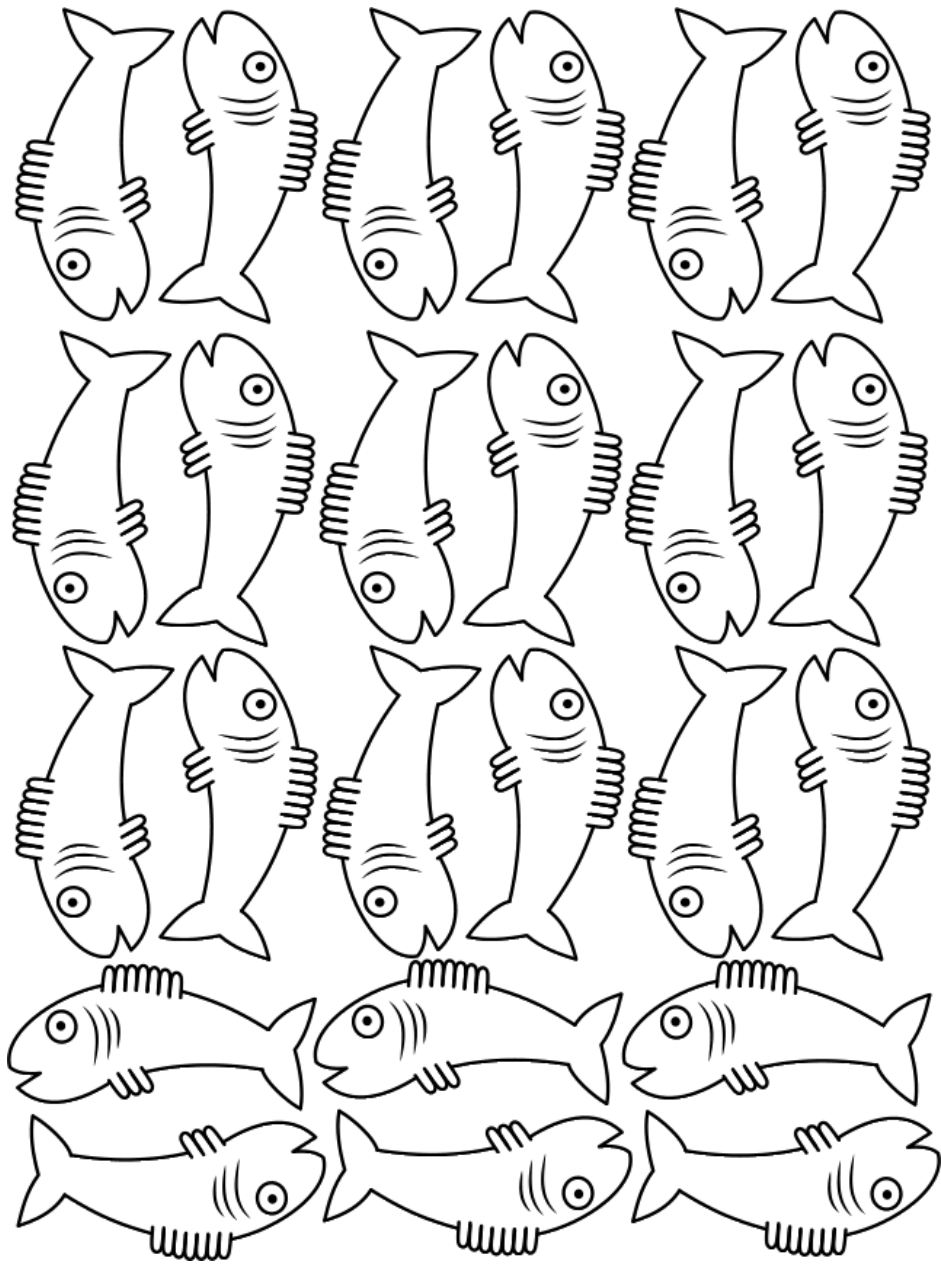
#### 2.说：

(可选)在开始活动之前，阅读路加福音5:1-11。

我们要做一个活动来展示，当渔夫们聆听耶稣的教导，就捕到好多鱼。我们有两条船出海去捕鱼。你们看到房间对面的两条船了吗？（指着用胶带纸贴好的船。）船里面有鱼吗？（还没有。）当我说“开始”，请你们帮我，尽快尽可能多地收集鱼，把它们放到船里面。（准备好了吗？开始！）

一旦所有的鱼都收完放到船里后，问孩子们，“你觉得渔夫看到他们船里有这么多鱼，感觉如何呢？”

如果时间允许，让孩子们把几条鱼的图片涂上颜色带回家，提醒他们是耶稣行了神迹。



## 着色页 | 满满一船鱼 (The Great Catch)

### 介绍

渔夫依仗自己的力量捕鱼，空手而归；然而，耶稣让渔夫捕到的鱼如此之多，船开始下沉了。(路加福音 5:1-11)

### 主题

使徒，门徒，神迹，力量

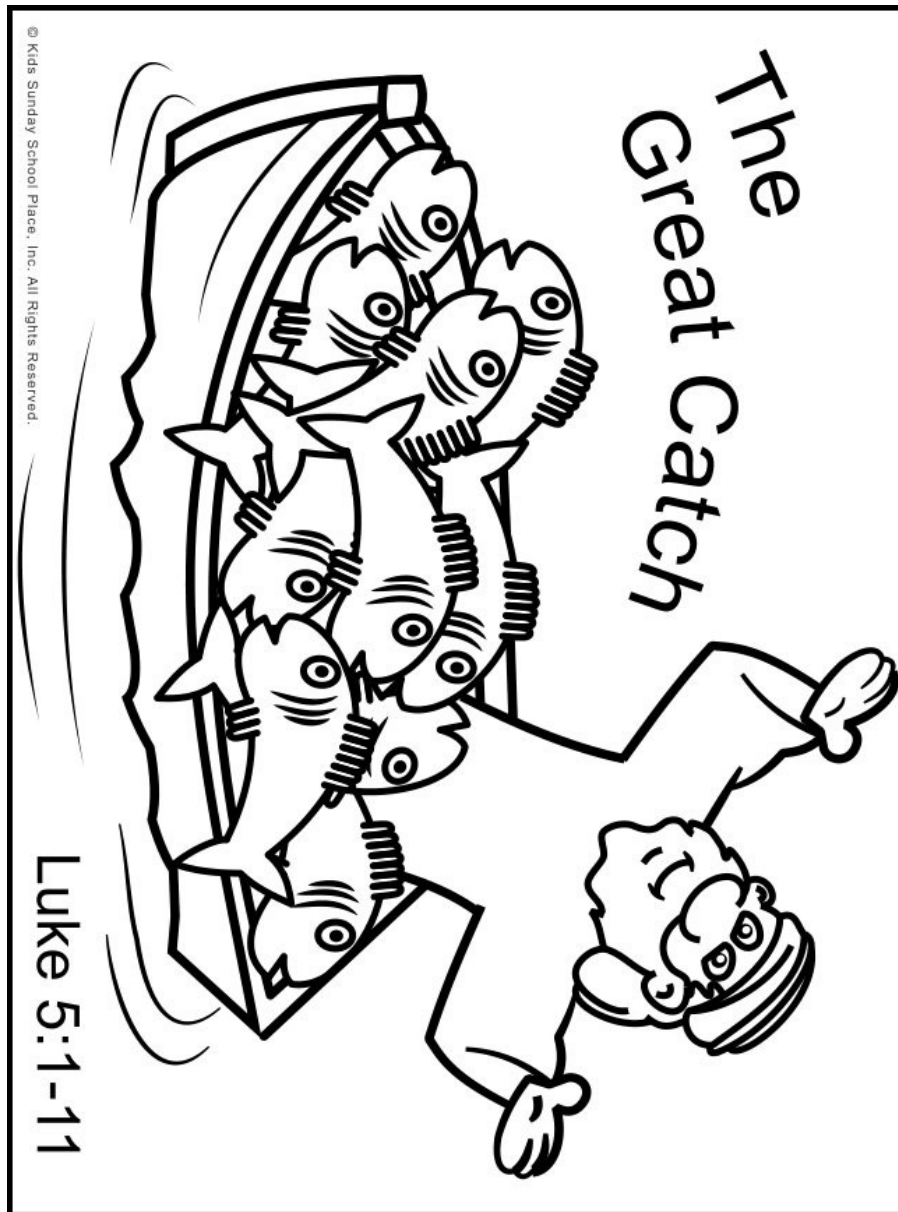
### 材料

蜡笔或马克笔  
着色页 见下页

### 时间

大约10分钟







## 第3课 看不见的神迹

### 介绍

通过新约中发生的一件事，孩子们学习到信耶稣的含义，他们也会看到神的大能是如何在信祂人的生命发挥作用的。

### 主题

信心，医治，神迹，神的大能

### 等孩子(10分钟)

着色页 | 信心 见p4

孩子到时，给他们一份“信心”的着色页，和一些彩色蜡笔或马克笔。要他们在正式上课前完成着色页。等所有孩子都完成了着色页，让他们各自拿着涂好的“信心”的着色页，走到教室前面。

老师带孩子欢呼，说“给我一个字母F,F! 给我一个字母A,A! 给我一个字母I,I! 给我一个字母T,T! 给我一个字母H, H! 拼出的是什么? FAITH! 拼出的是什么? FAITH! 孩子们把着色页高举过头顶，喊出每个字母来回应老师的提问。当老师问，“拼出的是什么?” 孩子们喊出“FAITH!” 如有需要，可以重复这个活动。

### 开头的祷告(5分钟)

参见：开头的祷告 见“课程指南/第5部分”

### 经节(7分钟)

耶稣对他说，你因看见了我才信，那没有看见就信的有福了。-约翰福音20:29

给孩子们朗读这节经文，然后让他们全班一起跟着重复这节经文。向孩子们演示：即使看不到，他们是如何知道某个事物是存在的。关掉灯，让孩子们闭上眼睛。等10秒，再把灯打开，然后让孩子们睁开眼睛。问学生们，当灯关了的时候，你是否仍在教室里？（让孩子们自由回答。）问孩子，他们没有看到你，是怎么知道你在教室里的呢？（让孩子们自由回答。）

这个与耶稣在一节经文中说的相似：“那没有看见就信的有福了。”约翰福音20:29。我们不能看到耶稣但我们知道祂是真实的。很久以前，人们见到了耶稣。他们看到祂做了很多事情，例如约翰给祂施洗，祂行各种神迹，和祂的门徒一起进餐，教导众人。我们蒙福，因为虽然我们没有见到耶稣；但我们还是相信祂。

### 故事(15分钟)

让孩子围着你坐下准备讲故事。介绍课程后，表演短剧。也可以选择从圣经中直接朗读这个故事。

### 介绍

今天，我们要听到一个关于百夫长的短故事。百夫长是掌管100人的军队长官。这个人可能很勇敢—不仅在战场上勇敢，而且在相信耶稣能行神迹上也很勇敢。

短剧 | 百夫长的信心 见p5

(可选) 读：马太福音8:5-13

问题讨论：

1. 谁来找耶稣寻求帮助？（百夫长。）
2. 百夫长想让耶稣做什么事？（他想让耶稣医治他的仆人。）
3. 百夫长想让耶稣到他家医治仆人吗？（没有。他只是想让耶稣说一句话就好了。）
4. 耶稣是如何并为什么医治了百夫长的仆人？（因为百夫长对耶稣大有信心。耶稣说，去吧，照你所信的，给你成就了。。）
5. 百夫长因为相信耶稣还获得了什么赏赐？（因为他的信心，百夫长将在天国里坐席。）

### 趣味时光(15分钟)

活动 I 神能做什么？ 见p8

### 趣味时光-备选(5分钟)

实物短讲 I 神的神奇力量 见p11

### 趣味时光-备选(10分钟)

着色页 I 耶稣和百夫长 见p12

### 祷告/点心(10分钟)

参见：结尾的祷告 见“课程指南/第6部分”

吃零食前先祷告，感谢神医治并行神迹的大能然后。把可口的零食分给孩子们。

### 结束时的活动(5-10分钟)

#### 祷告叠叠乐

在孩子们等着被接走的时候，问他们神的大能是否曾治愈过他们。（让孩子们畅所欲言。）

让孩子围成一圈，每个孩子把一只手放在圆圈的中间，一只手放在另一只手的上面，所有孩子的手叠在一起。老师的手放在最上面。问一问是否有人需要医治或在他/她的生命中需要出现神迹，或家人的生命中需要医治或神迹。在每个祷告请求后进行祷告。

如果孩子们想要为自己的祷告请求作祷告，他们可以在祷告的时候把手放在最上面。确保每个孩子在祷告的时候都能轮到。

(可选) 如你有一位成人帮助者，可以把班级分成小组进行祷告。

### 下节课

从孩子主日学系列中选择另外一个精彩的课程。

### 家庭反馈单

课结束之前，把反馈单 (p3) 发给每个孩子。

## 主日学家庭反馈单

耶稣的神迹

第3课

看不见的神迹

写给父母：

这张反馈单让您知悉您的孩子今天在主日学所学的内容。包含“牢记神的话语”，一个建议的活动来巩固课程内容，还有一个简短的祷告。参与以上内容并和孩子交流，对你和孩子都非常有益。

### 所学内容：



今天的课程讲到，对耶稣的信心和神的大能神奇般地医治了一位百夫长的仆人。你的孩子学习到，在神凡事都能，祂今天仍在信徒的生命中大力运行着。（使用到的经文：马太福音8:5-13）

### 牢记神的话语：



**耶稣对他说，你因看见了我才信，那没有看见就信的有福了。**

-约翰福音20:29

一周里跟孩子要多练习这节经文。这不仅会帮助孩子记住这节经文，也会帮助他巩固课堂里所学的内容。

### 建议的亲子活动：

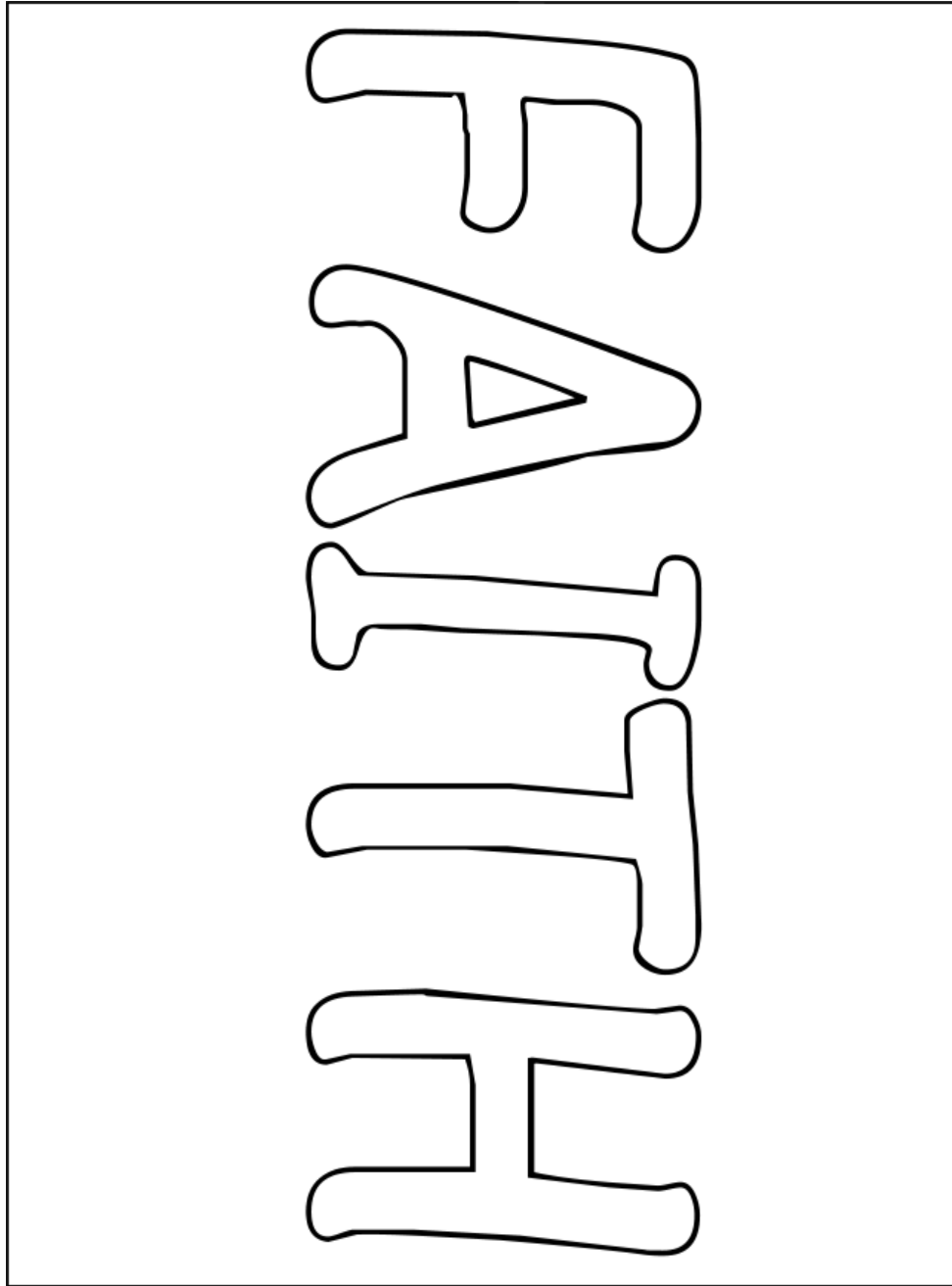


跟孩子讨论在你生命中神做的各种神奇事情。如果你想不出有这样的事情，参考圣经，并讨论新约中耶稣多次医治病人和所行的神迹。跟孩子一起，列出你能记得的神回应你祷告的事情。接下来，跟孩子做一个祷告日志来跟踪所有未来所祷告的事情。跟孩子解释，我们的祷告，会按照神的旨意和目的得到答应。

### 每天的祷告：



亲爱的主，谢谢你医治我们疾病并行神迹的大能。给我所需要的信心去相信那些不可能的事，并认识到在你没有难成的事。阿们！



## 短剧 I 百夫长的信心 (The Faith of the Centurion)

### 介绍

孩子们学习百夫长的信心和神行神迹的大能。（两个木偶的短剧）

### 主题

信心，医治，神迹，神的大能

### 材料

工艺木棒和胶水

两个木棒木偶（耶稣和百夫长）见p7



### 时间

大约5分钟

### 课前准备

课前，用中等硬度的卡片纸打印并剪出木棒木偶。在每个木偶的底部粘上一个工艺木棒用来作手柄。

### 剧本

见下页

## 剧本

**耶稣:** 很高兴来到了迦百农。

**百夫长:** (跑向耶稣。) 主啊, 我的仆人瘫痪了, 躺在家里, 极感痛苦。

**耶稣:** 我去治好他。

**百夫长:** 主啊, 我不配您到舍下来。我是个外邦人, 被犹太人认为是不洁净的。我相信只要您说一句话, 我的仆人就必得医治。我指挥100个士兵, 他们都会遵守我的命令。您只要说, 什么都会成就。

**耶稣:** 我实在告诉你们, 这样大的信心, 我在以色列中, 没有遇见人有过。

**百夫长:** (跪拜在耶稣面前。) 主啊, 我知道您有掌握天上地下所有事情的权柄。对您来说没有难事。

**耶稣:** 从东从西, 将有许多人要来, 在诸天的国里与亚伯拉罕、以撒、雅各一同坐席。

**百夫长:** 主啊, 我盼望那天的到来。

**耶稣:** 令人悲哀的是, 有些人自认属于神的国。然而, 因为缺少信心, 他们会被扔在外面黑暗里, 在那里必要哀哭切齿了。

**百夫长:** 我高兴的是我的仆人相信您还不算晚。谢谢您医治他。

**耶稣:** 去吧, 照你所信的, 给你成就了。

**百夫长:** (跑回家。转向他的仆人。) 你被医治了! 赞美神。谢谢您, 耶稣。





## 活动 I 神能做什么? (What Can God Do?)

### 介绍

让孩子们认识到，神能做任何祂想做的事，我们要按照祂的旨意祷告。

### 主题

信心，医治，神迹，神的大能

### 材料

剪好的图案 见p10  
中等硬度的卡片纸  
胶带纸，剪刀



### 时间

大约15分钟

### 课前准备

使用中等硬度的卡片纸，打印并剪出图片。用胶带纸在教室前面的地板上贴出2个2' x 2'的正方形。在一个正方形的区域标上“能”，另一个正方形标上“不能。”

### 说明

#### 1.做:

在你读图片下面的文字说明时，顺便把这张图片给孩子，让每个孩子都拿到一张。孩子们轮流展示他们的图片，然后判断神是否能作到图片上的事。学生们如果认为神能做到图片上展示的事，就把图片放在标有“能”的正方形内，如果他们认为神不能做到图片上展示出来的事，就把图片放在标有“不能”的正方形内。

~~~

图片中文翻译(从左到右，从上到下)

祂能抓住坏人吗?

祂能治愈病人吗?

祂能宽容饶恕人吗?

祂能爱吗?

祂能成为光吗?

祂能给我们指出方向吗?

祂能从无到有创造吗?

祂能帮助我们吗? 祂能保护我们吗?

祂能给我们安居之所吗?

祂能擦干我们的眼泪吗?

祂能赐我们天国里永远的生命吗?

~~~

#### 2.说:

在这个活动最后，我们要看一下神是何其伟大和大能。你们每个人会拿到一张图片，你们要把它放到地板上的一个正方形内。

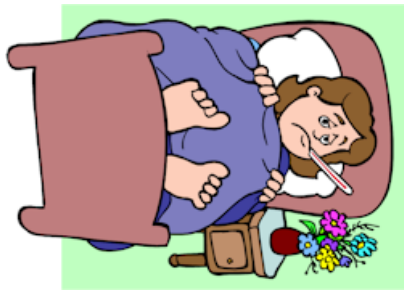
我的问题是：“神能做到或不能做到什么？”你要看一下自己手中的图片，问自己，“我认为神能做到吗？”如果答案是肯定的，你就要把图片放进标有“能”的正方形里。如果你认为神不能做你图片上的事，你就要把图片放在标有“不能”的正方形里。

孩子们完成这个活动后，解释说在“不能”的正方形里没有图片，因为神能作到任何祂想作的事。通过讨论所有的图片，回顾神的能力是多么伟大。

Cut out each card



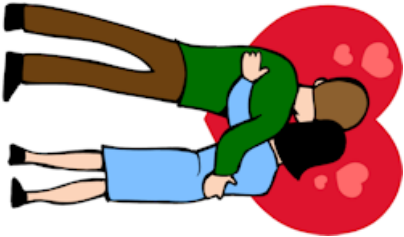
Can He catch the bad guy?



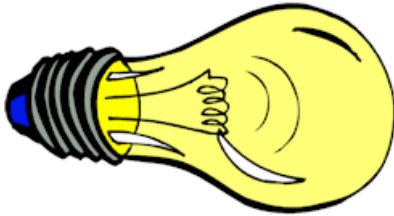
Can He heal?



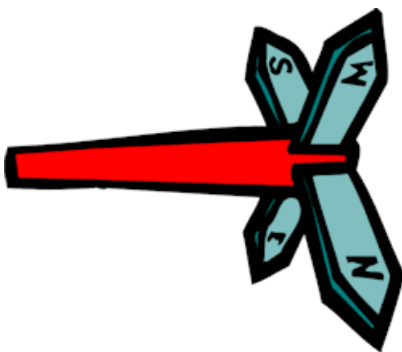
Can He forgive?



Can He love?



Can He be a light?



Can He give us direction?

## 实物短讲 | 神的神奇力量

(God's Wonder-Working Power)

### 介绍

孩子们将会在尝试使用遥控器时，看到神的大能。

### 主题

信心，医治神迹，神的大能

### 材料

配有遥控器的电视或立体声音响

电池

包



### 时间

大约5分钟

### 课前准备

准备好用遥控器可以打开的设备。把遥控器里面的电池拿掉，放进一个袋子里。

### 说明

#### 1.做：

让所有的孩子轮流按一下遥控器的电源键。让他们知道遥控器应该能打开你带到课堂的设备。这个时候，表现出无能为力和沮丧，因为没有人能打开设备。

一旦所有的孩子都轮流用过遥控器，暗示遥控器不好用的原因可能是没有安装电池。把电池安装回遥控器里，然后用它打开设备。

#### 2.说：

(在你讲下面的段落中的文字时，继续让孩子轮流尝试使用遥控器，直到所有的孩子都轮到。)

为了进行今天的活动，我需要打开(电视或立体声)。谁想按遥控器上的电源按钮？来吧，按下去。怎么打不开？让其他人试试。你对键了吧？将遥控器对准设备，然后按电源按钮。让我们靠近一些。谁还想试一下？我们需要用它来启动。

为什么打不开？我们该怎么做呢？(让孩子们把如何解决问题的想法说出来。)是的，对了。我们需要检查一下电池。(打开遥控器。)没装电池！没有电池就会出现这样的问题，我包里有电池。让我们把电池装上试试看。(放上电池，安装好，然后按一下电源键。)哇！开了。

你知道遥控器根本比不上神的大能吗？神的电池耗不尽也用不完。祂甚至不需要电池就有能量。祂的大能永远存在，随时可以使用。祂能行神迹，医治病人，行各种各样的神迹奇事。

## 着色页 | 耶稣和百夫长

(Jesus and the Centurion)

### 介绍

百夫长求耶稣医治他仆人的圣经着色页。

### 主题

相信，信心，跟随耶稣，医治，神迹，奇妙

### 材料

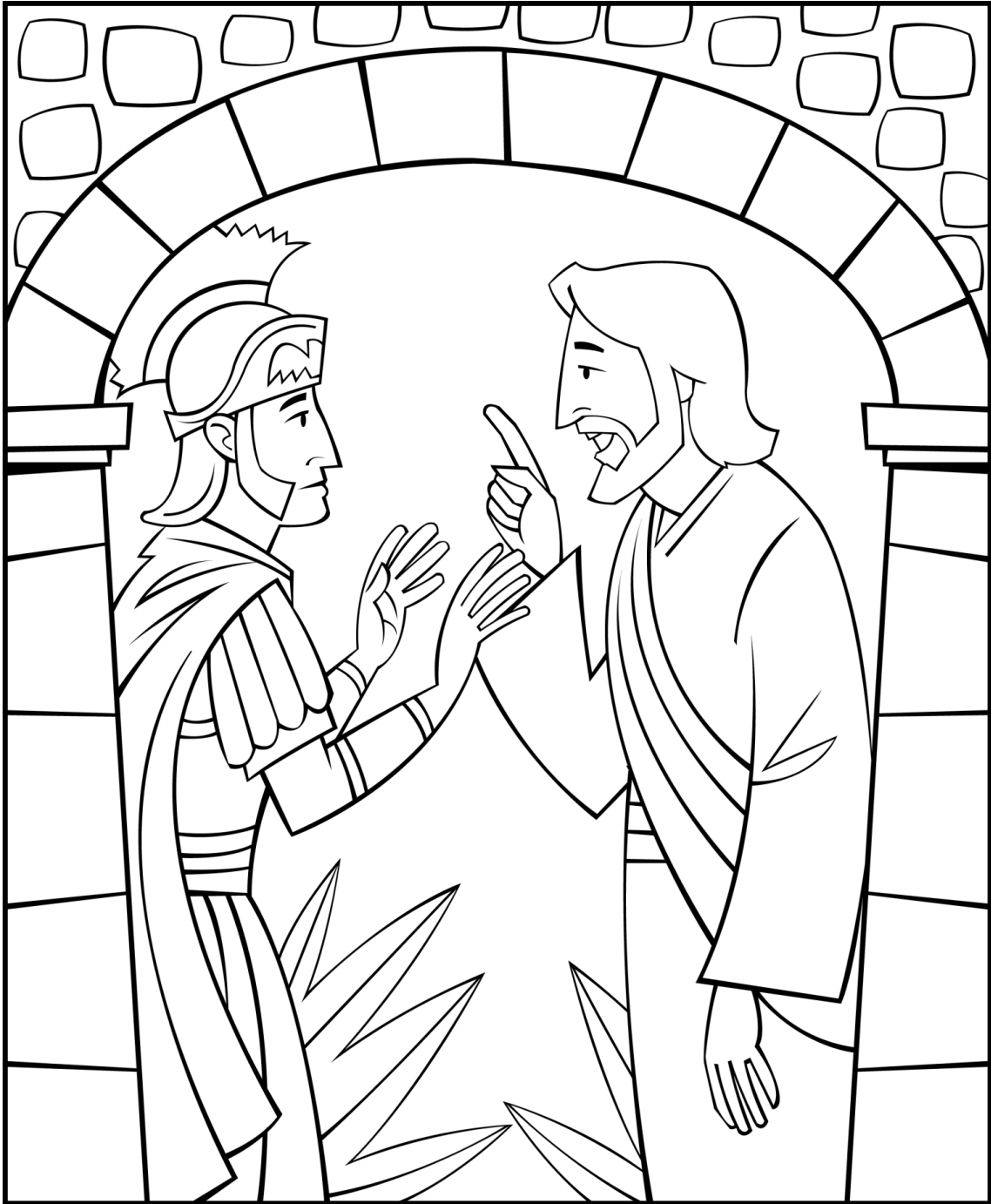
着色页 见下页

彩色记号笔或蜡笔

### 时间

大约10分钟





**Jesus and the Centurion**

## 第4课 耶稣止住风暴

### 介绍

此课将教会孩子：无论在哪里，无论什么时候，只要我们需要主祂，祂总在那里作我们及时的帮助。

### 主题

耶稣，神迹，保护，勇气

### 等孩子(10分钟)

提供纸、彩色蜡笔或马克笔，让孩子给船涂上颜色。让孩子们发挥想象力，画出各种颜色的船，像他们想要度假时乘坐的船一样。等所有的孩子到了，并完成自己的画时，问孩子们如果他们旅行乘坐的船在海上遇到风暴，会怎么办？他们会害怕吗？他们的船会好起来吗？他们会做什么？谁会帮助他们？

着色页 | 耶稣平静风浪 见p4

### 开头的祷告(5分钟)

参见：开头的祷告 见“课程指南/第5部分”

### 经节(5分钟)

我惧怕的时候要信靠你。-诗篇56:3

跟孩子们解释，耶稣一直在我们身边，无论他们什么时候害怕，都可以信靠耶稣帮助他们度过。让孩子自己读几次这节简短的经文。

### 故事(15分钟)

让孩子围在你的身边准备开始圣经故事时间。介绍后，把圣经中耶稣平静风浪的故事读给孩子们听。如有可能，用儿童圣经使孩子更容易理解。在对话的时候，用不同的嗓音来给出特别的强调，这样孩子们听故事的时候就会有身临其境的感觉。

可参考：给孩子讲故事的一些经验和建议 见“教学辅导/讲故事”

### 介绍

你有没有害怕过？今天我们的故事中，耶稣的门徒非常害怕。他们乘着小船，在海中央。这小船可能跟你们今天画的小船差不多。肯定是一个可怕的风暴，因为门徒中很多人是渔夫，因此他们应该对轻微的风暴都习惯了。但他们没有理由害怕。你知道他们为什么害怕吗？让我们读故事找出原因。

读：马可福音4:35-41（耶稣平静风浪）

问题讨论：

- 1.为什么大家如此地害怕？（他们在船上时，遇到了猛烈的风暴。）
- 2.风暴中，耶稣在做什么？（睡觉）
- 3.耶稣说了什么止住了风暴？（答案取决于使用的圣经版本。答案有：安静！静了吧！或是，安静吧！不要发声！）
- 4.如果你在那艘船上，你会害怕吗？为什么？（让孩子们畅所欲言。）
- 5.有耶稣在船上，门徒们有必要担心吗？（当然没有必要。）

**趣味时光**(10分钟)

活动 I 安静! 静了吧! 见p6

**趣味时光-备选**(10分钟)

实物短讲 I 不再害怕 见p7

**祷告/点心**(10分钟)

参见: 结尾的祷告 见“课程指南/第6部分”

今天的零食, 可以用薯片, 和需要从罐中挤出的奶酪。如果可能, 找类似于船形的薯片, 诸如Tostitos Scoopers®, 或小小的圆形薯片。在每个薯片中挤上奶酪, 同时解释说, 我们就有点像小船, 而耶稣就像奶酪。若我们让耶稣上船, 遇到困难时祂就会帮助我们。祂使我们的生活变得更加美好。

**结束时的活动**(5-10分钟)

唱儿童诗歌: [thedoorofsheep.com](http://thedoorofsheep.com)/诗歌

**下节课**

下周来学习耶稣行的更多的神迹。

**家庭反馈单**

课结束之前, 把反馈单 (p3) 发给每个孩子。



## 主日学家庭反馈单

耶稣的神迹

第4课

耶稣止住风暴

写给父母：

这张反馈单让您知悉您的孩子今天在主日学所学的内容。包含“牢记神的话语”，一个建议的活动来巩固课程内容，还有一个简短的祷告。参与以上内容并和孩子交流，对你和孩子都会非常有益。

### 所学内容：



今天你的孩子学习了耶稣的一个伟大的神迹。大风暴来的时候，祂的门徒和祂在海里的一艘小船上。耶稣那时正在睡觉，门徒们不知如何是好。他们非常害怕，于是叫醒了耶稣。耶稣看出了他们的恐惧，祂对风暴说，“安静，静了吧！”风暴立即就停了，门徒们信入了耶稣。你的孩子也学习到，无论什么时候，当我们需要主，祂都会一直在我们身边帮助我们。（使用到的经文：马可福音4:35-41）

### 牢记神的话语：



我惧怕的时候要倚靠你。-诗篇56:3

一周里跟孩子要多练习这节经文。这不仅会帮助孩子记住这节经文，也会帮助他巩固课堂里所学的内容。

### 建议的亲子活动：



找出你孩子最害怕的事情。可能是怕黑，怕蜘蛛，怕令人害怕的生物，怕狗，怕高，。让你的孩子把自己最害怕的东西画出来。然后在画的上方写上，“神与（你孩子的名字）同在。”写完后，提醒你的孩子，当我们相信神时，我们就不必害怕了。如果确有不好的事情发生，我们也可确定神与我们同在直到事情结束。神给了我们勇气。

### 每天的祷告：



亲爱的主，谢谢你爱我给我勇气。你应许，即使在那些可怕的时候，你都与我同在，都会看顾我。这是何等的奇妙。每当我害怕的时候，让我呼求你的名，牢记，我可以永远相信，你会帮助让我不再害怕。阿们。

## 着色页 | 耶稣平静风浪 (Jesus Calms The Storm)

### 介绍

门徒惊讶，因为即使风暴和海浪也顺服耶稣。

### 主题

使徒，门徒，神迹，保护

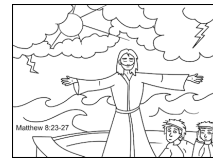
### 材料

着色页 见下页

彩色记号笔或蜡笔

### 时间

大约10分钟





## 活动 I 安静! 静了吧!

(Be Quiet! Be Still!)

### 介绍

一个有趣的角色扮演活动，展示耶稣是如何在年轻人的生命中止住风暴

### 主题

惧怕，神迹，保护

### 材料

毯子或床单



### 时间

大约10分钟

### 课前准备

根据班级的大小，把一条或两条毯子铺在地板上。孩子们假装把毯子当作船。

### 说明

做：

让孩子们坐在毯子上，然后选一个孩子扮演耶稣。扮演耶稣的孩子躺在毯子上，假装在睡觉，而其他孩子坐直。告诉扮演耶稣的孩子直到大家都在说，“醒来吧！”的时候再起来。

老师然后讲解，门徒们在被风暴颠簸的船上，而耶稣却在睡觉的故事（马可福音4:35-41）。让孩子们假装他们也在风暴中。他们可以通过身体左右摇摆来表明他们在风暴中。让他们作到发疯一点。过一会，告诉所有的孩子，大喊，“醒来吧，耶稣！”扮演耶稣的孩子听到后，起来，然后说，“安静！静下来！”然后所有的孩子停止左右摇摆，一起喊到，“万岁！”

选另外一个孩子扮演耶稣，重复这个故事和动作。如果时间允许多做几次，直到孩子们准备好进入下一个有趣的活动。

最后，解释给孩子听我们不需要害怕风暴，或者害怕黑暗，或害怕走丢，因为耶稣一直跟我们在一起。

## 实物短讲 I 不再害怕

(No More Fears)

### 介绍

孩子们知道了他们的恐惧将如何消失之后，会欢呼起来。

### 主题

惧怕，神的爱，幸福，保护

### 材料

带盖的鞋盒  
剪刀  
彩色美术纸  
索引卡片  
马克笔



### 时间

大约10分钟

### 课前准备

鞋盒的盖子上划一个长而窄的切口，宽度可以把一张小的，折叠好的索引卡片放进去即可。在盖子的反面，贴上一个口袋，可以用彩色美术纸或是信封做一个袋子，这样在把索引卡片塞进切口时，卡片会掉进口袋里而不是鞋盒里。把鞋盒装饰一下，使“实物短讲”这节课看起来更有趣。

### 说明

#### 1.做:

你可以提出一些小孩子可能害怕的事物，把它们写在索引卡上，然后放进“不再害怕”的盒子里。然后打开盖子，给孩子展示所有卡片都消失了。（这些卡片会掉进口袋里-因此在你拿走盖子时，不要让孩子看到盖子反面的口袋。）把这个活动与在我们相信耶稣的时候，祂是如何驱走我们的恐惧联系起来。

#### 2.说:

我这里有一个“不再害怕”的盒子。你知道这个盒子可以把你的恐惧都带走吗？

你们有没有人怕黑？让我们把怕黑的恐惧放进盒子里。

你们有没有人走丢过，即使就走丢了一会？让我们把这种恐惧放进盒子里。

有没有因为你必须长时间坐着而感觉不舒服？让我们把这种感觉放进盒子里。

有没有一个时候，你特别想去厕所，但还得等？把这个感觉也放进盒子里。

你们有没有人害怕跳进水里？把这个也放进盒子里。

有人可能害怕狗，或害怕生病，或害怕医生给你打针。让我们把对这些也放进盒子里。

现在，打开盒子看一下我们有多少种害怕和不好的感觉。（小心打开盖子，给孩子们展示它们都消失了。）

给孩子们解释这些卡片不是真正的消失。这只是一个把戏。但耶稣在我们害怕的时候帮助我们不是把戏。因为祂非常爱我们，祂就把我们的恐惧带走了。我们需要做的就是向祂祈求。

## 第5课 耶稣喂饱五千人

### 介绍

此课将帮助孩子们理解，耶稣能供应我们一切所需的，解决我们的温饱，因为祂就是生命的粮。

### 主题

耶稣，神迹，供应

### 等孩子(10分钟)

带一个大毯子或床单到课堂上。在上课开始之前，铺在地板上当野餐布。孩子来了之后，让他们围成一个圈坐在上面。告诉他们，这节课要假装去野餐，他们可以吃到自己想吃的任何东西。让每个孩子轮流说出野餐食物的名字或饮料的名字，例如薯条，热狗，曲奇饼干，苏打果味汽水等等。规则是，每种物品不能重复。让孩子们继续轮流说出野餐食物或饮料的名字直到他们说不出任何没有说过的物品。然后祝贺他们做得非常棒。

如果我们把想到的所有的食物带去野餐，是不是足够喂饱我们呢？（是的，当然啦）

今天晚些时候，我们将学习耶稣举行了一场真正的大型野餐活动。

着色页 | 耶稣喂饱五千人 见p4

### 开头的祷告(5分钟)

参见：开头的祷告 见“课程指南/第5部分”

### 经节(5分钟)

我就是生命的粮。-约翰福音6:48

把经文中的每个单词和经文出处写在单独的索引卡片上。然后把卡片藏在教室里，但要让孩子们很容易就能找到。给孩子展示一张空白的卡片，这样他们就知道要找什么，并告诉他们一共需要找到几张卡片。一旦他们找到所有的卡片，就慢慢地读出这节经文。然后，一个词，一个词，给孩子们时间去找到对应的卡片，然后把卡片放在桌子上，这样整个经文的单词就会按照正确顺序排好。完成时，让孩子用卡片再次朗读这节背诵的经文。

### 故事(15分钟)

让孩子围着你坐下准备讲故事。介绍课程后，朗读圣经中关于耶稣喂饱五千人的故事。如果可以，使用儿童圣经，这样孩子们更容易理解。

### 介绍

每次耶稣治愈了病人，人们都非常惊讶。他们想看到更多的神迹，因此耶稣走到哪儿他们就跟到哪儿。有时，耶稣回头会看到几百人，甚至几千人跟在他身后。如果你生活在那个时代，你可能也是跟随耶稣的一个小孩子。在跟其他跟随者一起走了几个小时后，你很可能会饿坏了。但很快找到一个汉堡包和订一份薯条也是不可能的事，那时候可没有快餐店。

今天我们的故事是当许多人跟随了耶稣一整天，已经非常非常饿了。但没有人有足够的食物喂饱所有人。即使他们找到了买食物的地方，也没有人有足够的钱。让我们看看耶稣做了什么。

**读：约翰福音6:5-13（耶稣喂饱五千人）****问题讨论：**

1. 安得烈发现谁有一篮子食物？（一个小男孩。）
2. 五饼二鱼有多大？（很小。）
3. 跟耶稣在一起的有多少人？（大约5000人。）
4. 耶稣让所有人坐在草地上，是不是有点像野餐呢？（是的，是一场非常大的野餐。）
5. 耶稣能不能仅仅用两条小鱼和5条面包就能喂饱所有人呢？（能。）
6. 大家吃饱后剩下了多少食物？（满满的12篮子。）
7. 如果你是那个小男孩，回家后，你会告诉你的妈妈或爸爸什么？ 活动时间(15分钟)

**趣味时光**(15分钟)

活动 I 钓到鱼了吗？ 见p6

**趣味时光-备选**(10分钟)

活动 I 耶稣如何喂饱五千人？ 见p12

**祷告/点心**(10分钟)

参见：结尾的祷告 见“课程指南/第6部分”

对于今天的零食，可以带一些小鱼的饼干或带有灌装软奶酪的零食饼干。先向神祷告，感谢耶稣一直确保我们有美味的东西可以吃。孩子吃时，解释说，我们吃面包，鱼，热狗，还有其他好东西，但正如圣经讲到的，耶稣才是生命的粮。这意味着当我们让耶稣做我们生活的主人时，我们心中就充满了祂的爱，这个爱永远也不会离开我们。

**结束时的活动**(5-10分钟)**跟随耶稣（游戏）**

选一个学生扮演耶稣，班上其他的孩子在耶稣后面排好队。告诉扮演耶稣的孩子，开始活动的时候，要对班上的同学说，“跟随我，我是生命的粮。”

然后让每个孩子，耶稣去哪儿，他们要跟到哪儿（就像在跟随领袖一样）——围着椅子走，在桌子下面走，沿着墙壁走，等等。一两分钟后，选另一个孩子扮演一会儿耶稣。

**下节课**

下周来学习耶稣行的更多神迹。

**家庭反馈单**

课结束之前，把反馈单 (p3) 发给每个孩子。

## 主日学家庭反馈单

耶稣的神迹

第5课

耶稣喂饱五千人

写给父母：

这张反馈单让您知悉您的孩子今天在主日学所学的内容。包含“牢记神的话语”，一个建议的活动来巩固课程内容，还有一个简短的祷告。参与以上内容并和孩子交流，对你和孩子都非常有益。

### 所学内容：



今天你的孩子学习了耶稣喂饱五千人这样令人惊讶的神迹。五千人可是蛮多人的。这些人跟着耶稣走了很长时间，他们非常饥饿。没有足够的钱去买食物来喂饱这么多人，但有一个门徒带了一个小男孩到耶稣面前。他有5个小饼和2条小鱼。耶稣就利用这个机会行了一个大大的神迹。祂拿了这饼和鱼，祷告，然后把鱼和饼，分给了所有的人。所有人都吃饱了，然后剩下的食物装满了12个篮子。太神奇了！你的孩子也学习到神供应我们所需的，不会让我们挨饿，因为祂是生命的粮。（使用的经文：约翰福音6:5-13）

### 牢记神的话语：



**我就是生命的粮。**-约翰福音6:48

一周里跟孩子要多练习这节经文。这不仅会帮助孩子记住这节经文，也会帮助他/她巩固课堂里所学的内容。

### 建议的亲子活动：



你和孩子可以去野餐，准备面包和鱼作为食物。你也可以用任何可以很容易掰开的东西。你可以扮演耶稣，感谢神，然后把面包分成小块。这会展示给你的孩子这么少的食物是如何喂饱那么多人的。你的孩子可以摆好他们的玩偶，填充动物，芭比娃娃或她其他的兄弟姐妹。不要忘记先为神供应给我们的食物献上感谢。让孩子把吃剩下的食物拿去喂鸭子或小鸟。

### 每天的祷告：



亲爱的主，谢谢你让我们在圣经中看到这么奇妙的神迹。你应许看顾我们的需求，食物就是其中的需求之一。谢谢你表明你爱我们，你想照顾我们。帮助我们记住每天因着饮食和你给我们其他的祝福，感谢你。阿们。



## 着色页 | 耶稣喂饱五千人 (Jesus Feeds Five Thousand)

### 介绍

耶稣用小男孩给祂的五饼二鱼喂饱了五千人。

### 主题

神迹, 供应

### 材料

着色页 见下页  
彩色记号笔或蜡笔



### 时间

大约10分钟



## JESUS FEEDS FIVE THOUSAND

## 活动 I 钓到鱼了吗?

(Got Fish?)

### 介绍

一个古老但受人喜爱的活动，但有许多新的惊喜。

### 主题

乐于助人的，帮助人的，供应，服事

### 材料

床单或毯子（最好蓝色）

细绳和晒衣夹，卡纸或硬纸板

钓到鱼了吗\*剪贴画第一页 见p7-9

钓到鱼了吗\*剪贴画第二页（打印一张或多张取决于班级人数）见p10-11



### 时间

大约15分钟

### 课前准备

课前，用细绳作鱼线，晒衣夹作鱼钩做好一个鱼竿。根据班级的大小，打印并剪好合适数量的“钓到鱼了吗”的剪贴画。为经久耐用，使用中等硬度的卡纸或把图片贴在硬卡纸上。用床单或毯子盖在椅子上，这样他们可以藏在下面把剪贴画贴在鱼钩上。这个活动可以跟零食时间很好的结合在一起。金鱼饼干或零食饼干还有灌装软奶酪跟这个活动更配。

### 说明

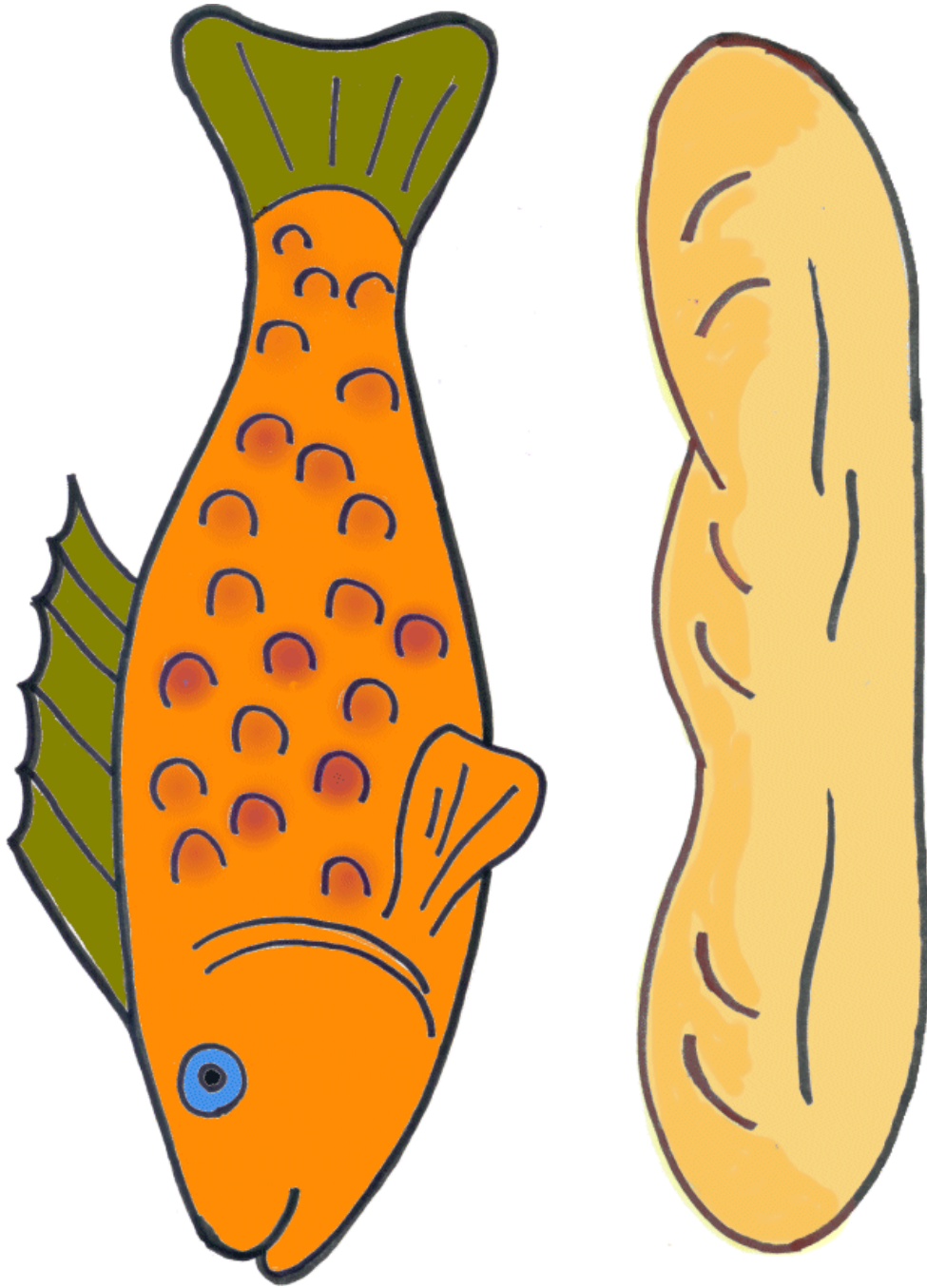
做：

做这个活动之前，给孩子们讲圣经故事，或朗读约翰福音6:1-13有关耶稣仅用从小男孩那里得来的五饼二鱼喂饱了五千人的故事。

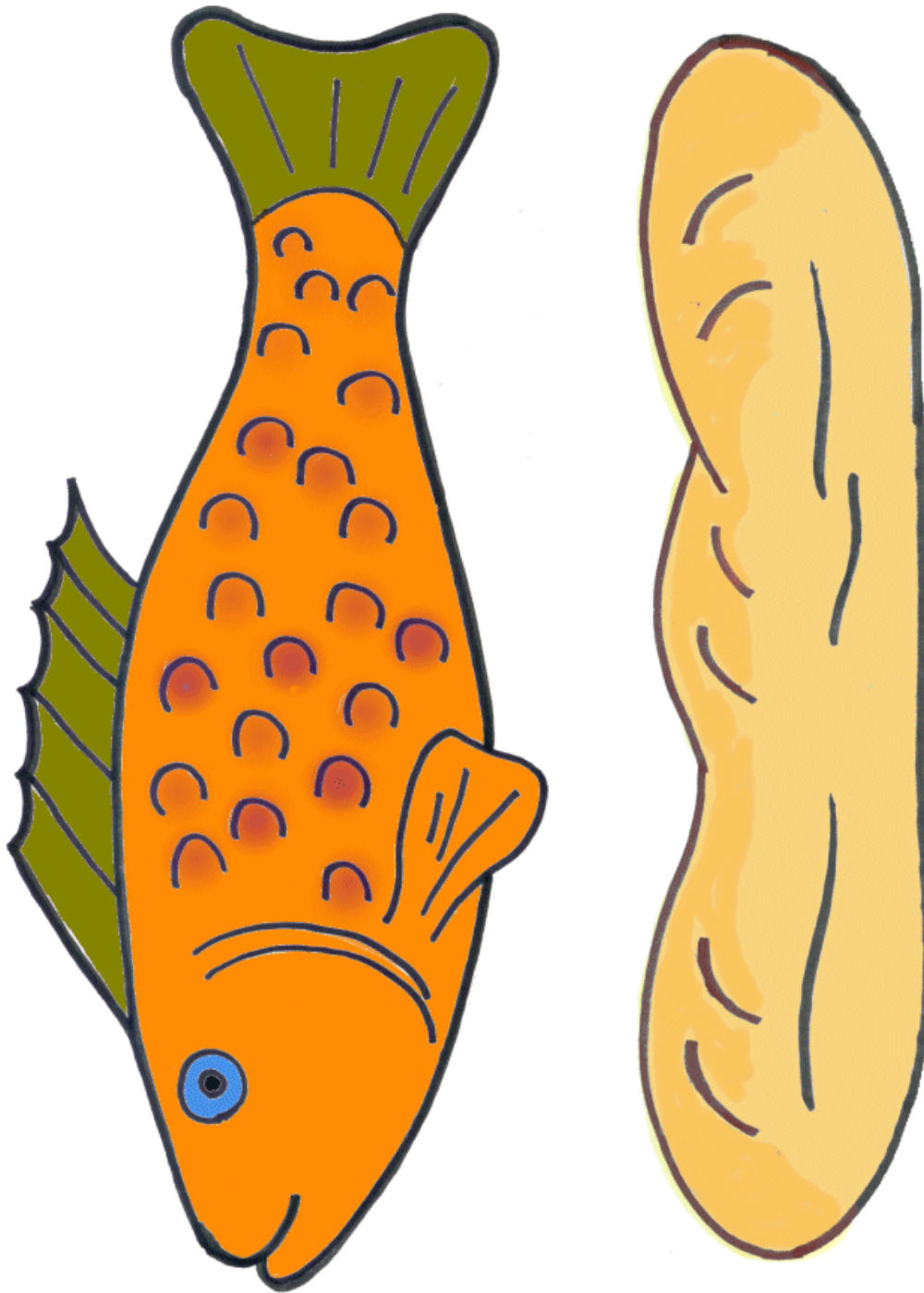
“今天，我们要假装已经跟随了耶稣一整天。我们跟随祂翻越了4座山，穿过3个山谷，绕过一座森林，来到了海边。现在我们非常饿。但没有吃的。然而，由于我们是在扮演，我们可以假装去钓鱼。在我们有吃的之前，我们必须抓住2条鱼，5条面包。对的，是从水里钓出面包来。我们要抓的面包是从水里钓上来的。”

让每个孩子轮流拿着鱼竿，在床单上挥动鱼线，来回垂钓。助教可以把剪贴画贴在鱼钩上，然后拉一下线，让孩子知道是时候收鱼竿看看他或她钓到了什么。多提醒孩子他们必须钓到2条鱼和5条面包之后才能吃东西。最开始把几条面包钩在线上，然后是一条鱼，但等到最后两个孩子垂钓时，再给出最后一条鱼和面包，这样大家至少都有一次机会。完成后，边吃零食边讨论以下问题。

1. 有没有人曾经钓过鱼？
2. 钓鱼是花很长时间还是一件几分钟就能完成的事情？
3. 我们用了一小段时间钓到了2条鱼，你觉得，得用多长时间弄到喂饱5000人要吃的东西？
4. 喂饱5000人，你觉得，要用多少条鱼？
5. 耶稣喂饱5000人需要几条鱼呢？

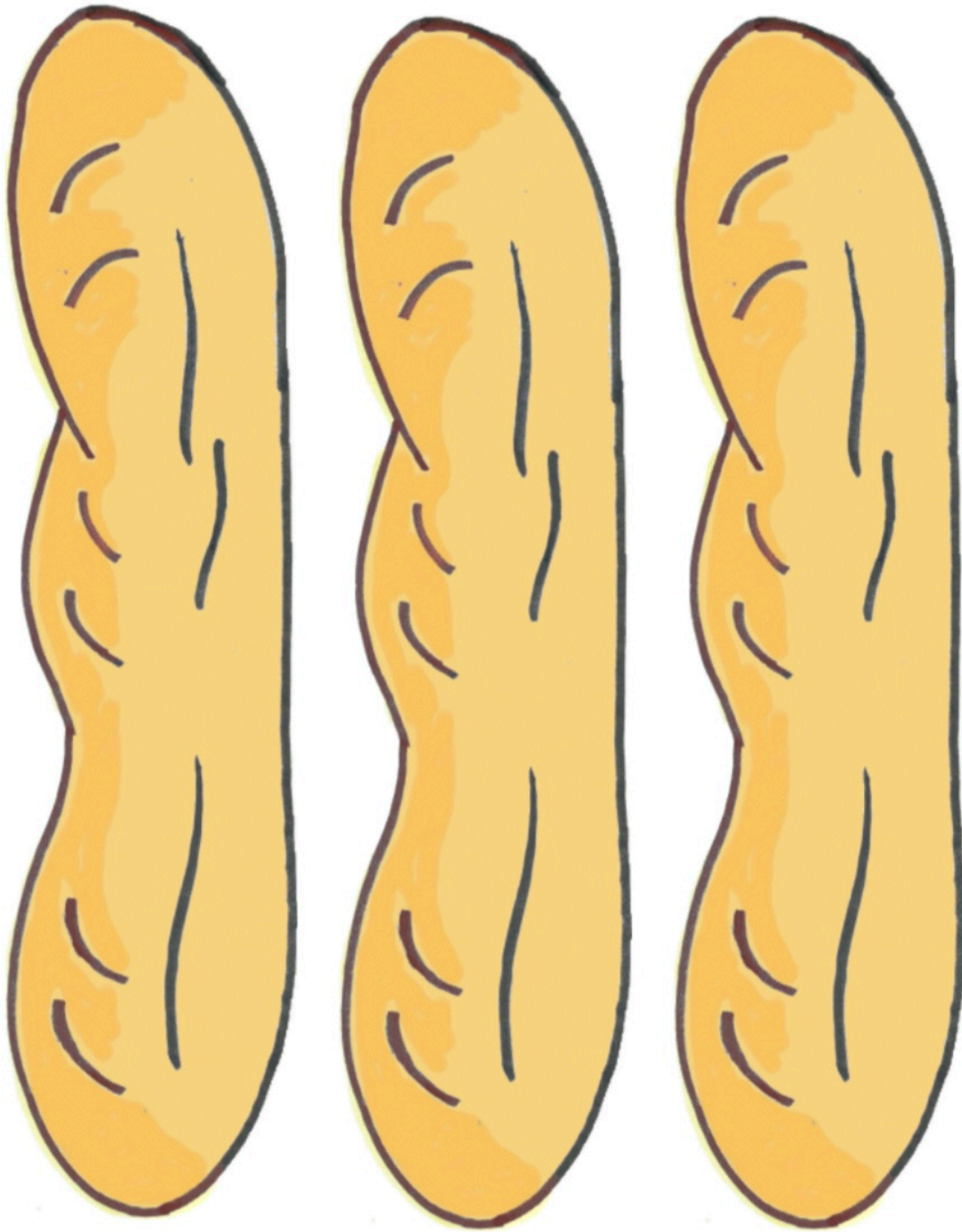


© Kids Sunday School Place, Inc. All Rights Reserved.

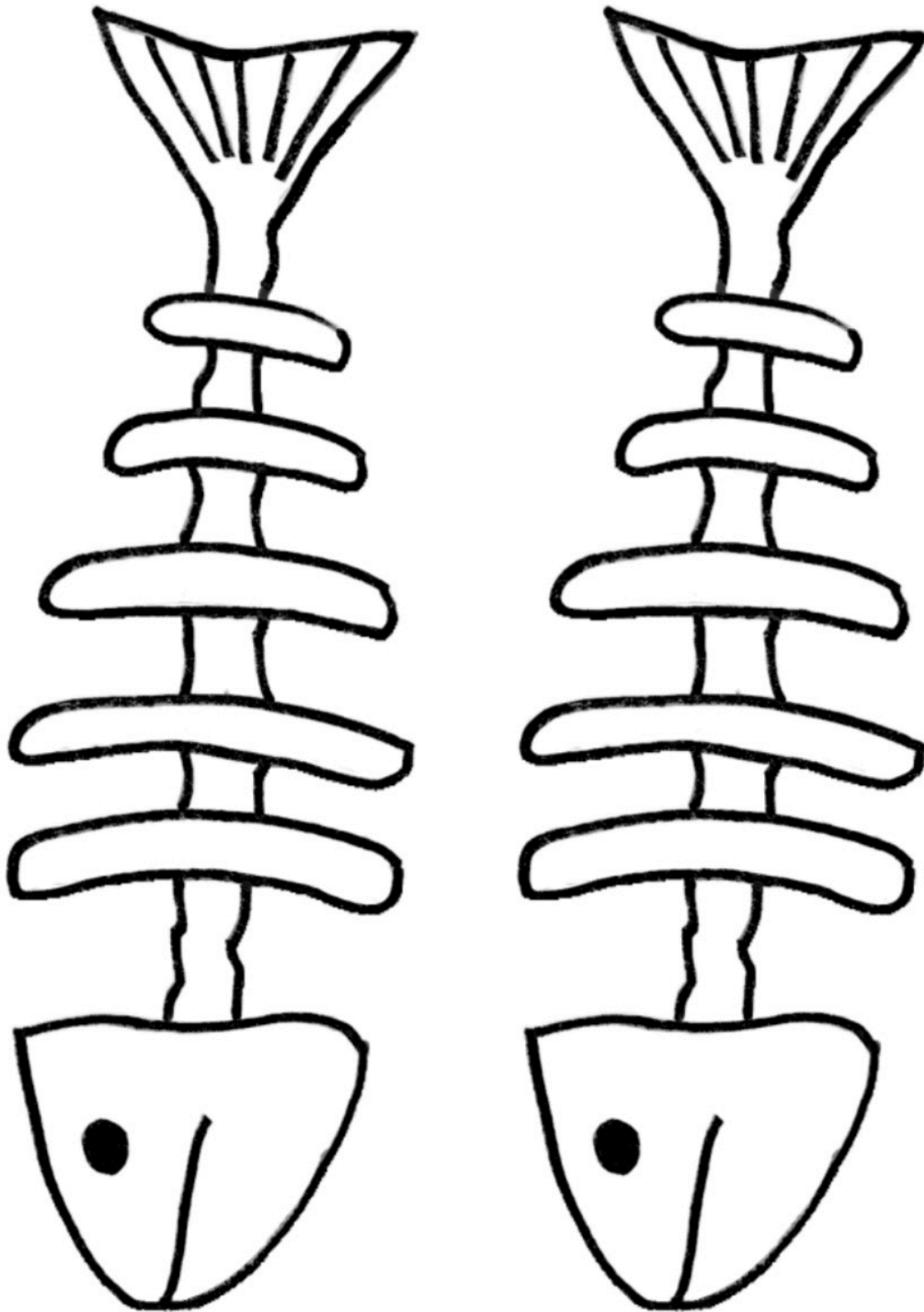


© Kids Sunday School Place, Inc. All Rights Reserved.





© Kids Sunday School Place, Inc. All Rights Reserved.



© Kids Sunday School Place, Inc. All Rights Reserved.



© Kids Sunday School Place, Inc. All Rights Reserved.



## 活动 I 耶稣如何喂饱五千人？

(How Jesus Fed Five Thousand)

### 介绍

在这个自由的活动中，孩子们把正确的篮子和图片上面包和鱼的数量进行配对。

### 主题

耶稣，神迹

### 材料

活动页 见下页  
铅笔



### 时间

大约10分钟

### 课前准备

课前给每个孩子打印一张活动页。

### 说明

做：

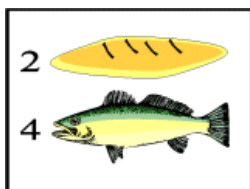
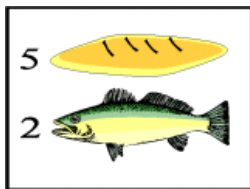
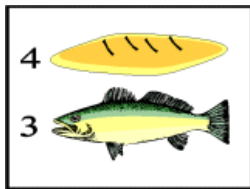
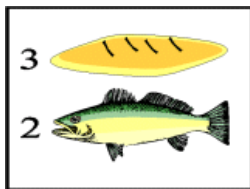
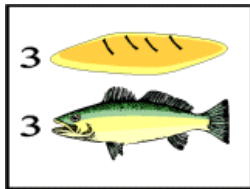
给每个孩子一张活动页。让孩子们把左边面包和鱼的数量跟右边正确的篮子用笔连起来。

在孩子们做这个活动的时候，跟他们解释，耶稣可以供应我们所需的以满足我们的饥饿感，因为祂就是生命的粮。

孩子们完成活动后，朗读圣经约翰福音6:48。帮助孩子记住这节经文。

# HOW JESUS FED FIVE THOUSAND

Draw a line from the number of loaves and fish on the left to the correct basket on the right.



© Kids Sunday School Place, Inc. All Rights Reserved.

## 第6课 耶稣在水上行走

### 介绍

此课将教导孩子们要对耶稣有信心，然后他们才会有勇气做非凡的事情。

### 主题

勇气，信心，耶稣，神迹

### 等孩子(10分钟)

着色页 | 耶稣在水上行走 见p4

### 开头的祷告(5分钟)

参见：**开头的祷告** 见“课程指南/第5部分”

### 经节(7分钟)

耶稣连忙对他们说，**放心，是我，不要怕。**-马太福音14:27

跟孩子们解释，如果他们害怕，就寻求耶稣。祂应许相信祂的人，在需要的时候帮助我们。让孩子们自己重复几次这节短经文。

### 故事(15分钟)

让孩子围在你身边准备讲故事。介绍之后，从圣经中朗读耶稣行在水面上的故事。如果可以，使用一本儿童圣经，这样孩子们理解起来更容易。在对话中，使用不同的嗓音并给出特殊的强调让孩子们觉得故事活灵活现。

更多讲故事的技巧请参照：**给孩子讲故事的一些经验和建议** 见“教学辅导/讲故事”。

### 介绍

为了讲今天的圣经故事，首先让所有的孩子在地板上做成一个大大的圆圈。如果你有大的蓝色防水布或是毯子，可以铺在地板上，让孩子坐在上面代表他们坐在水面上。随机问每个孩子下面某个问题，直到所有的孩子都有机会回答一个或更多次问题。

帮助孩子明白什么时候分享，可以使用：下一个谁发言？见“教学辅导/参与”。

1. 你真正害怕的是什么？
2. 如果不是这么可怕你想做什么？
3. 在你害怕的时候，你是怎么做得呢？
4. 谁能帮助你获得勇气？

今天我们的圣经故事是，耶稣让祂的门徒上了一条船，并启航，而祂一直在后面祷告。时间是清晨一大早，船行驶在大海中央。起风了，海浪开始拍打船，这时门徒们看到了让他们害怕的事。让我们看看究竟发生了什么。

读：马太福音14:22-33（耶稣在海面上行走）

问题讨论：

1. 当门徒们第一次看见耶稣行走在水面上，他们认为耶稣是什么？（鬼怪。）
2. 耶稣对门徒说了什么？（“放心！是我，不要怕！”）
3. 谁开始行走在水面上走向耶稣？（彼得。）
4. 彼得看到了什么让他害怕？（风，彼得肯定看到了被风吹到的海浪。）
5. 如果彼得定睛只看耶稣，你认为他会沉到海里吗？（不会）
6. 彼得开始下沉的时候，耶稣抓住他了没有？（抓住了。）
7. 你认为在你需要耶稣帮助时，祂会拉你一把吗？（会的。）

### **趣味时光**(10分钟)

**活动 I 行走在水面上** 见p6

### **祷告/点心**(10分钟)

参见：**结尾的祷告** 见“课程指南/第6部分”

今天的零食，可以用棉花糖。感谢耶稣驱赶我们的恐惧害怕和祂对我们的保护后，解释一下棉花糖怎么那么软，又那么易碎，这跟我们有点像。就像棉花糖不能在压力下站立，在我们害怕的时候，我们也很难有勇气。但与棉花糖不同的是，在遇到难事的时候，我们有耶稣帮助我们。让孩子们继续讨论，在耶稣的帮助下，我们如何变得“无畏”。

### **结束时的活动**(5-10分钟)

孩子们等父母接走的时候可以选唱些儿童诗歌。

### **下节课**

下周来学习耶稣行的更多神迹。

### **家庭反馈单**

课结束之前，把反馈单 (p3) 发给每个孩子。

## 主日学家庭反馈单

耶稣的神迹

第6课

耶稣在水上行走

写给父母：

这张反馈单让您知悉您的孩子今天在主日学所学的内容。包含“牢记神的话语”，一个建议的活动来巩固课程内容，还有一个简短的祷告。参与以上内容并和孩子交流，对你和孩子都非常有益。

### 所学内容：



今天的课程与耶稣在水面上行走有关。你的孩子学习了当信徒对耶稣有信心，他们会有勇气做非凡的事情。耶稣应许相信祂的人，在需要的时候会帮助他们。（使用的经文：马太福音14:22-33）

### 牢记神的话语：



耶稣连忙对他们说：“你们放心！是我，不要怕！”-马太福音14:27

一周里跟孩子要多练习这节经文。这不仅会帮助孩子记住这节经文，也会帮助他/她巩固课堂里所学的内容。

### 建议的亲子活动：



在下一周的某天晚上，把灯关掉，玩捉迷藏的游戏。你藏起来，让孩子找到你。游戏结束后，问孩子，他们在黑漆漆的房子里一个人走动是否害怕。跟孩子解释作为耶稣的信徒，我们没有必要害怕，因为我们知道耶稣与我们同在就会得安慰。

### 每天的祷告：



亲爱的主，谢谢你在我们需要的时候帮助我们。知道在我们需要你的时候你会与我们同在，我们就得安慰，我们没有必要害怕。给我们需要的信心，来为你过勇敢的生活。阿们。

## 着色页 | 耶稣在水上行走 (Jesus Walks on Water)

### 介绍

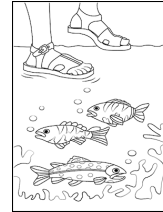
当耶稣行走在海面上时，从海底观看耶稣的脚。

### 主题

耶稣，神迹

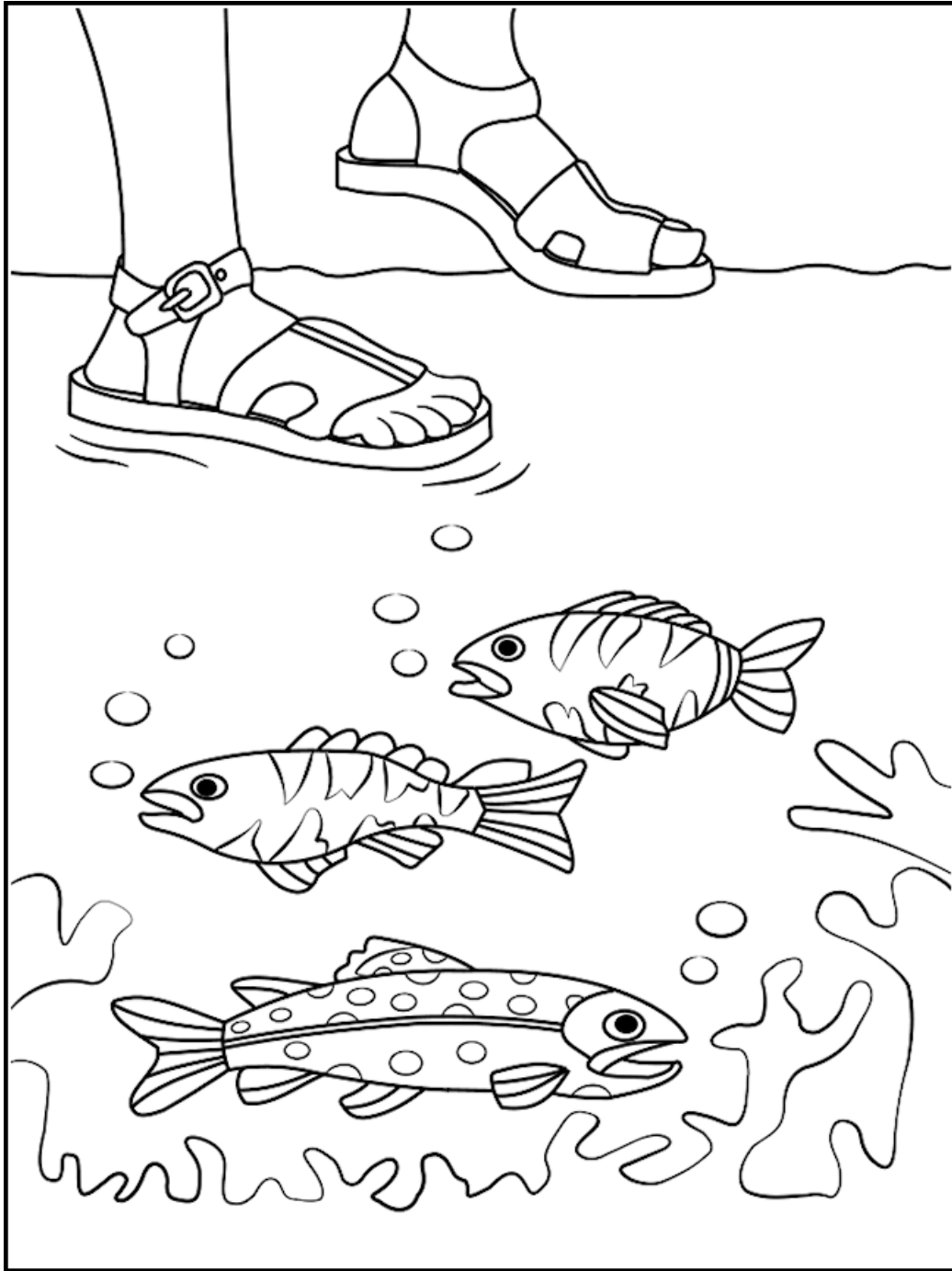
### 材料

着色页 见下页  
彩色记号笔或蜡笔



### 时间

大约10分钟



## 活动 I 行走在水面上

(Walking on Water)

### 介绍

在这个自由的活动中，孩子们把正确的篮子和图片上面包和鱼的数量进行配对。

### 主题

相信，勇气，信心，神迹，彼得

### 材料

卡片纸

踏脚石打印页（至少比在场的孩子数目多出一份）见p7-8



### 时间

大约10分钟

### 课前准备

课前打印并剪出几张海龟和青蛙的踏脚石。因为孩子们要踩在上面，最好用中等厚度卡片纸或是硬卡片纸。把踏脚石图片贴在地板上围成一个大圈，准备至少比孩子数目多一张的踏脚石（比孩子数目多出好多踏脚石也可以）。踏脚石之间要有18英寸的间距（约45.72厘米），这样孩子们可以从一个踏脚石跳到另外一个。

### 说明

做：

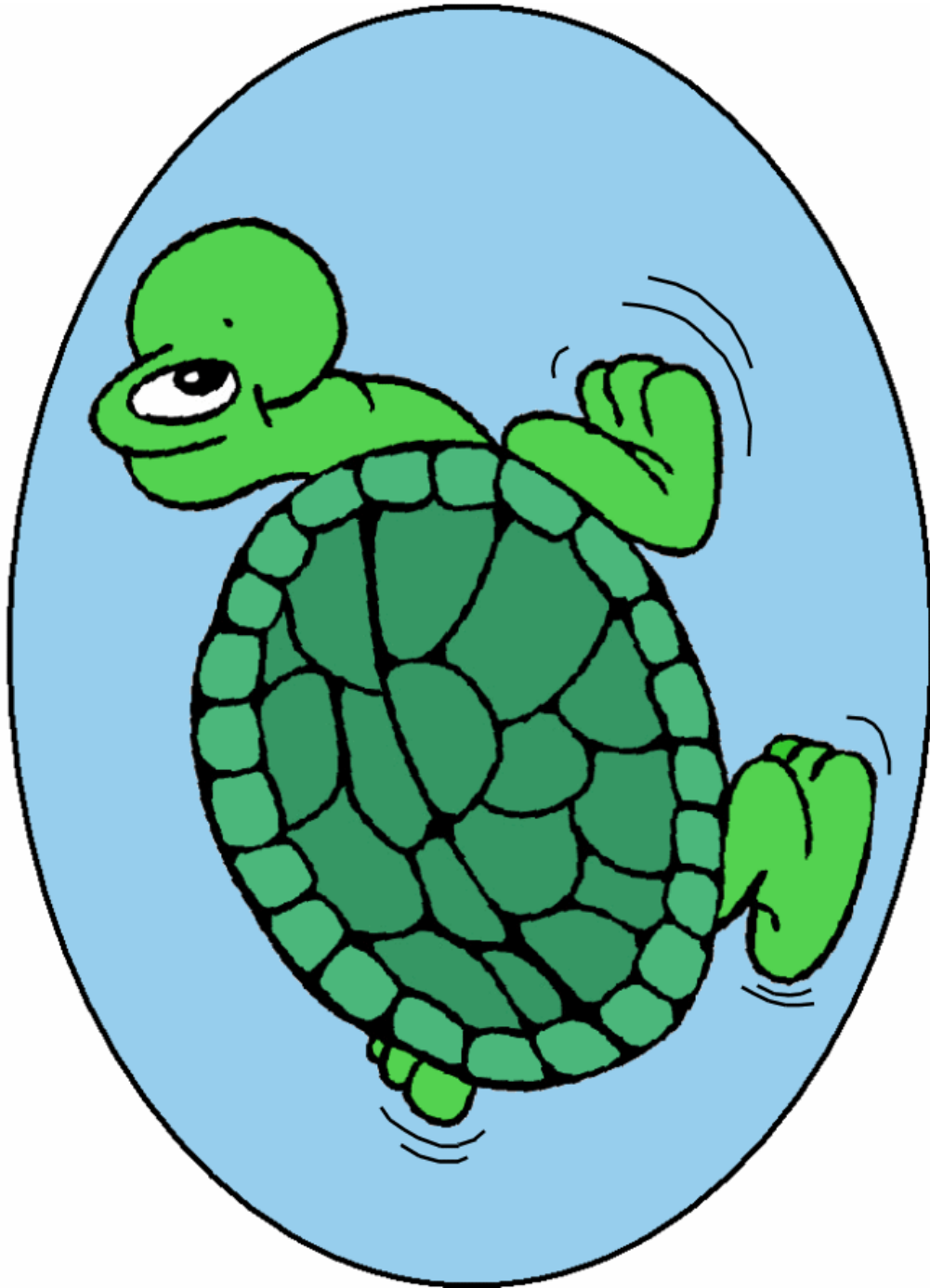
问问孩子们他们是否愿意像耶稣一样行走在水面上。然后给他们看踏脚石围成的圈，让每个孩子选择一个并站在上面。

跟孩子们解释说，当老师说，“走”，每个孩子都要走一步站到下一个踏脚石上，但如果前面的踏脚石有人，要等到前面踏脚石上的孩子走了以后，再走到下一个上。他们可能需要等前面的人先离开踏脚石。一旦所有的孩子都站在了新的踏脚石上，再说“走”，每个孩子再次走到他们前面的踏脚石上。按照这个流程重复几分钟。

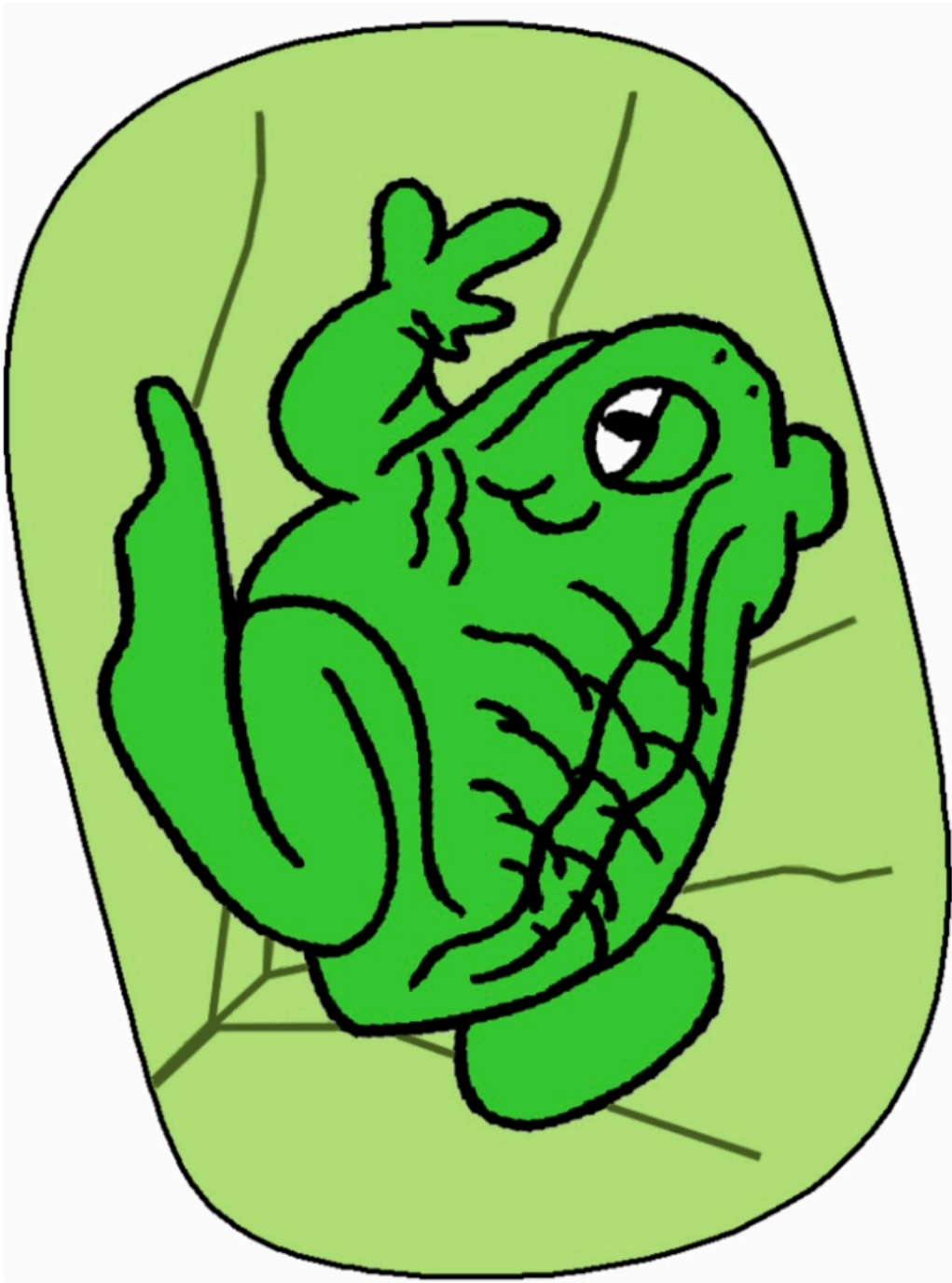
等孩子都掌握了规则，或让大一点的孩子开始，让他们站在踏脚石上，但只能用一只脚保持平衡站在上面。如果他们摔倒了，他们就出局了。

等孩子完成了这个活动之后，描述耶稣是如何行走在水面上。当彼得看到祂时，他也行走在水面上走向耶稣。但后来他害怕了，就摔倒了。在这个活动中，我们需要仔细看好正确的时机走到下一个踏脚石上。我们也许不能像耶稣或彼得那样行走在水面上，但当我们定睛在耶稣身上，对祂有信心时，祂会给我们勇气做许多事情。即使开始我们可能害怕做这样的事情。





cut out around solid line



cut out around solid line

## 第7课 耶稣医治瞎子

### 介绍

这个课将帮助孩子们明白耶稣非常爱我们每一个人，祂愿意在我们所有人的生命中工作，不管我们有什么问题。

### 主题

耶稣，医治，神迹

### 等孩子(10分钟)

着色页 | 耶稣医治瞎子 见p4

把孩子的工作空间/桌子上铺上报纸。孩子们到之后，给他们两张相同的着色页来涂颜色。让他们睁着眼睛涂一张，然后闭着眼睛涂另一张。他们完成之后，让他们说出一些其他的盲人比较难做到的事。

### 开头的祷告(5分钟)

参见：开头的祷告 见“课程指南/第5部分”

### 经节(5分钟)

耶稣对他说，“你要全心、全魂并全心思，爱主你的神。”-马太福音22:37

向孩子们解释，耶稣非常爱我们，我们每个人都应该尽我们的所有去爱祂。你怎样才能全心爱耶稣呢？怎样全魂爱耶稣呢？怎样全心思爱耶稣呢？

### 故事(15分钟)

让孩子们围着你，准备讲故事，介绍之后，直接从圣经中阅读关于耶稣医治瞎子的故事。如果可能，使用儿童圣经，这样孩子们更容易理解。

### 介绍

我们今天的故事是关于一个从出生起就双目失明的人。耶稣告诉祂的门徒，他瞎眼不是因为罪，也不是因为他或他的父母做错了什么。相反，神要用这个人的失明来展示神在他生命中的作为。

读：约翰福音9:1-12 耶稣治好生来瞎眼的

问题讨论：

1. 在我们今天的故事中，这个人失明多久了？（生来就失明了。）
2. 耶稣用唾沫和什么和在一起？（泥）
3. 耶稣用祂做好的泥做了什么？（抹在了瞎子的眼睛上。）
4. 耶稣告诉瞎子去哪里洗一下？（西罗亚池子。）
5. 这个人按耶稣的话作了之后，发生了什么？（他被治好了，第一次能看见了。）
6. 第一次，这个人能看见他的家人，朋友和他周围世界的美。你觉得他开心吗？（是的，非常开心。）
7. 当有人问瞎子他是如何被治愈的，他怎么说？（他告诉他们，耶稣治好了他。）

### 趣味时光(10分钟)

活动 | 瞎眼的 见p6

**趣味时光-备选**(10分钟)

**游戏 I 猜猜是谁?** 见p7

**祷告/点心**(10分钟)

参见：**结尾的祷告** 见“**课程指南/第6部分**”

选各种不同的零食。(葡萄干、碎饼干、巧克力豆)当你给孩子们不同的零食时，让他们闭上眼睛。让他们猜猜每种零食是什么。

**结束时的活动**(5-10分钟)

告诉孩子们，现在有许多人甚至不知道自己是盲人，因为他们是属灵的盲人。属灵瞎眼的人不关心神。

帮助孩子们列出一份清单，让孩子们帮助属灵的盲人看见。(请求神进入他们的生活，向神祷告，读圣经，唱敬拜赞美的歌，去教会等等)。

**下节课**

下周来学习耶稣行的更多神迹。

**家庭反馈单**

课结束之前，把反馈单 (p3) 发给每个孩子。

## 主日学家庭反馈单

耶稣的神迹

第7课

耶稣医治瞎子

写给父母：

这张反馈单让您知悉您的孩子今天在主日学所学的内容。包含“牢记神的话语”，一个建议的活动来巩固课程内容，还有一个简短的祷告。参与以上内容并和孩子交流，对你和孩子都会非常有益。

### 所学内容：



今天，你的孩子学到了耶稣的一个神迹，祂治愈了一个生来瞎眼的人。每个人都认为这个人，或他的父母，做错了什么，使他天生失明。然而，耶稣用这个人的失明来展示神在他生命中神那令人敬畏的作为。你的孩子也学习到，耶稣也愿意为我们做许多特别的事，祂有能力和意志在我们的生命行神迹。（使用的经文：约翰福音9:1-12）

### 牢记神的话语：



你要尽心、尽性、尽意，爱主你的神。 -马太福音22:37

一周里跟孩子要多练习这节经文。这不仅会帮助孩子记住这节经文，也会帮助他/她巩固课堂里所学的内容。

### 建议的亲子活动：



拿两个纸袋，给你孩子一个。目的，在不让对方知道的情况下，你们各自在自己的纸袋里装上五六件小物品。这些物品应是普通的，不构成任何风险或危害。然后，让你的孩子用眼罩罩住你的眼睛。你把手伸进孩子的纸袋里，每次拿出一件东西，试着猜猜每件东西是什么。记一下你答对了多少题。然后，把你孩子的眼睛蒙上，让他/她把你包里的东西逐一猜一下。正确识别最多物品的人获胜。将这个游戏与我们可能不能用眼睛看到耶稣联系起来，但我们可以用我们的心、思想和灵魂看到祂。

### 每天的祷告：



亲爱的主，感谢你向我展示你是多么的奇妙和了不起。你可以行神迹。在你没有难成的事。请开我的双眼看见你的圣洁。帮助我记住要赞美你，在我生命中的每一天感谢你赐给我的一切祝福。阿们。

## 着色页 | 耶稣医治瞎子 (Jesus Heals the Blind)

### 介绍

耶稣治好了一位从出生就失明的人。

### 主题

医治, 耶稣, 神迹

### 材料

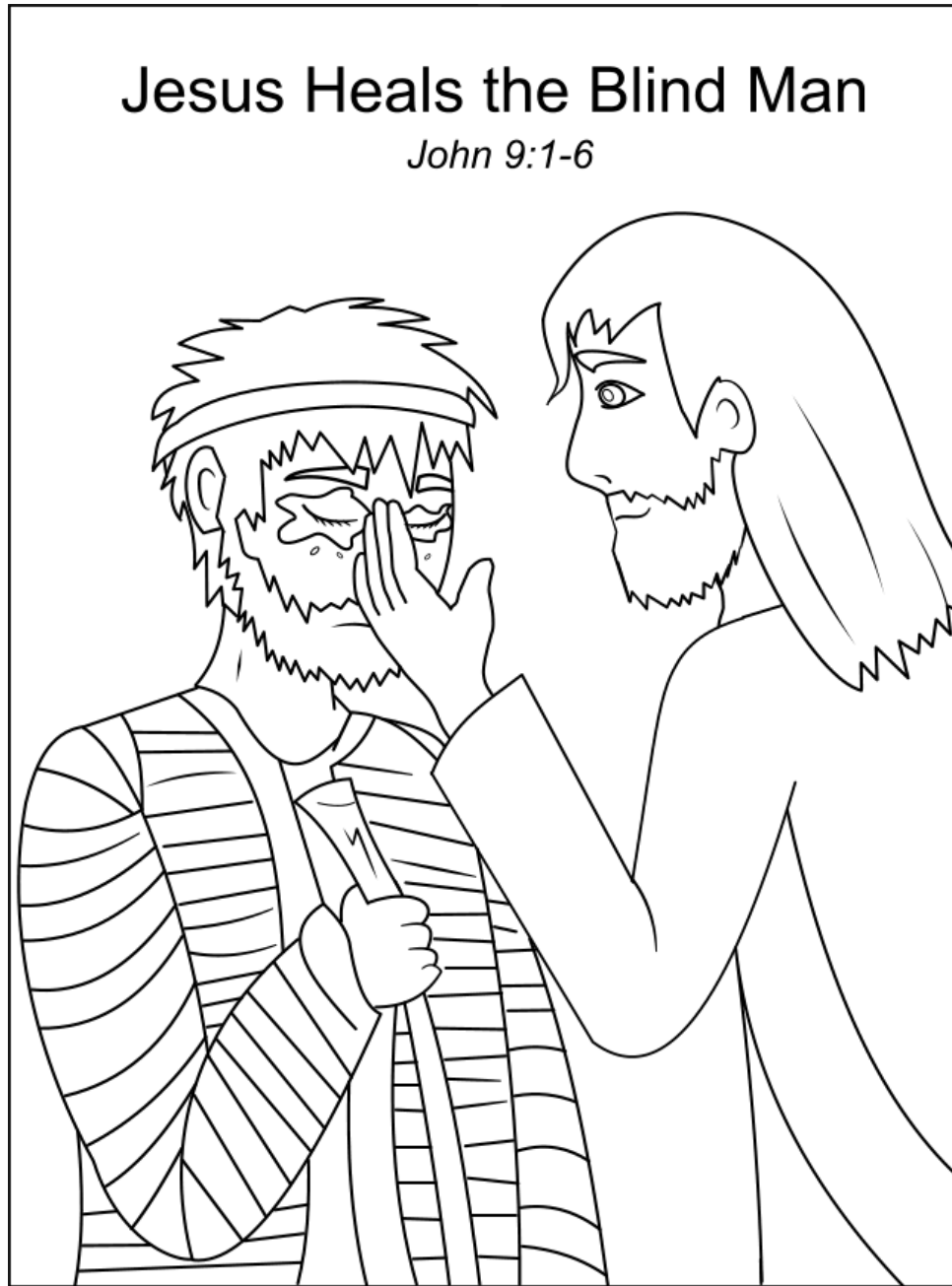
着色页 见下页

彩色记号笔或蜡笔

### 时间

大约10分钟





## 活动 I 瞎眼的 (Blinded)

### 介绍

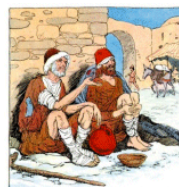
这个活动帮助孩子们意识到瞎眼的一些困难。

### 主题

耶稣，神迹

### 材料

成人志愿者，眼罩  
小玩具或毛绒玩具  
几个空的塑料杯



### 时间

大约10分钟

### 课前准备

课前打印并剪出几张海龟和青蛙的踏脚石。因为孩子们要踩在上面，最好用中等厚度卡片纸或是硬卡片纸。把踏脚石图片贴在地板上围成一个大圈，准备至少比孩子数目多一张的踏脚石（比孩子数目多出好多踏脚石也可以）。踏脚石之间要有18英寸的间距（约45.72厘米），这样孩子们可以从一个踏脚石跳到另外一个。

### 说明

做：

向孩子们解释，失明会给一个人的生活带来许多困难，他/她必须学会克服这些困难。在今天的活动中，我们将会看到，对于一个盲人来说，要做许多正常人认为理所当然的事情是一个相当大的挑战。例如，如果我们想拿起一杯水或一个玩具，我们可以很容易地伸手拿起它。对于失明的人来说，这个过程可能需要更长的时间，也可能非常困难。

在这个活动中，孩子们将帮助一个蒙着眼睛的志愿者拿起各种物品。成年志愿者将戴上眼罩，物品放在志愿者面前的桌子上。志愿者坐在面向桌子的椅子上。其余的同学试着帮助被蒙住眼睛的人拿起一个特定的物品，方法是告诉那个人他的手应该移动到什么地方才能够到这个物品。志愿者可以在开始时故意快速移动他的手，这样会把一些杯子碰倒。告诉孩子们去指导志愿者把他的手移动得慢一些。（请确保孩子待在被蒙住眼睛的人的手臂够不到的地方，以免被蒙住眼睛的人意外击中）

让孩子们花几分钟时间帮助志愿者拿起小玩具或毛绒玩具。如果时间允许的话，你可以问孩子们是否愿意戴着眼罩也玩一轮。

### (问题讨论)

1. 你觉得失明会是什么样子？
2. 生来就失明会是什么样子？
3. 如果你生来失明，耶稣治好了你，你会多开心？



## 游戏 I 猜猜是谁? (Guess Who?)

### 介绍

这个有趣的活动，帮助孩子认识到，神创造的每一个人都很独特。

### 主题

神的孩子，自我价值

### 材料

无

### 时间

大约10分钟



### 课前准备

课前打印并剪出几张海龟和青蛙的踏脚石。因为孩子们要踩在上面，最好用中等厚度卡片纸或是硬卡片纸。把踏脚石图片贴在地板上围成一个大圈，准备至少比孩子数目多一张的踏脚石（比孩子数目多出好多踏脚石也可以）。踏脚石之间要有18英寸的间距（约45.72厘米），这样孩子们可以从一个踏脚石跳到另外一个。

### 说明

做：

让孩子们坐成一圈。老师将描述其中一个孩子的外貌和特征。孩子们试着猜你描述的是谁。其间，顺其自然地指出，神慈爱地创造了我们每一个人，并赋予我们许多不同的才能和能力。当玩游戏时，你可以把孩子的天赋和能力作为线索说出来。

一旦学生们成功地猜出老师描述的是谁，祝贺他们，然后选择下一个孩子。继续这样做，直到描述完所有的孩子。如果时间允许，你可以描述一个大家都认识但不在房间里的人。（例子：耶稣、牧师、教师）

游戏结束时，感谢神创造我们每个人都各不相同，并给予我们每个人特殊的才能和能力。

## 第8课 耶稣医治十个大麻风的人

### 介绍

此课将帮助孩子们明白如何对神赐给的祝福心怀感恩。他们也会学习对他人说“谢谢你”是非常重要的。

### 主题

祝福, 医治, 耶稣, 神迹, 感谢

### 等孩子(10分钟)

活动 I 思考和感谢 见p4

把孩子的工作空间/桌子上铺上报纸。孩子们到之后, 给他们两张相同的着色页来涂颜色。让他们睁着眼睛涂一张, 然后闭着眼睛涂另一张。他们完成之后, 让他们说出一些其他的盲人比较难做到的事。

### 开头的祷告(5分钟)

参见: 开头的祷告 见“课程指南/第5部分”

### 经节(5分钟)

你们要称谢耶和华, 因祂本为善。 -诗篇136:1上

让孩子们知道你会提到主赐给的好事物, 之后让他们一起背诵经文。例如: 你可以说, “耶稣赐我们好朋友,” 孩子们说, “你们要称谢耶和华, 因祂本为善。”然后, 你说, “耶稣赐我暖和的衣服”, 孩子们说, “你们要称谢耶和华, 因祂本为善”等等。按照这个模式做几次, 直到经文自然地孩子们的嘴里说出来。同样地, 让孩子在课中重复几次这节经文。

### 故事(20分钟)

让孩子围在你身边开始讲故事。介绍之后, 给孩子们读“其他9个人在哪儿?”的故事。然后, 在进行讨论问题之前, 直接读圣经中路加福音17:11-19的故事。

### 介绍

今天的圣经故事是关于耶稣治好十个生同样病的人。这种病叫作大麻风。你们有人知道这是什么病吗? (让孩子们自由回答)

(给孩子们解释一点关于大麻风这种病, 特别是有关这种病非常具有传染性。)

因此任何得了这种病的人要远离其他人。这就是为什么他们不走近耶稣, 而是从远处喊祂名字的原因。

### 故事 I 其他九个人在哪儿? 见p6

读: 路加福音17:11-19 (十个治好的大麻风病人)

问题讨论:

1. 对耶稣喊话的这十个人得了什么病? (大麻风)
2. 有多少人被治好了这个可怕的疾病? (十个人)
3. 有几个人回来感谢耶稣? (一个人)

4. 只有一个人回来对耶稣说谢谢，你觉得祂会伤心吗？（有一个人回来祂很开心，但毫无疑问其他人没有回来他是伤心的。这个故事给我们看到，神跟我们一样有情感。）
5. 当有人对你做了件好事，为什么说谢谢很重要呢？（这表明你感激他们所做的。）
6. 耶稣说是什么让这个人得救了？（信心。）
7. 除了被医治，向耶稣表达感谢的人有得到更多吗？是什么呢？（是的，与耶稣永远的关系。）
8. 我们应该多久对自己的父母说谢谢你？对我们的朋友呢？对神呢？（一直。）

### **趣味时光**(10分钟)

着色页 | 谁感恩？ 见p8

### **趣味时光-备选**(15分钟)

手工 | 治愈手环 见p10

### **趣味时光-备选**(10分钟)

着色页 | 耶稣和十个大麻风病人？ 见p12

### **祷告/点心**(10分钟)

参见：结尾的祷告 见“课程指南/第6部分”

今天的零食，任何好吃的点心糖果都可以。在吃零食之前，先感谢主赐给我们食物，感谢祂一直供应好东西让我们享用。在你结束祷告之前，在教室里走一圈，让每个孩子逐一简单地说一句，“谢谢你耶稣。”这将会帮助他们习惯大声祷告，也让他们看到，说“谢谢你”是多么容易。然后结束祷告，享受食物。

讨论一下，耶稣听到孩子们说出“谢谢你”这句话时是什么感受。

若有人不感恩，你认为耶稣是什么感受？

为什么表示或说出我们的感谢是重要的？

### **结束时的活动**(5-10分钟)

孩子们等父母接走的时候可以选唱些儿童诗歌。

### **下节课**

下周来学习耶稣行的更多神迹。

### **家庭反馈单**

课结束之前，把反馈单 (p3) 发给每个孩子。

## 主日学家庭反馈单

耶稣的神迹

第8课

耶稣医治十个大麻风的人

写给父母：

这张反馈单让您知悉您的孩子今天在主日学所学的内容。包含“牢记神的话语”，一个建议的活动来巩固课程内容，还有一个简短的祷告。参与以上内容并和孩子交流，对你和孩子都会非常有益。

### 所学内容：



今天，你的孩子学到了耶稣的一个神迹，祂治愈了一个生来瞎眼的人。每个人都认为这个人，或他的父母，做错了什么，使他天生失明。然而，耶稣用这个人的失明来展示神在他生命中神那令人敬畏的作为。你的孩子也学习到，耶稣也愿意为我们做许多特别的事，祂有能力和意志在我们的生命行神迹。（使用的经文：约翰福音9:1-12）

### 牢记神的话语：



你要尽心、尽性、尽意，爱主你的神。-马太福音22:37

一周里跟孩子要多练习这节经文。这不仅会帮助孩子记住这节经文，也会帮助他/她巩固课堂里所学的内容。

### 建议的亲子活动：



拿两个纸袋，给你孩子一个。目的，在不让对方知道的情况下，你们各自在自己的纸袋里装上五六件小物品。这些物品应是普通的，不构成任何风险或危害。然后，让你的孩子用眼罩罩住你的眼睛。你把手伸进孩子的纸袋里，每次拿出一件东西，试着猜猜每件东西是什么。记一下你答对了多少题。然后，把你孩子的眼睛蒙上，让他/她把你包里的东西逐一猜一下。正确识别最多物品的人获胜。将这个游戏与我们可能不能用眼睛看到耶稣联系起来，但我们可以用我们的心、思想和灵魂看到祂。

### 每天的祷告：



亲爱的主，感谢你向我展示你是多么的奇妙和了不起。你可以行神迹。在你没有难成的事。请开我的双眼看见你的圣洁。帮助我记住要赞美你，在我生命中的每一天感谢你赐给我的一切祝福。阿们。

## 活动 I 思考和感谢

(Think and Thank)

### 介绍

孩子们想出各种方法来感谢耶稣赐给的祝福，过程很有趣。

### 主题

祝福，感谢，感恩

### 材料

小软球



### 时间

大约10分钟

### 课前准备

课前打印并剪出几张海龟和青蛙的踏脚石。因为孩子们要踩在上面，最好用中等厚度卡片纸或是硬卡片纸。把踏脚石图片贴在地板上围成一个大圈，准备至少比孩子数目多一张的踏脚石（比孩子数目多出好多踏脚石也可以）。踏脚石之间要有18英寸的间距（约45.72厘米），这样孩子们可以从一个踏脚石跳到另外一个。

### 说明

#### 1.做：

把孩子聚在一起，让他们围成一个大圈，你和助教在圈的中央。你说出某个祝福，如一个物体，或一个人，或一种情绪，或一种颜色，然后把球抛给其中的一个孩子。接到球的孩子，要想出一个理由来说明为什么我们要为这个祝福感谢耶稣。（参见下面的例子。）

第一个孩子完成后，让他或她把球抛回给你。然后你想出另外一个祝福，把球抛给另外一个孩子，思考理由等，直到每个孩子都有机会参与到游戏中。

对大一点的孩子，不用把球抛回给你，给出理由说“谢谢”的孩子可以想出另一个祝福，然后把球抛给另一个孩子。

#### 2.说：

今天，我们要思考一些我们从耶稣收到的祝福。我们需要坐下来安静一会儿，感谢祂赐给我们这些事物。我先来，我会先说一个词，然后把球抛给你们中的一个人。

无论谁接到球，必须想一个理由感谢耶稣赐给我们这个祝福。如果我说耶稣的祝福是“房子”，你可以说，“我感谢耶稣赐给我们一栋温暖的房子可以住。”然后把球抛还给我。我会想出另外一个祝福，然后把球抛给其他人。参见下页的例子。

### (应用)

在我们的日常活动中，我们有时会忘记因祂赐给我们的一切对耶稣说“谢谢你”。我们必须学习慢下来，每天安静下来一会儿对神的祝福表示感谢。当我们这么做的时候，我们会珍惜我们所拥有的一切，不管是大的还是小的。

祝福	感谢耶稣的理由
花 (物体) 快乐的(情绪) 红色 (颜色) 兄弟 (人) 食物 (物体)	因花美丽, 我感谢耶稣。 因狗狗让我开心, 我感谢耶稣。 因苹果是红色的, 我感谢耶稣。 因家里有个玩伴, 我感谢耶稣。 因比萨饼, 我感谢耶稣。

## 故事 I 其他九个人在哪儿？ (Where are the Other Nine?)

### 介绍

耶稣治好了十个有非常严重疾病的人，但只有一个人回来说，“谢谢你。”（复述路加福音17:11-19）

### 主题

医治，神迹，赞美，感谢

### 时间

大约10分钟



### 故事

“他在那儿！”其中一个人说，“就在无花果树旁跟一群人在一起呢。”

“啊，是的，”另一些人瞪大眼睛点头同意。

总共有十个人，他们总是一起出行。耶稣正要经过他们的村子，他们要见耶稣。他们听说耶稣能医治病人。祂曾经治好一个瞎子，还有一次祂治好了从小就瘫痪的男孩。现在耶稣就在附近。

“快，或许我们能离他近一点，这样如果我们喊祂，祂就能听到，”十个人中有一个人这么说。

“是的，我们要快点，”另一个说。“但不要太近，记得我们不能违反律法。”

这十个人不能靠近其他人，因为他们得了一种可怕的病叫大麻风。他们在一起没有关系，因为他们都已经得了这种病。他们身上长满了疮，非常疼。最终，他们会死于这种病。更糟糕的是，这种病很容易传染给其他人。这就是为什么他们不能太靠近耶稣的原因。

走了几步后，他们都停下来，离人群还有一大段距离。

“耶稣，可怜我们吧！”他们大声喊道。

耶稣抬头看了看，看见十位得了重病的人。耶稣只说了句，“你们去，把身体给祭司看。”

这十个人面面相觑，互相讨论了起来。

“什么？”祂说去把身体给祭司看？

“祂就是这么说的，但我们不能把身体给祭司看。我们有这种病，我们不能靠近祭司。”

“是的，但这就是耶稣说得，所以我们必须这么做。”

就这样，这十个人去见祭司，这种行为当然是违法的。靠近其他人是犯罪，更何况是祭司呢！祂是神圣的，是神的人。如果让祂得了这种病，这简直难以想象。

然后，事情发生了。其中一个人看了看他的手，看到疮消失了。然后另一个人发现他的胳膊和腿也洁净了。一个接一个疾病离开了这十个人。

“简直是奇迹，瞧，我们都被治好了！”其中一个人说道，当他查看整个身体，碰了碰自己的胳膊，腿和脸。每个人开始互相触碰着，然后高兴地喊道。“疾病消失了，我们被治好了。”其中几个人跳起来，几个人舞起来，其他人绕着圈走着，而有一个人除外。

这个人躺在地上，脸贴在泥土上，胳膊和腿伸开，看上去像死了。他哭得泣不成声，你能听到他说，“赞美你耶稣，神的儿子，谢谢你我的主！”

当这个人俯伏在地上赞美耶稣的时候，其他人四处跑掉了。

“我得告诉我的家人，现在我可以跟他们在一起了！”其中一个人边说边跑掉了。

“我现在可以抱孩子了，”另一个人呼喊道，双手举在空中，跑掉了。

“让我们去看看老朋友吧，他们不会再害怕我们了，”其他人说。他们都跳着，蹦着，雀跃着去看他们的亲人。

除了一个人外，大家都决定去看他们的家人和朋友。那个人从地上爬起来，跪下，低下头。

“谢谢你，耶稣，谢谢你，谢谢你，”他重复着，眼泪从脸上流下来。手高举在空中，他跟其他九个治好大中风的人跑得方向正好相反，其他人都跑去见他们的朋友和家人。相反，这第十个人回去找耶稣。

他一看见耶稣，就趴在了耶稣的脚前，又哭了，说，“谢谢你主耶稣，谢谢你，谢谢你！”

耶稣问，“不是治好了你们十个人吗？其他九个在哪里呢？”

这个人不知道说什么，他所能做的就是大声地说出感谢。然后，耶稣扶他起来，充满爱意地说，“起来，回去吧。你的信救了你。”

因此只有那位回去感谢耶稣的人因医治享受了平安和耶稣赐给他的祝福。



## 着色页 | 谁感恩?

(Who is Thankful?)

### 介绍

耶稣治好了十个得大麻风的人；然而，只有一个人回来感谢耶稣。孩子们给十个治好的人涂色，并找出哪个是感恩的人。

### 主题

祝福，治愈，神迹，感谢

### 材料

着色页 见下页

彩色记号笔或蜡笔



### 时间

大约10分钟

### 课前准备

课前，为每个孩子打印一张着色页。回顾路加福音17:11-16中耶稣治好十个大麻风病人的故事。

### 说明

做：

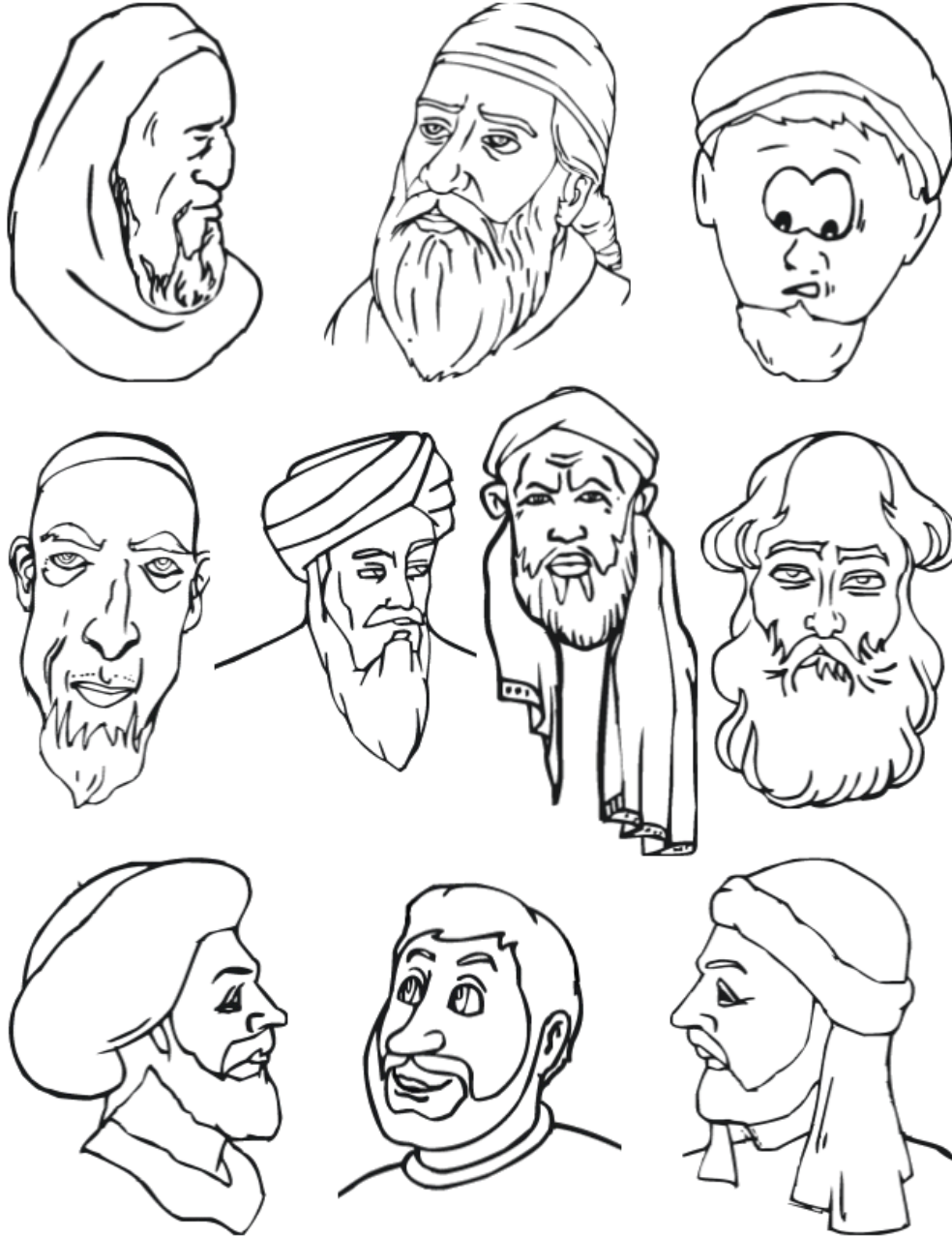
解释给孩子们听，在去耶路撒冷的路上，耶稣见到十个得大麻风这种可怕疾病的人。当这些人呼喊耶稣可怜他们时，耶稣可怜了他们。耶稣告诉他们去把自己的身体给祭司看。当他们去找祭司时，他们就被治好了。然而，只有一个人因为病治好而回来赞美和感谢耶稣。耶稣问他：“那九个人在哪里？”

先让孩子们给这十个人涂色。然后要他们圈出因被治愈表示感谢的人。（提示：是那个在笑的人。）

### (问题讨论)

1. 哪个人看上去因被医治表示感谢？
2. 当有人为你做了一件好事，说“谢谢你”重要吗？为什么？
3. 除了话语之外，其他表达“谢谢你”的方式有哪些？

## WHO IS THANKFUL?



## 手工 | 治愈手环 (Healing Bracelet)

### 介绍

孩子们用自己做的特别的医用手环来展示耶稣是他们的医治者。

### 主题

信心，医治，耶稣

### 材料

彩色泡沫板（©Fun Foam牌子）  
医用胶带或美纹胶带（大约0.5英寸宽）  
圆珠笔  
剪刀



### 时间

大约15分钟

### 课前准备

课前，买几张不同颜色的FunFoam的泡沫板。剪成8英寸长（20.32 厘米）和3/4英寸宽（1.91 厘米）的小条。每个孩子至少需要一条。每个小条的一端折叠一下，剪一个口子可以让另一端穿过来，做成一个手环。然后在另一端，在两边剪上一个短短的小口子，大约1/8英寸长（0.32厘米）。最后，剪一条医用胶带，大约4英寸长（10.16 厘米），贴在每个彩色泡沫条的中间。（参见下面的图。）

### 说明

#### 1.做:

课上，让孩子选一条他们喜欢的手环，带回到自己的座位。用圆珠笔在胶带上写上“我的医治者是耶稣”或“我的医生是耶稣”，和他们各自的名字。然后把手环系在他们自己的手腕上，课上带着这个手环，并带回家。



#### 2.说:

耶稣是一切的医治者。他治好了许多人，例如一个瞎子，一个生病的小女孩名叫大比大（使徒行传 9:36），一个得了血漏的妇人，还有得了一种叫作大麻风的疾病的十个人。

我们可能会这里疼那里痛。有时这些疼痛会消失，但有时我们病得很严重，我们的疼痛好像会一直持续下去。当这样的事情发生时，神赐给我们一些人，例如护士和医生，他们有能力在我们病重的时候帮助我们。但耶稣是我们众人的医治者。无论我们病得多严重，我们要有信心，耶稣会帮助我们。这个手环可以作为一个有意思的提醒，提醒我们有耶稣作为我们神奇的医治者。

具体的示意图 见下页

## Healing Bracelet



Construction and samples of finished bracelet



© Kids Sunday School Place, Inc. All Rights Reserved.

## 着色页 | 耶稣和十个大麻风病人 (Jesus and the Ten Lepers)

### 介绍

这张着色页描述了十个大麻风病人中只有一位回来感谢耶稣。

### 主题

相信，信心，跟随耶稣，感恩，医治，神迹，奇妙

### 材料

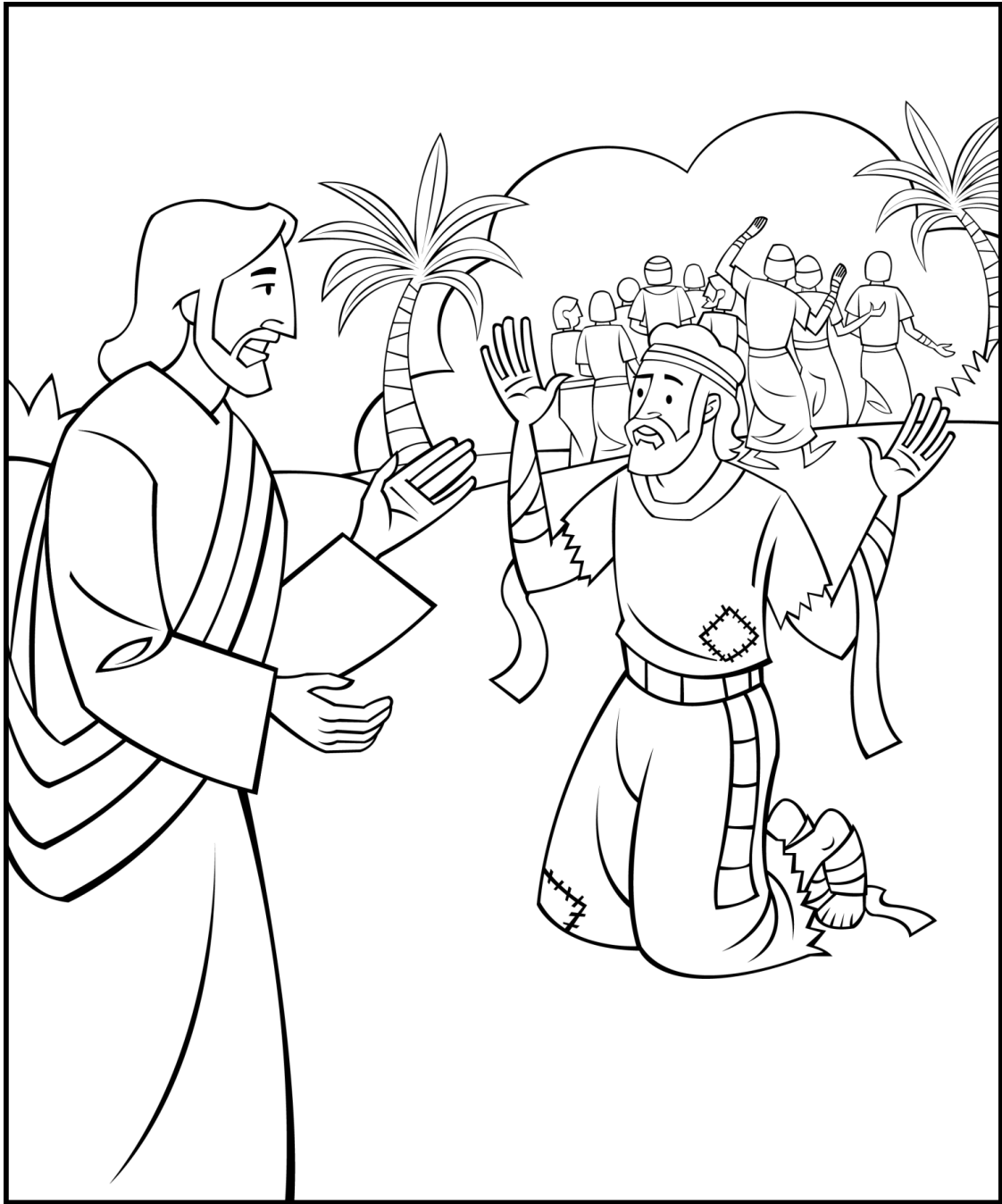
着色页 见下页

彩色记号笔或蜡笔

### 时间

大约10分钟





**Jesus and the Ten Lepers**

## 第9课 拉撒路的复活

### 介绍

这节课让我们看到，耶稣掌管生死的能力。当祂从死里复活拉撒路时，这一点就奇迹般地被说明了。

### 主题

相信，跟随耶稣，拉撒路，神迹

### 等孩子(10分钟)

着色页 | 拉撒路，出来！ 见p4

### 开头的祷告(5分钟)

参见：开头的祷告 见“课程指南/第5部分”

### 经节(5分钟)

我实实在在的告诉你们，信的人有永远的生命。 -约6:47

向孩子们解释，那些相信耶稣的人将能永远和神一起生活在天国里。

### 故事(15分钟)

让孩子围在你身边开始讲故事。介绍之后，阅读下面的故事。你也可以直接从圣经中读关于拉撒路的故事。

### 介绍

在我们今天的圣经故事中，耶稣奇迹般地把祂死去的朋友拉撒路复活了。这向我们显明耶稣有掌管生死的能力。这是一个很大的提醒，那些相信耶稣的人即使他们死了也会活着，因为他们将在天国里与神永远在一起。

### 故事 | 拉撒路之死 见p6

读：约11: 1-44

#### 问题讨论：

- 1.为什么马利亚和马大很伤心？（他们的兄弟拉撒路要死了。）
- 2.为什么马利亚和马大打发人去找耶稣？（耶稣能把他们的兄弟治好。）
- 3.为什么耶稣没有赶紧去治祂即将去世的朋友拉撒路？（耶稣知道祂有能力让死人复活。）
- 4.耶稣到了的时候，拉撒路已经去世几天了？（4天。）
- 5.什么东西挡在了坟墓入口？（一块大石头。）
- 6.当耶稣大声说“拉撒路，出来！”的时候，发生了什么？（拉撒路从坟墓里走了出来。）

### 趣味时光(10分钟)

手工 | 拉撒路，起来！ 见p7

### 祷告/点心(10分钟)

参见：结尾的祷告 见“课程指南/第6部分”

首先感谢神关心我们，赐给我们永生。然后感谢祂的美味款待。给孩子们提供姜饼、饼干和水等零食。

### **结束时的活动**(5-10分钟)

孩子们等父母接走的时候可以选唱些儿童诗歌。

### **下节课**

从主日学课程中选另一个精彩的课程。

### **家庭反馈单**

课结束之前，把反馈单 (p3) 发给每个孩子。



## 主日学家庭反馈单

耶稣的神迹

第9课

拉撒路的复活

写给父母：

这张反馈单让您知悉您的孩子今天在主日学所学的内容。包含“牢记神的话语”，一个建议的活动来巩固课程内容，还有一个简短的祷告。参与以上内容并和孩子交流，对你和孩子都会非常有益。

### 所学内容：



今天你的孩子学习了耶稣如何将他的朋友拉撒路从死里复活，还有我们会如何复活，跟耶稣一起在天国里生活。拉撒路有两个姐妹，与耶稣关系很近，他们知道祂有能力做任何事。他们差人找耶稣，祂来了。但当耶稣到的时候，拉撒路已经死了。然后耶稣行了一个神迹，让他从死里复活。

(使用的经文：约翰福音11:1-44)

### 牢记神的话语：



我实实在在的告诉你们，信的人有永远的生命。 -约翰福音6:47

一周里跟孩子要多练习这节经文。这不仅会帮助孩子记住这节经文，也会帮助他/她巩固课堂里所学的内容。

### 建议的亲子活动：



和孩子一起读拉撒路的故事，然后把故事表演出来。让孩子躲在一个黑暗的橱柜或房间里，假装他/她在一个坟墓中。你甚至可以让孩子穿一件白色的长袍或大号的T恤。然后，你假扮耶稣，喊拉撒路从坟墓里走出来。带着喜悦大声喊，热烈地拥抱和亲你的孩子。玩的时候，提醒你的孩子，神想让我们有一天在天国跟祂同住，但首先我们要相信祂。问孩子下面的问题：

你相信神创造了这个世界吗？

你相信神差遣祂的儿子为我们的罪死在十字架上吗？

你相信耶稣行神迹，为了我们能看到祂的大能吗？

如果我们相信耶稣，那么将来有一天，我们也能和祂一起永远活着。

### 每天的祷告：



亲爱的主，谢谢你在圣经中讲了这么多你行的神迹，这样我们就能看见你的大能而信入你。帮助我们记住因你所做的一切而感谢你，也谢谢你让我们看见，如果我们相信，你就会让我们从死里复活跟你一起生活在天国里！阿们。

## 着色页 | 拉撒路，出来 (Lazarus Come Forth)

### 介绍

耶稣奇迹般地使拉撒路死里复活！（约翰福音11:1-43）

### 主题

跟随耶稣，拉撒路，神迹

### 材料

着色页 见下页

彩色记号笔或蜡笔

### 时间

大约10分钟



## Lazarus, Come Forth!



## 故事 I 拉撒路之死 (The Death of Lazarus)

### 介绍

一个关于拉撒路死里复活的故事。（根据约翰福音11:1-44转述）

### 主题

相信，跟随耶稣，拉撒路，神迹

### 时间

大约8分钟



### 故事

马利亚和她的姐姐马大很悲伤。这两个妇人尽她们所能，照顾他们的兄弟拉撒路，让他好起来，可是都不管用。拉撒路病得很重，他的两个姐妹都很担心他会死。如果耶稣在这里，祂可以很容易地治愈他们的兄弟，使他痊愈。姐妹两个让一个朋友赶快去找耶稣，告诉他，他的朋友拉撒路要死了。

使者找到耶稣，告诉了祂这个坏消息。虽然耶稣非常爱这两个姐妹和她们的兄弟拉撒路，但他还是在那里又多住了两天。耶稣告诉他的门徒，这病不至于死，但神的儿子将因所发生的事而得荣耀。

时候到了，耶稣告诉门徒说，他们的朋友拉撒路睡了，祂要回伯大尼城叫醒他。门徒不明白为什么耶稣要大老远跑到伯大尼去叫醒一个熟睡的病人。拉撒路的姐妹就可以解决这个问题。耶稣看见他们的困惑，就明明地告诉他们拉撒路死了。

有好些人从四围城邑来安慰马利亚和马大，因为他们的兄弟死了。马大听见耶稣来了，就出来迎接他。马大告诉耶稣，她兄弟死了，祂来晚了。马大很伤心；要是耶稣能早点来，她兄弟就不会死！耶稣回答说，她的兄弟会复活。耶稣提醒她，任何相信祂的人都会活，即使他/她死了。马大信，因为她知道耶稣是神的儿子。

马大跑回去叫她妹妹马利亚，告诉她耶稣在找她。马利亚就急忙起来，到耶稣那里去。许多人跟着她。马利亚跪在耶稣脚前哭泣，问他为什么不早点来，因为他可以阻止她兄弟的死。耶稣深受感动，哭了。耶稣又让马利亚带他去看拉撒路所在的坟墓。

耶稣到了坟墓那里，就吩咐人把墓门上的石头挪开。马大警告祂会很难闻，因为她死去的兄弟在坟墓里已经躺了四天了。耶稣告诉马大不要担心气味，如果她有信心，她就会看见神的荣耀。众人听见这话，就知道有奇迹将要发生。

耶稣抬起头来，感谢祂的父听了祂的话。耶稣这样做是为了众人的益处，祂不希望人们对祂是神差来的有任何怀疑。耶稣大声叫拉撒路从坟墓里走出来。那已经死了的拉撒路走了出来，脸和身体都包着布。耶稣叫姐妹们脱去他裹身体的布，让他走。

拉撒路的两个姐妹非常高兴，她们充满爱意地拥抱她们的兄弟，为刚才发生的奇迹赞美神。

## 手工 | 拉撒路，起来！ (Lazarus Arise!)

### 介绍

这个手工帮助孩子们记住耶稣让拉撒路从死里复活的故事。

### 主题

跟随耶稣，拉撒路，神迹

### 材料

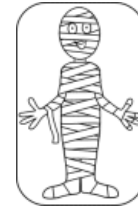
拉撒路剪贴画 见下页

彩色的铅笔或马克笔

中号卡纸

塑料吸管

胶带



### 时间

大约10分钟

### 课前准备

课前，在中号卡纸上打印出拉撒路剪贴画。班上的每个孩子需要一张拉撒路的图片，还有一个塑料吸管。

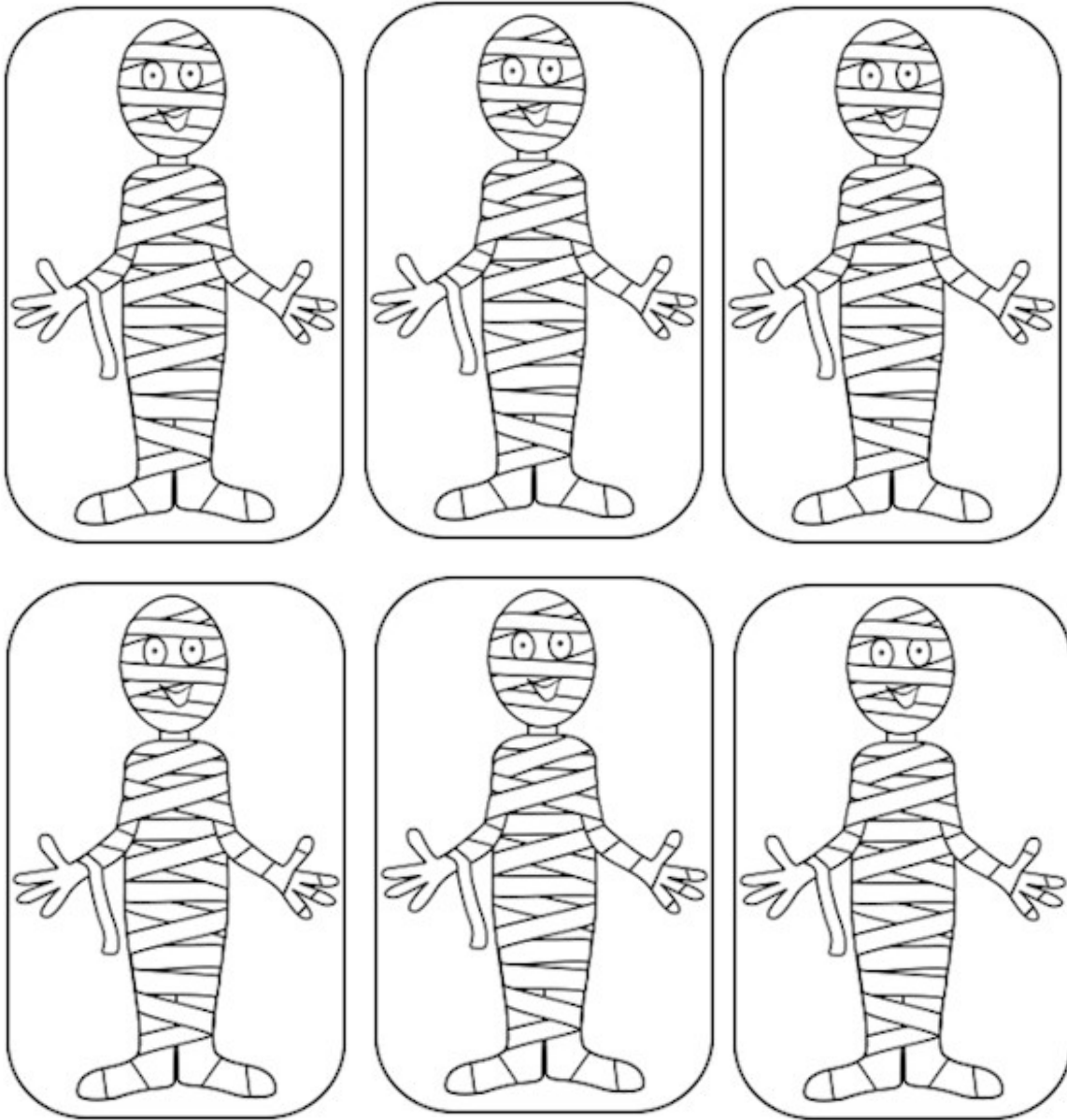
### 说明

**做：**

课上，孩子们给拉撒路的图片涂色，然后用胶带把吸管粘在图片的后面。在把吸管贴在图案背面的时候，把图片的正面朝下，然后把吸管用两片胶带固定住。之后，在拉撒路脚的底部位置吸管一半的地方折一下。在折点的地方做好折痕。

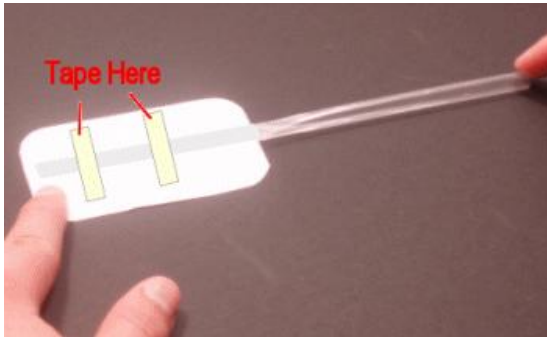
为了做这个手工，孩子们要让拉撒路的图案平躺着，同时拿着桌子上吸管的另一端。孩子们说：“起来”，同时放开拉撒路，并把吸管的另一头按在桌子上。拉撒路就会突然站起来。具体的示意图 见p9

在孩子们做手工的时候，讨论一下约翰福音11:1-44节中的圣经故事（拉撒路之死）。



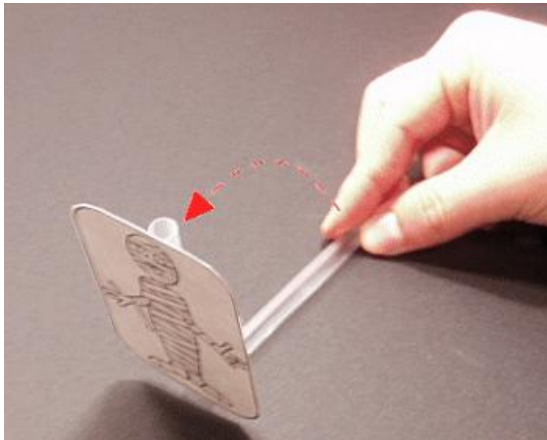
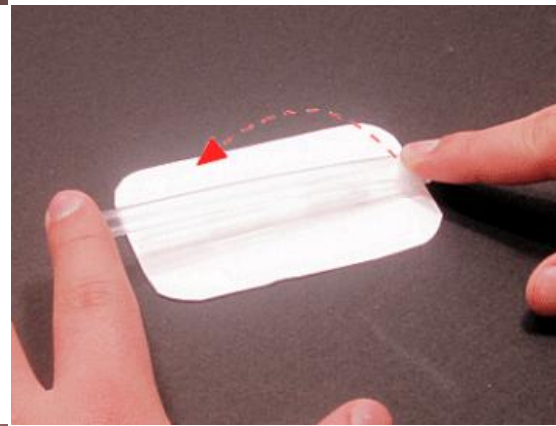
© Kids Sunday School Place, Inc. All Rights Reserved.

### Lazarus Arise! Craft Examples



Use two pieces of tape to secure the Lazarus cut-out to the straw. The straw will extend past Lazarus' feet.

Fold the straw at the base of Lazarus' feet, towards Lazarus' head.



Example of Lazarus popping up.