

儿童认读2.0-教程 (第8课) | 智慧人的舌头却能医治人

+++++

### 课前父母祷告

哦，主耶稣，/谢谢祢把孩子交给我，/让我来教导他们。/主啊，求祢给我智慧，/加我能力，/让我在祢里，/有信心，/传讲祢的话，/哦，主啊，/在祢这加能力者的里面，/我凡事都能作！/感谢赞美祢！/阿们！

### **课前提醒：**

\*欢迎加“xcx381112”为好友，注明“认读”，我们会加您进群-“认读交流群”。

\*教材里蓝色字是父母该对孩子说的话。

### **时间安排建议：**

1. 认读-10分钟

2. 写字&字块-8~13分钟

3. 阅读-7分钟

4. 信仰教导&背经节-5分钟

共：30~35分钟

+++++

### 目标

1. 会认5个字：说出义作如

2. 会写1个字：反

3. 能开口跟着祷告！

4. 会背1节节节：

有人说话浮躁，如刀刺人；智慧人的舌头却能医治人。-箴言12:18

### 内容

箴言12:17-18

吐露真话的，说出公义；作假见证的，显出诡诈。有人说话浮躁，如刀刺人；智慧人的舌头却能医治人。

### **教程**

#### **第一步 认读(10分钟)**

1. (跟读字。父母读一个字，让孩子跟着读一个字。读时，父母用食指指着被读字的下边，让孩子知道读的是哪个字。) **我读一个字，你跟着我读一个字：**

吐露真话的，说出公义；作假见证的，显出诡诈。有人说话浮躁，如刀刺人；智慧人的舌头却能医治人。

2. (带孩子读1遍后，换孩子指字，父母再带着读1遍。提示：不要求孩子能自己读，只求能跟着父母读。)

3. (跟读词。父母读一个词，让孩子跟着读一个词。读时，父母用食指指着被读字的下边，让孩子知道读的是哪个字。) 我读一个词，你跟着我读一个词：

吐露真话的，说出公义；作假见证的，显出诡诈。有人说话浮躁，如刀刺人；智慧人的舌头却能医治人。

4. (带孩子读1遍后，换孩子指，父母再带着读1遍。提示：不要求孩子能自己读，只求能跟着父母读。)

5. (认读。指着句子里绿色的字，一个一个地问孩子怎么读。孩子读对时，夸奖说，“读得好！”孩子读错时，带孩子读2遍；第3遍时，让孩子自己读。一个一个字过。) 记得这个字怎么读吗？

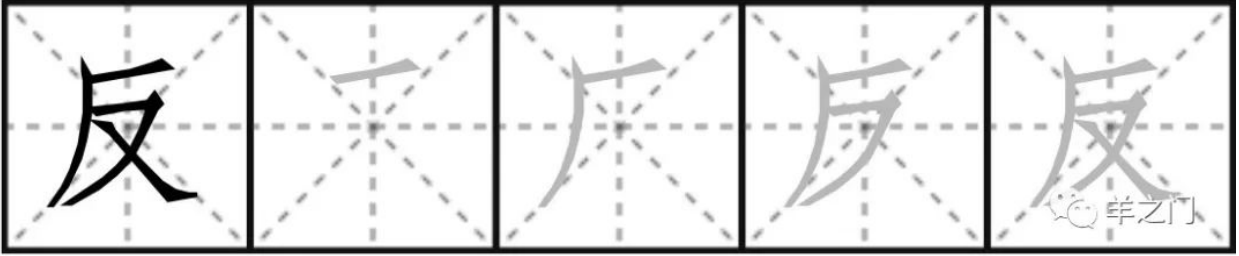
吐露真话的，说出公义；作假见证的，显出诡诈。有人说话浮躁，如刀刺人；智慧人的舌头却能医治人。

6. (复习。让孩子自己读。读时让孩子自己用食指点在相应字的下边。过程中，纠正孩子的读音，直到孩子可以一口气全部读对。) 你自己指着字读给我听。

开着多也加增过度反必说出义作如

## 第二步 写字&字块(8-13分钟)

1. (在米字页上，学习写字：反。让孩子跟写至少5遍。基本要求是：笔顺要对。)



2. (听写：在米字簿上，让孩子自己写一写上次学过的字：为。基本要求是：写对，并且笔顺也要对。若写不出来，今天就让孩子再写三遍。)

3. (作字块：请用纸剪出大致5x5厘米的方块卡片，每张卡片的一面，写上一个字，另一面不写留着空白。这一课，共作5张卡片字块，每张上的字分别是：说出义作如。小经验：和孩子一起作！卡片可让孩子自己作，孩子能写的字孩子自己写，不能写的父母帮忙，这样孩子会记得更快更好。)

4. (认字块游戏。请你把第1-8课所有学过的40个字块叠好放在左手，字块的顺序可以打乱，有字的那一面朝上；然后，右手从左手中拿出最上面的那个字块，给孩子看，问孩子怎么读。若孩子读得对，就把那个字块放在一边；若孩子读不对，让孩子跟你读两遍后，把字块放回左手，放在最下面，然后再拿左手里最上面的字块让孩子认。继续认字块，直到左手字块全部认完。)

5. (用橡皮筋或鞋盒子，将今天作的字块保留起来。以后我们会常常拿出来复习。)

## 6. 笔画

1) (复习) 你还记得，这些字是怎么写的吗？（让孩子自己边说边用手指在空中将字笔划出来，孩子说得对，笔划得对，就鼓励，“很好！”；若不对，就纠正，让孩子跟着你再说再笔划2遍后，然后让孩子自己来，反复直到都对。)

为：点，撇，横折钩，点

们：撇，竖，点，竖，横折钩

有：横，撇，竖，横折钩，横，横

2) (学习新笔画。用“反”字作例子，告诉孩子，哪一笔是“横撇”。) 今天我们要学一个新的笔画写法，“横撇”。

3) (教写法。你边说，边用手指在空中将字笔划出来，让孩子跟着你说，跟着你用手指在空中笔划。让孩子跟3遍。提示：教“空中笔划”的最终目的是，将来孩子问一个字怎么写时，你可以便捷地空中笔划几下来教。)

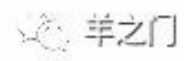
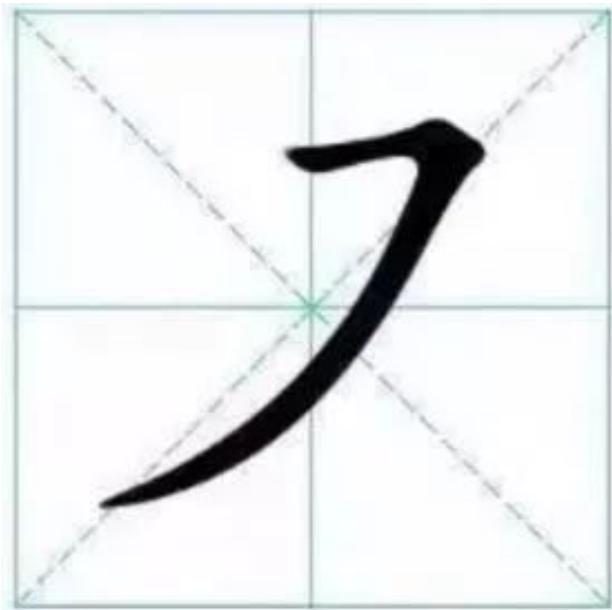
我们怎么说“反”这个字的写法呢？

“撇，撇，横撇，捺”。

(把“多”字给孩子看)

我们是怎么说“多”字的写法呢？

“撇，横撇，点，撇，横撇，点”。



4) (孩子自己来。让孩子自己边说边用手指在空中将字笔划出来，孩子说得对，笔划得对，就鼓励，“很好！”；若不对，就纠正，让孩子跟着你再说再笔划2遍后，然后让孩子自己来，反复直到都对。) 现在你告诉我，“反，多”是怎么写的？

反：撇，撇，横撇，捺

多：撇，横撇，点，撇，横撇，点

### 第三步 阅读(7分钟)

1.(词/句阅读。和孩子一起读词语，让孩子读学过的字：绿色的字，父母读没学过的字，红色的字。一起读两遍。)

义人 / 说得好 / 说出来 / 作得好 / 如果

2.(看图阅读。和孩子一起，边看图边读句子，让孩子读学过的字：绿色的字，父母读没学过的字，红色的字。一起读两遍。)



妈妈: 明天周六, 下午我必须去图书馆作义工。

多多: 妈, 我也要去。

妈妈: 如果上午你能在家作好作业, 下午我们可以一起去。

多多: 可这次作业很多, 我不一定能作好!

...

多多: 妈, 我有一个好主意!

妈妈: 说出来我听听。

多多: 我可以在图书馆写作业。

妈妈: 你的这个主意不错。

(根据对话,问孩子下面所列的问题。孩子若答不出来,可以带孩子再读一遍句子。孩子若再答不出来,用括弧里的问题启发孩子。)

1) 多多的妈妈周六下午必须去作什么?  
(她必须去买菜,还是必须去作义工?)

2) 多多周六上午会呆在哪里?  
(在图书馆,还是在家里?)

3.(选读。根据孩子的兴趣,增加阅读量。)

1) 神说,祂要作我们的父,我们要作祂的儿女。

2) 免我们的债,如同我们免了人的债。

3) 必有公义的日头为我们出现。

#### **第四步 信仰教导&背经节(5分钟)**

1. 信仰主题: 慎言

引子: 孩子们,你们有没有发现,如果有人夸奖我们,我们一般都会感到很开心。但如果有人骂我们,对我们说些难听的话,我们心里通常会很难过。

解释:

圣经告诉我们,我们说出的话非常重要。如果话说得不好,那话就如刀子一样,会伤害到别人;如果话说得好,那话就像药一样,可以医治听的人。

圣经还告诉我们,我们当在爱里说真实的话。所以,我们开口对人说话,不是出于恨,而是出于爱;不是要用假话欺哄别人,而是想告诉别人真实的情形,是想帮助别人。

问题1: 为什么我们说话时要很小心?

(可以等孩子回答,或父母自己回答。)

答: 因为我们说的话,可能医治人,也可能伤害人。

问题2: 我们当如何说话?

(可以等孩子回答,或父母自己回答。)

答: 我们当在爱里说真实的话。

祷告: 今天我们讲了“慎言”。盼望我们都能做一个言语谨慎的智慧人。让我们来一起祷告吧。我们把两只手握在一起,闭上眼睛,把头低下来。现在我祷告一句,你跟着祷告一句。

祷告词:

哦，主耶稣，/赐我们/更多的爱，/赐我们/更多的智慧，/让我们能/在爱里/说真实的话。/哦，主啊，/我们都愿意/在祢面前/学习谨慎/自己的言语，/成为帮助/别人的人。/阿们！/感谢赞美祢！

## 2. 背经节

有人说话浮躁，如刀刺人；智慧人的舌头却能医治人。-箴言12:18

1) (你先自己读一遍给孩子听) 我们今天要背的经节是：有人说话浮躁，如刀刺人；智慧人的舌头却能医治人。-箴言十二章十八节

2) (解释内容) 这句话是什么意思呢？

我们说出的话非常重要。如果话说得不好，那话就如刀子一样，会伤害到别人；如果话说得好，那话就像药一样，可以医治听的人。

3) (跟背。你背一个词，让孩子跟着你背一个词。重复几遍，直至孩子可以全部跟说无误。) 现在我说一个词，你跟着说一个词：

有人/说话/浮躁，/如刀/刺人；/智慧人的/舌头/却能/医治人。/箴言/十二章/十八节

4) (跟背。你背一句，让孩子跟着你背一句。重复几遍，直至孩子可以全部跟说无误。) 现在我说一句，你跟着说一句：

有人说话浮躁，/如刀刺人；/智慧人的舌头/却能医治人。/箴言十二章十八节

5) (试背。让孩子试着背经节，不会忘了的地方稍作提醒，反复背，直至孩子可以准确无误地把经节背下来。) 现在你自己试着把这句话，从头到尾背一下。

## 第五步 给孩子一个拥抱

今天就到这，很好，感谢主！

## 最后一步 当天任务打勾

(父母可以和孩子一起检查打勾)

\_\_\_ 认了5个新字：说出义作如

\_\_\_ 学写了1个字：反

\_\_\_ 开口跟着祷告了！

\_\_\_ 背了1节经节：有人说话浮躁，如刀刺人；智慧人的舌头却能医治人。-箴言12:18

\*\*\*\*\*

林前8:2

若有人自以为知道什么，

按他所当知道的，

他仍是不知道；

但若有人爱神，

这人乃是神所知道的。

\*\*\*\*\*

反 𠂇 𠂈 𠂉 𠂊

𠂋 𠂌 𠂍 𠂎 𠂏 𠂐 𠂑 𠂒 𠂓 𠂔 𠂕 𠂖

𠂗 𠂘 𠂙 𠂚 𠂛 𠂜 𠂝 𠂞 𠂟 𠂠 𠂡 𠂢

𠂣 𠂤 𠂥 𠂦 𠂧 𠂨 𠂩 𠂪 𠂫 𠂬 𠂭 𠂮

𠂯 𠂰 𠂱 𠂲 𠂳 𠂴 𠂵 𠂶 𠂷 𠂸 𠂹 𠂺

𠂻 𠂼 𠂽 𠂾 𠂿 𠃀 𠃁 𠃂 𠃃 𠃄 𠃅 𠃆

𠃇 𠃈 𠃉 𠃊 𠃋 𠃌 𠃍 𠃎 𠃏 𠃐 𠃑 𠃒

𠃓 𠃔 𠃕 𠃖 𠃗 𠃘 𠃙 𠃚 𠃛 𠃜 𠃝 𠃞

𠃟 𠃠 𠃡 𠃢 𠃣 𠃤 𠃥 𠃦 𠃧 𠃨 𠃩 𠃪

𠃫 𠃬 𠃭 𠃮 𠃯 𠃰 𠃱 𠃲 𠃳 𠃴 𠃵 𠃶

𠃷 𠃸 𠃹 𠃺 𠃻 𠃼 𠃽 𠃾 𠃿 𠄀 𠄁 𠄂

𠄃 𠄄 𠄅 𠄆 𠄇 𠄈 𠄉 𠄊 𠄋 𠄌 𠄍 𠄎

𠄏 𠄐 𠄑 𠄒 𠄓 𠄔 𠄕 𠄖 𠄗 𠄘 𠄙 𠄚

𠄛 𠄜 𠄝 𠄞 𠄟 𠄠 𠄡 𠄢 𠄣 𠄤 𠄥 𠄦

𠄧 𠄨 𠄩 𠄪 𠄫 𠄬 𠄭 𠄮 𠄯 𠄰 𠄱 𠄲